

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



**PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN
CLASSPOINT DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU
DI SMA MUHAMMADIYAH CIPANAS, CIANJUR JAWA BARAT**

Oleh :

Dr. Rizkia Suciati, M.Pd (0309018604 / Ketua)

Mayarni, M.Pd (0312116901/ Anggota)

Ayu Tsurayya, M.Pd (0311058402/ Anggota)

Dahlia (2001125019) / Anggota)

Arby Rachman Yusuf (2001125018/ Anggota)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2023**

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classpoint Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat
2. Mitra Program PKM : SMA Muhammadiyah Cipanas
3. Jenis Mitra : Mitra yang tidak produktif
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Rizkia Suciati, M.Pd
 - b. NIM : 0309018604
 - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Biologi/TKIP
 - d. Alamat Rumah /Telp/Faks : Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pa. Rebo, Jakarta Timur, 13830
08561562062
rizkia_suciati@ubanka.ac.id
 - e. No Handphone
 - f. E-mail
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota Dosen : 2 orang
 - b. Nama Anggota I/NIDN : Mayarni, M.Pd/0312116901
 - c. Nama Anggota II/NIDN : Ayu Tsunayya, M.Pd/0311058402
 - d. Jumlah Anggota mahasiswa : 2 orang
 - e. Nama Mahasiswa 1/NIM : Dahlia / 2001125019
 - f. Nama Mahasiswa 2/NIM : Arby Rachman Yusuf: 2001125018
 - g. Nama Mahasiswa 3/NIM
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Sindanglayu / Cipanas
 - b. Kabupaten / Kota : Kab. Cianjur
 - c. Provinsi : Jawa Barat
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 75 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jalan Sukasari No. 47, Sindanglayu, Kec. Cipanas Kab. Cianjur, Jawa Barat 43253
7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
8. Biaya Total : Rp. 6.500.000 (minimal 5 juta)
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 6.000.000
 - b. Sumber Lain (Mitra, dll) : Rp. 500.000

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dra. Maryanti Seryaningsih, M.Si
NIDN. 0022126501

Jakarta, 04 Agustus 2023
Ketua Tim Pengusul

Dr. Rizkia Suciati, M.Pd
NIDN. 0309018604

Dekan FKIP UHAMKA

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

Ketua LPPM UHAMKA



Dr. Guntong Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



64

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401700, Fax. 87781808, E-mail : ippm@uhamka.ac.id Web: <https://ippm.uhamka.ac.id>

Nomor : 1359/H.04.02/2023
Tanggal : 1 Mei 2023

Pada hari ini Senin Tanggal Satu Mei Dua Ribu Dua Tiga (1-05-2023) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufrom Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. **Dr. RIZKIA SUCIATI MLPd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN CLASSPOINT DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DI SMA MUHAMMADIYAH CIPANAS, CIANJUR JAWA BARAT*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 3.300.000(Tiga Juta Tiga Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp2.300.000 (Dua Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.000.000 (Satu Juta Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarnya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, laporan wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 29 Juli 2023.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Dr. Guntur Amirullah, M.Pd



Dr. RIZKIA SUCIATI M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Pada proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas, guru memerlukan media pembelajaran untuk menyampaikan informasi ke peserta didik. Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan guru yaitu classroom. Peserta diberikan pelatihan berupa materi dan pendampingan penggunaan classpoint. Jumlah peserta pelatihan sebanyak 25 orang yang merupakan guru SMA Muhammadiyah Cipanas. Hasil kegiatannya yaitu mayoritas guru SMA Muhammadiyah Cipanas hanya beberapa kali dalam sekali dan jarang sekali menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran yang sering digunakan oleh para guru yaitu presentasi slide (power point).

Kata kunci: Media pembelajaran Digital, Aplikasi Claspoint, Guru, SMA Muhammadiyah Cipanas

PRAKATA

Alhamdulillahirabbal'alamiin penulis mengucapkan syukur atas segala nikmat, karunia dan kemudahan yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyusun laporan pengabdian masyarakat yang berjudul "Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classpoint Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat". Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga laporan ini mampu menyampaikan hal-hal yang akan dilakukan tim pengabdian kepada masyarakat sehingga dapat berjalan sesuai rencana dan bermanfaat bagi semua pihak dalam meningkatkan kualitas program LPPM UHAMKA. Amiin.

Jakarta, Agustus 2023

Tim Pengabdian

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN SAMPUL | 1 |
| HALAMAN PENGESAHAN | 2 |
| SURAT PERINTAH KERJA (SPK) | 3 |
| ABSTRAK | 5 |
| PRAKATA | 6 |
| DAFTAR ISI | 7 |
| DAFTAR TABEL | 8 |
| DAFTAR GAMBAR | 9 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 10 |
| BAB I. PENDAHULUAN | 11 |
| 1.1. Analisis Situasi | 11 |
| 1.2. Permasalahan Mitra | 12 |
| BAB II TUJUAN DAN SASARAN LUARAN | 13 |
| 2.1. Tujuan | 13 |
| 2.2. Sasaran | 13 |
| BAB III METODE PELAKSANAAN | 14 |
| 3.1. Metode Pelaksanaan | 14 |
| BAB IV KELUARAN YANG DICAPAI | 15 |
| BAB V Faktor yang menghambat/Kendala, Faktor yang Mendukung, dan Tindak Lanjut | 16 |
| 5.1. Faktor yang Menghambat/ Kendala | 16 |
| 5.2. Faktor yang Mendukung | 16 |
| 5.3. Tindak Lanjut | 16 |
| BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN | 17 |
| 6.1. Kesimpulan | 17 |
| 6.2 Saran | 17 |
| DAFTAR PUSTAKA | 18 |
| LAMPIRAN | 19 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Luaran dan Status Pelaksanaan Pelatihan | 15 |
|--|----|

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| 1. Realisasi Anggaran | 19 |
| 2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan..... | 21 |
| 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya..... | 23 |
| 4. Artikel Ilmiah | 30 |
| 5. Draft Publikasi di media cetak/ daring | 31 |
| 6. HKI, publikasi, leaflet dan produk lainnya | 33 |
| 7. Foto Dokumentasi kegiatan | 35 |
| 8. Daftar peserta | 38 |
| 9. Surat Mitra | 39 |

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

SMA Muhammadiyah Cipanas merupakan salah satu amal usaha Muhammadiyah yang bergerak di bidang pendidikan. SMA Muhammadiyah Cipanas terletak di Kelurahan Sindalaya, Kecamatan Cipanas yang letaknya tidak jauh dari Istana Kepresidenan Cipanas. Sekolah ini mempunyai jumlah guru sebanyak 25 orang dan 309 siswa dengan 11 ruang kelas. Siswa Guru mengajar masih menggunakan kurikulum 2013 (<https://dapo.kemdikbud.go.id/>).

