

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



PKM PELATIHAN PEMBUATAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)*
ASESMEN PEMBELAJARAN

Oleh :

Dr. Ernawati M.Pd (0019076501/Ketua)
Dr. Hj. Sintha Wahjusaputri, M.M (Anggota)
Elin Driana, Ph.D (Anggota)
Rini Yaumi Habibah (2109017025/Anggota)
Fenni Kurniawati Ardah (2109017027/Anggota)
Inda Hamidah (2109017024/ Anggota)

PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR. HAMKA
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

-
- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Judul | : PKM PELATIHAN PEMBUATAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) BERBASIS <i>HIGHER ORDER THINKING SKILL</i> (HOTS) |
| 2. Mitra Program PKM | : PKBM NEGERI 03 CILINCING JAKARTA UTARA |
| Jenis Mitra | : Sekolah |
| 3. Ketua Tim Pengusul | |
| a. Nama | : Dr. Ernawati M.Pd |
| b. NIDN | : 0019076501 |
| c. Program Studi/Fakultas | : Sekolah Pascasarjana. |
| d. Bidang Keahlian | : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan |
| e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ | : Pondok Melati Indah C.6 No.3 Jatiwarna Bekasi |
| f. No Handphone | : 08112334445 |
| g. E-mail | : ernawati.pep@uhamka.ac.id |
| 4. Anggota Tim Pengusul | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 2 orang |
| b. Nama Anggota I/bidang keahlian | : Dr. Hj. Sintha Wahjusaputri, M.M /Manajemen |
| c. Nama Anggota II/bidang keahlian | : Elin Driana, Ph.D / Penelitian dan Evaluasi Pendidikan |
| d. Mahasiswa yang terlibat | : 3 orang |
| 5. Lokasi Kegiatan/Mitra | |
| a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) | : Clincing |
| b. Kabupaten / Kota | : Jakarta Utara |
| c. Provinsi | : DKI Jakarta |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : 43 Km |
| e. Alamat Mitra/Telp/Faks | : Jln. Rekreasi No. 3 Kota Jakarta Utara |
| 6. Jangka waktu pelaksanaan | : 4 Bulan |
| 7. Biaya Total | : Rp. 5.000.000 |
| a. LPPM UHAMKA | : Rp. 2.600.000 |
| b. Sumber lain (tuliskan) | : Rp. 2.400.000 (in kind Mitra) |

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dr. Hj. Ernawati, M. Pd.
NIDN. 0019076501

Jakarta, tanggal-bulan-tahun
Ketua Tim Pengusul

Dr. Hj. Ernawati, M. Pd.
NIDN. 0019076501

Direktur SPS UHAMKA



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M. Pd
NIDN. 0019066301

Ketua LPPM UHAMKA

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99, Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : ippm@uhamka.ac.id Web: <https://ippm.uhamka.ac.id>

8

Nomor : 1333/H.04.02/2023
Tanggal : 1 Mei 2023

Pada hari ini Senin Tanggal Satu Mei Dua Ribu Dua Tiga (1-05-2023) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd. bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. Dr. Ernawati M.Pd. bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PKM Pelatihan Analisis Butir Soal dengan Pendekatan Teori Tes Klasik*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 4.500.000(Empat Juta Lima Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp3.000.000 (Tiga Juta Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.500.000 (Satu Juta Lima Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

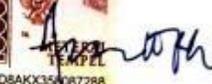
1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 29 Juli 2023.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.


PIHAK PERTAMA
Dr. Gafar Amirullah, M.Pd


Dr. Ernawati M.Pd.

Mengetahui,
Wakil Rektor II,

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Adanya perhatian global terhadap literasi dan numerasi sebagai kecakapan inti memberikan respon pemerintah dengan menghadirkan Asesmen Kompetensi Umum (AKM). AKM yang mulai berlaku pada tahun 2021 merupakan skema baru asesmen nasional yang dihadirkan Kementerian Pendidikan untuk mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh sebab itu, Sosialisasi secara masif terhadap guru-guru setiap jenjang merupakan langkah yang perlu diambil agar guru-guru dapat memahami dan mengaplikasikannya. AKM memiliki kerangka soal yang cukup berbeda dari ujian pada umumnya. Oleh karena itu, pembuatan soal AKM pun perlu diperkenalkan dan dilatih untuk dapat diaplikasikan pada lembaga pendidikan. Terkait dengan pembuatan soal tersebut, PKM SPS UHAMKA mengadakan kegiatan dengan topik “Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*”. Kegiatan ini menghasilkan luaran berupa artikel pada media daring dan publikasi video melalui *youtube*. Adapun kegiatan ini memberikan manfaat berupa pengetahuan baru bagi para pesertanya.

Kata Kunci : Pelatihan, AKM, HOTS

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan kepada Tim Pengabdian Masyarakat UHAMKA dalam melaksanakan kegiatan “Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)”.

Kegiatan ini telah kami lakukan sebagai bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang wajib dilaksanakan oleh dosen sebagaimana yang diamanatkan di dalam Undang-Undang R.I Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 ayat 2, dan juga bagian dari Catur Dharma Perguruan Tinggi UHAMKA.

Pada kesempatan ini, kami Tim Pengabdian Masyarakat mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga, kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Ade Hikmat, M.Pd., selaku Direktur SPs.UHAMKA;
2. Bapak. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.. selaku Ketua LPPM UHAMKA;
3. Anggota Tim Pelaksana kegiatan Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)
4. Bpk/Ibu, staf sekretariat LPPM UHAMKA;
5. Ibu Dr.Hj.Ernawati, M.Pd. selaku kaprodi PEP SPs.UHAMKA;
6. Ibu Susarah Lobo, M.Pd selaku Kepala PKBM Negeri 03 Cilincing, Jakarta Utara
7. Bpk dan Ibu Guru PKBM 03 Negeri Cilincing, Jakarta Utara yang dengan tekun dan hikmat mengikuti kegiatan.
8. Mahasiswa S2 SPs.Uhamka (Ibu Rini Yaumi Habibah, S. T. P., Ibu Fenni Kurniawati Ardah S.Pd, dan Ibu Inda Hamidah S.Pd) selaku panitia yang mengelola kegiatan.

Akhirnya saya selaku Ketua Tim Pengabdian Masyarakat mengharapkan kegiatan pelatihan ini dapat menambah wawasan para guru dalam memberikan asesmen di kelas dan juga bermanfaat untuk meningkatkan kinerja guru.

Jakarta, 19 Agustus 2023

Ketua Pelaksana



Dr. Ernawati, Ph.D

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.

HALAMAN PENGESAHAN

PRAKATA

DAFTAR ISI

RINGKASAN

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

1.2 Permasalahan Mitra

BAB II TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

2.2 Saran

BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN KEGIATAN

3.1 Tahapan Pelaksanaan

3.2 Diagram Alur

BAB IV KELUARAN YANG DICAPAI

BAB V FAKTOR PENGHAMBAT

5.1 Faktor Penghambat

5.2 Tindak Lanjut

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

6.2 Saran

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran.....
Lampiran 2. Materi Kegiatan.....
Lampiran 3. Personalia Kegiatan.....
Lampiran 4. Artikel Ilmiah
Lampiran 5 Reportase Media Online.....
Lampiran 6 Publikasi Video.....
Lampiran 7. Foto Dokumentasi Kegiatan.....
Lampiran 8. Daftar Peserta.....
Lampiran 9. Lampiran Surat Mitra.....

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Salah satu kebijakan yang diambil oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020 lalu adalah penghapusan Ujian Nasional sebagai alat asesmen nasional (AN). Sebagai gantinya, pada tahun 2021, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan alat asesmen nasional terbaru yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). AKM sebagai alat asesmen nasional merupakan respon pemerintah terhadap perhatian tinggi masyarakat global terhadap literasi dan numerasi. Asesmen kompetensi minimum (AKM) merupakan penilaian terhadap keterampilan dasar yang diperlukan bagi semua peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuannya sendiri dan berpartisipasi aktif dalam masyarakat (Kemendikbud, 2020). Soal-soal AKM tidak hanya mengukur topik atau konten tertentu, namun berbagai konten, tingkat kognitif, dan konteks. Dari ketiga hal tersebut, terdapat perbedaan antara konten literasi membaca dan literasi numerasi. Konten literasi membaca terdiri dari dari teks informasi dan teks fiksi, sedangkan konten literasi matematika-numerasi terdiri dari bilangan, geometri, data dan ketidakpastian, serta aljabar. Kemudian tingkat kognitif literasi membaca terdiri dari menemukan informasi, menafsirkan, dan mengintegrasikan informasi, serta mengevaluasi dan merefleksi informasi, sedangkan tingkat kognitif literasi matematika-numerasi terdiri dari pengetahuan dan pemahaman, penerapan, dan penalaran. Terakhir, konteks pada AKM dibedakan menjadi personal, sosial budaya, dan saintif (Kemendikbud 2020). Bentuk soal AKM bervariasi yaitu pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, isian, uraian dan menjodohkan dengan mengukur kemampuan konten, tingkat kognitif, dan konteks pada peserta didik (Sani, 2021).

