

**LAPORAN PKM  
PROGRAM INOVASI**



**IMPLEMENTASI PROGRAM INTERVENSI BERBASIS MODUL DAN  
VIDEO EMO-DEMO GIZI SEIMBANG PADA SISWA SD ISLAM  
ASSA' ADAH KECAMATAN CILANDAK JAKARTA SELATAN**

**Oleh :**

**Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc (0313039202/ Ketua)  
Anna Fitriani, SKM, MKM (0324058802/ Anggota)**

**PROGRAM STUDI ILMU GIZI  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PROGRAM INOVASI**

---

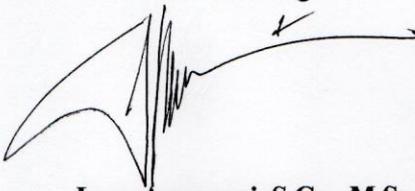
1	Judul	: Implementasi program intervensi berbasis modul dan video emo-demo gizi seimbang pada siswa SD Islam Assa'adah Kecamatan Cilandak Jakarta Selatan
2	Mitra Program PKM	: Dikdasmen DKI
3	Jenis Mitra	: Dinas Pendidikan
4	Sumber Daya Iptek	: Paten Sederhana
5	Ketua Tim Pengusul	
	a. Nama	: Imas Arumsari
	b. NIDN	: 0313039202
	c. Jabatan/Golongan	: Dosen/IIC
	d. Program Studi/Fakultas	: Gizi/Ilmu-Ilmu Kesehatan
	e. Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
	f. Bidang Keahlian	: Gizi, Penyakit Tidak Menular
	g. Alamat e-mail	: imasarumsari@uhamka.ac.id
	h. Alamat Rumah/Telp/Faks/e-mail	: VIRETA II Blok FH 2 No 29, Desa Gelam Jaya, Pasar Kemis, Tangerang 15562
	i. Nomor Hp	: 08551491965
6	Anggota Tim Pengusul	
	a. Jumlah Anggota	: Dosen 1 orang
	b. Nama Anggota I/bidang keahlian	: Anna Fitriani / Gizi Masyarakat, Gizi Kebugaran
	c. Mahasiswa yang terlibat	: 1 orang
	d. Nama Mahasiswa	: Reksy Rizki Kharisma
7	Lokasi Kegiatan/Mitra (1)	: Dikdasmen DKI
	a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan)	: Cilandak
	b. Kabupaten / Kota	: Jakarta Selatan
	c. Provinsi	: DKI Jakarta
	d. Jarak PT ke lokasi mitra (km)	: 6 km
	e. Alamat Mitra/Telp/Faks	: Jl. Puri Mutiara II No. 29 A RT 008 RW 011 Cilandak Barat/021 7655990
8	Luaran yang dihasilkan	: Video dan Modul Emo-demo
9	Jangka waktu pelaksanaan	: 6 bulan
10	Biaya Total	: Rp 6.000.000
	LPPM UHAMKA	: Rp 6.000.000

Mengetahui,  
Dekan



**Ony Linda, SKM., M.Kes**  
NIDN. 0330107403

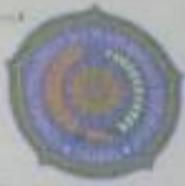
Jakarta, 10-12-2019  
Ketua Tim Pengusul



**Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc**  
NIDN. 0313039202

Mengetahui,  
Ketua LPPM UHAMKA

**Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd**  
NIDN. 0029116401



Nomor : 0115/H.04.02/2020  
Tanggal : 28 Januari 2020

Pada hari ini Selasa Tanggal Dua Puluh Delapan Januari Dua Ribu Dua Puluh (28-01-2020) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Imas ARUMSARI S.Gz., M.Sc** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

#### Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Pengembangan emo-demo gizi seimbang untuk siswa SD Muhammadiyah di Jakarta Timur dan Jakarta Selatan*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

#### Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 6.000.000 (Enam Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.200.000 (Empat Juta Dua Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.800.000 (Satu Juta Delapan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarnya kepada PIHAK PERTAMA.

#### Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id)
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan

1.00

sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.

5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib dan tambahan, dan pertanggungjawaban biaya beserta dengan bukti pengeluaran yang sah dan asli paling lambat tanggal 28 April 2020.

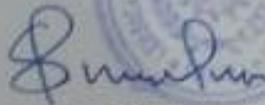
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

#### Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd



Imas ARUMSARI S.Gz., M.Sc

Mengetahui,  
Wakil Rektor II,



Dr. Zamah Sari, M.Ag

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Innalhamdalillah nahmaduhu wanasta'inuhu, wanastaghfiruhu, wana'udzubillahi minsyururi anfusina wa min sayyiaati a'malina. Manyahdilahu falamudhillalah wamanyudlil fala hadiyalah. Asyahaduan laailaha ilallah wahdahu laasyarikalahu, wa asyahadu anna sayyidana Muhammadan 'abduhu wa rasuluhu. La nabiya ba'dah.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, Allahu Rabbul 'Alamin sehingga laporan pengabdian masyarakat dengan skema program inovasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pengmas ini merupakan bentuk konkret pengamalan ilmu dari berbagai penelitian di bidang gizi dan kesehatan. Bukti empiris telah membuktikan tingginya angka obesitas anak di DKI Jakarta. Obesitas pada usia dini mengarah pada seperti penyakit degeneratif di usia dewasa.

Oleh karena itu, sudah menjadi kewajiban bagi insan akademis perguruan tinggi untuk mengamalkan ilmu amaliyah dan beramal ilmiah. Pengmas ini mengembangkan emo-demo di sekolah dengan luaran modul dan video yang dipatenkan. Pengabdian masyarakat ini berlangsung selama 3 bulan, mulai dari perencanaan hingga monitoring. Dengan mengucap bismillahirrahmanirrahim, penulis berharap pengabdian masyarakat ini dapat menebar ilmu dan manfaat bagi sasaran khususnya dan masyarakat sekitar pada umumnya. Amin ya rabbal 'alamin.

Akhirul kalam, billahi taufiq wal hidayah

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Jakarta, Mei 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
PROGRAM INOVASI .....	2
KATA PENGANTAR .....	5
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR .....	12
RINGKASAN .....	13
<b>BAB 1</b> .....	14
<b>PENDAHULUAN</b> .....	14
1.1. Analisis Situasi .....	14
1.1. Permasalahan Mitra .....	16
<b>BAB 2</b> .....	17
<b>SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b> .....	17
2.1. Solusi Permasalahan Mitra .....	17
2.2 Target Luaran .....	18
<b>BAB 3</b> .....	20
<b>METODE PELAKSANAAN</b> .....	20
3.1. Tahapan Kegiatan .....	20
3.2 Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan .....	21
<b>BAB 4</b> .....	22
<b>KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI</b> .....	22
4.1 Kelayakan Perguruan Tinggi .....	22
4.2. Kualifikasi tim pelaksana terkait program.....	22
4.3. Peran laboratorium FIKES UHAMKA terkait program.....	23
<b>BAB V</b> .....	24
<b>HASIL DAN LUARAN</b> .....	24
5.1. Gambaran Umum Mitra.....	24
5.2. Karakteristik peserta .....	24
5.3. Persiapan.....	25
5.4. Pelaksanaan .....	27
5.4.1. Topik 1: Keseimbangan Energi.....	27
5.4.2. Topik 2: Zat Pembangun.....	27
5.4.3. Topik 3: Zat Pengatur.....	28
5.4.4. Video Modul .....	30
5.4.5. Video pelaksanaan .....	30
<b>BAB VI</b> .....	31
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	31
6.1. Kesimpulan .....	31
6.2. Saran .....	31
DAFTAR PUSTAKA .....	32
LAMPIRAN.....	33
Lampiran 1. Realisasi anggaran.....	34
Lampiran 3. Biodata tim personalia .....	43
Lampiran 4. Luaran .....	48
Lampiran 5. Foto Kegiatan .....	50

Lampiran 6. Daftar Hadir Kegiatan .....	52
Lampiran 7. Surat Mitra .....	53

Lampiran Surat Pernyataan Kesiapan Bekerjasama

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Dahliyah, S.Pd.I.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Mitra : SD Islam Assa'adah  
Bidang usaha : Sekolah Dasar  
Alamat : Jl Puri Mutiara II Glandak Barat Jaksel

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan program PKM yang berjudul "Edukasi Gizi melalui Emo Demo Gizi Seimbang bagi Siswa Sekolah Dasar SD Islam Assa'adah Cilandak Jakarta Selatan", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

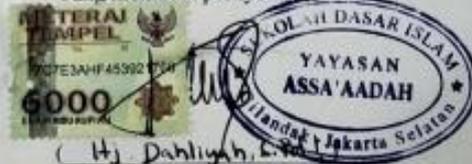
Nama Ketua Tim Pengusul : Imas Arumsari, S.Gz. M.Sc.  
NIDN : 0313039202  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

  
(Hj. Dahliyah, S.Pd.I.)



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Karakteristik peserta emo demo.....	25
Tabel 2. Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 1 .....	27
Tabel 3. Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 2.....	28
Tabel 4. Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 3.....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan cover modul .....	26
Gambar 2. Channel YouTube Aksi Gizi .....	26
Gambar 3. Peningkatan pengetahuan peserta emo-demo pada setiap topik .....	29
Gambar 4. Pelaksanaan kegiatan emo-demo .....	30

## RINGKASAN

Obesitas pada anak kini menjadi masalah kesehatan yang menjadi perhatian di dunia. Obesitas pada anak masih menjadi masalah di kota-kota besar, khususnya DKI Jakarta. Kota Jakarta Selatan merupakan kota yang memiliki prevalensi obesitas anak yang paling tinggi di DKI Jakarta, yakni sebesar 10,9%. Oleh karena itu, program intervensi pencegahan obesitas pada anak-anak penting dilakukan untuk mencegah naiknya prevalensi obesitas di usia dewasa. Emo demo merupakan strategi komunikasi perubahan perilaku yang menggunakan penggabungan antara behavior communication change (BCC) dan behavioural communication definition (BCD). Penerapan emo-demo merupakan salah satu langkah edukasi gizi yang efektif dalam mengubah perilaku sasaran terkait perilaku gizi seimbang. Kegiatan pengabdian masyarakat untuk intervensi pencegahan obesitas dilakukan di SD Islam Assa'adah, Jakarta Selatan. Metode yang dilakukan adalah dengan emo-demo dengan media berupa modul sebagai panduan emo-demo dan video. Hasil pre-test dan post-test menunjukkan emo-demo dapat meningkatkan pengetahuan peserta pada topik keseimbangan energi, zat pembangun, dan zat pengatur.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Analisis Situasi

Obesitas pada anak kini menjadi masalah kesehatan yang menjadi perhatian di dunia. Di Jerman, angka obesitas pada anak naik dari 1,8% ke 2,8%. Obesitas pada anak masih menjadi masalah di kota-kota besar, khususnya DKI Jakarta. Prevalensi nasional kegemukan dan obesitas pada anak sekolah (6-12 tahun) sebesar 9,2%, prevalensi kegemukan dan obesitas pada anak sekolah di DKI Jakarta lebih tinggi dibandingkan dengan prevalensi nasional, yakni sebesar 12,8% (Aprilia, 2015). Kota Jakarta Selatan merupakan kota yang memiliki prevalensi obesitas anak yang paling tinggi di DKI Jakarta, yakni sebesar 10,9%.

Obesitas pada anak merupakan permasalahan kesehatan masyarakat yang serius mengingat anak yang obesitas berpotensi menjadi obesitas pula saat dewasa dan memiliki risiko menderita penyakit kardiovaskuler saat dewasa (Willis et al., 2014). Oleh karena itu, program intervensi pencegahan obesitas pada anak-anak penting dilakukan untuk mencegah naiknya prevalensi obesitas di usia dewasa.

Kegemukan dan obesitas terjadi akibat asupan energi lebih tinggi daripada energi yang dikeluarkan. Asupan energi tinggi disebabkan karena sumber makanan tinggi dan lemak tinggi, sedangkan pengeluaran energy yang rendah disebabkan karena kurangnya aktivitas fisik dan tingginya *sedentary lifestyle* (Jensen et al., 2008).

Rendahnya aktivitas fisik juga dapat memicu obesitas pada anak. Sebuah studi menunjukkan, obesitas pada anak lebih banyak terjadi pada anak-anak yang aktivitas fisiknya rendah dibandingkan dengan yang aktivitas fisiknya tinggi (Anderson & Butcher, 2006). Pandemi COVID-19 mendorong anak sekolah untuk belajar di rumah, sehingga *sedentary lifestyle* juga menjadi perhatian mengingat anak setiap hari berada di dalam rumah.

Faktor lain yang menyebabkan kegemukan dan obesitas adalah status sosial ekonomi dan gaya hidup. Tingkat pendapatan orangtua berkaitan dengan kemampuan orangtua untuk mencukupi kebutuhan, pemilihan jenis dan jumlah makanan, serta berpengaruh terhadap gaya hidup keluarga yang juga akan berdampak pada anak. Namun, pendapatan tidak selalu menjamin beragam dan bermutunya bahan pangan yang dikonsumsi. Pendapatan orangtua yang tinggi juga dapat mengarah pada pemilihan makanan yang lebih enak, siap santap, cepat, dan tinggi lemak (Ho et al., 2012; Willis et al., 2014). SD Islam Assa'adah Kecamatan Cilandak Jakarta Selatan berlokasi di pusat kota dan dekat dengan bermacam-macam restoran *fast food*. Kondisi ini dapat menjadi pemicu tingginya konsumsi *fast food* pada anak sekolah.

Kementrian Kesehatan telah mencanangkan Pedoman Umum Gizi Seimbang (PUGS) yang di dalamnya memperhatikan aspek keseimbangan energi, yakni jumlah energi yang diasup sama dengan jumlah energi yang dikeluarkan. PUGS juga mengatur keanekaragaman pangan mulai dari sumber karbohidrat, sumber protein nabati, sumber protein hewani, sayur dan buah. Selain asupan, PUGS juga mengatur aktivitas fisik yang mendukung pengeluaran energi. Selain itu, PUGS mengatur tentang perilaku hidup bersih dan sehat dan membatasi konsumsi gula, garam, dan lemak.

Emo demo merupakan strategi komunikasi perubahan perilaku yang menggunakan penggabungan antara behavior communication change (BCC) dan behavioural communication definition (BCD). BCC adalah proses interaktif antara individu, kelompok, atau masyarakat dalam mengembangkan strategi komunikasi untuk mencapai perubahan perilaku secara positif sedangkan BCD adalah proses komunikasi yang memanfaatkan konstruksi psikologis individu.

Penerapan emo-demo merupakan salah satu langkah edukasi gizi yang efektif dalam mengubah perilaku sasaran terkait perilaku gizi seimbang. Emo-demo dapat menjadi salah satu media dan metode edukasi yang menarik bagi anak usia sekolah dasar.

### **1.1. Permasalahan Mitra**

Kota Jakarta Selatan merupakan kota yang memiliki prevalensi obesitas anak yang paling tinggi di DKI Jakarta, yakni sebesar 10,9%. Angka ini lebih tinggi jika dibandingkan dengan angka provinsi (9,2%) dan lebih rendah dibandingkan dengan angka nasional (12,8%) (Aprilia, 2015).

SD Islam Assa'adah merupakan sekolah swasta yang terletak di Kota Jakarta Selatan. Sekolah ini terletak di pusat kota sehingga akses menuju restoran *fast food* menjadi lebih mudah. Hal ini dapat memicu tingginya konsumsi *fast food* pada anak.

Pandemi COVID-19 mendorong anak sekolah untuk belajar di rumah, sehingga *sedentary lifestyle* juga menjadi perhatian mengingat anak setiap hari berada di dalam rumah. Rendahnya aktivitas fisik juga dapat memicu obesitas pada anak.

## BAB 2

### SOLUSI DAN TARGET LUARAN

#### 2.1. Solusi Permasalahan Mitra

Solusi yang ditawarkan kepada mitra pada pengabdian masyarakat skema inovasi ini berupa penerapan emo-demo gizi seimbang yang terdiri dari:

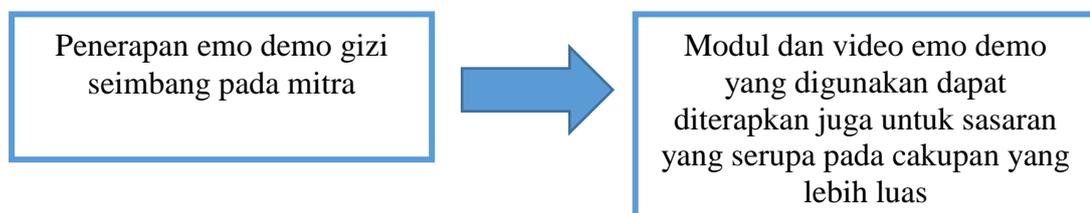
- a) Tahap I: Penerapan emo-demo gizi seimbang pada SD Islam Assa'adah Kecamatan Cilandak Jakarta Selatan
- b) Tahap II: Pelaksanaan program
- c) Tahap III: Evaluasi kegiatan penerapan emo-demo gizi seimbang

Berikut merupakan *Project Planning Matrix* kegiatan intervensi menggunakan metode emo-demo yang akan dilakukan:

	<b>Judul program:</b> Implementasi program intervensi berbasis modul dan video emo-demo gizi seimbang pada siswa SD Islam Assa'adah Kecamatan Cilandak Jakarta Selatan <b>Lokasi:</b> SD Islam Assa'adah Cilandak <b>Durasi:</b> Desember 2019 – Mei 2020		
<b>Tujuan program</b>	<b>Indikator</b>	<b>Verifikasi</b>	<b>Asumsi</b>
Peningkatan pengetahuan siswa SD Islam Assa'adah Cilandak terkait keseimbangan energi, zat pengatur, dan zat pembangun	Seluruh peserta program mengalami peningkatan pengetahuan	Kuesioner pre dan post test	Kondisi lingkungan mendukung
<b>Hasil program</b>	<b>Indikator</b>	<b>Tempat</b>	<b>Sasaran</b>
Dimanfaatkannya luaran modul (sebagai panduan	Modul dan video emo-demo digunakan	Sekolah	Siswa Guru Kepala sekolah

emo-demo) dan video yang dapat diimplementasikan untuk sasaran yang lebih luas	sebagai media edukasi berkala		
Terlibatnya orang tua dalam mendorong perilaku gizi seimbang pada anak dengan menuansakan lingkungan rumah	Modul diberikan kepada orang tua sebagai panduan	Rumah	Orang tua

Melalui serangkaian kegiatan ini, diharapkan modul dan video emo-demo gizi seimbang yang dipatenkan dan dapat digunakan untuk sasaran serupa. Kerangka konsep kegiatan ini dapat dilihat pada bagan sebagai berikut.



Bagan 1. Solusi Permasalahan Mitra

## 2.2 Target Luaran

Rencana target luaran dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Rencana Target Capaian Luaran**

<b>No</b>	<b>Jenis Luaran</b>	<b>Indikator Capaian</b>
<b>Luaran Wajib</b>		
<b>1</b>	Publikasi Artikel Ilmiah pada Jurnal ber-ISSN/Prosiding dari seminar nasional	<i>Accepted/Published</i>
<b>Luaran Tambahan</b>		
<b>1</b>	Modul emo-demo gizi seimbang	HAKI
<b>2</b>	Video emo-demo giizi seimbang	HAKI

## BAB 3

### METODE PELAKSANAAN

#### 3.1. Tahapan Kegiatan

Kegiatan pengabdian masyarakat skema inovasi pengembangan emo-demo gizi seimbang ini terdiri dari beberapa tahap yaitu:

- a) Tahap Perencanaan dan Persiapan
  - Pengajuan proposal pengabdian masyarakat kepada Pimpinan Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan UHAMKA untuk kemudian direvisi menurut perbaikan sebagaimana diperlukan.
  - Koordinasi dengan mitra (perizinan pelaksanaan kegiatan dan pendataan kader yang akan menjadi peserta kegiatan)
  - Persiapan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan (daftar hadir peserta, form biodata peserta, form pre-test dan post test, ATK, aplikasi video-conference, dan sambungan internet)
  - Penyusunan modul dan video
  - Penyamaan persepsi bersama, baik intern anggota maupun antara anggota dengan mahasiswa yang akan membantu pelaksanaan kegiatan
- b) Tahap Pelaksanaan
- d) Tahap I: Penerapan emo-demo gizi seimbang pada SD Islam Assa'adah Kecamatan Cilandak Jakarta Selatan  
  
Tahap II: Pelaksanaan program  
Tahap III: Evaluasi kegiatan penerapan emo-demo gizi seimbang
- c) Evaluasi
  - Evaluasi keaktifan peserta
  - Evaluasi perubahan pengetahuan
  - Evaluasi pelaksanaan program

### **3.2 Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan**

Partisipasi mitra dalam kegiatan ini dimulai sejak tahap persiapan hingga evaluasi, yakni sebagai berikut.

- **Persiapan:** mitra, seluruh siswa diperkenalkan pada konsep keseimbangan energi, zat pengatur, dan zat pembangun.
- **Pelaksanaan:** mitra menyediakan tempat pelaksanaan kegiatan yang memadai untuk serangkaian kegiatan edukasi yakni internet dan gawai.
- **Evaluasi:** mitra terlibat dalam mengevaluasi pelaksanaan kegiatan edukasi yang diberikan.

## BAB 4

### KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

#### 4.1 Kelayakan Perguruan Tinggi

Kinerja Lembaga Pemberdayaan dan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA Jakarta Selatan terdiri dari kinerja internal dan eksternal. Kinerja internal yang telah dilakukan oleh LPPM UHAMKA adalah membantu pelaksanaan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk dosen-dosennya dan memberikan kontribusi pendanaan kepada dosen-dosen tetap untuk melaksanakan pengabdian masyarakat setiap tahunnya. Perhatian dan dukungan yang besar diberikan oleh Pimpinan Rektorat dan Ketua Pemberdayaan dan Pengabdian Masyarakat. Mitra kerja LPPM UHAMKA antara lain Kementerian Pendidikan Nasional, Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Anak, Kementerian Sosial, Pemerintah Provinsi DKI Jakarta dan lima wilayah kota dan kabupaten Kepulauan Seribu, Kabupaten/Kota Jabodetabek, dan beberapa daerah lainnya.

Kinerja eksternal yang telah dilakukan LPPM adalah bekerjasama dengan Pemda DKI Jakarta untuk beberapa kegiatan antara lain pemberdayaan masyarakat dengan *lifeskill* masyarakat di beberapa daerah DKI Jakarta, Pojok Gizi dengan melibatkan Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan dan RPTRA.

#### 4.2. Kualifikasi tim pelaksana terkait program

<b>Nama</b>	<b>Bidang keilmuan</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Keahlian</b>	<b>Deskripsi kepakaran</b>
Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc	Gizi Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nutrition and health assessment</li><li>• Health communication</li><li>• Health</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian status gizi</li><li>• Survei konsumsi</li><li>• Perencanaan program gizi</li></ul>	Mampu melakukan penilaian status gizi anak, konseling gizi, pengembangan media, advokasi program

		psychology <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrient metabolism</li> </ul>		
Anna Fitriani, SKM., MKM	Gizi Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrition and Health assessment</li> <li>• Healthcom methodology</li> <li>• Nutrition and Health planning program</li> <li>• Nutrition and Health consultant and advocacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gizi Kebugaran dan Olahraga</li> <li>• Perencanaan Program Gizi</li> </ul>	Mampu melakukan penilaian tingkat aktivitas fisik, konsultasi, advokasi dan penyusunan program dan media aktivitas fisik.

#### 4.3. Peran laboratorium FIKES UHAMKA terkait program

Fikes UHAMKA memiliki laboratorium audiovisual yang digunakan untuk pengembangan media, baik desain modul maupun editing video

## **BAB V**

### **HASIL DAN LUARAN**

#### **5.1. Gambaran Umum Mitra**

Sekolah Dasar Islam (SDI) Assa'adah merupakan sekolah dasar yang berlandaskan ajaran Agama Islam dengan ciri muatan mata ajar Agama Islam yang lebih padat dibandingkan sekolah umum (aqidah ahlaq, hadits, Bahasa Arab, muamalah, tauhid, dan Quran). Sekolah ini berdiri sejak Agustus tahun 1986 di atas tanah wakaf dan dibangun atas bantuan swadaya masyarakat. Terletak di jantung ibukota, tepatnya di Kelurahan Cilandak Barat, Kecamatan Cilandak, Jakarta Selatan, SDI Assa'adah merupakan salah satu sekolah pilihan bagi orangtua yang menginginkan anaknya mendapat dasar ajaran Agama Islam sejak dini. Dengan mengemban amanah sebagai sekolah yang berdiri atas swadaya masyarakat, maka SDI Assa'adah lebih berorientasi sosial.. SDI Assa'adah menerima santunan bagi anak yatim, janda dan fakir miskin.

SDI Assa'adah dikepalai oleh seorang kepala sekolah dan memiliki 6 orang guru kelas. Sekolah ini terdiri dari 6 rombongan belajar (kelas 1-6) dengan jumlah siswa seluruhnya 64 orang. Sekolah berlangsung 5 hari seminggu (senin s.d. jumat) mulai dari jam 07.00 s.d. 10.00 (kelas 1 s.d. 2) dan jam 07.00 s.d. 13.00 (kelas 3 s.d. 6). SDI Assa'adah telah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional (BAN) SD dan mendapat sertifikat akreditasi terakhir tahun 2016 lalu.

Dalam hal program aktivitas fisik bagi siswa, SDI Assa'adah masih mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun (KTSP) 2006 yang menyelenggarakan senam bersama setiap hari jumat. Sedangkan untuk kurikulum tiga belas (KURTILAS) sudah ada tematik yang mengarah pada peningkatan aktivitas fisik seperti adanya pengenalan kembali permainan tradisional dan olahraga permainan.

#### **5.2. Karakteristik peserta**

Peserta dari kegiatan emo-demo ini berjumlah 28 siswa dengan karakteristik sebagai berikut. Proporsi peserta laki-laki dan perempuan cenderung homogen (42,9% dan 57,1%). Rata-rata usia peserta emo-demo adalah  $9,68 \pm 0,61$  tahun.

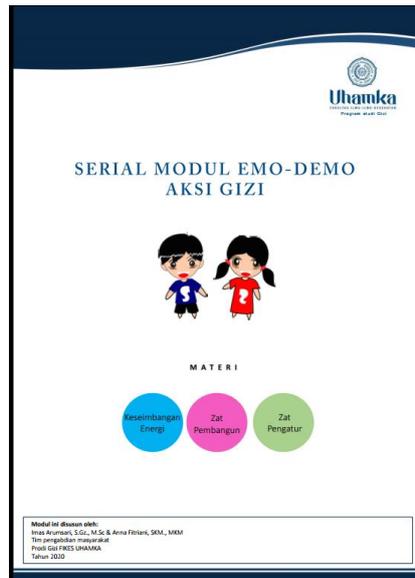
**Tabel 1.** Karakteristik peserta emo demo

<b>Karakteristik</b>	<b>Distribusi</b>
<b>Jenis kelamin</b>	
Laki-laki	12 (42,9%)
Perempuan	16 (57,1%)
<b>Usia (tahun)</b>	9,68 ± 0,61

### **5.3. Persiapan**

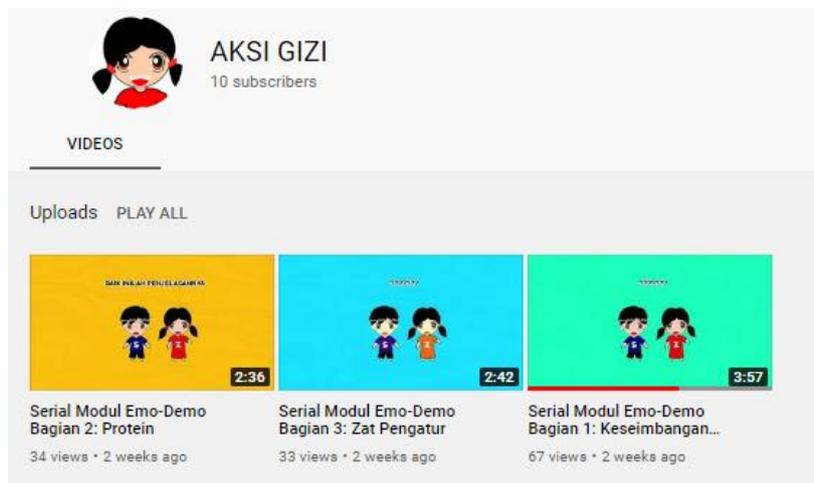
Tim pengabdian masyarakat menyiapkan modul dan video emo-demo sebelum pelaksanaan kegiatan. Agar emo-demo menarik dan mudah diingat peserta, maskot AKSI dan GIZI dibuat untuk menyeragamkan tampilan desain modul dan video.

Modul berisi halaman cover dan 3 (tiga) topik pembahasan, yakni Keseimbangan Energi, Zat Pembangun, dan Zat Pengatur. Setiap topik menggunakan model peraga emo-demo yang berbeda. Keseimbangan Energi diibaratkan seperti jungkat-jungkit. Zat Pembangun diibaratkan seperti Jenga/balok susun/UNO stacko. Zat Pengatur diibaratkan seperti kereta dan rel nya.



**Gambar 1.** Tampilan cover modul

Masing-masing topik pada modul memiliki video yang menjelaskan peragaan dan penjelasannya. Karena kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan secara online selama pandemic COVID-19, tim mengupload tiga video tersebut ke YouTube.



**Gambar 2.** Channel YouTube Aksi Gizi

Persiapan selanjutnya adalah dengan membagi tugas antar-tim. Ketua bertugas menyiapkan Zoom room dan instrument pre dan post test. Anggota bertugas mengumpulkan peserta di dalam satu grup chat WhatsApp agar lebih mudah berkoordinasi. Tim juga

berkoordinasi dengan guru wali kelas masing-masing kelas 4 (Muzdalifah, S.Pd.I), 5 (Nur Laela Sari), dan 6 (Eka Wahyuni, SE).

#### 5.4. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan emo-demo dilakukan pada Sabtu, 18 April 2020. Kegiatan dimulai dengan Host (Ketua tim) membuka Zoom room pada pukul 10.00 WIB. Kegiatan dimulai dengan sambutan dari kepala sekolah, ibu Hj. Dahliyah, S.Pd.I, perkenalan dari tim pengabdian masyarakat, dan pre-test selama 30 menit. Masuk ke inti materi, kegiatan dibagi ke dalam tiga topik materi. Dalam pelaksanaannya, peserta didampingi orang tua selama kegiatan berlangsung.

##### 5.4.1. Topik 1: Keseimbangan Energi

Peserta dipersilakan menyimak video selama 10 menit pada tautan YouTube yang diberikan. Dilanjutkan dengan penjelasan oleh tim pengabdian masyarakat selama 20 menit dan diakhiri dengan post-test. Hasil evaluasi pengetahuan pada pre-test dan post-test topik 1 ditunjukkan oleh tabel berikut.

**Tabel 2.** Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 1

<b>Materi</b>	<b>Nilai pre-test (Mean <math>\pm</math> SEM)</b>	<b>Nilai post-test (Mean <math>\pm</math> SEM)</b>
Keseimbangan energi	56 $\pm$ 1,43	72 $\pm$ 1,67

Hasil evaluasi menunjukkan terdapat peningkatan pengetahuan dari pre-test (56  $\pm$  1,43) ke post-test (72  $\pm$  1,67).

##### 5.4.2. Topik 2: Zat Pembangun

Peserta dipersilakan menyimak video selama 10 menit pada tautan YouTube yang diberikan. Dilanjutkan dengan penjelasan oleh tim pengabdian masyarakat selama 20 menit dan diakhiri dengan post-test. Hasil evaluasi pengetahuan pada pre-test dan post-test topik 2 ditunjukkan oleh tabel berikut.

**Tabel 3.** Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 2

<b>Materi</b>	<b>Nilai pre-test (Mean ± SEM)</b>	<b>Nilai post-test (Mean ± SEM)</b>
Zat pembangun	58 ± 2,47	76 ± 2,18

Hasil evaluasi menunjukkan terdapat peningkatan pengetahuan dari pre-test (58 ± 2,47) ke post-test (76 ± 2,18).

#### **5.4.3. Topik 3: Zat Pengatur**

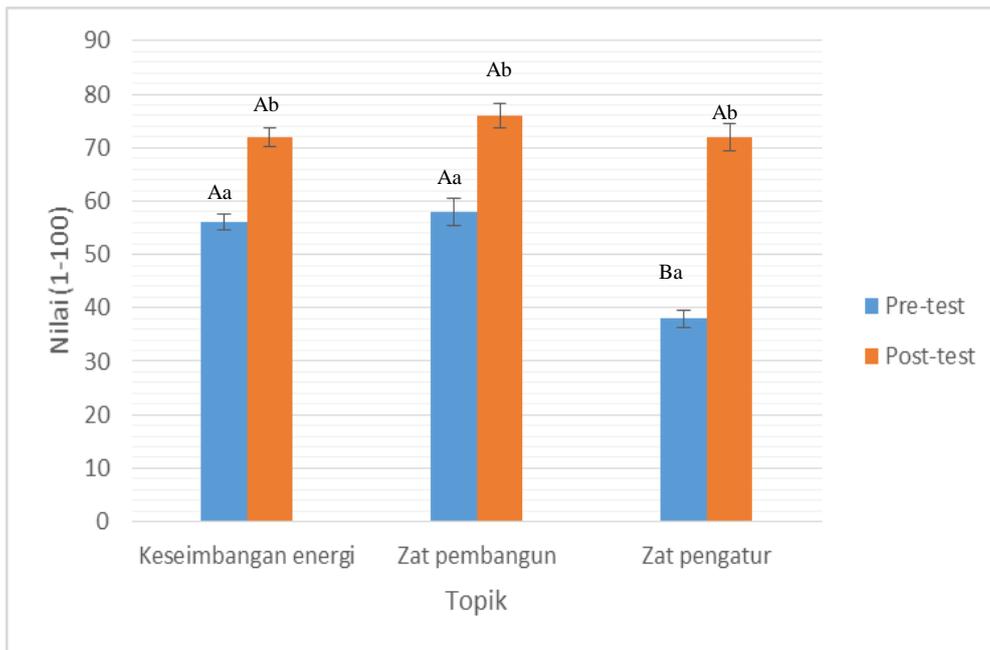
Peserta dipersilakan menyimak video selama 10 menit pada tautan YouTube yang diberikan. Dilanjutkan dengan penjelasan oleh tim pengabdian masyarakat selama 20 menit dan diakhiri dengan post-test. Hasil evaluasi pengetahuan pada pre-test dan post-test topik 3 ditunjukkan oleh tabel berikut.

**Tabel 4.** Distribusi nilai pre-test dan post-test kegiatan emo demo topik 3

<b>Materi</b>	<b>Nilai pre-test (Mean ± SEM)</b>	<b>Nilai post-test (Mean ± SEM)</b>
Zat pengatur	38 ± 1,57	72 ± 2,47

Hasil evaluasi menunjukkan terdapat peningkatan pengetahuan dari pre-test (38 ± 1,57) ke post-test (72 ± 2,47).

Uji statistic *paired t-test* digunakan untuk menganalisis perbedaan nilai pre-test dan post-test peserta pada setiap topik, sedangkan uji statistik *unpaired t-test* dilakukan untuk menganalisis perbedaan nilai pre-test dan post-test diantara semua topik. Rekapitulasi dan tren peningkatan pengetahuan ditunjukkan oleh grafik berikut.



**Gambar 3.** Peningkatan pengetahuan peserta emo-demo pada setiap topik

<sup>ab</sup>menunjukkan perbedaan signifikan antara pre-test dan post-test dalam 1 topik

<sup>AB</sup>menunjukkan perbedaan signifikan di dalam kelompok pre-test dan post-test antar topik

Grafik di atas menunjukkan bahwa topik Zat Pengatur memiliki nilai post test yang paling rendah diantara ketiga topik yang ada. Hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan anak terkait vitamin masih rendah. Pengetahuan anak tentang vitamin dapat disebabkan karena pengaruh orang tua. Hal ini juga dapat disebabkan oleh paparan informasi terkait vitamin yang rendah akibat rendahnya pengetahuan orang tua. Pengetahuan merupakan factor predisposisi perilaku (Steinmetz, Knappstein, Ajzen, Schmidt, & Kabst, 2016). Ketika anak memiliki pengetahuan rendah terkait suatu zat gizi, hal tersebut akan mempengaruhi perilakunya yang kemudian berdampak pada asupan vitamin anak yang rendah (Al-Saleh et al., 2015; Rahman & Sapkota, 2014).

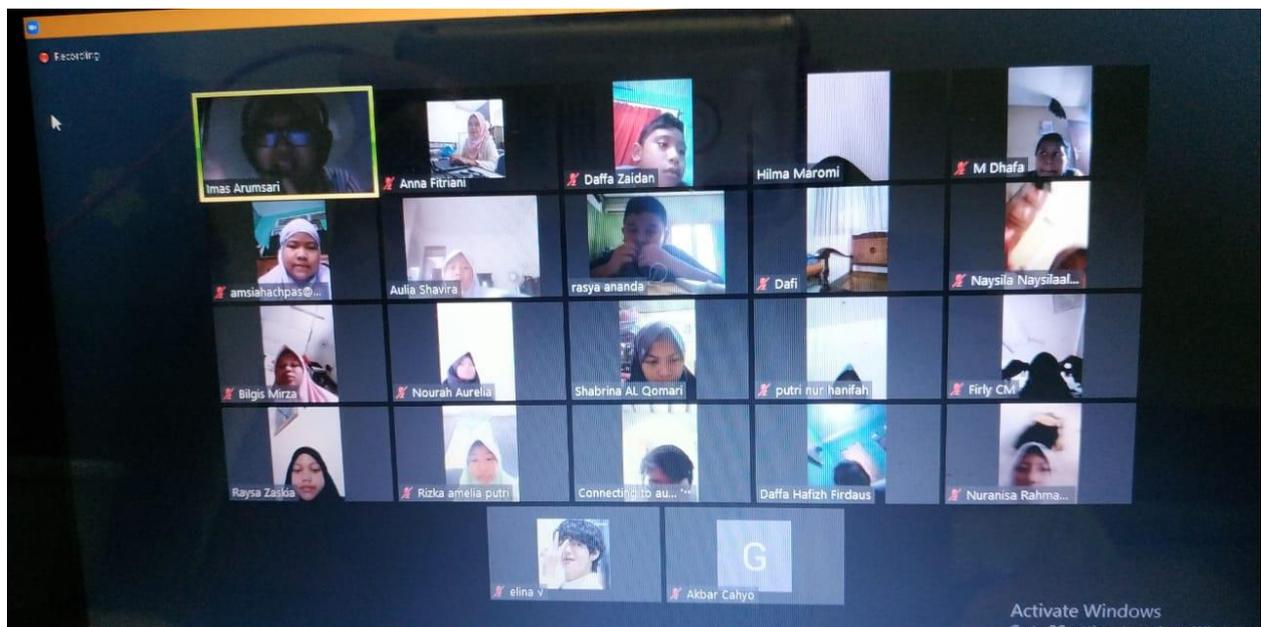
Hal ini didukung oleh fakta bahwa konsumsi buah dan sayur pada anak sangat rendah (Hodder et al., 2019; Raharto, Noveria, & Fitranita, 2008; Sartika, 2011). Konsumsi sayur dan buah pada anak perlu didorong oleh orang tua yang menyiapkan makanan di rumah. Oleh karena itu, luaran modul dan video pada program ini juga diberikan kepada orang tua sebagai panduan untuk edukasi dan implementasi di rumah.

Hasil pre-test menunjukkan pengetahuan anak terkait protein (Zat Pembangun) lebih tinggi dibandingkan dengan topik yang lain. Hal ini dapat disebabkan karena anak-anak lebih sering mendengar terkait istilah sumber protein nabati dan hewani pada pelajaran di sekolah,

sehingga anak paham bahwa kita dapat menemukan protein dari lauk-pauk yang sering mereka temui.

Setelah program intervensi berjalan, grafik di atas menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan nilai post-test antara ketiga topik. Hal ini menunjukkan bahwa paparan informasi yang didapat dari program intervensi diberikan pada porsi yang sama sehingga pemahaman peserta atas ketiga topik tersebut juga merata.

Grafik di atas menjelaskan bahwa kegiatan emo-demo meningkatkan pengetahuan peserta pada ketiga topik. Oleh karena itu, kegiatan edukasi dengan modul dan video Aksi Gizi dapat dilakukan untuk sasaran peserta yang lebih luas. Mengingat besarnya manfaat yang potensial dapat dihasilkan dari kegiatan edukasi ini, tim memberikan modul untuk sekolah sebagai panduan pelaksanaan kegiatan emo-demo untuk siswa yang lain agar sasaran edukasi menggunakan metode emo-demo ini dapat diberikan untuk sasaran yang lebih luas.



**Gambar 4.** Pelaksanaan kegiatan emo-demo

#### **5.4.4. Video Modul**

Materi 1: <https://www.youtube.com/watch?v=lUCucLsQyIM>

Materi 2: <https://www.youtube.com/watch?v=ALYbbWOWPvk>

Materi 3: <https://www.youtube.com/watch?v=XlfxExf0jUM>

#### **5.4.5. Video pelaksanaan**

Google drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Nbqf4nBhNCDG9psNuXAahIgXPB72gxMQ?usp=sharing>

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1. Kesimpulan**

Penerapan emo-demo gizi seimbang berhasil meningkatkan pengetahuan pada siswa Sekolah Dasar Islam As'Saadah terkait dengan keseimbangan energi, zat pembangun, dan zat pengatur. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai pretest-postest pengetahuan.

#### **6.2. Saran**

Kegiatan emo-demo gizi seimbang dapat dilakukan secara berkala di Sekolah Dasar Islam As'Saadah untuk angkatan-angkatan selanjutnya. Selain itu, modul dan video yang telah dikembangkan dapat diperbanyak dan penggunaannya diperluas untuk sasaran yang lebih banyak.

Emo-demo gizi seimbang juga dapat lebih efektif berjalan dengan melibatkan orang tua secara aktif di dalamnya. Orang tua yang menyiapkan makanan di rumah dan mempengaruhi gaya hidup siswa secara keseluruhan sehingga pendekatan emo-demo akan lebih efektif jika turut melibatkan orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Saleh, Y., Al-Daghri, N. M., Khan, N., Alfawaz, H., Al-Othman, A. M., Alokail, M. S., & Chrousos, G. P. (2015). Vitamin D status in Saudi school children based on knowledge. *BMC pediatrics*, *15*(1), 53.
- Anderson, P. M., & Butcher, K. F. (2006). Childhood obesity: trends and potential causes. *The Future of children*, *16*(1), 19-45.
- Aprilia, A. (2015). Obesitas pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Majority*, *4*(7), 45-48.
- Ho, M., Garnett, S. P., Baur, L., Burrows, T., Stewart, L., Neve, M., & Collins, C. (2012). Effectiveness of lifestyle interventions in child obesity: systematic review with meta-analysis. *Pediatrics*, *130*(6), e1647-e1671.
- Hodder, R. K., O'Brien, K. M., Stacey, F. G., Tzelepis, F., Wyse, R. J., Bartlem, K. M., . . . Wolfenden, L. (2019). Interventions for increasing fruit and vegetable consumption in children aged five years and under. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(11).
- Jensen, M. K., Chiuve, S. E., Rimm, E. B., Dethlefsen, C., Tjonneland, A., Joensen, A. M., & Overvad, K. (2008). Obesity, behavioral lifestyle factors, and risk of acute coronary events. *Circulation*, *117*(24), 3062.
- Raharto, A., Noveria, M., & Fitranita, N. (2008). KONSUMSI SAYUR DAN BUAH DI MASYARAKAT DALAM KONTEKS PEMENUHAN GIZI SEIMBANG. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, *3*(2), 97-119.
- Rahman, A., & Sapkota, M. (2014). Knowledge on vitamin A rich foods among mothers of preschool children in Nepal: impacts on public health and policy concerns. *Science Journal of Public Health*, *2*(4), 316-322.
- Sartika, R. A. D. (2011). Faktor risiko obesitas pada anak 5-15 tahun di Indonesia. *Makara kesehatan*, *15*(1), 37-43.
- Steinmetz, H., Knappstein, M., Ajzen, I., Schmidt, P., & Kabst, R. (2016). How effective are behavior change interventions based on the theory of planned behavior? *Zeitschrift für Psychologie*.
- Willis, T., George, J., Hunt, C., Roberts, K., Evans, C., Brown, R., & Rudolf, M. (2014). Combating child obesity: impact of HENRY on parenting and family lifestyle. *Pediatric Obesity*, *9*(5), 339-350.

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Realisasi anggaran

### 1. Honorarium

Honor	Honor/Jam (Rp)	jam/minggu	Minggu	Jumlah (Rp)
Pelaksana 1	20,000.00	2	12.00	480,000.00
Pelaksana 2 (anna)	20,000.00	2	12.00	480,000.00
Asisten tim pelaksana 1 (reksy)	50,000.00	2	1.00	100,000.00
			Subtotal	1,060,000.00

### 2. Pembelian bahan habis pakai

Material	Satuan	Volume	Unit cost (Rp)	Jumlah (Rp)
Kertas A4	pak	1	80,000.00	80,000.00
ATK: Map kancing, pulpen, stabilo, spidol kelas, post it, stapler	pak	1	65,000.00	65,000.00
Materai	Buah	4	8,000.00	32,000.00
Tinta hitam dan warna HP	pak	1	315,000.00	315,000.00
Penyusunan kuesioner pre dan postest	orang	1	250,000.00	250,000.00
Pembuatan link google form pre-postest (Anna)	orang	1	100,000.00	100,000.00
Penyusunan konten modul	orang	1	400,000.00	400,000.00
Desain modul (Anna)	orang	1	100,000.00	100,000.00
Cetak Modul dan penggandaan	set	30	10,000.00	300,000.00
Penyusun konten video	orang	1	300,000.00	300,000.00
Editor video	orang	1	300,000.00	300,000.00
Biaya HAKI video emo-demo	set	1	500,000.00	500,000.00
Biaya HAKI modul emo-demo	set	1	500,000.00	500,000.00
			Subtotal	3,242,000.00

### 3. Komunikasi

Kegiatan	Satuan	Volume	Unit cost (Rp)	Jumlah (Rp)
Pembelian paket internet guru pembimbing	orang	4	100,000.00	400,000.00
Pulsa tim pengmas	orang	3	200,000.00	600,000.00
			Subtotal	1,000,000.00

### 4. Perjalanan

Kegiatan	Satuan	Volume	Unit cost (Rp)	Jumlah (Rp)
Transport perizinan kegiatan	orang	2	50,000.00	100,000.00
Transport narasumber internal	orang	1	200,000.00	200,000.00
Transport koordinator lapangan (4 guru)	orang	4	100,000.00	400,000.00
			Subtotal	700,000.00
<b>Total anggaran</b>				<b>6,002,000.00</b>

**Uhamka**  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
Program studi Gizi

## SERIAL MODUL EMO-DEMO AKSI GIZI

**MATERI**

- Keseimbangan Energi
- Zat Pembangun
- Zat Pengatur

Modul ini disusun oleh:  
Inas Arumsari, S.Gz., M.Sc & Anna Fitriani, SKM., MKM  
Tim pengabdian masyarakat  
Prodi Gizi FIKES UHAMKA  
Tahun 2020



## Modul KESEIMBANGAN ENERGI



Serial modul ems-damp Alah-Git!

