



MENULIS UNTUK MASA DEPAN: PELATIHAN ARTIKEL ILMIAH BAGI GURU SDN KRAMAT JATI 11 JAKARTA TIMUR

Nur Latifah^{1*}, Septi Fitri Meliana², Zulfadewina³, Zulherman⁴

¹ Universitas Muhammadiyah Tangerang, Kota Tangerang, Banten, Indonesia

^{2,3,4} Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta Timur, DKI Jakarta, Indonesia

nurlatifah@umt.ac.id

(Diterima: 14 Juni 2024; Direvisi: 15 Agustus 2024; Dipublikasikan: 21 Agustus 2024)

ABSTRAK

Di era globalisasi, guru dituntut untuk tidak hanya mengajar tetapi juga berkarya dalam bidang ilmiah. Salah satu bentuk karya ilmiah yang penting adalah artikel ilmiah. Artikel ilmiah menjadi media bagi guru untuk menyebarkan pengetahuan dan gagasan baru, serta berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pelatihan artikel ilmiah bagi guru SDN Kramat Jati 11 Jakarta Timur dan mengukur efektivitas pelatihan tersebut terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah para guru. Metode kualitatif dan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Metode kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pelatihan, sedangkan metode kuantitatif digunakan untuk mengukur efektivitas pelatihan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes kemampuan menulis artikel ilmiah. Pelatihan artikel ilmiah bagi guru SDN Kramat Jati 11 Jakarta Timur dilaksanakan dengan sukses. Para guru menunjukkan antusiasme dan motivasi yang tinggi dalam mengikuti pelatihan. Hasil tes menunjukkan bahwa kemampuan menulis artikel ilmiah para guru meningkat secara signifikan setelah mengikuti pelatihan. Pelatihan artikel ilmiah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah para guru SDN Kramat Jati 11 Jakarta Timur. Pelatihan ini diharapkan dapat memotivasi para guru untuk terus berkarya dalam bidang ilmiah dan berkontribusi pada kemajuan pendidikan di Indonesia.

Kata kunci: Guru SD, Pelatihan artikel ilmiah, Kemampuan Menulis

ABSTRACT:

In the era of globalization, teachers are required not only to teach but also to work in the scientific field. One important form of scientific work is a scientific article. Scientific articles are a medium for teachers to disseminate new knowledge and ideas, and contribute to the progress of science. This research aims to describe the implementation of scientific article training for teachers at SDN Kramat Jati 11 East Jakarta and measure the effectiveness of the training on the teachers' ability to write scientific articles. Qualitative and quantitative methods were used in this research. Qualitative methods are used to describe training implementation, while quantitative methods are used to measure training effectiveness. Data was collected through observation, interviews, and a test of the ability to write scientific articles. Scientific article training for teachers at SDN Kramat Jati 11 East Jakarta was carried out successfully. The teachers showed high enthusiasm and motivation in participating in the training. The test results showed that the teachers' ability to write scientific articles improved significantly after attending the training. Scientific article training has proven effective in improving the scientific article writing skills of teachers at SDN Kramat Jati 11, East Jakarta. It is hoped that this training can motivate teachers to continue working in the scientific field and contribute to the progress of education in Indonesia.

Keywords: Primary School Teachers, Training scientific articles, Writing skills

PENDAHULUAN

Di era globalisasi yang serba cepat, dunia pendidikan dihadapkan pada berbagai tantangan dan tuntutan baru (Lemmi & Pérez, 2024). Salah satu tantangan tersebut adalah perlunya guru untuk tidak hanya mengajar dengan baik, tetapi juga berkarya dalam bidang ilmiah. Salah satu bentuk karya ilmiah yang penting adalah artikel ilmiah. Artikel ilmiah menjadi media bagi guru untuk menyebarkan pengetahuan dan gagasan baru, serta berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan.

Guru sebagai garda terdepan dalam dunia pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan meningkatkan kompetensi guru, termasuk kompetensi dalam menulis artikel ilmiah. Kemampuan menulis artikel ilmiah bagi guru memiliki beberapa manfaat, Meningkatkan Pengetahuan dan Wawasan Guru. Dalam proses menulis artikel ilmiah, guru harus melakukan riset dan mengumpulkan data yang relevan. Hal ini dapat membantu guru untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasannya dalam bidang yang ditekuninya. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Logis. Menulis artikel ilmiah membutuhkan kemampuan berpikir kritis dan logis untuk menganalisis data dan menyusun argumen yang kuat. Kemampuan ini sangat penting bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Meningkatkan Kemampuan Komunikasi. Menulis artikel ilmiah membutuhkan kemampuan komunikasi yang baik untuk menyampaikan ide dan gagasan dengan jelas dan terstruktur (Hancock & Hancock, 2024). Kemampuan ini juga penting bagi guru dalam berkomunikasi dengan siswa, orang tua, dan rekan sejawat.

Selanjutnya Artikel ilmiah yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah yang bereputasi dapat dibaca oleh para pakar dan akademisi di seluruh dunia (Rosmiati, 2013). Hal ini dapat membantu menyebarkan pengetahuan dan gagasan baru, serta berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan. Meningkatkan Keterampilan Menulis. Menulis artikel ilmiah secara rutin dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan menulisnya secara keseluruhan. Hal ini dapat bermanfaat bagi guru dalam berbagai aspek kehidupannya, baik dalam menulis pembelajaran, maupun dalam menulis untuk keperluan pribadi. Meningkatkan Rasa Percaya Diri. Kemampuan menulis artikel ilmiah yang baik dapat meningkatkan rasa percaya diri guru. Hal ini dapat memotivasi guru untuk terus belajar dan mengembangkan diri.

Selain itu menulis artikel ilmiah dapat meningkatkan Peluang untuk Mendapatkan Penghargaan dan Hibah. Guru yang memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah yang baik berpeluang untuk mendapatkan penghargaan dan hibah dari berbagai lembaga. Hal ini dapat membantu guru untuk meningkatkan kesejahteraan dan pengembangan profesionalnya. Memperluas Jaringan Profesional. Menulis artikel ilmiah dapat membantu guru untuk memperluas jaringan profesionalnya dengan para pakar dan akademisi di bidangnya. Hal ini dapat bermanfaat bagi guru untuk mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan baru, serta untuk berkolaborasi dalam proyek penelitian.

Dengan demikian guru yang memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah yang baik dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih berkualitas. Hal ini karena guru yang mampu menulis artikel ilmiah umumnya memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi pembelajaran, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih jelas dan efektif. Sehingga guru yang memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah dapat berkontribusi dalam meningkatkan mutu penelitian di bidang pendidikan (Rosmiati, 2017). Hal ini karena guru yang mampu menulis artikel ilmiah umumnya memiliki kemampuan untuk melakukan penelitian yang berkualitas. kemampuan menulis artikel ilmiah dapat meningkatkan citra guru di mata masyarakat. Hal ini karena guru yang mampu menulis artikel ilmiah umumnya dianggap sebagai

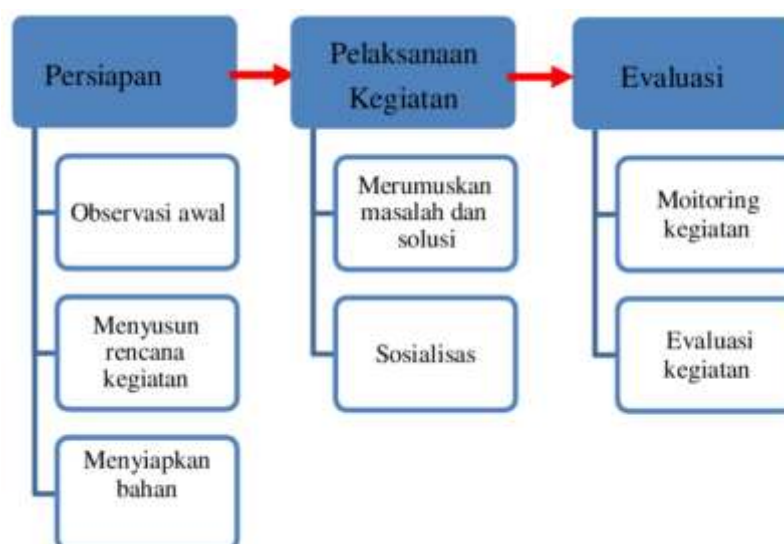
guru yang kompeten dan profesional. Hasilnya artikel ilmiah yang ditulis oleh guru dapat membantu menyebarkan pengetahuan dan gagasan baru, serta berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan.

Keterampilan menulis artikel ilmiah bagi guru sekolah dasar sangatlah penting. Hal ini dapat membantu guru untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasannya, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan logisnya, meningkatkan kemampuan komunikasinya, berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan, meningkatkan kualitas pendidikan, dan meningkatkan citra guru di mata masyarakat. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah, sekolah, dan organisasi guru untuk mengadakan pelatihan artikel ilmiah secara berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi guru dan kualitas pendidikan di Indonesia.

Menyadari pentingnya kemampuan menulis artikel ilmiah bagi guru, SDN Kramat Jati 11 Jakarta Timur mengadakan pelatihan artikel ilmiah bagi para gurunya (Jensen et al., 2024). Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menulis artikel ilmiah dan memotivasi mereka untuk berkarya dalam bidang ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pelatihan artikel ilmiah bagi guru SDN Kramat Jati 11 Jakarta Timur dan mengukur efektivitas pelatihan tersebut terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah para guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan kompetensi guru di Indonesia..

METODE

Observasi awal dilakukan dalam kegiatan ini yang dijadikan sebagai data primer pada pelaksanaan kegiatan pelatihan artikel ilmiah. Adapun jumlah peserta diikuti oleh 20 orang guru SDN Keramat Jati 11 Jakarta Timur. Di laksanakan pada 27 Mei 2024 bertempat di gedung kegiatan SDN Keramat Jati 11 Jakarta Timur. Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat dijelaskan dalam tahapan berikut ini:



Gambar 1. Tahapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Tahapan persiapan dilakukan untuk menganalisis permasalahan yang terjadi dan menganalisis kebutuhan pelatihan artikel ilmiah, pada kegiatan ini disertai kegiatan observasi, menyusun rencana kegiatan dan menyiapkan bahan pemaparan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Selanjutnya tahapan pelaksanaan kegiatan terkait sosialisasi yang terbagi menjadi beberapa kegiatan yaitu memberikan pemahaman dan materi terkait pelatihan artikel

ilmiah hal ini di sesuaikan dengan perumusan masalah dan solusi yang di ambil sehingga kegiatan sosialisasi sesuai dengan analisis kebutuhan. Diakhiri dengan kegiatan evaluasi hal ini di lakukan sebagai kegiatan monitoring sejauh mana kontribusi kegiatan ini berkontribusi dalam kemampuan menulis guru, selain itu evaluasi kegiatan di lakuakan dengan cara mengecek kembali tugas penulisan artikel yang sudah di lakukan guru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan penulisan artikel ilmiah merupakan salah satu bentuk kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah. Kegiatan ini penting dilakukan karena artikel ilmiah merupakan salah satu media publikasi hasil penelitian dan gagasan baru dalam bidang pendidikan. Hasil dari kegiatan ini adalah sebagai berikut.



Gambar 1. Kegiatan pembukaan pelatihan penulisan artikel ilmiah

Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan ini Pelatihan penulisan artikel ilmiah telah dilaksanakan pada tanggal [tanggal pelaksanaan] di [tempat pelaksanaan] dengan diikuti oleh [jumlah peserta] guru. Materi pelatihan yang disampaikan meliputi:

1. Konsep dasar penulisan artikel ilmiah

Pada sesi Konsep Dasar Penulisan Artikel Ilmiah, para peserta pelatihan diajak untuk memahami berbagai aspek fundamental dalam menulis karya ilmiah yang berkualitas. Materi yang disampaikan mencakup, pengertian dan tujuan artikel ilmiah. Peserta dibekali pemahaman tentang definisi artikel ilmiah, fungsinya sebagai media komunikasi ilmiah, dan berbagai tujuan penulisannya, seperti untuk melaporkan hasil penelitian, mengulas teori atau konsep baru, atau mendiskusikan temuan ilmiah terkini (Maimunah et al., 2024).i. Elemen-elemen penting yang membedakan artikel ilmiah dengan jenis tulisan lainnya dikupas secara mendalam. Hal ini meliputi struktur artikel yang sistematis, penggunaan bahasa ilmiah yang baku dan lugas, serta penyajian data dan informasi yang akurat dan terdokumentasi.



Gambar 2. Penyampaian materi penulisan artikel ilmiah

Penjelasan terkait prinsip-prinsip etika ilmiah ditekankan untuk memastikan keaslian, kredibilitas, dan objektivitas dalam penulisan artikel ilmiah. Topik seperti plagiarisme, sitasi yang benar, dan pengakuan atas kontribusi pihak lain dibahas secara detail. Selain itu jenis-jenis Artikel Ilmiah: Peserta dikenalkan dengan berbagai kategori artikel ilmiah berdasarkan fokus dan tujuan penulisan, seperti artikel penelitian, artikel tinjauan pustaka, dan artikel opini ilmiah. Masing-masing jenis artikel memiliki ciri khas dan format penulisan yang berbeda. Komponen utama artikel ilmiah yaitu struktur baku artikel ilmiah diuraikan secara terperinci, meliputi bagian judul, abstrak, pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan daftar pustaka. Fungsi dan panduan penulisan untuk setiap komponen dijelaskan dengan jelas. Melalui pemahaman mendalam tentang konsep dasar penulisan artikel ilmiah, para peserta pelatihan diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan sesuai dengan standar ilmiah yang berlaku.

2. Struktur dan format artikel ilmiah

Sesi Struktur dan Format Artikel Ilmiah dalam pelatihan ini berfokus pada panduan praktis dalam menyusun karya ilmiah yang terstruktur dan terformat dengan baik. Para peserta diajak untuk memahami dan menerapkan elemen-elemen penting dalam struktur dan format artikel ilmiah yang sesuai dengan kaidah ilmiah yang berlaku (Sakti Lumban Gaol et al., 2024). Topik-topik utama yang dibahas dalam sesi ini meliputi. Para guru dibekali pemahaman tentang susunan logis dan sistematis dalam artikel ilmiah. Struktur baku yang dibahas mencakup. Merumuskan judul yang informatif, menarik, dan mencerminkan isi artikel dengan tepat.

Menyusun abstrak yang ringkas dan informatif, memuat inti dari penelitian, temuan, dan kesimpulan. Pendahuluan: Menjelaskan latar belakang penelitian, rumusan masalah, dan tujuan penelitian secara jelas dan terarah. Meninjau dan membahas literatur yang relevan dengan topik penelitian, menunjukkan penguasaan teori dan penelitian sebelumnya. Metode Penelitian dijelaskan secara detail metodologi penelitian yang digunakan, meliputi jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Dengan memahami dan menerapkan struktur dan format artikel ilmiah yang tepat, para peserta pelatihan diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang terstruktur dengan baik, mudah dipahami, dan memenuhi standar ilmiah yang berlaku. Hal ini menjadi langkah awal yang penting dalam membangun karya ilmiah yang berkualitas dan kredibel.

3. Teknik penulisan yang baik dan benar

Sesi Teknik Penulisan yang Baik dan Benar dalam pelatihan ini membekali para peserta dengan panduan praktis dan strategi efektif untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang berkualitas. Fokus utama sesi ini adalah meningkatkan kemampuan peserta dalam menuangkan ide dan gagasan ilmiah dengan bahasa yang jelas, lugas, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Beberapa poin penting yang dibahas dalam sesi ini meliputi. Kejelasan dan Kelogisan Bahasa: Peserta dilatih untuk menggunakan bahasa yang jelas, lugas, dan mudah dipahami oleh pembaca (Sakti Lumban Gaol et al., 2024). Hal ini meliputi pemilihan kata yang tepat, struktur kalimat yang efektif, dan penyusunan paragraf yang logis dan terarah. Ketepatan ejaan dan tata bahasa tentang ejaan dan tata bahasa yang baik dan benar dalam bahasa Indonesia. Hal ini penting untuk menghindari kesalahan penulisan yang dapat mengganggu pemahaman pembaca dan menurunkan kredibilitas karya ilmiah.

