



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**  
**FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI GIZI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH          | KODE MK   | RUMPUN MK  | BOBOT (sks)   | SEMESTER                                    | TANGGAL PENYUSUNAN | DIREVISI          |
|----------------------|---|--|---|---|--------------------|-------------------|
| BAHASA INDONESIA     |   | MKU  | 2 SKS   | I   |                    | 29 September 2022 |
| OTORISASI            | DOSEN PENGEMBANG RPS  |  | KOORDINATOR RMK   | KETUA PROGRAM STUDI                         |                    |                   |
|                      | TTD<br>Tim Dosen MKU Bahasa Indonesia,<br><br>1. Dra. Nur Amalia, M.Pd.  |  | TTD<br><br>Dra. Nur Amalia, M.Pd. | TTD<br><br>Shobah Shofariani Iryanti, M.Pd. |                    |                   |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | CPL PRODI   |  |   |   |                    |                   |
|                      | S1  | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius   |   |   |                    |                   |
|                      | S2  | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.  |   |   |                    |                   |
|                      | S3  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.               |   |   |                    |                   |
|                      | S4  | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. |   |   |                    |                   |
|                      | S6  | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.   |   |   |                    |                   |
|                      | S9  | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   |   |   |                    |                   |
|                      | P1  | Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar APA, MLA, dan CMS.   |   |   |                    |                   |
| KU1                  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |  |   |   |                    |                   |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | KU4  | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut dalam bentuk laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.  |
|                                    | KU5  | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi, dan data.  |
|                                    | KU8  | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.   |
|                                    | CP-MK  |  |
|                                    | M2   | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, perkembangan bahasa Indonesia, ragam dan laras Bahasa Indonesia, dan PUEBI. ( <i>Coordinating with others, Consuming Information</i> )  |
|                                    | M3   | Mahasiswa mampu menerapkan diksi, gaya bahasa, dan kalimat efektif dalam bahasa Indonesia sesuai dengan kaidahnya ( <i>Coordinating with others, Consuming Information</i> ).  |
|                                    | M4   | Mahasiswa mampu mengembangkan jenis-jenis paragraf untuk menjadi sebuah wacana sesuai kaidah Bahasa Indonesia. ( <i>Consuming Information dan Digital Literacy</i> )   |
|                                    | M5   | Mahasiswa mampu menentukan topik dan membuat judul karya ilmiah. ( <i>Consuming Information, Digital Literacy, Negotiation</i> )   |
|                                    | M6   | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat konvensi naskah tulisan ilmiah. ( <i>Consuming Information dan Digital Literacy</i> )  |
|                                    | M7   | Mahasiswa mampu membuat karya tulis ilmiah (Skripsi/Proposal PKM/KBMI/HBD/Makalah) sesuai dengan disiplin ilmu dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ( <i>Digital Literacy dan Consuming Information</i> );            |
|                                    | M8   | Mahasiswa mampu memamparkan hasil karya tulis ilmiah (Skripsi/Proposal PKM/KBMI/HBD/Makalah) sesuai dengan disiplin ilmu dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ( <i>Digital Literacy dan Consuming Information</i> ); |
|                                    | M9   | Mahasiswa mampu membuat reproduksi tulisan berbentuk artikel ilmiah ( <i>Digital Literacy dan Consuming Information</i> );   |
|                                    |  |  |
| DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH      | Mata kuliah ini diselenggarakan untuk membekali mahasiswa agar memiliki sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan dalam mengaplikasikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik dalam kepentingan akademik maupun nonakademik. Di samping itu, agar mahasiswa memiliki kebanggaan dan kecintaan terhadap bahasa dan bangsa Indonesia dalam mewujudkan generasi Bela Negara. |  |
| MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia yang tercantum dalam Pancasila pada sila ke-3 dan Teks Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, serta lagu-lagu nasional.</li> <li>2. Menjelaskan ragam bahasa dan laras bahasa Indonesia</li> <li>3. Menerapkan kaidah Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</li> </ol>         |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menerapkan Diksi dan Kalimat Efektif</li> <li>5. Menjelaskan pengertian paragraf, syarat paragraf, jenis-jenis paragraf, pola pengembangan paragraf, dan menyusun paragraf.</li> <li>6. Menjelaskan pengertian wacana, jenis-jenis wacana, kerangka karangan, jenis-jenis karangan, dan membuat karangan.</li> <li>7. Menjelaskan hakikat kutipan, catatan kaki, jenis-jenis catatan kaki, dan daftar pustaka.</li> <li>8. Menjelaskan sistematika penulisan ilmiah dan membuat karya tulis ilmiah.</li> <li>9. Menjelaskan sistematika penulisan abstrak, sinopsis, ringkasan, ikhtisar, rangkuman, sintesis, dan resensi.</li> <li>10. Menjelaskan sistematika artikel, esai, makalah, <i>feature</i>, dan berita.</li> <li>11. Menjelaskan sistematika penulisan laporan, dasar-dasar laporan, dan menyusun laporan.</li> <li>12. Menjelaskan teknik presentasi, diskusi, debat, pidato, seminar, dan lokakarya.</li> <li>13. Presentasi Kelompok tentang Hasil Penelitian sederhana tentang Bahasa Indonesia</li> <li>14. Presentasi kelompok tentang Hasil Penelitian sederhana tentang Bahasa Indonesia</li> </ol>  |
| PUSTAKA | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaeruman, U. A. (2019). PEDATI: Model Desain Sistem Pembelajaran Blended. Lampiran Disertasi. Tersedia di: <a href="https://www.researchgate.net/publication/340377353_PEDATI_Model_Desain_Sistem_Pembelajaran_Blended">https://www.researchgate.net/publication/340377353_PEDATI_Model_Desain_Sistem_Pembelajaran_Blended</a>, diunduh tanggal 17 Juli 2020 DOI: 10.13140/RG.2.2.15595.90408</li> <li>2. Hasanudin, Dede. (2018). <i>Pendidikan Bahasa Indonesia</i>. Serpong: UMN Press.</li> <li>3. Hikmat, Ade dan Nani Solihati. 2013. <i>Bahasa Indonesia : Untuk Mahasiswa S1 &amp; Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi, dan Umum</i>. Jakarta: Grasindo. <a href="https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=863850">https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=863850</a></li> <li>4. Ibrahim, Nini. (2012). <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: UHAMKA Press.</li> <li>5. I Gusti Ayu Tri Agustiana, I. N. (2018). Pelatihan Membuat Daftar Isi dan Daftar Pustaka dengan Sekali Klik Berbantuan Mendeley Bagi Para Dosen PTS dalam Menyusun Artikel dan Laporan Penelitian Se-Kabupaten Buleleng. <i>International Journal of Community Service Learning is published</i> <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJCSL/article/view/15540/9472">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJCSL/article/view/15540/9472</a></li> <li>6. Yusuf, S. S. (2018). PENULISAN KARYA ILMIAH SEBAGAI IMPLEMENTASI PENGEMBANGAN KOMPOTENSI PROFESI GURU PADA GURU SMP WIDYAWACANA I SURAKARTA. <i>ADIWIDYA</i>. <a href="http://sirisma.unisri.ac.id/berkas/68usulan%20ppm.pdf">http://sirisma.unisri.ac.id/berkas/68usulan%20ppm.pdf</a></li> <li>7. Kemendikbud. (2016). <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>8. Kemendikbud. 2016. <i>KBBI V</i>. Jakarta: Kemendikbud. <a href="https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/10/kamus-besar-bahasa-indonesia-edisi-kelima-tersedia-secara-daring">https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/10/kamus-besar-bahasa-indonesia-edisi-kelima-tersedia-secara-daring</a></li> <li>9. Kompas TV. (2020). Publik Salah Persepsi, Diksi New Normal Tidak Sesuai Keinginan Pemerintah. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrcqA7326Ec&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=VrcqA7326Ec&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>10. Rumaningsih, Endang. (2013). <i>Cermat dan Terampil Berbahasa Indonesia</i>. Semarang: RaSAIL Media Group</li> <li>11. Satata. (2012). <i>Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (untuk Penulisan Akademik Perguruan Tinggi)</i>. Jakarta: Mitra Wacana Media.</li> <li>12. Surya Citra Televisi. (2019) Implementasi Perpres Penggunaan Bahasa Indonesia di Ruang Publik. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sp7pc_uVV90">https://www.youtube.com/watch?v=sp7pc_uVV90</a></li> <li>13. Tantawi, Isma. (2019). <i>Terampil Berbahasa Indonesia: untu Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kencana.</li> </ol> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>14. Tanwati, Isma. (2019). <i>Bahasa Indoensia Akademik: Strategi Meneliti dan Menulis</i>. Jakarta: Prenamedia Group.</p> <p>15. Pusdiklat Kemndikbud RI. (2020). Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Naskah Dinas.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5xonS2vwLEc&amp;t=406s">https://www.youtube.com/watch?v=5xonS2vwLEc&amp;t=406s</a></p> <p>16. Yanti, Prima Gusti, Fairul Zabadi, dan Fauzi Rahman. (2016). <i>Bahasa Indonesia: Konsep Dasar dan Penerapan</i>. Jakarta: Grasindo.</p> |
| MEDIA PEMBELAJARAN    | <p>Perangkat Lunak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ms. Office (Power Point, Ms. Word)</li> <li>- Youtube</li> <li>- Slide share</li> </ul> <p>Perangkat Keras :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Headset</li> <li>- Earphone</li> </ul>  |
| TEAM TEACHING         | <p>1. Dra. Nur Amalia, M.Pd.</p> <p>2. Sulistyawati, M.Pd.</p>   |
| MATA KULIAH PRASYARAT | Tidak Ada  |

| Mgg ke | Sub CPMK  | Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya   | Indikator  | Bahan Kajian   | Luring <sup>*)</sup>  | Materi Ajar  | Metode  | Instrumen  | Bobot Penilaian |                       |
|--------|---|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|-----------------------|
| (1)    | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)   | (7)  | (8)   | (9)  | (10)            | (11)                  |
| 1      | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia yang tercantum dalam Pancasila pada sila ke-3 dan Teks Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, serta | <i>“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”(Qs. An Nahl : 78 )</i> | <p>1. dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan bangsa dan bahasa Indonesia dengan tepat.</p> <p>2. Mahasiswa</p> | <p>1. Sejarah Bahasa Indonesia</p> <p>1. Kedudukan Bahasa Indonesia</p> <p>2. Fungsi Bahasa Indonesia</p> <p>3. Ragam Bahasa Indonesia</p> <p>Kongres Bahasa</p> | <p>Case methode, Diskusi interaktif dalam perkuliahan menggunakan <i>case methode</i> TM = 1 x 50” PT = 1 x 50”</p> | <p>Materi :</p> <p>1 Sejarah Bahasa Indonesia</p> <p>a. Pertumbuhan : Masa awal, masa sebelum sumpah pemuda</p> <p>b. Perkembangan : Masa sumpah</p> | <p>Tanya jawab, diskusi, dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan ringkas</li> </ul> </li> </ul> | <p>- Essay</p> <p>- Rubrik Deskriptif - Analitik</p> | 10%             | Rujukan :2, 3, 7, 10. |

|   |  |  |                  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>pada lagu-lagu nasional;<br/>(P9,P10,S9,KU9)</p> |  | <p>a dapat menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia dengan baik.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menelaah fungsi bahasa Indonesia dengan teliti.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan ragam bahasa Indonesia dengan sempurna.</p> <p>5. Mahasiswa dapat menelaah isi Kongres Bahasa Indonesia sebagai wujud mencintai dan memupuk</p> | <p>Indonesia</p> |  | <p>pemuda, masa kemerdekaan, orde baru, masa sekarang</p> <p>2. Kedudukan Bahasa Indonesia :</p> <p>a. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional</p> <p>b. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi kenegaraan</p> <p>3. Fungsi bahasa Indonesia:</p> <p>a. Lambang identitas</p> <p>b. Lambang kebanggaan kebangsaan</p> <p>c. Alat perhubungan</p> | <p>an</p> <p>- Tanya jawab</p> <p><b>Tugas 1 :</b><br/>Membuat ringkasan tentang sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia.</p> |  |  |  |
|---|--|--|------------------|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | rasa nasionalis<br>me<br>dengan<br>cermat |  |  | antar<br>suku<br>d. Alat<br>pembina<br>an<br>persatua<br>n dan<br>kesatua<br>n<br>bangsa<br>4. Ragam<br>bahasa<br>Indonesia<br>a. Ragam<br>bahasa<br>Lisan<br>b. Ragam<br>bahasa<br>Tulisan<br>5. Kongres<br>bahasa<br>Indonesia<br>6. Warga<br>Negara<br>Indonesia<br>1) Pembu<br>kaan<br>UUD<br>1945<br>2) Prokla<br>masi<br>3) Sumpa<br>h<br>Pemud<br>a<br>4) Pancasi<br>la |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |  |   |   |     |                        |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|-----|------------------------|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ejaan dan menerapkannya dalam tulisan. (P9,P10,P8,KU9) | <p><i>“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, ”</i><br/> <i>“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.”</i><br/> <i>“Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, ”</i><br/> <i>“Yang mengajar (manusia) dengan pena.”</i><br/> <i>“Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”(</i><br/> <i>Qs. Al- alaq 1-5)</i></p> | Kemampuan memahami ruang lingkup ejaan yang sesuai dalam kaidah bahasa Indonesia<br>1. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah ejaan dengan tepat.<br>2. Mahasiswa dapat menelaah ruang lingkup ejaan bahasa Indonesia dengan benar (QS. Al-Baqoroh {1}:31) | Sejarah Ejaan :<br>1. Ejaan Van Ophuijsen<br>2. Ejaan Republik<br>3. Ejaan LBK<br>4. EYD<br>5. PUEBI<br><br>Ruang lingkup ejaan bahasa Indonesia | Tatap muka<br>Diskusi dalam perkuliahan menggunakan<br><br>TM = 1 x 50”<br>PT = 1 x 50” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Ejaan</li> <li>2. Perkembangan Ejaan</li> <li>3. Pemakaian Huruf</li> <li>4. Pemakaian Huruf Kapital dan Miring</li> <li>5. Penulisan Kata dan Partikel</li> <li>6. Penulisan Kata Ganti, Kata Depan di, ke dan dari</li> <li>7. Kata si dan sang</li> <li>8. Partikel, Singkatan dan Akronim</li> <li>9. Angka dan Lambang</li> <li>10. Penulisan Unsur Serapan</li> <li>11. Pemakaian Tanda</li> </ol> | Tatap Muka<br>Diskusi dan presentasi<br><br>• Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>• Bentuk non-test: - Tanya jawab<br><br><b>Tugas 2 :</b><br>Menganalisis penggunaan ejaan yang tidak sesuai di dalam artikel online | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan :2, 3, 7, 810. |
|---|--|--|---|--|---|--|---|---|-----|------------------------|

|   |   |  |  |   |  |  |  |   |     |                          |
|---|---|--|--|---|--|--|--|---|-----|--------------------------|
|   |   |  |  |   |  | Baca<br>(Pungtuasi)  |  |   |     |                          |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Diksi dan Kalimat Efektif dalam teks yang bertemakan pentingnya memahami gizi dengan tepat (P9,P10,S9,KU9) | <i>“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”(Qs. An Nahl : 78 )</i> | Kemampuan dalam menerapkan diksi dan kalimat efektif.<br>1. Mahasiswa dapat menjelaskan kalimat dalam bahasa Indonesia dengan baik.<br>2. Mahasiswa dapat memahami struktur dan bagian-bagian kalimat dengan benar. Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan | 1. Pengertian Diksi<br>2. Pengertian Frasa<br>3. Pengertian Klausa<br>4. Pemahaman tentang Kalimat :<br>a. Kalimat Efektif<br>Kalimat Tidak Efektif | Diskusi dalam perkuliahan menggunakan metode pembelajaran dalam jaringan (online) yaitu:<br>- OLU<br>- Zoom Meeting<br>- Google Meet<br><br>TM = 1 x 50”<br>PT = 1 x 50” | Diksi dan Kalimat Efektif :<br>1) Pengertian Diksi<br>2) Kesalahan Kalimat :<br>3) Pengertian Kalimat<br>4) Unsur-Unsur Kalimat<br>5) Struktur Kalimat<br>6) Kalimat Efektif :<br>a) kesepadanan (kesatuan)<br>b) Keseajaran (paralelisme)<br>c) kehematan<br>d) kecermatan<br>e) kelogi | Ceramah dan diskusi.<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Analisis konten<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 3:</b> Menganalisis dan memperbaiki kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif pada artikel/edit | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan :2, 3, 6, 7, 10. |

|   |   |  |   |   |   |  |   |   |     |                       |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|-----|-----------------------|
|   |   |  | kalimat .dengan benar   |   |   | san<br>7) Analisis diksi dan kalimat efektif (dalam bacaan)  |   |   |     |                       |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paragraf, syarat paragraf, jenis-jenis paragraf, pola pengembangan paragraf dan menyusun paragraf. (P10,P9,S9,KU9) | Kemampuan dalam memahami pengembangan paragraf<br>1. Mahasiswa dapat menyebutkan syarat paragraf dengan tepat.<br>2. Mahasiswa dapat menjelaskan pola pengembangan paragraf dengan tepat. Mahasiswa dapat menyusun paragraf tepat tepat (QS. Al-Anbiyah {21}: 20 | Kemampuan dalam memahami pengembangan paragraf<br>1. Mahasiswa dapat menyebutkan syarat paragraf dengan tepat.<br>2. Mahasiswa dapat menjelaskan pola pengembangan paragraf dengan tepat.<br>3. Mahasiswa dapat menyusun paragraf tepat tepat | 1. Konsep paragraf<br>2. Pola pengembangan paragraf | Tatap muka<br>Diskusi interaktif presentasi<br><br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50" | 1. Pengertian paragraf<br>2. Syarat paragraf<br>3. Jenis paragraf<br>4. Pola pengembangan paragraf | Tanya jawab, diskusi interaktif, dan presentasi<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 4 :</b> Menentukan dan mengembangkan kalimat utama dan kalimat penjelas dalam sebuah paragraf. | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan :2, 3, 7, 10. |

|   |  |   |   |   |  |   |   |   |     |                       |
|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-----|-----------------------|
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis dan syarat-syarat wacana. (P9,P10,S9,KU9)  | <p><i>“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,”</i><br/> <i>“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.”</i><br/> <i>“Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia,”</i><br/> <i>“Yang mengajar (manusia) dengan pena.”</i><br/> <i>“Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”</i> (Qs. Al-alaq 1-5)</p> | <p>Kemampuan dalam memahami wacana</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep wacana dengan baik.</li> <li>Mahasiswa dalam menentukan jenis-jenis karangan dengan tepat.</li> </ol> <p>Mahasiswa dapat merancang jenis-jenis karangan dengan benar</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman wacana</li> <li>Pemahaman jenis wacana/karangan</li> </ol>   | <p>Tatap muka<br/>Diskusi<br/>interaktif<br/>presentasi</p> <p>TM = 1 x 50”<br/>PT = 1 x 50”</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian wacana</li> <li>Kerangka karangan</li> <li>Jenis karangan : <ol style="list-style-type: none"> <li>Eksposisi</li> <li>Narasi</li> <li>Deskripsi</li> <li>Argumentasi</li> <li>Persuasi</li> </ol> </li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi, dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tugas 5 :</b><br/>Menganalisis wacana deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi, dan persuasif.</p> | <p>- Essay<br/>- Rubrik Deskriptif - Analitik</p> | 10% | Rujukan :2, 3, 7, 10. |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah yang benar dengan menggunakan aplikasi mendeley (kutipan/sitasi dan referensi) (P9,P10,S9,KU9) | <p><i>“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,”</i><br/> <i>“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.”</i><br/> <i>“Bacalah, dan</i></p>   | <p>Kemampuan memahami teknik penulisan ilmiah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan teknik penulisan ilmiah dengan</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman terkait kutipan langsung dan tidak langsung.</li> <li>Pemahaman terkait sitasi melalui mendeley.</li> <li>Pemahaman terkait</li> </ol> | <p>Tatap muka<br/>Diskusi<br/>interaktif<br/>presentasi</p> <p>TM = 1 x 50”<br/>PT = 1 x 50”</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kutipan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kutipan</li> <li>Tujuan membuat kutipan</li> <li>Jenis kutipan : <ol style="list-style-type: none"> <li>Kutipan langsung</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>    | <p>Ceramah dan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul>   | <p>- Essay<br/>- Rubrik Deskriptif - Analitik</p> | 10% | Rujukan :2, 3, 7, 10. |

|  |  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><i>Tuhanmulah Yang Mahamulia,” “Yang mengajar (manusia) dengan pena.” “Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”( Qs. Al- alaq 1-5)</i></p> | <p>baik.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung dengan baik.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menentukan jenis-jenis kutipan dengan tepat.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menggunakan <i>Ibid.</i>, <i>op.cit.</i>, atau <i>loc.cit.</i> dalam penulisan ilmiah dengan benar.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mendisai</p> | <p>catatan kaki.</p> <p>Pemahaman terkait penulisan daftar pustaka. (APA, MLA, CMS)</p> |  | <p>2) Kutipan tak langsung</p> <p>d. Prinsip-prinsip mengutip</p> <p>e. Cara-cara mengutip</p> <p>f. Tanggung jawab pengutip</p> <p>2.Catatan Kaki</p> <p>a. Pengertian catatan kaki</p> <p>b. Fungsi catatan kaki</p> <p>c. Prinsip membuat catatan kaki</p> <p>d. Jenis singkatan catatan kaki :</p> <p>1) <i>ibid</i></p> <p>2) <i>op.cit</i></p> <p>3) <i>loc.cit</i></p> <p>e. Unsur-unsur catatan kaki</p> <p>f. Penerapan</p> | <p><b>Tugas 6 :</b></p> <p>Pelatihan membuat kutipan langsung dan tidak langsung melalui mendeley, penulisan catatan kaki dan penulisan daftar pustaka.</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |   |   |   |  |     |                              |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|-----|------------------------------|
|   |   |   | n kutipan, catatan kaki dan daftar pustaka dengan benar; QS. Al-   |  |   | catatan kaki<br>3. Daftar Pustaka<br>a. Pengertian daftar pustaka<br>b. Sistematisa membuat daftar Pustaka  |   |  |     |                              |
| 7 | Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah sesuai dengan konvensi naskah. (P10,P9,S9,KU9) | Sesungguhnya atas atas tanggungan Kamilah Mengumpulkannya (didadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacanya, maka ikutilah bacannya itu (QS. Al-Qiyamah {75}:17-18) | Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konvensi naskah tulisan ilmiah<br>1. hakikat konvensi naskah tulisan ilmiah dan merancang karya tulis ilmiah | 1. Pemahaman terkait konvensi naskah dalam karya tulis ilmiah.<br>2. Sistematisa karya tulis ilmiah. | Tatap muka Diskusi interaktif<br><br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50" | Penulisan Karya Ilmiah:<br>1. Halaman judul<br>2. Halaman persetujuan<br>3. Halaman pengesahan<br>4. Halaman persembahan<br>5. Kata Pengantar<br>6. Daftar Isi<br>7. Gambar, Tabel<br>8. Bagian Isi :<br>a. BAB I Pendahuluan | Tanya jawab, diskusi, dan presentasi<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab, diskusi, presentasi<br><br><b>Tugas 7:</b> Pelatihan menulis karya tulis | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif-Analitik<br>- Essay<br>- Rubrik Deskriptif-Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>h<br/>denga<br/>n<br/>baik.</p> <p>2. sistematika penulisan ilmiah dengan baik.</p> <p>Mahasiswa dapat menulis karya tulis ilmiah dengan benar;</p> |  |  | <p>b. BAB II Kajian Teori</p> <p>c. BAB III Metodologi Penelitian</p> <p>d. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan</p> <p>e. BAB V Penutup</p> <p>9. Daftar Pustaka</p> <p>10. Lampiran</p> <p>Menentukan topik penelitian berdasarkan kelompok..</p> <p>1. Workshop/ Pelatihan penulisan karya ilmiah berdasarkan kelompok:</p> | <p>ilmiah dengan memahami hakikat konvensi naskah ilmiah, sistematika penulisan karya ilmiah dengan tepat.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>a. Mengaplikasikan aturan-aturan dalam konsep tema, , topikvensi naskah ilmiah</p> <p>b. Membuat judul penelitian</p> <p>c. Membuat cover</p> <p>d. Membuat kata pengantar , daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, daftar lampiran.</p> <p>Merancang pendahuluan yang berisi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- latar belakang</li><li>Masalah</li><li>- rumusan masalah-ruang lingkup masalah/ pertanyaan</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |   |                                   |   |     |                              |
|---|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|---|-----|------------------------------|
|   |  |  |  |  |  | penelitian-<br>okus dan<br>sub focus<br>penelitian<br>- tujuan<br>penelitian<br>- manfaat<br>-<br>penelitian  |                                   |   |     |                              |
| 8 | <b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>   |  |  |  |  |   |                                   |   |     |                              |
| 9 | Mahasiswa mampu menentukan, tema, topik, dan judul karya ilmiah sesuai bidang ilmu dengan menerapkan konsep penulisan karya ilmiah. Mahasiswa mampu menentukan, tema, topik, dan judul karya ilmiah sesuai bidang ilmu dengan memperhatikan konsep penulisan karya ilmiah. (P10,P9,S9,KU9) | Mereka (malaikat) bertasbih tak henti-hentinya malam dan siang. Mereka para malaikat itu senantiasa bertasbih dengan cara mereka, menyucikan Allah dengan tidak ada henti-hentinya malam dan siang, karena mereka tidak beristri dan beranak serta tidak membutuhkan makan dan | Kemampuan mahasiswa dalam menentukan, tema, topik, dan judul karya ilmiah sesuai bidang ilmu dengan memperhatikan konsep penulisan karya ilmiah; | Pemahaman mahasiswa dalam menerapkan konsep, tema dan judul karya ilmiah. Dengan tepat terkait tema, topik, dan judul penelitian dengan tepat dan teliti | Tatap muka<br>Case method diskusi interaktif dalam perkuliahan<br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50" | 2. Menentukan topik penelitian berdasarkan kelompok..<br>3. Workshop/Pe latihan penulisan karya ilmiah berdasarkan kelompok:<br>e. Mengaplikasikan aturan-aturan dalam konsep tema, , topikvensi naskah ilmiah<br>f. Membuat judul penelitian<br>g. Merancang cover | Diskusi interaktif dan presentasi | Diskusi, dan presentasi<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 8 :</b><br>Pelatihan menulis Tema, topik dan 3 judul karya ilmiah sesuai jurusan/ program studi yang | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|    |  |                                 |  |  |   |  |  |  |     |                                     |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|-----|-------------------------------------|
|    |  | minum (QS. AL-Anbiyah {21}:20). |  |  |   | <p>h. Merancang kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, daftar lampiran.</p> <p>i. manfaat penelitian</p> <p>j. Membuat kajian teori.</p> |  | telah terintegrasi pada makul filsafat imu.          |     |                                     |
| 10 | <p>Mahasiswa mampu merancang BAB I Pendahuluan yang terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. latar belakang masalah</li> <li>2. rumusan masalah-</li> <li>3 ruang lingkup masalah/ pertanyaan penelitian- fokus dan sub fokus penelitian</li> <li>4. tujuan penelitian</li> <li>5. manfaat Penelitian,</li> </ol> |                                 | <p>Kemampuan mahasiswa dalam merancang BAB I Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. latar belakang masalah</li> <li>2. rumusan masalah-</li> <li>3. ruang lingkup masalah/ pertanyaan penelitian- fokus dan sub fokus penelitian</li> <li>4. tujuan Penelitian</li> <li>5. manfaat</li> </ol> | <p>Pemahaman mahasiswa dalam merancang ide/gagasan penelitian di dalam Bab I Pendahuluan</p> | <p>Case method diskusi interaktif dalam perkuliahan<br/> TM = 1 x 50”<br/> PT = 1 x 50”</p> | <p>Merancang BAB I Pendahuluan</p>   | <p>Tanya jawab, diskusi, dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tugas 9 :</b><br/> Pelatihan menyusun karya tulis ilmiah (Penyusunan BAB I</p> | <p>- Essay</p> <p>- Rubrik Deskriptif - Analitik</p> | 10% | <p>Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10.</p> |

|    |  |  |   |  |   |   |  |   |     |                              |
|----|--|--|---|--|---|---|--|---|-----|------------------------------|
|    |  |  | Penelitian;<br>(QS. An-Nahl {16}:<br>78)  |  |   |   |  |   |     |                              |
| 11 | Mahasiswa mampu merancang BAB II Tinjauan Pustaka (kajian dan kerangka teori serta sitasi (C2,A1, CPMK 2). | Pelita itu di dalam tabung kaca (dan) tabung kaca itu bagaikan bintang yang berkelauan, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang diberkahi (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di timur dan tidak pula di barat, yang minyaknya *saja) hamper-hampir menerangi, walaupun tidak disentuh api (QS An-Nur: 35 | Kemampuan menuliskan kajian Pustaka; membuat kutipan langsung dan tidak langsung, dengan memformulasikan aplikasi mendeley; | Kemampuan memahami teknik penulisan Tinjauan Pustaka ilmiah.<br>1.Mahasiswa dapat menjelaskan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung dengan baik.<br><br>3.Mahasiswa dapat menentukan jenis-jenis kutipan dengan tepat.<br>4.Masiswa dapat menggunakan <i>Ibid., op.cit.,</i> atau <i>loc.cit..</i> dalam penulisan ilmiah dengan benar.<br>5.Mahasiswa dapat | Case method Diskusi interaktif, presentasi<br><br><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a><br><br>TM = 1 x 50”<br>PT = 1 x 50” | 1.Kutipan<br>g. Pengertian kutipan<br>h. Tujuan membuat kutipan<br>i. Jenis kutipan :<br>3) Kutipan langsung<br>4) Kutipan tak langsung<br>j. Prinsip-prinsip mengutip<br>k. Cara-cara mengutip<br>l. Tanggung jawab pengutip<br>2.Catatan Kaki<br>g. Pengertian catatan kaki<br>h. Fungsi catatan kaki<br>i. Prinsip membuat | Tanya jawab dan diskusi.<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 9:</b> Pelatihan membuat kutipan langsung dan tidak langsung dengan menggunakan aplikasi mendeley.<br><br>Penulisan catatan kaki dan penulisan daftar pustaka. | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|    |   |   |   |   |   |   |  |   |     |                              |
|----|---|---|---|---|---|---|--|---|-----|------------------------------|
|    |   |   |   | membuat kutipan catatan kaki  |   | catatan kaki<br>j. Jenis singkatan catatan kaki :<br>4) <i>ibid</i><br>5) <i>op.cit</i><br>6) <i>loc.cit</i><br>k. Unsur-unsur catatan kaki<br>1. Penerapan catatan kaki  |  |   |     |                              |
| 12 | Mahasiswa mampu menentukan metodologi penelitian, menguraikan penjelasan hasil penelitian dan pembahasan serta penarikan kesimpulan yang berkolaborasi dengan mata kuliah filsafat dan logika pada materi Bahasa dan logika (C,A1, CPMK 2). | Pelita itu di dalam tabung kaca (dan) tabung kaca itu bagaikan bintang yang berkilauan, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang diberkahi (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di timur dan tidak pula di barat, yang minyaknya *saja) hampir | Kemampuan mahasiswa dalam menentukan:<br>1. Metodologi penelitian<br>2. Teknik pengumpulan data (survey, wawancara, studi pustaka)<br>3. Analisis data.<br>4. Pengembangan hasil penelitian | Pemahaman mahasiswa dalam menentukan metodologi penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, dan penerikan simpulan dan aran yang tepat | Tatap muka<br>Diskusi interaktif, presentasi<br><br><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a><br><br>TM = 1 x 50”<br>PT = 1 x 50” | Menentukan:<br>1. Metodologi penelitian<br>2. Teknik pengumpulan data (survey, wawancara, studi pustaka)<br>3. Analisis data.<br>4. Pengembangan hasil penelitian berdasarkan rancangan topik penelitian.<br>5. Teknik penjelasan hasil dan pembahasan,<br>6. dan penarikan | Tanya jawab dan diskusi.<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 10:</b> Pelatihan membuat kutipan langsung dan tidak | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|    |   |   |  |   |  |   |  |   |     |                              |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|-----|------------------------------|
|    |   | menerangi, walaupun tidak disentuh api (QS An-Nur: 35   | berdasarkan rancangan topik penelitian.<br>5. Teknik penjelasan hasil dan<br>6. pembahasan, dan<br>7. penarikan kesimpulan yang sesuai dengan kerangka topik dan masalah penelitian berdasarkan logika dan bahasa. |   |  | kesimpulan  | langsung dengan menggunakan aplikasi mendeley.<br><br>Penulisan catatan kaki dan penulisan daftar pustaka.                       |   |     |                              |
| 13 | Mahasiswa mampu membuat reproduksi tulisan berupa abstrak, artikel, dan jurnal (C2,A1, CPMK 2). | Kemampuan dalam membuat reproduksi tulisan berupa abstrak dan artikel jurnal.<br>1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami abstrak dengan baik. |  | Pemahaman terkait abstrak dan artikel ilmiah terkait jurnal nasional terakreditasi, jurnal nasional serta mempublikasi kannya secara online dengan tepat. | Tatap muka<br>Diskusi interaktif,<br>presentasi<br><br><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> | <b>Materi :</b><br>1. <b>Abstrak</b><br>a. Pengertian Abstrak<br>b. Bagian-bagian Abstrak<br>c. Cara penyusunan Abstrak<br>2. <b>Artikel</b><br>a. Macam- | Ceramah, diskusi, dan presentasi<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab dan diskusi. | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|  |  |  |  |  |                                      |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan bagian-bagian abstrak dengan baik..</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun penulisan abstrak dengan benar.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami unsur-unsur artikel dengan baik.</p> <p>5. Mahasiswa dapat memahami dasar penulisan artikel dengan baik.</p> |  |  | <p>TM = 1 x 50”<br/>PT = 1 x 50”</p> | <p>macam artikel</p> <p>b. Dasar penulisan artikel</p> <p>Pelatihan membuat artikel</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>a. Jenis-jenis jurnal ilmiah</p> <p>b. Mencari jurnal ilmiah</p> <p>c. Merancang artikel ilmiah dan mensubmitnya ke jurnal ilmiah nasional</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tugas 10:</b> Pelatihan merancang abstrak dan artikel ilmiah berdasarkan karya ilmiah yang disusun.</p> |  |  |  |