### TUJUAN

- Peserta memahami prinsip keseimbangan energi
- Peserta memahami kontribusi zat gizi makro dalam input energi
- Peserta memahami peran aktivitas fisik dalam output energi

Waktu: 20 menit

### Peserta

Siswa kelas 4, 5, dan 6 sekolah dasar

### Peralatan



Miniaturn jungkat  
jungkit



Balon berisi tepung

### Pesan Kunci

- Zat gizi makro berperan dalam peningkatan input energi
- Aktivitas fisik berperan dalam output/pengeluaran energi
- Keseimbangan energi berperan penting dalam peningkatan dan penurunan berat badan sehingga berat badan ideal dapat tercapai dan dipertahankan

### Langkah

- Permainan dilakukan pada kelompok yang beranggotakan 20 orang
- Siswa disiapkan di dalam kelas dibagi menjadi 20 orang untuk masing-masing kelompok
- Menyiapkan miniaturn jungkat jungkit
- Melabeli balon tepung yang berbeda warna masing-masing dengan makanan sumber karbohidrat, protein, lemak, dan serat
- Melabeli balon tepung yang berbeda warna dengan jenis-jenis aktivitas fisik sederhana seperti jogging, senam, naik turun tangga, naik sepeda, jalan kaki
- Melabeli balon tepung dengan kegiatan sedenter, seperti menonton tv, bermain game, bermain gadget
- Letakkan 1 balon pada masing-masing sisi sesuai dengan energ masuk dan keluar
- Tanya kepada anak apakah jungkat jungkit dalam keadaan seimbang, permainan dimulai ketika jungkat-jungkit dalam keadaan seimbang
- Tunjukkan sisi jungkat jungkit yang masuk dalam "energi masuk" dan "energi keluar"

10. Berikan salah satu contoh keseimbangan energi masuk dan keluar yang berakibat pada seimbangnya jungkat jungkit
11. Minta dua anak untuk menambahkan balon pada sisi "energi masuk"
12. Minta dua anak lainnya untuk memilih balon agar ditambahkan pada "energi keluar" tunjukkan dampaknya pada jungkat jungkit
13. Lakukan hal serupa selanjutnya hingga peserta dapat membedakan contoh energi masuk dan energi keluar dan dampaknya terhadap keseimbangan jungkat jungkit

### Kesimpulan

Keseimbangan energi diperlukan untuk mencapai berat badan ideal



## Modul ZAT PEMBANGUN



Sentral modul sama-sama Aha! Gizi

### TUJUAN

Peserta memahami fungsi protein  
Peserta memahami akibat jika kekurangan protein  
Peserta memahami makanan sumber protein

Waktu: 20 menit

### Peserta

Siswa kelas 4, 5, dan 6 sekolah dasar

### Peralatan



Jenga/balok susun/UNO stacko

### Pesan Kunci

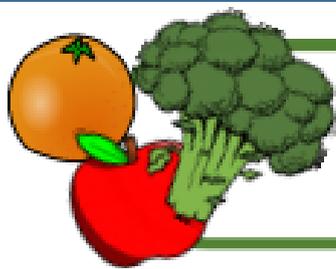
1. Protein adalah zat pembangun tubuh
2. Kekurangan protein menyebabkan pertumbuhan terganggu, lemah, lesu, dan jaringan otot tidak terbentuk
3. Sumber protein terdiri atas sumber nabati (tahu, tempe, kacang-kacangan) dan sumber hewani (daging sapi, ayam, ikan, telur)

### Langkah

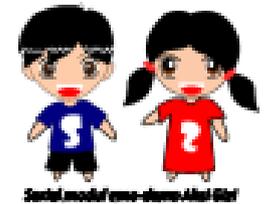
1. Permainan dilakukan pada kelompok yang beranggotakan 20 orang
2. Siswa disiapkan di dalam kelas dibagi menjadi 20 orang untuk masing-masing kelompok
3. Menyiapkan jenga/balok susun/UNO stacko
4. Kelompok pertama diminta untuk menyusun jenga/balok susun/UNO stacko hingga berdiri tegak
5. Kelompok kedua diminta untuk mengambil balok satu per satu hingga jenga/balok susun/UNO stacko jatuh
6. Meminta kelompok pertama menjelaskan mengapa jenga/balok susun/UNO stacko dapat berdiri tegak
7. Meminta kelompok kedua menjelaskan mengapa jenga/balok susun/UNO stacko yang telah disusun dapat terjatuh
8. Umpakan setiap balok jenga/balok susun/UNO stacko adalah unit-unit protein tubuh
9. Berikan contoh bahwa otot manusia tersusun atas unit-unit protein yang diibaratkan seperti balok penyusun jenga/balok susun/UNO stacko
10. Tubuh yang kekurangan protein dapat diibaratkan seperti jenga/balok susun/UNO stacko yang kekurangan balok
11. Jelaskan akibat kekurangan protein
12. Jelaskan makanan sumber protein

### Kesimpulan

Protein merupakan zat pembangun tubuh yang dapat diperoleh dari sumber pangan nabati dan hewani



## Modul ZAT PENGATUR



Satel modul ini dibuat oleh Alia Dita

### TUJUAN

- Peserta memahami konsep vitamin sebagai zat pengatur
- Peserta memahami jenis-jenis vitamin
- Peserta memahami peran sumber vitamin

Waktu: 20 menit

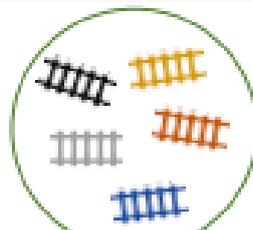
### Peserta

Siswa kelas 4, 5, dan 6 sekolah dasar

### Peralatan



Kereta mainan



5 jenis balok rel kereta warna berbeda

### Pesan Kunci

1. Vitamin adalah zat pengatur yang mengatur fungsi tubuh
2. Kekurangan vitamin menyebabkan fungsi-fungsi tubuh tidak berjalan
3. Sayur dan buah dengan jenis yang beragam adalah sumber vitamin yang baik

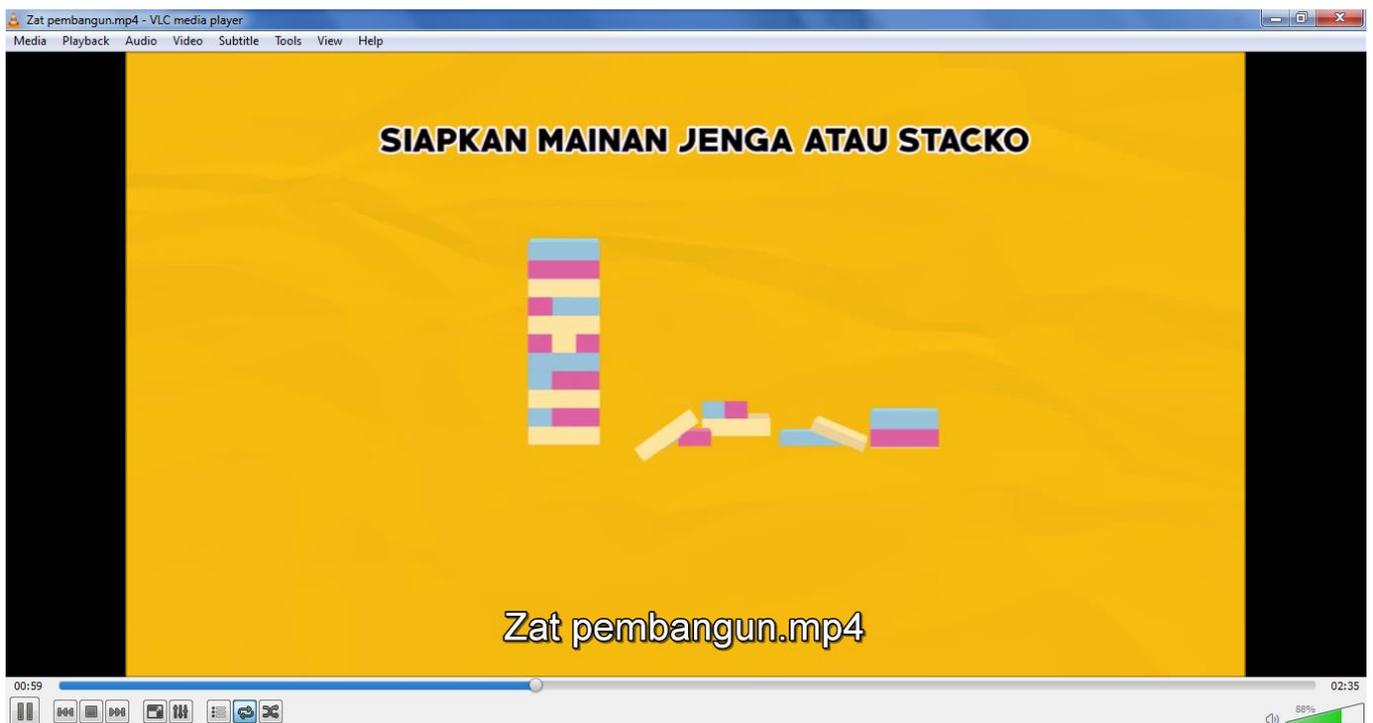
### Langkah

1. Permainan dilakukan pada kelompok yang beranggotakan 20 orang
2. Siswa disiapkan di dalam kelas dibagi menjadi 20 orang untuk masing-masing kelompok
3. Menyiapkan kereta mainan yang dapat berjalan dengan tenaga baterai
4. Melabeli 5 balok rel yang berbeda dengan label: vitamin A, vitamin B, vitamin C, vitamin D, dan vitamin K
5. Minta kelompok pertama untuk menyusun balok rel hingga satu kesatuan rel yang utuh
6. Minta kelompok pertama untuk menjalankan kereta mainan di atas rel tersebut
7. Minta kelompok kedua untuk menghilangkan salah satu rel, catat nama rel yang diambil
8. Minta kelompok kedua untuk menjalankan kereta pada rel yang tidak utuh
9. Beri kesempatan kepada kelompok pertama untuk menjelaskan mengapa kereta dapat berjalan lancar
10. Beri kesempatan kepada kelompok kedua untuk menjelaskan mengapa perjalanan kereta terhenti saat salah satu balok rel dihilangkan

11. Jelaskan 5 jenis vitamin dan mengapa kereta tidak dapat berjalan ketika salah satu rel dihilangkan
12. Ibaratkan kereta sebagai fungsi tubuh yang sedang berjalan dan rel sebagai vitamin
13. Jelaskan akibat jika tubuh kekurangan vitamin
14. Jelaskan sumber vitamin pada sayur dan buah yang warnanya beragam

### Kesimpulan

Vitamin yang bersumber dari sayur dan buah merupakan zat pengatur yang memastikan fungsi-fungsi tubuh dapat berjalan



Zat pengatur.mp4 - VLC media player  
Media Playback Audio Video Subtitle Tools View Help

**KASUS 2**  
**SALAH SATU BALOK REL TIDAK PASANG**  
**MISALNYA BALOK VITAMIN D**

A B C E K

Zat pengatur.mp4

01:41 02:41 88%

- 🏠 Home
- 🔥 Trending
- 📄 Subscriptions
- 📺 Library
- 🕒 History
- 🕒 Watch later
- 📄 Liked videos

- SUBSCRIPTIONS
- 👤 AKSI GIZI
  - + Browse channels

MADE FROM YOUTUBE



**AKSI GIZI**  
10 subscribers

SUBSCRIBED 🔔

- HOME VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT 🔍

Uploads ▶️ PLAY ALL



- Serial Modul Emo-Demo Bagian 2: Protein  
34 views · 3 weeks ago
- Serial Modul Emo-Demo Bagian 3: Zat Pengatur  
33 views · 3 weeks ago
- Serial Modul Emo-Demo Bagian 1: Keseimbangan...  
67 views · 3 weeks ago

## Pre-test Emo-Demo Aksi Gizi

Bagian 1  
\* Required

1. Nama \*

2. Kelas \*

3. Contoh energi keluar adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Makan bakso
- Makan roti
- Nonton YouTube
- Main sepeda

4. Contoh energi masuk adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Makanan
- Bermain di lapangan bersama teman
- Lari-larian
- Main sepeda

5. Contoh kegiatan sedentary adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Main sepeda
- Nonton TV
- Senam
- Main futsal

6. Kegiatan sedentary membuat energi masuk menjadi...

10 points

Mark only one oval.

- Tambah banyak
- Tambah sedikit
- Sama saja
- Tidak berpengaruh

7. Energi masuk tanpa diimbangi dengan aktivitas fisik dapat menyebabkan...

10 points

Mark only one oval.

- Kelebihan berat badan
- Kurus
- Sulit berpikir
- Sulit mencerna pelajaran

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

## Pre-test Emo-Demo Aksi Gizi

Bagian 2  
\* Required

1. Nama \*

\_\_\_\_\_

2. Kelas \*

\_\_\_\_\_

3. Kompleks pembangun tubuh adalah kompleks...

10 points

Mark only one oval.

- Karbohidrat  
 Lemak  
 Protein  
 Vitamin

4. Kekurangan protein diibaratkan seperti jenga yang kekurangan balok yaitu...

10 points

Mark only one oval.

- Kokoh  
 Tegak  
 Jatuh  
 Warna tidak bervariasi

5. Akibat jika tubuh kekurangan protein adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Kegemukan  
 Segar  
 Otot tidak terbentuk  
 Aktif

6. Contoh sumber protein adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Nasi  
 Ikan  
 Sayur  
 Buah

7. Yang BUKAN termasuk sumber protein adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Buah  
 Tahu  
 Tempe  
 Kedelai

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

## Pre-test Emo-Demo Aksi Gizi

Bagian 3  
\* Required

1. Nama \*

\_\_\_\_\_

2. Kelas \*

\_\_\_\_\_

3. Salah satu jenis vitamin adalah...

10 points

Mark only one oval.

- A  
 F  
 G  
 M

4. Zat yang memiliki fungsi sebagai zat pengatur adalah...

Mark only one oval.

- Karbohidrat  
 Lemak  
 Protein  
 Vitamin

5. Sumber vitamin akan semakin baik jika...

10 points

Mark only one oval.

- Mahal  
 Murah  
 Mudah didapat  
 Beragam

6. Akibat jika tubuh kekurangan vitamin adalah...

10 points

Mark only one oval.

- Fungsi tubuh tidak berjalan lancar  
 Otot tidak berkembang  
 Kelebihan berat badan  
 Letih

7. Fungsi vitamin adalah untuk mengatur...

10 points

Mark only one oval.

- Peredaran darah  
 Kecukupan air  
 Sistem keringat  
 Fungsi tubuh

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

### Lampiran 3. Biodata tim personalia

#### A. IDENTITAS KETUA

##### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap ( dengan gelar )	Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIDN	0313039202
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri, 13 Mei 1992
6	e-mail	imasarumsari@uhamka.ac.id
7	Nomor Telepon /HP	08551491965
8	Alamat Kantor	021 7256154
9	Nomor Telepon / Fax	
10	Mata kuliah yang diampu	1. Metabolisme zat gizi mikro
		2. Gizi Olahraga
		3. Biostatistik deskriptif
		4. Biostatistik inferens

##### 2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama PT	Univesitas Indonesia	Chulalongkorn University
Bidang Ilmu	Gizi	Gizi
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2015-2018
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Hubungan kondisi psikososial dan faktor lainnya dengan kebiasaan sarapan pada siswa/i terpilih di Kabupaten Tangerang tahun 2014	Effect of different cooking methods on the bioaccessibility of phytochemical compounds and antioxidant activity of <i>Sauropus androgynus</i>
Nama Pembimbing / Promotor	Prof. Ratu Ayu Dewi Sartika	Dr. Kittana Makynen

##### 3. Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah ( Juta Rp )
1				
2				
3				

#### 4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah ( Juta Rp )
1				
2				
3				

#### 5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Jurnal
1				
2				

#### 6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Prosiding
1	2016	The relationship between availability and other factors with breakfast pattern at selected highschool student in Tangerang, Indonesia 2014	2016	4th Asian Academic Society International Conference
2	2018	The effect of different cooking methods on the bioaccessibility of polyphenols on <i>Sauropus androgynus</i>	2018	The Agricultural and Natural Resources International Conference

#### 7. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit

Pembuat daftar riwayat hidup



Imas Arumsari, M.Sc

## B. IDENTITAS ANGGOTA 1

### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap ( dengan gelar )	Anna Fitriani, SKM, MKM
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIDN	0324058802
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 24 Mei 1988
6	e-mail	annafitriani2017@gmail.com
7	Nomor Telepon /HP	085692954451
8	Alamat Kantor	Jl. Limau II Kebayoran Baru Jakarta Selatan
9	Nomor Telepon / Fax	021 7256154
10	Lulusan yang telah dihasilkan	-
11	Mata kuliah yang diampu	1. Gizi Olahraga 2. Penilaian Status Gizi 3. Epidemiologi Gizi 4. Biokimia

### 2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Indonesia	Universitas Indonesia
Bidang Ilmu	Gizi Masyarakat	Gizi Masyarakat
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2013-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Kondisi Sosial Ekonomi dan Stress pada Wanita Hipertensi Anggota Majelis Taklim	Pengaruh Pemberian Susu Cokelat dan Minuman Berkarbohidrat-Protein terhadap Pemulihan dan Performa Atlet Dayung Nasional
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. dr. Endang L. Achadi, MPH, Dr.PH	Dr. Ir. Asih Setiarini, MSc.

### 3. Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah ( Juta Rp )
1	2019	Gambaran Kebugaran Kardiorespiratori dan Hubungannya Dengan Status Gizi dan Asupan Gizi pada Mahasiswa Prodi Gizi FIKES	LEMLITBANG UHAMKA	8,000,000

		UHAMKA Taun 2019		
--	--	------------------	--	--

#### 4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah ( Juta Rp )
1	2018	Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Kader dalam Pengukuran Antropometri di Posyandu Kelurahan Cilandak Barat Jakarta Selatan	LPPM UHAMKA	7.500.000
2	2019	Peningkatan Aktivitas Fisik melalui Edukasi di SD Islam Assaadah Jakarta Selatan	LPPM UHAMKA	5.000.000

#### 5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Jurnal
1	2012	Kondisi Sosial Ekonomi dan Stress pada Wanita Hipertensi Anggota Majelis Taklim	Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional	Volume 7/ Nomor 5/ Desember 2012

## 6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume / Nomor	Nama Prosiding
1	2018	Effect of Chocolate Milk on Glycogen Recovery among Indonesian National Rowing Athlete	Vol. Scaling Up Socio-religious Determinants for Better Health - 978-989-758-362-9	Proceeding of International Conference on Social Determinants of Health

Pembuat daftar riwayat hidup



Anna Fitriani, MKM

## Lampiran 4. Luaran

REPUBLIC INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA	
<b>SURAT PENCATATAN CIPTAAN</b>	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC00200016410, 29 Mei 2020
Pencipta	
Nama	: Imas Anumsari, S.Gz., M.Sc., Anna Fitriani, SKM, MKM,
Alamat	: VIRETA II Blok FH 2 No. 29 RT 02/11, Pasar Kemis, Tangerang, Banten, 15562
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Imas Anumsari, S.Gz., M.Sc., Anna Fitriani, SKM, MKM,
Alamat	: VIRETA II Blok FH 2 No. 29 RT 02/11, Pasar Kemis, Tangerang, 27, 15562
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Modul
Judul Ciptaan	: Serial Modul EMO-Demo Aksi Gizi
Tanggal dan tempat dimuncikan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 18 April 2020, di SD Islam Assa'adah, Cilandak, Jakarta Selatan
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan	: 000188854
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
	a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
	 Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS. NIP. 196611181994031001

REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202016411, 29 Mei 2020

**Pencipta**  
Nama : Imas Anumsari, S.Gz., M.Sc., Anna Fitriani, SKM, MKM,  
Alamat : VIRETA II Blok FH 2 No. 29 RT 02/11, Pasar Kemis, Tangerang, Banten, 15962  
Kewarganegaraan : Indonesia

**Pemegang Hak Cipta**  
Nama : Imas Anumsari, S.Gz., M.Sc., Anna Fitriani, SKM, MKM,  
Alamat : VIRETA II Blok FH 2 No. 29 RT 02/11, Pasar Kemis, Tangerang, 27, 15562  
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : Film Kartun  
Judul Ciptaan : Video Edukasi : EMO-Demo Akal Gizi  
Tanggal dan tempat ditunjukkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 18 April 2020, di SD Islam Assa'adah, Cilandak, Jakarta Selatan

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor pencatatan : 000188688

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Haris, S.H., LL.M., ACCS.  
NIP. 196611181994031001



## Submit an Article

- 1. Start
- 2. Upload Submission
- 3. Enter Metadata
- 4. Confirmation
- 5. Next Steps

Submissions

### Submission Files

Search

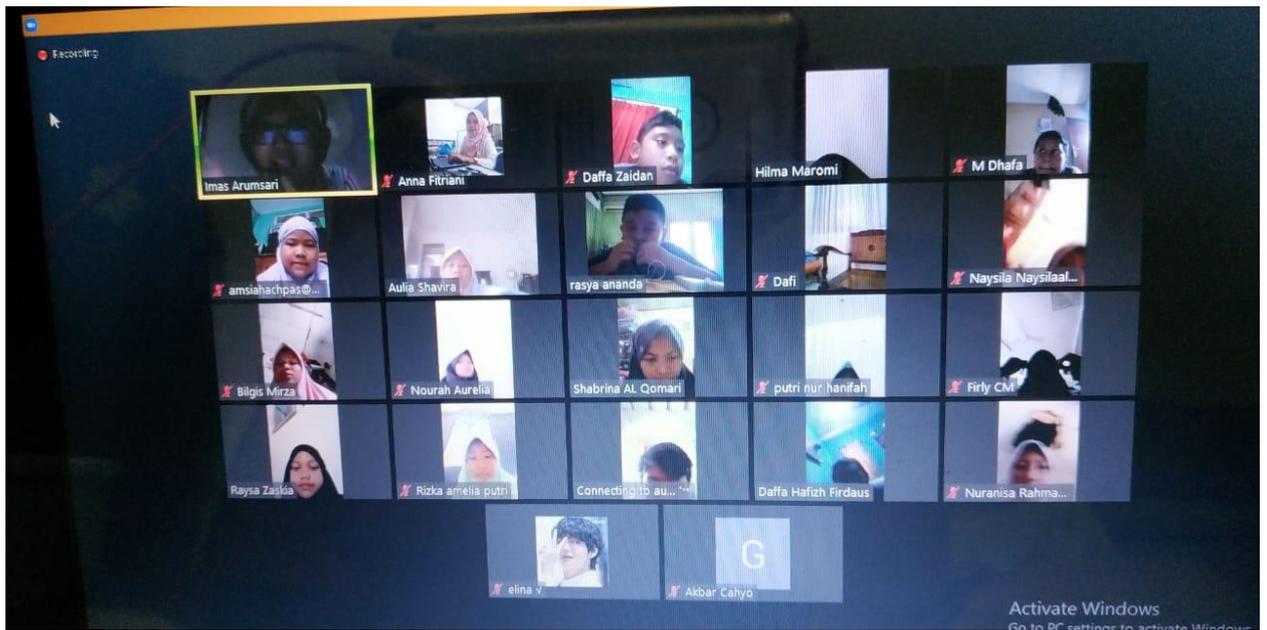
Upload File

 12202-1	imasarumsari, Submit ARDIMAS 2020.docx	May 10, 2020	Article Text
---	--	--------------	--------------

Save and continue

Cancel

## Lampiran 5. Foto Kegiatan



**Lampiran 6. Daftar Hadir Kegiatan**

**DAFTAR HADIR**  
**EMO-DEMO GIZI SEIMBANG**  
**SD ISLAM ASSA'ADAH CILANDAK, JAKARTA SELATAN**  
Via Zoom  
Sabtu, 18 April 2020

No	Nama Peserta	Jenis Kelamin	Kelas	Umur
1	Daffa Zaidan	L	4	9
2	M Dhafa	L	4	9
3	Rasya Ananda	L	4	9
4	M Dafi Mukhlis	L	4	9
5	Akbar Cahyo	L	5	10
6	Daffa Hafidz F	L	5	10
7	Rizki Ramadhan	L	6	11
8	M Alfarizqi	L	5	10
9	Naufal nabil Hawali	L	4	9
10	ZAKI	I	5	10
11	Zulfan Raihan M	L	5	10
12	M Ridho	L	4	9
13	Hilma Maromi	P	4	9
14	Naysilla Putri H	P	4	9
15	Bilgis Mirza A	P	4	9
16	Annisa Putri	P	4	9
17	Rizka Amelia P	P	5	10
18	Firly Amelia	P	5	11
19	Raysa Zaskia	P	5	10
20	Elina Nur A	P	5	10
21	Shabrina Qomari	P	5	10
22	Putri Nur Hanifah	P	5	10
23	Salma Asyatul	P	5	10
24	Zahra Shafirah	P	5	10
25	NOURAH AURELIA	p	5	10
26	Diva Shahada	P	4	9
27	FADILAH	p	5	10
28	Kaneisha Lathifa	P	5	10

Ketua Pelaksana,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc

## Lampiran 7. Surat Mitra

Lampiran Surat Pernyataan Kesiediaan Bekerjasama

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Dahliyah, S.Pd.I.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama Mitra : SD Islam Assa'adah  
Bidang usaha : Sekolah Dasar  
Alamat : Jl Puri Muliara II Glandak Barat Jaksel

Menyatakan bersedia untuk bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan program PKM yang berjudul "Edukasi Gizi melalui Emo Demo Gizi Seimbang bagi Siswa Sekolah Dasar SD Islam Assa'adah Cilandak Jakarta Selatan", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Imas Arumsari, S.Gz. M.Sc.  
NIDN : 0313039202  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

  
Hj. Dahliyah, S.Pd.I.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA**  
Sekretariat : Jalan Kramat Raya Nomor 49 Jakarta Pusat  
No. Telp./Fax 3909824,3912842. Email : dikdasmen.pwmdki@gmail.com

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Gufron Amirullah, M.Pd
2. Jabatan : Sekretaris
3. Nama Mitra : Majelis Dikdasmen PWM DKI Jakarta
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jl Kramat Raya no 49, Jakarta Pusat.

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul "Pengembangan Emo Demo Gizi Seimbang untuk Siswa Muhammadiyah DKI Jakarta", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc  
NIDN : 0313039202  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadara dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Jumadil Awwal 1419 H

12 Desember 2019 M

Sekretaris  
  
Gufron Amirullah  
NBM. 288.331



## KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : *Empat ratus delapan puluh ribu rupiah*  
Untuk pembayaran : Honor pelaksana 1

**Jumlah : Rp 480,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc

## KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : *Empat ratus delapan puluh ribu rupiah*  
Untuk pembayaran : Honor pelaksana 2

**Jumlah : Rp 480,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Anna Fitriani MKM

## KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Honor asisten tim pelaksana

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 2 Juni 2020  
Yang Menerima,



Reksy Rizki Kharisma





**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Dua ratus lima puluh ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Biaya penyusunan kuesioner pretest-postest

**Jumlah : Rp 250,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz.,  
M.Sc.

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Biaya pembuatan link google form pretest-postest

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Anna Fitriani, SKM, MKM

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Empat ratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Biaya penyusunan konten modul emo-demo

**Jumlah : Rp 400,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz.,  
M.Sc.



**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA

Banyaknya uang : Tiga ratus ribu rupiah

Untuk pembayaran : Biaya penyusunan konten video emo-demo

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc

**Jumlah : Rp 300,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA

Banyaknya uang : Tiga ratus ribu rupiah

Untuk pembayaran : Honor Video Edukasi Emo & Demo

Jakarta, 18 April 2020  
Yang Menerima,



Reky Rizki Kharisma

**Jumlah : Rp 300,000**



## KWITANSI

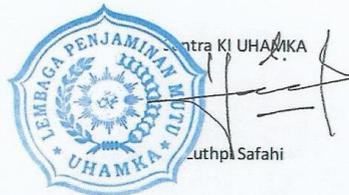
Sentra KI UHAMKA  
Jl. Tanah Merdeka Jakarta Timur  
021-841 6623

No KI-05/2020-065  
Tanggal 30 Mei 2020

Ditujukan Kepada :  
Yth. Ibu Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc.  
Dosen Program Studi Gizi  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

No	Deskripsi	No Pendaftaran	No Sertifikat	Biaya Usulan	Total
1	Pengusulan haki atas nama Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc. dan Anna Fitriani, SKM, MKM. dengan judul "Video Edukasi : EMO-Demo Aksi Gizi "	EC00202016411	000188688	500,000	500,000
2	Pengusulan haki atas nama Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc. dan Anna Fitriani, SKM, MKM. dengan judul " Serial Modul EMO-Demo Aksi Gizi "	EC00202016410	000188654	500,000	500,000
				<b>Total</b>	<b>Rp 1,000,000</b>

Terbilang:  
Satu Juta Rupiah



## KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet koordinator lapangan/guru

Jumlah : Rp 100,000

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,

Hj. Dahliyah, S.Pd.I.

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet koordinator lapangan/guru

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Muzdalifah, S.Pd.I.

**Jumlah : Rp 100,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet koordinator lapangan/guru

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Eka Wahyuni, S.E.

**Jumlah : Rp 100,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet koordinator lapangan/guru

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Laela Safitri, S.Pd.

**Jumlah : Rp 100,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Dua ratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet panitia pengmas

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc.

**Jumlah : Rp 200,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Dua ratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : Paket internet panitia pengmas

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Anna Fitriani, SKM, MKM

**Jumlah : Rp 200,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Dua ratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : paket internet panitia pengmas

Jakarta, 2 Juni 2020  
Yang Menerima,



Reksy Rizki Kharisma

**Jumlah : Rp 200,000**

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : transport perizinan kegiatan (2 kali)

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Dua ratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : transport narasumber internal

**Jumlah : Rp 200,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Imas Arumsari, S.Gz., M.Sc

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : biaya koordinator lapangan/guru

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Hj. Dahliyah, S.Pd.I.

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : biaya koordinator lapangan/guru

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Muzdalifah, S.Pd.I.

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : biaya koordinator lapangan/guru

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Eka Wahyuni, S.E.

**KWITANSI/BUKTI PEMBAYARAN**

Sudah terima dari : LPPM UHAMKA  
Banyaknya uang : Seratus ribu rupiah  
Untuk pembayaran : biaya koordinator lapangan/guru

**Jumlah : Rp 100,000**

Jakarta, 20 Mei 2020  
Yang Menerima,



Laela Safitri, S.Pd.