

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP DWI WARNA JAKARTA  
BARAT**

**LAPORAN PUBLIKASI ILMIAH**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Tahun Akademik 2022/2023



**Uhamka**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**Disusun Oleh :**

**Zulfah Aulia Rahmah**

**1901015023**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA 2023**

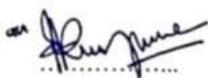
## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap  
Kemandirian Belajar Siswa SMP Dwi Warna  
Jakarta Barat

Nama : Zulfah Aulia Rahmah

Nim : 1901015023

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan bahwa laporan tugas akhir publikasi ilmiah dinyatakan valid

Tim Validator	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Asni, M.Pd., Kons		22/06-23
Sekretaris	: Dr. Eka Heriyani, M.Pd., Kons		22/06-23
Pembimbing	: Nuraini, M.Pd., Kons		22/06-23

Disahkan oleh,  
Dekan,

**Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd**  
NIDN. 0317126903





## UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI

RESEARCH AND DEVELOPMENT JOURNAL OF EDUCATION

Jl. Raya Tengah, Kelurahan Gedong, Pasar Rebo, Jakarta Timur.

Website : <http://www.unindra.ac.id> E-mail : [university@unindra.ac.id](mailto:university@unindra.ac.id)

RDJE : <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/index> E-mail : [rdje@unindra.ac.id](mailto:rdje@unindra.ac.id)

---

### LOA

#### (LETTER OF ACCEPTANCE)

##### SURAT KETERANGAN PENERIMAAN JURNAL RDJE

No. 18076/LOA/MJ/RDJE/UNINDRA/VI/2023

Dewan penyunting Jurnal RDJE (*Research and Development Journal of Education*) telah menerima artikel :

- Judul : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Smp Dwi Warna Jakarta Barat
- Authors : 1. Zulfah Aulia Rahmah  
2. Nuraini
- Asal Instansi : 1. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia  
2. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia

Menyatakan bahwa artikel tersebut **telah diproses** sesuai Prosedur Penulisan Jurnal RDJE (*Research and Development Journal of Education*) Universitas Indraprasta PGRI **dan akan diterbitkan pada bulan Oktober, Volume 09 Nomor 02 Tahun 2023**. Demikian surat keterangan ini dibuat dan harap dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 18 Juni 2023  
Ketua Dewan Penyunting

**Rendika Vhalery, S.Pd., M.Pd.E.**



## PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP DWI WARNA JAKARTA BARAT

**Zulfah Aulia Rahmah**

<sup>1</sup><sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta, Indonesia  
Zulfahauliar@gmail.com<sup>1</sup>, Nuraini@uhamka.ac.id<sup>2</sup>

### Abstract

Received:  
Revised:  
Accepted:

Masalah dalam penelitian ini adalah bahwa siswa tertentu di SMP Dwi Warna Jakarta Barat tidak terlibat dalam pembelajaran mandiri. Dengan memberikan layanan bimbingan dan konseling, termasuk layanan bimbingan kelompok, hal ini dapat dihindari. Untuk siswa SMP Dwi Warna Jakarta Barat tahun ajaran 2022–2023, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kapasitas kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat. Dalam penelitian ini, menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre-experimental* menggunakan pendekatan *one-group pretest-posttest design*. Purposive sampling digunakan untuk mengumpulkan data dari 15 siswa peserta penelitian, dengan jumlah sampel 10. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori tinggi (100%) terdiri dari 10 siswa dari sebelumnya 10% dengan 1 siswa, sedang kategori (0%) terdiri dari 0 siswa dari sebelumnya 60% sebanyak 6 siswa, dan kategori rendah (0%) yaitu terdiri dari 0 siswa dari sebelumnya 30% dengan jumlah 3 siswa. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa layanan bimbingan kelompok di SMP Dwi Warna Jakarta Barat dapat membantu siswa kelas VIII untuk menjadi pembelajar yang lebih mandiri.

**Keywords:** Bimbingan Kelompok, Kemandirian Belajar, Eksperimen

(\*) Corresponding Author: Zulfah, Zulfahauliar@gmail.com, 085714405360.

**How to Cite:** Xxxxxx. (2018). Xxxx. *Research and Development Journal of Education*, XX (x), x-xx

## INTRODUCTION

Anak-anak yang tidak mendapatkan kasih sayang yang cukup dari orang tua atau anggota keluarga lainnya terkadang mengalami kesulitan. Konsekuensinya, pengaruh mereka terhadap keberadaan sangat rumit, baik sebagai masyarakat maupun sebagai individu. Hal ini dianggap terjadi karena anak-anak yang tidak merasa dicintai seringkali tidak berkembang secara emosional, pribadi, atau sebagai pembelajar mandiri. Harga diri yang rendah, perhatian yang berlebihan, dan perasaan terhina yang disebabkan oleh ketidaksiapan untuk lingkungan sosial hanyalah beberapa hal yang mungkin dialami oleh anak-anak yang kurang kasih sayang dan perhatian orang tua.

Anak-anak percaya bahwa mereka berbeda dari anak-anak yang hidup dalam damai dan cinta, itulah sebabnya mereka merasa demikian. Setelah itu, sang anak mengasingkan diri, menghindari interaksi sosial, dan mendambakan kesendirian. Anak-anak tidak pantas untuk berinteraksi dengan orang lain, sehingga kegiatan untuk mereka dibatasi. Anak-anak yang mengalami tekanan psikologis cenderung gelisah, dan menantang bagi mereka untuk menjadi pembelajar mandiri. Anak-anak dengan harga diri rendah sering mendapat nilai buruk di sekolah, meskipun guru mereka secara konsisten

menginspirasi dan antusias.

Menurut Sunda (2016) belajar mandiri terjadi ketika siswa bertanggung jawab atas pendidikannya sendiri tanpa bergantung pada instruktur atau teman sekelas. Pelajar mandiri bertanggung jawab untuk memilih dan mengimplementasikan materi pelajaran mereka sendiri, menetapkan tujuan pembelajaran mereka sendiri, dan menilai kemajuan mereka sendiri. Oleh karena itu, masuk akal untuk mendefinisikan pembelajaran mandiri sebagai pendekatan pendidikan di mana siswa mengambil inisiatif dan motivasi untuk belajar dengan cara mereka sendiri.

Desmita (2014) mendefinisikan belajar mandiri sebagai kapasitas untuk secara mandiri mengendalikan atau mengatur pikiran, emosi, dan tindakan seseorang sambil berusaha mengatasi perasaan malu dan keraguan diri.

Kesimpulan dapat ditarik dari pengetahuan bahwa siswa tidak hanya memiliki kapasitas untuk menciptakan kegiatan belajar tetapi juga kapasitas untuk mengatur atau mengelola pikiran, emosi, dan perilaku mereka sendiri untuk mengatasi tindakan keraguan diri dan penghinaan.

Rusman (2016) kemandirian belajar tidak dapat diartikan dengan proses belajar yang dilakukan dengan sendiri terhadap siswa. Namun kemandirian belajar ini tidak dapat diartikan bahwa siswa belajar tanpa bantuan orang lain.

Informasi ini mengarah pada kesimpulan bahwa itu adalah kegiatan belajar yang dapat dilakukan dengan siswa yang mandiri, mampu merawat diri sendiri, mampu mendapatkan informasi dan pengetahuan tanpa paksaan, dan mampu terlibat dalam diskusi.

Nurhayati (2017) menjelaskan kemandirian belajar dapat menunjukkan dengan adanya rasa kepercayaan diri pada setiap individu untuk menyelesaikan suatu permasalahan tanpa bantuan dari orang lain dan bertanggung jawab secara mandiri.

Setelah mengetahui dari penjelasan para ahli yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya kemandirian belajar suatu usaha seseorang untuk percaya akan kemampuan yang dimilikinya, berusaha meningkatkan kemandirian belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkannya, dan selalu bertanggung jawab dengan secara mandiri tanpa bantuan dari orang lain.

Berdasarkan informasi yang dibagikan kepada kepala sekolah dan guru bimbingan dan konseling, peneliti di SMP Dwi Warna Jakarta Barat telah melakukan observasi. Di kelas VIII, terlihat jelas bahwa beberapa siswa memiliki masalah psikologis yang membuat mereka kurang mandiri, seperti siswa yang tidak termotivasi untuk belajar di kelas, siswa yang mengandalkan bantuan teman untuk pekerjaan rumah mereka, siswa yang mencuri jawaban tugas dari internet, siswa yang menyelesaikan pekerjaan rumahnya di kelas, dan siswa yang sering bekerja sama dengan teman untuk mencontek saat ujian. Anak muda kelas VIII ini terus bekerja keras meski mendapat dorongan dan insentif terus-menerus dari orang tua dan guru. Siswa pada umumnya mencari kehidupan sekolah yang menyenangkan yang diisi dengan belajar dan belajar sehingga mereka dapat berprestasi dalam studi akademis mereka.

Namun, masih ada beberapa anak yang percaya bahwa kurangnya kasih sayang orang tua menyebabkan mereka menderita di sekolah. Siswa dengan demikian kurang mandiri saat belajar di kelas. Untuk memastikan bahwa layanan bimbingan kelompok yang ditawarkan benar-benar dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah mereka, kegiatan layanan bimbingan kelompok bagi siswa yang kurang mandiri harus direncanakan secara metodis. Program yang berhasil juga harus membimbing siswa menuju tugas-tugas yang mempromosikan pembelajaran yang lebih besar dan lebih bertanggung jawab. Bagi siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat, ketiadaan layanan bimbingan belajar merupakan salah satu hambatan berkembangnya kemandirian

belajar.

Dengan memanfaatkan kekuatan dinamika kelompok, layanan bimbingan kelompok membantu siswa tumbuh dengan cara yang tidak dapat mereka lakukan sendiri, sambil bersenang-senang melakukannya (Agazarian & Peters, 2018).

Layanan bimbingan kelompok didefinisikan sebagai segala usaha yang membantu siswa dalam dinamika kelompok. Tujuan memberikan siswa akses ke layanan bimbingan kelompok adalah untuk membantu siswa menghindari kesulitan dan membantu siswa mencapai potensi penuh. Menurut definisi ini, layanan bimbingan kelompok adalah segala upaya di mana seorang konselor memberikan arahan dan dukungan kepada sekelompok individu melalui penerapan dinamika kelompok dalam mengejar tujuan yang telah ditentukan sebelumnya (Romlah, 2022).

Menurut Malm (2022), tujuan layanan bimbingan kelompok adalah untuk menyatukan sejumlah siswa sehingga siswa dapat mendengar dari konselor tentang berbagai masalah yang dapat membantu siswa dalam membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Layanan bimbingan kelompok sebagaimana meliputi pemberian dukungan kepada beberapa konseli sekaligus melalui pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dan dinamika kelompok. Dengan memanfaatkan kekuatan dinamika kelompok, para profesional yang memberikan nasihat kelompok membantu siswa bekerja menuju tujuan bersama (Narti, 2014).

Setelah belajar dari penjelasan ahli yang telah dibahas sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa layanan bimbingan kelompok menawarkan ilmu yang dapat membantu siswa yang mengalami masalah, guna mendukung pertumbuhan setiap siswa dan memungkinkan mereka mencapai hasil terbaiknya. Karena kegiatan layanan bimbingan kelompok dilaksanakan di sekolah, siswa mengembangkan pengetahuan dan pemahaman serta mampu berkontribusi secara efektif dalam diskusi kelompok.

Karena siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat merupakan pembelajar yang kurang mandiri, melihat fenomena tersebut dapat menghambat proses belajar mengajar di sekolah tersebut dan menurunkan prestasi belajar siswa. Siswa-siswa ini dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemandirian belajar mereka karena mereka dapat membantu siswa dalam melakukannya. Siswa dengan tingkat kemandirian belajar yang rendah dapat berinteraksi satu sama lain atau berkomunikasi untuk memecahkan masalah antara anggota kelompok dengan terlibat dalam dinamika kelompok, kegiatan yang berhubungan dengan kemandirian belajar, dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan perspektif baru yang akan membantu mereka menjadi pembelajar yang lebih mandiri. Siswa dapat mempraktikkan tindakan baru, menawarkan dan menerima umpan balik, dan belajar menangani masalah berdasarkan rekomendasi atau komentar dari peserta lain dengan bantuan layanan bimbingan kelompok kami.

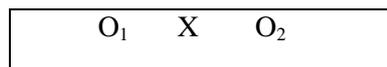
Di SMP Dwi Warna Jakarta Barat, siswa kelas VIII sangat membutuhkan layanan bimbingan kelompok, seperti yang terlihat dari kejadian ini. Fleksibilitas belajar siswa tidak diragukan lagi jauh lebih meningkat dengan layanan bimbingan kelompok. Karena itu menunjukkan kepedulian dan kasih sayang untuk setiap siswa, yang dapat menginspirasi mereka untuk mencapai tingkat kemandirian belajar terbesar mereka. Hal tersebut menyebabkan peneliti mengangkat judul penelitian menjadi "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di SMP Dwi Warna Jakarta Barat".

## METHODS

Karena proses penelitian eksperimen yang digunakan memerlukan pemisahan hasil penelitian ke dalam desain yang berbeda, penelitian ini akan menggunakan desain *pra-eksperimen*. Dalam studi ini, "*One-Group Pretest-Posttest Design*" digunakan sebagai format desain.

Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat, tanggal 9 Mei 2023-23 Mei 2023 dilakukan penelitian disekolah tersebut dengan memberikan *pretest*, layanan bimbingan kelompok, *posttest*. Dari hasil *pretest* berupa angket atau kuesioner terdapat 10 siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat berperan sebagai sampel penelitian yang akan diberikan layanan bimbingan kelompok. Alat pengumpulan informasi pada penelitian dengan menggunakan angket atau kuesioner kemandirian belajar siswa. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok kepada siswa diberikan sebanyak 5x sesuai dengan indikator kemandirian belajar.

Dua penilaian diberikan dalam pendekatan ini, satu sebelum dan satu setelah layanan bimbingan kelompok diberikan kepada siswa tentang kemampuan mereka untuk belajar secara mandiri. Penelitian ini bermaksud mengkaji dampak layanan bimbingan kelompok terhadap kemandirian siswa konsekuensinya, temuan penelitian dapat ditentukan karena dapat membedakan pra dan pasca kondisi.



Keterangan :

O<sub>1</sub>: Angket diberikan kepada responden sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok

X: Perlakuan atau *treatment* menggunakan layanan bimbingan kelompok

O<sub>2</sub>: Angket diberikan kepada responden setelah diberikan layanan bimbingan kelompok

## RESULTS & DISCUSSION

### Results

#### 1. Deskripsi Data

- a. Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok

**Tabel 1.**  
Kemandirian Belajar Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok  
(*Pre Test*)

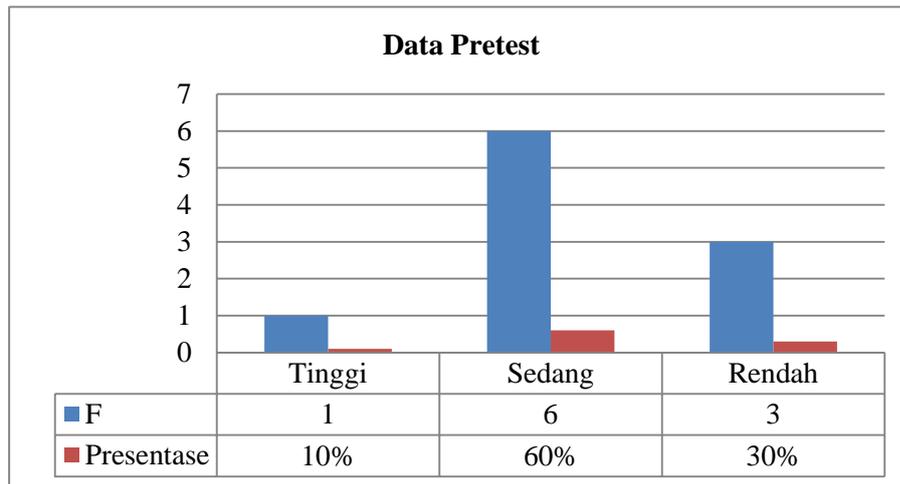
No.	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	1	10%
2	Sedang	6	60%
3	Rendah	3	30%
	Total	10	100%

Sumber : (Ms. Excel 2019)

Berdasarkan data tabel 1 di atas menunjukkan bahwasannya terdapat siswa dikelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat yang memiliki kategori tertinggi (10%) dengan siswa yang berjumlah 1, terdapat siswa yang memiliki kategori sedang (60%) dengan siswa yang berjumlah 6 siswa, dan terdapat siswa yang memiliki kategori rendah

(30%) yang berjumlah 3 siswa.

Maka ditemukan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat sebelum dilakukan layanan bimbingan kelompok sebagian besar berada dikategori sedang. Peneli menyajikan hasil data *pretest* layanan bimbingan kelompok dalam grafik sebagai berikut.



Sumber : (Ms. Excel 2019)

**Gambar 1.**

Grafik *Pretest* Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kemandirian Belajar

Berdasarkan grafik di atas terdapat siswa dengan tingkat kemandirian belajar rendah (30%) dengan jumlah 3, tingkat kemandirian belajar sedang (60%) dengan jumlah 6, dan tingkat kemandirian belajar tinggi (10%) dengan jumlah 1 .

- b. Kemandirian Gambaran kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok.

**Tabel 2.**

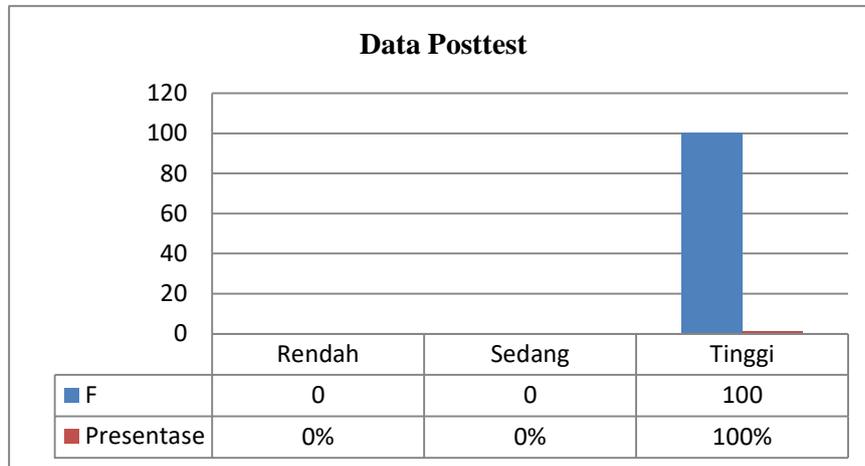
Kemandirian Belajar Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok  
(*Post Test*)

No.	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tinggi	10	100%
2	Sedang	0	0%
3	Rendah	0	0%
	Total	10	100%

Sumber : (Ms. Excel 2019)

Berdasarkan data tabel 2 di atas bahwasannya terdapat siswa dikelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat yang memiliki presentase kategori tinggi (100%) yang berjumlah 10 siswa dari yang sebelumnya hanya (10%) dengan jumlah 1 siswa, terdapat siswa yang memiliki presentase kategori sedang (0%) yang berjumlah 0 siswa dari yang sebelumnya (60%) dengan jumlah 6 siswa, dan terdapat siswa yang memiliki presentase kategori rendah (0%) yang berjumlah 0 siswa dari yang sebelumnya (30%) dengan jumlah 3 siswa.

Sejalan dengan itu, diketahui bahwa setelah penerapan layanan bimbingan kelompok, kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat meningkat. Grafik berikut menunjukkan temuan peneliti dari data *pretest* layanan bimbingan kelompok.



Sumber : (Ms. Excel 2019)

**Gambar 2.**

Grafik *Posttest* Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kemandirian Belajar

Berdasarkan grafik di atas terlihat bahwa siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat yang mendapatkan layanan bimbingan kelompok mengalami peningkatan dari sebelum mendapatkan layanan. Siswa dengan kategori rendah persentase belajar mandiri sebanyak (0%) dengan jumlah 0 siswa, sedangkan siswa dengan kategori sedang persentasenya sebanyak (0%) dengan jumlah 0 siswa, dan tingkat kemandirian belajar tinggi (100%) dengan jumlah 10 siswa .

- c. Pengujian Persyaratan Analisis
  - a. Uji Normalitas

**Tabel 3.**  
Uji Normalitas

Model		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1.17726237
Most Extreme Differences	Absolute	,229
	Positive	,164
	Negative	-,229
Test Statistic		,229
Asymp. Sig (s-tailed)		,148

Sumber : (SPSS versi 26)

Berdasarkan Tabel 3, hasil uji normalitas menunjukkan bahwa uji Kolmogorov-Smirnov menghasilkan nilai signifikan  $0,148 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa uji normalitas adalah normal.

b. Pengujian Hipotesis

**Tabel 4.**  
Uji Wilcoxon

		N	Mean	Sum Of Ranks
Post-pre	Ranks			
	Negative Ranks	0	,00	,00
	Positive Ranks	10	5.50	55.00
	Ties	0		
	Total	10		

Sumber : (SPSS versi 26)

Hal ini dapat dilihat dari hasil kemandirian belajar setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkat dari hasil 10 siswa dengan rata-rata 10 sedangkan jumlah mean ranks positive 5,50.

**Tabel 5.**  
Test Statistics

	Post-Pre
Asymp. Sig (2-tailed)	.005

Sumber : (SPSS versi 26)

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode non parametric, dengan menggunakan uji Wilcoxon dengan hasil data diperoleh nilai signifikansi  $0,005 < 0,05$ .

Maka hipotesis diterima artinya terdapat pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kemandirian belajar siswa.

**Discussion**

Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat. Hasil penelitian akan didiskusikan antara lain gambaran kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat sebelum dan sesudah mendapat layanan bimbingan kelompok dan perbandingan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Barat Jakarta sebelum dan sesudah menerima layanan bimbingan kelompok.

Menurut temuan tersebut, sudah menjadi rahasia umum bahwa beberapa siswa terlalu malas untuk belajar di kelas, sementara yang lain sering menyontek saat ujian dengan bekerja sama dengan teman atau mengunduh makalah lengkap dari internet. Menurut Risnawati (dikutip dalam Rahayu, 2019), siswa dapat mengambil alih pendidikannya sendiri ketika mereka diberi kebebasan untuk memilih bagaimana mereka menghabiskan waktunya di kelas. Siswa yang dapat mengetahui cara menangani tantangan dan proyek sendiri menunjukkan pembelajaran mandiri. Keberhasilan akademik siswa merupakan salah satu bidang yang akan dipengaruhi oleh tingkat kemandirian belajarnya.

Menurut Rusman (2014), belajar mandiri terjadi ketika siswa mampu dan bersemangat untuk belajar atas inisiatifnya sendiri tanpa bantuan orang lain dalam menetapkan tujuan belajar, memilih strategi belajar, atau menilai kemajuannya sendiri.

Sikap belajar mandiri siswa dapat ditingkatkan baik oleh faktor internal maupun eksternal. Dalam hal ini peneliti berusaha mendorong sikap siswa terhadap belajar mandiri dengan memberikan rangsangan eksternal yaitu dengan memberikan layanan bantuan kelompok. Dinamika kelompok sangat penting untuk keberhasilan layanan bimbingan kelompok karena memungkinkan peserta untuk terlibat saat memperdebatkan topik yang dipilih oleh pemimpin kelompok. Setelah itu, adakan waktu diskusi dan tanya jawab untuk lebih jauh ke pokok bahasan yang diangkat. Agar siswa mengetahui tujuan layanan bimbingan kelompok untuk membina kemandiriannya sebagai peserta didik.

Meskipun peneliti menghadapi sejumlah kendala dalam mencapai tujuan mereka, layanan bimbingan kelompok dalam penelitian ini adalah upaya untuk membantu siswa dalam kelompok sehingga mereka dapat belajar bagaimana menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan mengembangkan kapasitas mereka untuk belajar mandiri. Empat fase yang membentuk pelaksanaan layanan bimbingan kelompok adalah tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan, dan tahap penghentian.

Beberapa hal dapat mempengaruhi kemampuan siswa untuk belajar secara mandiri, termasuk kepercayaan diri yang rendah, ketidakmampuan untuk bekerja sendiri, ketidakmampuan untuk bertanggung jawab, ketidakmampuan untuk menghargai waktu, tidak adanya dorongan kompetitif untuk maju, dan kurangnya keberanian dalam membuat penilaian.

Menurut Prayitno (2017), pola pikir dan rutinitas yang tidak efisien dapat dimodifikasi dengan penggunaan layanan bimbingan kelompok. Siswa diajarkan keterampilan yang diperlukan untuk bekerja dengan baik dalam tim melalui layanan bimbingan kelompok. Mereka yang membutuhkan nasihat dalam konteks ini dapat memperoleh manfaat dari program bimbingan kelompok, yang menggunakan dinamika kelompok untuk membimbing mereka yang membutuhkan menuju kemandirian yang lebih dalam pengejaran akademis mereka.

Setiap pembelajar memiliki metode unik untuk mendekati belajar mandiri. Banyak, beberapa, atau bahkan banyak individu belajar secara mandiri. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai elemen yang mempengaruhi tingkat kemandirian belajar seseorang, seperti karakteristik genetik atau warisan dari orang tua, praktik orang tua terhadap anak, pengaturan kehidupan sosial, dan sistem pendidikan di sekolah yang tidak mendidik anak menjadi pembelajar mandiri.

Proses pengembangan kemandirian seringkali dimulai pada masa bayi awal dan dilakukan sebagai kebiasaan. Ia harus mandiri dalam pembelajarannya sebagai siswa karena hal itu akan membantu anak tersebut berhasil di sekolah, yang akan membawa kesuksesan dalam hidup. Dalam suasana yang ramah, beberapa topik yang berkaitan dengan upaya siswa untuk belajar secara mandiri dieksplorasi dalam sesi layanan bimbingan kelompok. Oleh karena itu, tema-tema yang berkaitan dengan bagaimana mendorong tingkat kemandirian belajar siswa disediakan untuk layanan bimbingan kelompok.