High Order Thinking Skills merupakan suatu proses berpikir peserta didik dalam level kognitif yang lebih tinggi, yang dikembangkan dari berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran seperti metode problem solving, taksonomi bloom, dan taksonomi pembelajaran, pengajaran, dan penilaian (Saputra, 2016). *Higher order thinking skill* ini meliputi di dalamnya kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, berpikir kritis, kemampuan berargumen, dan kemampuan mengambil keputusan. Tujuan utama dari *higher order thinking skills* adalah bagaimana meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik pada level yang lebih tinggi, terutama yang berkaitan dengan kemampuan untuk berpikir secara kritis dalam menerima berbagai jenis informasi, berpikir kreatif dalam memecahkan suatu masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta membuat keputusan dalam

situasi-situasi yang kompleks. Menurut Driana dan Ernawati (2020) dalam salah satu artikelnya, menuliskan bahwa tujuan pendidikan di banyak negara berpusat pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi masalah yang lebih kompleks di masa depan.

PKBM Negeri 03 Cilincing sebagai lembaga sasaran menyampaikan bahwa lembaga memerlukan pelatihan-pelatihan pembuatan soal asesmen kompetensi minimum (AKM) yang mengukur kemampuan literasi dan numerik peserta didik dalam pembelajaran. Setelah proses wawancara tersebut, tim LPPM Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA (UHAMKA) Jakarta bekerja sama dengan PKBM Negeri 03 Cilincing, Jakarta Utara merancang kegiatan Pengabdian dan Pemberdayaan masyarakat yang berjudul “Pelatihan Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)”. Dengan adanya pelatihan yang menyoar para guru PKBM Negeri 03 Cilincing ini, para guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi terkait pembuatan soal AKM dan HOTS atau setidaknya dapat memperoleh informasi terkait asesmen dan tuntutan abad 21.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan hasil analisis situasi dan berdasarkan hasil observasi awal di lapangan, permasalahan mitra dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Para guru yang terlibat sebagai tenaga pendidik memerlukan pelatihan-pelatihan inovatif terkait dengan pembuatan soal-soal baik asesmen kompetensi minimum (AKM) dan *higher order thinking skill* (HOTS) agar dapat meningkatkan kompetensi dan dapat memperoleh informasi terkini terkait kebijakan pemerintah saat ini.
2. Para guru yang terlibat sebagai tenaga pendidik di PKBM Negeri 03 Cilincing adalah para guru yang belum mengetahui bahwa asesmen kompetensi minimum (AKM) berbasis *higher order thinking skill* (HOTS)
3. Para guru yang terlibat sebagai tenaga pendidik di PKBM Negeri 03 Cilincing belum pernah membuat soal asesmen kompetensi minimum (AKM) berbasis *higher order thinking skill* (HOTS) untuk mengukur kemampuan peserta didik.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

1.1 Tujuan

Kegiatan PKM ini bertujuan meningkatkan pengetahuan guru PKBM Negeri 03 Cilincing dalam melakukan asesmen kompetensi minimum (AKM) berbasis *higher order thinking skill* (HOTS). Selain itu kegiatan ini juga dapat mengembangkan kompetensi guru sekolah terkait pembuatan soal

