



Vol. 7 No. 2 (2025): Edisi Juni

DOI: <https://doi.org/10.29303/jm.v7i2>

PUBLISHED: 2025-06-30

ARTICLES

Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Pada Materi Peluang

Author(s): Ivoni Lazarina Liu , Damianus Dao Samo , Fransiska Atrik Halim

245-259

DOI: [10.29303/jm.v7i2.7109](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.7109)

 Abstract views: 283 | pdf downloads: 148



Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik

Author(s): Lina Nuriyanti , Sudi Prayitno , Gunawan , Rahnawati

260-272

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8459](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8459)

 Abstract views: 149 | PDF downloads: 70



Simulasi Pelayanan Pengisian Bahan Bakar Pertalite pada SPBU 54.832.12 di Kota Mataram Menggunakan Monte Carlo Termodifikasi

Author(s): Noval Afandi , Amrullah Amrullah , Nurul Hikmah , Nani Kurniati

273-282

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9049](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9049)

 Abstract views: 223 | pdf downloads: 54



Capability for Exploration Students in Statistical Literacy: A Case of Quantitative Reasoning

Author(s): Mochamad Guntur , Allen Marga Retta , Nining Andriani , Pariang Sonag Siregar

283-293

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8952](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8952)

 Abstract views: 206 | pdf downloads: 54



Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Garis Lurus Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SMP

Author(s): Oniansy Onis , Laila Hayati , Ulfa Lu'luilmaknun , Muhammad Turmuzi

294-305

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9103](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9103)

 Abstract views: 192 | pdf downloads: 64



Pengaruh Berfikir Reflektif Dan Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Mataram Tahun Ajaran 2024/2025

Author(s): Amelia Apriani , Ketut Sarjana , Ulfa Lu'luilmaknun , Nani Kurniati

306-319

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9121](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9121)

 PDF

Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menjawab Soal Barisan Cauchy berdasarkan Teori Newman

Author(s): Siti Sarah , Raysah Puteri Sulaiman , Yonata Hutapea , Septi Agita Tarigan , Michael Christian Simanullang
320-330

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8960](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8960)

 Abstract views: 139 | PDF downloads: 1

 PDF

Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Barisan Monoton dengan Perspektif Teori Kastolan

Author(s): Gustia Louisa Nainggolan , Dea Athalia Siregar , Nadira Kaylana Dhuha , Putra Paulus Sinurat , Michael Christian Simanullang
331-342

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8963](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8963)

 Abstract views: 136 | PDF downloads: 2

 PDF

Analisis Kesalahan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Deret Tak Hingga Berdasarkan Teori Kastolan

Author(s): Grace Elicia Sitorus , Khoirunnisa Sibarani , Martha Indah Samosir , Hendra Cahyadi Manurung , Michael Christian Simanullang
343-355

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8970](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8970)

 Abstract views: 132 | PDF downloads: 27

 PDF

Identifikasi Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Induksi Matematika pada Analisis Real: Perspektif Teori Kastolan

Author(s): Nia Fadilla , Putri Andini , Nurul Masita , Elva Waniza , Sinta Marintan Sinaga , Michael Christian Simanullang
356-367

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8978](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8978)

 Abstract views: 145 | PDF downloads: 43

 PDF

Eksistensi Fungsional Frobenius dan Simplektik Linear Form Pada Aljabar Lie $\mathfrak{aff}(3, \mathbb{R})$

Author(s): Edi Kurniadi , Aurillya Queency , Firdaniza Firdaniza
368-375

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8906](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8906)

 Abstract views: 65 | PDF downloads: 21

 PDF

Kemampuan Komunikasi Matematis melalui Pembelajaran Kolaborasi: Studi Model TSTS dengan Pendekatan Realistic

Author(s): Nur Alisa , Dwi Susanti , Hermansyah , Eka Widyawati
376-390

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9022](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9022)

 Abstract views: 125 | PDF downloads: 44

 PDF

Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Limit Fungsi Berdasarkan Teori Kastolan

Author(s): July Yanty Tanjung , Rosi Ade Putri Simanjuntak , Juliana Citra Manullang , Leonardo Turnip , Michael Christian Simanullang
391-400

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9014](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9014)

 Abstract views: 144 | pdf downloads: 25

 PDF

Eksplorasi Etnomatematika Pada Penerapan Konsep Perbandingan Dalam Pembuatan Lepet Ketan

Author(s): Sayidatul Mufida , Hakim Wildan
401-412



509-524

 Abstract views: 61 | pdf downloads: 41



Author(s): Muhammad Iqbal Zuwandi Iqbal , Amrullah , Ketut Wartane , Gunawan

525-539

 Abstract views: 98 | PDF downloads: 34



Author(s): Azwar Anwar , Margawari Novel , Suharni

540-556

 Abstract views: 88 | pdf downloads: 28



Author(s): Michael Christian Simanullang , Jhosua Berutu , Nazwah Indri Agista Lubis , Tabhita Yolanda Marylandia Sitorus , Tiolina Maria Munthe

557-568

 Abstract views: 109 | pdf downloads: 15



Author(s): Maulani Meutia Rani , Irni Latifa Irsal , Rahmat Hidayat , Annisa Ummul Khairi

569-582

 Abstract views: 114 | pdf downloads: 26



Author(s): IKA RESKIANA ADRIANI , Wahyuni Ekasasmita , Dilla Afriansyah , Khoiruz Zahra

583-597

 Abstract views: 40 | pdf downloads: 58



Author(s): Gangga Anuraga , Izequela De Jesus Madeira

598-610

 Abstract views: 89 | PDF downloads: 64



Author(s): Irmayana Irmayana , Junaidi Junaidi , Maksud Maksud

611-623

 Abstract views: 98 | pdf downloads: 35

Perbandingan Penggunaan Matlab dan Maple dalam Menentukan Akar Persamaan Non-Linier Menggunakan Metode Bagi Dua

Author(s): Trimo Bagiono Rejeki , Anung Candra Lesmana , Ari Wibowo
624-638

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8911](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8911)

 Abstract views: 112 | PDF downloads: 3

 PDF

Pengembangan Media Interaktif Pada Materi Geometri Dengan Website Berbasis Geogebra Siswa Kelas IX di SMPN 9 Mataram

Author(s): Kasturi Anisa Fadila , Amrullah Amrullah , Gilang Primajati , Nurul Hikmah
639-649

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9231](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9231)

 Abstract views: 130 | pdf downloads: 35

 PDF

Persepsi Mahasiswa Calon Guru Matematika Terhadap Soal Pembuktian Matematika

Author(s): Fauziah Hakim , Sartika Arifin , Aprisal Aprisal
650-659

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9105](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9105)

 Abstract views: 81 | pdf downloads: 22

 PDF

Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa

Author(s): Aryudi Indra Perdana , Sugeng Sutiarmo , Mella Triana
660-673

DOI: [10.29303/jm.v7i2.7447](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.7447)

 Abstract views: 110 | PDF downloads: 28

 PDF

Pengembangan E-LKPD dengan Model Discovery-Inquiry Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa

Author(s): Kintan Wanda Aulia , Sugeng Sutiarmo , Undang Rosidin
674-690

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9199](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9199)

 Abstract views: 110 | PDF downloads: 24

 PDF

Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika pada Arsitektur Pura Mandhara Giri Semeru Agung melalui Transformasi Geometri

Author(s): Shanty Bunga Adinda Bunga , Hana Puspita Eka Firdaus , Fatqurhohman Fatqurhohman
691-704

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9218](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9218)

 Abstract views: 124 | PDF downloads: 5

 PDF

Pembelajaran Struktur Aljabar Berbantu Design Batik Sasambo Untuk Menggali Potensi Kreatif dan Sikap Ilmiah Mahasiswa

Author(s): Yunita Septriana Anwar , Sirajudin Sirajudin , Dewi Pramita
705-717

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9287](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9287)

 Abstract views: 88 | pdf downloads: 17

 PDF

Expressive Thesis Writing: Strategi Reflektif untuk Mengatasi Burnout Akademik Mahasiswa Matematika Tingkat Akhir

Author(s): [Bakher Nenotaek](#)  , Alse Ona Sabat
718-729

DOI: [10.29303/jm.v7i2.8997](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.8997)

 Abstract views: 55 | pdf downloads: 28

Development of Augmented Reality (AR) Based Assemblr Edu Learning Media for Mathematics Subjects, Grade V Elementary School Spatial Building Materials

Author(s): Nur Akhmad Fauzi , Henggang Bara Saputro

730-745

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9251](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9251)

 Abstract views: 130 | PDF downloads: 62

 PDF

Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Mengubah Pecahan Biasa Berdasarkan Gaya Kognitif Konseptual Tempo

Author(s): Putri Cahaya Lutfia , Ima Mulyawati

746-753

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9214](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9214)

 Abstract views: 59 | pdf downloads: 16

 PDF

Proses Berpikir Konektif Mahasiswa dalam Membangun Koneksi Matematika pada Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual Bertema Maritim

Author(s): [M. Gunawan Supiarmo](#) , Gilang Primajati , Dita Oktavihari

754-765

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9144](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9144)

 Abstract views: 54 | PDF downloads: 13

 PDF

The Curve Estimation Nonparametric Regression Multiresponse Mixed with Truncated Spline, Fourier Series, and Kernel

Author(s): Ade Matao Sukran , I Nyoman Budiantara , Vita Ratnasari

766-787

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9188](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9188)

 Abstract views: 52 | PDF downloads: 21

 PDF

Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Confidence Siswa

Author(s): Luthfia Azzahra , [Nurhanurawati Nurhanurawati](#) , [Rangga Firdaus](#) 

788-803

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9364](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9364)

 Abstract views: 103 | pdf downloads: 21

 PDF

Analisis kemampuan konseptual dan implementasi TPACK guru profesional matematika (tersertifikasi) di SMPN se-kota mataram

Author(s): Eka Kurniawan , Gilang Primajati , M. Ginawan Supiarmo , Dita Oktavihari

804-812

 Abstract views: 17 | PDF downloads: 4

 PDF

Exploring Numeracy Games as an Ice-Breaking Strategy: Impact on Mathematics Learning Achievements

Author(s): Jumrah Jumrah

813-826

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9240](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9240)

 Abstract views: 35 | pdf downloads: 15

 PDF

Penerapan PBL Berbasis CRT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika X7 SMAN 2 Mataram

Author(s): Rismala Islami , Amrullah , Wartana

827-836

DOI: [10.29303/jm.v7i2.9058](https://doi.org/10.29303/jm.v7i2.9058)



932-949





Reviewer

Editorial Board

Indeksasi

Histat Counter

Terindeks Oleh:



ISSN

E-ISSN



P-ISSN



INFORMATION

For Readers

For Authors

For Librarians



KEYWORDS



STAT COUNTER

[View My Stats](#)



Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Mengubah Pecahan Biasa Berdasarkan Gaya Kognitif Konseptual Tempo

Keywords: learning difficulties, cognitive style, conceptual tempo

 PDF

“

0 Total citations

0 Recent citations

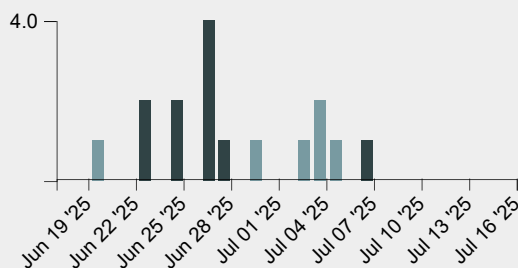
n/a Field Citation Ratio

n/a Relative Citation Ratio

More Citation Formats

Month	Number of people
Jun	10
Jul	5

16



daily (first 30) |

License

This study aims to identify the difficulties faced by fourth grade students in sorting ordinary fractions based on conceptual tempo cognitive style, and also reveal the factors that can influence it. The approach used is descriptive qualitative with a focus on the individual characteristics of learners. Data obtained through interviews with classroom teachers and giving practice tests on fractions designed in accordance with the indicators of reflective and impulsive cognitive styles. The results showed that students with reflective cognitive style are more likely to work on problems carefully and meticulously, but require a longer time. Conversely, learners with impulsive style can solve problems quickly but often make mistakes due to lack of accuracy. These findings indicate that the application of learning strategies that are tailored to the conceptual cognitive style of tempo can improve students' understanding and ability in fraction material. Therefore, it is important for teachers to consider students' cognitive style in designing an effective and adaptive learning style approach.

Similar Articles

- Nurul Hasanah, [Penerapan Jigsaw untuk Prestasi Belajar SMA Kelas XI pada Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 2 No. 2 \(2020\): Edisi Desember](#)
- Jumardi Rauf, Siti Nur Humaira Halim, Randy Saputra Mahmud, [Pengaruh Kemampuan Berpikir Divergen dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 2 No. 1 \(2020\): Edisi Juni](#)
- Dewi Silviana, Arnasari Merdekawati Hadi, [Profil Kemampuan Komunikasi Visual-Verbal Dalam Pemecahan Masalah Matematika](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 1 No. 2 \(2019\): Edisi Desember](#)
- Sripatmi Sripatmi, Baidowi Baidowi, Fitriani Fitriani, [Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Jonggat](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 1 No. 2 \(2019\): Edisi Desember](#)
- Raizal Rezky, Ernawati Jais, [Hyphotetical Learning Trajectory: Pemecahan Masalah Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 2 No. 2 \(2020\): Edisi Desember](#)
- Baidowi Baidowi, Amrullah Amrullah, Nurul Hikmah, [Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 13 Mataram Tahun Ajaran 2017/2018 Melalui Lesson Study](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 1 No. 1 \(2019\): Edisi Juni](#)
- Muhammad Juaini, [Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments \(TGT\) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 2 No. 1 \(2020\): Edisi Juni](#)
- Siti Nurmina, Nyoman Sridana, Junaidi Junaidi, [Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Keterampilan Abad 21 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Muallimat NW Pancor](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 3 No. 1 \(2021\): Edisi Juni](#)
- Arsista Ardi Ardi, Arjudin, Dwi Novitasari, Muhammad Turmuzi, [Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 7 No. 1 \(2025\): Edisi Maret](#)
- Laelatul Hijriani, Sri Subarinah, Syahrul Azmi, Baidowi, [Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aritmetika Sosial Ditinjau dari Gaya Belajar](#), [Mandalika Mathematics and Educations Journal: Vol. 6 No. 1 \(2024\): Edisi Juni](#)

[>](#) [>>](#)

You may also [start an advanced similarity search](#) for this article.

Alamat Redaksi
Ruang Lingkup Jurnal (SCOPE)
Pembiayaan Jurnal
Template Jurnal
Etika Publikasi
Reviewer
Editorial Board
Indeksasi
Histat Counter

SINTA

S3



9 772715 119025

9 772715 829030

	42,552		263
	3,198		235
	3,044		185
	284		106
	270		73



STAT COUNTER



[View My Stats](#)



OPEN ACCESS JOURNALS

The FKIP University of Mataram Journals is Open Access Journals provides quality journal publication services to documenting and preserving scientific article from the results of your research

CONTACT US

- Phone. 021 123456 ex.120
- Mail. jurnalfkip@unram.ac.id





INFORMATION

For Authors

For Readers

For Librarians

SHARE & FOLLOW





Analisis kesulitan peserta didik dalam mengubah pecahan biasa berdasarkan gaya kognitif konseptual tempo

Puti Cahya Lutfia¹, Ima Mulyawati²

¹ Mahasiswa PGSD, FKIP, Universitas Prof. Dr. HAMKA

² Pendidikan PGSD, FKIP, Universitas Prof. Dr. HAMKA

puticahyalutfia@gmail.com

Abstract

This study aims to identify the difficulties faced by fourth grade students in sorting ordinary fractions based on conceptual tempo cognitive style, and also reveal the factors that can influence it. The approach used is descriptive qualitative with a focus on the individual characteristics of learners. Data obtained through interviews with classroom teachers and giving practice tests on fractions designed in accordance with the indicators of reflective and impulsive cognitive styles. The results showed that students with reflective cognitive style are more likely to work on problems carefully and meticulously, but require a longer time. Conversely, learners with impulsive style can solve problems quickly but often make mistakes due to lack of accuracy. These findings indicate that the application of learning strategies that are tailored to the conceptual cognitive style of tempo can improve students' understanding and ability in fraction material. Therefore, it is important for teachers to consider students' cognitive style in designing an effective and adaptive learning style approach.

Keyword: learning difficulties; cognitive style; conceptual tempo

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi peserta didik kelas IV dalam mengurutkan pecahan biasa berdasarkan gaya kognitif konseptual tempo, dan juga mengungkap faktor-faktor yang dapat memengaruhinya. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan fokus pada karakteristik individu peserta didik. Data diperoleh melalui wawancara dengan guru kelas dan pemberian tes latihan soal pecahan yang dirancang sesuai dengan indikator gaya kognitif reflektif dan impulsif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan gaya kognitif reflektif lebih cenderung mengerjakan soal secara teliti dan hati-hati, namun memerlukan waktu yang lebih lama. Sebaliknya, peserta didik dengan gaya impulsif dapat menyelesaikan soal dengan cepat tetapi sering melakukan kesalahan akibat kurangnya ketelitian. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya kognitif konseptual tempo dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam materi pecahan. Oleh karena itu, penting bagi para guru untuk mempertimbangkan gaya kognitif siswa dalam merancang pendekatan gaya pembelajaran yang efektif dan adaptif.

Kata Kunci: kesulitan belajar; gaya kognitif; konseptual tempo

1. PENDAHULUAN

Pendidikan peserta didik dapat belajar berperilaku dengan baik, meskipun setiap generasi memiliki cara memahami dan menerapkan nilai yang berbeda (Marwah et al., 2018). Pendidikan adalah landasan yang pokok dalam mengembangkan keterampilan akademik peserta didik (Sukmawati *et al.*, 2024). Pendidikan adalah sebuah proses untuk membina, mengarahkan, dan mengelola individu agar sumber daya manusia dapat meningkatkan demi mencapai tujuan bangsa (Lutfia *et al.*, 2023)

Matematika adalah ilmu yang bersifat pasti dan tidak bisa diubah karena di dasarkan pada penalaran logis dan pembuktian yang sistematis. (Saputri et al., 2020). Matematika merupakan suatu ilmu disiplin ilmu formal yang menggunakan simbol-simbol dan mengikuti aturan tertentu dalam setiap proses, dimana matematika yang dipelajari di sekolah termasuk cabang ilmu murni yang berfokus pada penggunaan angka, simbol, serta tanda-tanda untuk memahami dan memecahkan berbagai permasalahan secara logis dan sistematis ; Astuti *et al.*, 2015). Pada pelajaran matematika terdapat materi pecahan. Pecahan merupakan dasar penting yang harus dipahami oleh peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya (Fitriani et al., 2022). Pecahan biasa merupakan jenis pecahan yang terdiri dari sepasang angka: pembilang (angka di atas) dan penyebut (angka di bawah) (Marshanawiah et al., 2023). Pecahan umum menjelaskan perbandingan atau rasio antara dua bilangan cacah (Maulidina et al., 2023)

Gaya kognitif di definisikan dari beberapa ahli Darmono, (2012), Diana & Nurmawanti, (2020), (Patingki et al., 2022) , Oktaviani *et al.*, (2020), Mirlanda & Pujiastuti, (2018). Gaya kognitif adalah cara unik yang digunakan orang untuk memahami dan mengelola data ini juga sangat membantu dalam proses pembelajaran. Gaya ini berkontribusi terhadap tingkat kedisiplinan dan kecepatan peserta didik dalam menyerap materi, termasuk dalam mata pelajaran seperti matematika. Gaya kognitif konseptual tempo adalah gaya yang berkaitan dengan kecepatan dan ketepatan orang dalam membuat keputusan. Gaya konseptual tempo ini di klarifikasikan ke dalam dua kategori, yakni gaya reflektif dan gaya impulsif.

Menurut (Soemantri, 2018) gaya kognitif ada dua jenis yaitu reflektif dan impulsif. Reflektif adalah cara individu mempertimbangkan dengan lebih cermat dan mendalam sebelum mengambil Keputusan atau menyelesaikan suatu masalah sedangkan impulsif sifat seseorang yang suka bertindak cepat tanpa berpikir panjang (Fuady, 2017). Untuk mencapai Tingkat pemikiran reflektif, peserta didik harus memiliki sikap terbuka, memperhatikan, dan bertanggung jawab dalam menjelaskan proses itu (Syamsuddin, 2020). Gaya kognitif reflektif dan impulsif punya nilai lebih dan kekurangan masing-masing. Peserta didik dengan gaya reflektif biasanya berpikir terlebih dahulu sebelum bertindak, sehingga hasilnya lebih tepat dan teliti, meskipun cenderung lambat dalam mengambil keputusan. Sementara itu, peserta didik dengan gaya impulsif cenderung

cepat merespons dan membuat keputusan, cocok untuk kondisi darurat, tetapi sering kurang cermat dan mudah melakukan kesalahan.

Berdasarkan hasil dari penelitian dan wawancara yang dilakukan di salah satu sekolah Jakarta timur, diketahui bahwa banyak peserta didik kelas IV masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep pengurutan pecahan dari terkecil ke terbesar. Kesulitan peserta didik yaitu kurang mengerti konsep dasar matematika dan kurang menguasai hafalan perkalian. Pada saat guru menjelaskan materi matematika, sebagian peserta didik tidak memperhatikan karena mereka kurang memahami materi dan membutuhkan penjelasan yang lebih rinci. Hanya beberapa peserta didik yang memperhatikan karena mereka sudah mengerti pelajaran tersebut. Guru kelas IV menyampaikan bahwa salah satu penyebab kurangnya pemahaman peserta didik adalah rendahnya minat dalam mengerjakan soal, yang disebabkan oleh kurang memahami konsep pecahan dengan baik. Salah satu gaya yang digunakan dikelas IV adalah gaya kognitif konseptual tempo. Beberapa peserta didik memiliki gaya kognitif reflektif dan impulsif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi serta mengidentifikasi kesulitan yang peserta didik kelas IV dihadapi dalam mengurutkan pecahan biasa berdasarkan gaya kognitif konseptual tempo, penelitian ini juga bertujuan menunjukkan faktor-faktor yang berkontribusi pada masalah tersebut. Keterbaruan penelitian ini terletak pada penggunaan aplikasi PolyPed sebagai media pembelajaran. PolyPed memiliki keunggulan sebagai media interaktif yang dapat membantu peserta didik lebih memahami konsep, menyesuaikan dengan berbagai gaya belajar, meningkatkan motivasi belajar, serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi secara lebih konkret dan menarik. Peneliti tertarik menggunakan gaya kognitif konseptual tempo karena membantu memahami perbedaan kecepatan dan cara berpikir peserta didik dalam menyelesaikan soal. Metode ini memungkinkan penyesuaian strategi pembelajaran agar lebih efisien dan sesuai dengan karakteristik para peserta didik.

2. METODE PENELITIAN

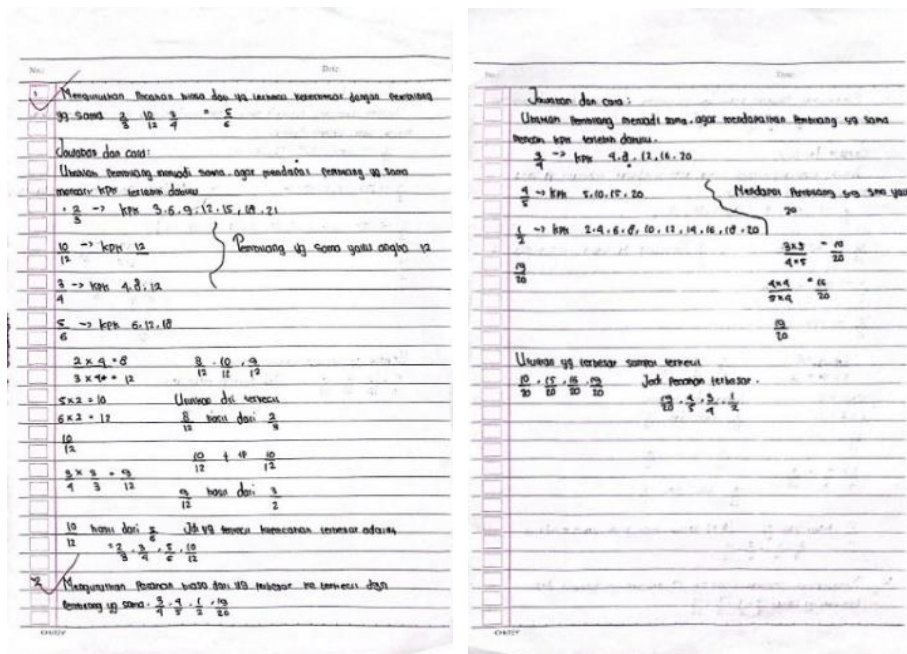
Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tahapan pelaksanaan yang sistematis. Pertama, peserta didik diminta mengerjakan dua soal uraian tentang pecahan untuk mengidentifikasi penerapan gaya kognitif konseptual tempo. Kedua, peserta didik menggunakan aplikasi PolyPed sebagai media bantu untuk memahami cara penyelesaian soal yang lebih mudah dipahami. Ketiga, dilakukan pengukuran waktu selama 30 menit guna menganalisis kecepatan dan ketelitian dalam pengerjaan soal. Terakhir, wawancara dengan guru wali kelas dilakukan untuk memperoleh informasi tambahan mengenai karakteristik belajar dan gaya kognitif masing-masing peserta didik.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Gaya Kognitif

Metode	A ¹	A ²
Kognitif Reflektif	24 Menit	26 Menit
Kognitif impulsif	12 Menit	11 Menit

Berdasarkan hasil tes soal pengurutan pecahan yang diberikan kepada peserta didik, menunjukkan bahwa peserta didik menggunakan cara berbeda dalam menyelesaikan soal pengurutan pecahan.

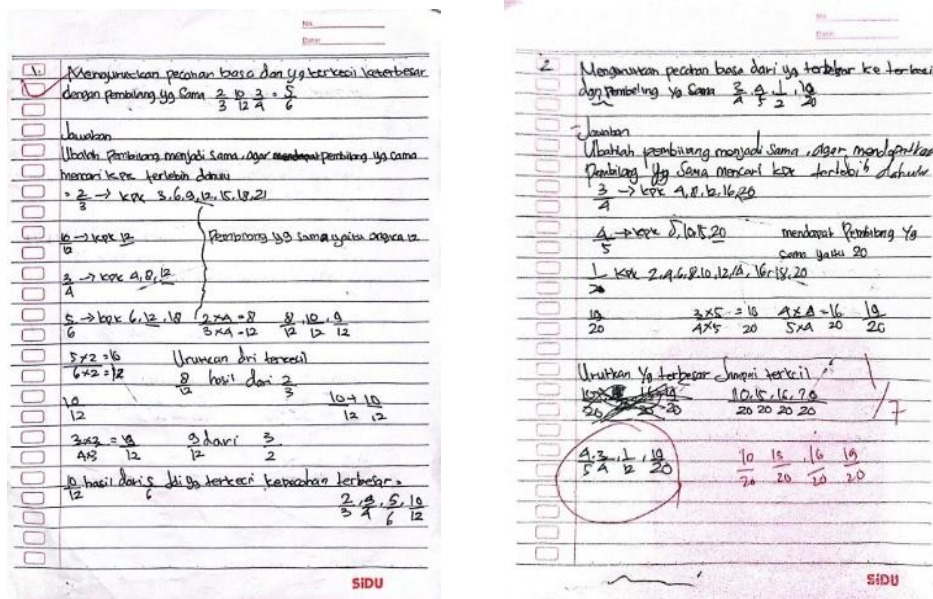


Gambar 1. Gaya Kognitif Reflektif 2.1

Berdasarkan gambar di atas, diketahui dua peserta didik dengan gaya kognitif reflektif cenderung mengerjakan soal dengan hati-hati serta teliti, meskipun membutuhkan waktu lebih lama. Mereka memperhatikan setiap langkah, memeriksa kembali jawaban, memastikan urutan pecahan sudah benar. Berdasarkan hasil test soal pecahan diketahui bahwa peserta didik A¹ menyelesaikan soal dalam waktu 24 menit sementara peserta didik A² menyelesaikan dalam waktu 26 menit.

Diketahui dua peserta didik menggunakan gaya kognitif impulsif lebih cepat saat menjawab, namun sering melakukan kesalahan akibat kurangnya ketelitian dalam memahami dan menyelesaikan latihan soal. Berdasarkan hasil test soal pecahan diketahui bahwa peserta didik A¹ dapat menyelesaikan soal dalam waktu 12 menit sementara dengan peserta didik A² menyelesaikan soal dalam waktu 11 menit. Peserta didik dengan gaya kognitif reflektif cenderung berhati-hati serta teliti saat mengerjakan soal, meskipun memerlukan waktu lebih lama. Mereka biasanya memahami langkah-

langkah penting, seperti mencari KPK dalam soal pecahan. Sebaliknya, peserta didik dengan gaya kognitif impulsif cenderung terburu-buru, kurang memahami konsep dasar, dan sering menjawab tanpa pertimbangan yang matang. Berdasarkan hasil wawancara ke wali kelas perbedaan gaya kognitif memengaruhi pemahaman dan penyelesaian soal pada peserta didik. Ada peserta didik yang mampu memahami soal namun lambat dalam mengerjakan, sementara yang lain cepat menjawab tapi kurang tepat. Kesulitan utama terletak pada proses menyamakan penyebut sebelum mengurutkan pecahan, di mana sebagian peserta didik belum menguasai perkalian, dan yang sudah hafal pun masih kesulitan memahami konsep pengurutan pecahan secara benar. Gaya kognitif impulsif diberikan kepada dua peserta didik bisa terlihat pada gambar berikut.



Gambar 2. Gaya Kognitif Impulsif 2.2

Menurut Gambar 1 dan Gambar 2 diperoleh gaya kognitif reflektif lebih baik dikarenakan waktu mengerjakan peserta didik A¹ lebih teliti dan selalu berhati-hati dalam mengambil keputusan. Sedangkan, peserta didik dengan cara berpikir impulsif kurangnya ketelitian dan selalu cepat mengambil keputusan. Hal ini sejalan dengan teori (Wulandari & Setianingsih, 2018), (Oktaviani et al., 2020), (Aprilia et al., 2017) bahwa gaya kognitif reflektif melibatkan pemrosesan data yang cermat dan teliti, meskipun cenderung lambat dalam mengerjakan. Mereka tidak terburu-buru dalam menjawab, melainkan berpikir dahulu sebelum bertindak, sehingga hasilnya lebih akurat dan jarang keliru.

Berdasarkan hasil penemuan, sebagian peserta didik menghadapi kesulitan dalam pemahaman konsep dasar pecahan, terutama dalam mengurutkan pecahan dari nilai terkecil ke terbesar. Guru menjelaskan bahwa keterbatasan penguasaan perkalian serta kurangnya konsentrasi selama proses pembelajaran menjadi penyebab utama dari

permasalahan tersebut. Ini sesuai dengan temuan penelitian lain dimana menunjukkan peserta didik dengan gaya kognitif tertentu memahami konsep bilangan pecahan dengan lebih baik (Sa et al., 2023).

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru wali kelas menunjukkan penggunaan pendekatan gaya kognitif konseptual tempo dilakukan sebagai upaya untuk menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik masing-masing peserta didik. Pendekatan ini membantu peserta didik agar lebih fokus serta memahami tahapan-tahapan dalam menyelesaikan soal pecahan. Sejumlah penelitian juga membuktikan bahwa penerapan gaya kognitif konseptual tempo dapat meningkatkan efektivitas peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran matematika (Alfiana, 2022).

Hal ini selaras dengan teori (Hairani et al., 2023) gaya kognitif adalah komponen penting dari proses pembelajaran karena membantu peserta didik menemukan metode belajar yang paling cocok bagi mereka. Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang mempertimbangkan gaya kognitif peserta didik dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang materi dan membantu mereka menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengurutan pecahan.

4. SIMPULAN

Pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya kognitif konseptual tempo efektif meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pecahan, khususnya dalam mengurutkan pecahan. Gaya reflektif mendorong ketelitian, sementara gaya impulsif cenderung cepat namun kurang akurat. Penyesuaian strategi pembelajaran dengan gaya kognitif peserta didik mendukung tercapainya tujuan pembelajaran matematika secara lebih optimal.

5. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar para guru lebih mengenali gaya berpikir peserta didik, baik reflektif maupun impulsif, untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Peserta didik diharapkan dapat memahami metode belajar yang cocok untuk diri mereka sendiri agar lebih mudah menyerap materi. Sekolah diharapkan dapat mendukung proses ini dengan menyediakan pelatihan guru serta media pembelajaran yang tepat. Untuk peneliti selanjutnya dilakukan lebih mendalam terkait gaya kognitif reflektif dan impulsif terhadap gender.

6. REFERENSI

Alfiana, E. D. (2022). Analisis Proses Berpikir Reflektif Gaya Kognitif Konseptual Tempo dalam Memecahkan Masalah Matematika. *NSJ: Nubin Smart Journal*, 2(1), 184–197. <https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj/article/view/194>

- Aprilia, N. C., Sunardi, S., & Trapsilasiwi, D. (2017). Proses Berpikir Siswa Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas VII SMPN 11 Jember. *Jurnal Edukasi*, 2(3), 31. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v2i3.6049>
- Astuti, A., & Leonard. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Formatif*, 2(2), 102–110. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.91>
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar. *Al-Mabsut : Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.56997/almabsut.v3i1.39>
- Diana, R. F., & Nurawanti, I. (2020). Gaya Kognitif Konseptual Tempo dan Hasil Belajar: Suatu Studi Pada Mahasiswa Teknik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 289. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.6406>
- Fitriani, Y., Muhtadi, D., & Setialesmana, D. (2022). Desain Pembelajaran Materi Membandingkan Dan Mengurutkan Pecahan Melalui Discovery Learning Berbantuan Geogebra. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 609–623. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.176>
- Fuady, A. (2017). Berfikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika. *JIPMat*, 1(2). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1236>
- Hairani, H., Prayitno, S., Turmuzi, M., & Soepriyanto, H. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Pola Bilangan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Konseptual Tempo. *Jurnal Media Pendidikan Matematika (JMPM)*, 11(2), 177. <https://doi.org/10.33394/mpm.v11i2.9885>
- Lutfia, P.L., Widiyanto, D.P., Zulherman., Juniar, N.E., Abdisetyorini, A. (2023). Penerapan Penanaman Pendidikan Karakter Pada Proses Pembelajaran. *Bersatu : Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, 1(6), 219–225. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i6.465>
- Marshanawiah, A., Maseke, S. U., Ilham, A., Rivai, S., & Sarlin, M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Pecahan Biasa Menggunakan Media Kartu Pecahan Pada Siswa Kelas Ii Sdn 25 Kota Selatan. *Student Journal of Elementary Education*, 2(2), 94–110.
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Maulidina, A., Subrata, H., & Muhimmah, H. A. (2023). Systematic literature review: Media pembelajaran pada materi pecahan sekolah dasar. *Jurnal MathEdu: Mathematic Education Journal*, 6(3), 110–123. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Mirlanda, E. P., & Pujiastuti, H. (2018). Kemampuan Penalaran Matematis: Analisis Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 56–67. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1252>
- Oktaviani, I. A., Ariyanto, L., & Utami, R. E. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(6), 485–491. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i6.6753>
- Patingki, A., Mohidin, A. D., & Resmawan, R. (2022). Hubungan Gaya Kognitif Siswa Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 70–80. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15412>
- Sa, S., Agung Asyaini, D., & Kartika Sari, C. (2023). Number Sense Siswa pada Materi Bilangan Pecahan ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Unigal :Teorema (Teori Dan Riset Matematika)*, 8(2), 295–310. <https://doi.org/10.25157/teorema.v8i2.7583>

- Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 38–41. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013>
- Soemantri, S. (2018). Unesa Surabaya) H . Jasin H . Tulodi (IKIP Gorontalo) Suparno (UN Malang) Susanto (Unesa Surabaya) Muchlas Samani (Unesa Surabaya) Penyunting Pelaksana Sujinah Iis Holisin Dwijani Ratnadewi Shoffan Shoffa Aris Setiawan Wiwi Wikanta Fajar Setiawan. *Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(e-ISSN: 2614-0578 p-ISSN: 1412-5889).
- Sukmawati, W., Rindiyastika, H., Cahya, P., Nuraini, Y. (2024). Penanganan Kesulitan Matematika Pada Anak Sekolah Dasar Kelas V SDN Cipinang Melayu 05. *Jejak Pembelajaran: Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(7), 40–51.
- Syamsuddin, A. (2020). Identifikasi Kedalaman Berpikir Reflektif Calon Guru Matematika dalam Pemecahan Masalah Matematika melalui Taksonomi Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal Elemen*, 6(1), 128–145. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1743>
- Wulandari, D., & Setianingsih, R. (2018). Penalaran Analogi Siswa SMA Kelas XI dalam Memecahkan Masalah Barisan dan Deret Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(7), 214–220. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v7n2.p214-220>