

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) BERBANTUAN VIDEO TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN
MENULIS TEKS CERITA FANTASI PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN MAKASAR 06 PAGI**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan memenuhi
Persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan



RANI NURMALIA SARI
2209087030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR.HAMKA
2024**

ABSTRAK

Rani Numalia Sari. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Peserta Didik Kelas IV SD Makasar 06 Pagi. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Juli 2024

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video terhadap kemampuan berpikir kritis 3) mengetahui pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video terhadap kemampuan menulis teks cerita fantasi peserta didik Makasar 06 Pagi dengan mengambil kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang diperlakukan menggunakan Pembelajaran Problem Based Learning dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang diperlakukan menggunakan Pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimental Design dengan desain penelitian Posttest-only group design dengan menggunakan faktorial 3x2. Sampel diambil secara purposive sampling adalah kelas VA dan VB. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan non tes. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa soal posttest keterampilan menulis cerita fantasi dengan menggunakan skala Likert. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh Kesimpulan bahwa pada hipotesis yang telah dirumuskan dan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), rata rata skor keterampilan menulis teks cerita pada peserta didik dengan pembelajaran Problem Based Learning lebih besar dari pembelajaran Konvensional yaitu $75,762 > 60,442$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara pembelajaran Problem Based Learning (A1) dan pembelajaran Konvensional (A2) pada keterampilan menulis teks cerita pada peserta didik.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi.