

**LAPORAN  
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT**



**uhamka**

**WORKSHOP IMPLEMENTASI LITERASI DALAM PEMBUATAN SOAL  
DI SMA NEGERI 31 JAKARTA**

**Oleh :**

**Drs. Slamet, M.Pd (NIDN. 0001036301/ Ketua)**  
**Prof. Dr. Sessu, M.Si (NIDN. 0027045702/ Anggota 1)**  
**Benny Hendriana, M.Pd (NIDN. 0308128801/ Anggota 2)**  
**Edi Supriadi, M.Pd (NIDN. 0304128408/ Anggota 3)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
TAHUN 2025**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Judul : Workshop Implementasi Literasi dalam Pembuatan Soal
2. Mitra Program PKM : SMA Negeri 31 Jakarta
3. Jenis Mitra : Pendidikan
4. Ketua Tim Pengusul : Drs. Slamet, M.Pd
- a. Nama : 0001036301
- b. NIDN : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/FKIP
- c. Program Studi/Fakultas : Tangerang
- d. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : 081211672120
- e. No Handphone : slamet\_soro@uhamka.ac.id
- f. E-mail
5. Anggota Tim Pengusul : 3 orang
- a. Jumlah Anggota Dosen : Prof. Dr. Sessu, M.Si / 0027045702
- b. Nama Anggota I/NIDN : Benny Hendriana, M.Pd / 0308128801
- c. Nama Anggota II/NIDN : Edi Supriadi, M.Pd / 0304128408
- d. Nama Anggota III/NIDN
6. Lokasi Kegiatan/Mitra : Matraman
- a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Jakarta Timur
- b. Kabupaten / Kota : DKI Jakarta
- c. Provinsi : 14 km
- d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : Jln. Kayumanis Timur No. 17. Utan Kayu Selatan, Matraman., Jakarta Timur, DKI Jakarta
- e. Alamat Mitra/Telp/Faks
7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
8. Biaya Total : Rp 5.000.000
- a. LPPM UHAMKA : -
- b. Sumber Lain ( Mandiri ) : Rp 5.000.000

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd  
NIDN. 0317058602

Jakarta, 1 April 2025  
Ketua Tim Pengusul

  
Drs Slamet, M.Pd  
NIM. 0001036301

Dekan

  
PURNAMA SYAE PURROHMAN, M.Pd., Ph.D  
\* UHM \* NIDN. 0307017404

Ketua LPPM UHAMKA

  
PROF. HERRI MULYONO, Ph.D  
\* UHM \* NIDN. 0605108003

## ABSTRAK

Permasalahan utama yang dihadapi oleh pendidik saat ini adalah rendahnya kemampuan dalam mengintegrasikan aspek literasi ke dalam penyusunan soal-soal evaluasi pembelajaran. Hal ini berdampak pada kurang optimalnya pengukuran kemampuan berpikir kritis, analitis, dan reflektif peserta didik sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka dan asesmen nasional. Sebagai solusi, kegiatan pengabdian masyarakat ini diselenggarakan dalam bentuk workshop dengan fokus pada implementasi literasi dalam pembuatan soal yang bermuatan literasi membaca, numerasi, dan literasi sains. Metode pelaksanaan kegiatan meliputi paparan materi, diskusi, simulasi penyusunan soal, serta pendampingan langsung dalam penyusunan soal oleh peserta. Workshop ini dilaksanakan selama dua hari dan diikuti oleh guru dari berbagai jenjang pendidikan. Capaian luaran dari kegiatan ini meliputi meningkatnya pemahaman peserta terhadap konsep literasi dalam asesmen, kemampuan menyusun soal berbasis literasi, serta tersusunnya kumpulan soal hasil karya peserta yang dapat digunakan sebagai bank soal literasi di lingkungan masing-masing. Kegiatan ini diharapkan menjadi langkah awal dalam peningkatan kualitas asesmen pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna.

**Kata Kunci:** Literasi, asesmen, numerasi

## PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan sehingga kita semua dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Kami ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Harri Mulyono, M.P., Ph.D., Ketua LPPMP UHAMKA yang telah memeberikan motivasi dan dorongan agar setiap dosen selalu mengadakan pengabdian pada masyarakat.
2. Purnama Syae Purrohman, M.Pd, Ph.D selaku Dekan FKIP UHAMKA.
3. Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA. Siti Mukhlisoh, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 31 Jakarta yang telah bersedia menjadi desa mitra dan selalu kooperatif dan mendukung penuh setiap kegiatan
4. Rekan-rekan Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA.

yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan ini, khususnya kepada mitra sekolah, para peserta workshop, tim pelaksana, serta institusi yang telah memberikan dukungan penuh, baik dalam bentuk fasilitas maupun pendanaan. Semoga kegiatan ini memberikan manfaat yang nyata dalam peningkatan kualitas pembelajaran di lingkungan sekolah.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan kegiatan serta menjadi inspirasi bagi kegiatan serupa di kemudian hari.

Jakarta, Januari 2024

Tim Pengusul

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT .....	i
ABSTRAK .....	ii
PRAKATA .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1    Analisis Situasi .....	1
1.2    Permasalahan Mitra .....	1
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN .....	3
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN .....	4
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI ( <i>OUTPUT</i> ) .....	6
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT .....	7
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN .....	9
DAFTAR PUSTAKA .....	10
LAMPIRAN .....	11

## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan bagian dari Asesmen Nasional yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi sebagai pengganti Ujian Nasional. AKM dirancang untuk mengukur kompetensi mendasar siswa, yaitu literasi membaca dan numerasi, yang dianggap sebagai fondasi penting bagi keberhasilan pembelajaran sepanjang hayat (Rohim, 2021). Tidak seperti ujian yang bersifat konten-spesifik, AKM menekankan pada kemampuan berpikir kritis, memahami teks, dan bernalar menggunakan angka dalam konteks kehidupan sehari-hari (Rokhim et al., 2021).

Pelaksanaan AKM di sekolah menjadi momen strategis untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berjalan (Iman et al., 2021). Hasil AKM tidak hanya memberikan gambaran tentang capaian peserta didik, tetapi juga menjadi cermin kualitas pembelajaran yang diberikan oleh satuan Pendidikan. Oleh karena itu, AKM tidak boleh dipandang semata-mata sebagai evaluasi terhadap siswa, melainkan sebagai alat ukur untuk memperbaiki sistem pembelajaran secara menyeluruh (Mustagfiroh, 2020).

Namun dalam praktiknya, banyak sekolah menghadapi tantangan dalam mempersiapkan AKM. Tantangan tersebut mencakup:

1. Rendahnya pemahaman guru terhadap bentuk soal AKM, yang menguji kemampuan lintas mata pelajaran melalui stimulus berupa teks, grafik, atau tabel.
2. Belum optimalnya integrasi literasi dan numerasi dalam pembelajaran harian.
3. Minimnya soal latihan yang sesuai dengan karakteristik AKM, baik dari sisi level kognitif maupun konteks soal.

Di sisi lain, sekolah perlu mengembangkan budaya literasi dan numerasi yang terintegrasi, sistematis, dan berkelanjutan (Ifrida et al., 2023). Hal ini menuntut adanya pelatihan, pendampingan, serta penyusunan soal yang mengacu pada karakteristik AKM, agar guru mampu menyusun evaluasi pembelajaran yang relevan dan berkualitas. Dengan latar belakang tersebut, diperlukan inisiatif dan program yang secara langsung mendukung kesiapan sekolah dalam pelaksanaan AKM, termasuk melalui kegiatan workshop, pelatihan penyusunan soal berbasis literasi dan numerasi, serta penguatan strategi pembelajaran yang kontekstual dan berorientasi pada kompetensi.

### 1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan diskusi awal dengan guru-guru di lingkungan mitra (misalnya: SMAN 31 Jakarta), diperoleh sejumlah permasalahan yang

dihadapi dalam kaitannya dengan pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), antara lain:

**1. Rendahnya Pemahaman tentang Konsep AKM dan Literasi**

Sebagian guru masih memiliki pemahaman yang terbatas mengenai tujuan, bentuk, dan karakteristik soal AKM, terutama dalam hal literasi membaca dan numerasi. Hal ini menyebabkan ketidaktepatan dalam menyesuaikan strategi pembelajaran dan evaluasi dengan tuntutan asesmen nasional.

**2. Belum Mampunya Guru Menyusun Soal Berbasis Literasi dan Numerasi**

Guru masih dominan menyusun soal yang berfokus pada hafalan dan penguasaan materi, bukan pada soal-soal yang berbasis konteks dan menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) seperti yang terdapat dalam AKM.

**3. Minimnya Akses terhadap Bank Soal dan Stimulus AKM**

Sekolah belum memiliki kumpulan soal atau sumber belajar yang memadai dan sesuai dengan karakteristik AKM, baik dari segi bentuk stimulus (teks, grafik, infografik) maupun kedalaman berpikir yang diukur.

**4. Kurangnya Pelatihan dan Pendampingan Teknis**

Selama ini, kegiatan peningkatan kapasitas guru dalam hal penyusunan soal literasi dan numerasi masih belum terlaksana secara rutin dan terstruktur. Guru membutuhkan pembinaan langsung dalam bentuk pelatihan aplikatif yang menghasilkan produk soal yang siap digunakan.

**5. Keterbatasan Integrasi Literasi dalam Pembelajaran Harian**

Pembelajaran belum secara konsisten mengintegrasikan aktivitas literasi dan numerasi yang melatih keterampilan berpikir kritis dan reflektif siswa. Hal ini berdampak pada kesiapan siswa dalam menghadapi AKM yang menuntut pemahaman terhadap teks dan data dalam konteks kehidupan nyata.

## **BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk:

1. Meningkatkan pemahaman guru terhadap konsep dasar literasi dan numerasi yang diukur dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).
2. Membekali guru dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun soal-soal berbasis literasi dan numerasi sesuai dengan karakteristik AKM.
3. Mendorong integrasi literasi dalam proses pembelajaran dan penilaian harian di kelas.
4. Membangun bank soal berbasis literasi dan numerasi hasil karya guru sebagai sumber daya pembelajaran yang berkelanjutan.
5. Meningkatkan kesiapan sekolah dalam menghadapi pelaksanaan AKM secara menyeluruh, baik dari sisi guru maupun peserta didik.

Sasaran dari kegiatan ini adalah:

1. Guru-guru mata pelajaran di sekolah mitra (misalnya SMAN 31 Jakarta), khususnya guru Bahasa Indonesia, Matematika, dan mata pelajaran lain yang relevan.
2. Kepala sekolah dan wakil kepala bidang kurikulum, sebagai pengambil kebijakan dalam implementasi program literasi dan peningkatan mutu asesmen di sekolah.
3. Peserta didik secara tidak langsung, melalui peningkatan kualitas soal dan pembelajaran yang diterima setelah kegiatan berlangsung.

### **BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui pendekatan partisipatif dan aplikatif, dengan menekankan pada keterlibatan aktif peserta serta hasil nyata berupa produk soal berbasis literasi. Adapun metode pelaksanaan kegiatan terdiri atas beberapa tahapan sebagai berikut:

#### **1. Tahap Persiapan**

- a. Koordinasi dengan pihak sekolah mitra (misalnya SMAN 31 Jakarta) untuk menentukan waktu, tempat, dan peserta kegiatan.
- b. Penyusunan modul dan materi workshop, meliputi konsep dasar literasi dan numerasi, karakteristik soal AKM, dan teknik penyusunan soal HOTS berbasis konteks.
- c. Penyusunan instrumen pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta.
- d. Penyebaran undangan dan konfirmasi peserta, yang terdiri dari guru-guru lintas mata pelajaran.

#### **2. Tahap Pelaksanaan Workshop**

Kegiatan inti dilakukan dalam bentuk workshop intensif selama 1–2 hari, dengan metode sebagai berikut:

##### **a. Sesi Pemaparan Materi**

Pemateri menjelaskan teori dan prinsip dasar literasi, numerasi, dan AKM, serta memberikan contoh soal yang sesuai dengan level kognitif yang diharapkan.

##### **b. Diskusi Interaktif dan Tanya Jawab**

Peserta diajak berdiskusi untuk menggali pengalaman, kesulitan, dan praktik baik yang selama ini dijalankan dalam pembelajaran dan evaluasi.

##### **c. Simulasi dan Praktik Menyusun Soal**

Peserta dibagi ke dalam kelompok untuk merancang soal berbasis literasi dan numerasi menggunakan stimulus teks, grafik, data, dan kasus kontekstual.

##### **d. Review dan Umpaman Balik**

Hasil kerja kelompok dipresentasikan dan mendapatkan umpan balik dari fasilitator dan peserta lain untuk perbaikan dan penyempurnaan soal.

#### **3. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut**

- a. Post-test dan refleksi akhir kegiatan untuk mengukur peningkatan pemahaman dan kepuasan peserta.
- b. Penyusunan bank soal hasil workshop, yang dapat digunakan oleh sekolah sebagai referensi soal literasi untuk pembelajaran dan asesmen.

- c. Dokumentasi kegiatan dalam bentuk laporan dan publikasi sebagai bagian dari luaran kegiatan.
- d. Rekomendasi tindak lanjut kepada pihak sekolah mitra, seperti pendampingan lanjutan atau pengembangan program literasi secara berkelanjutan.

#### **BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)**

Adapun yang menjadi luaran dalam kegiatan ini adalah publikasi di media sosial sekolah dan publikasi pada jurnal nasional terakreditasi Sinta.

## **BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT**

### **5.1. Faktor Penghambat**

#### **1. Variasi Latar Belakang Kemampuan Guru**

Perbedaan tingkat pemahaman dan pengalaman antar guru menyebabkan kecepatan penyerapan materi menjadi tidak merata.

#### **2. Keterbatasan Waktu**

Durasi workshop yang terbatas membuat beberapa peserta merasa belum cukup waktu untuk mendalami teknik penyusunan soal secara menyeluruh.

#### **3. Beban Tugas Rutin Guru**

Sebagian peserta menghadapi kesulitan membagi waktu antara mengikuti pelatihan dan menyelesaikan tugas-tugas administrasi sekolah yang rutin.

### **5.2. Faktor Pendukung**

#### **1. Komitmen dan Antusiasme Pihak Sekolah Mitra**

Dukungan dari kepala sekolah dan guru sangat tinggi terhadap program literasi dan penguatan AKM, sehingga proses koordinasi dan pelaksanaan berjalan lancar.

#### **2. Partisipasi Aktif Peserta**

Guru-guru menunjukkan keterlibatan yang tinggi selama kegiatan workshop, baik dalam diskusi maupun dalam praktik penyusunan soal.

#### **3. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Fasilitas sekolah, seperti ruang pelatihan, proyektor, dan akses internet memadai untuk mendukung kegiatan pelatihan secara efektif.

#### **4. Relevansi Materi dengan Kebutuhan Nyata**

#### **5. Materi pelatihan sangat sesuai dengan kebutuhan guru di lapangan, sehingga mudah diterima dan langsung dapat dipraktikkan.**

### **5.3. Tindak lanjut**

#### **1. Penyusunan dan Penyebaran Bank Soal**

Hasil karya peserta akan dikompilasi menjadi bank soal berbasis literasi dan numerasi yang dapat dimanfaatkan secara kolektif oleh sekolah.

#### **2. Pendampingan Lanjutan**

Diharapkan adanya sesi lanjutan berupa pendampingan teknis atau klinik soal secara berkala untuk memperkuat keterampilan guru dalam penyusunan soal berbasis konteks.

### 3. Integrasi dalam Program Sekolah

Sekolah didorong untuk memasukkan pelatihan literasi dan numerasi dalam program kerja tahunan, seperti *In House Training (IHT)* atau MGMP internal.

### 4. Evaluasi Dampak Kegiatan

Perlu dilakukan evaluasi lanjutan beberapa bulan setelah kegiatan, untuk menilai sejauh mana hasil pelatihan telah diimplementasikan dalam pembelajaran dan evaluasi siswa.

## **BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Antusias peserta kegiatan yang tinggi hal ini dilihat dari kehadiran dan keikutsertaan hingga akhir kegiatan.
2. Perlu adanya tindak lanjut untuk kegiatan serupa.
3. Alokasi waktu khusus untuk monitoring dan evaluasi ke sekolah mitra.
4. Perlu pendampingan lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ifrida, F., Huda, M., Prayitno, H. J., Purnomo, E., & Sujalwo, S. (2023). Pengembangan dan Peningkatan Program Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 1–12. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i1.94>
- Iman, N., Usman, N., & Bahrun, B. (2021). Implementasi Kebijakan Sekolah Dasar dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 250. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14464>
- Mustagfiroh. (2020). Memanfaatkan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk Mendesain Multi Modal Learning. *Jurnal Guru Inovatif*, 2, 48–62. <https://jurnalmadaris.org/index.php/md/article/view/60/24>
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., & Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61–71. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/article/view/18042>







## LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

<b>1. Pembelian bahan habis pakai</b>					
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total	
				LPPM	Mandiri
Kertas A4		2 rim	35.000		70.000
ATK		2 paket	15.000		30.000
Subtotal (Rp)					100.000
<b>2. Perjalanan</b>					
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total	
				LPPM	Mandiri
Perjalanan 1		3	500.000		1.500.000
Perjalanan 2		3	500.000		1.500.000
					1.500.000
Sub total (Rp)					4.500.000
<b>3. Sewa</b>					
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total	
				LPPM	Mandiri
Publikasi Media online			400.000		400.000
Sub Total (Rp)					400.000
<b>TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)</b>					5.000.000



Sekolah Menengah Atas Negeri 31 Jakarta

# CERTIFICATE

Diberikan Kepada

*Slamet*

Atas Partisipasinya Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Workshop “**Implementasi Literasi dalam Pembuatan Soal**” yang diselenggarakan SMA Negeri 31 Jakarta pada tanggal 03 - 06 Maret 2025

Jakarta, 06 Maret 2025

Mengetahui,  
Kepala SMAN 31 Jakarta



**SITI MUKHLISOH, M.Pd.**  
NIP. 196707221990032005



Sekolah Menengah Atas Negeri 31 Jakarta

# CERTIFICATE

Diberikan Kepada

*Sessu*

Atas Partisipasinya Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Workshop “**Implementasi Literasi dalam Pembuatan Soal**” yang diselenggarakan SMA Negeri 31 Jakarta pada tanggal 03 - 06 Maret 2025

Jakarta, 06 Maret 2025

Mengetahui,  
Kepala SMAN 31 Jakarta



**SITI MUKHLISOH, M.Pd.**  
NIP. 196707221990032005



Sekolah Menengah Atas Negeri 31 Jakarta

# CERTIFICATE

Diberikan Kepada

*Benny Hendriana*

Atas Partisipasinya Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Workshop “**Implementasi Literasi dalam Pembuatan Soal**” yang diselenggarakan SMA Negeri 31 Jakarta pada tanggal 03 - 06 Maret 2025

Jakarta, 06 Maret 2025

Mengetahui,  
Kepala SMAN 31 Jakarta



**SITI MUKHLISOH, M.Pd.**  
NIP. 196707221990032005



Sekolah Menengah Atas Negeri 31 Jakarta

# CERTIFICATE

Diberikan Kepada

*Edi Supriadi*

Atas Partisipasinya Sebagai Narasumber dalam Kegiatan Workshop “**Implementasi Literasi dalam Pembuatan Soal**” yang diselenggarakan SMA Negeri 31 Jakarta pada tanggal 03 - 06 Maret 2025

Jakarta, 06 Maret 2025

Mengetahui,  
Kepala SMAN 31 Jakarta



**SITI MUKHLISOH, M.Pd.**  
NIP. 196707221990032005

[← Kembali](#)**Drs SLAMET M.Pd**

NIDN : 0001036301

---

Gelar Akademik Depan :	Drs
Gelar Akademik Belakang :	M.Pd
Jenis Kelamin:	Laki-Laki
Pendidikan Terakhir:	S2 - Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Jabatan Akademik:	Lektor Kepala
Pangkat / Golongan Ruang:	Pangkat Pembina Tingkat I, IV/b
Fakultas:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi :	S1 Pendidikan Matematika
ID Scopus :	
ID Scholar :	
ID Sinta :	
ID Orchid :	

---

---

Jurnal	Buku Ajar	Pemakalah Ilmiah	HKI	Luaran Lain	Forum Ilmiah	Penelitian Mandiri
--------	-----------	------------------	-----	-------------	--------------	--------------------

---

**Publikasi Jurnal**

#	Judul	Penulis	Jurnal
1.	Tahun: 2014 PENGARUH BENTUK TES FORMATIF ASSOSIASI PILIHAN GANDA DENGAN REWARD DAN PUNISHMENT SCORE PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/553">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/553</a> )	-	Infinity Journal Jenis Publikasi: Nasional Tidak Terakreditasi ISSN : 2460-9285 Volume : 3 Nomor : 1 Halaman : 59 - 80 URL: <a href="http://www.e-journal.stkip.siliwangi.ac.id/index.php">http://www.e-journal.stkip.siliwangi.ac.id/index.php</a>
2.	Tahun: 2019 PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA ANTARA MODEL PROJECT BASED LEARNING DAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1233">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1233</a> )	-	GAMMATH Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : p-ISSN: 2503-4723 e-ISSN: 2541- Volume : 4 Nomor : 1 Halaman : 17 - 24 URL: <a href="http://dx.doi.org/10.32528/gammath">http://dx.doi.org/10.32528/gammath</a>
3.	Tahun: 2022 PEMBELAJARAN MERDEKA BELAJAR DALAM PERKULIAHAN MATEMATIKA: PERSPEKTIF CALON GURU MATEMATIKA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3030">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3030</a> )	-	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : 2442-5419 Volume : 11 Nomor : 4 Halaman : 2765 - 2773 URL: <a href="https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php">https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php</a>
4.	Tahun: 2022 PROFIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI GARIS DAN SUDUT DITINJAU BERDASARKAN GENDER ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3032">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3032</a> )	-	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : 2442-5419 Volume : 11 Nomor : 4 Halaman : 2964 - 2976 URL: <a href="https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php">https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php</a>
#	Judul	Penulis	Jurnal

#	<b>Judul</b>	<b>Penulis</b>	<b>Jurnal</b>
5.	Tahun: 2022 BAGAIMANA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH BARISAN DAN DERET DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3039">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/3039</a> )	-	AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : 2442-5419 Volume : 11 Nomor : 4 Halaman : 3408 - 3418 URL: <a href="https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/aksioma">https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/aksioma</a>
#	<b>Judul</b>	<b>Penulis</b>	<b>Jurnal</b>

---

Copyright © 2016 UHAMKA. All Rights Reserved. v.1.1

[← Kembali](#)**Dr. H. Andi. SESSU M.Si**

NIDN : 0027045702

---

Gelar Akademik Depan :	Dr.
Gelar Akademik Belakang :	M.Si
Jenis Kelamin:	Laki-Laki
Pendidikan Terakhir:	S3 - Ilmu Ekonomi
Jabatan Akademik:	Lektor Kepala
Pangkat / Golongan Ruang:	Pangkat Pembina Tingkat I, IV/b
Fakultas:	Ekonomi dan Bisnis
Program Studi :	S1 Manajemen
ID Scopus :	
ID Scholar :	
ID Sinta :	
ID Orchid :	

---

Jurnal	Buku Ajar	Pemakalah Ilmiah	HKI	Luaran Lain	Forum Ilmiah	Penelitian Mandiri
--------	-----------	------------------	-----	-------------	--------------	--------------------

**Buku Ajar/Buku Teks**

#	Penulis	Judul	Penerbit
1.	Dr. H. Andi. SESSU M.Si NIDN : 0027045702	Tahun: 2014 Pengantar Matematika Ekonomi ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/bukuajars/show/254">https://simakip.uhamka.ac.id/bukuajars/show/254</a> )	Penerbit : PT Bumi Aksara ISBN : ISBN Jml. Halaman : 225
#	Penulis	Judul	Penerbit

---

Copyright © 2016 UHAMKA. All Rights Reserved. v.1.1

[← Kembali](#)

Benny Hendriana M.Pd

NIDN : 0308128801

Gelar Akademik Depan :

Gelar Akademik Belakang : M.Pd

Jenis Kelamin: Laki-Laki

Pendidikan Terakhir: S2 - Pendidikan Matematika

Jabatan Akademik: Lektor

Pangkat / Golongan Ruang: Pangkat Penata Tingkat I, III/d

Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

ID Scopus :

ID Scholar : N1HPN3kAAAAJ

ID Sinta : 6091588

ID Orchid : <https://orcid.org/0000-0002-0812-9656>

---

Jurnal

Buku Ajar

Pemakalah Ilmiah

HKI

Luaran Lain

Forum Ilmiah

Penelitian Mandiri

---

Publikasi Jurnal

#	Judul	Penulis	Jurnal
1.	Tahun: 2014 Pengaruh Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/164">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/164</a> )	-	SIGMA Jenis Publikasi: Nasional Tidak Terakreditasi ISSN : 1411-5166 Volume : 0 Nomor : 1 Halaman : 83 - 92 URL:
2.	Tahun: 2019 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS CABRI 3D UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/919">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/919</a> )	-	AKSIOMA Jenis Publikasi: Nasional Tidak Terakreditasi ISSN : ISSN 2442-5419 (Online) Volume : 8 Nomor : 1 Halaman : 112 - 120 URL: <a href="http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/aksioma">http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/aksioma</a>
3.	Tahun: 2019 KONTRIBUSIMODEL PEMBELAJARAN M-APOSTERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/920">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/920</a> )	-	KALAMATIKA Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : E-ISSN 2527-5607 Volume : 4 Nomor : 1 Halaman : 15 - 22 URL: <a href="http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/920">http://kalamatika.matematika-uhamka.com/index.php/kmk/article/view/920</a>
4.	Tahun: 2019 PENGARUH MODEL BRAIN-BASED LEARNING BERBANTUAN CABRI 3D TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL MATEMATIS SISWA ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/959">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/959</a> )	-	Jurnal Theorems (The Original Research) Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : 2541-4321 Volume : 4 Nomor : 1 Halaman : 18 - 28 URL: <a href="https://jurnal.unma.ac.id/index.php/theorems/article/view/959">https://jurnal.unma.ac.id/index.php/theorems/article/view/959</a>
#	Judul	Penulis	Jurnal

#	Judul	Penulis	Jurnal
5.	Tahun: 2019 Pengaruh penggunaan media pembelajaran cangkang kerang terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar di Kab. Sikka ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1153">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1153</a> )	-	JUMLAHKU Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : E-ISSN : 2654-833X P-ISSN : 2443 Volume : 5 Nomor : 2 Halaman : 1 - 11 URL: <a href="http://jurnal.upmk.ac.id/index.php">http://jurnal.upmk.ac.id/index.php</a>
6.	Tahun: 2019 PENGEMBANGAN BUKU AJAR MATEMATIKA KELAS X SMA BERBASIS HOTS ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1154">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1154</a> )	-	KALAMATIKA Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : P-ISSN 2527-5615 E-ISSN 2527-5 Volume : 4 Nomor : 2 Halaman : 163 - 176 URL: <a href="http://matematika-uhamka.com/kalamatika_old/index.php">http://matematika-uhamka.com/kalamatika_old/index.php</a>
7.	Tahun: 2019 Penerapan Metode Problem Solving Berbantu Benda Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa ( <a href="https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1164">https://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1164</a> )	-	JUMLAHKU Jenis Publikasi: Nasional Terakreditasi ISSN : E-ISSN : 2654-833XP-ISSN : 2443 Volume : 5 Nomor : 2 Halaman : 25 - 38 URL: <a href="http://jurnal.upmk.ac.id/index.php">http://jurnal.upmk.ac.id/index.php</a>
#	Judul	Penulis	Jurnal

[Kembali](#)


Edi Supriadi M.Pd

NIDN : 0304128408

Garla Akademik Depan :

Garla Akademik Belakang : M.Pd

Jenis Kelamin: Laki-Laki

Pendidikan Terakhir: S3 - f

Jabatan Akademik: Tenaga Pengajar

Pangkat / Golongan Ruang: Pangkat Penata Muda Tingkat I, III/b

Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ID Scopus :

ID Scholar :

ID Sinta : 6

ID Orchid :

[Jurnal](#) [Buku Ajar](#) [Pemakalah Ilmiah](#) [HKI](#) [Luaran Lain](#) [Forum Ilmiah](#) [Penelitian Mandiri](#)

Publikasi Jurnal

#	Judul	Penulis	Jurnal	Berkas
#	Judul	Penulis	Jurnal	Berkas