

**HUBUNGAN *BULLYING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM
GINTUNG JAYANTI TANGERANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Putri Khodijatun Nurul Ainun

NIM. 1701015063

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh *Bullying* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren
Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang.

Nama : Putri Khodijatun Nurul Ainun

NIM : 1701015063

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diajukan atau disidangkan.

Jakarta, 2021

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Titik Haryati, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan *Bullying* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di Pondok Pesantren Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang.

Nama : Putri Khodijatun Nurul Ainun

NIM : 1701015063

Setelah dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi dan direvisi sesuai dengan saran penguji

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juli 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

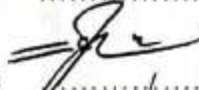
Tanggal

Ketua : Dr. Asni, M.Pd. Kons



17/11 2021

Sekretaris : Dony Darma Sagita, M.Pd. Kons



17/11 2021

Pembimbing : Dr. Hj. Titik Haryati, M.Pd



15/11 2021

Penguji I : Dr. Rahmiwati Marsinun, B.A, M.Si. Kons



11/10 2021

Penguji II : Dwi Dasalinda M.Pd. Kons



27/10 2021

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN 0317126903

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Khodijatun Nurul Ainun

NIM : 1701015063

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dngan judul *Hubungan Bullying dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammdiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Nama : Putri Khodijatun Nurul Ainun

NIM : 1701015063

ABSTRAK

Putri Khodijatun Nurul Ainun: 1701015063. *Hubungan Bullying Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Daar El Qolam Gintung, Jayanti Tangerang Banten: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah, Prof. Dr. Hamka, 2021.*

Upaya melaksanakan pendidikan di sekolah, membutuhkan berbagai faktor pendukung, antara lain kondisi kelas yang nyaman dan sekolah yang kondusif bagi siswa, dengan kondusif secara fisik dan non fisik. Lingkungan sekolah yang kurang kondusif maka terjadilah perilaku *bullying*. Perilaku *bullying* ini tentunya sudah sering ditemukan diberbagai daerah bahkan mulai dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Tanpa disadari perilaku tersebut memHubungani kekuatan mental siswa untuk belajar dan mengikuti pembelajaran dengan baik, sehingga akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan *Bullying* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Pondok Pesantren Daar el-Qolam Tahun Ajaran 2021-2022. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 229 siswa dengan sampel 40 siswa. Pengambilan sampel digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan Teknik *random sampling*.

Setelah data berdistribusi normal dan linier berdasarkan uji linieritas dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, dengan dilakukan uji normalitas terlebih dahulu untuk data angket keterampilan mengajar guru dan prestasi belajar siswa dengan jumlah hasil belajar nilai rapot siswa. Berdasarkan hasil uji normalitas, masing-masing data tersebut berdistribusi normal yang ditunjukkan dengan hasil $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ yaitu $0,033 > 0,05$ berdasarkan rapot siswa $11,35 > 0,05$ untuk prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini yang menunjukkan Hubungan *bullying* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Pondok Pesantren Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang berdasarkan uji korelasi menunjukkan sig (2-tailed) $0,668 > 0,05$ yang menunjukkan bahwasannya tidak terdapat Hubungan *bullying* terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Bullying*, Hasil belajar, Siswa Pesantren Daar El Qolam

ABSTRACT

Putri Khodijatun Nurul Ainun: 1701015063. The Relationship of Bullying to the Learning Outcomes of Class VIII Students at the Daar El Qolam Gintung Islamic Boarding School, Jayanti Tangerang Banten: Faculty of Educational Teacher Training. Muhammadiyah University, Prof. Dr. Hamka, 2021.

Efforts to carry out education in schools require various supporting factors, including comfortable classroom conditions and conducive schools for students, both physically and non-physically. The school environment is not conducive then bullying behavior occurs. This bullying behavior, of course, has often been found in various regions, even from elementary school to university levels. Unwittingly, this behavior connects students' mental strength to learn and participate in learning well, so that ultimately it has an impact on student learning outcomes.

This study aims to determine the relationship between bullying and student learning outcomes at the Daar el-Qolam Islamic Boarding School in the academic year 2021-2022. This study uses a quantitative correlation approach. The population of this study amounted to 229 students with a sample of 40 students. Sampling used in this study using random sampling technique.

After the data is normally distributed and linear based on the linearity test, it is continued by testing the hypothesis using the Product Moment correlation formula, with the normality test being carried out first for the questionnaire data on teacher teaching skills and student achievement with the number of students' report cards. Based on the results of the normality test, each data is normally distributed as indicated by the results of χ^2 count χ^2 table, namely $0.033 > 0.05$ based on student report cards $11.35 > 0.05$ for learning achievement.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that the results of this study which show the relationship of bullying to the learning outcomes of class VIII students at Pondok Pesantren Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang based on the correlation test show sig (2-tailed) $0.668 > 0.05$ which indicates that there is no The relationship of bullying to student learning outcomes.

Keywords: Bullying, Learning Outcomes, Daar El Qolam Islamic Boarding School Students

LEMBAR PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas kurnia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi.

Yang Teristimewa Kedua Orang tuaku Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda H. Kunca Asmara yaitu orang yang paling aku cinta dan Ibundaku tersayang Hj. Sumiyati, Sos yang selalu bersedia memberiku cinta dan kasih sayang tiada henti, mendidik dan membimbingku hingga dewasa, mengajarkanku untuk pantang menyerah, selalu bersabar dan ikhlas menghadapi masalah dalam hidup. Ridho Allah adalah Ridho orang tua, terimakasih atas doa yang kalian panjatkan untuk kebaikan dan kebahagiaanku.

Untuk adik-adik ku yang selalu memberikan senyum penyemangat untuk membantu dalam penyelesaian skripsiku agar tepat waktu.

Aku juga ucapkan terima kasih banyak kepada suamku Didi Setiawan, M.Pd yang sudah menjadi penyemangat untuk membantu dalam pengerjaan skripsi.

Sahabat Seperjuanganku

Terimakasih untuk sahabat pejuang skripsi yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan. Dan juga untuk teman-temanku tercinta yang banyak membantu menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Hubungan *Bullying* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Pondok Pesantren Daar El-Qolam” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa Risalah Islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling. Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian di Pondok Pesantren Daar El-Qolam. Peneliti menyadari dalam proses penulisan skripsi tidak selalu berjalan dengan lancar, banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Akan tetapi dengan adanya berbagai pihak yang memberi bantuan, motivasi, dan bimbingan maka hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini, yang terhormat kepada:

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Asni M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

3. Dony Darma Sagita, M.Pd., Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Dr. Hj. Titik Haryati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi petunjuk dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang selama ini telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
6. Kepala Sekolah dan Guru Pondok Pesantren Daar El-Qolam yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian disekolahnya.
7. Kedua orang tuaku tercinta dan keluarga besar yang senantiasa memanjatkan do'a agar peneliti selalu diberi kelancaran dan kemudahan dalam menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA sampai pada peneliti penulisan skripsi ini dan yang selalu memberikan motivasi baik material atau do'a yang penuh dengan keikhlasan dan kesabaran sehingga dapat terselesaikan dalam studi ini.
8. Untuk Didi Setiawan, M.Pd yang selalu mendukung, menyemangati dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
10. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan perhatian, bantuan dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, peneliti berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah dan dapat menjadi manfaat bagi peneliti khususnya dan khalayak luas pada umumnya. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi kualitas isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karena itu, saran dan kritik dari semua pembaca sangat peneliti harapkan guna perbaikan dan kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Atas perhatian dari berbagai pihak, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Jakarta, Juli 2021



Putri Khodijatun Nurul Ainun

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	8
A. Deskripsi Teoritis	8
1. <i>Bullying</i>	8
2. Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	22

C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Instrumen Variabel X (<i>Bullying</i>)	28
2. Instrumen Variabel Y (Hasil Belajar).....	35
3. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reabilitas	35
E. Teknik Analisis data	40
1. Deskripsi Data.....	41
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	43
3. Pengujian Hipotesis	43
F. Hipotesis Statistika	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data	46
B. Pengujian Prasyarat Analisis	61

1. Uji Normalitas.....	61
2. Uji Uji Linieritas.....	62
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
E. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Simpulan.....	67
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perbandingan Populasi dan Sampel.	28
Tabel 3.2 Kriteria penyekoran alat pengumpulan data.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen <i>bullying</i>	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen hasil belajar.....	36
Tabel 3.5 Hasil uji validitas instrumen <i>bullying</i>	38
Tabel 3.6 Kriteria reliabilitas.....	40
Tabel 3.7 Hasil uji reliabilitas <i>bullying</i>	40
Tabel 4.1 Data <i>bullying</i>	46
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi <i>bullying</i>	49
Tabel 4.3 Data hasil belajar.....	53
Tabel 4.4 Variabel distribusi hasil belajar.....	56
Tabel 4.5 Nilai distribusi frekuensi hasil belajar.....	60
Tabel 4.6 Hasil perhitungan <i>One-Sample Kolmogrof-Smirnov</i>	62
Tabel 4.6 Model <i>Summary</i>	63
Tabel 4.7 ANOVA	63
Tabel 4.8 Hasil uji <i>Correlations Spermen Rank</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Time Schedule Penelitian

Lampiran 2 Instrumen (sebelum validasi)

Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 4 Instrumen (setelah validasi)

Lampiran 5 Deskripsi Data

Lampiran 6 Pengujian Persyaratan Analisis

Lampiran 7 Pengujian Hipotesis

Lampiran 8 Surat Keterangan Izin Penelitian

Lampiran 9 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar para siswa atau sering disebut peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam upaya melaksanakan pendidikan di sekolah, dibutuhkan berbagai faktor pendukung. Salah satu faktor tersebut adalah kondisi kelas maupun sekolah yang kondusif bagi siswa, yaitu kondusif secara fisik dan non fisik. Kondusif secara fisik meliputi kondisi bangunan, fasilitas serta lingkungan yang dapat mendukung keberhasilan pendidikan. Sedangkan yang dimaksud kondusif secara non fisik adalah terjaganya suasana sekolah. Sekolah dikategorikan kondusif secara non fisik, bila sekolah tersebut mampu menciptakan suasana yang damai bebas dari pertikaian dan kekerasan, memiliki ketentraman, nyaman dan aman, memberikan perhatian dan kasih sayang, mampu bekerja sama, akomodatif,

memiliki ketaatan terhadap peraturan, dan mampu menginternalisasikan nilai-nilai agama masyarakat. Kondisi damai menjadi kebutuhan setiap sekolah. tetapi masih banyak ditemukan sekolah-sekolah yang menjadi tempat terjadinya tindakan kekerasan atau yang sering dikenal dengan istilah *bullying*. Menurut Aqib (2008:88) dalam kondisi apapun anak di dalam lingkungan sekolah wajib dilindungi dari tindakan kekerasan yang dilakukan oleh guru, pengelola sekolah atau teman-temannya di dalam sekolah yang bersangkutan atau lembaga pendidikan lainnya.

Guru sebagai pendidik dan pembimbing di sekolah seharusnya memperhatikan kegiatan rutinitas siswa di sekolah. Guru yang kurang memperhatikan aktifitas-aktifitas siswanya di sekola, tanpa disadari ada beberapa siswa melakukan perilaku *bullying* kepada temannya. Tindakan ini bisa saja hubungani mental, motivasi, minat, keterampilan, dan akan berdampak pada hasil belajar siswa. Keberhasilan dalam peningkatan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Pada hakekatnya masih banyak peristiwa di sekolah yang serings terjadi, seperti tindakan kekerasan, saling mengejek-ejek, mengucilkan dan tindakan yang tidak sewajarnya ada di lingkungan pendidikan, yang mana siswa dihadapkan pada persoalan terjadinya tindakan yang bersifat melecehkan, mengucilkan, kejadian ini berdampak pada siswa yang lemah dan termarjinal. Kejadian seperti di atas dapat dikategorikan sebagai perbuatan *bullying*.

Maraknya kasus-kasus kekerasan yang terjadi pada anak-anak usia sekolah saat ini sangat memprihatinkan bagi pendidik dan orang tua. Sekolah yang selayaknya menjadi tempat bagi anak menimba ilmu serta membantu membentuk karakter pribadi yang positif

ternyata malah menjadi tempat tumbuh subur nya praktek-praktek *bullying*, sehingga memberikan ketakutan bagi anak untuk memasukinya.

Menurut (Coloroso, 2007), *bullying* merupakan tindakan intimidasi yang dilakukan pihak yang lebih kuat terhadap pihak yang lebih lemah. Tindakan penindasan ini dapat diartikan sebagai penggunaan kekuasaan atau kekuatan untuk menyakiti seseorang atau kelompok sehingga korban merasa tertekan, trauma, dan tidak berdaya. Adanya unsur ketidakseimbangan kekuatan merupakan pembeda antara *bullying* dengan konflik lainnya. Beberapa faktor diyakini menjadi penyebab terjadinya perilaku *bullying* di sekolah, antara lain adalah faktor kepribadian, komunikasi interpersonal yang dibangun remaja dengan orang tuanya, peran kelompok teman sebaya dan iklim sekolah. Ada beberapa faktor kepribadian yang memberikan kontribusi besar pada siswa dalam melakukan perilaku *bullying* atau menjadi pelaku *bullying*. Pelaku *bullying* cenderung memiliki sikap empati yang rendah, impulsif, dominan, dan tidak bersahabat.

Menurut (Novianti, 2008) bahwa salah satu faktor terbesar penyebab siswa melakukan *bullying* adalah temperamen yaitu sifat yang terbentuk dari respon emosional. Hal ini mengarah pada perkembangan tingkah laku personalitas dan sosial siswa. Siswa yang aktif dan impulsif lebih mungkin untuk berlaku *bullying* dibandingkan dengan yang pasif atau pemalu. Faktor berikutnya yaitu faktor komunikasi interpersonal siswa dengan orangtuanya. Siswa remaja yang tumbuh dalam keluarga yang menerapkan pola komunikasi yang negatif cenderung meniru kebiasaan tersebut dalam kesehariannya. Kekerasan verbal yang dilakukan orangtua kepada anak akan menjadi contoh perilaku.

Hal ini akan diperparah dengan kurangnya kehangatan kasih sayang dan tiadanya dukungan dan pengarahan terhadap remaja, membuat siswa remaja memiliki kesempatan

untuk menjadi seorang pelaku *bullying*. Penelitian mengenai kekerasan *bullying* sudah dilakukan penelitian terdahulu Semai Jiwa Amini (2012:18) tentang kekerasan *bullying* di tiga kota besar di Indonesia, yaitu Yogyakarta, Surabaya, dan Jakarta. Penelitian ini menghasilkan catatan terjadinya tingkat kekerasan sebesar 67,9% ditingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dan 66,1% ditingkat Sekolah Lanjutan Pertama (SMP). Kekerasan yang dilakukan sesama siswa tercatat sebesar 41,2% untuk tingkat SMP dan 43,7% untuk tingkat SMA dengan kategori tertinggi kekerasan psikologis pengucilan. Peringkat kedua ditempati kekerasan verbal (mengejek) dan terakhir kekerasan fisik (memukul). Gambaran kekerasan di SMP di tiga kota besar, yaitu Yogya: 77,5% (mengakui ada kekerasan) dan 22,5% (mengakui tidak ada kekerasan); Surabaya: 59,8% (ada kekerasan); Jakarta: 61,1% (ada kekerasan).

Perilaku *bullying* ini tentunya sudah sering ditemukan diberbagai daerah bahkan mulai dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Tanpa disadari perilaku tersebut mengganggu kekuatan mental siswa untuk belajar dan mengikuti pembelajaran dengan baik, sehingga akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa.

Melihat pemaparan yang telah dijelaskan pada latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Hubungan Bullying terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII di Pondok Pesantren Daar El-Qolam Gintung Jayanti Tangerang*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Santri di Pesantren Daar El Qolam mengalami perilaku *bullying*
2. Santri yang mengalami perilaku *bullying* berdampak buruk bagi korbannya, antara lain timbulnya perasaan tertekan, malu, minder, trauma, perasaan tidak berdaya serta putus asa.
3. Beberapa kasus *bullying* dianggap sebagai masalah kecil dan tidak ditangani secara serius oleh guru, sehingga anak jadi malas belajar.
4. Perilaku *bullying* yang dialami santri berdampak kepada hasil belajarnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah penelitian pada: “*Hubungan Bullying Terhadap Hasil Belajar Siswa di Pondok Pesantren Daar el-Qolam*”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah terdapat hubungan *Bullying* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Pondok Pesantren Daar el-Qolam?

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan, dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis, yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan wawasan yang baru mengenai terjadinya *Bullying* di sekolah.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dalam penelitian ini, di antaranya sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi dan gambaran pada siswa mengenai pentingnya kerukunan dalam berinteraksi dan berkomunikasi di sekolah.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan-kebijakan dalam rangka mengatasi *Bullying* di lingkungan sekolah.

c. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan mengenai pentingnya peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi *Bullying* di sekolah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan bagi peneliti selanjutnya khususnya yang berkaitan dengan interaksi sosial

membantu siswa untuk menyelesaikan masalahnya serta membantu siswa memperbaiki sikapnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya; Penelitian ini bisa di jadikan sebagai sumber rujukan dan bahan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan satu atau dua variabel yang sama, jumlah sampel yang berbeda, dan Instrumen penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, K. 2012. *Ternyata Selalu Mengalah Itu Tidak Baik: 35 Masalah Perilaku Anak Paling Sering Dihadapi & Penanganannya*. Jogjakarta: Javalitera
- Andri Priyatna. 2011. *Let's End Bullying: Memahami, Mencegah, Dan Mengatasi Bullying* (PT elex media komputendo).

- Andriani, Novianti. 2018. *Hubungan Bentuk Prilaku Bullying Dengan Tingkat Stres Pada Remaja Korban Bullying*. Universitas Riau.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ardianta, J. 2009. *Prinsip-prinsip Islam dalam menanggulangi bullying pada remaja. Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Syariah Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Astuti, P.R. (2008). *Meredam Bullying: 3 Cara Efektif Mengatasi Kekerasan Pada Anak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Azwar, Saifuddin. (2018). *Sikap Manusia: Teori & Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Coloroso, B. 2006. *Penindasan, Tertindas, dan Penonton; Resep Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU*. Jakarta: Serambi Ilmu Pustaka.
- Eli Wardiati “*Hubungan Bullying Terhadap Moralitas Siswa Pada Smp Negeri 1 Darul Hikmah Kabupaten Aceh Jaya*” (2018).
- Ghifari Nurullah, Rini Sekartini “*Hubungan Bullying Antarsiswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sdn Pondok Cina 03 Depok*” (2016).
- Fitria Cakrawati.2012. *bullying Terhadap Siswa*. Jakarta: Angkasa
- Hertinjung, W.S. (2013). *Bentuk – Bentuk Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar Menggunakan Skala Bentuk Bullying* . Jurnal Prosiding Seminar Nasional Parenting Vol (3) : 450-458
- Balai Bahasa. 2014. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Keen Achrone.2012. *Ternyata Selalu Mengalah Itu Tidak Baik 35 Masalah Perilaku Anak Paling Sering Dihadapi Dan Penanganannya* (Jogjakarta: PT Buku Kita).
- Muhibbin Syah.2013, *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru* , Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Monicka Putri Kusuma, “*Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Deigan*”

- Nana Syaodih Sukmadinata.2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Novianti, I. 2008. *Fenomena kekerasan di lingkungan pendidikan*. Jurnal Insania 13 (2), 1-10.
- Novan Ardi Wiyani.2012. *Save Our Children From School Bullying* (jogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Purwanto.2013. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Priyatna, A. (2011). *Let's End Bullying. Memahami, Mencegah & Mengatasi Bullying*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Riduwan. 2016. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sejiwa. (2008). *Bullying: Mengatasi Kekerasan di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Susanto dan Ahmad.2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup).
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Syofian Siregar. 2010, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Toni Damara 2018“*Hubungan Bullying Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Assa'adah Labuapi*” Skripsi
- Wiyani. (2012). *Save our children from school bullying*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- [Http://bernandohutajulu.blogspot.com/2012/10/pengertian-penilaian-kognitif-afektif.html](http://bernandohutajulu.blogspot.com/2012/10/pengertian-penilaian-kognitif-afektif.html), diakses pada tanggal 05-01-2021.
- http://eprints.uny.ac.id/14335/1/Skripsi_Monicka%20putri%20K.Pdf diambil pada tanggal 30 Desember jam 08:55 WIB.