

---

**PELATIHAN PEMBUATAN E-RAPOR PADA KURIKULUM MERDEKA**

**Septi Fitri Meilana<sup>1</sup>, Puri Pramudiani<sup>2</sup>, Zulherman<sup>3\*</sup>**  
<sup>1,2,3</sup> Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.Hamka, Indonesia

e-mail: [zulherman@uhamka.ac.id](mailto:zulherman@uhamka.ac.id)

Dikirim : 08 Maret 2024, Direvisi : 20 Maret 2024, Diterima: 26 Maret 2024

**ABSTRAK**

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini bermitra dengan SDN Rukem, Banten. Permasalahan yang dihadapi guru di sekolah ini adalah mereka belum memiliki kemampuan yang memadai dalam pengisian E-Rapor kurikulum merdeka. Oleh karena itu, tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat kali ini untuk melatih guru-guru SDN Rukem untuk mengisi E-Rapor. Metode pelatihan yaitu guru diberi pengetahuan teoritis dan praktis tentang cara pengisian E-Rapor RPP/modul ajar kurikulum merdeka untuk diimplementasikan ketika sudah akhir semester. Kegiatan pelatihan dilakukan secara tatap muka di SDN Rukem, Banten. Hasil yang dicapai dari pelatihan ini adalah guru sudah bisa mengisi E-Rapor kurikulum merdeka. Kesimpulan dari pelatihan ini guru mampu mengisi E-Rapor kurikulum merdeka berbasis Revolusi Industri 4.0 dengan memanfaatkan media digital yaitu website.

**Kata kunci:** E-Rapot; kurikulum merdeka; pelatihan guru

**ABSTRACT**

This Community Service activity is in partnership with SDN Rukem, Banten. The problem faced by teachers at this school is that they do not have adequate skills in filling out the E-Report Card for the independent curriculum. Therefore, the purpose of this community service activity is to train teachers of SDN Rukem to fill in the E-Report Card. The training method is that teachers are given theoretical and practical knowledge about how to fill out the E-Rapor lesson plans / teaching modules for the independent curriculum to be implemented at the end of the semester. The training activities were conducted face-to-face at SDN Rukem, Banten. The results achieved from this training are that teachers can fill in the E-Report card for the independent curriculum. The conclusion of this training is that teachers are able to fill in the E-Report card of the independent curriculum based on the Industrial Revolution 4.0 by utilizing digital media, namely the website.

**Keywords:** E-Rapot; merdeka curriculum; teacher training

**1. PENDAHULUAN**

Penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik (Alfiah, 2022; Magdalena et al., 2023; Primasari et al., 2021). Hasil penilaian digunakan sebagai umpan balik bagi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran (Fadhli, 2022; Vu & Nga, 2023). Perkembangan dan produktivitas suatu sekolah salah satunya karena dipengaruhi oleh kinerja guru (Muñoz Olivero et al., 2016; Sumarsih et al., 2022).

Kinerja guru dipengaruhi berbagai faktor pendukung seperti pengisian rapor yang bertujuan untuk pengolahan hasil belajar peserta didik (Abdillah et al., 2021; Novitasari et al., 2021; Siregar, 2021). Selama pengolahan data rapor terdapat beberapa kendala umum yaitu

terhambatnya rekapitulasi nilai, pengolahan data nilai dilakukan berulang-ulang menggunakan aplikasi manual Ms. Word atau Ms. Excel, dan proses pencetakan.

Dalam pengabdian masyarakat ini akan bermitra dengan SDN Rukem, Banten, yang saat ini akan menerapkan implementasi kurikulum merdeka yaitu pengisian e-rapor, namun pihak yaitu guru-guru sekolah menyatakan masih kesulitan dalam implementasi e-rapor. Kurangnya sosialisasi dari dinas pendidikan untuk pelatihan pengisian e-rapor berdampak kurang baik terhadap keterampilan guru dalam menerapkan pengisian e-rapor.

Berdasarkan informasi yang didapat tim pengabdian masyarakat mencoba untuk memberikan pelatihan pengisian e-rapor. Dari permasalahan tersebut, diharapkan pelatihan yang dilakukan akan menjadi solusi yang bisa diterapkan oleh guru.

## 2. METODE PELAKSANAAN

Rencana kegiatan Metode pelaksanaan pengabdian secara klasikal yang akan diikuti oleh guru SDN RUKEM terdiri dari beberapa langkah-langkah sebagai berikut: Rencana Tahap persiapan meliputi pengurusan izin dan surat kesediaan dengan sekolah mitra. Kemudian dilanjutkan dengan koordinasi mengenai waktu dan tempat pelaksanaan kegiatan dengan kepala sekolah. Setelah itu tim pengabdian akan menyiapkan bahan-bahan untuk pelatihan seperti website E-Rapor.

Objek dalam kegiatan yaitu semua guru SDN Rukem, Banten sebanyak 25 orang untuk mengikuti pelatihan yang terdiri atas, penjelasan materi oleh narasumber, simulasi penggunaan e-rapor, tanya jawab dan Praktik. Jadi, peserta kegiatan pelatihan yaitu guru-guru membawa laptop masing-masing dan menggunakan Handphone masing-masing untuk praktik kegiatan. Mitra menyediakan tempat pelatihan.

Pada tahap ini akan dilakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan yang telah dilaksanakan dengan cara memberikan angket kepada peserta pelatihan serta melakukan kunjungan ke sekolah. Evaluasi menggunakan angket yang akan dilakukan bertujuan untuk melihat keterampilan guru dalam pengisian E-Rapor di Website pada kurikulum merdeka.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

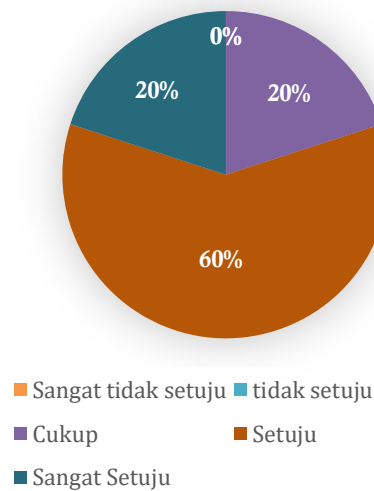
Kegiatan sosialisasi ini dilakukan kepada guru-guru di SDN Jatibening Baru V dengan jumlah guru sebanyak 25 orang. Kegiatan ini merupakan bagian dari upaya melaksanakan sosialisasi untuk mengajarkan pembelajaran dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memahami pengisian E-Rapor pada kurikulum Merdek. Kemudian dilanjutkan dengan sesi pengenalan kurikulum merdeka yang dipantik oleh pemateri yaitu Ibu Septi Fitri Meilana, M.Pd dan Ibu Dr. Puri Pramudiani, S.Pd., M.Sc. lalu dilanjutkan dengan pemateri kedua yaitu Bapak Didik Rahmati menyampaikan terkait pengisian E-Rapor secara digitalisasi selanjutnya sesi pelatihan dalam pengisian E-Rapor.

Kegiatan pembukaan diawali dengan sambutan oleh ketua pelaksana ibu Septi Fitri Meilana yang nampak pada Gambar 1 (kiri). Selanjutnya, penyampaian materi pertama oleh ibu Dr. Puri Pramudiani, S.Pd., M.Sc tentang sekilas keterampilan menggunakan e-rapor. Pemateri pertama menjelaskan pentingnya implementasi kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran di era teknologi digital ini. Banyak aplikasi dan platform digital yang bisa digunakan untuk pembelajaran.

Selanjutnya, materi kedua disampaikan oleh bapak Didik Rahmadi. tentang sekilas pengisian E-Rapor. Pemateri menekankan pentingnya implementasi Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran di era teknologi digital ini. Saat ini telah menjadi trend penggunaan berbagai jenis aplikasi dan platform digital yang bisa digunakan untuk pembelajaran dan pelatihan.



Gambar 1. Penyampaian Pemantik Materi (kiri), Pemateri 1 (tengah, Pemateri 2 (kanan)



Gambar 2. Hasil Kuesioner Peserta Pelatihan e-rapor

Gambar 2, menunjukkan sebuah hasil kuesioner dari guru sebagai peserta pelatihan. Adapun tujuan kuesioner ini untuk mengetahui tingkat dampak tentang pelatihan yang telah dilakukan oleh tim pengmas UHAMKA. Hasil kuesioner menunjukkan guru sebagai peserta pelatihan sangat setuju dengan 15 orang guru (60%), untuk yang setuju sebanyak 5 orang guru (20%) dan menyatakan cukup sebanyak 5 orang guru (20%). Hasil kuesioner menunjukkan pelatihan e-rapor ini sangat baik bagi guru-guru sekolah dasar. Hasil ini juga sama dengan Mada et al., (2022) yaitu pelatihan pembuatan e-rapor sangat membantu guru dalam menggunakannya, sehingga penting dan sangat memudahkan guru dalam implementasi sesuai kurikulum merdeka yang berlaku saat ini. Penggunaan e-rapor semakin banyak di wilayah Indonesia sehingga masih diperlukannya pelatihan secara berkelanjutan (Aprilianti et al., 2023; Pertiwi et al., 2023). Sementara hasil penelitian lainnya juga menunjukkan bahwa pelatihan e-rapor sangat mendukung guru dalam menyukseskan implementasi kurikulum merdeka (Aslam et al., 2021; Sulistianingtyas et al., 2022).

Dari kegiatan yang telah dilakukan maka diketahui bahwa kegiatan pelatihan pengisian E-Rapor kurikulum merdeka bagi guru SDN Rukem yang dengan penuh semangat mengikuti kegiatan pelatihan ini sampai selesai. Dari mulai pemateri menjelaskan implementasi E-Rapor. Kurikulum merdeka, dan hingga praktek pembuatan pengisian E-Rapor kurikulum Merdeka. Kegiatan pengabdian ini secara umum dapat meningkatkan pemahaman dan ketrampilan guru untuk pengisian E-Rapor kurikulum. Hal ini terlihat pada tingginya tingkat partisipasi guru dalam bertanya dan mendengarkan materi yang dijelaskan.

#### 4. KESIMPULAN

Hasil kegiatan pengabdian tentang pengisian E-rapor kurikulum merdeka diperoleh bahwa pelatihan E-rapor sangat baik untuk menambah ketarampilan guru SDN Rukem, Banten, hal ini didasari atas hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dan SDN Rukem, Banten yang telah mendukung kegiatan PKM dengan nomor kontrak surat ini 0093/H.04.02/2023.

## REFERENSI

- Abdillah, F., Sulton, S., & Husna, A. (2021). Implementasi Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 41–50. <https://doi.org/10.17977/um038v4i12021p041>
- Alfiah, A. (2022). Kemampuan Calon Pendidik Bahasa Jawa dalam Menentukan Teknik Penilaian Pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 10(1), 21–34. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v10i1.56588>
- Aprilianti, B. N., Rhahmadiahti, F. P., Setianingrum, B. E., Pradana, I. A., Wulandari, Y., & Kurniawan, I. A. (2023). Penerapan Sistem Informasi E-Rapor pada Sekolah di Kota Tangerang. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Administrasi Publik (JMIAP)*, 5(1), 48–55.
- Aslam, Wahab, A. A., Purrohman, P. S., Zulherman, & Ampy, E. S. (2021). Internet User Behavior and Social Media in Learning. *Proceedings of the 4th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020)*, 526(Icream 2020), 50–55. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210212.010>
- Fadhli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), 147–156. <https://doi.org/10.31949/jee.v5i2.4230>
- Mada, G. S., Luan, F., Sikas, O. R., & Dethan, N. K. F. (2022). Pelatihan Pembuatan Aplikasi E-rapor dengan Menggunakan Microsoft Office Excel Bagi Guru-guru SD di Wilayah Insana Fafinesu. *JATI EMAS (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat)*, 6(3), 111–116.
- Magdalena, I., Nurchayati, A., & Mustikawati, R. (2023). Kompetensi Pengetahuan dan Teknik Penilaian dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *TSAQOFAH*, 3(5), 794–801. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i5.1375>
- Muñoz Olivero, J. A., Villagra Bravo, C. P., & Sepúlveda Silva, S. E. (2016). Teachers' Reflection Process to Improve Learning Assessment Practices in the Context of Education for Youngsters and Adults (EPJA). *Folios*, 44, 77–91.
- Novitasari, D., Asbari, M., Purwanto, A., Fahmalatif, F., Sudargini, Y., Hidayati, L., & Wiratama, J. (2021). The Influence of Social Support Factors on Performance: A Case Study of Elementary School Teachers. *International Journal of Social and Management Studies (IJOSMAS)*, 1(01), 41–52.
- Pertiwi, M. W., Sumardjoko, B., & Ghufro, A. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 404–413.
- Primasari, I. F. N. D., Marini, A., & Sumantri, M. S. (2021). Analisis Kebijakan Dan Pengelolaan Pendidikan Terkait Standar Penilaian di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1479–1491.
- Siregar, M. (2021). Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Di SD Dan SMP Swasta Budi Murni 6 Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(1), 70–82.
- Sulistianingtyas, D. A., Mariono, A., & Bachri, B. S. (2022). Evaluation Effectiveness of Implementation Training on Making ICT-Based Learning Media for Teachers. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 10(2), 334–344.

- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258.
- Vu, K. T., & Nga, N. T. V. (2023). Developing Skill of Using Feedback in Learning-outcome Assessment for Future Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(4), 36–57.