

USULAN

PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN
ARTICULATE STORYLINE 3 DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI SMP
MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA**

Oleh :

Dr. Bunyamin, M.Pd	(NIDN: 0302026503 /Ketua)
Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd	(NIDN: 0317109001 /Anggota)
Annisa Roesmin	(NIM : 1807015140 /Anggota)
Hanifah Rahmawati	(NIM : 1807015147 /Anggota)

No SPK : 0842/H.04.02/2021

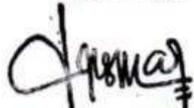
Tanggal : 22 September 2021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2022**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline 3* Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta
2. Mitra Program PKM : SMP Muhammadiyah 9 Jakarta
3. Jenis Mitra : Lembaga Pendidikan Muhammadiyah
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Bunyamin, M.Pd
 - b. NIDN : 0302026503
 - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Fakultas Agama Islam
 - d. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Jl. Kayu Manis V Lama, Rt. 005/02 No. 22 Matraman Jakarta Timur.
 - f. No Handphone : 08159555003
 - g. E-mail : Bunyamin@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 1 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd/Administrasi Pendidikan
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Annisa Roesmin, Hanifah Rahmawati /Pendidikan Agama Islam
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kebayoran Baru
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Selatan
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 120 m
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Limau III Blok B, Kramat Pela, Kec. Kebayoran Baru, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta
7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
8. Biaya Total : Rp. 7.000.000,-
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 7.000.000,-
 - b. Sumber lain (tuliskan) : Rp. 0

Mengetahui,
Ketua Prodi



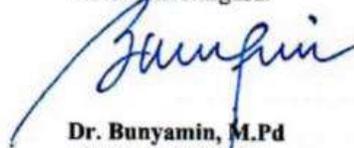
Lismawati, M.Pd
NIDN. 0328078901



Fitri Liza, S.Ag., MA
NIDN. 2024027002

Jakarta, 7 Januari 2022

Ketua Tim Pengusul



Dr. Bunyamin, M.Pd
NIDN. 0302026503



Dr. Gholam Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

90

Nomor : 0892/H.04.02/2021
Tanggal : 22 September 2021

Pada hari ini Rabu Tanggal Dua Puluh Dua September Dua Ribu Dua Puluh Satu (22-09-2021) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. **Dr. Bunyamin M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Ineraktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 7.000.000(Tujuh Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.900.000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan

sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 22 Desember 2021.

5. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

6. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

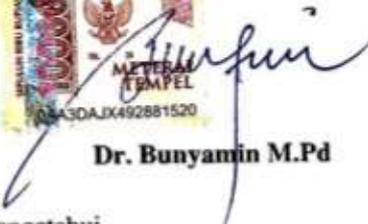
Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Prof. Dr. Nam Solihati, M.Pd

PIHAK KEDUA,



Dr. Bunyamin M.Pd
Mengetahui,
Wakil Rektor II,

Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Dalam menyambut pembelajaran tatap muka pihak sekolah tentunya harus mempersiapkan segala yang diperlukan sesuai dengan aturan dari Pemerintah seperti sarana dan prasana dengan protokol kesehatan yang ketat, media pembelajaran yang sesuai dan manajemen pembelajarannya. Guru – guru di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta sudah menggunakan media PPT dalam pembelajarannya, namun penggunaan PPT dinilai belum efektif dalam kegiatan pembelajaran *blended learning*. Solusi permasalahan yang ditawarkan kepada mitra adalah dengan memberikan pelatihan dalam pemanfaatan aplikasi *Articulate Storyline 3* untuk dijadikan media pembelajaran interaktif. Fasilitas dan fitur dalam aplikasi *Articulate Storyline 3* dapat dikatakan tepat digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan model *blended learning* seperti situasi saat ini. Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam membuat media pembelajan berbasis teknologi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. Kegiatan pelatihan ini nantinya lebih fokus pada pelatihan kepada para pendidik dengan metode diskusi panel dan praktek langsung pemanfaatan aplikasi *Articulate Storyline 3* dengan membuat sebuah media pembelajaran interaktif. Kegiatan pelatihan ini berlangsung secara online melalui webinar dengan narasumber dosen FAI. Target luaran yang akan didapatkan dalam pengabdian ini adalah publikasi di jurnal dan media massa.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Blended Learning, Articulate Storyline 3

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil'aalamiin, rasa syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan Laporan Pengabdian Masyarakat Program pengabdian masyarakat bertujuan dalam memberikan pengalaman dan wawasan kepada para dosen untuk mengabdikan diri kepada masyarakat mitra dalam rangka merealisasikan catur darma perguruan tinggi.

Ucapan terimakasih disampaikan kepada segenap tim yang telah menyelesaikan proposal ini serta kepada lembaga pengabdian dan pemberdayaan masyarakat (LPPM) Uhamka karena dengan kesempatan ini kami bisa melaporkan PKM ini.

Jakarta, 06 Januari 2022

TIM PKM

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT	ii
SURAT PERINTAH KERJA (SPK).....	iii
ABSTRAK.....	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra	4
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN	5
2.1 Tujuan	5
2.2 Sasaran	5
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN	6
3.1 Strategi Kegiatan.....	6
3.2 Peserta Kegiatan Pelatihan dan Partisipasi Mitra.....	7
3.3 Waktu Kegiatan Pelatihan dan Kelanjutan Pelaksanaan Program	7
3.4 Metode Pelaksanaan.....	7
3.5 Evaluasi dan keberlanjutan program.....	8
BAB IV LUARAN YANG DICAPAI	10
4.1 Solusi Untuk Pelatihan Articulate Storyline 3	10
4.2 Luaran Unruk Pelatihan Pemanfaatan Articulate Storyline 3	10
BAB V FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENNDALA DAN FAKTOR YANG MENDUKUNG TINDAK LANJUT.....	11
5.1 Hambatan Kegiatan.....	11

5.2 Faktor yang mendukung	11
5.3 Tindak Lanjut Kegiatan	12
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran – Saran	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN - LAMPIRAN	15

DAFTAR TABEL

1. Alur keberlanjutan kegiatan PKM	9
2. Jadwal kegiatan webinar	29
3. Daftar hadir peserta	59

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar sekolah	2
2. Gambar sertifikat	31
3. Gambar screenshot luaran	50
4. Gambar dokumentasi kegiatan	53
5. Gambar screenshot zoom pelaksanaan	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G)	15
2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan	17
3. Jadwal Realisasi Kegiatan Webinar	29
4. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya	32
5. Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.)	49
6. Draft publikasi di media cetak/daring	50
7. Link video youtube	52
8. Foto Dokumentasi kegiatan	53
9. Daftar Peserta	59
10. Surat Mitra	60

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Memasuki situasi *new normal* pemberlakuan PPKM Level 3 saat ini dan diberlakukannya Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). Lembaga Pendidikan sekolah tentunya diminta untuk mempersiapkan segala persiapan pelaksanaan PTMT, tidak hanya pihak sekolah orang tua murid juga ikut terlibat dalam persiapan pelaksanaan PTMT diantaranya memberikan izin kepada anaknya untuk mengikuti pelaksanaan PTMT. Persiapan pelaksanaan pembelajaran tatap muka tentunya harus memperhatikan beberapa hal seperti kesiapan fasilitas layanan kesehatan sekolah, kesiapan sekolah dalam pelaksanaan tatap muka, ketersediaan transportasi yang aman, lingkungan warga sekolah tinggal, mobilitas warga sekolah, kebutuhan layanan pendidikan dan kondisi geografis satuan pendidikan tersebut (Limbong et al., 2021). Selain itu syarat diperbolehkannya pelaksanaan PTMT diantaranya adalah seluruh pendidik dan tenaga kependidikan beserta siswa siswi harus sudah melakukan vaksinasi yang diselenggarakan oleh pemerintah.

Pihak sekolah diminta untuk mempersiapkan sarana dan prasarana sesuai dengan protokol kesehatan yang ketat, memilih media dan perencanaan pembelajaran yang tepat. Pelaksanaan PTMT diberlakukan tidak setiap hari akan tetapi diberi jadwal setiap kelas untuk masuk secara bergilir dan siswa yang hadir pun dibatasi jumlahnya, misalnya satu kelas hanya 12 orang. Pada pelaksanaan PTMT sistem pembelajaran yang digunakan adalah PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) dengan strategi pembelajarannya berupa *Blended Learning*. Menurut (Chaeruman & Maudiarti, 2018) blended learning adalah pembelajaran gabungan antara pembelajaran tatap muka dan daring (online) dan memiliki empat ruang belajar seperti *live synchronous* (pembelajaran langsung interaksi), *virtual synchronous* (pembelajaran virtual spt diskusi melalui web e-learning), *collaborative asynchronous* (asinkron kolaboratif) dan *self – paced asynchronous* (asinkron mandiri) , pembelajaran blended learning dapat membuat suasana belajar lebih kreatif dan inovatif.

Pada pelaksanaan PTMT kompetensi profesional guru dituntut untuk memenuhi kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah mengembangkan diri serta memperkaya ilmu dan memanfaatkan teknologi yang semakin hari semakin canggih untuk dijadikan media pembelajaran agar tidak monoton. Pemikiran guru yang positif, kreatif dan inovatif dibutuhkan dalam mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran daring yang tentunya dengan menerapkan media pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat

menghasilkan capaian pembelajaran yang berkualitas walaupun melalui daring (Basar, 2021).

Dalam pembelajaran daring ini pendidik dituntut untuk mendesain media pembelajaran online berbasis teknologi (Basar, 2021). Jenis media pembelajaran yang tepat digunakan ketika daring yaitu media pembelajaran interaktif, dengan menggunakan media pembelajaran interaktif ini proses pembelajaran lebih aktif dan siswa pun tidak merasa jenuh karena hanya diberikan tugas tanpa diberi penjelasan materi setelah itu dikumpulkan (Suyanto et al., 2020).

Kegiatan pengabdian masyarakat dosen dengan Mitra SMP Muhammadiyah 9 Jakarta merupakan kegiatan yang pertama kalinya. Rencana kegiatan ini sesuai dengan permintaan dari pimpinan sekolah dalam hal Kerjasama Uhamka dengan SMP Muhammadiyah 9 Jakarta yaitu pelatihan Tentang media teknologi dalam pembelajaran PTMT. Pada hal ini saya sebagai ketua pengusul berencana mengusulkan tema pelatihan Articulate Storyline 3 dalam blended learning, dengan memanfaatkan semua fasilitas gratis articulate storyline 3 yang ada di fitur nya.diharapkan semua guru terampil dan handal serta mampu menerapkan media pembelajaran interaktif yang berbasis teknologi dengan menggunakan aplikasi articulate storyline 3 dalam upaya persiapan pelaksanaan PTMT model blanded learning atau full tatap muka secara langsung.

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



SMP Muhammadiyah merupakan sekolah swasta dari amal usaha Perserikatan Muhammadiyah dibawah tanggungjawab dari PDM Jakarta Selatan dengan NPSN 20106983, nama kepala sekolah Cholis Mua'rifah, M.Pd terletak Jl. Limau I,II,III Blok B, Kramat Pela, Kecamatan Kebayoran Baru, Kota Jakarta Selatan, Prov. DKI Jakarta. Memiliki 13 Guru dan Tendik serta peserta didik ditaun 2021. Serta memiliki sarana prasarana yang menunjang dalam proses pembelajaran dan sanitasi yang baik namun perlu pendampingan dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif lagi agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik serta para peserta didik menjadi lebih aktif dalam belajar. SMP Muhammadiyah 9 Jakarta memiliki visi dan misi sebagai berikut :

1. Mewujudkan nilai – nilai Al- Islam untuk meningkatkan keimanan
2. Mewujudkan kualitas lulusan yang kompetitif.
3. Mewujudkan prinsip pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.

4. Mewujudkan fasilitas sekolah yang berbasis ICT (Information, Comunication, and Technology).
5. Mewujudkan prestasi akademik dan non akademik dalam tingkat kota madya, provinsi dan nasional.

1.2 Permasalahan Mitra

Mitra dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah SMP Muhammadiyah 9 Jakarta. Dalam hal ini terdapat permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru di sekolah tersebut yaitu penurunan motivasi belajar siswa yang menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Guru – guru tersebut mayoritas menggunakan aplikasi zoom, gmeet, classromm, wa grup dan menggunakan media PPT dalam pelaksanaan pembelajaran selama ini. Penggunaan media PPT dinilai kurang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga berdampak pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan serta menurunkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa pun menurun.

Guru-guru di sekolah tersebut mayoritas sudah menggunakan media PPT tetapi, hanya saja PPT yang diberikan kepada peserta didik hanya berisikan materi saja dan tidak ada penjelasan didalamnya, hal ini sangat monoton sehingga menyebabkan siswa malas untuk membaca materi di dalam PPT. Dalam pemanfaatan media PPT hanya itu yang diketahui dan digunakan oleh guru-guru di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta.

Mayoritas guru di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta ini masih menggunakan media pembelajaran yang monoton sehingga akan membuat siswa menjadi jenuh dan bosan, apalagi ketika pembelajaran daring sedang berlangsung. Ini yang menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai, dikarenakan masih menggunakan media pembelajaran yang dapat membosankan siswa.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

Dalam pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran, media interaktif articulate storyline dapat membantu para guru untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan membuat siswa menjadi berperan aktif. Materi pembelajaran yang disampaikan lewat media articulate akan lebih mudah dipahami oleh para peserta didik karena fitur yang disediakan dalam aplikasi bervariasi sehingga peserta didik tidak merasa jenuh dalam memahami materi pembelajaran.

Tujuan dalam kegiatan ini adalah untuk melakukan pelatihan tentang aplikasi articulate storyline 3 sebagai media pembelajaran interaktif.

Tujuan selanjutnya guru harus memahami dan mengetahui apa saja fitur yang telah disediakan di dalam aplikasi articulate ini untuk digunakan sebagai media pembelajaran interaktif. Seperti halnya memberikan materi kepada peserta didik, memberikan evaluasi pembelajaran serta memberikan penugasan kepada peserta didik.

Tujuan berikutnya yaitu meningkatkan kreativitas pada guru dalam pemanfaatan media teknologi yang semakin canggih dalam ranah pendidikan.

2.2 Sasaran

Adapun sasaran dalam kegiatan ini adalah semua guru dan Tenaga Pendidikan SMP Muhammadiyah 9 Jakarta dan alhamdulillah yang mengikuti kegiatan ini sebanyak 33 orang terdiri kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan, dan mahasiswa sebagai panitia, semua memberikan apresiasi dalam kegiatan ini serta meminta lagi untuk diadakan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolahnya dengan tema yang berbeda agar penambahan wawasan dan strategi guru – guru dalam pengembangan mutu sekolah.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1 Strategi Kegiatan

Strategi yang dipilih dalam kegiatan pengabdian ini menggunakan bentuk Webinar yang dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom bersama guru-guru di S SMP Muhammadiyah 9 Jakarta. Adapun tahapan yang sudah dilaksanakan dalam kegiatan webinar sebagai berikut:

1. Merencanakan berbagai bentuk materi dan mensosialisasikan kegiatan tersebut untuk bisa diikuti oleh seluruh dewan guru SMP Muhammadiyah 9 Jakarta.
2. Melaksanakan webinar di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta dengan narasumber dari Dosen FAI UHAMKA.
3. Menyampaikan materi yang dipaparkan oleh narasumber tentang pengenalan dasar dari aplikasi *Articulate Storyline 3*.
4. Melakukan metode praktikum dimana narasumber mentutorialkan bagaimana cara membuat media pembelajaran interaktif melalui aplikasi *Artoculate Storyline 3*.
5. Metode praktikum pun berlaku untuk para peserta seminar untuk mempraktikkan bagaimana cara membuat media pembelajaran interaktif.
6. Metode evaluasi merupakan sesi tanya jawab dengan para peserta webinar Pelatihan Pemanfaatan *Articulate Storyline 3*. Dan evaluasi ini juga menggunakan angket yang diberikan kepada seluruh peserta webinar. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahanan peserta webinar dan untuk mengetahui kendala ataupun kesulitan peserta dan meningkatkan kualitas kompetensi profesional guru dalam memanfaatkan berbagai macam media belajar melalui online berbasis digital.
7. Melakukan tindak lanjut berupa kunjungan kembali ke mitra sebagai upaya pemanfaatan *Articulate Storyline 3* agar bisa dilaksanakan di sekolah mitra sebagai bentuk monitoring.
8. Menunjuk satu tutor guru yang aktif dalam bidang IT untuk memandu pembuatan media belajar interaktif *Articulate Storyline 3* kepada teman sejawatnya.

3.2 Peserta Kegiatan Pelatihan dan Partisipasi Mitra

Peserta kegiatan pengabdian masyarakat dengan tema “Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta” adalah para dewan guru di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta. Mitra berpartisipasi dalam kegiatan webinar secara komperhensif melibatkan guru kelas, guru bidang studi, tenaga kependidikan serta pimpinan sekolah yang berjumlah 29 peserta webinar.

Dalam bentuk evaluasi kegiatan tersebut, strategi yang diharapkan adalah metode praktikum oleh fasilitator yang artinya narasumber menjelaskan materi dan didampingi oleh fasilitator untuk mempraktikkan bagaimana cara membuat media belajar menggunakan articulate storyline 3 kepada guru – guru. Sehingga guru – guru SMP Muhammadiyah 9 Jakarta dapat melihat dan mengikuti tutor tersebut agar dapat mudah dipahami dan dimengerti serta dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari – hari.

3.3 Waktu Kegiatan Pelatihan dan Kelanjutan Pelaksanaan Program

Waktu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pengabdian tema “Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta” adalah selama 1 hari, Rabu, 12 Januari 2022 (jadwal kegiatan terlampir)

Kelanjutan pelaksanaan program ini adalah memonitoring guru – guru menerapkannya dalam membuat media belajar menggunakan articulate storyline 3 untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3.4 Metode Pelaksanaan

Kegiatan ini dilakukan dengan beberapa tahapan yang akan dijelaskan sebagai berikut ini :

Tahap 1 : Observasi dan peninjauan lapangan pada setiap sekolah – sekolah sebagai unsur pertimbangan pelatihan melalui webinar di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta.

Tahap 2 : Menganalisis kebutuhan guru dan sekolah terkait dengan Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning.

Tahap 3 : Melaksanakan webinar melalui zoom meeting.

Tahap 4 : Penyampaian materi oleh narasumber

Tahap 5 : Melakukan praktikum oleh fasilitator

Tahap 6 : Melakukan sesi tanya jawab peserta kepada narasumber.

3.5 Evaluasi dan keberlanjutan program

3.5.1 Evaluasi Program

Sebuah program dapat berjalan dengan lancar dan memenuhi berbagai unsur – unsur termasuk unsur evaluasi. Evaluasi yang dilaksanakan pada kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut :

1. Melakukan diskusi singkat dengan para peserta untuk kebermanfaatan program dengan teknik diskusi partisipatoris melalui zoom.
2. Membuat media pembelajaran melalui articulate storyline 3 yang berlangsung melalui zoom di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta.
3. Hasil evaluasi kepuasan akan di hitung berdasarkan mekanisme dan prosedur.
4. Mengukur keberhasilan program pelatihan dengan melakukan test tulis melalui google form untuk materi yang diberikan kepada peserta, jika ditemukan ketidak tepatan maka akan dievaluasi penyampaian programnya.

3.5.2 Keberlanjutan Program

Program pelatihan ini diharapkan keberlanjutannya disetiap tahunnya untuk dapat mewujudkan pembelajaran yang lebih baik, inovatif dan lebih bermanfaat serta bermakna. Hal tersebut dapat dilihat dari gambar berikut ini :



BAB IV LUARAN YANG DICAPAI

4.1 Solusi Untuk Pelatihan Articulate Storyline 3

Permasalahan kurangnya pengetahuan dan pemahaman akan pemanfaatan media pembelajaran interaktif. Dari masalah itulah kegiatan yang dilakukan adalah membuat webinar sebagai pelatihan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan articulate storyline 3.

4.2 Luaran Unruk Pelatihan Pemanfaatan Articulate Storyline 3

Berdasarkan solusi yang ditawarkan untuk meningkatkan profesionalitasme guru SMP Muhammadiyah 9 Jakarta, maka luaran untuk kegiatan webinar ini adalah:

1. Artiket untuk jurnal JJM (Terlampir)
2. Berita acara akan di publikasikan di media masa yaitu (Terlampir)
3. Akan mendapatkan video tutorial atau cara membuat media pembelajaran interaktif dengan menggunakan articulate storyline 3.

BAB V FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENDALA DAN FAKTOR YANG MENDUKUNG TINDAK LANJUT

5.1 Dalam kegiatan ini pasti terdapat hambatan dan kendala seperti :

1. Beberapa dewan guru ada yang sedang berhalangan hadir dikarenakan terdapat kegiatan lain atau kepentingan pribadi yang tidak dapat ditinggalkan.
2. Waktu yang diberikan masih kurang sehingga banyak dari beberapa peserta webinar untuk menambah waktu kegiatannya.
3. Jaringan internet yang tidak stabil pada saat pelaksanaan webinar sehingga menyebabkan tidak terdengar dengan jelas suaranya dan terputus – putus.

5.2 Faktor yang mendukung sebagai berikut :

1. Dewan guru memberi apresiasi kegiatan pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan para guru untuk pemanfaatan media pembelajaran interaktif sehingga berdampak keseriusan dan partisipasi yang aktif oleh para peserta webinar yang dibuktikan dengan masuknya beberapa pertanyaan dan diskusi.
2. Materi dan bahan ajar yang menarik diberikan oleh narasumber dapat diterima dan cepat diserap oleh guru dan tendik dalam pemanfaatan media pembelajaran interaktif yang memang menjadi kebutuhan para guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
3. Komunikasi yang intens dan kerjasama dari pihak kepala sekolah dengan fakultas FAI Uhamka sehingga terwujudnya kegiatan ini sesuai dengan kebutuhan para guru di sekolah untuk mengadakan pelatihan penggunaan aplikasi articulate storyline 3 untuk pemanfaatan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
4. Peserta webinar sangat ramah dan sopan ketika bertanya ataupun menanggapi pertanyaan narasumber terkait pemanfaatan media pembelajaran interaktif menggunakan articulate storyline 3 untuk dijadikan media pembelajaran di situasi new normal seperti sekarang ini.
5. Saat melakukan praktik pembuatan media pembelajaran dengan articulate storyline 3, peserta sangat antusias dan termotivasi untuk melihatnya dan memahaminya.

5.3 Tindak Lanjut Kegiatan Ini sebagai berikut :

1. Melaksanakan komunikasi dengan kepala sekolah untuk mengadakan pertemuan kembali melalui daring untuk membahas progres pelaksanaan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran di kelas bersama peserta didiknya.
2. Membuat google form untuk mengetahui proses ketercapaian peserta dalam penerapan media pembelajaran interaktif articulate storyline 3 sehingga yang sudah mahir dalam pengaplikasiannya akan ditunjuk sebagai fasilitator dan perwakilan guru sehingga terpantau dengan baik, kami menggunakan metode tutor sebaya agar dapat memudahkan monitoring dan evaluasi pasca pelatihan webinar.
3. Berkordinasi dengan lembaga sekolah untuk kegiatan berikutnya yang sesuai dengan kebutuhan kepala sekolah dan para guru serta tindak dalam pelatihan berikutnya.

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari kegiatan pelatihan Articulate Storyline 3 di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta, dapat disimpulkan bahwa :

- a. Pihak sekolah sangat mengapresiasi kegiatan pelatihan sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat dosen Pendidikan Agama Islam UHAMKA.
- b. Seluruh peserta pelatihan yang terdiri dari guru dan tendik mendapatkan pengetahuan dan keterampilan baru tentang pemanfaatan media pembelajaran interaktif menggunakan media articulate storyline 3.
- c. Para peserta pelatihan berharap akan ada pelatihan selanjutnya yang memang sesuai dengan kebutuhan para guru dan tendik di sekolah tersebut.
- d. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 9 Jakarta ini berharap kerjasama ini akan selalu terjalin erat dalam setiap PKM selanjutnya dalam rangka meningkatkan kompetensi guru.

B. Saran – Saran

Dari kegiatan pelatihan tersebut terdapat saran sebagai berikut :

- a. Dapat melibatkan partisipasi aktif guru yang ditunjuk sebagai tutor sebaya dalam membimbing penerapan penggunaan aplikasi articulate storyline 3 untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yang interaktif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- b. Kepala sekolah maupun lembaga sekolah dapat bekerjasama dengan pihak lainnya untuk melaksanakan pelatihan berikutnya yang sesuai dengan kebutuhan dalam lembaga sekolahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218.
- Chaeruman, U. A., & Maudiarti, S. (2018). *Jurnal Pembelajaran Inovatif Quadrant of Blended Learning : a Proposed Conceptual Model for Designing Effective Blended Learning*. 1(4), 1–5.
- Suyanto, U. Y., Romadhona, D., & Hidayati, N. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran Interaktif bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 122–128.
- Limbong, O. P., Tambunan, W., & Limbong, M. (2021). KESIAPAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA DI SMK NEGERI 2 TORAJA UTARA PADA MASA PANDEMI. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(01), 37–45.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

Justifikasi Anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
1. Honorarium Ketua	1.000.000,- / 24	24	24	Rp. 1.000.000,-
2. Honorarium anggota	550.000x2	20	20	Rp. 1.100.000,-
3. Pembuatan Draft Dan Publikasi Artikel Media Online dan Surat Kabar	500.000	5	1	Rp. 500.000,-
4. Pembuatan Dan Publikasi artikel jurnal SOLMA	1.000.000	5	2	Rp.500,000,-
			Subtotal (Rp)	3.100.000,-
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
1. Proposal awal	2 eksemplar	50.000	100.000	Rp. 100.000,-
2. Revisi proposal (setelah review)	3 eksemplar	50.000	150.000	Rp. 150.000,-
4. Fotocopy modul/bahan ajar/ digital/cetak buku modul	40 eksemplar	40/pak	50.000	Rp. 2.000.000,-
5. ATK Khusus Untuk Penunjang Kegiatan + cetak Sertifikat	40 paket	10.000	320.000	Rp. 320.000,-
7. Laporan (2x termasuk revisi laporan)	4 eksemplar	50.000	200.000	Rp. 200.000,-
8. Plakat	1 pak	300.000	300.000	Rp. 300.000,-
			Subtotal (Rp)	3.070.000,-
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan

1. BBM (Perjalanan survei dan Kegiatan Seminar dan penyerahan sertivikat plakat)	2 Tahap / 11 Liter	9.800/ 2 trip perjalanan	7.800	450.000
2. E-toll	80.000	80.000/ 3 trip	80.000	80.000
			Subtotal (Rp)	Sub Total (Rp) 530.000,-
Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa Soundsystem	2 unit	2	500.000	Rp. 300.000,-
			Subtotal (Rp)	Rp. 300.000,-
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				7.000.000,-

4. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

Pematei (Power Point Arifin Rahmanto, M.Pd)

Apa itu media pembelajaran ?

Diagram showing three blue boxes: **AECT**, **NEA**, and **MEDIA**.

Media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Seiring perkembangan zaman media pembelajaran tergolong dalam bentuk non fisik (software)
(Cecep&Bambang, 2011)





METODE MENGAJAR AGAR MENARIK

1. **Buat game yang menarik**
2. **Memanfaatkan teknologi yang ada**
3. **Interaktif**
4. **Libatkan mereka dalam penyampaian materi**

Fungsi Media Pembelajaran

- Sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif
- sebagai komponen yang saling berhubungan dengan komponen lainnya untuk menciptakan situasi belajar yang diharapkan
- Mempercepat proses belajar
- Meningkatkan kualitas proses pembelajaran
- Mengkonkrit yang abstrak sehingga mengurangi terjadinya verbalisme

Manfaat media pembelajaran (sudjana & Rivai)

- Menumbuhkan motivasi belajar media yang menarik
- Makna bahan akan menjadi lebih jelas sehingga dipahami siswa
- Metode mengajar akan lebih bervariasi
- Siswa lebih banyak melakukan aktifitas selama kegiatan belajar tidak hanya mendengarkan dan melihat, tetapi memakai pendekatan saintifik 5M
 1. mengamati,
 2. menanya,
 3. mengumpulkan informasi/mencoba,
 4. mengasosiasikan/mengolah informasi, dan
 5. mengomunikasikan.

Perencanaan Penggunaan Media (Heinich Molenda dan Russel)

- Identifikasi kebutuhan dan karakteristik siswa
- Perumusan tujuan
- Memilih merubah dan merencanakan media pembelajaran
- Perumusan materi
- Pelibatan siswa
- Evaluasi

Prinsip pengembangan dan produk media VISUALS

- Visible (mudah dilihat)
- Interesting (Menarik)
- Simple (sederhana)
- Useful (Isinya berguna/bermanfaat)
- Accurate (benar (dipertanggungjawabkan))
- Legitimate (masuk akal/sah)
- Structured (Terstruktur/tersusun dengan baik)

Pengabdian Masyarakat (PengMas)

Articulate Storyline 3

“PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN *ARTICULATE STORYLINE 3* DALAM PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA”

Narasumber :
Bunyamin
Muhammad Arifin Rahmanto
SMP Muhammadiyah 9 JKT

zoom

SMP Muhammadiyah 9 JKT

1

Pokok Pembahasan

Pengertian Aplikasi Articulate Storyline 3	1	2	Fasilitas Articulate Storyline 3
Kelebihan Aplikasi Articulate Storyline 3	3	4	Kekurangan Aplikasi Articulate Storyline 3

2

1

Pengertian Articulate Storyline 3

Articulate storyline 3 adalah salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat konten pembelajaran interaktif yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Articulate storyline 3 ini dapat menggabungkan gambar, teks, video, animasi serta suara sehingga mampu memberikan bentuk penyajian yang menarik. Produk yang dihasilkan dari aplikasi ini berbentuk media presentasi interaktif berbasis web (html5) atau *application file* (.exe) yang dapat di akses melalui laptop, handphone dan lainnya.

2

Fasilitas Articulate Storyline 3

Dalam aplikasi articulate storyline 3 ini terdapat beberapa fasilitas yang dapat digunakan oleh guru dalam memanfaatkan media pembelajaran interaktif baik versi offline maupun online, yaitu sebagai berikut :

- Articulate Storyline Engage : digunakan untuk mendesain pembelajaran interaktif secara kreatif.
- Articulate Storyline Quiz Maker : digunakan untuk mendesain soal – soal yang interaktif terdiri dari 11 variasi bentuk soal seperti pilihan ganda, menjodohkan, essay dan lain sebagainya.

2

Fasilitas Articulate Storyline 3

Articulate Storyline Presenter : digunakan untuk menggabungkan media pembelajaran interaktif yang telah dibuat di articulate storyline engage dan soal- soal interaktif yang telah dibuat di quiz maker.

- **Penggunaan Timeline** : mengatur berapa lama sebuah objek ditampilkan
- **Layer** : digunakan untuk memisahkan objek (konten) yang satu dengan yang lainnya.
- **Trigger** : perintah / control yang di dapat setting untuk melakukan aksi sesuai yang diinginkan

3

Kelebihan Articulate Storyline 3

- Memiliki fitur yang hampir sama dengan Ms. PPT sehingga dapat memudahkan para pemula yang sudah memiliki dasar membuat media Ms *PowerPoint*.
- Mendukung pembelajaran yang aktif dan juga berbasis games karena bersifat interaktif, dimana peserta didik ikut berperan dalam penggunaannya.
- Konten yang dihasilkan dapat berupa gabungan teks, gambar, suara, animasi, grafik maupun video.

3

Kelebihan Articulate Storyline 3



- Memiliki ukuran publikasi yang relatif kecil sehingga ringan dan mudah diakses melalui handphone.
- Hasil produk dapat diakses melalui : web browser (html5), desktop (file .exe), smarthphone, LMS (*Learning Management System*) seperti moodle, file scorm.
- Mampu memberikan konten yang interaktif sehingga melibatkan siswa dalam KBM.

4

Kelemahan Articulate Storyline 3

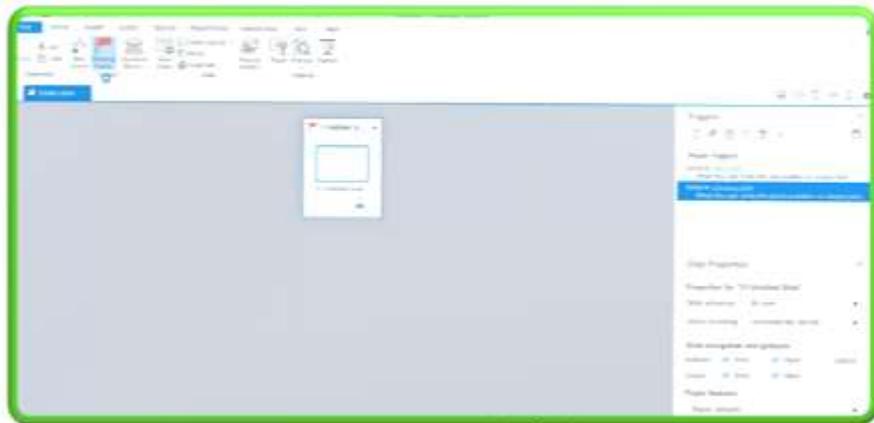
- Tampilan ketika di smarthphone tidak bisa benar- benar full screen, masih ada margin yang tertinggal sedikit. Namun konten yang telah disediakan tetap berjalan dengan baik.
- Aplikasi Articulate storyline 3 ini masih lokal.

Fitur Dasar Articulate Storyline 3



Tampilan awal Ketika membuka aplikasi articulate storyline 3. Ketika ingin membuat project baru bisa memulai dengan klik tombol "New Project" di sebelah kiri atas.

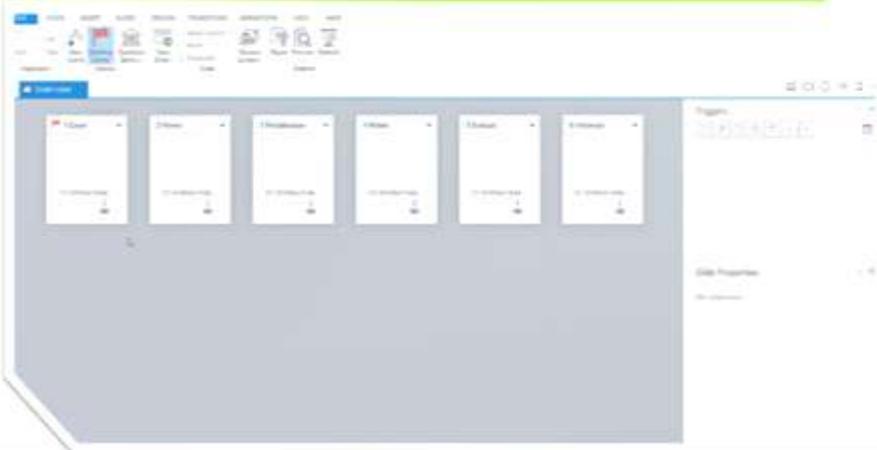
Halaman project baru ketika sudah klik "new project" Kita bisa langsung memulai untuk membuat slide pembelajaran interaktif

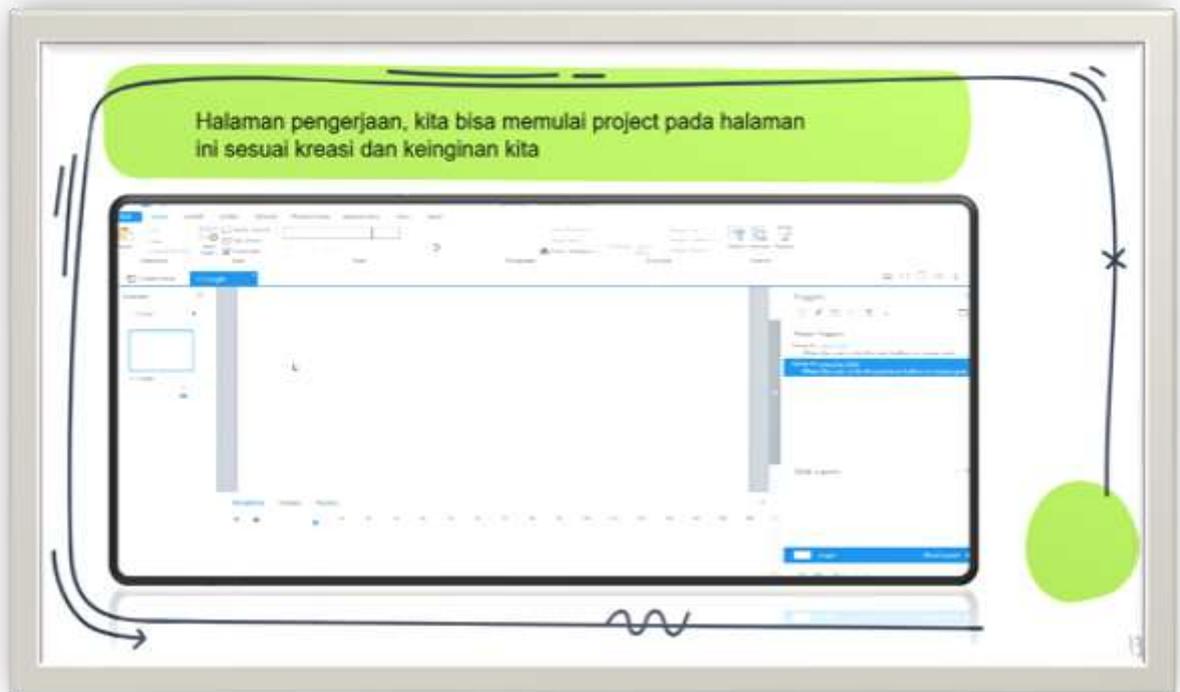
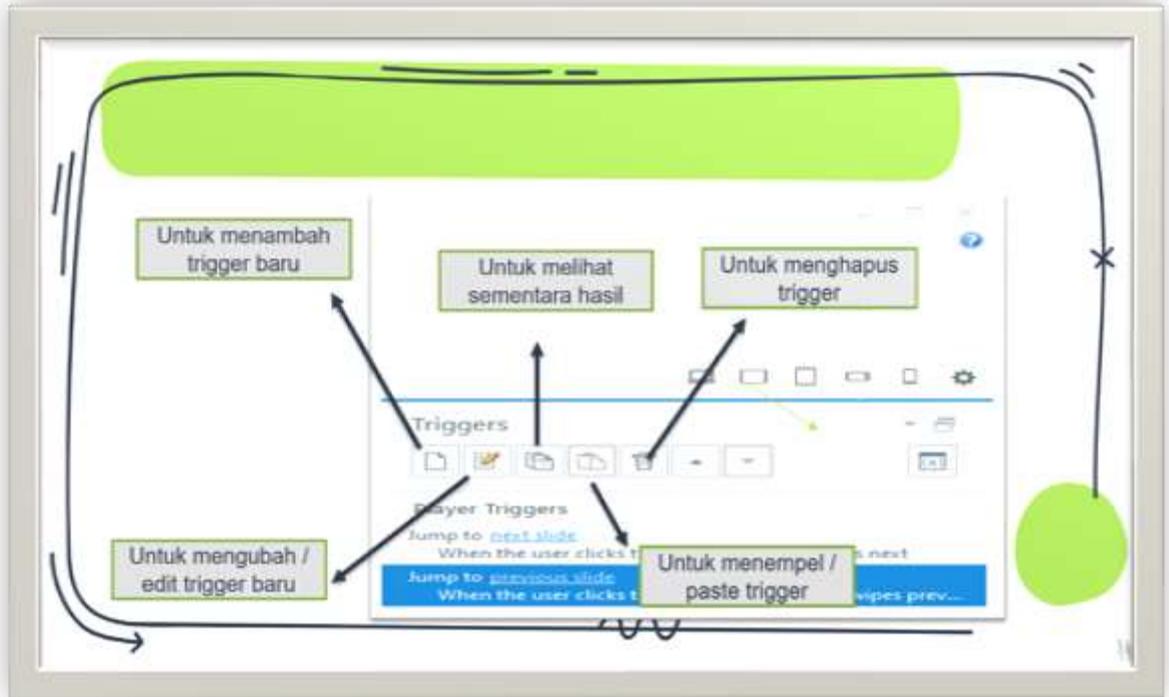


Setelah itu kita bisa memilih ukuran desain sesuai keinginan kita



Story view Ketika kita telah menambahkan beberapa slide sesuai keinginan





Ribbon yang tersedia di dalam articulate storyline yang bisa digunakan dalam membuat project.



**Any
Question ?**

5. Jadwal Realisasi Kegiatan Webinar

JADWAL ACARA
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT
UHAMKA DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA
RABU, 12 JANUARI 2022

WAKTU	ACARA	KETERANGAN
12.30 - 13.00	Registrasi Peserta	PANITIA
13.00 - 13.15	Pembukaan MC (Fathia)	<ol style="list-style-type: none">1. Pembacaan Al-qur'an oleh : Jamaludin (mahasiswa PRODI PAI UHAMKA)2. Sambutan kepala SMP Muhammadiyah 9 Jakarta Oleh : Cholis Mua'rifah, M.Pd3. Sambutan dan pengarahan oleh Ketua Dikdasmen Kebayoran Baru : Ahmad Said Matondang, ME. Sy.4. Foto bersama
MEMPERSILAHKAN KEPADA PEMATERI		
13.15-13.30	Pengantar Pengabdian Masyarakat	Dr. Bunyamin, M.Pd
13.30 – 14.00	Materi 1 (media Pembelajaran menarik melalui Articulate Story 3)	Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd
14.00 – 15.30	Praktek Penggunaan Articulate story 3	Annisa Roesmin (Mahasiswa Prodi PAI UHAMKA)
15.30 – 16.00	Diskusi	Moderator
		Sekaligus Penutup

KETUA PKM UHAMKA

Ttd

Bunyamin

6. Link Zoom Meeting Kegiatan Webianar

Panitia PKM FAI Uhamka is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 di SMP Muhammadiyah 9 Jkt

Time: Jan 12, 2022 01:00 PM Jakarta

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/8087076129?pwd=dEVrR1F6WVVQVERjdFRWY01BNm83dz09>

Meeting ID: 808 707 6129

Passcode: pengmas

One tap mobile

+13462487799,,8087076129#,,,,*5407819# US (Houston)

+16699006833,,8087076129#,,,,*5407819# US (San Jose)

Dial by your location

+1 346 248 7799 US (Houston)

+1 669 900 6833 US (San Jose)

+1 929 205 6099 US (New York)

+1 253 215 8782 US (Tacoma)

+1 301 715 8592 US (Washington DC)

+1 312 626 6799 US (Chicago)

Meeting ID: 808 707 6129

Passcode: 5407819

Find your local number: <https://us02web.zoom.us/u/keB6aFhQ2e>

a. Sertifikat



7. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul yang sudah ditandatangani .