Para guru diajarkan tentang penggunaan istilah ilmiah yang tepat dan sesuai dengan konteks penelitian atau pembahasan. Hal ini menunjukkan penguasaan terminologi dan konsep dalam bidang keilmuan yang ditekuni. Keterampilan mengutip dan menulis referensi,

menerapkan teknik mengutip dan menulis referensi yang sesuai dengan gaya penulisan ilmiah yang ditentukan. Hal ini penting untuk menunjukkan sumber informasi yang digunakan dan menghindari plagiarisme.



Gambar 3. Penyusunan artikel ilmiah

Dalam menyusun artikel ilmiah Peserta diingatkan untuk selalu memperhatikan ketepatan dan konsistensi format penulisan, seperti penggunaan font, spasi, pengaturan tabel dan gambar, serta penomoran halaman (Alfalah & Razak, 2023). Penyuntingan dan *proofreading* dengan tips dan strategi untuk melakukan penyuntingan dan proofreading karya ilmiah secara cermat dan teliti. Hal ini penting untuk memastikan bahwa karya ilmiah bebas dari kesalahan penulisan, ejaan, dan tata bahasa, serta konsisten dalam format dan gaya penulisan.

Dengan menguasai teknik penulisan yang baik dan benar, para peserta pelatihan diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang komunikatif, informatif, dan kredibel. Kemampuan ini menjadi aset penting dalam dunia akademik dan penelitian, memungkinkan mereka untuk menuangkan ide dan gagasan ilmiah dengan cara yang efektif dan profesional.

4. Tips dan trik untuk menerbitkan artikel ilmiah di jurnal bereputasi

Sesi Teknik Penulisan yang Baik dan Benar dalam pelatihan ini membekali para peserta dengan panduan praktis dan strategi efektif untuk menghasilkan tulisan ilmiah yang berkualitas. Fokus utama sesi ini adalah meningkatkan kemampuan peserta dalam menuangkan ide dan gagasan ilmiah dengan bahasa yang jelas, lugas, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku (Ilham & Muhammadiyah Makassar, 2024). Menggunakan bahasa yang jelas, lugas, dan mudah dipahami oleh pembaca. Hal ini meliputi pemilihan kata yang tepat, struktur kalimat yang efektif, dan penyusunan paragraf yang logis dan terarah.

Tips dan strategi untuk melakukan penyuntingan dan proofreading karya ilmiah secara cermat dan teliti. Hal ini penting untuk memastikan bahwa karya ilmiah bebas dari kesalahan penulisan, ejaan, dan tata bahasa, serta konsisten dalam format dan gaya penulisan. Dengan menguasai teknik penulisan yang baik dan benar, para peserta pelatihan diharapkan mampu menghasilkan karya ilmiah yang komunikatif, informatif, dan kredibel. Kemampuan ini menjadi aset penting dalam dunia akademik dan penelitian, memungkinkan mereka untuk menuangkan ide dan gagasan ilmiah dengan cara yang efektif dan profesional.

Evaluasi

Berdasarkan hasil evaluasi, pelatihan penulisan artikel ilmiah telah mencapai tujuannya, yaitu. Meningkatkan pengetahuan guru tentang konsep dasar penulisan artikel ilmiah adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu Para guru diajak untuk memahami peran penting artikel ilmiah sebagai media komunikasi dan publikasi hasil penelitian, temuan baru, dan gagasan ilmiah dalam dunia pendidikan. Elemen-elemen yang membedakan artikel ilmiah dengan jenis tulisan lainnya dikupas secara mendalam, seperti struktur yang sistematis, penggunaan bahasa ilmiah yang baku dan lugas, serta penyajian data dan informasi yang akurat dan

terdokumentas.