1.2 Sasaran dan Manfaat

Berdasarkan permasalahan mitra yang telah dijelaskan pada BAB I, solusi yang ditawarkan Prodi PEP Sekolah Pascasarjana UHAMKA adalah melaksanakan PKM dengan tujuan mengembangkan kompetensi guru sekolah terkait pembuatan soal. Kompetensi seorang guru menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru terdiri dari kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam peraturan tersebut, terdapat dua kompetensi inti yang menekankan kompetensi terkait dengan pembuatan soal. Kompetensi inti pertama terdapat dalam kompetensi pedagogik, yaitu “Memanfaatkan pembuatan soal untuk mengembangkan potensi peserta didik, penilaian dan evaluasi belajar”. Kompetensi inti kedua terdapat dalam kompetensi profesional, yaitu “Memanfaatkan pembuatan soal untuk materi yang diampuh, bahan ajar dan mengembangkan materi pembelajaran”. Dengan adanya pelatihan yang menysasar para guru PKBM Negeri 03 Cilincing ini, para guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi terkait pembuatan soal atau setidaknya dapat memperoleh informasi terkait kebijakan pemerintah saat ini.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1 Tahap-Tahap Pelaksanaan

PKM untuk para guru sekolah membekali para guru dengan pengetahuan dan keterampilan untuk melakukan pembuatan soal AKM berbasis HOTS. Setelah mengikuti kegiatan PKM ini para guru sekolah diharapkan semakin kompeten, khususnya dalam pembuatan soal AKM berbasis HOTS. Kegiatan PKM ini dilakukan dalam tiga tahap yang terdiri dari:

a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini tim pelaksana melakukan identifikasi permasalahan dan berkoordinasi dengan pihak mitra untuk menentukan pelatihan yang sesuai, jadwal yang tetap, serta materi yang sesuai. Setelah berkoordinasi, tim PKM bersama guru PKBM Negeri 03 Cilincing menyiapkan semua keperluan acara seperti materi pelatihan, narasumber, tempat acara, susunan acara, konsumsi, dan persiapan teknis lainnya.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan terdiri dari pemaparan materi terkait pembuatan soal AKM berbasis HOTS

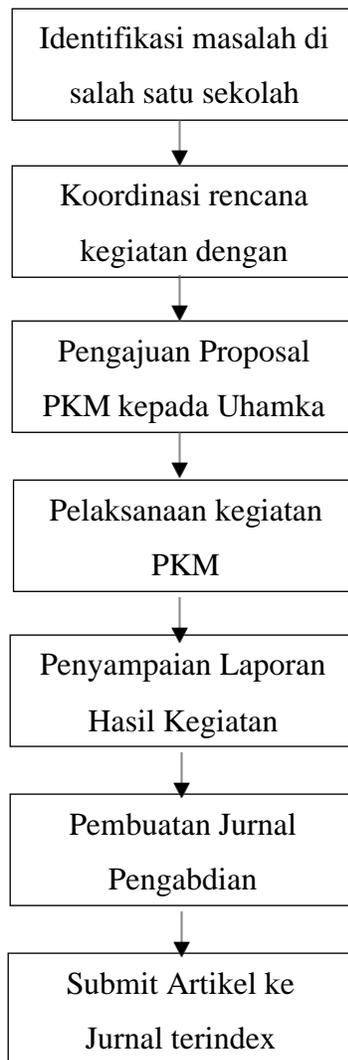
Adapun Rancangan kegiatan PKM ini adalah sebagai berikut:

No	Kegiatan	Materi	Uraian
1	Sesi 1: Pemberian Materi oleh Narasumber	- Kerangka AKM - Jenis-jenis soal AKM	Ceramah oleh Narasumber serta diskusi dengan peserta
2	Sesi 2: Telaah soal AKAM	- Langkah-langkah pembuatan soal AKM - Analisis soal AKM	Diskusi Soal AKM

c. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini dilakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan yang dilakukan dengan cara memberikan angket daring. Evaluasi digunakan sebagai *feedback* peserta terhadap pelaksanaan yang telah dilaksanakan

3.2 Diagram Alir PKM



BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Adapun luaran yang diharapkan dari kegiatan ini adalah para guru dapat meningkatkan kompetensi terkait pemanfaatan teknologi atau setidaknya dapat memperoleh informasi terkait media asesmen kekinian yang menyenangkan dan mudah diaplikasikan. Selain itu luaran yang diharapkan sebagai produk PKM adalah artikel pada media masa online, Video kegiatan PKM, serta artikel jurnal pengabdian kepada masyarakat

Luaran dari kegiatan ini dapat terlihat dalam link berikut ini

1. Link Media Massa On Line :

<https://www.serambiupdate.com/2023/08/prodi-magister-pep-sekolah-pascasarjana.html>

2. Publikasi video kegiatan

Link Video : <https://youtu.be/eGv98hDRIfs>

3. Artikel jurnal terindeks :

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

Persoalan yang menjadi penghambat utama pelaksanaan kegiatan ini adalah waktu pelaksanaan. Acara dimulai setelah tim PKM menunggu selama satu jam. Keterlambatan ini karena adanya kegiatan mendadak yang diterima sekolah dari suatu lembaga swasta. Kegiatan ini dapat terus berlanjut karena adanya komunikasi yang baik antara tim PKM dan kepala sekolah. Komunikasi juga terjalin antara kepala sekolah dengan tim acara dari lembaga lain tersebut serta dengan para guru. Setelah kepala sekolah membangun komunikasi atau memberikan pengertian kepada lembaga swasta tersebut, kegiatannya dapat dihentikan dan para guru segera dialihkan untuk mengikuti kegiatan PKM. Adanya rasa tanggung jawab dari sekolah menjadi salah satu pendukung kegiatan pengabdian dapat dilaksanakan.

Adanya keterlambatan ini memberikan dampak kepada durasi penyampaian materi. Walaupun materi dapat disampaikan secara keseluruhan, namun dirasa kurang optimal karena adanya beberapa bagian yang tidak disampaikan atau dipraktikkan secara mendalam. Hal ini terkonfirmasi dari saran yang disampaikan oleh peserta, yaitu kegiatan ini baiknya berlangsung lebih detail dengan durasi yang cukup. Untuk menindaklanjuti kekurangan durasi penyampaian materi ini, Tim PKM memberikan keleluasan kepada para peserta untuk mengakses materi dan memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi melalui pesan daring. Layanan tersebut menjadi tindak lanjut dari Tim PKM agar para peserta dapat semakin memahami materi yang diperoleh.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

Melalui kegiatan pelatihan ini, para peserta menyampaikan bahwa pelatihan yang diberikan sangat bermanfaat dan dapat menambah pengetahuan baru. Selain itu menurut para peserta, kegiatan pelatihan ini juga memberikan suasana menyenangkan dalam proses asesmen di kelas. Para peserta merasa melalui pembuatan soal AKM berbasis HOTS dikelas dapat memberikan suasana yang antusias dan menyenangkan. Pembuatan soal AKM dan HOTS untuk mengukur kemampuan peserta didik dapat praktikan didalam kelas dengan mengacuh pada dimensi dan indikator AKM dan HOTS. Beberapa guru juga menyampaikan bahwa soal AKM berbasis HOTS akan diterapkan dalam kelas.

Kegiatan ini memberikan kesan-kesan positif namun tetap ada saran-saran membangun yang disampaikan oleh para peserta. Para peserta menyampaikan bahwa kegiatan ini baiknya berlangsung lebih detail lagi dengan durasi yang cukup, memberikan contoh soal yang lebih relevan dengan PKBM, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Driana, Ernawati. 2020. *Exploring Assessments Of Higher-Order Thinking Skills Among Chemistry Teachers At Indonesian Vocational Senior Secondary Schools. Jurnal Edusains, Vol. 12 No. 2.*
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya*. Jakarta.Pusat
- Pusmendik (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya Jawab*. Jakarta
- Ridwan Abdullah Sani. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Ketua Pelaksana 1				350.000
Anggota Pelaksana 2				250.000
Anggota Pelaksana 3				250.000
Anggota Pelaksana 4				250.000
Subtotal (Rp)				1.100.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Konsumsi Kegiatan	Snack	40 Dooz	10.000	400.000
Makan Siang	Nasi Box	40 Paket	25.000	1.000.000
Spanduk		1 exp	200.000	200.000
			Subtotal (Rp)	1.600.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan Observasi	Tim PKM	2 x PP	100.000	200.000
Perjalanan Pelaksanaan	Narasumber	1 x 3 x PP	250.000	750.000
Perjalanan Tim Panitia (Pelaksanaan)	Tim Panitia	1 x 3 x PP	150.000	450.000

			Subtotal (Rp)	1.400.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa LCD		1 Unit	150.000	150.000
Sewa Ruang Lab. Komputer		1 Ruangan dan fasilitasnya	500.000	500.000
Sewa Loud Speaker		1 Unit	150.000	150.000
Jasa OB		1 Orang	100.000	100.000
			Subtotal (Rp)	900.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				5.000.000

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan

1 00:02

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

Grid of 108 educational slides for a 5th-grade mathematics exam. Each slide contains a question, multiple-choice options, or a diagram, with a star icon in the bottom right corner. The slides are numbered 49 through 108.

Slide 49: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 50: **Potong Piring Bantal** (Cutting a plate)

Slide 51: **SD-1,2** (SD-1,2)

Slide 52: **Level 1** (Level 1)

Slide 53: **Level 2** (Level 2)

Slide 54: **Menjodohkan** (Matching)

Slide 55: **Menjodohkan** (Matching)

Slide 56: **Asipna, IPA, Pkn** (Asipna, IPA, Pkn)

Slide 57: **Uraian** (Essay)

Slide 58: **Iterasi CINTA** (Iterasi CINTA)

Slide 59: **Bangun Ruang** (Spatial Shape)

Slide 60: **PGK** (PGK)

Slide 61: **PG** (PG)

Slide 62: **Uraian** (Essay)

Slide 63: **Potong bambu** (Cutting bamboo)

Slide 64: **Bilan** (Bilan)

Slide 65: **Uraian** (Essay)

Slide 66: **Uraian** (Essay)

Slide 67: **Uraian** (Essay)

Slide 68: **Uraian** (Essay)

Slide 69: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 70: **Bilangan** (Number)

Slide 71: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 72: **PGK** (PGK)

Slide 73: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 74: **Uraian** (Essay)

Slide 75: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 76: **PGK** (PGK)

Slide 77: **Uraian** (Essay)

Slide 78: **Gelas pecah** (Broken glass)

Slide 79: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 80: **Uraian** (Essay)

Slide 81: **Uraian** (Essay)

Slide 82: **Uraian** (Essay)

Slide 83: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 84: **Uraian** (Essay)

Slide 85: **PGK** (PGK)

Slide 86: **PGK** (PGK)

Slide 87: **Uraian** (Essay)

Slide 88: **Perngk** (Perngk)

Slide 89: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 90: **PG** (PG)

Slide 91: **PG** (PG)

Slide 92: **PGK** (PGK)

Slide 93: **PGK** (PGK)

Slide 94: **PGK** (PGK)

Slide 95: **Uraian** (Essay)

Slide 96: **Uraian** (Essay)

Slide 97: **Transliterasi** (Transliteration)

Slide 98: **PGK** (PGK)

Slide 99: **buat soal AKM** (AKM question)

Slide 100: **PG & PGK** (PG & PGK)

Slide 101: **Kombinatorika** (Combinatorics)

Slide 102: **Bilangan** (Number)

Slide 103: **Bilangan** (Number)

Slide 104: **PGK** (PGK)

Slide 105: **Tuang air** (Pour water)

Slide 106: **Muat berapa** (How many fit)

Slide 107: **Pola 3-in-1 & kreasi** (3-in-1 pattern & creation)

Slide 108: **PGK** (PGK)

3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

BIODATA



A. Identitas Diri

1	Nama lengkap (dgn gelar)	:	Dr.Ernawati, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	:	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	:	Lektor
4	NIP	:	196507191989032001
5	NIDN	:	0019076501
6	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Subang, 19 Juli 1965
7	E-mail	:	Emawati.fkip@gmail.com Emawati,pep@uhamka.ac.id
	ID Google Scholar	:	MnHsYcsAAAAJ
	ID SINTA	:	6192806
8	HP	:	08112334445
9	Alamat Kantor	:	Jl. Warung Buncit Raya No. 17 Pancoran Jakarta Selatan
10	No. Telepon/Faks	:	021 79184063, 79184065/021 79184068

12	Mata Kuliah Yang diampu	:	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluasi Pendidikan2. Metodologi Penelitian.3. Psikologi Pendidikan
----	-------------------------	---	--

B. Riwayat Pendidikan

		S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	:	IKIP Bandung	IKIP Jakarta	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu		Pendidikan Biologi	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	:	1984 – 1988	1996 – 1999	1999 – 2005
		S1	S2	S3
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi		Pengaruh Penerapan Keterampilan Proses terhadap Peningkatan Hasil belajar Biologi Di SMA Negeri 1 Subang	Mengajar Santri Cilik Membaca Huruf Al Quran	Pengembangan Tes Performansi Kefasihan Membaca Al-Qur'an
Nama Pembimbing/ Promotor	:	1. Drs. Cece Sutara 2. Dra. Susi Asiah	1. Prof. Dr. Siswoyo 2. Prof. Dr. Santosa Murwani	1. Prof. Dr. Santosa Murwani 2. Prof. Dr. Emzir

C. Pengalaman Penelitian dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	The Assessment of Student Higher Order Thinking in Primary School	Hibah Internal Unismuh	5 Juta
2	2016	Penerapan Model Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kemampuan	Hibah Internal	5 Juta

		Mahasiswa dalam Merancang Alat Evaluasi (PTK Di Kelas VII A PGSD UNIS MUH Makasar)	Unismuh	
3	2017	The Effect of Learning Model Towards Student Achievement of Science	Hibah Internal Unismuh	5 Juta

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2015	Sosialisasi Program Anak Asuh Sekolah Muhammadiyah Di Makasar	Pimpinan Wilayah Muhammadiyah	2.500.000
2	2016	Berantas Buta Aksara Al-Qur'an Anak Jalanan	LPPM UNISMUH Makasar	2.500.000
3	2017	Belajar Bisnis Online Karang taruna Jatiwarna Pondok Melati Bekasi	LPPM UHAMKA	8.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	2014	Upaya Meningkatkan Kompetensi Evaluatif Mahasiswa PGSD Unismuh Melalui Penerapan Model Pembelajaran ARIAS	PROSPEK (Jurnal Dipublikasikan)	Vol XIII Edisi 2April 2014 ISSN: No. 0852-8780
2	2014	The Assessment of Student Higher Order Thinking in Primary School	Prosiding	International Conference on Curent Issues in Primary Education
3	2017	The Effect of Learning Model Towards Student Achievement of Science	Prosiding	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Unismuh Makassar

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 3 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan tempat
-----	------------------------	---------------	------------------

		Ilmiah	
1	International Conference on Current Issues in Primary Education	The Assessment of Student Higher Order Thinking in Primary School	12-13 April 2014, Universitas Muhammadiyah Makassar
2	The Effect of Learning Model Towards Student Achievement of Science	Seminar Nasional Pendidikan Unismuh Makassar	26 Maret 2017, Universitas Muhammadiyah Makassar

G. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
4	Piagam Tanda Kehormatan Presiden RI Satyalancana Karya Satya	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2008
6	Sertifikat Assesor Sertifikasi Dosen Nomor Induk Registrasi Assesor (NIRA) 091186905900882	Universitas Indonesia	2011

Jakarta, 5 Oktober 2020

Dr. Ernawati, M. Pd.

Mahasiswa 1

Name : Rini Yaumi Habibah
Place & Date of Birth : Jakarta, 24 Januari 1996
Sex : female
Address : Jl. Kalibata Utara III No.17
Mobile Phone: +62 85219676095

EDUCATIONAL BACKGROUND

- S1 IPB

WORK EXPERIENCE

- Asisten Peneliti, IDEAS (2019-2021)
- Staf Riset dan Asesmen, IMZ (2022- sekarang)

Mahasiswa 2

Name : Fenni Kurniawati Ardah, S.Pd
Place & Date of Birth : Roi, 26th June 1996
Sex : Female
Address : Jl. H.Tirin No. 62 Rt.013/05, Jakarta Timur, 13720,
Mobile Phone: +62 82341451389
Email : fenniikaa@gmail.com

EDUCATIONAL BACKGROUND

- S1 Universitas Negeri Makassar

WORK EXPERIENCE

- Bimbingan Belajar Ranu Prima College (RPC) Makassar (2016)

Mahasiswa 3

Name : Inda Hamidah, S.Pd

Place & Date of Birth : 3 Februari 1986

Sex : Female

Address : Jl. Semangka 3 No.7 RT 011 RW 07, Jatipulo, Tomang, Jakarta Barat

Mobile Phone: +62 878-8080-3286

Email : indahamidah86@gmail.com

EDUCATIONAL BACKGROUND

➤ S1 PGSD

WORK EXPERIENCE

➤ ASN Guru di SDN Jatipulo 03

4. Artikel ilmiah

5. Draft publikasi di media cetak/daring



PKM Prodi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan SPS UHAMKA di PKBM Negeri 03 Cilincing, 18 Agustus 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=eGv98hDRIfs>⁷



<https://www.serambiupdate.com/2023/08/prodi-magister-pep-sekolah-pascasarjana.html>

4. Foto Dokumentasi kegiatan







8. Daftar Peserta

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**
SEKOLAH PASCASARJANA
Jl. Warung Duri No. 17, Pancoran Jakarta Selatan 12790
Telp. (021) 79184063, 79184065 Fax. (021) 79184068
Email : sekolahpascasarjana@uhamka.ac.id, sps.uhamka.ac.id

DAFTAR HADIR PEMBICARA
PELATIHAN PEMBUATAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
DI PKBM NEGERI 3 CILINCING

Hari/Tanggal: Jum'at, 18 Agustus 2023
Waktu:

No	Nama	Jabatan	No. Handphone	Tanda Tangan
	Dr. Ir. Saifan, W	Dosen	0812 0326304	
	Dr. Ernawati, M.Pd	Ka Prodi	0811 234445	

Mengetahui,
Kepala Prodi, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana UHAMKA


Dr. Ernawati, M. Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Wangi Buncit Raya No. 17, Pancoran Jakarta Selatan 12790
Telp. (021) 79184063, 79184065 Fax. (021) 79184068
Email: sekolahpascasarjana@uhamka.ac.id, sps.uhamka.ac.id

**DAFTAR HADIR PANITIA
PELATIHAN PEMBUATAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
DI PKBM NEGERI 3 CILINCING**

Hari/Tanggal: Jum'at, 18 Agustus 2023
Waktu:

No	Nama	Jabatan	No. Handphone	Tanda Tangan
1.	Rini Yaumi Habibah	Mahasiswa	0852 1964 6095	
2.	Nur Syarifah	Mahasiswa	0858 1765 9476	
3.	KURNIATI MAULANAT	MAHASISWA	089650215 815	
4.	Inda Hamidah	Mahasiswa	0878 800 3286	
5.	Nella Restu D.	Mahasiswa	0838928024 50	
6.	Ulfa F. Fashe	Mahasiswa	0878 8239 8738	
7.	Fenni KA	Mahasiswa	082 341 451 389	
8.	Cita Avela	Mahasiswa	08788220 1990	

Mengetahui,
Kepala Prodi. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana UHAMKA

Dr. Ernawati, M. Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
SEKOLAH PASCASARJANA

Jl. Warung Buncit Raya No. 17, Pancoran Jakarta Selatan 12790
Telp. (021) 79184063, 79184065 Faks. (021) 79184068
Email : sekolahpascasarjana@uhamka.ac.id, sps.uhamka.ac.id

**DAFTAR HADIR PESERTA
PELATIHAN PEMBUATAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)
DI PKBM NEGERI 3 CLINCING**

Hari/Tanggal: Jum'at, 18 Agustus 2023
Waktu:

No	Nama	Jabatan	No. Handphone	Tanda Tangan
3	Peti Sarafiah	Guru	081248432158	
4	Novita mokda	Guru	081280310330	
5	Ay Farobi Ayy N	Guru	0881 9926484	
6	M. Adil Arman	Guru	0896.4343.7140	
7	Hasyim. A	Guru	081299121162	
8	Hadi P	Guru	081291360455	
9	Fitei Franzia	Guru	0812-8364-8059	
10	Setsarah Lobo	PKBMOS	082147694090	