Salah satu komponen yang berperan penting dalam mensukseskan kemajuan dunia pendidikan adalah guru yang melekat pada dirinya sebagai seorang pendidik dan pengajar. Guru adalah sosok yang terlihat langsung dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengemban tugas yang mulia (Almahfuz 2021). Berdasarkan informasi yang diperoleh, guru SMA Muhammadiyah Cipanas masih menggunakan media pembelajaran konvensional pada saat mengajar di dalam kelas. Penggunaan media pembelajaran ini tidak ditunjang dengan alat elektronik maupun jaringan internet (Nurgiansah 2022).

Peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas adalah salah satu target yang harus diupayakan oleh setiap pendidik dalam setiap rencana pembelajaran yang dibuatnya, termasuk pembuatan media pembelajaran yang beragam baik konvensional dan digital (Kusnadi et al. 2017). Media pembelajaran digital yang bisa digunakan oleh guru dengan menggunakan aplikasi seperti *whatsapp*, *kaizala*, *classroom*, *google sites*, *google slides*, *google form*, *google meet*, *quizzizz*, *wordwall*, *zoom*, *edpuzzle* dan *classpoint* (Handayani et al. 2022).

Kemampuan guru dalam menguasai pembelajaran berbasis digital merupakan keharusan dalam upaya meningkatkan kompetensi guru dan siswa. Integrasi teknologi dalam pendidikan telah menjadi suatu kebutuhan, khususnya dalam penggunaan teknologi sebagai alat untuk meningkatkan pembelajaran siswa, meningkatkan pemahaman yang lebih baik tentang suatu materi, dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa (Handayani et al. 2022). Oleh karena itu, diperlukan pelatihan media pembelajaran interaktif menggunakan *classpoint* dalam meningkatkan kompetensi guru di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat sehingga

diharapkan proses pembelajaran di dalam kelas lebih interaktif dan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

1.2 Permasalahan Mitra

Permasalahan yang terjadi pada mitra, diantaranya: 1) guru media pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional (charta, proyektor, dan poster), 2) kelengkapan peralatan laboratorium biologi masih belum lengkap, 3) belum adanya pelatihan penggunaan aplikasi bagi guru dalam proses pembelajaran, dan 4) belum adanya tempat pengelolaan sampah di sekolah.

1.3 Permasalahan Prioritas

Permasalahan prioritas dipilih berdasarkan hasil diskusi antara tim abdimas uhamka dengan mitra yaitu belum adanya pelatihan penggunaan aplikasi bagi guru dalam proses pembelajaran.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat mengatasi permasalahan mitra diantaranya:

- 1) menambah pengetahuan mitra dalam penggunaan teknologi digital pada proses pembelajaran,
- 2) menambah pengetahuan mitra dalam penggunaan media pembelajaran classpoint
- 3) proses pembelajaran di dalam kelas lebih interaktif dan siswa lebih mudah memahami penjelasan materi.

2.2 Sasaran

Sasaran kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu guru SMA Muhammadiyah Cipanas, kabupaten Cianjur yang berjumlah 25 orang

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1 Tahapan Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam meningkatkan kompetensi guru melalui penggunaan aplikasi media pembelajaran classpoint di SMA Muhammadiyah Cipanas. Tahapan kegiatan dilakukan secara bertahap dengan terarah, jelas, dan tepat sehingga diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan prioritas mitra. Beberapa tahapan dalam kegiatan pelatihan ini, diantaranya:

- 1) Persiapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Tim pengabdian masyarakat UHAMKA ke mitra untuk berdiskusi dalam menggali permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mitra dan bersama-sama menentukan skala prioritas masalah yang akan diatasi.
 - Pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan
 - Persiapan pembuatan materi pelatihan
- 2) Pelaksanaan pengabdian masyarakat ke mitra
 - Pemberian angket pertanyaan sebelum dan sesudah pelatihan
 - Pemberian materi pelatihan ke guru dalam mendownload aplikasi classpoint
 - Pemberian pendampingan ke guru dalam pembuatan desain dan memasukkan materi ke dalam classpoint
 - Pembuatan dan publikasi video kegiatan pelatihan
- 3) Laporan Kegiatan Pengabdian Masyarakat
 - Pembuatan laporan kemajuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Pembuatan dan publikasi artikel berita media massa elektronik
 - Pembuatan dan publikasi artikel jurnal
 - Pembuatan laporan akhir kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Publikasi artikel media massa elektronik di wartasehat.id <https://www.wartasehat.id/>
 - Publikasi artikel JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat) bersinta 4 pada <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JPPM>

Partisipasi Mitra

Partisipasi mitra memiliki arti yang penting dalam proses pelaksanaan dan keberlanjutan pelatihan ini. Partisipasi mitra sangat mendukung dan mengikuti semua agenda kegiatan yang

dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat UHAMKA dengan mengikuti dari persiapan hingga akhir kegiatan. Partisipasi mitra meliputi:

- 1) Menyediakan aula dan sound system sekolah dalam proses pelaksanaan pelatihan ,
- 2) Mitra ikut menyediakan perlengkapan pelatihan, seperti laptop dan proyektor
- 3) Mitra mengikuti proses pelatihan dari awal hingga akhir dan mengisi angket pertanyaan.

Evaluasi dan Keberlanjutan Program

Pada saat pelaksanaan program sudah selesai dilakukan, tim melakukan evaluasi untuk melihat kekurangan saat pelaksanaan sehingga dapat memperbaiki dan merancang prospek keberlanjutan program ini kedepannya. Keberlanjutan program ini dilakukan pendampingan dengan berkomunikasi secara langsung menggunakan telepon dan whatsapp sehingga perkembangan maupun kendala yang dialami mitra dapat terselesaikan dengan baik.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Tabel 1. Luaran dan Status Pelaksanaan Pelatihan

| No | Luaran | Status |
|----|---|---|
| 1 | Capaian Artikel di jurnal/ forum ilmiah | Draft |
| 2 | Capaian media massa | Judul: Dosen UHAMKA Ajarkan Guru SMA Muhammadiyah Cipanas Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Classpoint https://www.wartasehat.id/2023/08/dosen-uhamka-ajarkan-guru-sma.html |
| 3 | Capaian Video Kegiatan | https://youtu.be/bghvEhjBNU8 |

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Faktor yang Penghambat/ Kendala

Faktor yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pelatihan ini adalah masih kurangnya pengetahuan Guru SMA Muhammadiyah Cipanas, Kabupaten Cianjur terhadap teknologi dalam penggunaan media pembelajaran.

5.2 Faktor yang Mendukung

Faktor pendukung dalam pelatihan ini adalah pihak mitra bersemangat dalam mengikuti proses pelatihan penggunaan media pembelajaran classpoint dari awal hingga akhir kegiatan.

5.3 Tindak Lanjut

Tindak lanjut setelah selesai pelatihan ini tetap berkomunikasi secara berkala dengan pihak mitra dalam monitoring mengenai hambatan atau progres guru dalam penggunaan media pembelajaran classpoint.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Hasil kegiatannya yaitu mayoritas guru SMA Muhammadiyah Cipanas hanya beberapa kali dalam sekali dan jarang sekali menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran yang sering digunakan oleh para guru yaitu presentasi slide (power point).

6.2 Saran

Peserta kegiatan pelatihan memiliki kendala berupa laptop yang kurang memadai sehingga tidak semua peserta yang mengikuti pelatihan dengan baik. Oleh karena itu, kegiatan pelatihan yang diperlukan oleh guru berupa pelatihan media pembelajaran yang menyenangkan dan mudah digunakan oleh peserta.

DAFTAR PUSTAKA

- Almahfuz. (2021). Media pembelajaran berbasis konservasi dan teknologi informasi. Tanjak: Journal of education and teaching, 2(1): 55-62.
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B7D7FDD1F79C8B941336>
- Handayani, L., Praherdhiono, H., & Utama, C. (2022). Pemanfaatan media digital pada guru SD di Kota Blitar. JIGE (Jurnal Ilmiah Global Education), 3(2): 250-255.
- Kusnadi, E., Martini, E., & Nugraha, G.N. (2017). Konstruk pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 2(2): 150-163.
- Nurgiansyah, T.H. (2022). Meningkatkan minat belajar siswa dengan media pembelajaran konservasional dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4(3): 1529-1534.

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran

| 1. Honorarium | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|-------------------|-------------------------|-------|
| Honor | Honor/ Jam (Rp) | Waktu (jam/ minggu) | Minggu | Total Honor | |
| | | | | LPPM | MITRA |
| Ketua Pelaksana | 30.000 | 2 | 4 | 240.000 | |
| Anggota 1 | 30.000 | 2 | 3 | 180.000 | |
| Anggota 2 | 30.000 | 2 | 3 | 180.000 | |
| Anggota 3 (mahasiswa) | 20.000 | 2 | 3 | 120.000 | |
| Anggota 4 (mahasiswa) | 20.000 | 2 | 3 | 120.000 | |
| Narasumber | 500.000 | 1 | 1 | 500.000 | |
| Subtotal (Rp) | | | | 1.340.000 | 0 |
| 2. Pembelian bahan habis pakai | | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya habis pakai | |
| | | | | LPPM | Mitra |
| Fotocopi angket | Untuk bahan evaluasi kegiatan | 30 unit | 5.000 | 150.000 | |
| Tinta warna epson L3110 | Untuk mencetak proposal dan laporan kegiatan | 1 unit | 250.000 | 250.000 | |
| Tinta hitam epson L3110 | Untuk mencetak proposal dan laporan kegiatan | 1 unit | 150.000 | 150.000 | |
| Materai 10.000 | Untuk pengesahan kerjasama dengan mitra | 5 | 12.000 | 60.000 | |
| Cetak Banner | Untuk informasi kegiatan ke peserta | 1 | 150.000 | 150.000 | |
| Kertas A4 | Alat bantu untuk | 2 rim | 55.000 | 110.000 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-------------------|------------------------|-------|
| | administrasi kegiatan | | | | |
| Konsumsi rapat persiapan kegiatan dalam kota | Konsumsi rapat persiapan kegiatan dalam kota | 4 unit | 40.000 | 160.000 | |
| Kudapan rapat persiapan kegiatan dalam kota | Kudapan rapat persiapan kegiatan dalam kota | 4 unit | 25.000 | 100.000 | |
| Konsumsi pelaksanaan kegiatan | Konsumsi pelaksanaan kegiatan | 15 | 40.000 | 600.000 | |
| Kudapan pelaksanaan kegiatan | Kudapan pelaksanaan kegiatan | 15 | 20.000 | 300.000 | |
| Konsumsi FGD setelah kegiatan pelaksanaan bersama tim | Konsumsi FGD bersama tim | 4 unit | 40.000 | 160.000 | |
| Kudapan FGD setelah kegiatan pelaksanaan bersama tim | Kudapan FGD setelah kegiatan pelaksanaan bersama tim | 4 unit | 25.000 | 100.000 | |
| Publikasi koran online | Publikasi hasil pelatihan | 1 artikel | 400.000 | 470.000 | |
| Publikasi jurnal ilmiah | Mempublish hasil pelatihan | 1 artikel | 600.000 | 600.000 | |
| Pengeditan video pelatihan | Publikasi hasil pelatihan | 1 video | 200.000 | 200.000 | |
| Subtotal (Rp) | | | | 3.560.000 | 0 |
| 3. Perjalanan | | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya perjalanan | |
| | | | | LPPM | Mitra |
| Perjalanan pembelian bahan dan alat pelatihan | Persiapan kegiatan pelatihan | 2 unit | 100.000 | 200.000 | |
| | | | | | |
| Sub total (Rp) | | | | 200.000 | 0 |
| 4. Sewa | | | | | |

| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya Sewa | |
|---|------------------------|-----------|-------------------|------------------|---------|
| | | | | LPPM | Mitra |
| Sewa aula | Untuk tempat pelatihan | 1 unit | 500.000 | | 500.000 |
| Sewa mobil | Pelaksanaan kegiatan | 1 unit | 900.000 | 900.000 | |
| Sewa n | | | | | |
| Sub Total (Rp) | | | | 900.000 | 500.000 |
| TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp) | | | | 6.500.000 | |

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN CLASSPOINT DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DI SMA MUHAMMADIYAH CIPANAS, CIANJUR JAWA BARAT

Oleh
Tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA

Cipanas – Jawa Barat, 3 Agustus 2023



Dr. Rizka Suclati, M.Pd. Mayani, M.Si Ayu Tsuryaya, M.Pd.

Mari Kita Coba...!!

Yuk, bersama cek kelengkapan dan kondisi laptop/PC sesuai dengan prasyarat instalasi ClassPoint

Sudah siapkan laptop/PC?

Prasyarat instalasi ClassPoint

- Windows: 10/11
- Microsoft Office versi Desktop: 2013/ 2016/ 2019/ 365

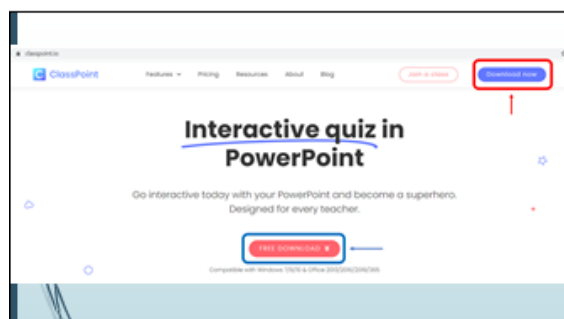
Apa itu ClassPoint?

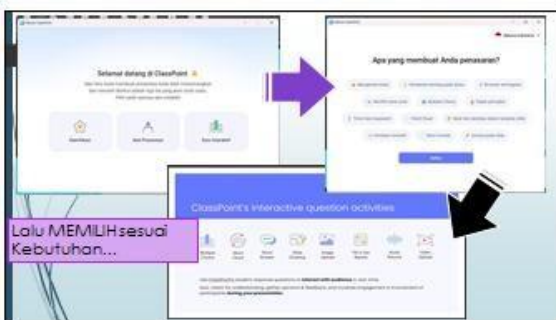
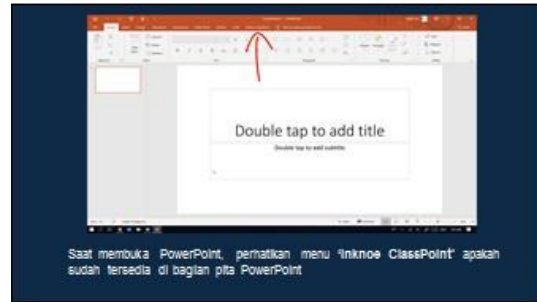
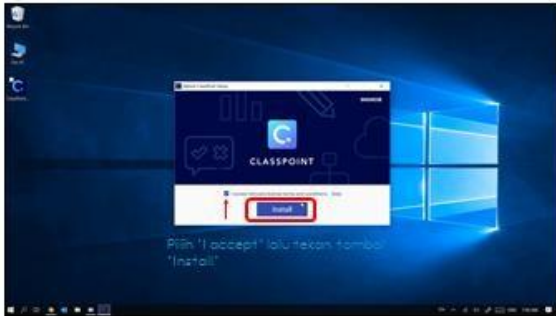
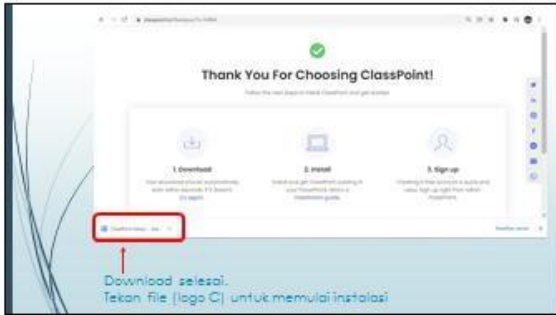
- ClassPoint sebagai platform pembelajaran daring atau sistem yang digunakan untuk pembelajaran daring atau pengajaran online.
- Platform ini menyediakan fitur seperti kelas virtual, pengiriman tugas, pengumpulan pekerjaan, diskusi, dan lain-lain.

Pastikan PowerPoint dalam keadaan tertutup sebelum melanjutkan instalasi

Mulai download & Install ClassPoint

Kunjungi www.classpoint.io





3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

Biodata Ketua Tim Pengusul

| A. Identitas Diri | | |
|-------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Rizkia Suciati, M.Pd., Dr. |
| 2 | Jenis Kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan Fungsional | Asisten Ahli |
| 4 | NIDN | 0309018604 |
| 5 | Tempat dan Tanggal Lahir | Jakarta, 9 Januari 1986 |
| 6 | e-mail | rizkia_suciati@uhamka.ac.id |
| 7 | Nomor Telepon /HP | 08561562062 |
| 8 | Alamat Kantor | Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Ps Rebo, Jakarta Timur, 13830 |
| 9 | Nomor Telepon / Fax | (021) 8400341 / (021) 8411531 |
| 10 | Lulusan yang telah dihasilkan | - |
| 11 | Mata kuliah yang diampu | Biologi sel dan molekuler |
| | | Evolusi |

| B. Riwayat Pendidikan | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | S1 | S2 | S3 |
| Nama PT | UHAMKA | UMB | Univ. Negeri Malang |
| Bidang Ilmu | Pend. Biologi | Pend. Biologi | Pend. Biologi |
| Tahun Masuk- Lulus | 2004-2008 | 2010-2012 | 2017-2022 |
| Judul Skripsi / Tesis / Disertasi | Pengaruh Ekstrak Metanol Daun Jeruk Purut (<i>Citrus Hystrix</i> D.C.) Terhadap Pertumbuhan Jamur Patogen <i>Fusarium oxysporum</i> | Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa Antara Model <i>Problem-Based Learning</i> dengan Model Ekspositori Pada Mata Kuliah Evolusi Di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA | Pengembangan Buku Ajar Biologi Sel & Molekuler Terintegrasi "MERISKA" untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir dan Karakter Calon Guru Biologi |
| Nama Pembimbing / Promotor | Dra. Lutfah S. Nurusman, M.Si. | Dr. Khairil, M.Pd. | Prof. Dra. Herawati Susilo, M.Pd., Ph.D. |

| C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir | | | | |
|---|-------|---|-------------------|------------------|
| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1 | 2018 | Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Tentang Integrasi Nilai Islam & Karakter Dalam Perkuliahan Biologi Sel Molekuler | Lemlitbang UHAMKA | 8 |
| 2 | 2019 | Pengembangan Buku Ajar Biologi Sel & Molekuler terintegrasi MERISKA untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Karakter Religius Islam Mahasiswa Pendidikan Biologi | Lemlitbang UHAMKA | 13 |

| D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir | | | | |
|---|-------|---|-------------|------------------|
| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1 | 2020 | Pelatihan Pembuatan Tulang Daun (<i>Leaf Skeleton</i>) Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru Sma Muhammadiyah Se-DKI Jakarta | LPPM UHAMKA | 3 |
| 2 | 2021 | Pelatihan Pengolahan Sisa Organik Rumah Tangga sebagai Sumber Pangan Alternatif Bergizi di SMK Muhammadiyah Cariu-Bogor | LPPM UHAMKA | 8 |
| 3 | 2022 | Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran yang Menarik dan Interaktif dengan Classpoint | LPPM UHAMKA | 8 |
| 4 | 2022 | Optimalisasi Penerapan Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Penggunaan Media Pembelajaran Di Smp Negeri 55 Jakarta | LPPM UHAMKA | 8 |