Gambar 4. Evaluasi hasil artikel ilmiah

Meningkatkan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah yang sistematis dan sesuai dengan kaidah ilmiah, melalui kegiatan pelatihan ini Para guru dibekali dengan pemahaman tentang struktur baku artikel ilmiah, meliputi judul, abstrak, pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil dan pembahasan, kesimpulan, dan daftar pustaka. Fungsi dan panduan penulisan untuk setiap komponen dijelaskan secara detail. Prinsip-prinsip etika ilmiah ditekankan untuk memastikan keaslian, kredibilitas, dan objektivitas dalam penulisan artikel ilmiah. Topik seperti plagiarisme, sitasi yang benar, dan pengakuan atas kontribusi pihak lain dibahas secara mendalam. Serta meningkatkan motivasi guru untuk menulis artikel ilmiah dan menerbitkannya di jurnal bereputasi.

Hasil pelatihan menunjukkan bahwa pelatihan penulisan artikel ilmiah bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis artikel ilmiah. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya pengetahuan dan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah, serta meningkatnya motivasi guru untuk menulis artikel ilmiah dan menerbitkannya di jurnal bereputasi.

Peningkatan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah diharapkan dapat memberikan manfaat bagi: Guru dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya dengan menulis artikel ilmiah dan menerbitkannya di jurnal bereputasi. Sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidikannya dengan mendorong guru untuk menulis artikel ilmiah dan menerbitkannya di jurnal bereputasi. Artikel ilmiah yang ditulis oleh guru dapat berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

SIMPULAN

Pelatihan penulisan artikel ilmiah merupakan kegiatan PKM yang efektif dalam meningkatkan kemampuan guru dalam menulis artikel ilmiah. Kegiatan ini perlu dilakukan secara berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Saran untuk pelaksanaan pelatihan penulisan artikel ilmiah selanjutnya adalah Memperbanyak materi pelatihan tentang teknik penulisan yang baik dan benar Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mempraktikkan penulisan artikel ilmiah Mengundang pembicara yang kompeten di bidang penulisan artikel ilmiah Memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi dalam menulis artikel ilmiah.

REFERENSI

- Alfalah, A., & Razak, A. (2023). Prates Keterampilan Membaca Kritis Aspek Nonnaratif Artikel Ilmiah Jurnal Online. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 2(6), 755–764.
<https://doi.org/10.55909/jpbs.v2i6.547>

- Hancock, J., & Hancock, A. (2024). School leaders as projective agents: online spaces for heritage languages during COVID-19. *Current Issues in Language Planning*.
<https://doi.org/10.1080/14664208.2024.2309777>
- Ilham, M., & Muhammadiyah Makassar, U. (2024). Penulisan Karya Ilmiah. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(2).
- Jensen, M. T., Solheim, O. J., & Olsen, E. (2024). Leader support in relation to teacher self-efficacy, classroom emotional climate and students' literacy skills in elementary school. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2348451>
- Lemmi, C., & Pérez, G. (2024). Translanguaging in elementary science. *International Journal of Science Education*, 46(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/09500693.2023.2185115>
- Maimunah, Yenita Roza, Putri Yuanita, Nahor Murani Hutapea, & Kartini. (2024). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SMA dan SMK Di Bengkalis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(3), 162–168.
<https://doi.org/10.31004/jerkin.v2i3.231>
- Rosmiati, A. (2013). *Buku Melejitkan Kemahiran Menulis Karya Ilmiah* (Vol. 1).
- Rosmiati, A. (2017). *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*.
- Sakti Lumban Gaol, R., David Sidebang, D., Amelia Taufiq, T., William Iskandar Ps, J. V, Baru, K., Percut Sei Tuan, K., & Deli Serdang, K. (2024). Penulisan Teks Artikel Ilmiah. *Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 107–114.
<https://doi.org/10.59024/bhinneka.v2i3.844>