Sebagai sampel penelitian, 10 siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat diberikan data penelitian. Berdasarkan perhitungan analitis, gambaran kemandirian belajar siswa menunjukkan bahwa sebelum mendapatkan layanan bimbingan kelompok belajar mandiri, siswa termasuk dalam kategori sedang (60%) dengan jumlah 6 siswa dan skor rata-rata 6,3 sedangkan setelah menerima tersebut layanan, siswa termasuk dalam kategori tinggi (100%) dengan jumlah siswa 10 orang dan skor rata-rata 15.

Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan yang cukup signifikan setelah perlakuan dalam bentuk sesi bimbingan kelompok. Uji Wilcoxon digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini, dan temuan menunjukkan bahwa itu adalah pendekatan non-parametrik, dengan nilai signifikansi  $0,005 < 0,05$ . Maka hipotesis

diterima artinya terdapat pengaruh terhadap kemandirian belajar siswa. Dengan kata lain, siswa kelas VIII SMP Dwi Warna di Jakarta Barat mendapatkan manfaat dari layanan bimbingan kelompok dengan mengubah dan menjadi pembelajar yang lebih mandiri.

Kajian Tri Umari terdahulu, “Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa Melalui Pelaksanaan Bimbingan Kelompok”, yang menemukan bahwa layanan bimbingan kelompok memiliki pengaruh yang dapat membentuk kepribadian dan perilaku seseorang juga mendukung hal tersebut.

## CONCLUSION

Berikut temuan yang dapat diambil dari penelitian tentang pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat. 1) Karena *pre-test*, layanan bimbingan kelompok, dan *post-test* semua dilakukan, maka kegiatan layanan bimbingan kelompok dilakukan seefisien mungkin dan menghasilkan hasil yang sukses. 2) Siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat berada pada kategori sedang untuk kemandirian belajar sebelum mendapat layanan bimbingan kelompok untuk belajar mandiri; namun setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok berada pada kategori tinggi yang menandakan adanya peningkatan kemandirian belajar siswa. 3) Hasil sebelum dan sesudah pengujian menunjukkan perbedaan yang signifikan, dapat diklaim. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Dwi Warna Jakarta Barat.

## REFERENCES

- Ali, M. & Asrori, M. (2016). *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ferrari Nur Azziza, A. T. (2020). the Effect of Self-Concept and Learning Facilities on Learning. *Pendidikan Akuntansi*, 1, 61.
- Hasibuan, F. Y. (2017). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*.
- Mawaridz, A. D., & Rosita, T. (2019). Bimbingan Kelompok Untuk Siswa Smp Yang Memiliki Minat Belajar Rendah. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(4), 158. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i4.4664>
- Nisa Safitri, E. D., Hendriana, H., & Siddik, R. R. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Sma Kelas Xi Pada Masa Pandemi Covid-19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(1), 9. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i1.8784>
- Ramadani, A. I. S., Alam, F. A., & Rauf, W. (2022). Implementasi Bimbingan Kelompok dalam Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa. *JUBIKOPS: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 2(1), 1–12. <https://journal.stkipmuhamadiyahbarru.ac.id/index.php/jubikops/article/view/33>
- Rianawati, Naila. (2011). Peningkatan Kemandirian Belajar dengan Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. X (1).21.
- Setianingsih, Eka Sari dkk. (2014). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecah Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling* Vol. 3 No.2.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, T., & Kurniawan, D. E. (2020). Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp It Masjid Syuhada Yogyakarta. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.32585/advice.v2i1.664>
- Syafrina, Alfiati dan Suid. (2017). Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Universitas Syiah Kuala Banda Aceh*, Vol. 1 No.5.

## Lampiran 1 Instrumen (sebelum validasi)

### ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

#### Biodata Responden

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran;
2. Istilah angket ini sampai selesai;
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, maka isilah dengan sejujurnya;
4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :
  - a. Ya
  - b. Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN PILIHAN	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat mengontrol emosi ketika menghadapi suatu masalah. (+)		
2.	Saya mampu membangun hubungan yang positif dengan teman-teman. (+)		
3.	Saya mampu berkomunikasi yang baik dengan teman-teman. (+)		
4.	Saya merasa lebih dekat dengan teman-teman setelah belajar bersama. (+)		
5.	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran yang sulit. (+)		
6.	Saya merasa hubungan emosional dengan teman-teman semakin baik ketika belajar bersama. (+)		
7.	Saya mampu membuat keputusan sendiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain.		
8.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pikiran orang lain ketika membuat keputusan. (+)		
9.	Saya memiliki kepercayaan diri dalam membuat keputusan. (+)		
10.	Saya dapat mengatasi masalah dalam membuat keputusan. (+)		
11.	Saya berpikir secara matang sebelum		

	membuat keputusan.		
12.	Saya mempertimbangkan pilihan yang ada sebelum membuat keputusan. (+)		
13.	Saya mampu memilih pilihan yang terbaik ketika dihadapkan pada pilihan yang sulit. (+)		
14.	Saya bertanggungjawab terhadap keputusan yang telah diambil. (+)		
15.	Saya mampu menilai perilaku saya benar atau salah. (+)		
16.	Saya memahami bahwa berbohong adalah perbuatan dosa. (+)		
17.	Saya menilai sesuatu berdasarkan norma-norma yang berlaku. (+)		
18.	Saya menilai bahwa bolos sekolah itu perbuatan yang melanggar peraturan. (+)		
19.	Saya memilih untuk mengerjakan tugas dirumah dibandingkan pergi ke mall. (+)		
20.	Saya lebih memilih membelikan barang kebutuhan sekolah dibandingkan membeli baju baru. (+)		
21.	Saya lebih memilih mengikuti organisasi di sekolah dibandingkan tidak mengikutinya. (+)		
22.	Saya memilih untuk mengerjakan ujian sendiri dibandingkan bekerja sama dengan teman. (+)		

Lampiran 2 : Hasil Validitas Ahli (Judgement Expert)

**LEMBAR VALIDITAS KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

Lampiran 2 : Hasil Validitas Ahli (Judgement Expert)

**LEMBAR VALIDITAS KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

No	Indikator Kemandirian Belajar	Butir Pernyataan	Hasil Validasi Ahli	
			Kesesuaian Indikator dan Butir Pernyataan	
			Ya	Tidak
1.	Adanya perubahan kedekatan hubungan emosional antarindividu.	Saya mampu mengontrol emosi ketika menghadapi suatu masalah.	✓	
		Saya mampu membangun hubungan yang positif dengan teman-teman.	✓	
		Saya mampu berkomunikasi yang baik dengan teman-teman	✓	
		Saya merasa lebih dekat dengan teman-teman setelah belajar bersama	✓	
		Saya senang berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran yang sulit.	✓	
		Saya merasa hubungan emosional dengan teman-teman semakin baik ketika belajar bersama.	✓	
2.	Mampu membuat keputusan tanpa bergantung pada orang lain.	Saya mampu membuat keputusan sendiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain.	✓	
		Saya tidak mudah terpengaruh oleh pikiran orang lain ketika membuat keputusan.	✓	
		Saya memiliki kepercayaan diri dalam membuat keputusan.	✓	

		Saya dapat mengatasi masalah dalam membuat keputusan.	✓	
3.	Mampu menerapkan keputusan dengan bertanggungjawab.	Saya berpikir secara matang sebelum membuat keputusan.	✓	
		Saya mempertimbangkan pilihan yang ada sebelum membuat keputusan.	✓	
		Saya mampu memilih pilihan yang terbaik ketika dihadapkan pada pilihan yang sulit.	✓	
		Saya bertanggungjawab terhadap keputusan yang telah diambil.	✓	
4.	Mampu memaknai prinsip benar atau salah	Saya mampu menilai perilaku saya benar atau salah	✓	
		Saya memahami bahwa berbohong adalah perbuatan dosa	✓	
		Saya menilai sesuatu berdasarkan norma-norma yang berlaku	✓	
		Saya menilai bahwa bolos sekolah itu perbuatan yang melanggar peraturan	✓	
5.	Mampu memaknai prinsip penting atau tidak penting.	Saya memilih untuk mengerjakan tugas dirumah dibandingkan pergi ke mall	✓	
		Saya lebih memilih membelikan barang kebutuhan sekolah dibandingkan membeli baju baru	✓	
		Saya lebih memilih mengikuti organisasi di sekolah dibandingkan	✓	

		Tidak mengikutinya		
		Saya memilih untuk mengerjakan ujian sendiri dibandingkan bekerja sama dengan teman.	✓	

Setelah memeriksa tahap pemeriksaan maka instrument-instrumen ini dinyatakan :

✓	Layak digunakan
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan, harus diganti

Jakarta, 18 Juli 2023

Validator Ahli,



Nuraini, M.Pd., Kons

NIDN.0313048503

### Lampiran 3 : Hasil Uji Coba Instrumen

## UJI COBA VALIDITAS DAN REABILITAS ANGGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

### A. Uji Validitas

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total	
Afifah Dwi Syakira	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Afraini Jihan Sahira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Ambone	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17
Aura Fatharani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Aqashya Jawita Zulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Aqilla Alvanesha	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	17
Bitiqstisifatul Hasya	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	15
Bintang Pithu Insani	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
Cindy Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
Dinda Rawdhatul Jannah	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
Dwi Ulfa Delfianti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Dzahratul Syifa	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14
Dzulaekha Ali Yasmin	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
Fahmi Nur Iman	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14
Fahri Indrayan	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11
Fahrul Nizar	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
Ikhsan As Shidiq	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
Liza Dina Annufus	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13
Muhammad Erland Ghaziullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
Muhammad Khoiril Auliansyah	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14
Muhammad Rabbani A.Z	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
Muhammad Rafli	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15
Nandira Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Niken Meyra Queen	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
Pandu Pratama R	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
Putri Salsa Aprillia	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
Raihan Eka Mulyani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
Revan Rizki P	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
Reyna Zevalya Artha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
Reza Aulia R.	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
Sandra Ewilly	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
Selvia Kataraha	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
Zyvana Naychilla	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	11
r tabel	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344	0.344
r hitung	0.38152	0.37	0.477	0.210405421	0.43	0.393	0.22410046	0.402	0.353	0.347	0.28956518	0.413	0.217021393	0.403	0.425	0.25752856	0.393	0.348	0.477	0.393	0.27808086	0.581		
STATUS	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID		
VALID : 16																								
TIDAK VALID : 6																								

### B. Uji Reliabilitas

Variabel X Kemendirian Belajar Siswa	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Item</i>
0,705	16

Sumber : Hasil olah data menggunakan aplikasi SPSS versi 26

Dari data di atas dapat dilihat bahwa nilai *cronbach's alpha* pada variabel kemandirian belajar siswa sebesar  $0,705 > 0,6$  yang artinya bahwa variabel dapat dikatakan reliabel.

#### Lampiran 4 : Instrumen Final Setelah Validasi

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran;
2. Istilah angket ini sampai selesai;
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, maka isilah dengan sejujurnya;
4. Angket ini memiliki empat pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut :
  - a. Ya
  - b. Tidak

NO	PERNYATAAN	JAWABAN PILIHAN	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat mengontrol emosi ketika menghadapi suatu masalah.		
2.	Saya mampu membangun hubungan yang positif dengan teman-teman.		
3.	Saya mampu berkomunikasi yang baik dengan teman-teman.		
4.	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas materi pelajaran yang sulit.		
5.	Saya merasa hubungan emosional dengan teman-teman semakin baik ketika belajar bersama.		
6.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pikiran orang lain ketika membuat keputusan.		
7.	Saya memiliki kepercayaan diri dalam membuat keputusan.		
8.	Saya dapat mengatasi masalah dalam membuat keputusan		
9.	Saya mempertimbangkan pilihan yang ada sebelum membuat keputusan.		
10.	Saya bertanggungjawab terhadap keputusan yang telah diambil.		
11.	Saya mampu menilai perilaku saya benar atau salah.		
12.	Saya menilai sesuatu berdasarkan norma-norma yang berlaku.		

13.	Saya menilai bahwa bolos sekolah itu perbuatan yang melanggar peraturan.		
14.	Saya memilih untuk mengerjakan tugas dirumah dibandingkan pergi ke mall.		
15.	Saya lebih memilih membelikan barang kebutuhan sekolah dibandingkan membeli baju baru.		
16.	Saya memilih untuk mengerjakan ujian sendiri dibandingkan bekerja sama dengan teman.		



## Lampiran 6 : Deskripsi Data

### 1. Data Deskripsi Pretest

Sebelum siswa diberikan layanan bimbingan kelompok, siswa melakukan pretest guna untuk melihat tingkat kemandirian belajar. Berikut hasil pretest kemandirian belajar disajikan berikut :

No.	Nama Inisial	Kriteria	Skor
1	ADA	Sedang	6
2	A	Sedang	7
3	AHM	Sedang	6
4	D	Tinggi	11
5	DFT	Sedang	7
6	G	Sedang	6
7	IM	Sedang	6
8	K	Rendah	5
9	MFF	Rendah	5
10	MF	Rendah	4

## 2. Data Deskripsi Posttest

Sesudah siswa diberikan layanan bimbingan kelompok, siswa melakukan posttest guna untuk melihat tingkat kemandirian belajar. Berikut hasil posttest kemandirian belajar disajikan berikut :

<b>No.</b>	<b>Nama Inisial</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	ADA	Tinggi	15
2	A	Tinggi	16
3	AHM	Tinggi	16
4	D	Tinggi	13
5	DFT	Tinggi	16
6	G	Tinggi	16
7	IM	Tinggi	16
8	K	Tinggi	15
9	MFF	Tinggi	16
10	MF	Tinggi	14

Lampiran 7 : Pengolahan Data

1. Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.17726237
Most Extreme Differences	Absolute	.229
	Positive	.164
	Negative	-.229
Test Statistic		.229
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

2. Hipotesis

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post - Pre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	10 <sup>b</sup>	5.50	55.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	10		

- a. Post < Pre
- b. Post > Pre
- c. Post = Pre

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post - Pre
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Lampiran 8 : Keterangan bimbingan SIBAK

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status
2023-06-20 09:44:55	Bimbingan Grand Theory	Memilih dan mencari buku untuk dijadikan grand theory	bimbingan offline	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:48:46	Bimbingan Judul Penelitian	Memilih judul, subjek, dan tempat penelitian	bimbingan offline	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:50:53	Revisi Judul	Melakukan revisi judul penelitian	Mendapatkan judul penelitian	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:52:04	Bimbingan bab 1	Melakukan bimbingan bab 1 dan mengerjakan revisi bab 1	Menyelesaikan bab 1	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:53:02	Bimbingan bab 2 & 3	Melakukan bimbingan bab 2 dan bab 3	Menyelesaikan bab 2 dan bab 3	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:53:49	Seminar Proposal	Acc seminar proposal	Melakukan seminar proposal	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:54:45	Revisi seminar proposal	Mengerjakan revisi dari seminar proposal	Menyelesaikan revisi seminar proposal	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:55:54	Bimbingan Instrumen	Mencari indikator dan sub indikator untuk item penelitian	bimbingan offline	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status
2023-06-20 09:52:04	Bimbingan bab 1	Melakukan bimbingan bab 1 dan mengerjakan revisi bab 1	menyelesaikan bab 1	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:53:02	Bimbingan bab 2 & 3	Melakukan bimbingan bab 2 dan bab 3	Menyelesaikan bab 2 dan bab 3	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:53:49	Seminar Proposal	Acc seminar proposal	Melakukan seminar proposal	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:54:45	Revisi seminar proposal	Mengerjakan revisi dari seminar proposal	Menyelesaikan revisi seminar proposal	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 09:55:54	Bimbingan Instrumen	Mencari indikator dan sub indikator untuk item penelitian	bimbingan offline	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:09:09	Bimbingan Instrumen	Membuat item pernyataan untuk penelitian dari indikator yang sudah didapat	Mendapatkan 22 item dengan 5 indikator dan 1 variabel	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:09:47	Revisi item penelitian	Melakukan revisi item-item penelitian	bimbingan online	Diterima <a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>

< Halaman 1 >

Copyright © 2019-2024 FKIP UHAMKA. All rights reserved. Version 1.0

← → ↻ sibak.uhamka.ac.id/#/thesis.html




ZULFAH AULIA RAHMAH

- [Beranda](#)
- Bimbingan
- [Akademik](#)
- [Seminar Proposal](#)
- Skripsi
- [PLP 1](#)
- [PLP 2](#)
- [Data Mahasiswa](#)
- [Profil](#)
- [Password](#)

Tanggal	Judul	Deskripsi	Catatan	Status	
2023-06-20 10:10:56	Bimbingan Uji Keterbacaan	Melakukan uji keterbacaan untuk item penelitian	Melaksanakan uji keterbacaan dengan 6 siswa	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:20:07	Bimbingan Uji Validitas	Melakukan uji validitas	Melakukan uji validitas dengan 35 siswa	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:21:28	Revisi Uji Validitas	Melakukan revisi item-item penelitian dari uji validitas	Mengolah data uji validitas dan reliabilitas	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:23:02	Revisi item penelitian	Revisi item-item valid untuk penelitian	Mendapatkan hasil akhir dengan 16 item penelitian	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:25:37	Bimbingan Penelitian	Melakukan penelitian dengan memberikan Pretest, layanan bimbingan kelompok, Posttest dan mengolah data penelitian	Layanan bimbingan kelompok dilaksanakan 5x dari tanggal 9 s.d 23 Mei 2023.	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>
2023-06-20 10:26:46	ACC Sidang	Menyelesaikan penelitian dan mendapatkan surat LoA	Mendapatkan surat LoA dan dapat melanjutkan sidang akhir	Diterima	<a href="#">Chat</a> <a href="#">Edit</a> <a href="#">Hapus</a>

Lampiran 9 : Surat Keterangan Izin Penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,  
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531  
Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

---

Nomor : 02 /A. 30.01/2023 Jakarta, 8 Mei 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Yang terhormat,  
**Kepala SMP Dwi Warna Jakarta**  
Jl. Kp. Duri, RT 1/RW 1, Semanan, Kec. Kalideres,  
Kota Jakarta Barat, DKI Jakarta 11850

**Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,**

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk menerima dan memberikan izin kepada mahasiswa kami tersebut di bawah ini :

Nama Lengkap	Zulfah Aulia Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa	1901015023
Tempat, Tanggal Lahir	Jakarta, 22 Januari 2001
Program Studi	Bimbingan Konseling
Semester	VIII Tahun Akademik 2022/2023
Nomor Telepon	085718300476
Alamat Lengkap	Jalan HM. Rahum RT. 02/01 No. 11 Duri Kosambi, Cengkareng, Jakarta Barat

Untuk mengadakan *penelitian* dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Dwi Warna Jakarta Barat** " guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Hasil penelitian ini tidak akan dipublikasikan, melainkan semata-mata hanya untuk kepentingan ilmiah.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

**Nasrun minallah wa fathun qarib,**  
**Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.**

  
Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. H. Sri Astuti, M.Pd.

**Bersama FKIP Uhamka Semua Bisa**

Lampiran 10 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

YAYASAN SISTEM USAHA KEMANUSIAAN MENDIDIK TENAGA OPERASIONAL  
**SMP DWI WARNA**  
**TERAKREDITASI "B"**  
JL. DURI SEMANAN RT.01/01 KALIDERES – JAKARTA BARAT  
Telp. (021) 93170602, email : [studentysk@gmail.co.id](mailto:studentysk@gmail.co.id)  
NPSN : 69929585

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 039/SK/SMP.DW/VI/023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widio Noto Negoro, S.IP.  
NIP / NRK : -  
Pangkat / Gof. : -  
Jabatan : Kepala SMP Dwi Warna

Menerangkan bahwa :

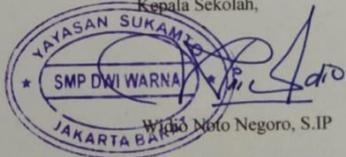
Nama : Zulfah Aulia Rahmah  
Nim : 1901015023  
Program Studi : Bimbingan Konseling  
Semester : VIII Tahun Akademik 2022/2023  
Fakultas : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Telah melaksanakan penelitian di SMP Dwi Warna Jakarta Barat untuk penulisan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP Dwi Warna Jakarta Barat". Yang dilaksanakan pada tanggal 9 s.d 23 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 23 Mei 2023

Kepala Sekolah,

  
Widio Noto Negoro, S.IP

## Lampiran 11 : Tangkapan Layar Jurnal dalam Laman SINTA

journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE

p-ISSN 2406-9744  
e-ISSN 2657-1056



# RESEARCH AND DEVELOPMENT JOURNAL OF EDUCATION

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > Vol 9, No 1 (2023)

## Research and Development Journal of Education

RDJE: Research and Development Journal of Education (ISSN 2657-1056 for the electronic version and ISSN 2406-9744 for the print version) first published in October 2014.



Vol. 9 No. 1 April 2023



Development Journal Of Education

- Focus and Scope
- Peer-Review Process
- Editorial Team
- Reviewers Acknowledgement
- Author Guidelines
- Publication Ethics
- Policies
- Copyright
- Journal History
- Contact Us
- Author Fees

journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE

Vol 9, No 1 (2023)

### Table of Contents

MANAJEMEN PENDIDIK MADRASAH ALIYAH SWASTA DI KABUPATEN DELI SERDANG	PDF (INDONESIAN) 01-05
10.30998/rdje.v9i1.14204 <i>Azwardi Azwardi, Syaukani Syaukani, Mara Samin Lubis</i>	
IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA PENDIDIKAN PEMBENTUKAN (DIKTUK) BINTARA POLRI SPN HINAI POLDA SUMUTTESI	PDF (INDONESIAN) 06-14
10.30998/rdje.v9i1.14205 <i>Maya Sari Dwi, Amiruddin Sahaan, Neliwati Neliwati</i>	
KOORDINASI ANTARA YAYASAN DENGAN PENGELOLA RUMAH TAHFIZH DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIZH DI RUMAH TAHFIZH MIFTAHUL JANNAH MEDAN	PDF (INDONESIAN) 15-21
10.30998/rdje.v9i1.14207 <i>Ravika Hadi, Neliwati Neliwati, Nurika Kalila</i>	
HUBUNGAN STATUS SOSIAL ORANG TUA DENGAN MASALAH KESEHATAN MENTAL MEMBIMBING ANAK PADA MASA PANDEMI	PDF (INDONESIAN) 22-26
10.30998/rdje.v9i1.13829 <i>Dea Raisa Amina, Rahmiati Rahmiati</i>	
KONSEP PENDIDIKAN ISLAM: TELAHAH MODEL PENDIDIKAN "RASULULLAH SEBAGAI ROLE MODEL PENDIDIK"	PDF (INDONESIAN) 27-33
10.30998/rdje.v9i1.13830 <i>Dea Raisa Amina, Rahmiati Rahmiati</i>	

References Manager

MENDELEY

grammarly

Plagiarism Checker

turnitin

Plagiarism Checker X

Lampiran 12 : Sertifikat Akreditasi Jurnal



## Lampiran 13 : Bukti Peer Review Jurnal

The screenshot shows the 'Review' page for submission #18076 on the Research and Development Journal of Education (RDJE) website. The page includes a navigation menu, a breadcrumb trail, and a sidebar with various journal policies. The main content area displays submission details and peer review information.

**Submission Details:**

- Authors:** Zulfah Aulia Rahmah
- Title:** PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP DWI WARNA JAKARTA BARAT
- Section:** (Not specified)
- Editor:** Rendika Vhalery

**Peer Review Round 1:**

- Review Version:** 18076-51258-1-RV.DOCX 2023-06-17
- Initiated:** 2023-06-17
- Last modified:** 2023-06-17
- Uploaded file:** Reviewer A 18076-51258-1-RV.PDF 2023-06-17, Reviewer B 18076-51261-1-RV.DOCX 2023-06-17

**Navigation and Sidebar:**

- Navigation:** HOME, ABOUT, USER HOME, SEARCH, CURRENT, ARCHIVES, ANNOUNCEMENTS
- Breadcrumb:** Home > User > Author > Submissions > #18076 > Review
- Buttons:** SUMMARY, REVIEW, EDITING
- Sidebar:** Focus and Scope, Peer-Review Process, Editorial Team, Reviewers Acknowledgement, Author Guidelines, Publication Ethics, Policies, Copyright, Journal History, Contact Us, Author Fees, USER (logged in as zulfahaulia)

The screenshot shows the 'Archive' page on the RDJE website, displaying a list of completed submissions. The page includes a navigation menu, a breadcrumb trail, and a sidebar with various journal policies. The main content area features a table of archived articles and options for starting a new submission and viewing refbacks.

**Archive Table:**

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	VIEWS	STATUS
17984	06-14		Rahmah	PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KEMANDIRIAN...	—	Archived
17985	06-14		Rahmah	PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP KEMANDIRIAN...	—	Archived

**Navigation and Sidebar:**

- Navigation:** HOME, ABOUT, USER HOME, SEARCH, CURRENT, ARCHIVES, ANNOUNCEMENTS
- Breadcrumb:** Home > User > Author > Archive
- Buttons:** ACTIVE, ARCHIVE
- Sidebar:** Focus and Scope, Peer-Review Process, Editorial Team, Reviewers Acknowledgement, Author Guidelines, Publication Ethics, Policies, Copyright, Journal History, Contact Us, Author Fees, USER (logged in as...)

**Additional Content:**

- Start a New Submission:** CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.
- Refbacks:** ALL, NEW, PUBLISHED, IGNORED

Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI**



*Pretest* Layanan Bimbingan Kelompok :  
9 Mei 2023



Layanan Bimbingan Kelompok 1:  
10 Mei 2023



Layanan Bimbingan Kelompok 2 :  
12 Mei 2023



Layanan Bimbingan Kelompok 3 :  
15 Mei 2023



Layanan Bimbingan Kelompok 4 :  
19 Mei 2023



Layanan Bimbingan Kelompok 5 :  
23 Mei 2023



*Posttest* layanan bimbingan kelompok : 23 Mei 2023

## Jurnal Zulfah Aulia Rahmah

### ORIGINALITY REPORT

**19%**

SIMILARITY INDEX

**18%**

INTERNET SOURCES

**12%**

PUBLICATIONS

**5%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.lppmunindra.ac.id">journal.lppmunindra.ac.id</a> Internet Source	3%
2	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://bagawanabiyasa.wordpress.com">bagawanabiyasa.wordpress.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://ojs.uho.ac.id">ojs.uho.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://scholarworks.waldenu.edu">scholarworks.waldenu.edu</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	1%