|  |  | <p>6. Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami jenis-jenis</p>   |  |  | -                                    |  |   |  |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |   |   |     |                              |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|-----|------------------------------|
|    |  | jurnal ilmiah dengan baik.<br>7. Mahasiswa dapat merancang artikel untuk Jurnal ilmiah dengan tepat..                                      |  |  |   |  |   |   |     |                              |
| 13 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan dalam menyampaikan hasil diskusi/penelitian melalui seminar/lokakarya /presentasi secara lokal (P9,P10,S9,KU9) | Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. (Qs.An-Nahl:125). | Mahasiswa dapat menjelaskan hasil diskusi/ penelitian dalam seminar/ presentasi/ lokakarya secara lisan dengan baik dan benar; | Pemahaman konsep seminar, konsep debat, konsep presentasi, konsep diskusi, dan konsep lokakarya. | Tatap muka<br>Diskusi interaktif dan presentasi<br><br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50" | Materi :<br>a. Pengertian Seminar<br>b. Pengertian Debat<br>c. Pengertian Presentasi<br>d. Pengertian Diskusi<br>e. Pengertian Lokakarya | Ceramah, diskusi, dan presentasi<br><br>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian<br>● Bentuk non-test:<br>- Tanya jawab<br><br><b>Tugas 11:</b> Melakukan presentasi tahap I berdasarkan karya tulis ilmiah yang telah disusun. | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |
| 14 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia   | Hendaklah takut orang-orang yang andaikan meninggalkan   | Mahasiswa dapat menerangkan hasil diskusi/   | Pemahaman konsep seminar, konsep debat,  | Tatap muka<br>Diskusi interaktif  | 1. Presentasi Tahap II (Lanjutan)  | Ceramah, diskusi, dan presentasi  | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif -          | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|    |  |   |   |  |  |   |  |   |     |                              |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---|-----|------------------------------|
|    | yang baik dan benar secara lisan dalam menyampaikan hasil diskusi/penelitian melalui seminar/lokakarya /presentasi secara lokal 2 (Lanjutan) (P9,P10,S9,KU9)   | keturunan yang lemah di belakang (kematian) mereka, maka mereka mengkhawatirkannya; maka hendaklah mereka juga takut kepada Allah (dalam urusan anak yatim orang lain) dan hendaklah mereka berkata dengan perkataan yang benar, (QS. An-Nisa [4]:9). | penelitian dalam seminar/ presentasi/ lokakarya secara lisan dengan baik dan benar.   | konsep presentasi, konsep diskusi, dan konsep lokakarya. | tif dan presentasi<br><br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50"                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tugas 13:</b> Melakukan presentasi tahap II berdasarkan karya tulis ilmiah yang telah disusun.</p> | Analitik                                  |     |                              |
| 15 | Mahasiswa mampu menunjukkan hasil kerja karya tulis ilmiah dalam bentuk laporan penelitian dan menuliskannya dalam bentuk Artikel Ilmiah sesuai kaidah penulisan Bahasa Indonesia dan gaya selingkung, serta | Yang telah mengajarkan Al-Quran. Allah menyebutkan bahwa Dialah yang menciptakan manusia. (QS. Ar-Rahman {55}: 2-3.   | 1.Kemampuan enunjukkan hasil kerja karya tulis ilmiah dalam bentuk laporan penelitian, dan menuliskannya dalam bentuk artikel ilmiah Ilmiah | Laporan Ilmiah, dan artikel Ilmiah.                      | Tatap muka Diskusi interaktif dan presentasi<br><br>TM = 1 x 50"<br>PT = 1 x 50" | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penelitian yang sesuai dengan sistematika dan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan artikel ilmiah</li> <li>2. Refleksi Perkuliahan</li> <li>3. Kisi-kisi Ujian Akhir Semester.</li> </ol> | <p>Ceramah, diskusi, dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kriteria: Ketepatan dan ketelitian</li> <li>● Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tugas 14:</b> Mereview</p>                                 | - Essay<br>- Rubrik Deskriptif - Analitik | 10% | Rujukan : 2, 3, 5, 7, 9, 10. |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | mempublikasikan<br>ya secara online<br>(C6, A5, P6,<br>CPMK 4) |  |  |  |  |  | materi<br>sebelumny<br>a dan<br>menunjuk<br>kan hasil<br>pekerjaan<br>mahasiswa<br>selama 1<br>semester. |  |  |  |
| 16 | <b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |