

PERANGKAT PEMBELAJARAN

VISUAL, AUDIOVISUAL,
KINESTETIK

Tahun 2025

IPAS KELAS 5
BAB 4 - BAB 5

CREATIVITY BY:
DR. MAYARNI, S.PD., M.SI



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan Perangkat Pembelajaran ini. Perangkat ini disusun sebagai upaya untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif, khususnya bagi peserta didik di tingkat pendidikan dasar.

Perangkat pembelajaran ini di susun oleh mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA kelas 3B yang mengambil materi di kelas 5 SD bab 4 sampai dengan bab 5. Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibantu oleh Dr. Mayarni, S.Pd., M.Si selaku creativity lecturer.

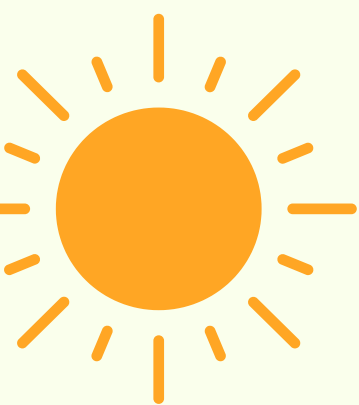
Tujuan dari pembuatan perangkat pembelajaran ini, yaitu memberikan contoh praktis dalam perancangan pembelajaran berbasis kurikulum terbaru.





BAB 4

AYO BERKENALAN DENGAN BUMI KITA



Disusun oleh Maiyalid Wafda Maharani

MODUL AJAR VISUAL

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Bab 4 “Mengenal Bumi Kita”

Untuk Kelas V SD/MI



PICTURE MAPPING



A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Maiyalid Wafda Maharani
Tahun Penyusun	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C / 5
Materi	: Mengenal Bumi Kita
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dan mengenal struktur bumi beserta isi dan fungsinya.
- Menjelaskan komponen lain atau lapisan bumi dan perannya terhadap bumi.
- Menghubungkan struktur Bumi dengan fenomena alam seperti gempa bumi, gunung meletus, dan pergerakan lempeng tektonik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat memahami dan menjelaskan struktur bumi dan lapisannya serta fungsi masing-masing bagian dengan bantuan media visual infografis.



D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian dan fungsi dari bumi melalui infografis dengan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan kembali lapisan bumi melalui infografis yang disediakan oleh guru dengan benar.
- Peserta didik dapat memahami bagaimana bumi berubah melalui infografis yang disediakan oleh guru dengan baik.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat menyadari bahwa Bumi adalah satu-satunya planet yang diketahui memiliki kehidupan dan memiliki sumber daya alam yang terbatas.
- Peserta didik juga memahami pentingnya menjaga kelestarian Bumi agar dapat dinikmati oleh generasi mendatang.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Gotong Royong
- Bernalar Kritis
- Kreatif



G. MODEL PEMBELAJARAN

- Problem Based Learning (PBL)

H. SARANA DAN PRASARANA

- Poster Infografis.
- Laptop & Proyektor.
- Internet.
- Lembar Kerja Peserta Didik.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian bertanya-tanya apa yang ada di bawah tanah yang kita pijak setiap hari?
- Apa yang kalian bayangkan ketika mendengar kata "inti Bumi"?
- Menurut kalian, apakah Bumi itu padat atau berongga? Mengapa?

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing – masing.
- Guru mengecek peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.
- Guru dan peserta didik melakukan ice breaking dengan tepuk konsentrasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa



KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintak 1: Pengenalan Masalah

- Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - Pernahkah kalian bertanya-tanya apa yang ada di bawah tanah yang kita pijak setiap hari?
 - Apa yang kalian bayangkan ketika mendengar kata "inti Bumi"?
 - Menurut kalian, apakah Bumi itu padat atau berongga? Mengapa?
- Setelah itu peserta didik mengamati poster infografis yang telah dibuat oleh guru.
- Setelah melihat poster infografis tersebut, peserta didik dapat bertanya dan memberikan pendapat tentang poster infografis tersebut.

Sintak 2: Mengorganisasi Pembelajaran

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 6 orang.
- Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan.
- Setelah mengamati poster infografis, peserta didik diminta menganalisis dari poster infografis tersebut dalam LKPD yang diberikan oleh guru.

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan

- Peserta didik mulai mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
- Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi.
- Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.



Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan

- Setelah peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing, guru meminta kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil LKPD-nya.
- Peserta didik / kelompok yang belum maju diminta untuk mengamati kelompok yang sedang melakukan presentasi.
- Setelah itu peserta didik bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah maju.
- Guru dapat memberikan penguatan materi pelajaran yang lebih mendalam.

Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi, guru meminta tanggapan dari peserta didik secara acak.
- Setelah itu peserta didik dan guru sama-sama membangun buat kesimpulan

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

- Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah pembelajaran.
- Guru memberi refleksi tentang materi yang telah dipelajari hari ini.
- Guru memberikan soal evaluasi.
- Guru menyimpulkan hasil LKPD dan soal evaluasi.
- Guru memberikan remedial dan pengayaan.
- Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa



K. ASESMEN PEMBELAJARAN

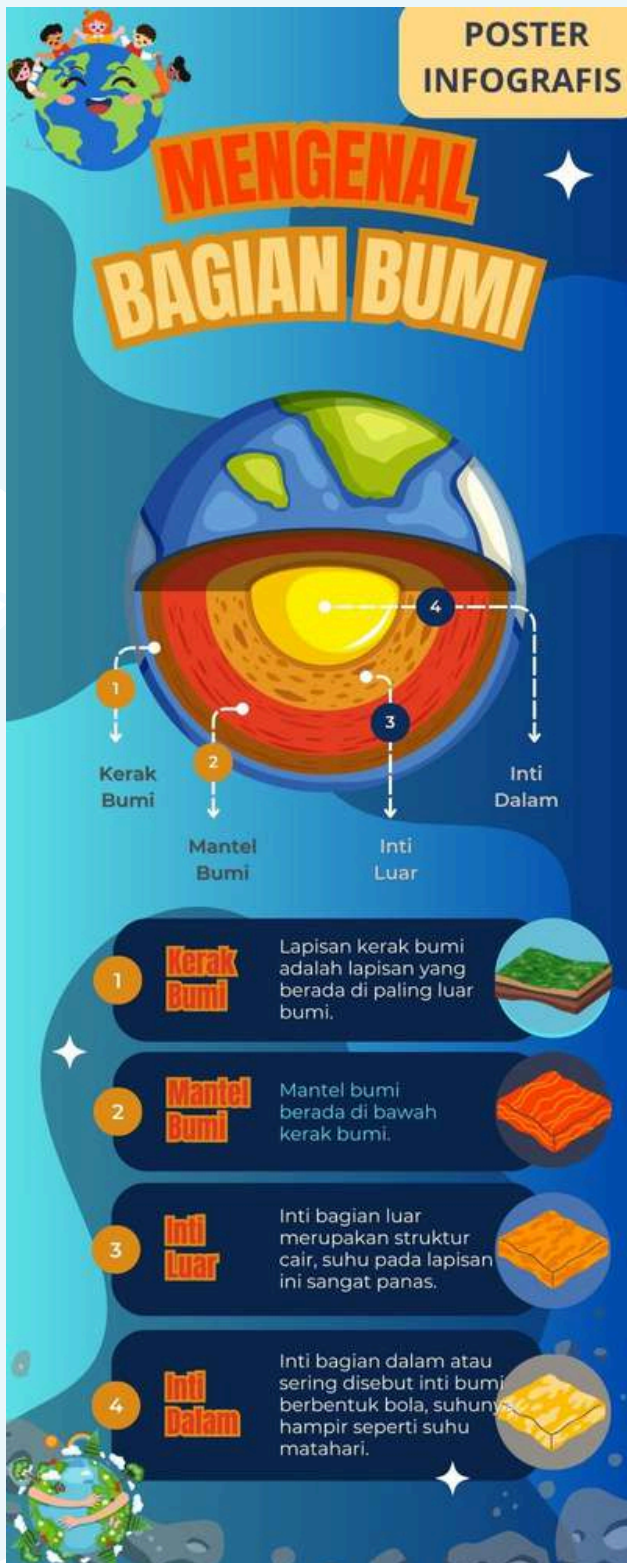
No	Jenis Asesmen	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Proses	Rubrik penilaian proses
2.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Hasil	Rubrik penilaian presentasi
3.	Assesment for Learning (Sumatif)	Pengetahuan	Soal	Soal esai

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



B. MEDIA PEMBELAJARAN



KOMPONEN LAPISAN BUMI

1 Atmosfer:

Lapisan gas di sekitar Bumi.

Fungsi:

- Melindungi bumi dari radiasi berbahaya.
- Mengatur suhu bumi.

2 Litosfer:

Lapisan terluar Bumi yang padat dan keras.

Fungsi:

- Sebagai tempat tinggal.
- Pembentuk bentang alam.

3 Hidrosfer:

Lapisan air yang menyelimuti permukaan Bumi.

Fungsi:

- Sebagai sumber kehidupan.
- Pengatur iklim.

Media Visual



INFOGRAFIS

FAKTOR PERUBAHAN BUMI

01

Pergerakan Lempeng Tektonik

Lempeng tektonik adalah segmen besar kerak Bumi dan bagian atas mantel Bumi yang kaku dan bergerak secara perlahan di atas astenosfer. Lempeng-lempeng ini seperti puzzle raksasa yang terus bergerak dan saling berinteraksi satu sama lain.



02

Aktivitas Vulkanik

Aktivitas vulkanik adalah segala peristiwa yang berhubungan dengan magma yang keluar menuju permukaan bumi melalui rekahan dalam kerak bumi. Magma adalah batuan cair yang sangat panas dan berada di bawah permukaan bumi. Ketika magma mencapai permukaan bumi, ia disebut lava.



03

Pemanasan Global

Pemanasan global adalah fenomena peningkatan suhu rata-rata atmosfer, laut, dan daratan Bumi dalam jangka panjang. Fenomena ini telah menjadi perhatian serius bagi seluruh dunia karena dampaknya yang signifikan terhadap kehidupan di Bumi.



04

Deforestasi

Deforestasi adalah proses pengurangan atau hilangnya hutan, baik secara alami maupun akibat aktivitas manusia. Hutan memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan di Bumi, mulai dari menjaga keseimbangan iklim hingga menjadi habitat bagi berbagai jenis flora dan fauna.



C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



D. EVALUASI

Nama: _____ Kelas: _____

 **Evaluasi HOTS**
MENGENAL BUMI 

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa perbedaan antara kerak bumi dan mantel bumi!

2. Jika kamu menggali tanah sangat dalam, lapisan apa yang akan kamu temui setelah kerak bumi? Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang lapisan itu!

3. Bayangkan kamu adalah seorang ilmuwan. Bagaimana kamu menjelaskan kepada teman-temanmu tentang perbedaan antara litosfer dan atmosfer?



4. Mengapa lapisan kerak bumi disebut sebagai tempat kehidupan? Jelaskan hubungan antara lapisan ini dengan makhluk hidup!

9. Buatlah cerita pendek tentang petualangan seorang anak yang melakukan perjalanan ke dalam bumi dan menemukan sesuatu yang menarik di setiap lapisannya!



LINK

1. Link infografis:

- https://www.canva.com/design/DAGaFpwdz3k/oWlgam_3CRnK8khKKHJ0Qw/edit?utm_content=DAGaFpwdz3k&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- https://www.canva.com/design/DAGaFtQkreU/sTBpL0WvbMKNrclo1ixr7Q/edit?utm_content=DAGaFtQkreU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- https://www.canva.com/design/DAGchzFMymI/4vUw4vudascokxYd6vdPUw/edit?utm_content=DAGchzFMymI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. Link Modul:

https://www.canva.com/design/DAGchZ6s96E/sBLYge4Qa-V3WkG-1UoGqw/edit?utm_content=DAGchZ6s96E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

3. Link Soal Evaluasi:

https://www.canva.com/design/DAGax5F0edc/X-czqsYd0CicfTjfcB46Zg/edit?utm_content=DAGax5F0edc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

4. Link Buku:

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IPAS-BS-KLS-V.pdf>

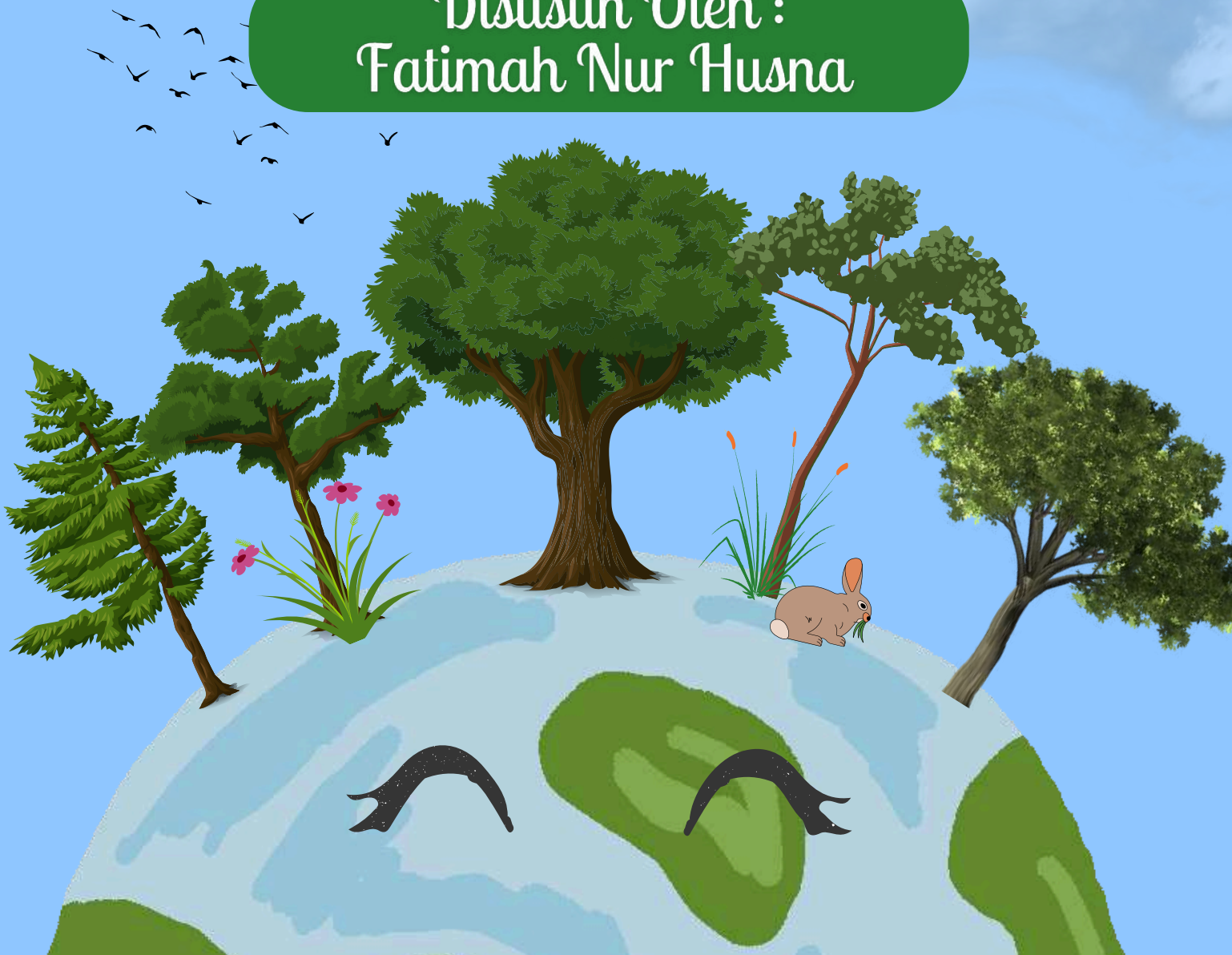


Modul Ajar Audiovisual

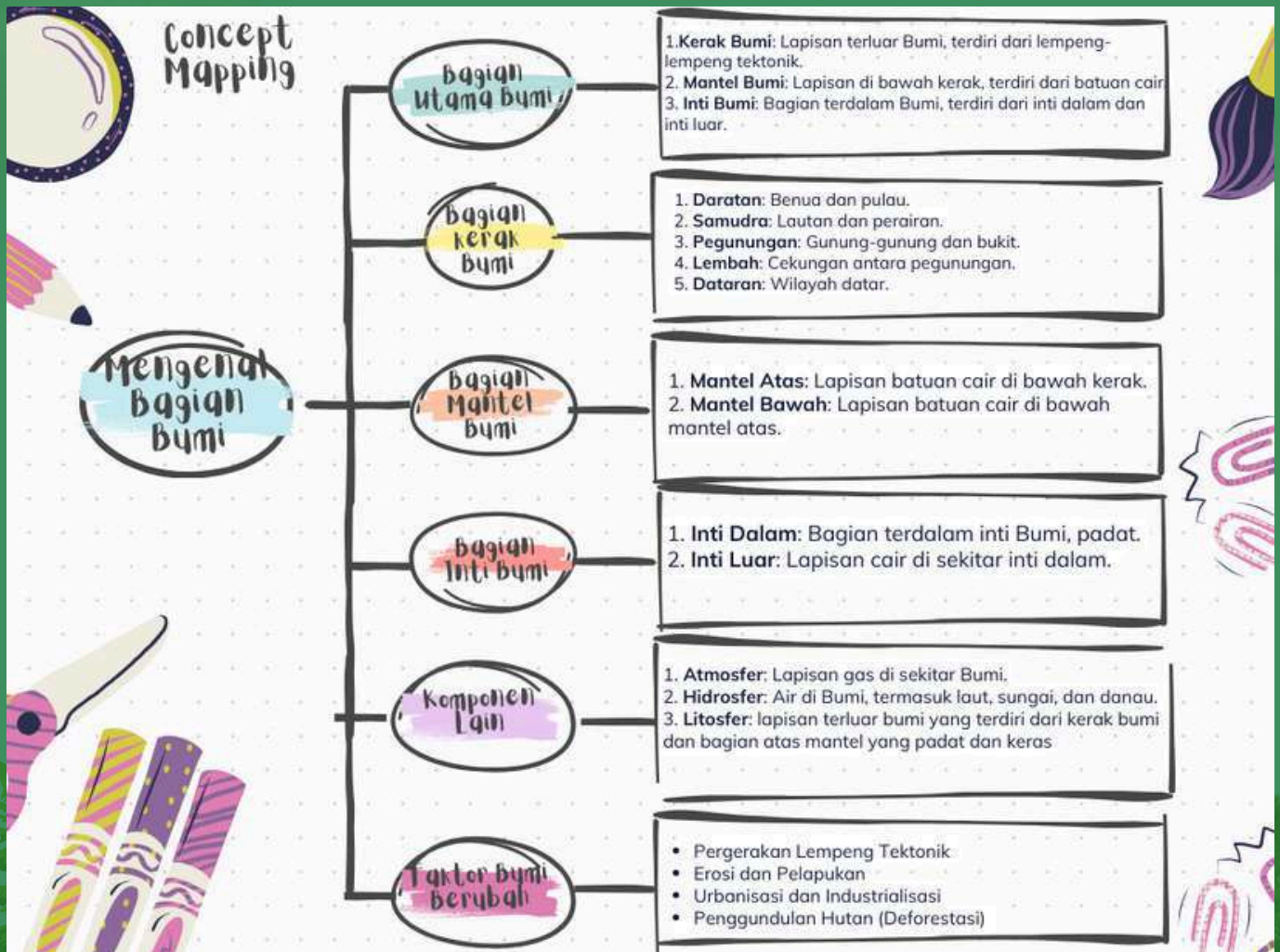
Ilmu Pengetahuan Alam

Bab 4 “Mengenal Bumi Kita”
Untuk Kelas V SD/MI

Disusun Oleh :
Fatimah Nur Husna



Concept Mapping



Informasi Umum

A. IDENTITAS MODUL

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Fatimah Nur Husna
Tahun Penyusun : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : IPAS
Fase / Kelas : C / 5
Materi : Mengenal Bagian Bumi
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Memahami struktur lapisan bumi (kerak, mantel, inti luar, inti dalam) beserta ciri-ciri dan fungsinya. Memahami struktur lapisan bumi (kerak, mantel, inti luar, inti dalam) beserta ciri-ciri dan fungsinya. Menganalisis informasi dari media audiovisual atau gambar untuk mengidentifikasi bagian-bagian bumi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi struktur lapisan bumi (kerak, mantel, inti luar, inti dalam) berdasarkan informasi yang diberikan. Siswa juga dapat menjelaskan ciri-ciri dan fungsi masing-masing lapisan bumi dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur lapisan bumi berdasarkan video yang ditonton dengan baik.
- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan ciri-ciri tiap lapisan bumi (kerak, mantel, inti luar, inti dalam) dengan benar.
- Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai bagian-bagian bumi dengan benar.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memahami struktur lapisan bumi dan fungsinya dan serta menghubungkan fenomena alam seperti gempa bumi dan letusan gunung berapi dengan proses yang terjadi di dalam bumi. Pemahaman ini menumbuhkan kesadaran siswa untuk menghargai bumi dan menjaga kelestariannya.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Gotong Royong
- Benalar Kritis
- Kreatif

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Problem Based Learning (PBL)

H. SARANA DAN PRASARANA

- Video animasi
- Laptop & Proyektor
- Internet
- Lembar Kerja Peserta Didik

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian bayangkan ada di dalam bumi tempat kita tinggal?
- Mengapa permukaan bumi yang kita tinggali berbeda-beda, ada daratan, gunung, dan laut?
- Menurut kalian, mengapa gempa bumi atau letusan gunung berapi bisa terjadi?

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi buku kehadiran.
- Guru melakukan Ice Breaking sebelum mulai pembelajaran.
- Guru menyampaikan pembelajaran hari ini kepada peserta didik.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintak 1 : Pengenal Masalah

- Guru memberikan pertanyaan pemantik :
 1. Apa yang kalian bayangkan ada di dalam bumi tempat kita tinggal?
 2. Mengapa permukaan bumi yang kita tinggali berbeda-beda, ada daratan, gunung, dan laut?
 3. Menurut kalian, mengapa gempa bumi atau letusan gunung berapi bisa terjadi?

Setelah itu peserta didik mengamati Video tentang mengenal bagian bumi yang ditampilkan oleh guru. Setelah mengamati Video, peserta didik dapat bertanya dan memberikan pendapat mereka tentang video mengenal bagian bumi.

Sintak 2 : Organisasi Pembelajaran

- Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (4-5 orang).
- Setiap kelompok diberi tugas untuk mencari tahu tentang mengenal bagian bumi.
- Setelah melihat video , peserta didik di minta menuliskan arti serta fungsi yang terdapat pada video pada LKPD

Sintak 3 : Investigasi Mandiri atau Kelompok

- Siswa menonton video atau melihat gambar/model lapisan bumi.
- Siswa berdiskusi untuk mencatat ciri-ciri, Struktur, dan fungsi masing-masing lapisan bumi pada video.

Sintak 4 : Pengembangan dan Penyajian Hasil

- Setiap Peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing, lalu guru meminta mereka untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. dan setiap kelompok diminta untuk menyimak presentasi kelompok yang sedang maju.
- Setelah selesai presentasi kelompok yang maju, Kelompok lain diminta memberikan tanggapan atau pertanyaan dan juga memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.
- Guru memberikan penguatan materi yang dipelajari hari ini.

Sintak 5 : Analisis dan Evaluasi

- Guru memberikan klarifikasi dan penjelasan tentang struktur lapisan bumi.
- Guru memberikan pertanyaan reflektif:
 1. "Mengapa kita perlu memahami struktur bumi?"
 2. "Bagaimana pengetahuan ini membantu kita memahami fenomena alam seperti gempa atau gunung meletus?"

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

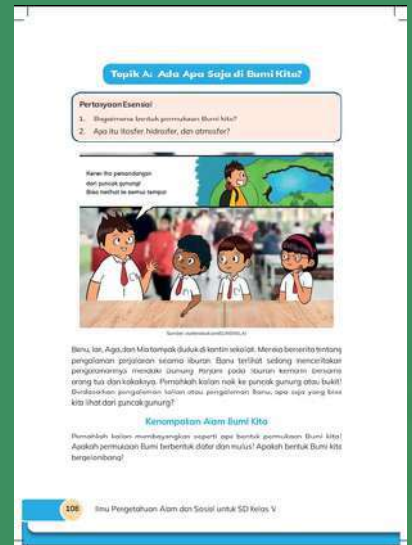
- Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah pembelajaran.
- Guru memberikan soal evaluasi.
- Guru menyimpulkan hasil LKPD dan soal evaluasi.
- Guru mengajak siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Proses	Rubrik penilaian proses
2.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Hasil	Rubrik penilaian presentasi
3.	Assesment for Learning (Sumatif)	Pengetahuan	Soal	Soal esai

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



LAMPIRAN

B. MEDIA PEMBELAJARAN



[https://youtu.be/FgojZD9BUN8?
si=DObxmCq470q8bQIX](https://youtu.be/FgojZD9BUN8?si=DObxmCq470q8bQIX)



[https://youtu.be/b8mNgYHMNrK?
si=nm2DWnBnyQRRpuTX](https://youtu.be/b8mNgYHMNrK?si=nm2DWnBnyQRRpuTX)



[https://youtu.be/94JKPgIjVAs?
si=mN9JRlocGSPn-Azo](https://youtu.be/94JKPgIjVAs?si=mN9JRlocGSPn-Azo)

LAMPIRAN

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

MENGENAL BAGIAN BUMI

NAMA :

ABSEN :



NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

KELAS :

KELOMPOK AUDIO VISUAL

A. Judul : Menyajikan Hasil Pengamatan tentang Materi Mengenal Bagian Bumi.

B. Petunjuk Umum :

1. Berdoa sebelum memulai mengerjakan LKPD.
2. Menuliskan identitas pada sampul depan LKPD.
3. Baca materi yang tertera di lembar kerja serta baca materi yang ada di buku paket.
4. Membaca Petunjuk soal.
5. Mengerjakan soal dengan teliti, tekun, dan tepat waktu.
6. Diskusi dengan teman kelompok mengenai soal yang sulit dipahami atau tanyakan kepada guru.
7. Setelah mengerjakan soal, sebaiknya memeriksa jawaban soal sebelum dikumpulkan.

Pada Pembelajaran kali ini, siswa dapat memahami dan mengenal bagian bumi

ORIENTASI MASALAH

Perhatikan Video di bawah ini!



<https://youtu.be/fm1Q98hYv8I>

<https://www.youtube.com/watch?v=fm1Q98hYv8I>



<https://youtu.be/b6Bmnyv4MhA>

<https://www.youtube.com/watch?v=b6Bmnyv4MhA>



<https://youtu.be/6eS-P8Yv1NA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6eS-P8Yv1NA>

PENYELIDIKAN KELOMPOK

Setelah kalian memahami Video dan materi di dalam buku, siswa dapat menuliskan arti serta fungsi yang terdapat pada lapisan bumi (Litosfer, atmosfer, hidrosfer).

Lapisan Bumi	Pengertian	Fungsi

MENYAJIKAN HASIL

1. Apa yang dimaksud dengan litosfer?

2. Jelaskan dan sebutkan apa saja lapisan bumi?

3. Apa fungsi utama hidrosfer?

Kesimpulan

LAMPIRAN

D. SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Mengenal Bumi

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c dan isi lah esai di bawah ini!

1. Bayangkan jika kamu menjadi seorang ilmuwan yang bertugas untuk mempelajari lapisan-lapisan bumi. Rancanglah sebuah eksperimen untuk mengetahui lebih banyak tentang lapisan mantel. Apa saja langkah-langkah yang akan kamu lakukan dalam eksperimen tersebut?

2. Berdasarkan pengetahuanmu tentang lapisan-lapisan bumi, manakah lapisan yang menurutmu paling penting untuk mendukung kehidupan di Bumi? Jelaskan alasanmu!

4. Jika kerak bumi mengalami perubahan bentuk atau pergeseran, apa yang bisa terjadi terhadap kehidupan di permukaan bumi? Berikan contoh dampak negatifnya!

3. Bagaimana cara manusia bisa memanfaatkan informasi tentang lapisan bumi untuk melindungi diri dari bencana alam seperti gempa bumi? Jelaskan!

5. Jelaskan perbedaan antara inti bumi bagian luar dan inti bumi bagian dalam. Apa yang menyebabkan perbedaan sifat antara keduanya?

LINK

- LINK MODUL

https://www.canva.com/design/DAGciRiSdoo/7wr8QoLNaYw38GyK4aTMpQ/edit?utm_content=DAGciRiSdoo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton:

- LINK BUKU :

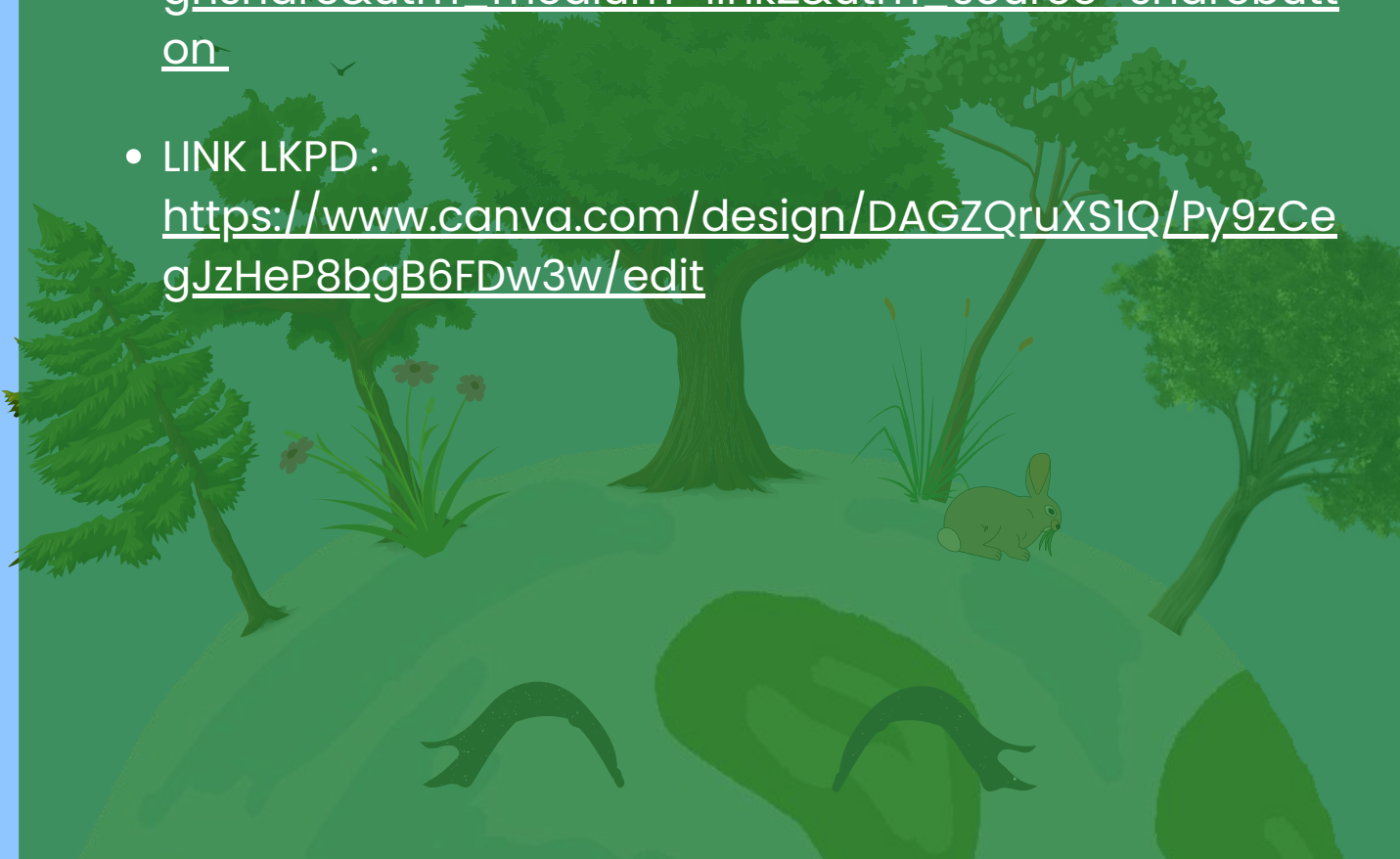
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/IPAS-BS-KLS-V.pdf>

- LINK EVALUASI :

https://www.canva.com/design/DAGax9mCWqo/AmBPcGIYaW58KG4mqchK0g/edit?utm_content=DAGax9mCWqo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- LINK LKPD :

<https://www.canva.com/design/DAGZQruXS1Q/Py9zCegJzHeP8bgB6FDw3w/edit>



MODUL PEMBELAJARAN KINESTETIK

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

BAB 4 MENGENAL BAGIAN BUMI

UNTUK KELAS 5 SD/MI

DISUSUN OLEH :

FIQRA HANINDITHA (2301025114)



MIND MAPPING

MENGENAL BAGIAN BUMI



BAGIAN UTAMA

1. Kerak Bumi
2. Mantel Bumi
3. Inti Bumi

BAGIAN MANTEL BUMI

1. Mantel Atas
2. Mantel Bawah

BAGIAN KERAK BUMI

1. Daratan
2. Samudra
3. Lembah
4. Pegunungan

BAGIAN INTI BUMI

1. Inti Dalam
2. Inti Luar

KOMPONEN LAIN

1. Atmosfer
2. Hidrosfer
3. Biosfer
4. Litosfer



A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Fiqra Haninditha
Tahun Penyusun	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C / 5
Materi	: Mengenal Bagian Bumi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 (70 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C

Peserta didik bisa melakukan identifikasi lalu menjelaskan struktur bumi serta komponennya dan siswa membuat model sederhana lapisan bumi dengan kolase yang sudah di bagikan oleh guru.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan tiga lapisan utama bumi (kerak, mantel, inti).
2. Peserta didik mampu membuat kolase lapisan bumi dengan kreatif yang sudah di bagikan oleh guru.
3. Peserta didik dapat menjelaskan kaitan fenomena alam dengan lapisan bumi melalui presentasi.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik dapat mengenal dan memahami bagian lapisan-lapisan bumi (kerak, mantel, inti).
2. Guru memperlihatkan Lapisan dari Telur Rebus ke peserta didik, sebagai media pengajaran yang bisa di contohkan secara langsung.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait Lapisan dari Telur Rebus.
4. Peserta didik membuat kolase sederhana yang ada di LKPD tinggal mengunting, menyusun, dan menempel lapisan-lapisan bumi.
5. Peserta didik mendemonstrasikan bentuk lapisan permukaan Bumi yang terdiri atas lempeng-lempengan.
6. Peserta didik mengidentifikasi bagaimana lempeng dapat bergerak.
7. Peserta didik Menjawab soal dari LKPD dan soal Evaluasi.
8. Peserta didik dapat menyimpulkan materi dari bagian lapisan bumi secara singkat dan jelas.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami bentuk lapisan permukaan bumi dan bagaimana lempeng dapat bergerak, serta dapat mengetahui manfaatnya dalam kehidupan sehari-harinya.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Kreatif
- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong

G. MODEL PEMBELAJARAN

Project-Based Learning (PjBL)

H. SARANA DAN PRASARANA

- Alat pembelajaran :
Laptop, Jaringan Internet, Proyektor.
- Ruangan yang memadai.
- Penerangan kelas yang baik.

I. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat globe?
2. Apakah kalian tau kalau bumi itu punya banyak lapisan?
3. Apakah kalian pernah merasakan gempa bumi?

J. ASSESMENT

1. **Asesment Formatif** : Penilaian pengamatan dilakukan saat peserta didik melaksanakan kegiatan sesuai LKPD.
2. **Asesment Sumatif** : Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.

K. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.
2. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik lainnya untuk berdoa terlebih dahulu. (*Religius*)
3. Guru mengecek peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.
4. Guru dan peserta didik melakukan ice breaking.
5. Peserta didik diberikan motivasi terlebih dahulu agar siap belajar.
6. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik :
 - Apakah kalian pernah melihat globe?
 - Apakah kalian tau kalau bumi itu punya banyak lapisan?
 - Apakah kalian pernah merasakan gempa bumi?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintaks 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

1. Guru menanyakan media pembelajaran berupa Lapisan Telur Rebus yang dimana telur dipotong menjadi dua bagian supaya terlihat lapisannya.
2. Peserta didik diminta untuk menceritakan apa yang mereka ketahui mengenai lapisan telur rebus. (**Bernalar Kritis**)
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai lapisan dari telur rebus yang di ibaratkan adalah lapisan dalam bumi.
4. Guru mengarahkan peserta didik ke materi pembelajaran.

Sintaks 2 : Mengarahkan Peserta Didik Untuk Belajar

1. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab seputar lapisan atmosfer bumi untuk mengetahui daya berpikir peserta didik.
2. Peserta didik memperhatikan pemaparan **Power Poin** dari guru mengenai Lapisan Atmosfer Bumi dan struktur lapisan bumi.
Link Power Poin :
<https://drive.google.com/file/d/1etDeyNrRy2Fv9nnxGWMR6deRc19UcBUE/view?usp=drivesdk>
3. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik sebelum mengerjakan LKPD.
4. Melakukan Ice Breaking sebelum mengerjakan LKPD.

Sintaks 3 : Membimbing Penyelidikan Mandiri dan Kelompok

1. Peserta didik diminta membentuk kelompok yang dimana setiap kelompok berjumlah 3 orang siswa.
2. Peserta didik diberikan LKPD dan Menyiapkan alat dan bahan yang di perlukan untuk mengerjakan LKPD. (**Bernalar Kritis**)
3. Peserta didik mengerjakan percobaan pada LKPD, sesuai dengan petunjuk. (LKPD terlampir). (**Kerja sama**)
4. Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok dan melakukan pengamatan kegiatan peserta didik.

Sintaks 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Setelah selesai, peserta didik dari masing - masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi yang sudah mengerjakan LKPD.
2. Peserta didik lain dengan kelompok masing-masing menyimak apa yang disampaikan teman kalian.
3. Peserta didik diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok lain.

Sintaks 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

1. Peserta didik mengevaluasi hasil pekerjaan kelompok yang sudah mempresentasikan ke depan kelas bersama dengan guru.
2. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah pembelajaran.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran terkait hal yang sudah atau belum di pahami dan hal yang harus di perbaiki dalam pembelajaran selanjutnya.
4. Peserta didik diminta untuk mengisi lembar refleksi diri.
5. Guru memberikan soal evaluasi.
6. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
7. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri dengan salam.

L. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis?
2. Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini?
3. Apa yang perlu di perhatikan untuk pembelajaran berikutnya?
4. Apakah pembelajaran hari ini sudah menyenangkan peserta didik?

Refleksi Peserta Didik

1. Menurut kalian, bagaimana pembelajaran pada hari ini?
2. Kegiatan mana yang menurut kalian menyenangkan?
3. Apakah kalian sudah menguasai materi dari lapisan atmosfer dan struktur lapisan bumi?

M. ASESMEN PENILAIAN

• Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Keterangan
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME	Gotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif	
1							Sangat baik : 4
2							Baik : 3
3							Cukup : 2
4							Kurang : 1

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai Hasil Evaluasi
1		
2		
3		

Keterangan:

Setiap soal diberi nilai 1, maka perhitungan nilainya adalah = Jumlah soal yang benar x 25.
Contoh: 4 x 25 : 100.

• Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek		Keterangan
		Pemahaman	Berpendapat	
1				Sangat baik : 4
2				Baik : 3
3				Cukup : 2
				Kurang : 1

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



Di dataran, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah dataran yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian dataran yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini tidak terlalu tinggi yang terlihat atau permukaan yang menanjak. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



Gambar 4.3 Konsep gunung dan dataran.

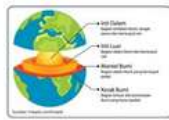
2. Hidrosfer (perairan)
Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Meskipun sebenarnya di permukaan Bumi ada banyak air, namun pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang didominasi air tidak banyak. Itu sekitar 71% dari permukaan Bumi terdapat air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Di permukaan Bumi, kalian bisa melihat lautan dan danau. Berbeda dengan lautan yang tidak memiliki tepi, danau memiliki tepian. Danau adalah daerah dataran yang tergenang air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 111

Selain gunung merapi, ada juga faktor alam lainnya yang mengubah bentuk permukaan Bumi, seperti tsunami, tanah longsor, gempa Bumi, dan sebagainya. Peristiwa-peristiwa alam ini terjadi karena struktur permukaan Bumi yang terus bergerak.

Seperti apakah permukaan Bumi kita? Bagaimana permukaan Bumi bisa bergerak? Sebelum menjawab pertanyaan itu, mari kita pelajari terlebih dahulu bagaimana struktur Bumi kita.



Gambar 4.4 Struktur lapisan Bumi.

Inti Bumi memiliki suhu 5.400°C, lima puluh empat kali lebih panas dibandingkan air mendidih. Berapa apapun yang berada di sekitar inti Bumi akan meleleh dan berubah wujud menjadi cair. Itu sebabnya inti luar Bumi berbentuk cair. Namun, karena bagian mantel dan permukaan Bumi memiliki jarak yang jauh dari inti Bumi dan suhunya lebih rendah maka bagian ini berubah menjadi padat. Maka dengan permukaan yang ada yang lebih dingin, terjadi perbedaan yang akan melakukan pada aktivitas tektonik lempeng. (Bagian dalamnya cair, namun bagian luarnya padat).

Karena cairan diproseskan maka cairan itu akan terus bergerak karena adanya gaya tarik gravitasi ke arah pusat bumi. Inilah yang menjadi penyebab mengapa bagian permukaan Bumi yang berbentuk lempeng-lempeng terus bergerak. Pergerakan lempeng-lempeng Bumi inilah yang menyebabkan terjadinya gempa Bumi, memicu terjadinya tsunami dan terbentuknya gunung berapi.

Konsep Bumi
Teks konseptual: area yang terlibat dalam perubahan permukaan

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 121

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi bukanlah datar dan lurus, melainkan termasuk dalam bentuknya. Ada daerah yang menanjak, ada daerah yang cekung, ada yang tinggi, ada juga yang rendah. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentuk alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yaitu, kita ketahui satu per satu!

1. Litosfer (daratan)
Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 4.2 Gunung Merapi dan Sawah Pak.

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 129

Atmosfer Bumi
Salah bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi. Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dimanfaatkan oleh makhluk hidup untuk bernapas.

Adakalanya yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas oksigen yang membantu tumbuhan menghasilkan nutrisi untuk kehidupan.



Gambar 4.7 Lapisan atmosfer Bumi.

Di atmosfer terdapat lapisan-lapisan udara, yaitu troposfer, stratosfer, mesosfer, termosfer, dan eksosfer. Setiap lapisan udara akan memberikan karakteristik temperaturnya dan ketinggian dari permukaan Bumi. Troposfer merupakan lapisan paling dekat dengan Bumi. Di dalam troposfer terdapat gas oksigen.

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 133

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menjulang dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang berapi aktif. Itu berarti ada yang masih sering diaktivasi sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sudah mati (tidak dapat aktif).



Gambar 4.3 Gunung Merapi.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diletakkan sebagai bukit, maka bukit itu akan terlihat. Oleh karena bukit tidak terlalu tinggi karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.



Gambar 4.4 Gunung Merapi dan Gunung Krakatau.

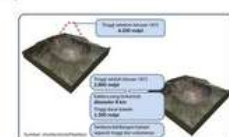
Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran rendah yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Biasanya seperti cekungan.

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 135

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V

Perubahan Bumi yang Berubah-ubah
Di aktivitas sebelumnya, kalian sudah mempelajari bahwa alam itu senantiasa berubah. Maka dari perubahan cuaca yang selalu senantiasa berubah dengan perubahan kondisi lingkungan yang selalu senantiasa berubah.

Dari contoh yang disampaikan Mia, perubahan kondisi lingkungan yang selalu senantiasa berubah karena banyak faktor. Contohnya, ketika Gunung Tambora di Pulau Lombok yang meletus pada tahun 1815. Akibatnya, Gunung Tambora memiliki ketinggian 4.200 meter di atas permukaan air laut (dpl). Namun, setelah meletus tingginya berkurang menjadi hanya 2.800 meter dpl.



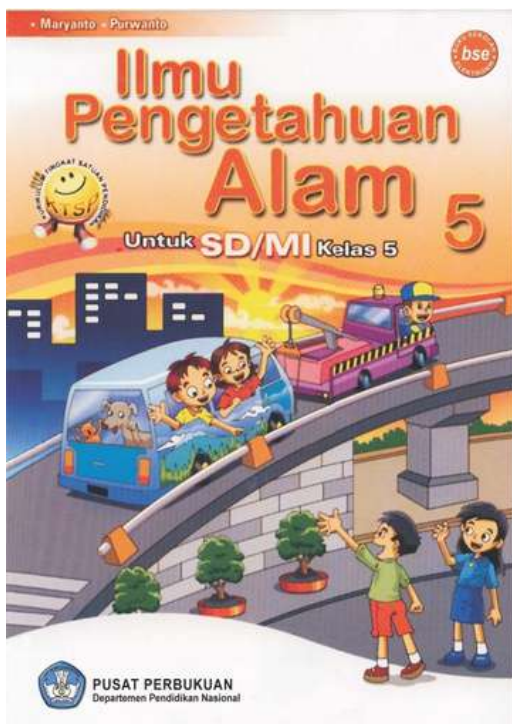
Gambar 4.8 Gunung Tambora sebelum dan sesudah meletus.

Dari gambar di atas, kalian bisa melihat struktur gunung berubah. Dari yang semula memiliki puncak berbentuk kerucut, setelah meletus puncak tersebut hilang dan berubah menjadi kawah (beperti donat terbalik) yang sangat besar. Ini merupakan salah satu contoh perubahan struktur Bumi karena faktor alam.

Buku 4 | Berkenaan dengan Bumi Kita 137

Link Buku :
Halaman 109-123

<https://drive.google.com/file/d/1eXslRtMPHl9miq0OnnYuJRm79RtCNPx2/view?usp=drivesdk>



B. Struktur lapisan bumi

Tahukah kamu, bahwa bumi terdiri dari beberapa lapisan? Coba perhatikan **gambar 10.11** penampang bumi di bawah ini!



Sumber: Wilson & Kowalek, Geographical Atlas of the World

Gambar 10.11 Penampang bumi

Jika memperhatikan gambar di atas maka kamu dapat dengan jelas membayangkan bahwa bumi terdiri atas beberapa lapisan. Lapisan tersebut adalah **inti bumi**, **lapisan mantel bumi** dan **lapisan kerak bumi**. Setiap lapisan memiliki ciri-ciri khusus.

149

1. Inti bumi

Inti bumi berbentuk seperti bola. Lapisan ini sangat keras karena sebagian besar terdiri dari unsur besi. Makin ke dalam suhunya makin tinggi dan mencapai 4.800°C .

2. Lapisan mantel bumi

Lapisan mantel bumi terdiri dari batuan cair pijar yang disebut *magma*. Magma memiliki suhu serta tekanan yang sangat tinggi. Magma bergerak terus-menerus ke segala arah. Lapisan mantel bumi terbagi menjadi dua, yaitu:

- * lapisan mantel sebelah luar, berbatasan dengan kerak bumi;
- * lapisan mantel bagian dalam, berbatasan dengan inti bumi.

3. Lapisan kerak bumi

Lapisan **kerak bumi** adalah lapisan terluar bumi. Lapisan kerak bumi disebut juga **kulit bumi**. Lapisan ini sangat keras dan tipis. Pada lapisan kulit bumi terdapat lapisan tanah. Pada lapisan inilah, makhluk hidup hidup dan berkembangbiak.

Kamu dapat lebih mudah membayangkan berbagai lapisan bumi dengan melakukan **kegiatan 10.3!**

Kegiatan 10.3

Mendapatkan Gambaran Struktur Lapisan Bumi

Alat dan bahan:

- Pisau dan alat pencatat.
- Telur yang sudah direbus.

Langkah-langkah:

1. Ambil sebuah telur yang telah direbus matang. Amati permukaannya!
2. Belahlah telur tersebut menjadi dua bagian seperti terlihat pada gambar di samping!
3. Amati lapisan-lapisan telur tersebut dan catatlah!



Gambar 10.12 Telur rebus yang dibelah

150

Hasil Pengamatanku...

Jawablah beberapa pertanyaan berikut!

1. Ada berapakah lapisan telur tersebut?
2. Lapisan manakah yang paling tipis?
3. Lapisan manakah yang berbentuk bola?
4. Jika telur rebus itu digunakan untuk menggambarkan bumi, berilah nama untuk setiap lapisan tersebut!

Link Buku :
Halaman 149-151

https://drive.google.com/file/d/1eVtgL3BVsZ-A2qSJKvTagqsSEInW_8Ad/view?usp=drivesdk



1



2



3



4



5



6



7



8



9

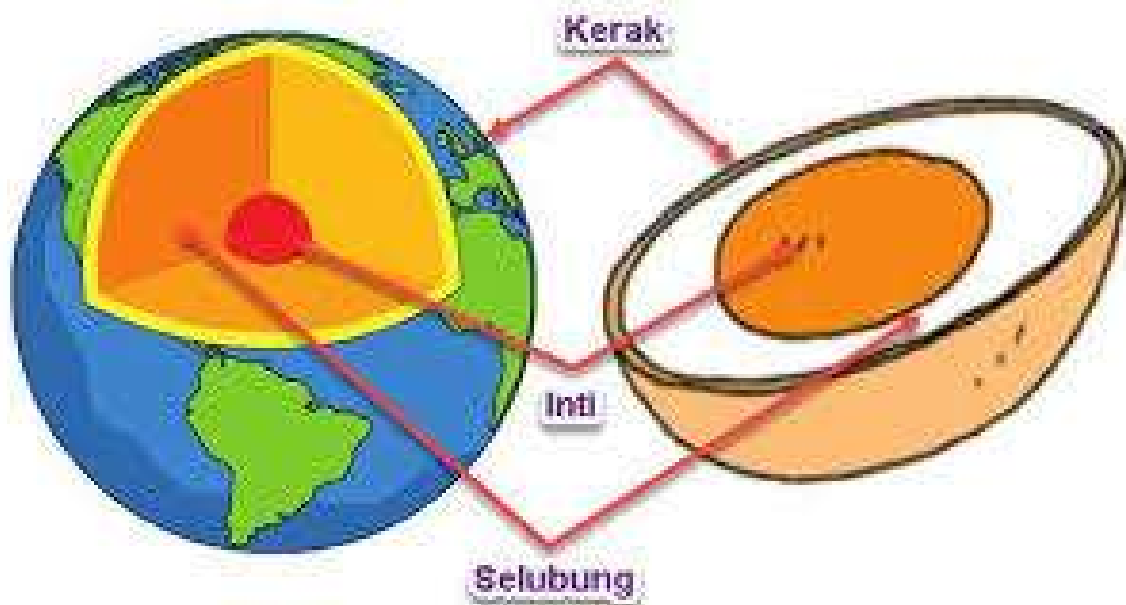


10

Link Power Poin :

<https://drive.google.com/file/d/1etDeyNrRy2Fv9nnxGWMR6deRc19UcBUE/view?usp=drivesdk>

B. MEDIA PEMBELAJARAN



Guru memperlihatkan Lapisan Telur Rebus ke peserta didik, untuk sebagai media pengajaran yang bisa di contohkan secara langsung.



Guru menjelaskan secara singkat setiap lapisan telur yang dimana untuk memperlihatkan setiap lapisan yang ada di dalamnya.

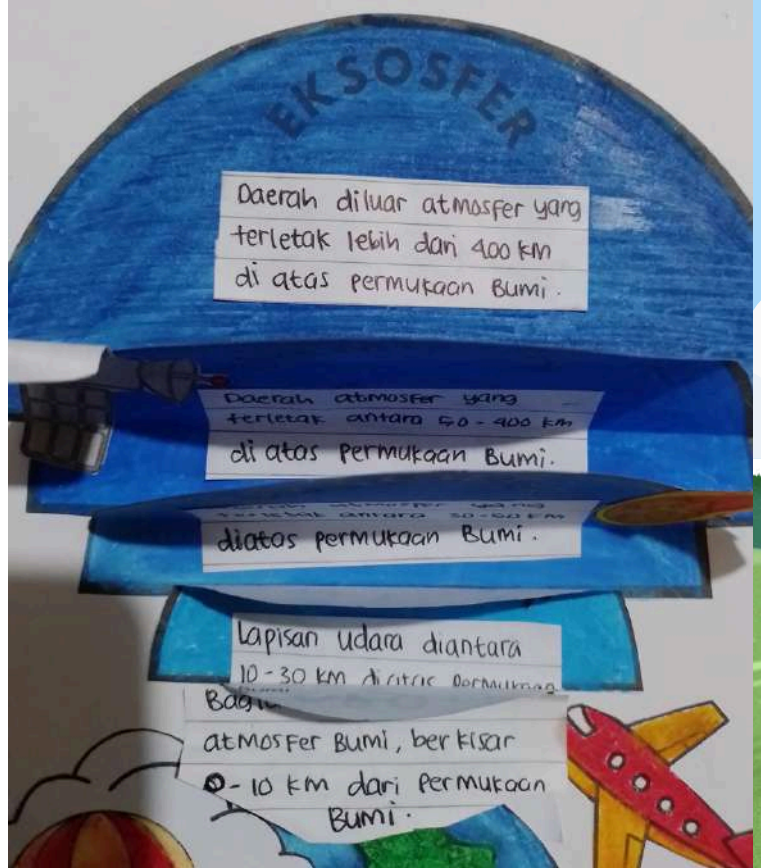


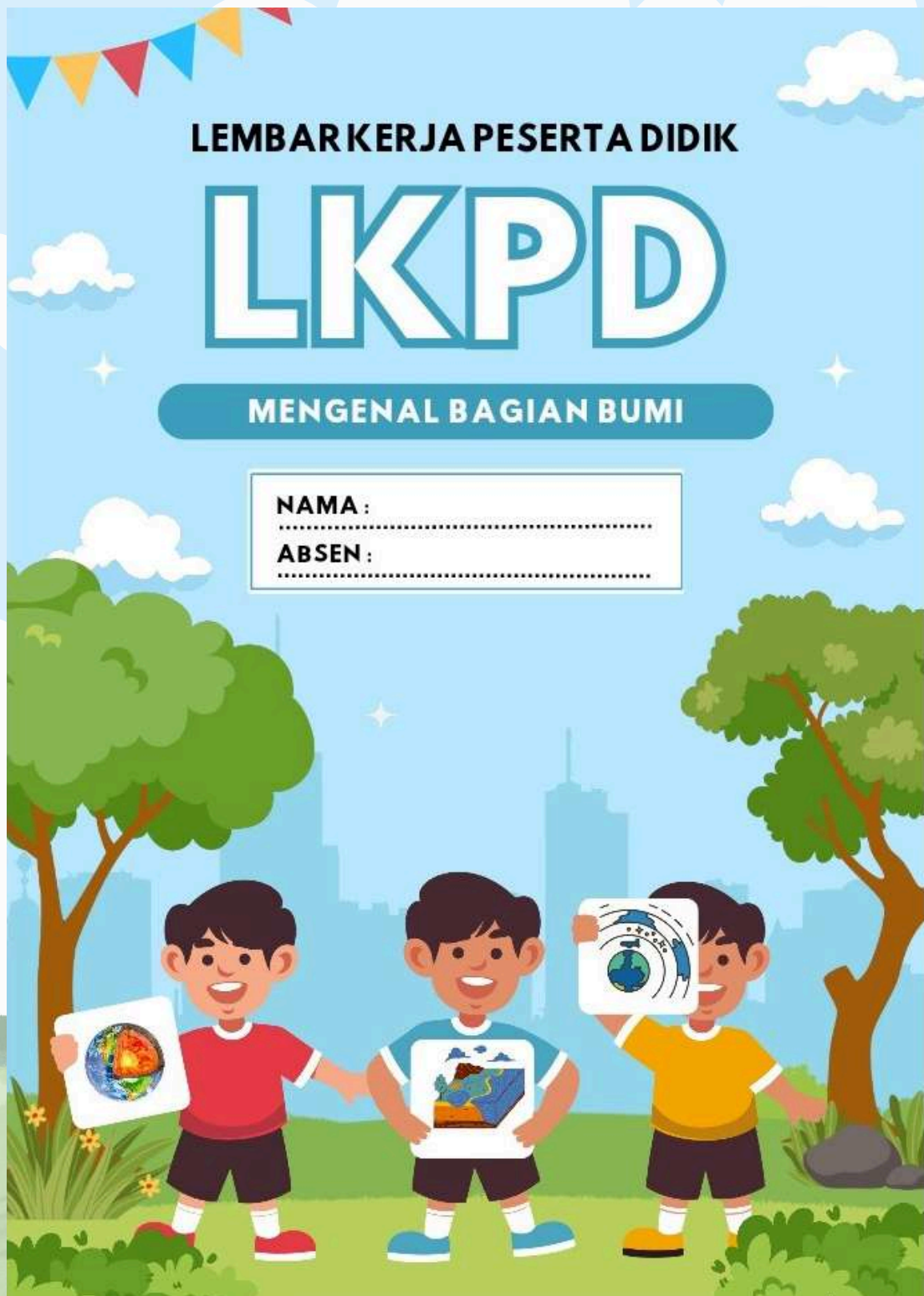
Peserta didik mempraktikkan dan melakukan suatu proyek secara langsung dengan per kelompok masing-masing.

Proyek Kinestetik ini langkah-langkah pembuatannya ada di LKPD.

Lalu kasih keterangan di setiap lapisan atmosfer buminya, yang dimana penjelasannya sudah di jelaskan di power poin guru.

lalu potonglah kertas yang sudah di kasih oleh guru.
peserta didik hanya menggunting dan menyusun secara benar.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

MENGENAL BAGIAN BUMI

NAMA :

.....

ABSEN :

.....





INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : 5 /Ganjil

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Tema : Mengenal Bumi

Subtema : Lapisan Bumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 (70 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

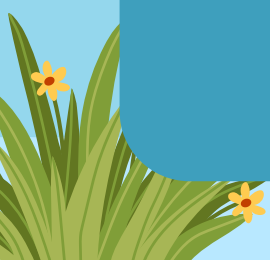
1. Peserta didik dapat mengenal nama-nama Lapisan Bumi.
2. Peserta didik mampu menyusun puzzle lapisan bumi dengan benar.
3. Peserta didik dapat menjelaskan secara sederhana fungsi setiap lapisan bumi.

KELOMPOK 7

Maiyalid Wafda Maharani (2301025011)

Fatimah Nur Husna (2301025083)

Fiqra Haninditha (2301025114)



NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

KELAS :

KELOMPOK KINESTETIK

Judul : Puzzle Lapisan Bumi

A. Alat dan Bahan :

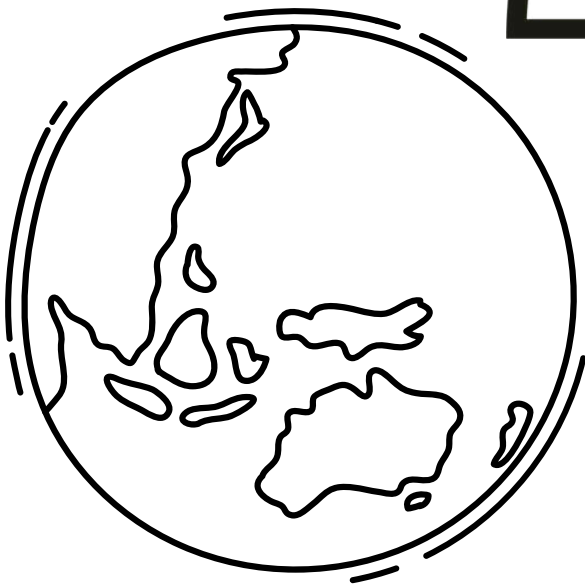
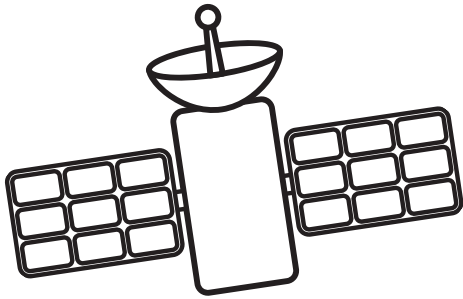
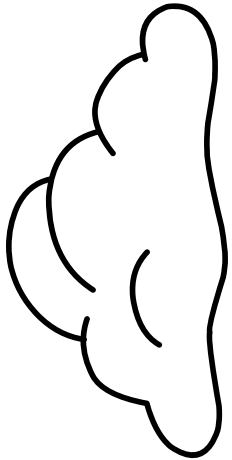
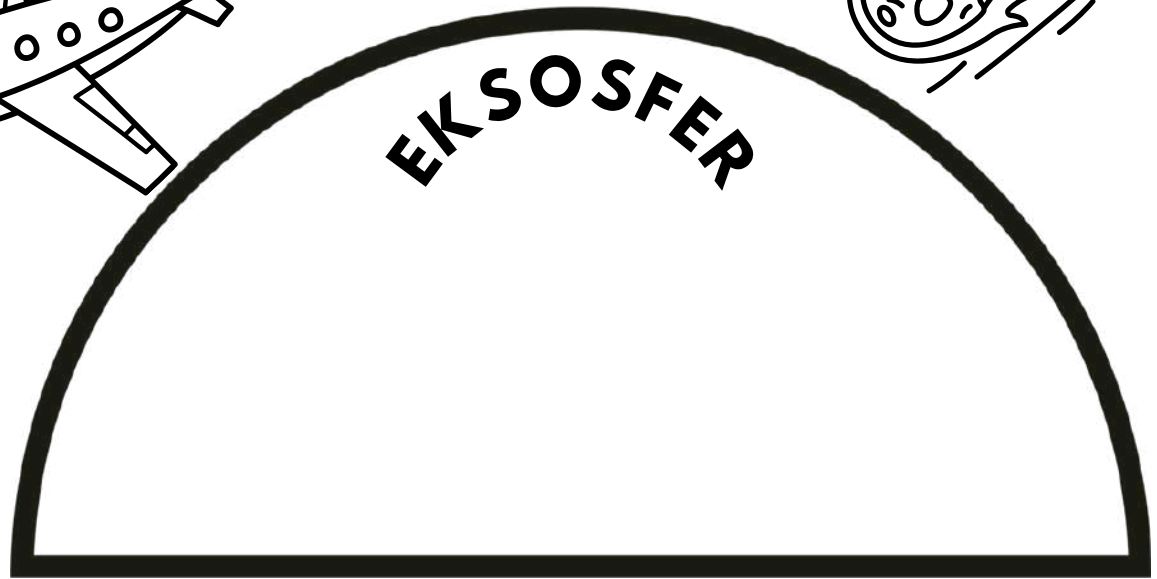
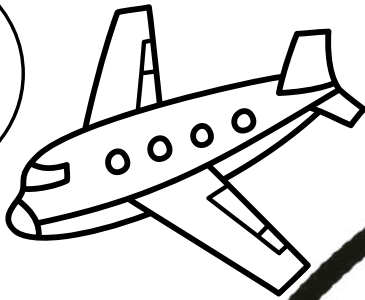
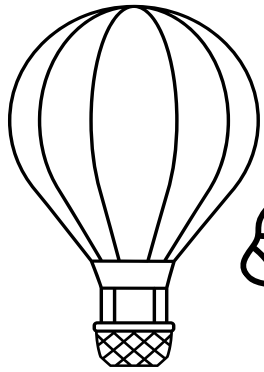
- Gunting
- Lem
- Pensil Warna/*Crayon*
- Buku Tulis

B. Petunjuk Kerja :

1. Dengarkan penjelasan guru tentang Lapisan-lapisan atmosfer Bumi.
2. Potonglah Puzzle Lapisan atmosfer bumi yang sudah disediakan.
3. Susun potongan puzzle hingga tersusun gambar lapisan atmosfer bumi yang lengkap.
4. Warnai setiap lapisan.
5. Lalu tempelkan puzzle ke buku tulis kalian masing-masing.
6. Gunting penjelasannya lalu taro di bagian dalam lapisan atmosfer bumi.
7. Diskusikan lab puzzle penjelasan dalam kelompok tentang nama beserta penjelasannya dari setiap lapisan.



POTONGLAH GAMBAR BERIKUT!



POTONLAH PENJELASAN BERIKUT!



**Bagian paling bawah atmosfer bumi,
berkisar 0-10 km dari permukaan
bumi.**

**Daerah di luar atmosfer yang terletak
lebih dari 400 km di atas permukaan
Bumi.**

**Daerah atmosfer yang terletak antara
50-400 km di atas permukaan Bumi.**

**Daerah atmosfer yang terletak antara
30-50 km diatas permukaan Bumi.**

**Lapisan udara di antara 10-30 km
didas permukaan Bumi.**

**SETELAH DI GUNTING
TEMPELKAN PENJELASANNYA DI
SETIAP LAPISAN ATMOSFER !!!**

PENYELIDIKAN KELOMPOK



Tempelkan ke buku tulis!!, puzzle yang sudah di potong dan di warnai.



Jawablah Pertanyaan Berikut !

1. Apa nama lapisan bumi yang paling luar?

2. Lapisan mana yang paling panas?

3. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan menyusun puzzle ini?

D. EVALUASI

NAMA: _____ KELAS: _____



MENGENAL LAPISAN BUMI



Petunjuk Kerja :

1. Bacalah setiap soal dengan cermat, lalu jawablah soal esai dengan benar.
2. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab.

A. SOAL

1. Sebutkan dua contoh bentuk permukaan kerak bumi! Lalu bagaimana cara menjaga lingkungan di kerak bumi agar tetap sehat?

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan dua bagian inti bumi! Apa saja perbedaan antara inti luar dan inti dalam? Lalu mengapa inti bumi penting bagi kehidupan di kerak bumi?

.....

.....

.....

.....

3. Mengapa kerak bumi menjadi satu-satunya tempat yang cocok untuk dihuni makhluk hidup? Apa yang terjadi jika kerak bumi hancur akibat ulah manusia? Sebutkan tiga hal yang bisa kita lakukan untuk melindungi bumi!

.....

.....

.....

.....

NAMA:_____

KELAS:_____



MENGENAL LAPISAN BUMI



Petunjuk Kerja :

- 1. Bacalah setiap soal dengan cermat, lalu jawablah soal esai dengan benar.**
- 2. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab.**

A. SOAL

1. Sebutkan dua contoh bentuk permukaan kerak bumi! Lalu bagaimana cara menjaga lingkungan di kerak bumi agar tetap sehat?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan dua bagian inti bumi! Apa saja perbedaan antara inti luar dan inti dalam? Lalu mengapa inti bumi penting bagi kehidupan di kerak bumi?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mengapa kerak bumi menjadi satu-satunya tempat yang cocok untuk dihuni makhluk hidup? Apa yang terjadi jika kerak bumi hancur akibat ulah manusia? Sebutkan tiga hal yang bisa kita lakukan untuk melindungi bumi!

.....

.....

.....

.....

.....

DAFTAR LINK AKSES

Power Poin :

<https://drive.google.com/file/d/1etDeyNrRy2Fv9nnxGWMR6deRc19UcBU/E/view?usp=drivesdk>

Buku paket :

<https://drive.google.com/file/d/1eXslRtMPHl9miq0OnnYuJRM79RtCNPx2/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/file/d/1eVtgL3BVsZA2qSJKvTagqsSEInW_8Ad/view?usp=drivesdk

Modul Pembelajaran Kinestetik IPAS kelas 5 SD Materi Lapisan Bagian Bumi yang disusun oleh Fiqra Haninditha Nim 2301025114 :

https://www.canva.com/design/DAGcKBxE3ls/mgbZ5FLEJu1c0JPjOL_hRQ/editutm_content=DAGcKBxE3ls&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



FIQRA HANINDITHA

B A B 5

Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh



Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan menjelaskan sistem pernapasan dan pencernaan, mengenali perubahan tubuh selama pubertas, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tubuh dan pentingnya menjaga kesehatan.

MODUL PEMBELAJARAN VISUAL

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
(IPAS)

BAB 5

Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Disusun Oleh :

Putri Nadia - 2301025102

KELAS
V
SD/MI

MIND MAPPING

Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Bagaimana Bernapas
Membantuku
Melakukan Aktivitas
Sehari-hari

Mengapa Kita
Perlu Makan
dan Minum

Bagaimana
Aku Tumbuh
Besar?

Mengenal
Organ
Pernapasan
Manusia

Mekanisme
Pernapasan
Manusia

Gangguan
Pernapasan
Pada
Manusia

Tahap
Pertumbuhan
Pada
Manusia

Bijak Dalam
Masa
Pubertas

Mengenal
Organ
Pencernaan
Manusia

Nutrisi
Dalam
Makanan



A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Putri Nadia
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C / 5
Materi	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi proses pernapasan manusia dan pentingnya organ pernapasan.
- Menjelaskan peran makanan dan sistem pencernaan dalam pertumbuhan tubuh.
- Memahami proses pertumbuhan manusia, termasuk masa pubertas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan menjelaskan sistem pernapasan dan pencernaan, mengenali perubahan tubuh selama pubertas, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tubuh dan pentingnya menjaga kesehatan.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menjelaskan peran organ pernapasan (hidung, paru-paru, diafragma) dalam bernapas melalui alat peraga dengan benar.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan sistem pencernaan manusia dari mulut hingga anus melalui alat peraga dengan benar.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi tahapan pertumbuhan manusia dari bayi hingga dewasa, termasuk perubahan selama pubertas, melalui alat peraga dengan benar.



E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manusia hidup dan bertumbuh dengan bantuan organ tubuh yang bekerja sama dalam sistem pernapasan, pencernaan, dan perubahan fisiologis lainnya.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bernalar Kritis
- Mandiri
- Gotong Royong

G. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

H. SARANA DAN PRASARANA

- Buku IPAS Kelas 5 SD
- Alat peraga sistem pernapasan, sistem pencernaan, dan tahap pertumbuhan manusia
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang terjadi jika kita tidak bisa bernapas?
- Bagaimana makanan yang kita makan diolah tubuh?
- Apa yang kalian rasakan ketika tubuh mulai bertambah tinggi atau mengalami perubahan?



J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
- Guru memastikan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kondisi mereka dan memberikan motivasi singkat.
- Guru melakukan absensi untuk memastikan kehadiran peserta didik sebagai bentuk pembiasaan disiplin.
- Guru dan peserta didik melakukan ice breaking.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (50 menit)

Sintak 1: Pengenalan Masalah

- Guru menunjukkan alat peraga sistem pernapasan.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik:
 - “Apa yang terjadi jika kita tidak bisa bernapas dengan baik?”
 - “Bagaimana cara tubuh kita mencerna makanan agar mendapat energi?”
 - “Apa saja perubahan yang terjadi pada tubuh saat pubertas?”
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan dan pentingnya memahami sistem pernapasan, sistem pencernaan, dan tahapan pertumbuhan manusia.

Sintak 2: Mengorganisasi Pembelajaran

- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok mendapat tugas untuk mengamati salah satu alat peraga (sistem pernapasan, sistem pencernaan, atau tahapan pertumbuhan manusia).



- Peserta didik mengisi LKPD berdasarkan pengamatan mereka, dengan fokus pada:
 - Organ yang terlibat dalam sistem tersebut.
 - Proses yang terjadi di dalamnya.
 - Hal-hal yang perlu dilakukan untuk menjaga kesehatan sistem tersebut.

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan

- Guru mendampingi peserta didik dalam memahami alat peraga:
 - Menjelaskan cara kerja sistem pernapasan menggunakan alat peraga.
 - Menjelaskan urutan organ sistem pencernaan dari mulut hingga anus.
 - Membahas tahapan pertumbuhan manusia dan perubahan selama pubertas.
- Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- Guru menjawab pertanyaan peserta didik jika ada hal yang belum dipahami.

Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan mereka di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan dan bertanya jika ada yang belum jelas.
- Guru memberikan umpan balik dan memperkuat penjelasan dari setiap kelompok.

Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Guru bersama peserta didik membahas kembali poin-poin penting:
 - Bagaimana organ pernapasan bekerja untuk menyediakan oksigen bagi tubuh.
 - Peran sistem pencernaan dalam menghasilkan energi dari makanan.
 - Perubahan fisik, emosi, dan sosial selama masa pubertas.
- Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.



Kegiatan Penutup (10 menit)

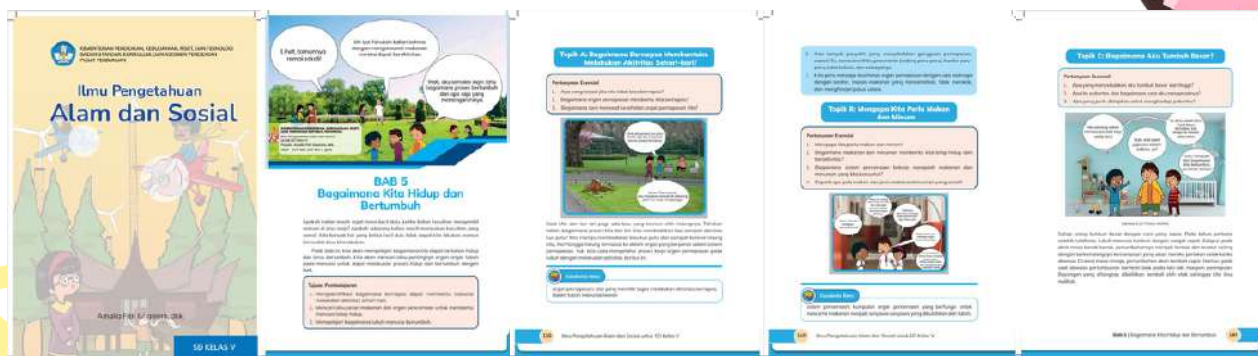
- Guru meminta peserta didik menyampaikan hal baru yang mereka pelajari hari ini:
 - “Apa yang kalian pahami tentang sistem pernapasan?”
 - “Apa peran makanan dalam pertumbuhan tubuh?”
 - “Apa perubahan yang terjadi pada masa pubertas?”
- Guru memberikan penguatan dan rangkuman tentang pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan beberapa soal evaluasi.
- Guru menanyakan perasaan peserta didik selama pembelajaran hari ini.
- Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Assesment For Learning (Formatif)	Keterampilan	Proses	Rubrik Penilaian Proses
2.	Assesment For Learning (Formatif)	Keterampilan	Hasil	Rubrik Penilaian Presentasi
3.	Assesment For Learning (Sumatif)	Pengetahuan	Soal	Soal Esai

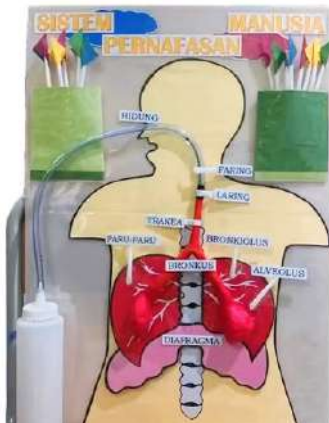
LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



B. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat peraga sistem pernapasan, sistem pencernaan, dan tahap pertumbuhan manusia.



C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LATIHAN
(TOPIK A)

NAMA :
KELAS :

Perhatikan gambar proses sistem pernapasan manusia dibawah ini. Kemudian urutkan serta jelaskan proses pernapasan dari awal masuknya udara sampai udara keluar.

No. Urutan	Nama Organ Pernapasan	Keterangan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

5

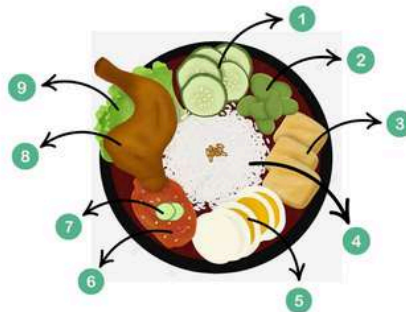


LATIHAN (TOPIK B)

NAMA :

KELAS :

Perhatikan gambar seporasi makanan berikut ini. Kemudian jawablah pertanyaan di bawah berdasarkan nomor yang menunjukkan masing-masing makanan. Sebutkan kategori nutrisi makanan tersebut dan jelaskan manfaatnya bagi tubuh.



1. Nomor berapakah yang menunjukkan sumber karbohidrat? Sebutkan makanan tersebut dan jelaskan manfaatnya bagi tubuh.
2. Nomor berapakah yang menunjukkan sumber protein hewani? Jelaskan makanan tersebut dan fungsinya.
3. Nomor berapakah yang menunjukkan makanan yang kaya vitamin dan mineral? Sebutkan contoh makanan tersebut dan manfaatnya.
4. Nomor berapakah yang menunjukkan sumber serat? Jelaskan manfaat serat bagi pencernaan.
5. Nomor berapakah yang menunjukkan sumber lemak sehat? Sebutkan makanan tersebut dan apa perannya dalam tubuh.

6

LATIHAN (TOPIK C)

NAMA :

KELAS :

Hubungkan setiap gambar dengan kelompok usia dan nama yang sesuai dengan cara menarik garis!

Dewasa	•		•	10 - 17 tahun
Bayi	•		•	17 - 50 tahun
Manula	•		•	50 tahun ke atas
Balita	•		•	0 - 12 bulan
Anak-anak	•		•	1 - 5 tahun
Remaja	•		•	6 - 10 tahun

7



D. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

NAMA :

KELAS :

Setelah mempelajari materi sebelumnya, kemudian jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan gunakan alasan yang logis untuk mendukung jawaban anda!

1. Apa saja peran makanan bergizi dalam mendukung proses pertumbuhan tubuh manusia? Jelaskan dengan memberikan contoh makanan yang baik untuk pertumbuhan.
2. Bagaimana pola hidup yang tidak sehat, seperti kurang olahraga dan pola tidur yang buruk, dapat memengaruhi pertumbuhan seseorang? Jelaskan dampaknya pada tubuh.
3. Jelaskan pentingnya air bagi tubuh manusia. Apa yang terjadi jika seseorang kurang minum air dalam jangka waktu yang lama?
4. Mengapa oksigen sangat penting dalam proses metabolisme tubuh? Jelaskan bagaimana gangguan pada sistem pernapasan dapat memengaruhi pertumbuhan tubuh.
5. Dalam proses pertumbuhan, tubuh membutuhkan vitamin dan mineral. Berikan contoh vitamin atau mineral yang penting untuk tulang dan jelaskan fungsinya.

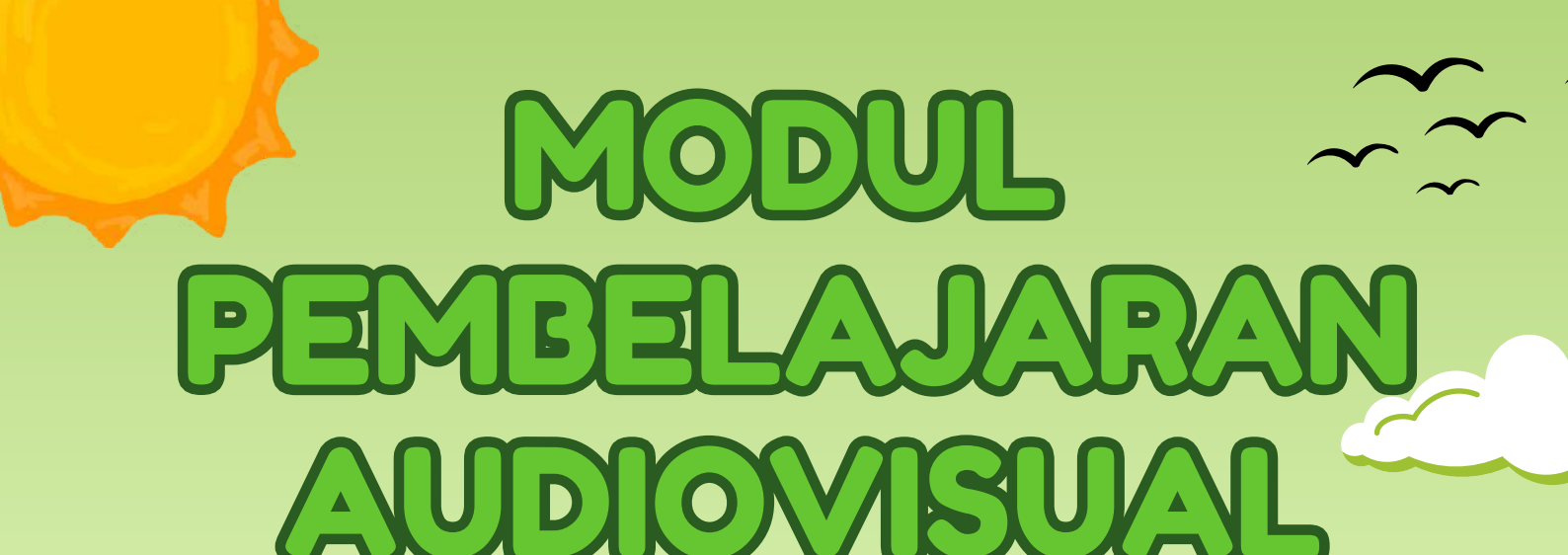
Jawaban

17

LINK MODUL

[https://www.canva.com/design/DAGcDQ3gNj8/OomDJAAoyiU
KTjtptfi4OIA/edit?
utm_content=DAGcDQ3gNj8&utm_campaign=designshare&
utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGcDQ3gNj8/OomDJAAoyiUKTjtptfi4OIA/edit?utm_content=DAGcDQ3gNj8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)





MODUL PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

BAB 5
“Bagaimana Kita Hidup
dan Bertumbuh”

Untuk Kelas 5 SD/MI

Disusun oleh:
Sumiati
(2301025065)



MIND MAPPING

BAGAIMANA KITA HIDUP DAN BERTUMBUH

A

Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari

B

Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum

C

Bagaimana Aku Tumbuh Besar

Mengenal Organ Pernapasan Manusia

1. Hidung
2. Paru-Paru
3. Diafragma

Gangguan Pernapasan Pada Manusia

1. Flu (Influenza)
2. Asma
3. Bronkitis
4. Tuberkulosis

Mengenal Organ Pencernaan Manusia

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus Halus
5. Rektum
6. Anus

Nutrisi Dalam Makanan

1. Protein
2. Karbohidrat
3. Lemak
4. Vitamin
5. Mineral
6. Serat
7. Air

Tahap Pertumbuhan Pada Manusia

1. Masa Embrio, Janin dan Bayi
2. Masa Balita (0-5 tahun)
3. Masa Anak-Anak (6-10 tahun)
4. Masa Remaja (10-17 tahun)
5. Masa Dewasa (17-50 tahun)
6. Masa Manula (50 tahun keatas)

Bijak Dalam Masa Pubertas

1. Perubahan Fisik
2. Perubahan Emosi
3. Perubahan Sosial

A

B

C

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Sumiati
Tahun Penyusun : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : IPAS
Fase / Kelas : C/5
Materi : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik memahami proses pertumbuhan manusia, kebutuhan dasar untuk hidup sehat, dan mampu menerapkan perilaku sehat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat memahami dan menjelaskan sistem pernapasan dan pencernaan, mengenali perubahan tubuh selama pubertas, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tubuh dan pentingnya menjaga kesehatan.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan dasar makhluk hidup melalui video pembelajaran dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat menjelaskan tahapan pertumbuhan makhluk hidup melalui video pembelajaran dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat menganalisis peran lingkungan dalam mendukung kehidupan melalui video pembelajaran dengan baik dan benar.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Hidup sehat dan kebutuhan dasar (makanan, air, udara) sangat penting untuk pertumbuhan manusia

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Project Based Learning (PBL)



H. SARANA DAN PRASARANA

- Alat peraga
- Ruang kelas
- Laptop & proyektor
- Video animasi
- Lembar kerja peserta didik

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dibutuhkan tubuh kita agar tetap sehat dan bisa bertumbuh?
- Mengapa pola makan dan kebiasaan hidup sehat itu penting?
- Apa yang akan terjadi jika kebutuhan dasar seperti makanan dan air tidak terpenuhi?

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu siswa.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

KEGIATAN INTI (50 Menit)

Sintak 1: Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar/video tentang proses pertumbuhan manusia.
- Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi kebutuhan dasar manusia.

Sintak 2: Diskusi dan Eksperimen

- Siswa membuat daftar makanan bergizi yang mendukung pertumbuhan.
- Eksperimen sederhana: Membandingkan pertumbuhan tanaman dengan dan tanpa air (analog dengan kebutuhan manusia).
- Presentasi:
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pola hidup sehat.

Sintak 3: Membimbing Penyelidikan

- Peserta didik mulai mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
- Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi.
- Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada yang tidak dipahami.

Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan

- Setelah peserta didik berdiskusi dengan kelompok masing-masing, guru meminta untuk setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPDnya.
- Peserta didik yang belum maju diminta untuk mengamati kelompok yang sedang presentasi.
- Setelah itu peserta didik bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang maju.
- Guru dapat memberikan penguatan materi pelajaran.

Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi, guru meminta tanggapan dari peserta didik secara acak.
- Setelah itu peserta didik dan guru sama-sama membangun buat kesimpulan.

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Memberikan refleksi tentang pentingnya hidup sehat.
- Memberikan tugas: Membuat rencana pola makan sehat selama seminggu.
- Guru memberikan tugas evaluasi.



K. ASESMEN PEMBELAJARAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Proses	Rubrik penilaian proses
2.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Hasil	Rubrik penilaian proses
3.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Soal	Soal esai

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



B. MEDIA PEMBELAJARAN

Video animasi youtube



C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

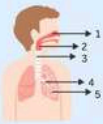
LATIHAN (TOPIK A)

NAMA :
KELAS :

Tontonlah video di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan benar!



Tuliskan organ pernapasan yang ditunjukkan oleh nomor dalam gambar di dibawah ini!



1.
2.
3.
4.
5.

9

LATIHAN (TOPIK B)

NAMA :
KELAS :

Tontonlah video di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan benar!



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan video yang telah anda tonton!

1. Mengapa kita perlu makan dan minum?
2. Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?
3. Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi?
4. Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat?
5. Bagaimana jika kita mengonsumsi terlalu banyak makanan manis dan berlemak?

10

LATIHAN (TOPIK C)

NAMA :
KELAS :

Tontonlah video di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan benar!



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar berdasarkan video yang telah anda tonton!

1. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan?
2. Sebutkan tahapan pertumbuhan yang dialami oleh manusia?
3. Apa perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan?
4. Apakah yang terjadi pada manusia selama mengalami pertumbuhan dan perkembangan?
5. Jelaskan 4 ciri khas remaja yang sedang berkembang!

11



D. SOAL EVALUASI

Soal Evaluasi

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Apa saja peran makanan bergizi dalam mendukung proses pertumbuhan tubuh manusia? Jelaskan dengan memberikan contoh makanan yang baik untuk pertumbuhan!
2. Bagaimana pola hidup yang tidak sehat, seperti kurang olahraga dan pola tidur yang buruk, dapat memengaruhi pertumbuhan seseorang? Jelaskan dampaknya pada tubuh!
3. Jelaskan pentingnya air bagi tubuh manusia. Apa yang terjadi jika seseorang kurang minum air dalam jangka waktu yang lama?
4. Mengapa oksigen sangat penting dalam proses metabolisme tubuh? Jelaskan bagaimana gangguan pada sistem pernapasan dapat memengaruhi pertumbuhan tubuh!
5. Dalam proses pertumbuhan, tubuh membutuhkan vitamin dan mineral. Berikan contoh vitamin atau mineral yang penting untuk tulang dan jelaskan fungsinya!

Link Modul:

https://www.canva.com/design/DAGbs4D44uc/LLcnJNuQ9jSITy4l-S_JQw/edit?utm_content=DAGbs4D44uc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Modul Ajar Kinestetik

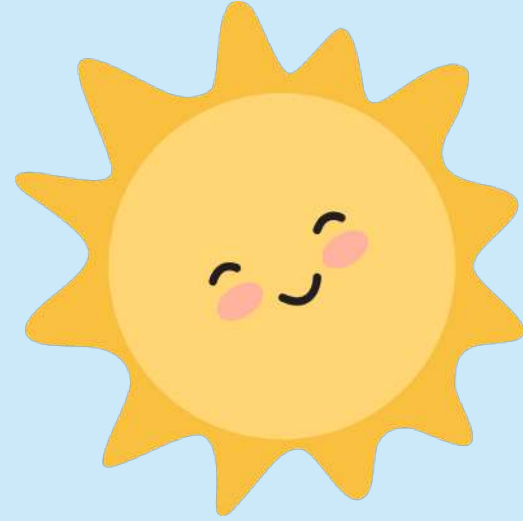
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Bab 5 "Bagaimana Kita Hidup dan
Bertumbuh"

Untuk Kelas 5 SD/MI

Disusun Oleh:
Nazilah Izhar
2301025047

MIND MAPPING





A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Nazilah Izhar Nursy
Tahun Penyusun : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : IPAS
Fase / Kelas : C / 5
Materi : Bagaimana Kita Hidup Dan Bertumbuh
Alokasi Waktu : 2×35

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

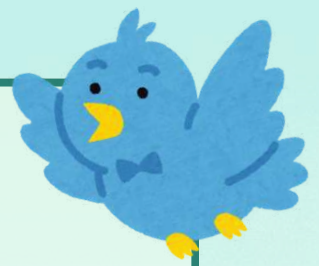
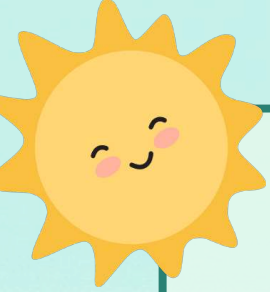
- Mengidentifikasi bagian organ tubuh manusia, kebutuhan dasar untuk hidup sehat. Dan mampu menerapkan hidup sehat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengidentifikasi sistem pernapasan dan pencernaan mengenali perubahan tubuh.

D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengamati bagian organ pernapasan pada tubuh manusia, perkembangan pada manusia serta memahami pentingnya makan melalui media ajar kinestetik dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian organ pernapasan pada tubuh manusia, perkembangan pada manusia serta memahami makanan bergizi melalui media ajar kinestetik dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu memahami proses bagaimana manusia dapat memperoleh energi dari makanan melalui media ajar kinestetik dengan benar dan baik.
- Peserta didik dapat menjelaskan manfaat bagian tubuh dan bagi keberlangsungan hidup manusia melalui media ajar kinestetik dengan baik dan benar



E. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Hidup sehat dan kebutuhan dasar sangat penting untuk pertumbuhan manusia.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
- Bernalar Kritis
- Gotong Royong
- Mandiri

G. MODEL PEMBELAJARAN

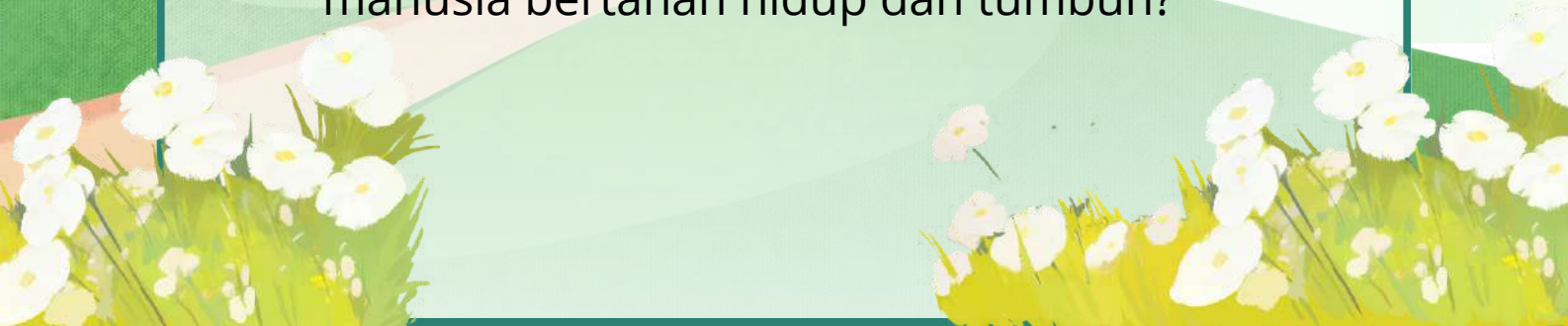
- Problem Based Learning (PBL)

H. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop & Proyektor
- Internet
- Lembar Kerja Peserta Didik

I. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana makhluk hidup mendapatkan makanan untuk bertahan hidup?
- Apa yang terjadi jika salah satu bagian tubuh makhluk hidup tidak berfungsi dengan baik?
- Mengapa pertumbuhan setiap makhluk hidup berbeda-beda?
- Apa peran lingkungan dalam membantu manusia bertahan hidup dan tumbuh?





J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru dan siswa melakukan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- Guru memeriksa daftar hadir siswa.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu siswa
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.

KEGIATAN INTI (50 menit)

Sintak 1: Pengenalan Masalah

- Guru menunjukkan video yang berkaitan dengan topik pertumbuhan pada manusia dan kehidupan. Setelah menonton video, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat mereka tentang video tersebut.



Sintak 2: Mengorganisasi Pembelajaran

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari lima orang.

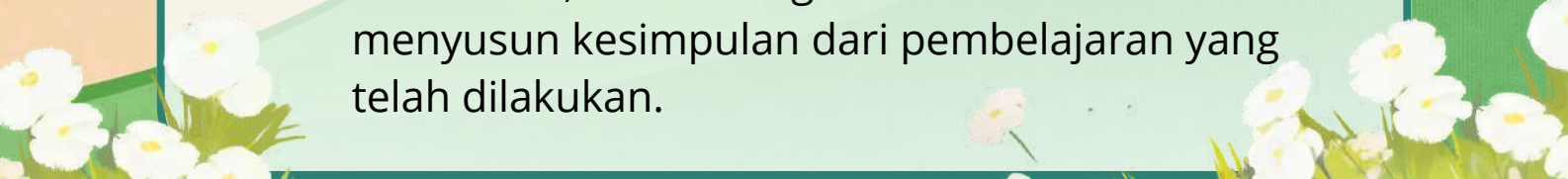
Sintak 3: Membimbing Penyelidikan

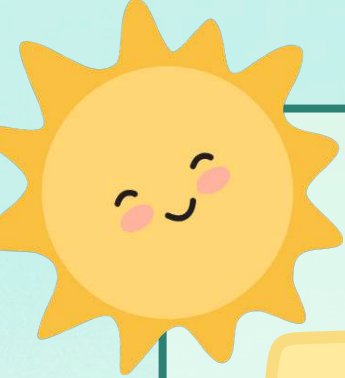
- Peserta didik mulai mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
- Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi.
- Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada yang tidak paham.

Sintak 4: Mengembangkan dan Menyajikan

- Setelah berdiskusi dalam kelompok, guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil analisis mereka dari LKPD.
- Peserta didik yang belum presentasi diminta untuk menyimak kelompok yang sedang mempresentasikan.
- Setelah itu, siswa bersama guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah menyajikan hasil diskusinya.
- Guru juga memberikan penguatan terhadap materi yang telah dibahas.

Sintak 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusi, guru meminta tanggapan dari siswa secara acak.
 - Kemudian, siswa dan guru bersama-sama menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
- 

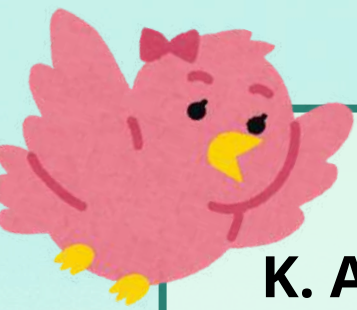


KEGIATAN PENUTUP



- Guru menanyakan perasaan peserta didik setelah pembelajaran.
- Guru memberikan refleksi tentang materi yang telah dipelajari hari itu.
- Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.
- Guru menyimpulkan hasil LKPD dan soal evaluasi.
- Guru memberikan remedial atau pengayaan jika diperlukan.
- Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.





K. ASESMEN PEMBELAJARAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen
1.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Proses	Rubrik penilaian proses
2.	Assesment for Learning (Formatif)	Keterampilan	Hasil	Rubrik penilaian presentasi
3.	Assesment for Learning (Sumatif)	Pengetahuan	Soal	Soal esai

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR



BAB 5
Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Apakah kalian pernah ingat masa kecil dulu, ketika kalian sudah mengenal teman di atas meja? Apakah sekarang kalian sudah membuat kebiasaan yang baru? Ada banyak hal yang kalian kecil dulu tidak dapat lakukan, namun kini sudah bisa kalian lakukan.

Pada bab ini kita akan mempelajari bagaimana kita dapat berhidup hidup dan terus bertumbuh. Kita akan melihat tahu pentingnya organ-organ tubuh pada manusia untuk dapat melakukan proses hidup dan bertumbuh dengan baik.

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.
2. Menjelaskan fungsi bagian makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.
3. Menjelaskan bagaimana tubuh manusia bertumbuh.

Topik A: Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

Partisipasi Awal

1. Apa yang terjadi jika kita tidak bisa bernapas?
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
3. Bagaimana cara manusia mengetahui organ pernapasan kita?



Saat kita akan berlatihan gerak, ada beberapa pertanyaan yang harus kita jawab. Bagaimana proses kita dari saat kita berolahraga? Apakah kita bisa melakukan aktivitas sehari-hari jika kita tidak bisa bernapas? Kita sudah mempelajari bahwa kita punya organ pernapasan yang membantu kita bernapas. Kita juga sudah mempelajari bahwa kita punya organ pernapasan yang membantu kita bernapas. Kita juga sudah mempelajari bahwa kita punya organ pernapasan yang membantu kita bernapas.

Standar Kompetensi

Organ pernapasan adalah organ yang membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Bahan Mainan

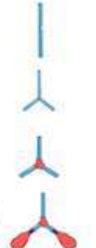
Bagaimana Pernapasan Berfungsi?

Alat dan Bahan:

1. 1 buah botol plastik bening ukuran besar (kapasitas 1,5 liter)
2. 1 meter selang plastik kecil diameter kurang dari 1 cm
3. 1 buah botol besar (kapasitas 5 - 10 liter)
4. 2 buah botol kecil (kapasitas 5 ml)
5. 1 buah karet gelang
6. 2 plastik bening kecil
7. 1 buah penggaris

Tahap Persiapan:

1. Membuat selang Y
2. Mengambil selang Y dan botol
3. Mengambil 2 buah botol kecil dan 1 buah botol besar
4. Mengambil 1 buah karet gelang dan 1 buah plastik bening kecil
5. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar
6. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar
7. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar



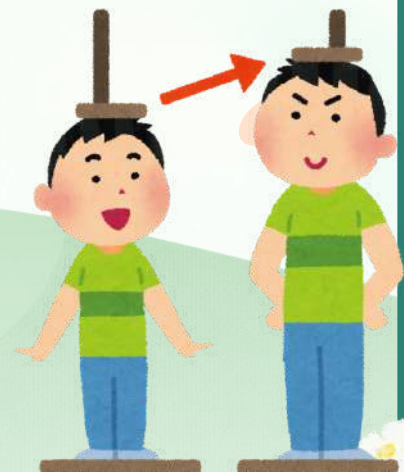
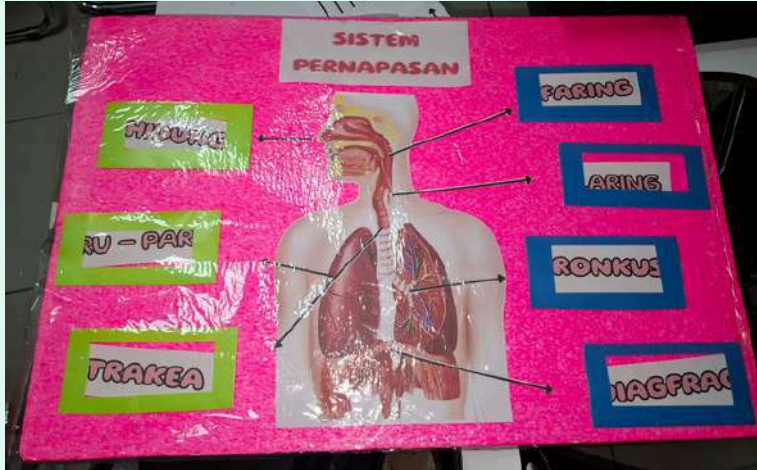
Langkah Persiapan:

1. Mengambil 1 buah selang plastik dengan panjang 6 cm. Buat lubang di salah satu sisi selang tepat di tengah-tengah seperti gambar berikut.
2. Mengambil 2 buah selang dengan panjang masing-masing 2 cm. Kemudian, buat selang yang masing-masing selang menjadi dua.
3. Masukkan selang dengan panjang 2 cm ke dalam selang yang bagian tengahnya telah dibelah sehingga selang membentuk huruf Y.
4. Agar tidak ada celah udara, berikan penutup pada celah selang.
5. Memasang selang Y dan botol
6. Mengambil 2 buah botol kecil dan 1 buah botol besar
7. Mengambil 1 buah karet gelang dan 1 buah plastik bening kecil
8. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar
9. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar
10. Mengambil 1 buah plastik bening kecil dan 1 buah plastik bening besar



B. MEDIA PEMBELAJARAN

KINESTETIK



LKPD KINESTETIK

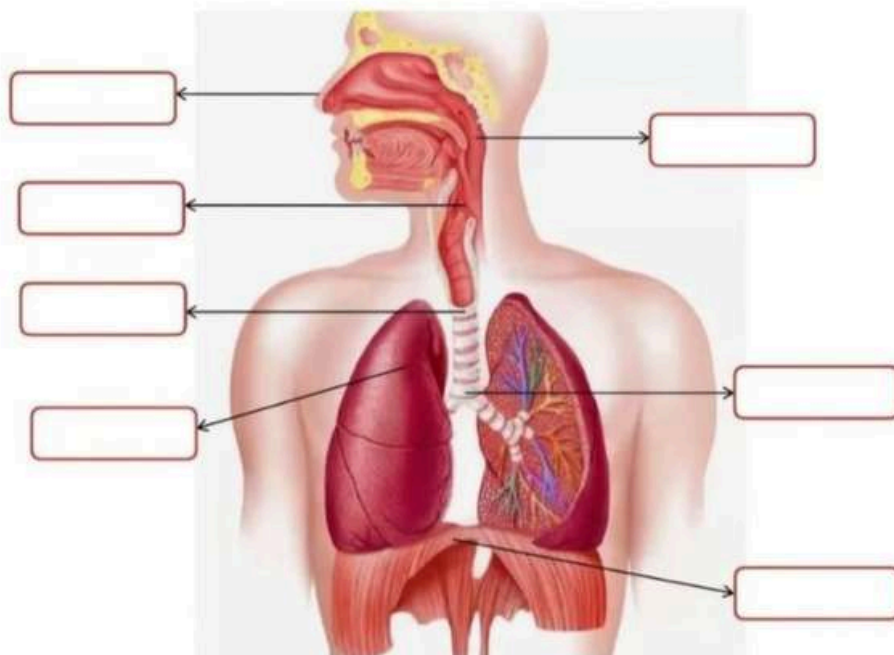
NAMA :

KELAS :



Potonglah tulisan yang telah disediakan dibawah ini dengan hati-hati. Kemudian tempelkan tulisan - tulisan tersebut pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan urutan sistem pernapasan manusia yang benar.

Urutan Sistem Pernapasan Manusia



Bronkus

Diaphragma

Paru - paru

Trakea

Hidung

Faring

Laring



LKPD

Kinestetik



Nama:

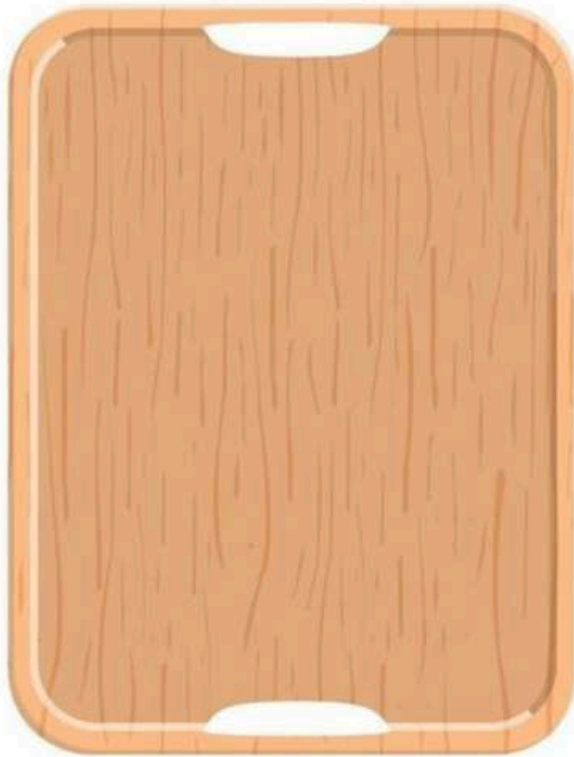
Kelas:



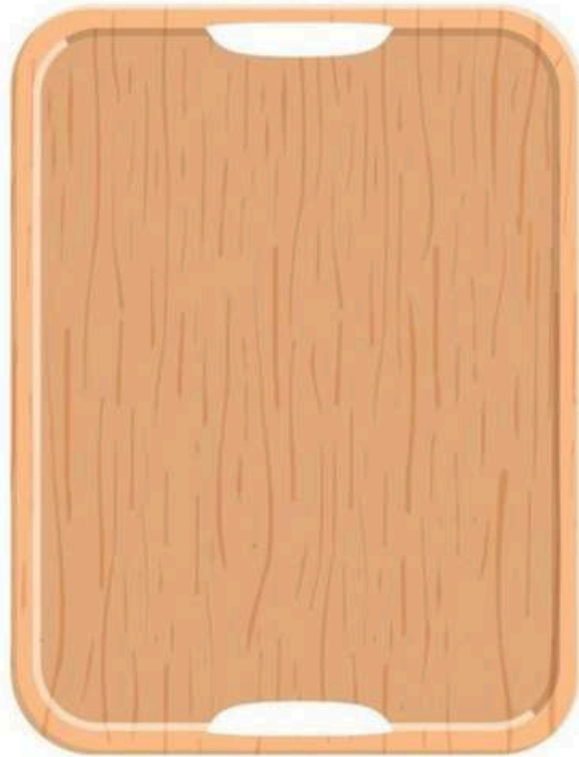
MENGAPA KITA PERLU MAKAN DAN MINUM

Guntinglah gambar, lalu tempelkan pada tabel di bawah ini sesuai jenisnya!

Makanan



Minuman



LKPD KINESTETIK

NAMA :

KELAS :

Potonglah tulisan yang telah disediakan dibawah ini dengan hati hati. Kemudian tempelkan tulisan - tulisan tersebut pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan urutan pertumbuhan pada manusia



0 - 12
bulan

10 - 17
tahun

1 - 5
tahun

6 - 10
tahun

50 tahun
Ke atas

17 - 50
tahun

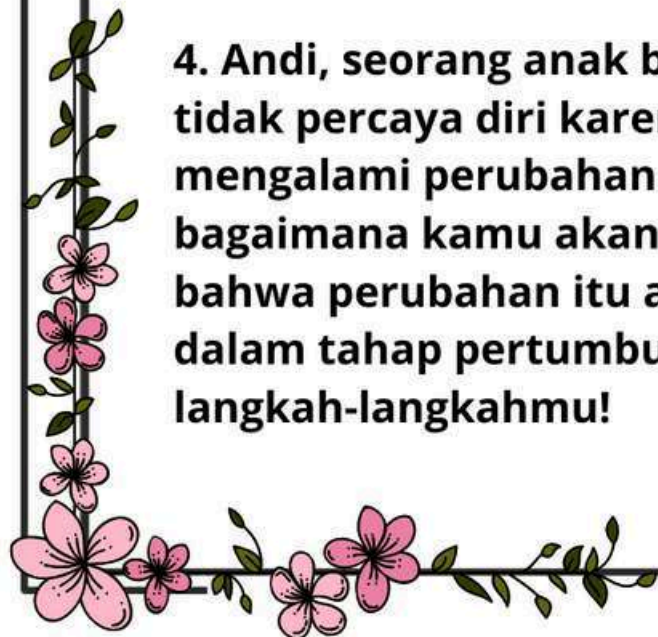


SOAL EVALUASI



Jawablah Soal di bawah ini dengan benar!

1. Ada seorang anak yang suka tidur larut malam karena bermain game. Bagaimana kebiasaan ini dapat memengaruhi pertumbuhan tubuhnya? Jelaskan!
2. Di lingkunganmu, banyak anak-anak yang tidak sarapan sebelum sekolah. Menurutmu, apa dampaknya terhadap pertumbuhan dan perkembangan mereka?
3. Jika kamu melihat seorang teman sering merokok, maka apa dampaknya terhadap organ pernapasan temanmu? Bagaimana cara kamu menyampaikan nasihat agar temanmu berhenti merokok tanpa menyinggung perasaannya?
4. Andi, seorang anak berusia 13 tahun, merasa tidak percaya diri karena tubuhnya mulai mengalami perubahan fisik. Sebagai teman, bagaimana kamu akan membantu Andi memahami bahwa perubahan itu adalah hal yang normal dalam tahap pertumbuhan manusia? Jelaskan langkah-langkahmu!



link modul

[https://www.canva.com/design/DAGb_FXLVJA/ckthvV_fvlhK_SK3O-urCQ/edit?](https://www.canva.com/design/DAGb_FXLVJA/ckthvV_fvlhK_SK3O-urCQ/edit?utm_content=DAGb_FXLVJA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
[utm_content=DAGb_FXLVJA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGb_FXLVJA/ckthvV_fvlhK_SK3O-urCQ/edit?utm_content=DAGb_FXLVJA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