A. IDENTITAS KETUA

1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Bunyamin, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIDN	0302026503
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 2 Februari 1965
6	e-mail	bunyamin@uhamka.ac.id
7	Nomor Telepon /HP	08159555003
8	Alamat Rumah	Jl. Kayumanis V Lama, Rt. 005/02 No. 22 Matraman Jakarta Timur
8	Alamat Kantor	Jl. Limau II, Kebayoran Baru Jakarta 12130
9	Nomor Telepon / Fax	(021) 7234356 / (021) 7202291
10	Lulusan yang telah dihasilkan	m.arahmanto@uhamka.ac.id arifin.rahmanto@gmail.com
11	Mata kuliah yang diampu	1. Manajemen Pendidikan
		2. Analisis Kebijakan dan UU Pendidikan
		3. TQM in Education
		4. Kepemimpinan Pendidikan

2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama PT	Univ. Muhammadiyah Surakarta	Univ. Islam Jakarta	Univ. Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Perbandingan Agama	Manajemen Pendidikan Islam	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1991	2005	2013
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi		Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW	Manajemen Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Berbasis Kultur Religi Di Perguruan Tinggi Muhammadiyah (Studi Kasus Pada Uhamka Jakarta)
Nama Pembimbing / Promotor		1. Dr. Badri Yatim, MA 2. Dr. Marhamah Syarif, M.Pd	1. Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, M.M., M.Pd. (Promotor) 2. Prof. Dr. H. Maruf Akbar, M.Pd. (Co-Promotor)

3. Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jabatan
1	2020	Efektifitas Pembelajaran Daring Melalui Googleclassroom	Lemlit UHAMKA	Anggota
2	2020	<u>Evaluation of School-Based Management Implementation (Sbm) in Madrasah Jakarta</u>	Lemlit UHAMKA	Ketua
3	2019	Rekayasa Ulang Peningkatan Kinerja Tenaga Pendidik Sekolah Dasar (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Tegal Alur 19 Petang Jakarta Barat)	Lemlit UHAMKA	Ketua
4	2019	Model <i>Teaching Factory</i> Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia	Lemlit UHAMKA	Ketua
5	2019	<u>Kohesi sosial umat beragama di kampung ambon (studi kasus kerukunan jamaah muhammadiyah dan nahdlatul 'ulama)</u>	Lemlit UHAMKA	Ketua
6	2019	Efektifitas Pembelajaran Dengan Aplikasi "Bozami" Berbasis Android Pada Nata Kuliah Supervisi Pendidikan Di Prodi PAI FAI UHAMKA	Lemlit UHAMKA	Ketua
7	2019	<u>The Prevailing Curriculum 2013 In Junior High School Practices: Teachers Perspective</u>	Lemlit UHAMKA	Ketua

4. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jabatan
1	2018	PKM Program Bank Sampah Dalam Membangun Pendidikan Karakter Bagi Siswa di SDN Serdang 01, Jakarta Pusat. (kegiatan ini dilaksanakan sejak 03-04 Desember 2018, dengan dukungan biaya Lembaga Pengabdian Masyarakat UHAMKA)	2018	ketua
2	2018	Konferensi Nasional ke-4. Pengabdian kepada Masyarakat dan Corporate Social Responsibility “Optimalisasi Peran Perguruan Tinggi dan Dunia Usaha dalam Pemulihan Pasca Bencana Lombok, (kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 23-25 Oktober 2018 diselenggarakan oleh Universitas Mataram dengan dukungan PKM CSR 2018)	2018	ketua
3	2019	Training Fasilitator Santri “Membangun dan Meneguhkan Identitas Kader untuk Mewujudkan Pembinaan Mahasiswa yang Berkemajuan” (Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1- 11 Februari 2019, diselenggarakan oleh Rusunawa UHAMKA)		ketua
4	2019	Baitul Arqam Dasar “Sejarah Pergerakan Muhammadiyah” (kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 02-03 Februari 2019 yang diselenggarakan oleh Pimpinan Cabang Pemuda Muhammadiyah Matraman)		Ketua

5. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Jurnal
1	2020	<u><i>Evaluation of School-Based Management Implementation (Sbm) in Madrasah Jakarta</i></u>	Talent Development & Excellence Jenis Publikasi : International	
2	2019	<u>Teaching Factory Model for Increasing the Competency of Vocational Secondary Education Students in Indonesian Territory</u>	International Journal of Innovation, Creativity and Change Jenis Publikasi : International	
3	2019	<u>Total Quality Management (Konsep dan Implementasi dalam Pendidikan yang diperkaya dengan Prespektif Islam)</u>	Penerbit : RAJAWALI PERS / PT Raja Grafindo Persada ISBN : 978-623-231-233-3 Jml. Halaman : 184	
4	2019	The Prevailing Curriculum 2013 In Junior High School Practices: Teachers Perspective	<i>Journal of Education, Teaching and Learning</i>	
5	2019	<u>Konsep Pendidikan Islam Perspektif Mahmud Yunus</u>	Jurnal Pendidikan Islam	
6	2018	Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibn Mikawah dan Aristoteles (Studi Komparatif)	Jurnal Pendidikan Islam	
7	2018	Pengembangan Ekonomi Kreatif Melalui Pemanfaatan Talas Beneng Sebagai Komoditas Unggulan Kelompok Tani Kelurahan Juhut, Kabupaten Pandeglang, Provinsi Banten	Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani	

8	2017	Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW	Penerbit : UHAMKA PRESS ISBN : 978-602-1078-13-6 Jml. Halaman : 199	
---	------	--	--	--

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Prosiding
1	2018	Indonesia Economic and Financial Sector Outlook (IEFSO) 2019 Enhancing Financial Development For Growth Amidst Global Uncertainty	Sampoerna University, Jakarta	
2	2018	The 3 rd International Tracer Study Conference “Experiences with Link and Match in Higher and Vocational Education (EXLIMA). Results of Tracer Studies Worldwide	Universitas Indonesia, Bali	
3	2018	Seminar Nasional Ekonomi Islam “Implementasi Fatwa Majelis Tarjih dan Tajdid No. 8 Tahun 2006 tentang Bunga Bank di Lingkungan Amal Usaha Muhammadiyah”	Majelis Tarjih dan Tajdid PWM DKI Jakarta bekerjasama dengan FEB UHAMKA, Jakarta	
4	2018	Seminar Nasional Teknoka-3 2018 “Revolusi Industri 4.0: Interaksi Keilmuan dan Kesiapan Teknologi”	FT UHAMKA, Jakarta	

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1	2020	<u><i>Evaluation of School-Based Management Implementation (Sbm) in Madrasah Jakarta</i></u>	Talent Development & Excellence Jenis Publikasi : International	
2	2019	<u>Teaching Factory Model for Increasing the Competency of Vocational Secondary Education Students in Indonesian Territory</u>	International Journal of Innovation, Creativity and Change Jenis Publikasi : International	
3	2019	<u>Total Quality Management (Konsep dan Implementasi dalam Pendidikan yang diperkaya dengan Prespektif Islam)</u>	Penerbit : RAJAWALI PERS / PT Raja Grafindo Persada ISBN : 978-623-231-233-3 Jml. Halaman : 184	
4	2019	The Prevailing Curriculum 2013 In Junior High School Practices: Teachers Perspective	<i>Journal of Education, Teaching and Learning</i>	
5	2019	<u>Konsep Pendidikan Islam Perspektif Mahmud Yunus</u>	Jurnal Pendidikan Islam	
6	2018	Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibn Mikawah dan Aristoteles (Studi Komparatif)	Jurnal Pendidikan Islam	
7	2018	Pengembangan Ekonomi Kreatif Melalui Pemanfaatan Talas Beneng Sebagai Komoditas Unggulan Kelompok Tani Kelurahan Juhut, Kabupaten Pandeglang, Provinsi Banten	Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani	

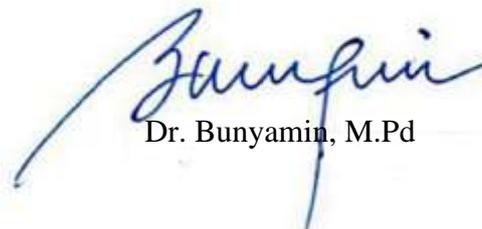
8	2017	Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad SAW	Penerbit : UHAMKA PRESS ISBN : 978-602-1078-13-6 Jml. Halaman : 199
---	------	--	--

8. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Total Quality Management (Konsep dan Implementasi dalam Pendidikan yang diperkaya dengan Presfektif Islam)	2020	Buku	-
2				

Jakarta, 17 April 2020

Ketua Tim Pengusul,



Dr. Bunyamin, M.Pd

II. IDENTITAS ANGGOTA I

1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Muhammad Arifin Rahmanto, S.Pd.I.,M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Penata Muda Tingkat I, III/b
4	NIDN	0317109001
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 17 Oktober 1990
6	e-mail	m.arahmanto@uhamka.ac.id arifin.rahmanto@gmail.com
7	Nomor Telepon /HP	0821
8	Alamat Rumah	Jl. Kecapi V Rt. 005/05 No. 71B Kel/Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan, 12620
8	Alamat Kantor	Jl. Limau II, Kebayoran Baru Jakarta 12130
9	Nomor Telepon / Fax	(021) 7234356 / (021) 7202291
10	Lulusan yang telah dihasilkan	m.arahmanto@uhamka.ac.id arifin.rahmanto@gmail.com
11	Mata kuliah yang diampu	1. Praktikum Administasi Pendidikan
		2. Teknologi Pendidikan
		3. Desain Bahan Ajar
		4. teori Pembelajaran
		5. Telaah Kurikulum

2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama PT	UHAMKA	UHAMKA	
Bidang Ilmu	PAI	MAP	

Tahun Masuk-Lulus	2009-2013	2015-2016	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Peran pendekatan active learning Dalam membangun sikap asertif siswa (studi kasus pembelajaran PAI kelas VII SMP Borobudur Jakarta Selatan)	Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Dikecamatan Pasar Minggu Jakarta Selatan	
Nama Pembimbing / Promotor	Fitri Liza, S.Ag., MA	Prof. Dr. H. Ch. Suprpto, M.M Anen Tumanggung, Ph.D	

3. Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Efektifitas Pembelajaran Daring Melalui Googleclassroom	Lemlit UHAMKA	Rp. 4.500.000
2	2020	<u>Pemerolehan Komponen</u> <u>Komponen Bahasa:</u> <u>Pembelajaran Bunyi Bahasa</u> <u>Arab Di Muhammadiyah</u> <u>Boarding School Ki Bagus</u> <u>Hadikusumo Kota Bogor</u>	Lemlit Uhamka	Rp. 5.000.000

4. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Pelatihan Pemanfaatan Media E – learning Edmodo dalam meningkatkan profesionalisme guru se Wilayah Desa Ciomas Kabupaten Ciamis	LPPM UHAMKA	Rp. 7.000.000,-
2	2020	Pengenalan Mufrodat Melalui Kuis Tebak Kata Bagi Peserta Didik Mis Al-Hidayah Di Desa Ciomas	LPPM UHAMKA	Rp. 6.000.000,-
3.	2020	<u>Pelatihan Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Melalui Aplikasi Quizizz Bagi Guru-Guru Di Smp Muhammadiyah Cisalak Depok</u>	LPPM Uhamka	Rp. 5.000.000,-
4	2020	<u>Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Guru-Guru Mi Al-Khairiyah Mampang Prapatan Jakarta Selatan</u>	LPPM	Rp. 5.000.000,-

5. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Jurnal
1	2020	Pelatihan Pemanfaatan Media E – learning Edmodo dalam meningkatkan profesionalisme guru se Wilayah Desa Ciomas Kabupaten Ciamis	Volume 8 Nomor 1 / 2549-8347	Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Univ. Muhammadiyah purwokerto
2	2020	Efektifitas Pembelajaran Daring Melalui Googleclassroom	Volume 9 Nomor 2	Jurnal UPI

6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Proseding
1				
2				

7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				

8. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				

Jakarta, 17 April 2021

Ketua Tim Pengusul,



Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd

A. IDENTITAS ANGGOTA MAHASISWA

Identitas Diri

A	Nama Lengkap	:	Annisa Roesmin
B	Tempat, Tanggal Lahir	:	Tangerang, 10 Februari 2000
C	NIP/NIK/Identitas lainnya	:	1807015140
D	Jabatan Fungsional	:	-
E	Golongan	:	-
F	Alamat Kantor	:	-
G	Alamat Rumah	:	Jl. Ciwulan No.19 Rt.01 Rw.09 Cipayung – Ciputat, Tangerang Selatan
H	Bidang Keahlian	:	Pendidikan Agama Islam
I	No. Telp	:	08571511384
I	Email	:	Annisaroesmin10@gmail.com

2. Riwayat Pendidikan

No	Jenjang	Tahun Lulus	Asal PT	Prodi/Jurusan	Bidang Keahlian (peminatan)
1	S.1	2021/mahasiswa aktif semester 7	Universitas Muhammadiyah Prof.DR. HAMKA	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam

3. Artikel Ilmiah/Karya Ilmiah/ Karya Seni/ Buku yang Ditulis Lima Tahun Terakhir

No	Judul	Jenis	Nama & Nomor, Status Akreditasi (Khusus Jurnal)	Keterangan

Jakarta, 03 Oktober 2021

Anggota Tim Pengusul,



Annisa Roesmin

B. IDENTITAS ANGGOTA MAHASISWA

A	Nama Lengkap	:	Hanifah Rahmawati
B	Tempat, Tanggal Lahir	:	Bekasi, 13 Desember 1999
C	NIP/NIK/Identitas lainnya	:	1807015147
D	Jabatan Fungsional	:	-
E	Golongan	:	-
F	Alamat Kantor	:	-
G	Alamat Rumah	:	Jalan Bintara 8 RT004/003, Gang Mawar No.31, Bekasi Barat
H	Bidang Keahlian	:	Pendidikan Agama Islam
I	No. Telp	:	085780761591
I	Email	:	Hanifahrahmawati13@gmail.com

1. Riwayat Pendidikan

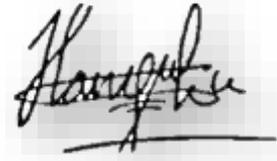
No	Jenjang	Tahun Lulus	Asal PT	Prodi/Jurusan	Bidang Keahlian (peminatan)
1	S.1	2021	Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam

2. Artikel Ilmiah/Karya Ilmiah/ Karya Seni/ Buku yang Ditulis Lima Tahun Terakhir

No	Judul	Jenis	Nama & Nomor, Status Akreditasi (Khusus Jurnal)	Keterangan
1				
2				

Jakarta, 03 Oktober 2021

Anggota Tim Pengusul,

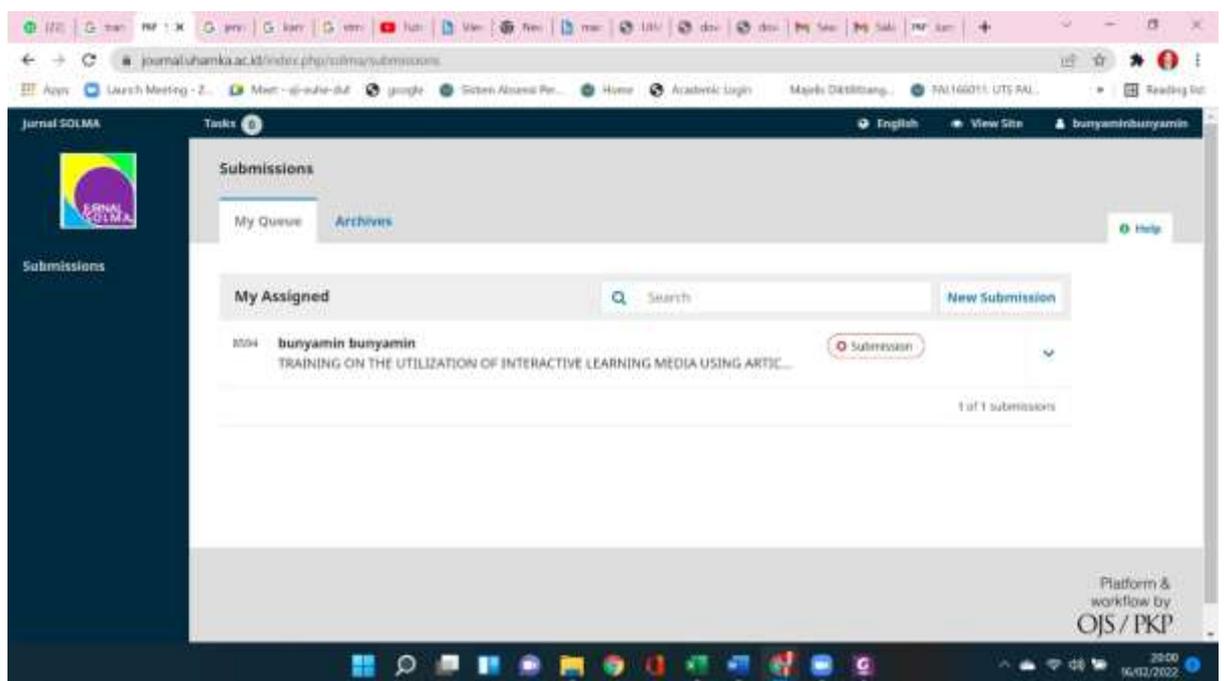
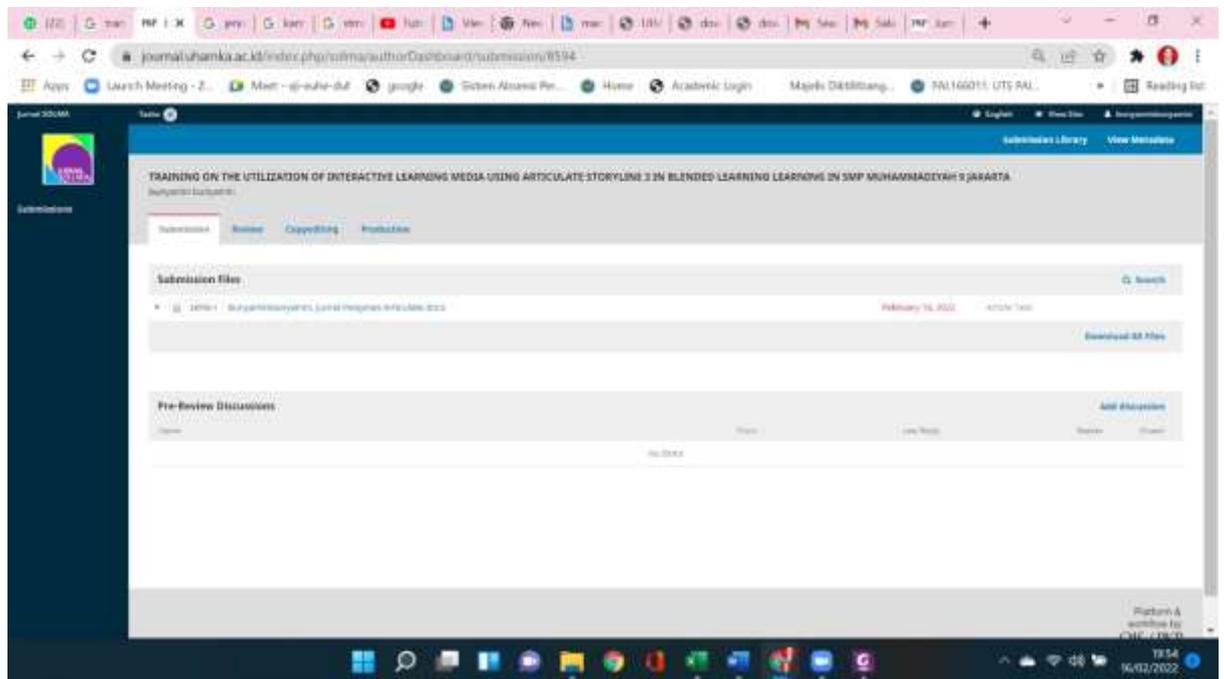
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hanifah Rahmawati', with a horizontal line underneath.

Hanifah Rahmawati

8. Artikel Ilmiah (Draft, Status Submission atau Reprint) “Status submit”

Publish di Solma :

Kunjungi web : <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma>

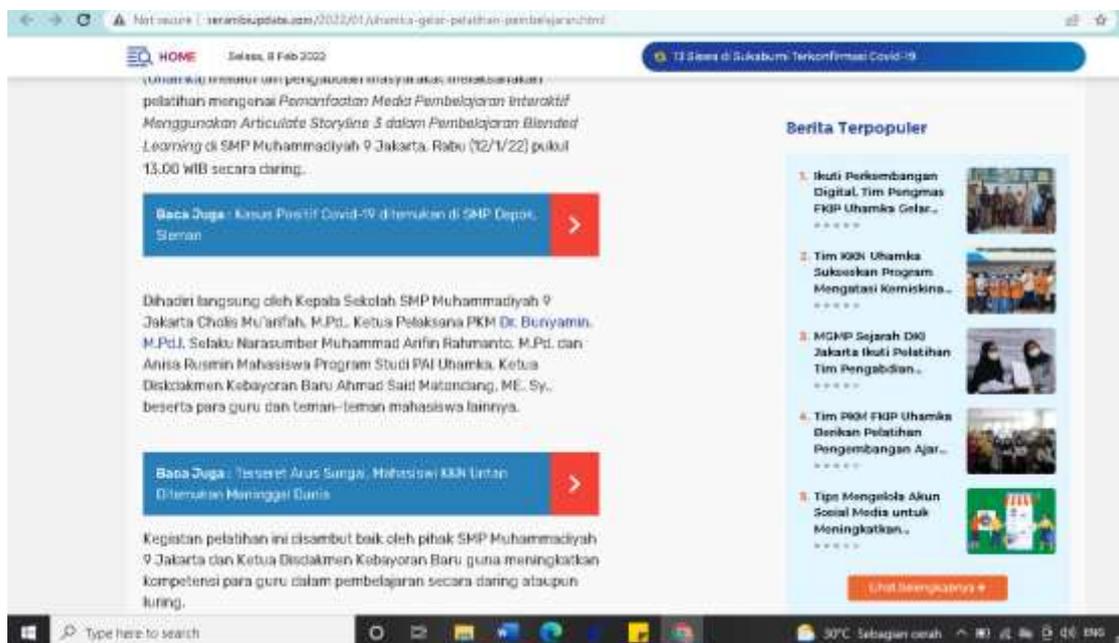


The screenshot shows a web browser window with the URL jurnal.suhamka.ac.id/index.php/solma/submissions. The page is titled "Jurnal SOLMA" and features a dark blue sidebar with the journal's logo and the word "Submissions". The main content area is titled "Submissions" and has two tabs: "My Queue" and "Archives". Below the tabs is a "My Assigned" section with a search bar and a "New Submission" button. A submission entry is listed with the ID "1004", the author "bunyamin bunyamin", and the title "TRAINING ON THE UTILIZATION OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA USING ARTIS...". There is a "Submission" button next to the author's name and a "View Submission" button at the bottom right of the entry. The text "Last activity recorded on 2/16/2022" is visible below the submission details. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the time "20:00" and date "16/02/2022".

9. Draft Publikasi di Media Cetak / Daring
Luaran (Berita online / Youtube dipublish)

a. Draft publikasi di media cetak / Online Serambi update.com

Dengan link : <http://www.serambiupdate.com/2022/01/uhamka-gelar-pelatihan-pembelajaran.html>



Not secure | sranbupdate.com/2022/01/ahankia-gelar-pelatihan-pembelajaran.html

HOME Selasa, 8 Feb 2022 Fungsi dan Tujuan Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Melawan P...

AFUKRI PSHIAN

Kategori PSHIAN

Berita Terpopuler

1. Ikuti Perkembangan Digital, Tim Pengmas FKIP Uhamka Gelar...
2. Tim KKK Uhamka Sukseskan Program Mengatasi Kemiskina...
3. MGMP Sejarah DKI Jakarta Ikuti Pelatihan Tim Pengabdian...
4. Tim PBM FKIP Uhamka Berikan Pelatihan Pengembangan Ajar...
5. Tips Mengelola Akun Sosial Media untuk Meningkatkan...

"Apapun yang diberikan kepada kami, kami sangat membuka diri dan tentu berterima kasih. Karena bahwasanya setiap guru harus terus belajar demi meningkatkan kompetensi pedagogik dan kepedagogian, sebab keduanya memiliki peran besar dalam menambatkan kepercayaan masyarakat," ungkap Ahmad Said Matondang dalam sambutannya.

Baca Juga : Dekan FKIP Uhamka Berikan Dorongan untuk KKK Prodi Bimbingan Konseling

Kegiatan ini merupakan bentuk pelatihan bagi guru, terutama SMP Muhammadiyah 9 Jakarta agar dapat menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi saat ini, lantaran SMP Muhammadiyah 9 masih menerapkan pembelajaran daring bagi siswa yang berada di luar kota ataupun sakit.

"Semoga kegiatan ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya dalam penerapan pembelajaran *blended learning*. Memang semuanya kini sudah dibukakan secara offline tapi kami masih memberikan pelayanan pembelajaran secara online bagi anak-anak yang sedang berada di luar kota ataupun yang sedang sakit," tutur Cholis Mu'arifah.

Type here to search 30°C Sebagian cerah

Not secure | sranbupdate.com/2022/01/ahankia-gelar-pelatihan-pembelajaran.html

HOME Selasa, 8 Feb 2022 Penurunan Pengguna KRI, Target Akut Kasus Kasus Covid-19

AFUKRI PSHIAN

Kategori PSHIAN

Berita Terpopuler

1. Ikuti Perkembangan Digital, Tim Pengmas FKIP Uhamka Gelar...
2. Tim KKK Uhamka Sukseskan Program Mengatasi Kemiskina...
3. MGMP Sejarah DKI Jakarta Ikuti Pelatihan Tim Pengabdian...
4. Tim PBM FKIP Uhamka Berikan Pelatihan Pengembangan Ajar...
5. Tips Mengelola Akun Sosial Media untuk Meningkatkan...

membankan pelayanan pembelajaran secara online bagi anak-anak yang sedang berada di luar kota ataupun yang sedang sakit," tutur Cholis Mu'arifah.

Baca Juga : Dekan MKM Pemerintah Ekskusi, Pelaksanaan PTM

Dalam kegiatan ini terdapat pemahaman dengan pemaparan materi dan ada sedikit praktik yang akan dilakukan oleh guru-guru.

Dengan adanya kegiatan ini diharapkan terutama bagi guru untuk dapat menerapkan pembelajaran *blended learning* dengan baik di SMP Muhammadiyah 8 dan 9, serta menjadi bahan pembelajaran guna meningkatkan kompetensi karena guru yang hebat merupakan guru yang terus menerus belajar kepada siapapun dan dimanapun.

Artikel Selanjutnya :
70% Kaum Rentan dapat Booster Akhir Februari untuk Cegah Celombang 3 Covid-19

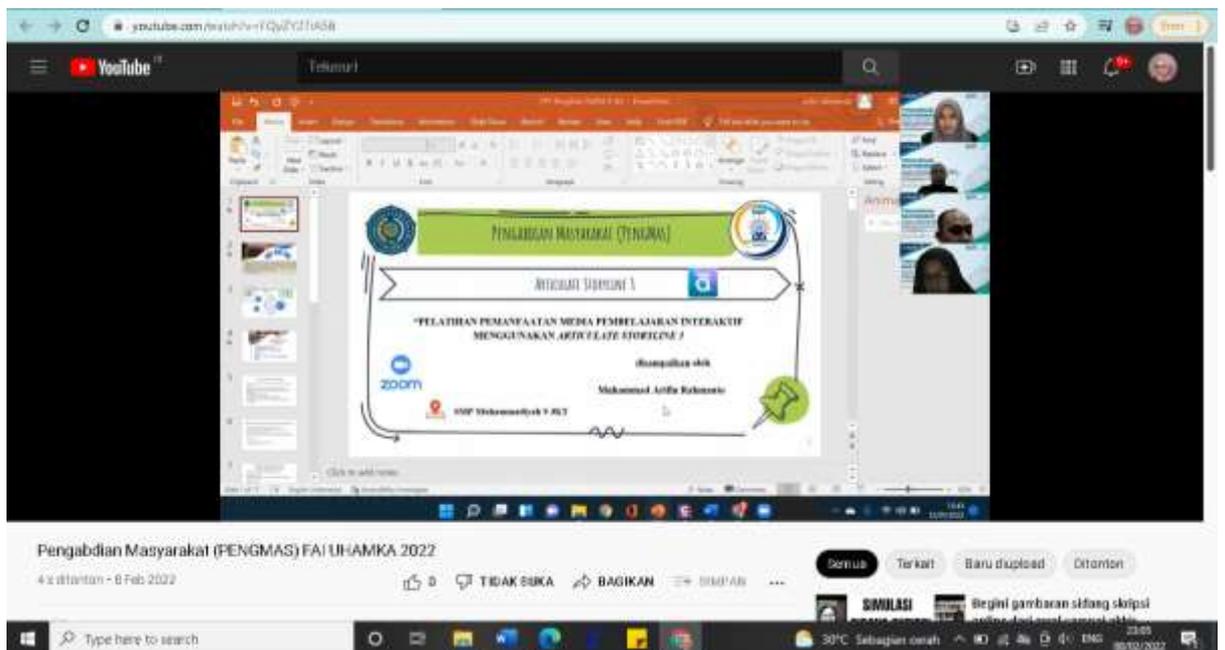
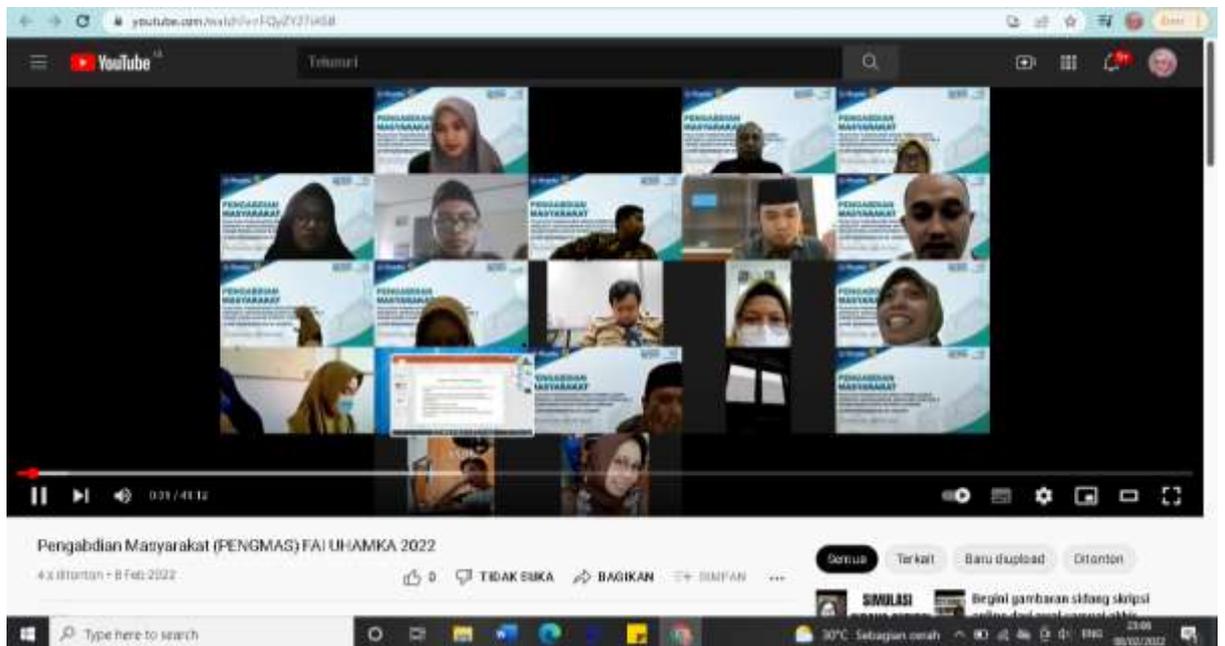
Warta

Type here to search 30°C Sebagian cerah

b. Link video laporan di youtube

Dengan link di bawah ini :

<https://youtube.com/watch?v=FQyZY27iA58&feature=share>



10. Dokumentasi
Leaflet kegiatan Webinar



PENGABDIAN MASYARAKAT (PENGMAS)

**PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN ARTICULATE
STORYLINE 3 DALAM PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA**

Tempat : Aula Sekola SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA
Tanggal : Jakarta,... Januari 2022
Waktu : 10.00 - selesai
Narasumber :



Dr. Bunyamin, M.Pd
(Dosen UHAMKA)



M. Arifin Rahmanto, M.Pd
(Dosen UHAMKA)

Fasilitator : Annisa Roesmin
Hanifah Rahmawati



Banner

PENGABDIAN MASYARAKAT (PENGMAS)

- PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN ARTICULATE STORYLINE 3 DALAM PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DI SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA

Waktu : 13.00 - selesai
Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2022

Narasumber :

Dr. Bunyamin, M.Pd (Dosen UHAMKA) M. Arifin Rahmanto, M.Pd (Dosen UHAMKA)

ZOOM ID : 808 707 6129
Passcode : pengmas

Fasilitator :

Annisa Roesmin
Mahasiswa UHAMKA

Hanifah Rahmawati
Mahasiswa UHAMKA

Virtual Background

Uhamka
UNIVERSITAS HIMPUNAN MAHASISWA PROF. DR. SOEMBA

Kampus Merdeka
INDONESIA JAYA

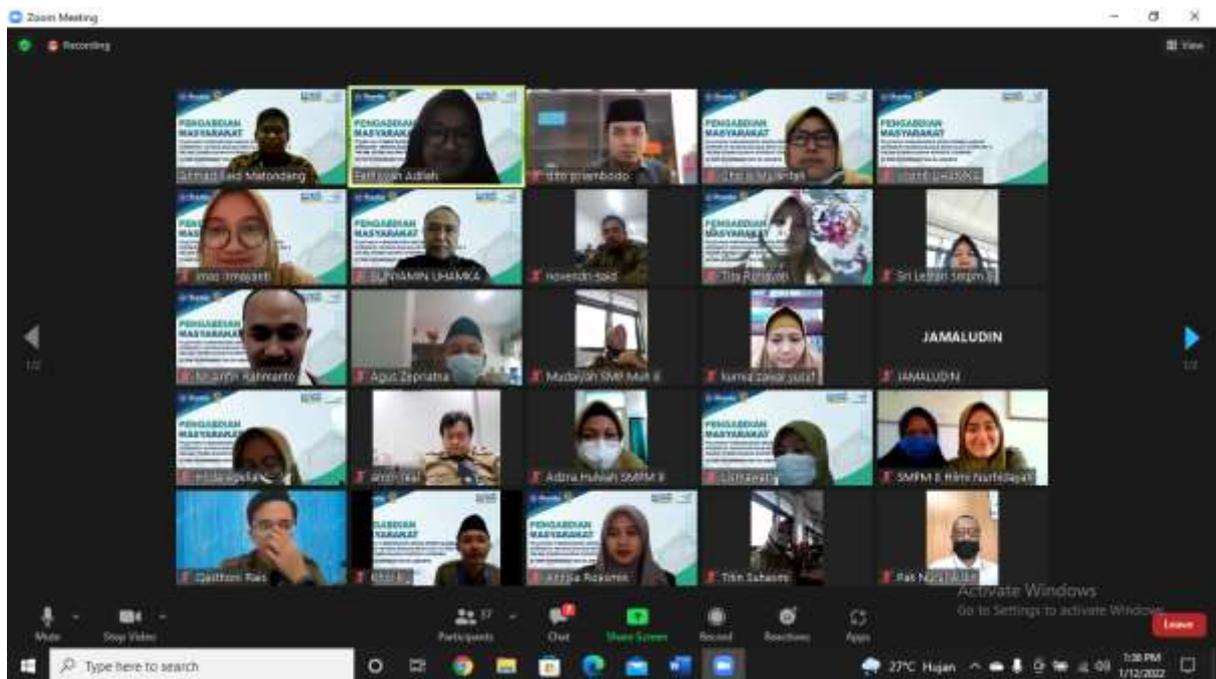
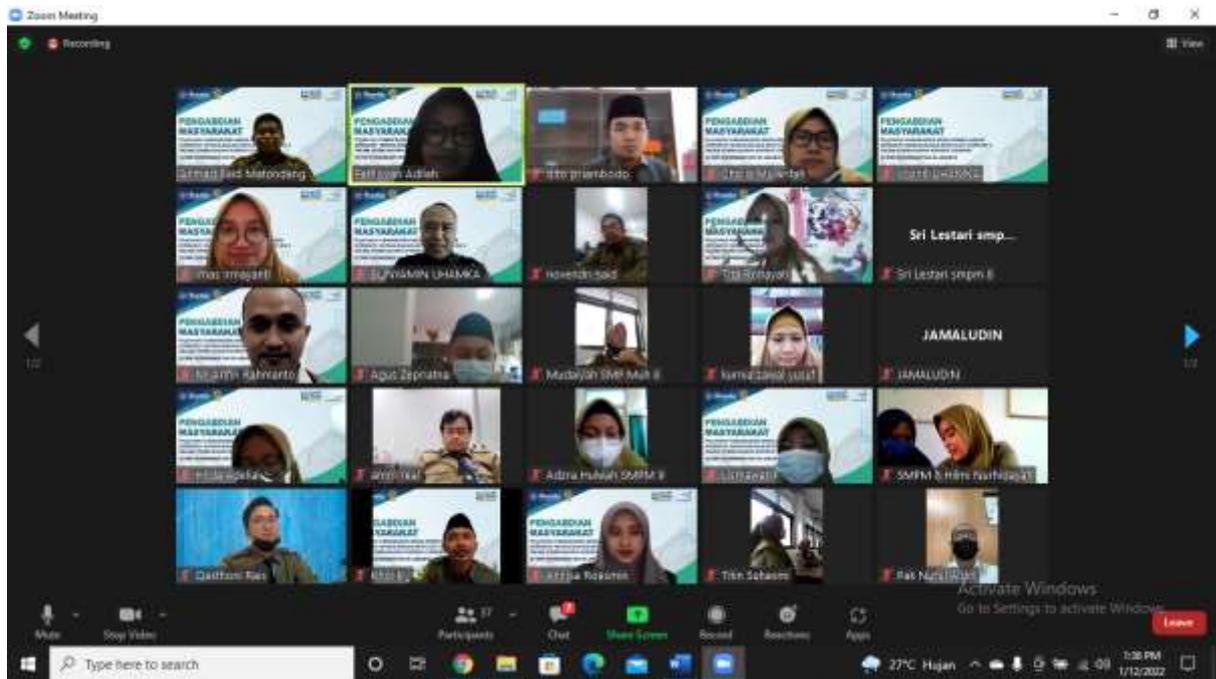
Integrity
Trust
Compassion

PENGABDIAN MASYARAKAT

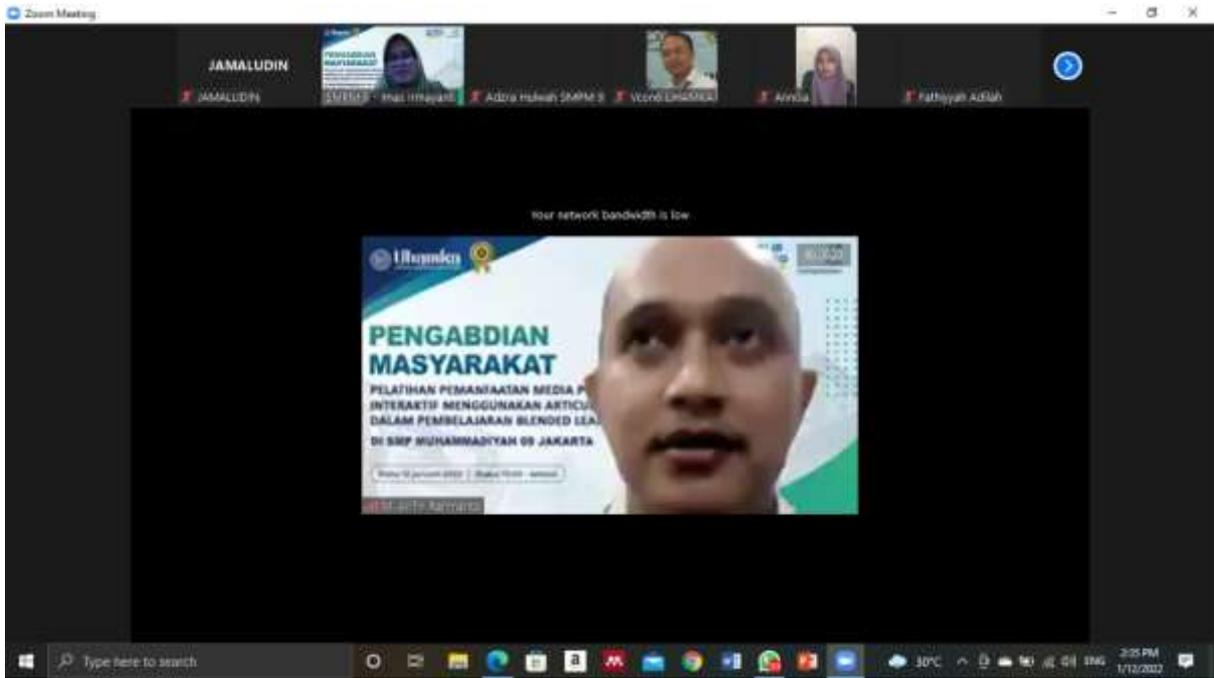
PELATIHAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN ARTICULATE STORYLINE 3 DALAM PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DI SMP MUHAMMADIYAH 09 JAKARTA

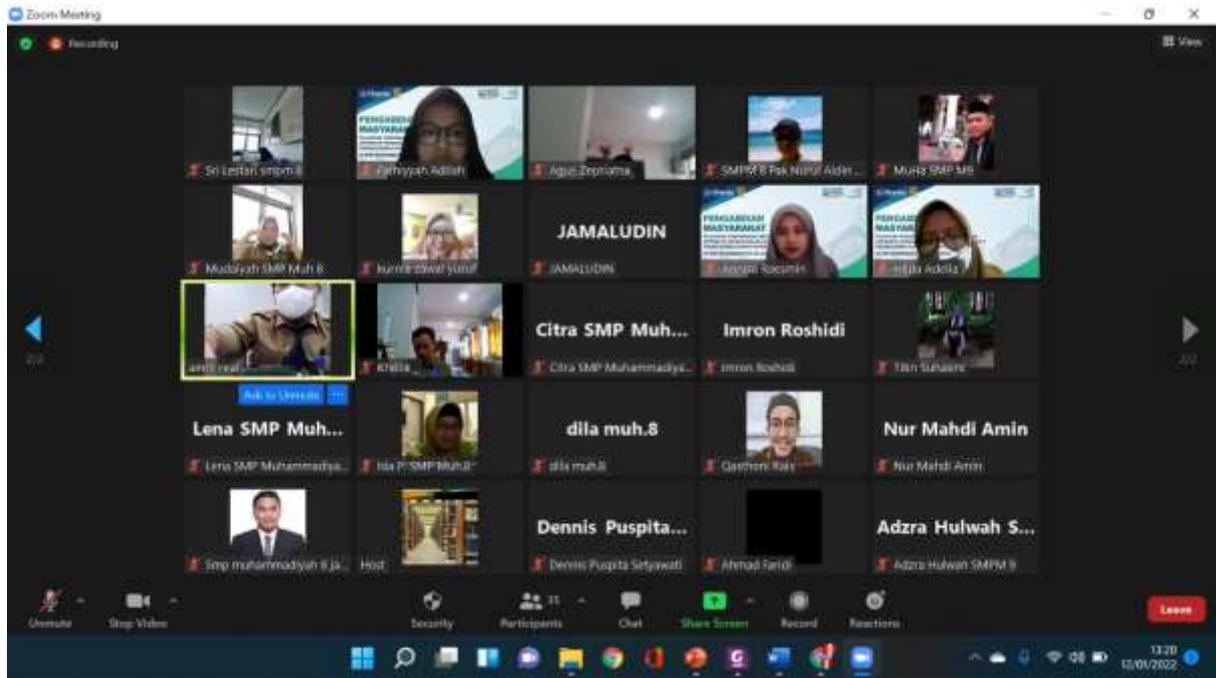
Rabu 12 Januari 2022 | Pukul 13.00 - selesai

Dokumentasi kegiatan webinar









11. Daftar Hadir Peserta Webinar

No	Nama Lengkap	Jabatan
1	Cholis Mua'rifah, M.Pd	Kepala Sekolah SMPM 09 Jkt
2	Lena Maryana	Kepala Sekolah SMPM 08 Jkt
3	Muhammad Nurul Aidin	Guru
4	Kha'af Radjib, S.E	Guru
5	Mudaiyah	Guru
6	Kurnia Zawal Yusuf, S.Psi	Guru
7	Nur Fadila	Guru
8	Hilmi Nurhidayah, S.Pd	Guru
9	Agus Muhayanto	Guru
10	Tita Rohayati, S.Pd	Guru
11	Titin Suhasmi, S.Pd	Guru
12	Adzra Hulwatul Haura, S.Hum	Guru
13	Hilda Ade Lia, S.Pd	Guru
14	Ahmad Said Matondang	Majelis Dikdasmen
15	Imas Irmayanti, S.Pd	Guru
16	Miftahuludin, S.Pd	Guru
17	Choliquil Hairi Dazorat, S.Pd	Guru
18	Hilman Setiawan, S.Pd	Guru
19	Sri Lestari	Guru
20	Yulfi Demitra, S.Si	Guru
21	Ida Prihartini, S.Pd	Guru
22	Babur Rachman	Guru
23	Abu Subroto	Guru
24	Dennis Puspita Swtyawati	Tendik
25	Qasthoni Rais, S.Pd	Guru
26	Agus Zepriatna, M.Pd	Guru
27	Rifqi Farhansyah, S.Psi	Guru
28	Novendri Said	Guru
29	Sarip Mujasir, S.Pd	Guru
30	Dito Priambodo, S.Pd	Guru
31	Dr. Bunyamin, M.Pd	Dosen UHAMKA (Narasumber)
32	M. Arifin Rahmanto, M.Pd	Dosen UHAMKA (Narasumber)
33	Lismawati, M.Pd	Dosen UHAMKA
34	Annisa Roesmin	Mahasiswa (Fasilitator)
35	Fathiyah Adilah	Mahasiswa (Panitia)
36	Jamaludin	Mahasiswa (Panitia)

12. Surat Mitra



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KEBAYORAN BARU
SMP MUHAMMADIYAH 9 JAKARTA
(TERAKREDITASI "A")

Jl. Limau I-II Blok B Kby. Baru Jakarta Selatan 12130 Telepon (021) 7245031 Fax. (021) 7269454
website : smpm9jakarta.sch.id, email : smpmuhammadiyah9jakarta@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Cholis Mua`rifah, M.Pd
2. Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 9 Jakarta
3. Nama Mitra : SMP Muhammadiyah 9 Jakarta
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jl. Limau III Blok B, Kramat Pela, Kec. Kebayoran Baru, Kota Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12130

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul "*Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta*", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

- Nama Ketua Tim Pengusul : Dr. Bunyamin, M.Pd.I
NIDN : 0302026503
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 03 Oktober 2021
Yang membuat pernyataan

(Cholis Mua`rifah, M.Pd)



Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline 3* dalam Pembelajaran *Blended Learning*

Bunyamin¹, Muhammad Arifin Rahmanto¹

¹Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, Jl. Limau II Kebayoran Baru, Jakarta Selatan, Indonesia, 12130.

*Email koresponden: bunyamin@uhamka.ac.id

ARTICLE INFO

Article history

Received: 16 Feb 2022

Accepted: 18 Apr 2022

Published: 31 Aug 2022

Kata kunci:

Articulate Storyline 3;
Blended Learning;
Media Pembelajaran
Interaktif;
PTMT.

Keyword:

Articulate Storyline 3;
Blended Learning;
Media Pembelajaran
Interaktif;
PTMT.

ABSTRAK

Background: Kebijakan PTMT terbatas menuntur guru harus memiliki inovasi dalam pembelajaran. Penggunaan PPT di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta dinilai belum efektif dalam kegiatan pembelajaran *blended learning*. Oleh karena itu diadakannya pelatihan dalam pemanfaatan aplikasi *Articulate Storyline 3* untuk dijadikan media pembelajaran interaktif. Dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam membuat media pembelajan berbasis teknologi. **Metode:** Metode survei untuk mengetahui dan menganalisis hasil instrumen angket yang diberikan terkait materi pelatihan dan penyampaian narasumber. Sebanyak 33 peserta mengikuti dengan online zoom meeting yang dilaksanagn di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta. **Hasil:** Guru dapat mempunyai inovasi dalam pembuatan media pembelajaran yang menarik, guru dapat membuat materi sekreatif mungkin, baik menggunakan audiovisual maupun gambar-gambar yang menunjang, dan guru tertarik menggunakan apilkasi articulate storyline 3 ini dalam proses pembelajaran. **Kesimpulan:** Kegiatan pelatihan ini menunjang guru dalam inovasi pembelajaran dan adanya ketertarikan yang positif terhadap *Articulate Storyline 3*.

ABSTRACT

Background: The limited PTMT policy says teachers must have innovations in learning. PPT at SMP Muhammadiyah 9 Jakarta is considered ineffective in blended learning activities. Therefore, training was held in the use of the Articulate Storyline 3 application to be used as an interactive learning medium. To improve the professional ability of teachers in making technology-based learning media. **Method:** Survey method to find out and analyze the results of the questionnaire instruments provided related to training materials and the delivery of resource persons. A total of 33 participants participated in an online zoom meeting held at SMP Muhammadiyah 9 Jakarta. **Results:** Teachers can have innovations in making engaging learning media, teachers can make the material as creative as possible, using audiovisual and supporting images, and teachers are interested in using this storyline in three articulate applications in the learning process. **Conclusion:** This training activity helps teachers learn innovation, and there is a positive interest in Articulate Storyline 3.



PENDAHULUAN

Pembelajaran jarak jauh atau daring merupakan suatu hal yang baru bagi pembelajaran di Indonesia, walaupun sebelumnya beberapa sekolah sudah menerapkan itu akan tetapi masih banyak beberapa sekolah lainnya yang belum pernah menerapkan pembelajaran secara daring, berbagai inisiatif telah dilakukan oleh lembaga sekolah untuk memastikan kegiatan pembelajaran tetap terlaksana walaupun tidak adanya pembelajaran tatap muka langsung. Pembelajaran daring dilakukan dengan memanfaatkan teknologi, lebih spesifiknya internet, gadget, laptop dan lainnya yang sekarang digunakan secara luas untuk pembelajaran daring (Basar, 2021).

Munculnya wabah virus covid-19 yang secara tiba-tiba membuat perubahan yang signifikan dalam sistem pembelajaran di Indonesia ini mengakibatkan ketidak siapan stakeholder sekolah untuk mempersiapkan pembelajaran daring. Ketidak siapan stakeholder sekolah menyebabkan kurang efektifitasnya pelaksanaan pembelajaran daring, terdapat permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan daring seperti siswa masih mengalami kesulitan untuk belajar secara mandiri (daring), sulitnya menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar, siswa merasa jenuh dan bosan, kendala sinyal yang kurang memadai (Adawiyah et al., 2021).

Seiring berjalannya waktu, perlahan kasus positif terpaparnya virus covid-19 mengalami penurunan. Dengan begitu pemerintah mencari solusi untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia, solusi yang diberikan oleh pemerintah yaitu dengan mengeluarkan kebijakan diperbolehkannya pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka terbatas (PTMT) yang telah dibuka mulai bulan Juli 2021 dengan syarat dan ketentuan yang berlaku, seperti seluruh tenaga pendidik telah melakukan vaksinasi dan jam belajar sekolah di jadikan beberapa shift (Onde et al., 2021).

Menyambut pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT), pihak sekolah tentunya diminta untuk mempersiapkan sarana dan prasana sesuai dengan protokol kesehatan yang sesuai dengan aturan pemerintah serta memilih media dan perencanaan pembelajaran yang tepat. Pelaksanaan PTMT tidak dilakukan setiap hari akan tetapi diberikan jadwal setiap kelas untuk masuk secara bergantian dan siswa yang hadir pun dibatasi jumlahnya, misalnya satu kelas hanya 12 orang. Pada pelaksanaan PTMT sistem pembelajaran yang digunakan adalah PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) dengan strategi pembelajarannya berupa *Blended Learning*. Menurut Chaeruman (2020) *blended learning* adalah pembelajaran gabungan antara pembelajaran tatap muka dan daring (online) dan memiliki empat ruang belajar seperti *live synchronous* (pembelajaran langsung interaksi), *virtual synchronous* (pembelajaran virtual spt diskusi melalui *web e-learning*), *collaborative asynchronous* (asinkron kolaboratif) dan *self-paced asynchronous* (asinkron mandiri) , pembelajaran *blended learning* dapat membuat suasana belajar lebih kreatif dan inovatif.

Media pembelajaran yang akan dikembangkan pada jurnal ini yaitu berupa media pembelajaran interaktif dengan menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3*, media belajar ini diharapkan dapat menarik minat belajar para peserta didik. Media *Articulate Storyline 3* merupakan salah satu media belajar yang memang sengaja disediakan untuk mengemas sebuah materi ajar yang akan disampaikan (Arwanda et al., 2020).

Guru merupakan orang yang memegang peranan penting dalam merancang strategi pembelajaran di kelas, salah satunya merancang media pembelajaran terbaru yang akan

digunakan dalam KBM di kelas. Guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam menjalankan tugas dan peranannya sebagai tenaga pendidik, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas dan optimal maka guru harus selalu meningkatkan kompetensi yang dimilikinya dengan cara mengupgrade diri agar selalu *up to date* serta melek teknologi yang semakin hari semakin canggih (Ramaliya, 2018).

Kegiatan pengabdian ini dirancang dan dilaksanakan sebagai upaya memberikan manfaat dan wawasan baru bagi para guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi yang digunakan sebagai bahan media pembelajaran di kelas secara inovatif sesuai dengan situasi terkini dan perkembangan zaman yang ada sehingga peserta didik tidak jenuh saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3* ini para guru dapat membuat materi sekreatif mungkin, baik menggunakan audiovisual maupun gambar-gambar yang menunjang, kemudian dalam kegiatan pengabdian ini diharapkan mampu memberikan dampak yang positif bagi guru secara personal dan juga instansi lembaga.

MASALAH

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan selama kegiatan berlangsung, SMP Muhammadiyah 9 Jakarta belum sepenuhnya memanfaatkan media pembelajaran interaktif dalam proses kegiatan pembelajarannya, apalagi disaat pembelajaran di era new normal seperti sekarang ini. Permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru ketika pembelajaran daring yaitu menurunnya motivasi belajar dari para peserta didik sehingga menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring dan *blended learning*, guru – guru menggunakan aplikasi *zoom*, *gmeet*, *google classroom*, dan media *Power Point* (PPT) saja, sehingga memberikan dampak jenuh pada siswa yang membuat tidak tercapainya tujuan pembelajaran sesuai harapan, menurunnya motivasi belajar siswa atau bahkan menurunnya hasil belajar siswa. Sehingga dapat dikatakan media pembelajaran yang digunakan oleh para guru di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta belum maksimal penggunaannya dalam pembelajaran *blended learning*.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka sosialisasi dan pelatihan media pembelajaran interaktif menggunakan *Articulate Storyline 3* ini diharapkan dapat menjadi solusi bagi para guru untuk memanfaatkan media pembelajaran yang lebih inovatif agar kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan materi yang disampaikan dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik. Target dari kegiatan ini adalah lembaga sekolah SMP Muhammadiyah 9 Jakarta khususnya para guru yang diharapkan dapat menguasai media pembelajaran interaktif untuk digunakan dan dimanfaatkan dalam pembelajaran di era new normal seperti sekarang ini.

METODE PELAKSANAAN

Pengabdian masyarakat ini dilakukan secara daring dengan tema “Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline 3* Dalam Pembelajaran *Blended Learning* di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta”. Kegiatan ini dilaksanakan melalui aplikasi *zoom meeting*. Waktu kegiatan dilaksanakan pada bulan Januari 2022, tepatnya pada hari rabu, 12 Januari 2022 pukul 13.00 WIB. Adapun metode yang digunakan pada pelatihan ini ialah metode survei menggunakan pretest dan posttest sebagai data untuk mengetahui dan menganalisis hasil

instrumen angket yang diberikan terkait materi pelatihan dan penyampaian narasumber. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta yang hadir dalam pelatihan yang berjumlah 33 yang berasal dari SMP Muhammadiyah 9 Jakarta & SMP Muhammadiyah 8 Jakarta. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan dengan penyampaian materi oleh narasumber serta tutorial pembuatan media interaktif dan diskusi tanya jawab bersama para peserta webinar. Adapun langkah dalam pelaksanaan kegiatan ini yaitu:

1. Merencanakan berbagai bentuk materi dan mensosialisasikan kegiatan tersebut untuk bisa diikuti oleh seluruh dewan guru SMP Muhammadiyah 9 Jakarta.
2. Melaksanakan webinar di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta dengan narasumber dari Dosen FAI UHAMKA.
3. Menyampaikan materi yang dipaparkan oleh narasumber tentang pengenalan dasar dari aplikasi *Articulate Storyline 3*.
4. Melakukan metode praktikum dimana narasumber memberi tutorial bagaimana cara membuat media pembelajaran interaktif melalui aplikasi *Articulate Storyline 3*.
5. Metode praktikum berlaku juga untuk para peserta seminar dalam mempraktikkan bagaimana cara membuat media pembelajaran interaktif.
6. Metode evaluasi merupakan sesi tanya jawab dengan para peserta webinar Pelatihan Pemanfaatan *Articulate Storyline 3*. Evaluasi ini juga menggunakan angket yang diberikan kepada seluruh peserta webinar. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta webinar dan untuk mengetahui kendala ataupun kesulitan peserta dan meningkatkan kualitas kompetensi profesional guru dalam memanfaatkan berbagai macam media belajar melalui online berbasis digital.
7. Melakukan tindak lanjut berupa kunjungan kembali ke mitra sebagai upaya pemanfaatan *Articulate Storyline 3* agar bisa dilaksanakan di sekolah mitra sebagai bentuk monitoring.
8. Menunjuk satu tutor guru yang aktif dalam bidang IT untuk memandu pembuatan media belajar interaktif *Articulate Storyline 3* kepada teman sejawatnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum kegiatan sosialisasi dan pelatihan *Articulate Storyline 3* dimulai, acara diawali dengan pembukaan kegiatan pengabdian masyarakat yang dibuka oleh ketua pengabdian dan kepala sekolah Muhammadiyah 9 Jakarta, dengan jumlah peserta 33 orang.



Gambar 1. Proses Kegiatan Pelatihan

Kegiatan ini terdiri dari beberapa sesi yang dipandu oleh Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd. selaku moderator acara dan juga narasumber. Sesi pertama dimulai dengan penyampaian materi oleh narasumber, yaitu Dr. Bunyamin, M.Pd. yang merupakan selaku Wakil Rektor IV sekaligus dosen di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, dengan judul materi “Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Articulate Storyline 3* Dalam Pembelajaran Blended Learning di SMP Muhammadiyah 09 Jakarta”.

Sesi kedua diisi oleh narasumber kedua yang membahas terkait penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran yang disampaikan oleh Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd. selaku dosen FAI Uhamka, para peserta webinar terlihat sangat antusias dalam menyimak paparan materi yang diberikan oleh narasumber. Selanjutnya masuk ke kegiatan inti yaitu pengenalan aplikasi *Articulate Storyline 3* dan tutor pembuatan media pembelajaran interaktif menggunakan *Articulate Storyline 3*. Di kegiatan inti ini, antusiasme guru sangat terlihat sejak awal materi dipaparkan, kemudian sebelum membuat tutorial media pembelajaran interaktif dengan *Articulate Storyline 3* pemateri memberikan contoh produk media pembelajaran interaktif yang dihasilkan dari aplikasi *Articulate Storyline 3*.

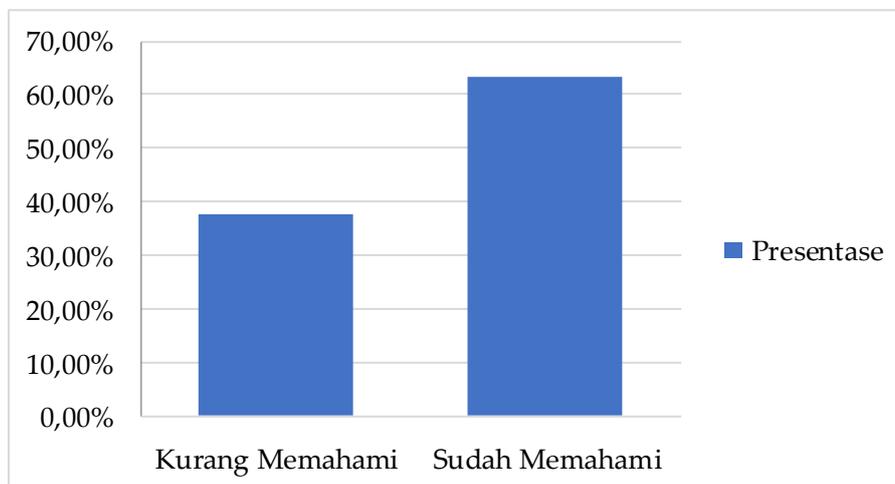
Kegiatan selanjutnya yaitu penjelasan mengenai pengenalan aplikasi *Articulate Storyline 3* yang diawali dengan memberikan penjelasan apa itu *Articulate Storyline 3*, fasilitas yang disediakan itu apa saja. Masuk ke kegiatan inti yaitu pembuatan tutorial media pembelajaran interaktif dengan aplikasi *Articulate Storyline 3*, pemateri dan fasilitator (mahasiswa) memberikan tutorial pembuatan dari awal hingga akhir sampai ke penyimpanan produk dan membagikan link dari media pembelajaran interaktif yang telah dibuat. Hasil akhir yang di publikasi dari aplikasi *Articulate Storyline 3* ini berupa link yang nantinya dapat dibagikan ke para siswa. Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan diskusi panel dan juga tanya jawab peserta webinar dengan narasumber.

Ketercapaian dalam kegiatan pengabdian ini yaitu memberikan manfaat dan wawasan baru bagi para guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi yang digunakan sebagai bahan media pembelajaran di kelas secara inovatif sesuai dengan situasi terkini dan perkembangan zaman yang ada sehingga peserta didik tidak jenuh saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan menggunakan *Articulate Storyline 3* ini para guru dapat membuat materi sekreatif mungkin, baik menggunakan audiovisual maupun gambar-gambar yang menunjang, kemudian dalam kegiatan pengabdian ini diharapkan mampu memberikan dampak yang positif bagi guru secara personal dan juga instansi lembaga kegiatan.

Temuan yang diperoleh oleh tim pengabdian dalam kegiatan ini yaitu, dapat memberikan dampak yang positif dan negatif. Diantara nilai positifnya adalah para peserta webinar dapat mengetahui ilmu baru terkait media pembelajaran interaktif dengan menggunakan aplikasi *Articulate Storyline 3* yang dapat dijadikan sebagai bahan ajar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas pada saat PTMT seperti sekarang ini. Dengan adanya pelatihan ini para guru dapat menggunakan media pembelajaran yang interaktif agar pelaksanaan pembelajaran lebih menyenangkan dan aktif serta para siswa juga tidak merasa jenuh dan bosan, dengan begitu maka terciptanya kegiatan belajar yang optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik sesuai yang diharapkan. Nilai negatif dalam kegiatan ini yaitu kurangnya pengetahuan guru

dan tenaga kependidikan dalam menerapkan media pembelajaran yang interaktif untuk pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga selama ini yang digunakan oleh guru hanya media Powerpoint (PPT) saja yang monoton, hal tersebut dapat membuat para siswa merasa jenuh dan bosan untuk membaca PPT yang telah diberikan.

Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, ketika motivasi belajar siswa baik maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan baik juga, apabila kegiatan pembelajaran di kelas aktif dan menyenangkan maka dapat dikatakan tujuan pembelajaran tercapai sesuai yang diharapkan (Utami, 2019). Penggunaan media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam pembelajaran, dengan adanya pelatihan menggunakan aplikasi articulate storyline 3 diharapkan dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan (Pratama, 2018). *Articulate storyline 3* ini merupakan software yang difungsikan sebagai media presentasi interaktif dimana dapat menggabungkan gambar, video, animasi, karakter dan lainnya sebagainya.



Gambar 2. Persentase Hasil Kegiatan

Hasil pengabdian masyarakat melalui penyampaian materi oleh narasumber dan juga pemberian tutorial dari fasilitator dapat dinyatakan bahwa 22 orang peserta yang mengisi pretest dan 8 orang peserta yang mengisi posttest terdapat klasifikasi peserta kurang memahami materi dan sudah memahami materi, dibuktikan dengan hasil dari posttest tersebut dengan yang mendapat nilai < 70 dan > 70 sehingga terdapat presentase dari hasil penilaian tersebut yaitu peserta yang kurang memahami materi mendapatkan nilai < 70 dengan banyaknya 37,50% peserta dari keseluruhan peserta yang mengerjakan posttest tersebut dan peserta yang sudah memahami materi mendapatkan nilai >70 dengan banyaknya 63,50% peserta dari keseluruhan peserta yang mengerjakan posttest tersebut sebagai ukuran pemahaman materi yang telah disampaikan.

KESIMPULAN

Dari kegiatan pelatihan *Articulate Storyline 3* di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta, dapat disimpulkan bahwa:

- a. Kegiatan pengabdian ini dirancang dan dilaksanakan sebagai upaya memberikan manfaat dan wawasan baru bagi para guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan

teknologi yang digunakan sebagai bahan media pembelajaran di kelas secara inovatif menggunakan aplikasi articulate storyline 3.

- b. Pihak sekolah sangat mengapresiasi kegiatan pelatihan sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat dosen Pendidikan Agama Islam UHAMKA.
- c. Para peserta webinar sangat terlihat antusias dalam mengikuti pelaksanaan webinar terlihat dari pengisian posttest yang dimana peserta webinar mau menggunakan aplikasi storyline 3 untuk menjadi media pembelajaran yang mereka gunakan
- d. Para peserta pelatihan berharap akan ada pelatihan selanjutnya yang memang sesuai dengan kebutuhan para guru dan tendik di sekolah tersebut.
- e. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 9 Jakarta ini berharap kerjasama ini akan selalu terjalin erat dalam setiap PKM selanjutnya dalam rangka meningkatkan kompetensi guru.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar – besarnya kepada para pihak yang terlibat dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini. Ucapan terima kasih terutama ditujukan kepada LPPM UHAMKA dan SMP Muhammadiyah 9 Jakarta, serta para mahasiswa yang telah membantu secara teknis sehingga pelaksanaan acara pengabdian ini dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Isnaini, N. F., Hasanah, U., & Faridah, N. R. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pada Era New Normal Di MI At-Tanwir Bojonegoro. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3814–3821. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1435>
- Arwanda, P., Irianto, S., & Andriani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Zkurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas Iv Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2). <https://doi.org/10.35931/Am.V4i2.331>
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Chaeruman, Uwes Anis. (2020). Ruang Belajar Baru dan Implikasi Terhadap Pembelajaran di Era Tatanan Baru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 142-153.
- Hasim, W., Kusen, Hartini, & Daheri, M. (2021). Perencanaan Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3884–3897. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1147>
- Limbong, O. P., Tambunan, W., & Limbong, M. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di SMK Negeri 2 Toraja Utara Pada Masa Pandemi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(01), 37–45. <https://doi.org/10.33541/jmp.v10i1.3265>
- Onde, L. O., Aswat, H., Sari, E. R., Meliza, N., Buton, U. M., Ode, L., Aswat, H., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di Masa *New Normal* Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4400–4406. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1449>

- Pratama, R. A. (2018). *AL BARIK* (Turorial Gambar Grafik): Suatu Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 2. *AdMathEdu*, 8(2).
- Ramaliya. (2018). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 77–88.
- Suyanto, U. Y., Romadhona, D., & Hidayati, N. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Digital Dalam Pembelajaran Interaktif Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era *New Normal*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 122–128. <https://doi.org/10.32528/jpmm.v1i2.3986>
- Utami, A. T. (2019). Penggunaan Media Meningkatkan Hasil Keselamatan Kerja Pembelajaran Belajar Siswa Interaktif Untuk Materi Kecelakaan. 3(4), 426–432. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i4.22374>