

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM) MANDIRI
KEGIATAN VISITASI AKREDITASI DI MIS TAMAN IMANI IQRA
JAKARTA TIMUR



Oleh:

Dr. Musringudin, M. Pd (NIDN 0312027503/ASESOR)

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2024

PRAKATA

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur, selalu kami panjatkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga Laporan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) Mandiri tentang Visitasi Akreditasi di DI MIS TAMAN IMANI IQRA, JAKARTA TIMUR dapat tersusun dengan lancar. Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AIKA. Untuk itu, Laporan Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk pengabdian Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi kepada kepala sekolah, guru-guru, dan tenaga kependidikan lainnya di lingkungan sekolah mitra dalam rangka meningkatkan kualitas Pendidikan. Kegiatan visitasi Akreditasi merupakan salah satu sistem penjaminan mutu Pendidikan yang dilakukan oleh pihak eksternal, dalam hal ini menjadi tanggungjawab Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN S/M).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

SURAT TUGAS ASESOR



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH PROVINSI DKI JAKARTA

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5,
Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

SURAT TUGAS ASESOR

Nomor: 1447/BAN-SM/DKI/ST/IX/2023

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi DKI Jakarta menugaskan kepada:

Nama : 1. Dr. Musringudin, M.Pd
2. Drs. Adi Purwantoro, M.Pd.

Jabatan : Asesor

untuk melaksanakan akreditasi pada:

Nama Sekolah/Madrasah : MIS TAMAN IMANI IQRA
NPSN : 60706314
Alamat : Jl. Asri III No. 53 RT. 005 RW. 05
Kecamatan : Cipayung
Kota : Jakarta Timur
Waktu Pelaksanaan : 18 - 19 Sep 2023

Masing-masing asesor melaksanakan tugas sebagai berikut:

1. Asesmen Kecukupan DIA melalui Sispena-S/M
2. Visitasi ke sekolah/madrasah.
3. Menggali data dan informasi yang sesuai dengan penilaian akreditasi.
4. Memberikan nilai sesuai perangkat akreditasi.
5. Menyusun laporan hasil visitasi.
6. Menyusun rekomendasi.
7. Menyampaikan laporan hasil dan rekomendasi dalam bentuk salinan cetak dan salinan digital kepada BAN-S/M Provinsi.

Surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 September 2023

Badan Akreditasi Nasional
Sekolah/Madrasah
Provinsi DKI Jakarta



PAKTA INTEGRITAS ASESOR



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH PROVINSI DKI JAKARTA

Gedung BPMP DKI Jakarta, Jalan Nangka Raya No.60, RT.6/RW.5, Tanjung Barat, Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12530
Email: bansm.dkijakarta@kemdikbud.go.id

PAKTA INTEGRITAS ASESOR

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. MUSRINGUDIN, M. Pd.

Unit Kerja : SPs UHAMKA

Alamat Kantor : Jl. Warung Jati Barat, No.17, Kalibata, Jakarta Selatan, 12740.

Bertugas sebagai assessor pada;

Nama Sekolah/Madrasah : MIS TAMAN IMANI IQRA

Alamat Sekolah/Madrasah: Jl. Asri III No. 53 RT. 005 RW. 05 Cipayung, JakTim.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas visitasi, saya:

1. Bersikap adil, bekerja dengan obyektif dan bertanggung jawab serta menjunjung tinggi kejujuran;
2. menjaga kerahasiaan data dan informasi yang diperoleh serta hasil pelaksanaan akreditasi;
3. tidak melakukan perjanjian dan/atau kesepakatan sepihak atau bersama-sama dengan sekolah/madrasah yang divisitasi baik secara individual maupun tim yang mengakibatkan tidak obyektifnya hasil visitasi;
4. tidak menerima apa pun dari sekolah/madrasah dan pihak lain baik secara tim maupun individual sehingga memengaruhi hasil akreditasi; dan
5. mematuhi seluruh aturan yang berlaku di BAN-S/M.
6. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh rasa tanggung jawab dan apabila saya melanggar ketentuan-ketentuan pada butir 1 s.d 5 di atas, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pernyataan ini dibuat pada tanggal 12-09-2023
Asesor,



Dr. Musringudin, M. Pd.

BERITA ACARA VISITASI

9/19/23, 8:46 AM

bansm.kemdikbud.go.id/siapena2020/berita_acara/cetak/56347



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
Jl. RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan 12001,
Telepon & Fax (021) 75914887 Situs Web: bansm.kemdikbud.go.id
Surel: sekretariat.bansm@kemdikbud.go.id

BERITA ACARA PELAKSANAAN VISITASI

Pada hari ini Selasa tanggal 19 September 2023 bertempat di:

Nama Sekolah/Madrasah : MIS TAMAN IMANI IQRA
NPSN : 60706314
Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Asri III No. 53 RT. 005 RW. 05

Berdasarkan surat tugas yang dikeluarkan oleh BAN-S/M Provinsi dengan Nomor 1447/BAN-S/M/DKI/ST/IX/2023 pada tanggal 11 September 2023, tim asesor yang terdiri atas:

1. Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd
2. Drs. ADI PURWANTORO, M. Pd

telah melaksanakan visitasi selama 2 hari dari tanggal 18 September 2023 s.d. 19 September 2023

Kegiatan visitasi dilakukan melalui observasi lapangan, observasi kelas, dan wawancara dengan warga sekolah/madrasah dalam rangka verifikasi, serta validasi terhadap data dan informasi yang diberikan oleh sekolah/madrasah melalui instrumen akreditasi.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini mengetahui dengan penuh kesadaran bahwa kegiatan akreditasi S/M sepenuhnya dibayai oleh APBN Kemdikbud. Apabila saya terbukti memberi/menerima gratifikasi dalam bentuk apapun selama proses akreditasi, maka saya sebagai asesor dan/atau kepala sekolah/madrasah bersedia menerima sanksi dari BAN-S/M.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan sudah disetujui oleh kedua belah pihak.

Kepala Sekolah/
Madrasah,



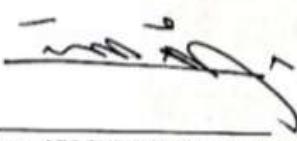
Ulyia Ifsantin, Lc

Asesor I



Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

Asesor II



Drs. ADI PURWANTORO, M.Pd

Klik Berita acara ini dibuat rangkap 2 (dua). Lembar 1 untuk BAN-S/M Provinsi, Lembar 2 untuk sekolah/madrasah (perliggal)

**LAPORAN VISITASI AKREDITASI SD/MI
(Laporan Individu)**

Nama Sekolah : MIS TAMAN IMANI IQRA
NPSN : 60706314
Alamat Sekolah : Jl. Asri III No. 53 RT. 005 RW. 05
Nama Asesor : Dr. MUSRINGUDIN, M.Pd

No	Nilai Butir (Level)			Kesimpulan
	DIA	Asesor		
1	2	3	4	
1	4	4	4	Secara umum siswa di MIT TAMAN IMANI IQRA sudah patuh terhadap tata tertib yang berlaku. Siswa telah menunjukkan kedisiplinan yang baik sesuai aturan yang berlaku. Dalam berpakaian, siswa telah menunjukkan kepatuhan menggunakan seragam yang telah ditetapkan/dijadwalkan oleh sekolah, sehingga tidak ada indikasi adanya siswa yang tidak taat aturan dalam berpakaian. Sama halnya dengan kepatuhan dalam kehadiran dan berpakaian, kepatuhan siswa terhadap tata tertib yang menyangkut aktivitas di kelas, dalam beribadah, perpustakaan, olah raga dan kegiatan sekolah lainnya (seperti lepas sepatu sebelum masuk kelas) sudah laksanakan sesuai aturan yang ditetapkan. Perilaku siswa terkait kedisiplinan terhadap tata tertib menunjukkan sikap yang otomasi atau sudah menjadi kebiasaan dalam berperilaku di sekolah terutama dalam hal melepas sepatu sebelum masuk kedalam kelas dan memulai belajar, seluruh alas kaki di tempatkan diluar kelas pada tempat yang disediakan.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
2	4	4	Siswa di MIT TAMAN IMANI IQRA telah menunjukkan perilaku religius yang membudaya sesuai ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari di madrasah. Dibuktikan dengan siswa memiliki kebiasaan berdoa dalam mengawali kegiatan belajar dan di akhir kegiatan pembelajaran. Siswa dibiasakan untuk membaca surat-surat Al qur'an sebelum masuk ke kelas, dilakukan secara bersama-sama di Aula Madrasah, berlangsung kurang lebih 30 menit. Kegiatan sholat berjamaah sudah menjadi aktivitas rutin di siswa, terutama saat waktu Dzuhur. Pembiasaan mengajak berjabat tangan saat bertemu guru dan orang baru dilingkungan sekolah. Kepedulian terhadap lingkungan sudah nampak melalui program piket secara terjadwal siswa harus berperan dalam membersihkan kelas setelah selesai kegiatan belajar. Dokumen tentang perayaan hari besar keagamaan yang memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk berperan.
3	4	4	Siswa telah mengindikasikan perilaku tangguh dan tanggung jawab terutama diamati dari proses menyelesaikan tugas yang sudah sesuai instruksi guru dan tepat waktu. Dokumen Portofolio tugas dalam pembelajaran yang mencakup materi dan nilai yang diperoleh siswa, laporan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler yang mencakup jenis kegiatan, partisipasi siswa, dan dokumentasi kegiatan menjadi data pendukung sikap tangguh, kerja keras, dan tanggungjawab yang telah menjadi kebiasaan dalam aktivitas di sekolah.
4	4	4	Hasil angket menunjukkan bahwa 118 responden yang mengisi angket tentang perilaku perundungan di MIT TAMAN IMANI IQRA atau setara dengan nilai rerata 7.177 termasuk dalam kategori "Sangat baik". Dokumen tentang catatan tindak perundungan di sekolah juga tidak ditemukan, artinya perundungan tidak terjadi baik secara fisik, verbal, sosial, seksual maupun via dunia maya. Sebagai upaya pencegahan sekolah membuat peraturan yang membatasi siswa melakukan tindakan negatif kepada diri sendiri dan orang lain beserta amcaman/sanksi jika melanggar aturan tersebut. Memberi arahan dan penjelasan tentang perilaku negatif dengan konsekuensinya, penjelasan tentang perilaku positif beserta keuntungannya berperilaku positif. Pemasangan poster tentang larangan tindakan bullying dan Penguanan melalui pelajaran agama.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
5	4	4	Siswa telah menunjukkan budaya berkomunikasi yang efektif dan beretika secara lisan dan tulisan melalui berbagai media di dalam dan di luar sekolah. Indikator keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan terlihat dari kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kesempatan bertanya dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun dari siswa lain juga diberikan. Indikator lain bahwa siswa difasilitasi oleh guru untuk mengungkapkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang kemudian dipublikasi melalui media yang tersedia di sekolah seperti majalah dinding.
6	4	4	Kolaborasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran dengan pembentukan kelompok dalam mengerjakan tugas untuk diselesaikan secara bersama dalam kelompoknya masing-masing. Sama halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler menerapkan prinsip kerjasama antar siswa dalam mengerjakan tugas dari pembina atau pelatih ekstrakurikuler yang tersedia di sekolah. Guru memfasilitasi kegiatan belajar di kelas dengan membentuk kelompok yang heterogen dan perwakilan kelompok ditunjuk untuk menyampaikan presentasi hasil kerja kelompoknya. Dokumen tentang implementasi kolaborasi ditunjukkan dengan kegiatan bersama dalam perayaan hari besar keagamaan dan hari besar nasional, serta kegiatan upacara penaikan bendera setiap hari senin. Secara umum data dan informasi yang terkumpul mengatakan bahwa Siswa telah menunjukkan budaya berkolaborasi yang terprogram dengan guru, tenaga kependidikan, atau siswa lainnya dalam bentuk kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler serta penggunaan sumber daya belajar.
7	4	4	Kemampuan siswa MIT TAMAN IMANI IQRA secara umum dalam mengidentifikasi masalah hingga memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran telah menunjukkan keterampilan yang baik sesuai dengan usia dan tingkat kematangan berpikirnya. Keterampilan tersebut telah diasah secara konsisten dan sistematis sehingga menjadi kebiasaan. Didukung dengan dokumen tugas siswa yang menunjukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dilihat dari perolehan nilai yang telah mencapai KKM. Karya siswa yang dipajang di sekolah juga menjadi indikator keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapi dan menunjukkan tingkat kreatifitas yang sesuai tingkat kematangan berpikir sesusinya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
8	4	4	Keterampilan siswa dalam menemukan gagasan dan konsep baru teridentifikasi dalam proses pembelajaran guru yang membiasakan seluruh siswa untuk bekerja sama dalam kelompok dan menemukan solusi terhadap tugas yang diberikan. Guru memantik siswa untuk mengeluarkan kreativitas dan inovasinya dengan memberi tugas yang menantang untuk diselesaikan oleh siswa baik secara individu maupun berkelompok. Karya siswa yang di pajang didalam kelas masing-masing menunjukkan keterampilan kreatif dan inovatif dalam mewujudkan ide dan gagasan yang dimiliki siswa. Hal itu juga menjadi indikator bahwa siswa telah mengembangkan dan menerapkan konsep yang telah ada untuk dimodifikasi. Diawali dengan tugas dari guru, siswa telah mampu menemukan gagasan dan ide baru dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan dan menerapkannya untuk menghasilkan karya inovasi sederhana sesuai dengan tingkat perkembangannya.
9	4	4	Sekolah menyediakan Kegiatan pengembangan bakat dan minat yang beragam. Berdasarkan dokumen yang ada, tersedia kegiatan pencak silat, tari, hadroh, kepramukaan, dan Futsal. Sekolah telah mengikutsertakan siswa dalam berbagai lomba terutama pencak silat. Penghargaan dalam kegiatan pengembangan minat dan bakat siswa yang diikuti tidak hanya di tingkat lokal. Siswa berpartisipasi dalam berbagai tingkatan lomba pencak silat dan telah mendapat memiliki prestasi, baik tingkat kecamatan, kota madya, dan provinsi, terutama olah raga pencak silat.
10	4	3	Nilai rata-rata Ujian Madrasah ibtidaiyah Terpadu Taman Imani Iqra dalam tiga tahun terakhir menunjukkan grafik naik-turun (fluktuatif), tetapi masih dalam interval yang tidak terlalu jauh dan dalam rentang angka 80 s.d 85 yang dapat diinterpretasikan masih dalam kualifikasi baik. Data tersebut memberikan gambaran bahwa prestasi belajar siswa tidak meningkat tinggi dan tidak turun terlalu signifikan. Secara keseluruhan masih menunjukkan hasil belajar yang positif karena nilai siswa berada diangka antara 80 ke atas dan di bawah 90.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
11	4	4	Orang tua siswa melalui komite sekolah sebagai representasi pengguna lulusan menunjukkan kepuasannya terhadap sikap religiusitas, kejujuran, tanggung jawab, dan kedisiplinan siswa. Pemangku kepentingan menunjukkan kepuasan terhadap mutu lulusan pada bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Dalam hal kreativitas, produktivitas, komunikasi, dan kolaborasi, para pemangku kepentingan menyatakan kepuasan terhadap mutu lulusan. Secara umum data menunjukkan bahwa para pemangku kepentingan merasa sangat puas terhadap mutu lulusan dari berbagai aspek yang menjadi indikatornya.
12	4	3	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru MIT TAMAN IMANI IQRA telah menerapkan prinsip yang berpusat pada siswa. Bahwa siswa sebagai subjek pembelajaran diberi kesempatan untuk secara aktif membaca, bertanya, berdiskusi, praktik, dan menggunakan media dalam rangka meningkatkan pemahaman dan keterampilannya sesuai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran diupayakan untuk mendorong siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi yang tercermin dalam pembelajaran berbasis masalah untuk diselesaikan oleh siswa. Dilaksanakan melalui pengalaman yang konkret, dan materi yang disajikan lebih bermakna bagi kehidupan siswa.
13	4	4	Penilaian proses hasil belajar dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik baik tulis, lisan, dan kinerja. Proses penilaian juga telah mengakomodir berbagai aspek sesuai panduan kurikulum yang berlaku, diantaranya adalah aspek sikap, kognitif, dan ketrampilan. Sebagai tindak lanjut jika terdapat siswa yang belum mencapai standar akan dilakukan perbaikan proses pembelajaran sehingga hasil belajar seluruh siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara sistematis, terprogram, terstruktur, dan berkelanjutan. Menerapkan langkah-langkah yang logis dari persiapan (penyusunan kisi-kisi, pengembangan instrumen penilaian), pelaksanaan penilaian dan tindak lanjut. Penilaian dilakukan secara berkelanjutan (ada ujian harian, mingguan, bulanan, formatif dan atau sumatif). Perbaikan proses dan hasil belajar siswa berdampak pada pelaksanaan perbaikan program pembelajaran sebagai tindak lanjut hasil penilaian dan peningkatan prestasi siswa (sikap, pengetahuan dan keterampilan).

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
14	4	4	Dokumen hasil analisis pencapaian kompetensi siswa dibuat oleh guru sebagai alat analisis capaian hasil belajar siswa. Guru membuat catatan tentang prosedur penilaian proses dan hasil belajar siswa secara teratur. Kegiatan remedial dibuat secara terprogram dan dilakukan dengan berbagai metode sesuai kondisi dan kebutuhan siswa. Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai ketuntatasan dan menggunakan berbagai strategi sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga berdampak pada <u>perbaikan capaian hasil belajar siswa dan tuntas</u> .
15	4	4	Secara umum suasana pembelajaran di kelas yang diobservasi berlangsung dinamis dengan adanya interaksi antarsiswa, interaksi siswa dengan guru yang mengindikasikan kondusivitas lengkungan belajar. Siswa menunjukkan sikap antusias dalam belajar untuk mendapat pengetahuan maupun ilmu baru yang relevan dengan materi ajar. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik sehingga berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran. Interaksi antarsiswa dan antara siswa dengan guru tercermin dalam pembentukan kelompok siswa yang heterogen dan terjadinya diskusi baik antarsiswa maupun siswa dengan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Suasana pembelajaran terlihat menarik dan menyenangkan sehingga siswa antusias belajar. Suasana tersebut sebagai efek dari penggunaan strategi, model, dan metode pembelajaran yang relevan dan menyenangkan. Guru menggunakan media dan sumber belajar yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks siswa.
16	4	3	Data hasil observasi dilapangan dan hasil telaah dokumen serta wawancara dengan berbagai pihak antara lain kepala sekolah, guru, dan siswa menunjukkan bahwa Gerakan literasi membaca dan menulis sudah diadakan. Siswa diberi kesempatan membaca dan menulis saat proses pembelajaran berlangsung dan adanya pojok baca disetiap kelas untuk menfasilitasi siswa dapat mengakses dengan mudah sumber bacaan. Pojok baca masih sangat minimalis dengan jumlah judul dan jumlah eksemplar yang belum memadai rasio siswa di setiap kelasnya. Kualitas buku juga belum memadai karena terbitan lama sehingga kurang menarik minat baca siswa. Tempat memajang hasil karya tulis siswa disiapkan dalam setiap kelas dan mudah diakses tetapi belum optimal penggunaannya.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
17	4	3	<p>Sebagai upaya menciptakan suasana kondusif selama pembelajaran, tempat duduk siswa sudah diatur dengan memperhatikan keamanan dan kemudahan dalam beraktivitas di kelas meskipun pada saat menggunakan media belajar proyektor cukup mengganggu pergerakan siswa karena masih belum ditempatkan secara permanen. Aspek kebersihan belum terjaga dengan baik, lantai ruangan banyak noda, dinding kurang kusam kurang terawat, instalasi listrik tidak memenuhi standar keamanan. Tentang metode/strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton berpusat pada guru, meskipun sudah berupaya untuk melibatkan siswa agar tercipta suasana kondusif. Secara fisik maupun psikis siswa menunjukkan hubungan baik antarsiswa dan antara siswa dan guru yang saling menghormati dan menghargai sebagai upaya untuk tercapainya tujuan pembelajaran.</p>
18	4	3	<p>Guru telah berusaha menerapkan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia sebagai media/sumber belajar untuk meningkatkan mutu pembelajaran, tetapi masih perlu ditingkatkan kreativitas dan inovasi pemanfaatannya. Antusiasme siswa dalam belajar belum menunjukkan hal yang optimal, masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Sekalipun guru sudah berupaya memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada (proyektor, youtube) masih dominan guru sebagai pusat belajar yang berceramah menyampaikan materi, bahwa sesekali memberikan pertanyaan, meminta siswa untuk merespon, membaca tetapi belum terlihat inovasi dan kreatifitasnya yang mampu memotivasi siswa menjadi antusias dalam belajar.</p>
19	4	4	<p>Penyusunan dan pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disiapkan guru MIT TAMAN IMANI IQRA telah memfasilitasi seluruh siswa untuk belajar aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Proses pembelajaran menerapkan tugas proyek kepada siswa dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan telah memanfaatkan TIK dalam pembelajaran. Bawa RPP masih mengadopsi dari sumber yang tersedia, tetapi sudah dilakukan modifikasi sesuai kebutuhan dan kondisi sekolah.</p>

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
20	4	3	Diantara upaya perbaikan kinerja guru yang berkaitan dengan pembelajaran sesungguhnya telah dilakukan oleh guru-guru MIT TAMAN IMANI IQRA, tetapi jika dibandingkan dengan kinerja faktual belum menunjukkan dampak positif yang signifikan. Dokumen tentang penilaian kinerja sudah tersedia tetapi tidak sesuai dengan data hasil observasi. Dokumen penilaian kinerja lebih menunjukkan data dan informasi yang bersifat formalitas tidak menunjang kinerja faktual dilapangan. Refleksi dan evaluasi diri guru masih membutuhkan peningkatan terutama dalam bentuk tertulisnya (catatan hasil evaluasi dan refleksi diri guru). Kegiatan refleksi dan evaluasi diri yang dilakukan secara lisan kemungkinan akan mudah hilang dari ingatan dan sulit dimanfaatkan oleh orang lain hasilnya. Pembiasaan menuliskan hasil refleksi dan evaluasi dan membagikan temuan ke teman sejawat akan sangat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.
21	3	3	Guru MIT TAMAN IMANI IQRA telah melakukan pengembangan profesi berkelanjutan yang hasilnya berdampak terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Kegiatan pengembangan profesi dilakukan melalui diskusi antarteman sejawat dan KKG. Guru juga mengikuti diklat, seminar secara daring, terutama yang berkaitan dengan implementasi kurikulum merdeka. Publikasi ilmiah dalam bentuk penerbitan buku, jurnal, makalah, dan menjadi reviewer serta editor buku belum dilakukan dan kegiatan diseminasi belum terlaksana baik kepada teman sejawat maupun ke masyarakat luas. Kegiatan praktik baik atau penelitian tindakan belum muncul sebagai pembiasaan yang dilakukan secara terprogram dan di dokumentasikan serta diseminasi kepada teman sejawat baik di sekolah maupun diluar sekolah. Keikutsertaan guru dalam kegiatan pengembangan profesi berkelanjutan lebih berorientasi sebagai pemenuhan aturan dan kewajiban dan atas perintah kepala sekolah.
22	4	4	Secara umum guru MIT TAMAN IMANI IQRA telah memodifikasi strategi, model, metode, teknik, dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Implementasi berbagai strategi tersebut sebagai upaya untuk mendorong siswa agar belajar secara aktif, efektif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Melalui variasi model, metode, teknik, dan media yang digunakan, diharapkan dapat menginspirasi teman sejawat dan dapat diduplikasi oleh orang lain untuk perbaikan pembelajaran. Guru melaksanakan pembelajaran dengan teknik bertanya yang tepat (menstimulasi), memberi respons jawaban siswa secara benar (memotivasi siswa), membentuk kelompok belajar siswa secara heterogen sehingga kondusif untuk mewujudkan pembelajaran kooperatif dan memberi umpan balik atas pekerjaan siswa secara tepat/positif.

No	Nilai Butir (Level)			Kesimpulan	
	DIA	Asesor	1		2
23	3	3		Dalam hal pengembangan visi, misi, dan tujuan sekolah, MIT TAMAN IMANI IQRA belum optimal melibatkan para pemangku kepentingan termasuk guru, pegawai di sekolah, dan komite/perwakilan orang tua. Indikator minimnya keterlibatan para pemangku kepentingan dapat diidentifikasi dari ketidak mampuan para pemangku kepentingan menjelaskan visi, misi, dan tujuan sekolah. Bahwa secara dokumen telah tersedia dan Sekolah berusaha mewujudkan visi, misi, dan tujuan dalam kegiatan sesuai dengan sasaran. Sosialisasi dilaksanakan menggunakan media poster, soanduk, dan dipasang dibeberapa tempat dilingkungan sekolah. Evaluasi visi, misi, dan tujuan sekolah belum dilakukan secara optimal termasuk dalam pelibatan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal. Secara umum implementasi visi, misi, dan tujuan sekolah telah dilakukan, tetapi tentang Pengembangan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah masih membutuhkan perbaikan. Sama halnya dengan proses penyusunan dan pelaksanaan rencana kerja sekolah masih membutuhkan peningkatan dalam memanfaatkan visi, misi, dan tujuan sekolah sebagai dasar atau acuannya.	
24	4	3		Berdasarkan dokumen yang tersedia, Kepala MIT TAMAN IMANI IQRA melaksanakan supervisi akademik secara terprogram, terjadwal dan berkelanjutan kepada semua guru, melakukan evaluasi pelaksanaan supervisi dan melakukan tindak lanjut atas hasil supervisi akademik yang telah dilakukan dengan cara memberi kesempatan kepada guru untuk menindaklanjuti hasil supervisi akademik dan memantauanya secara berkelanjutan tetapi belum berdampak secara signifikan terhadap peningkatan kinerja guru serta perbaikan mutu pembelajaran.	
25	4	3		Kepala sekolah MIT Taman Imani Iqra secara umum belum optimal dalam memimpin guru, tenaga kependidikan, dan siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif. RKAM yang disusun masih perlu peningkatan dalam hal mengangkat aspek kreatif dan inovatif. Proses penyusunan RKAM belum optimal melibatkan warga madrasah dan pemangku kepentingan lainnya sehingga implementasinya juga belum maksimal dampaknya terhadap pengembangan Madrasah. Aspek konsistensi, efektivitas, akuntabilitas, dan transparansi membutuhkan peningkatan secara intensif agar dampak nyatanya terhadap madrasah dapat diidentifikasi.	

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
26	4	4	Hubungan antar warga sekolah dan antar warga sekolah dengan masyarakat luar dan dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan positif dan harmonis saling membangun. Komunikasi yang terbangun menjadi indikator bahwa interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, Tenaga Kependidikan dengan siswa, dan antar warga sekolah dengan orang tua serta dengan pemangku kepentingan lainnya berjalan baik dan berlangsung alamiah. Komunikasi dan interaksi yang terjadi antara guru dan tenaga kependidikan dengan siswa berlangsung harmonis, kondusif dan bersifat mendidik sehingga berdampak positif terhadap kinerja sekolah. Sebaliknya, komunikasi dan interaksi sekolah yang baik telah berdampak positif bagi orang tua siswa dan masyarakat sekitar.
27	4	3	Suasana dan budaya bersih belum tercipta meskipun siswa sudah di biasakan untuk melepas sepatu sebelum masuk ke dalam kelas. Lantai kelas dan teras masih terlihat kusam dan kurang bersih, tembok/dinding sekolah secara keseluruhan juga banyak debu dan sejenis sarang laba-laba. Peran tenaga kebersihan belum maksimal sehingga halaman sekolah juga terlihat kurang perawatan.
28	4	3	Dokumen yang menunjukkan adanya keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program sekolah ditemukan dengan jumlah minimal. Berita acara rapat kegiatan perencanaan program ditemukan, ada daftar hadir dan dokumentasi rapat yang merepresentasikan rapat guru dan kepala sekolah, komite atau perwakilan orang tua ada tetapi secara terpisah. Sementara hasil wawancara dengan pihak sekolah dan komite menyatakan bahwa sekolah dan komite telah melakukan kegiatan pembahasan terkait dengan kondisi sekolah, tantangan dan peluang yang ada untuk ditemukan solusi. Setelah dikonfirmasi dengan hasil observasi, dapat disimpulkan bahwa secara faktual keterlibatan masyarakat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan program membutuhkan peningkatan sehingga dampak yang ditimbulkan terhadap mutu kegiatan dan mutu sekolah secara umum juga menjadi lebih baik lagi.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
29	3	3	Berdasarkan dokumen yang ada, MIT TAMAN IMANI IQRA telah mengembangkan kurikulum sesuai tuntutan. Bawa dokumen kurikulum yang ada masih terdapat kekurangan menunjukkan pentingnya kolaborasi dengan pihak-pihak yang kompeten dan berkepentingan sehingga kekeliruan dapat diminimalisir. Data menunjukkan bahwa keterlibatan pemangku kepentingan dalam kegiatan pengembangan, evaluasi kurikulum belum optimal, masih terbatas perannya, dan bersifat normatif dan formalitas lebih merupakan sekedar upaya untuk memenuhi aturan yang ada. Hal tersebut menandakan jika kinerja yang diinginkan oleh instrumen terkait pengembangan kurikulaum belum memenuhi standar tertinggi.
30	4	3	Pengelolaan guru dan tenaga kependidikan yang dilakukan oleh manajemen MIT TAMAN IMANI IQRA sudah diupayakan untuk menciptakan iklim kerja yang kondusif. Tetapi secara factual terdapat data yang menunjukkan efektivitas pengelolaan tersebut membutuhkan perbaikan. Informan dari internal mengungkapkan persepsi negatif/ketidakpuasan terhadap pengelolaan sekolah secara umum. Diantara persepsi tersebut berkaitan dengan transparansi yang belum terwujud, baik dalam keterlibatan pada perencanaan program sekolah, penyusunan RKAM, Penghargaan, dan sanksi.

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
31	3	3	<p>Secara Fisik, MIT TAMAN IMANI IQRA memiliki bangunan gedung dengan konstruksi yang kokoh dan representatif sebagai sara belajar siswa. Tetapi madrasah belum mengelola/merawat sarana dan prasarana secara konsisten dan efisien dalam pelaksanaan prosedur penggunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana tersebut. Kondisi bangunan terdapat beberapa bagian yang rusak sehingga mengganggu kenyamanan (plafon rusak, tembok yang terkelupas catnya, lantai kurang bersih, instalasi listrik yang tidak rapih). Secara umum proses pembelajaran berlangsung cukup efektif karena dukungan ketersediaan sarana dan prasarana, tetapi dari sisi kesiapan sarana dan prasarana untuk digunakan masih perlu diperbaiki. Sebagai contoh pemanfaatan proyektor yang belum tersedia disetiap kelas maka membutuhkan waktu untuk menyiapkan terlebih dahulu sebelum digunakan. Dalam hal prosedur operasional standar, masih membutuhkan perbaikan dalam perumusannya yang lebih detail dan komprehensif supaya pengguna (siswa dan guru) ikut berperan dalam menjaga sarana dan prasarana yang sudah tersedia. Perbaikan sarana dan prasarana yang rusak harus dilakukan sesuai aturan dan rutin sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal dan efisien. Peran serta warga sekolah dan pemangku kepentingan eksternal dalam perencanaan dan pengadaan sarana prasarana serta dalam pemeliharaan dan perbaikan sarana dan prasarana belum optimal dan perlu ditingkatkan lebih intensif.</p>
32	3	3	<p>Menurut manajemen MIT TAMAN IMANI IQRA telah membuat perencanaan program dan anggaran pendapatan dan belanja sekolah berdasarkan hasil evaluasi diri sekolah, dibuktikan dengan dokumen yang tersedia. Realisasi penggunaan anggaran dan belanja dilakukan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Laporan keuangan dibuat secara periodik dengan prinsip akuntabel berdasarkan peraturan yang berlaku. Laporan penggunaan anggaran pendapatan dan belanja sekolah diaudit oleh tim audit internal dan disampaikan ke pihak yang berkepentingan baik di dalam maupun di luar sekolah. Berkenaan dengan pengelolaan dana bantuan pemerintah yang seharusnya melibatkan masyarakat dan dikelola oleh kepala sekolah bersama dengan guru belum dilaksanakan dengan baik dan optimal, termasuk dalam tahap perencanaan program dan penganggaran.</p>

No	Nilai Butir (Level)		Kesimpulan
	DIA	Asesor	
1	2	3	4
33	4	4	Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan MIT TAMAN IMANI IQRA ada 4 jenis kegiatan (Pramuka, Silat, Hadroh, Tari, dan Futsal) Madrasah menyertakan siswa dalam lomba sesuai minat dan bakat yang difasilitasi oleh sekolah dan didukung oleh orang tua siswa. Sekolah memfasilitasi siswa untuk mengikuti kompetisi pencak silat yang menjadi andalan dalam program pengembangan minat dan bakat siswa di MIT TAMAN IMANI IQRA. Prestasi siswa dalam keikutsertaan di lomba pencak silat telah mendapat penghargaan baik tingkat kecamatan, kota madya, dan provinsi.
34	4	4	MIT TAMAN IMANI IQRA menyediakan dan memberikan layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial, akademik, dan pendidikan lanjut, sebagai upaya untuk mendukung pencapaian dan pengembangan prestasi secara berkelanjutan dengan dukungan SDM yang cukup. Pada umumnya layanan bimbingan dan konseling dilakukan oleh wali kelas masing-masing, dan kadang-kadang sekolah menghadirkan praktisi BK dari luar untuk memberi masukan dalam penanganan konseling siswa di bidang pribadi, sosial, akademik dan pendidikan lanjut.
35	4	3	Penjaminan mutu internal yang dilakukan MIT TAMAN IMANI IQRA masih memerlukan peningkatan dan perbaikan. Bawa menurut sumber informasi di sekolah, RKA-M yang disusun telah merujuk pada rapor mutu, tetapi hasil analisis raport mutu masih harus ditingkatkan sehingga diperoleh data yang valid dan implementatif. Data faktual dilapangan mengindikasikan jika Evaluasi Diri Sekolah belum secara detail dianalisis dan datanya digunakan untuk menyusun program sekolah yang terimplementasi dalam RKAM. Diantara fakta yang dapat diuraikan adalah kondisi bangunan yang kurang terawat, kurang bersih, fasilitas pendukung pembelajaran kurang representatif (pemanfaatan TIK, Internet, proyektor, dll) sehingga menciptakan suasana yang minim kondusivitasnya.
36	4	4	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu sesuai dengan KD, dan tema/subtema. Indikator pencapaian kompetensi (IPK) berdasarkan kompetensi dasar (KD) untuk setiap muatan pelajaran yang sesuai dengan tema/subtema. Tujuan pembelajaran dengan memperhatikan IPK yang mencakup pencapaian ranah kognitif dimulai dari pemahaman sampai penciptaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Strategi/metode pembelajaran yang relevan, bervariasi dan menantang untuk mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi. Langkah-langkah pembelajaran sebagai panduan selama proses pembelajaran dan media pembelajaran yang bervariasi dan memotivasi untuk mendukung tercapainya hasil pembelajaran.

Oktober 08, 2023

Asesor I/II,*

(Dr. MUSRINGUDIN,
M.Pd)

LAMPIRAN

1. Biodata

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Musringudin, M. Pd
2.	Jabatan Fungsional	-
3.	Pangkat/Gol. Ruang	Penata, III/c
4.	Nomor Pokok Dosen	D. 19.1402
5.	NIDN	0312027503
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kebumen, 12 Februari 1975
7.	Alamat Rumah	Kebagusan III, RT. 02/06, Ps Minggu, Jakarta Selatan
8.	Nomor Telepon/Faks/HP	081310998548
9.	Alamat Kantor	Jl. Warung Buncit Raya Mo.17 Pancoran, Jakarta Selatan 12790
10.	Nomor Telepone/Faks	(021)79184063 Faks. (021)79184068
11.	Alamat e-mail	musringudin@uhamka.ac.id
12.	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = ... orang; S-2 = 15 orang; S-3 = 0 orang
13.	Mata Kuliah yang diampu	Filsafat Sain dan Teknologi (2 SKS), Tata Tulis Ilmiah (2 SKS), Manajemen Proyek (2 SKS)

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Indraprasta PGRI Jakarta	Universitas Negeri Jakarta	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	2001 – 2004	2006 – 2008	2014 – 2018
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Analisis Perolehan Vocal Sounds (i) (u) Kelas 1 SMU Bunga Hati Bangsa (di Tinjau dari The Pronounciation of English oleh Daniel Jones)	Kepemimpinan Situasional dalam Rangka meningkatkan Disiplin Pegawai di SMP Bunga Hati Bangsa	Pengaruh Organisasi, Kepuasan Kerja, dan Komitmen Organisasi Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) Kepala SMA Negeri di DKI Jakarta
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Eli D. Kendarwati, MM., M. Pd Drs. Supardi, MM	Prof. Dr. I Made Putrawan, M. Pd Dr. Ma'ruf Akbar, M. Pd	Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M. Pd Dr. Neti Karnati, M. Pd

C. Pengalaman penelitian dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Rp)
1.	2017	Pengaruh Keadilan Organisasi, Kepuasan Organisasi, dan Komitmen Organisasi terhadap Organizational Citizenship Behavior Kepala SMA Negeri di DKI Jakarta	Pribadi	10.000.000

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2020	Pelatihan Bedah Instrumen Akreditasi di SMP Bunga Hati Bangsa	Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA	Rp. 5.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No .	Judul Artikel Ilmiah	Vol/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1.	Pengaruh Keadilan Organisasi, Kepuasan Organisasi, dan Komitmen Organisasi terhadap Organizational Citizenship Behavior Kepala SMA Negeri di DKI Jakarta	Vol 4 No 2 (2017): Indonesian Journal of Educational Review (IJER)	Indonesiaan Journal of Educational Review (IJER)
2.	Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi Kepala Sekolah SMA Negeri di Jakarta	Vol 2, No 1 (2021)	SINASIS
3.	KEADILAN ORGANISASI, KEPUASAN KERJA, DAN KOMITMEN ORGANISASI KEPALA SMA NEGERI DI JAKARTA	Vol. 8 No. 2, Desember 2021	Jurnal Improvement

2. Foto Dokumentasi kegiatan