| E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
| No. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/ Nomor/Tahun |
| 1 | Efektifitas media pertumbuhan maggots <i>Hermetia illucens</i> (lalat tentara hitam) sebagai solusi pemanfaatan sampah organik | BIOSFER | 2 (1) / 2017 |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 2 | Method of Portofolio Resume Assignment to Improving Students Concept Comprehension Towards Molecular Cellular Biology Class | EDUSAINS | 10 (1) / 2018 |
| 3 | Implementasi Green Living Sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata (Smpn 2 Solear Kab. Tangerang) | FLOREA | 5 (1) / 2018 |
| 4 | The Impact Of Predict Observe Explain (POE) Strategy Against Student's Critical Thinking Ability | Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi | 5 (2) / 2019 |
| 5 | Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X | BIOEDUSCIENCE | 3 (2) / 2019 |
| 6 | Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Tulang Daun (<i>Leaf Skeleton</i>) di Masa Pandemi Covid-19 | JMM | 5 (5) / 2021 |
| 7 | Konsep Zero Waste di Sekolah: Pengolahan Sisa Organik Rumah Tangga Sebagai Sumber Panganan Alternatif | JMM | 5 (3) / 2021 |
| 8 | Millennial students' perception on the integration of Islam and science in Islamic universities | Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies | 12 (1), 31-57 / 2022 |
| 9 | Critical thinking skills: Profile and mastering concepts of undergraduate students | International Journal of Evaluation and Research in Education | 11 (3) / 2022 |
| 10 | Development of textbook integrated of metacognition, critical thinking, Islamic values, and character | Pegem Journal of Education and Instruction | 12 (4), 20-28 / 2022 |

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

| Nama Temu ilmiah / Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|--|--|------------------|
| Seminar Nasional IPA Pascasarjana, Universitas Negeri Malang | Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa Calon Guru Biologi | Malang, 2016 |

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Buku | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|-------|--|----------------|------------------------|
| 1 | 2020 | MERISKA, Buku Ajar Biologi sel dan molekuler | 280 | CV. Multimedia Edukasi |

| H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir | | | | |
|---|--|-------|-------|---------------|
| No. | Judul HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
| 1 | Buku Ajar Biologi Sel & Molekuler "MERISKA" (Metakognisi, Berpikir Kritis, Nilai Islam & Karakter) | 2021 | Buku | EC00202123378 |

| I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir | | | | |
|--|-------|--|------------------|-------------------|
| No. | Tahun | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
| | | | | |

| J. Penghargaan dalam 10 Tahun (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya) | | | | |
|--|-------|--|------------------|-------------------|
| No. | Tahun | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
| | | | | |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan kegiatan PKM.

Jakarta, 08 Mei 2023

Ketua Pengusul,

Dr. Rizkia Suciati, M.Pd.

Biodata Anggota Tim 1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

LAPORAN KERJA PENGABDIAN



NIDN :0312116901
NAMA LENGKAP : MAYARNI S.Pd., M.Si
FAKULTAS/PROGRAM STUDI : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/S1 Pendidikan Biologi
JABATAN AKADEMIS : Lektor
PANGKAT/GOL RUANG : Pangkat Penata Muda Tingkat I, III/b

Jumlah: 0

Pengabdian Mandiri

| No. | Tahun | Judul | Lokasi |
|-----|-------|-------|--------|
|-----|-------|-------|--------|

Jumlah: 0

Jenis Luaran: Buku/Bahan Ajar

| No | Judul | Buku |
|----|-------|------|
|----|-------|------|

Jumlah: 0

Jenis Luaran: Publikasi Jurnal

| No | Judul | Penulis Publikasi | Jumlah |
|----|-------|-------------------|--------|
|----|-------|-------------------|--------|

Jumlah: 0

Jenis Luaran: Forum Ilmiah

| No | Nama Dosen | Judul Makalah | Penyelenggara |
|----|------------|---------------|---------------|
|----|------------|---------------|---------------|

Jumlah: 0

Jenis Luaran: Hak Cipta

| No | Nama Dosen | Judul | HKI |
|----|------------|-------|-----|
|----|------------|-------|-----|

Jumlah:

Jenis Luaran: Luaran Lainnya

| No | Luaran | Deskripsi Singkat |
|----|--------|-------------------|
| - | | |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja pengabdian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 06 Desember 2022
Pembuat Kinerja Pengabdian

MAYARNI S.Pd., M.Si

Biodata Anggota Pengusul 2

A. Identitas Diri

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap dan Gelar | Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si. |
| 2 | Jabatan Fungsional | Asisten Ahli |
| 3 | Jabatan Struktural | - |
| 4 | NIK/NIP | D.14.0872 |
| 5 | NIDN | 0311058402 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Serang, 11 Mei 1984 |
| 7 | Alamat Rumah | Jl. H. Syahrin No 26 B RT 009/010 Gandaria Utara Kebayoran Baru Jakarta Selatan 12140. |
| 8 | No. Telefon/Faks/HP | - /- /085780006675 |
| 9 | Alamat Kantor | Jl.Tanah Merdeka, Kp.Rambutan, Pasar Rebo Jakarta Timur |
| 10 | No. Telefon/Faks | 021-8400341/021-84115 |
| 11 | Alamat E-mail | ayu.tsurayya@uhamka.ac.id |
| 12 | Lulusan yang Telah di Hasilkan | S1= - Orang, S2 = - Orang, S3 = - Orang |
| 13 | Mata Kuliah yang Diampu | 1. Persamaan Diferensial 2. Masalah Nilai Awal & Syarat Batas (MNASB) 3. Matematika Ekonomi 4. Teori Peluang 5. Metode Numerik |

B. Riwayat Pendidikan

| | S1 | S2 | S3 |
|----------------------------------|---|--|----|
| Nama Perguruan Tinggi | Univ. Muhammadiyah Prof.DR. HAMKA Jakarta | Institut Pertanian Bogor (IPB) | - |
| Bidang Ilmu | Pendidikan Matematika | Matematika Terapan | |
| Tahun Masuk-Lulus | 2002-2006 | 2007-2010 | |
| Judul Skripsi/ Thesis/ disertasi | Perbedaan Metode Laboratorium dengan MetodeEkspositori Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMP Muhammadiyah 35 Jakarta | Penyelesaian Model Mobil Pengikut pada Jalan Melingkar | - |
| Nama Pembimbing/ Promotor | 1. Drs. Taufik Rahim, MM. 2. Dra. Hj. Sri Muriana SW. | 1. Dr. Toni Bakhtiar, M.Sc. 2. Drs. Ali Kusnanto, M.Si. | - |

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|-------|---|---------------|-----------------|
| | | | Sumber | Jumlah (Rp) |
| 1. | 2019 | Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Penyelesaian Persamaan Diferensial Biasa Berdasarkan Tahapan Newman Beserta Scaffolding yang diberikan | Lemlit UHAMKA | Rp. 12.000.000 |
| 2 | 2018 | Pengembangan Buku Ajar Persamaan Diferensial Model Plomp | Lemlit UHAMKA | Rp. 10.000.000 |
| 3. | 2018 | Pengembangan Bahan Ajar Berbasis LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa | Lemlit UHAMKA | Rp. 8.500.000,- |
| 4. | 2017 | Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu <i>Wolfram Mathematica</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. | Lemlit UHAMKA | Rp.10.000.000,- |
| 5. | 2017 | Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Calon Guru Dalam Menyelesaikan Masalah Non Rutin Berdasarkan Gaya Kognitif. | Lemlit UHAMKA | Rp.9.500.000,- |

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Pada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|--|-------------|-------------|
| | | | Sumber | Jumlah (Rp) |
| 1 | 2014 | Workshop “Pelatihan Alat Peraga dan Pengungkapan Keindahan Matematika” | MANDIRI | 5.000.000 |
| 2 | 2015 | Ibm Peningkatan Kemampuan Matematika Siswa Melalui Pendekatan Realistik di SMP Muhammadiyah 30 Jakarta | LPPM UHAMKA | 5.000.000 |
| 3 | 2016 | Pelatihan Pemanfaatan Bahan Ajar Dalam Memvariasikan Metode Mengajar Guru Matematika Pendidikan Kesetaraan | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |

| | | | | |
|---|------|---|-------------|-----------|
| 4 | 2017 | Pembinaan Guru Melalui Implementasi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Pasar Rebo. | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |
| 5 | 2018 | Pemanfaatan Gadget Untuk Berwirausaha Dalam Jaringan (Online) | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |
| 6 | 2019 | Pelatihan Guru Matematika dalam Pembuatan Tes Formatif Berbasis Media e-Learning". | LPPM UHAMKA | 7.500.000 |
| 7 | 2020 | Pendampingan dan Penguatan Pembelajaran berbasis <i>Flipped Classroom</i> berorientasi Karakter dalam Menghadapi <i>New Normal</i> | LPPM UHAMKA | 7.500.000 |
| 8 | 2021 | Pendampingan Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Games Matematika di Desa Kliwon 2, Desa Garajati, Kuningan Jawa Barat | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul artikel | Volume/ Tahun | Nama Jurnal |
|----|---|------------------------------------|--|
| 1 | Pre-Service mathematics teachers' reasoning ability in solving mathematical non routine problem according to cognitive style. | Volume 948, 2018-IOP Science | Journal of Physics |
| 2 | Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Analogi Matematis Peserta Didik. | Vol 7, No 1 (2020): Edisi Januari. | Jurnal Euclid |
| 3 | The development of mathematics higher order thinking skills instrument for grade VIII junior high school | (1), 012093, 2018 | Journal of Physics: Conference Series 1088 |
| 4 | Perbedaan Penerapan Model Accelerated Learning Cycle dengan Inquiry Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa | 7 (1), 16-22, 2019 | Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains |

| | | | |
|----|--|------------------------|--|
| 5 | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik SMP | 4 (2), 74-80, 2020 | JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya |
| 6 | Pelatihan Guru Matematika dalam Pembuatan Tes Formatif Berbasis Media E-Learning | 4 (1), 21-30, 2020 | Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara |
| 7 | Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Analogi Matematis Peserta Didik | 7 (1), 22-28, 2020 | Euclid |
| 8 | Pengembangan video pembelajaran berbantuan geogebra untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa | 5 (1), 48-64, 2021 | Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika |
| 9 | Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Diferensial Ditinjau dari Gaya Kognitif | 5 (3), 2385-2397, 2021 | Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika |
| 10 | Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Kelas XI dalam Menyelesaikan Soal Materi Pengaplikasian Kalkulus pada Turunan | 5 (3), 2560-2569, 2021 | Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika |
| 11 | Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP | 9 (2), 89-98, 2021 | Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains |
| 12 | Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA) | 4 (01), 257-263, 2021 | Jurnal Dimensi Matematika |
| 13 | Pengembangan Video Pembelajaran Materi Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik | 5 (3), 2438-2451, 2021 | Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika |

E. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 3 Tahun Terakhir

| No | Nama Pertemuan Ilmiah | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan tempat |
|----|---|---|---|
| 1 | Seminar Internasional "The 6th South East Asia-Design Research(SEA-DR) 2018 " | The Development of Mathematics Higher Order Thinking Skills Instrument of Grade VIII Junior High School | Universitas Syiah Kuala. Aceh 27-28 Juni 2018 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| 2 | Forum Internasional (The 1st Internasional Conference on Mathematics and Islam | The Development of Mathematics Bilingual Module with the help of Realistics Mathematics Education in Grade VII Junior High School | Mataram, NTB.3-5 Agustus 2018 |
|---|--|---|-------------------------------|

F. Pengalaman Penulisan Buku dalam 3 Tahun Terakhir

| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|---------------------------------|-------|----------------|--------------|
| 1 | Pengantar Persamaan Diferensial | 2021 | 97 | UHAMKA Press |
| 2 | - | - | - | - |
| Dst | - | - | - | - |

G. Pengalaman Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

| No. | Judul / Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
|-----|------------------|-------|-------|------------|
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |
| Dst | - | - | - | - |

G. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respons Masyarakat |
|-----|--|-------|------------------|--------------------|
| 1 | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - |
| Dst | - | - | - | - |

H. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | - | - | - |
| 2 | - | - | - |
| Dst | - | - | - |

Jakarta, 10 Mei 2023

(Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.)

4. Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.)

**Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classpoint
Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru
di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat**

**Rizkia Suciati¹, Mayarni², Ayu Tsurayya³, Agus Pambudi Dharma⁴, Dahlia⁵, Arby
Rachman Yusuf⁶**

^{1,2,3,4*,5} Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, DKI Jakarta, Indonesia

*corresponding, agus.pambudi@uhamka.ac.id

Abstrak

Pada proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas, guru memerlukan media pembelajaran untuk menyampaikan informasi ke peserta didik. Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan guru yaitu classpoint. Peserta diberikan pelatihan berupa materi dan pendampingan penggunaan classpoint. Jumlah peserta pelatihan sebanyak 25 orang yang merupakan guru SMA Muhammadiyah Cipanas. Hasil kegiatannya yaitu mayoritas guru SMA Muhammadiyah Cipanas hanya beberapa kali dalam sekali dan jarang sekali menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Media pembelajaran yang sering digunakan oleh para guru yaitu presentasi slide (power point).

Kata kunci. Media pembelajaran Digital, Aplikasi Classpoint, Guru, SMA Muhammadiyah Cipanas

PENDAHULUAN

SMA Muhammadiyah Cipanas merupakan salah satu amal usaha Muhammadiyah yang bergerak di bidang pendidikan. SMA Muhammadiyah Cipanas terletak di Kelurahan Sindalaya, Kecamatan Cipanas yang letaknya tidak jauh dari Istana Kepresidenan Cipanas. Sekolah ini mempunyai jumlah guru sebanyak 25 orang dan 309 siswa dengan 11 ruang kelas. Siswa Guru mengajar masih menggunakan kurikulum 2013 (<https://dapo.kemdikbud.go.id/>).

Salah satu komponen yang berperan penting dalam mensukseskan kemajuan dunia pendidikan adalah guru yang melekat pada dirinya sebagai seorang pendidik dan pengajar. Guru adalah sosok yang terlihat langsung dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengemban tugas yang mulia (Almahfuz 2021). Berdasarkan informasi yang diperoleh, guru SMA Muhammadiyah Cipanas masih menggunakan media pembelajaran konvensional pada

saat mengajar di dalam kelas. Penggunaan media pembelajaran ini tidak ditunjang dengan alat elektronik maupun jaringan internet (Nurgiansah 2022).

Peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas adalah salah satu target yang harus diupayakan oleh setiap pendidik dalam setiap rancangan pembelajaran yang dibuatnya, termasuk pembuatan media pembelajaran yang beragam baik konvensional dan digital (Kusnadi et al. 2017). Media pembelajaran digital yang bisa digunakan oleh guru dengan menggunakan aplikasi seperti *whatsapp*, *kaizala*, *classroom*, *google sites*, *google slides*, *google form*, *google meet*, *quizzizz*, *wordwall*, *zoom*, *edpuzzle* dan *classpoint* (Handayani et al. 2022).

Kemampuan guru dalam menguasai pembelajaran berbasis digital merupakan keharusan dalam upaya meningkatkan kompetensi guru dan siswa. Integrasi teknologi dalam pendidikan telah menjadi suatu kebutuhan, khususnya dalam penggunaan teknologi sebagai alat untuk meningkatkan pembelajaran siswa, meningkatkan pemahaman yang lebih baik tentang suatu materi, dan mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa (Handayani et al. 2022). Oleh karena itu, diperlukan pelatihan media pembelajaran interaktif menggunakan *classpoint* dalam meningkatkan kompetensi guru di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat sehingga diharapkan proses pembelajaran di dalam kelas lebih interaktif dan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.

METODE

Metode Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam meningkatkan kompetensi guru melalui penggunaan aplikasi media pembelajaran *classpoint* di SMA Muhammadiyah Cipanas. Tahapan kegiatan dilakukan secara bertahap dengan terarah, jelas, dan tepat sehingga diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan prioritas mitra. Beberapa tahapan dalam kegiatan pelatihan ini, diantaranya:

- 4) Persiapan kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Tim pengabdian masyarakat UHAMKA ke mitra untuk berdiskusi dalam menggali permasalahan-permasalahan yang dialami oleh mitra dan bersama-sama menentukan skala prioritas masalah yang akan diatasi.
 - Pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan
 - Persiapan pembuatan materi pelatihan
- 5) Pelaksanaan pengabdian masyarakat ke mitra
 - Pemberian angket pertanyaan sebelum dan sesudah pelatihan
 - Pemberian materi pelatihan ke guru dalam mendownload aplikasi *classpoint*

- Pemberian pendampingan ke guru dalam pembuatan desain dan memasukkan materi ke dalam classpoint
 - Pembuatan dan publikasi video kegiatan pelatihan
- 6) Laporan Kegiatan Pengabdian Masyarakat
- Pembuatan laporan kemajuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Pembuatan dan publikasi artikel berita media massa elektronik
 - Pembuatan dan publikasi artikel jurnal
 - Pembuatan laporan akhir kegiatan pengabdian kepada masyarakat
 - Publikasi artikel media massa elektronik di wartasehat.id <https://www.wartasehat.id/>
 - Publikasi artikel JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat) bersinta 4 pada <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JPPM>

Partisipasi Mitra

Partisipasi mitra memiliki arti yang penting dalam proses pelaksanaan dan keberlanjutan pelatihan ini. Partisipasi mitra sangat mendukung dan mengikuti semua agenda kegiatan yang dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat UHAMKA dengan mengikuti dari persiapan hingga akhir kegiatan. Partisipasi mitra meliputi:

- 4) Menyediakan aula dan sound system sekolah dalam proses pelaksanaan pelatihan ,
- 5) Mitra ikut menyediakan perlengkapan pelatihan, seperti laptop dan proyektor
- 6) Mitra mengikuti proses pelatihan dari awal hingga akhir dan mengisi angket pertanyaan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

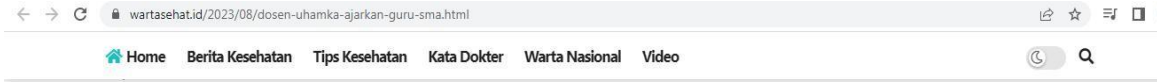
DAFTAR PUSTAKA

- Almahfuz. (2021). Media pembelajaran berbasis konservasi dan teknologi informasi. Tanjak: Journal of education and teaching, 2(1): 55-62.
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B7D7FDD1F79C8B941336>
- Handayani, L., Praherdhiono, H., & Utama, C. (2022). Pemanfaatan media digital pada guru SD di Kota Blitar. JIGE (Jurnal Ilmiah Global Education), 3(2): 250-255.
- Kusnadi, E., Martini, E., & Nugraha, G.N. (2017). Konstruk pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 2(2): 150-163.

Nurgiansyah, T.H. (2022). Meningkatkan minat belajar siswa dengan media pembelajaran konservasional dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3): 1529-1534.

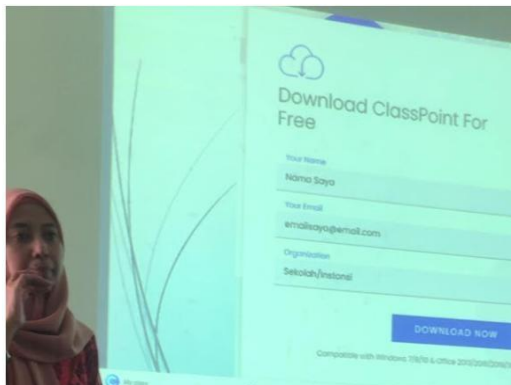
5. Draft publikasi di media cetak/daring

Judul: Dosen UHAMKA Ajarkan Guru SMA Muhammadiyah Cipanas Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Classpoint (<https://www.wartasehat.id/2023/08/dosen-uhamka-ajarkan-guru-sma.html>)



Dosen UHAMKA Ajarkan Guru SMA Muhammadiyah Cipanas Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Classpoint

REDAKSI AGUSTUS 04, 2023 0 KOMENTAR



HAJI 2024



Penggunaan Media Pembelajaran Classpoint Mempermudah Guru Menyampaikan Informasi Pelajaran Secara Jelas dan Mudah Dipahami

Warta Sehat | Cipanas - Media pembelajaran merupakan suatu sarana yang biasa digunakan guru berinteraktif dengan peserta didik. Namun masih adanya guru yang menggunakan konvensional. Hal ini diduga dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya: belum adanya sarana yang tersedia di sekolah, guru belum memiliki laptop, dan mengalami kesulitan penggunaan teknologi atau belum adanya pelatihan.

Menurut ketua tim pengabdian kepada masyarakat Dosen UHAMKA Dr. Rizkia Suciati, M.Pd Salah satu media pembelajaran digital yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas yaitu classpoint.



RELATED ARTICLE:

Dosen UHAMKA Ajak Masyarakat Restorasi DAS Cibelang di Desa Gekbrong...

5 Penyebab Penyakit Tidak Menular Terutama dari Makanan

Pelatihan Pengenalan Tumbuhan dengan Penggunaan Aplikasi Plant This Pada Guru Biologi...

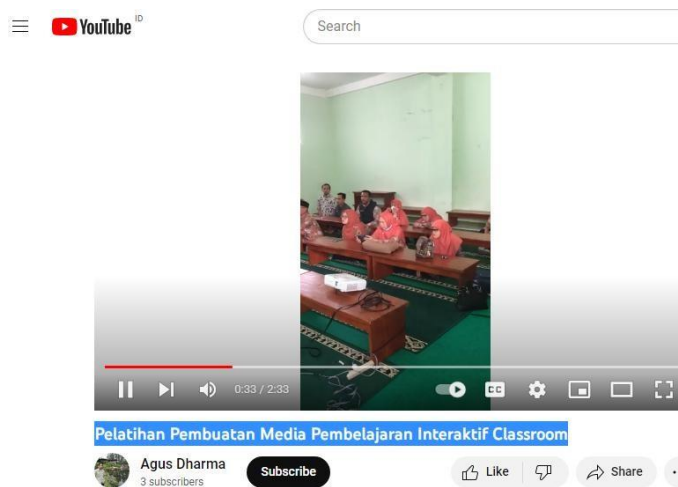
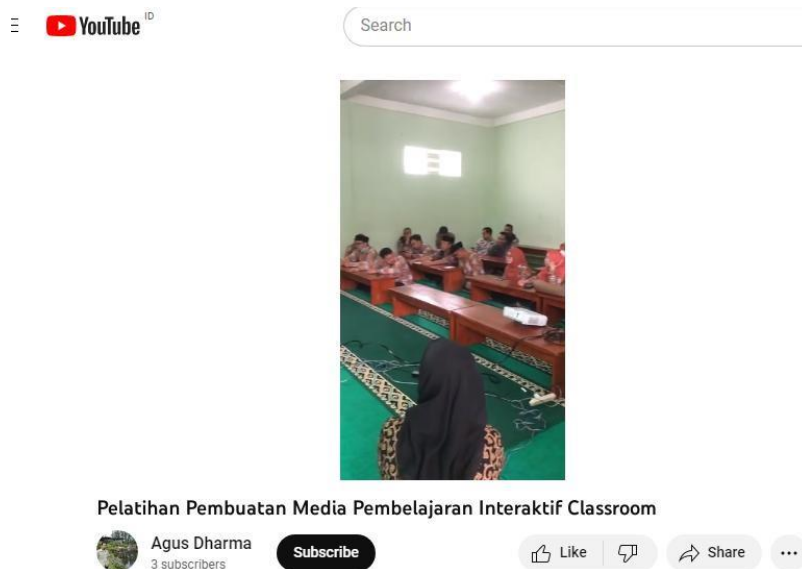
Media pembelajaran ini mempermudah guru menyampaikan informasi pelajaran secara jelas dan siswa dapat menerima pelajaran dengan mudah dipahami

Kegiatan pelatihan ini diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Biologi yang dipimpin Dr. Rizkia Suciati, M.Pd dan dua anggota yaitu ibu Mayarni, S.Pd., M.Si (Prodi Pendidikan Biologi) dan Ayu Tsurayya,

RST DOMPET DHUFA



6. HKI, publikasi, *leaflet*, dan produk lainnya (Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Classroom. Link <https://www.youtube.com/watch?v=bghvEhjBNU8>)



7. Foto Dokumentasi kegiatan







8. Daftar Peserta


DAFTAR HADIR KEGIATAN

Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif menggunakan Classpoint dalam
Meningkatkan Kompetensi Guru di SMA Muhammadiyah Cipanas, Kab. Cianjur

Cipanas, 2023

| No | Nama Lengkap | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|----------------|--------------|
| 1 | D. Nazamudin Syah | Guru | |
| 2 | Sari Kusumaningrum | Guru | |
| 3 | Sugesti Mulya Mulyaningrum | Guru | |
| 4 | Agus Mulya Mulyaningrum | KS | |
| 5 | Pipit Mulya | Guru | |
| 6 | Eka Jati | -- | |
| 7 | Pardeliana | -- | |
| 8 | Dinda Mulya | | |
| 9 | Martini Kusumaningrum | Guru | |
| 10 | Ade Saepudin Nooryati | Guru | |
| 11 | Rusliyah Abdul Gani | Guru | |
| 12 | Rita Dewanti | Waka Kurikulum | |
| 13 | Agus Susanto | Guru | |
| 14 | Abdi Aziz | -- | |
| 15 | Mulyaningrum | -- | |
| 16 | Muti Susanti | -- | |
| 17 | Tania | -- | |
| 18 | Lisa Laksono | -- | |
| 19 | Astri Widayanti | -- | |
| 20 | Rizka Marlina Ap | -- | |
| 21 | Anisa Rahma | Guru | |
| 22 | Rahma Fauziah Ap | Guru | |
| 23 | Rahma Fatmahanik | Guru | |
| 24 | Dini Anggraeni | -- | |
| 25 | Muti Kusumaningrum | -- | |

9. Surat Mitra

 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Wilayah Jawa Barat
SMA MUHAMMADIYAH CIPANAS
STATUS TERAKREDITASI A
Jalan Sukasari No. 47 Cipanas-Cianjur 43253 Telp. (0263) 512001 www.smamcipanas.sch.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Asep Mamad Nawawi, S.Ag
2. Jabatan : Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Cipanas
3. Nama Mitra : SMA Muhammadiyah Cipanas
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jl. Sukasari no.47 Desa Sindanglaya, Kecamatan Cipanas
Kabupaten Cianjur

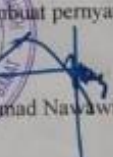
Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PKM yang berjudul "Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classpoint Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa Barat", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Pengusul : Dr. Rizkia Suciati, M.Pd
NIDN : 0309018604
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cipanas, Juli 2023

Yang membuat pernyataan


(Asep Mamad Nawawi, S.Ag)



SERTIFIKAT

LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Diberikan kepada

Dr. Rizkia Suciati, M.Pd.

Sebagai Ketua Pengusul

Tema Kegiatan

Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classpoint Dalam
Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhammadiyah Cipanas, Cianjur Jawa
Barat.

Tanggal 4 Agustus 2023



Ketua,

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd