

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DALAM JARINGAN (DARING)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
MASA PANDEMI COVID-19  
(Studi terhadap Mahasiswa BK FKIP UHAMKA Angkatan 2018)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
**Oktaviani Ayu Wulandari**  
**1701015132**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19

Nama : Oktaviani Ayu Wulandari

NIM : 1701015132

Setelah dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi dan direvisi sesuai dengan saran penguji

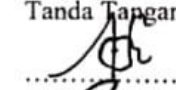


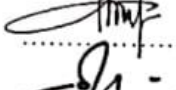

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Asni, M.Pd. Kons		9/10 2021
Sekretaris : Dony Darma Sagita, M.Pd. Kons		9/10 2021
Pembimbing : Nurmawati, M.Pd. Kons		9/10 2021
Penguji I : Dwi Dasalinda M.Pd. Kons		9/10 2021
Penguji II : Dony Darma Sagita, M.Pd. Kons		9/10 2021

Disahkan oleh,



**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap

Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19

Nama : Oktaviani Ayu Wulandari

NIM : 1701015132

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 5 Agustus 2021

Pembimbing



Nurawati, M.Pd

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Oktaviani Ayu Wulandari

NIM : 1701015132

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 5 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Nama : Oktaviani Ayu Wulandari

NIM : 1701015132

## ABSTRAK

**Oktaviani Ayu Wulandari:** 1701015132. ”*Pengaruh Kebiasaan Belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dalam jaringan (daring) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam menyusun skripsi dimasa pandemi Covid-19 Angkatan 2018. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan kolerasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling*.

Pada uji validitas dengan menggunakan kolerasi product moment sebanyak 40 item soal dengan 36 soal valid dan 4 soal dinyatakan tidak valid. Sedangkan pada uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach memperoleh 0,894, maka data tersebut memiliki instrument yang reliabel. Selanjutnya data analisis uji persyaratan yaitu uji normalitas diperoleh kebiasaan belajar  $0,200 > 0,05$  dan hasil belajar  $0,200 > 0,05$ , maka semua variabel penelitian mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $\text{sig} > 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa kelompok data variabel X dan variabel Y berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian ini yang menunjukkan pengaruh kebiasaan belajar dalam jaringan (daring) terhadap hasil belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berdasarkan uji kolerasi menunjukkan pengaruh negatif sebesar -0,229 dengan angka signifikansi senilai 0,07 yang berarti bahwa meskipun terdapat korelasi namun tidak signifikan atau sangat rendah. Hal ini juga ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,053 atau hanya 5,3 % kebiasaan belajar dalam jaringan (daring) mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

**Kata Kunci:** Kebiasaan belajar, Hasil belajar

## ABSTRACT

**Oktaviani Ayu Wulandari:** 1701015132. "*The Effect of Online Learning Habits on Student Learning Outcomes During the Covid-19 Pandemic*". Thesis. Jakarta: Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2021.

This research is motivated to determine the effect of online study habits on student learning outcomes of the Guidance and Counseling Study Program, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA in compiling a thesis during the 2018 Covid-19 pandemic. The research method used is a quantitative research method with a correlational approach. The sampling technique used is Simple Random Sampling.

In the validity test using the product moment correlation, there are 40 items with 36 valid questions and 4 questions declared invalid. While the reliability test using Cronbach's Alpha obtained 0.894, then the data has a reliable instrument. Furthermore, the data analysis of the requirements test, namely the normality test, obtained study habits of  $0.200 > 0.05$  and learning outcomes of  $0.200 > 0.05$ , then all research variables have a significance value greater than 0.05 ( $\text{sig} > 0.05$ ), so it can be concluded that the data group of variable X and variable Y is normally distributed.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that from the results of this study, which shows the influence of online learning habits on the learning outcomes of Guidance and Counseling students class 2018 at Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA based on the correlation test showed a negative effect of -0.229 with a significance value of 0.07, which means that although there is a correlation, it is not significant or very low. This is also indicated by the coefficient of determination of 0.053 or only 5.3% of learning habits in the network (online) affect student learning outcomes.

**Keyword: Study Habits, Learning Outcomes**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19” sebagai salah satu syarat mendapat gelar sarjana.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan proposal skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Asni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling UHAMKA
3. Dony Darma Sagita, M.Pd, Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling UHAMKA
4. Nurmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling UHAMKA
6. Kepada Bapak Bambang Subagiyo dan Ibu Liani selaku orang tua penulis, dan M Andika S yang selalu memberikan do'a, motivasi dan dukungan selama perkuliahan hingga penulis melakukan penyusunan skripsi.

7. Pihak-pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu, dan rekan-rekan semuanya menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 5 Agustus 2021



Oktaviani Ayu Wulandari



## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

### **Yang Utama Dari Segalanya**

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-

Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas kurnia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kucintai dan kusayangi.

### **Yang Teristimewa Kedua Orang tuaku Tercinta**

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Bambang Subagiyo yaitu orang yang paling aku cinta dan Ibundaku tersayang Liani yang selalu bersedia memberiku cinta dan kasih sayang tiada henti, mendidik dan membimbingku hingga dewasa, mengajarkanku untuk pantang menyerah, selalu bersabar dan ikhlas menghadapi masalah dalam hidup. Ridho Allah adalah Ridho orang tua, terimakasih atas doa yang kalian panjatkan untuk kebaikan dan kebahagiaanku.

Diucapkan terima kasih banyak kepada Mohamad Andika Sabillah yang sudah menjadi penyemangat untuk membantu dalam pengerjaan skripsi.

### **Sahabat Seperjuanganku**

Terimakasih untuk sahabat pejuang skripsi Devani, Putri, Ewinda yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan. Dan juga untuk teman-temanku tercinta Amalia dan Nurlaila yang banyak membantu menyelesaikan penelitian ini.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Ranah Hasil Belajar.....	10

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
d. Mahasiswa.....	15
2. Kebiasaan Belajar.....	15
a. Pengetian Kebiasaan Belajar .....	15
b. Aspek-Apek Kebiasaan Belajar .....	16
c. Dimensi dan Indikator Kebiasaan Belajar.....	17
d. Pembelajaran Daring.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
C. Metodologi Penelitian .....	24
D. Populasi dan Sampel .....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	25
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	26
4. Ukuran Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Instrumen Variabel.....	28

2. Pengujian Validitas dan Reabilitas.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	36
1. Deskripsi Data.....	36
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	37
3. Pengujian Hipotesis.....	39
G. Hipotesis Statistika.....	39

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Regresi .....	47
C. Pengujian Hipotesis.....	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50

#### **BAB V SIMPULAN DAN HASIL**

A. Simpulan .....	53
B. Saran.....	53

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Skor Pernyataan .....	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar.....	31
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar.....	31
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kebiasaan Belajar .....	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar.....	35
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas .....	35
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kebiasaan Belajar .....	41
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Hasil Belajar .....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier .....	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Kolerasi.....	48
Tabel 4.6 Penafsiran Nilai r .....	49
Tabel 4.7 Koefisien Determinan .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 4.1 Histogram Kebiasaan Belajar.....	42
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar.....	44
Gambar 4.3 QQ Plot Kebiasaan Belajar.....	46
Gambar 4.4 QQ Plot Hasil Belajar.....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen (Sebelum Validasi)

Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 3 Instrumen (Setelah Validasi)

Lampiran 4 Deskripsi Data

Lampiran 5 Pengujian Persyaratan Analisis

Lampiran 6 Pengujian Hipotesis

Lampiran 7 Surat Keterangan Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Izin Validasi

Lampiran 9 Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pandemi global dinyatakan oleh WHO (*World Health Organization*) pada 11 Maret 2020 akibat wabah Covid-19 yang telah menyebar luas. WHO meminta Negara-negara termasuk Indonesia untuk mengambil tindakan yang mendesak dan agresif untuk mencegah, mengendalikan dan memutus rantai penularan virus Covid-19. *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) merupakan wabah yang berjangkit serempak dimana-mana dan menyebar ke beberapa negara atau wilayah dunia dengan kasus Covid-19 yang pertama kali ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir Desember 2019 telah menjadi pandemi karena menular ke hampir semua Negara dibelahan dunia dalam waktu singkat, termasuk Indonesia.

Penyebaran yang pesat membuat pemerintah mau tidak mau harus mengambil kebijakan untuk memutus rantai penyebaran Covid-19. Beberapa kebijakan yang diberlakukan yaitu membatasi ruang gerak masyarakat mulai dari memberlakukan kerja dari rumah (*Work From Home*), beribadah di rumah, dan belajar pun harus dilakukan di rumah (*School From Home*). Sudah jelas bahwa pendidikan adalah hal yang penting dan dibutuhkan oleh manusia, sebagaimana dijelaskan dan diatur dalam Undang-Undang tentang pedoman dalam setiap pendidikan dan penyelenggaraan yaitu: Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan



bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Dari keterangan tersebut dapat diartikan bahwa pendidikan itu penting dan dibutuhkan oleh siapa pun. Oleh karena itu pendidikan tidak bisa berhenti begitu saja atau dalam artian diliburkan, melainkan harus tetap berjalan meskipun saat ini di Indonesia dan bahkan seluruh dunia sedang dilanda pandemi Covid-19.

Charismiadi ( dalam Hasanah et al., 2020) menjelaskan tentang surat edaran yang dikeluarkan oleh Kemendikbud, yaitu:

“Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 36962/MPK.A/HK/2020 tertanggal 17 Maret 2020 tentang Pembelajaran secara daring dan seluruh kegiatan belajar mengajar, baik di sekolah maupun kampus perguruan tinggi menggunakan metode daring (dalam jaringan) sebagai upaya pencegahan terhadap perkembangan dan penyebaran Covid-19”. Dari surat edaran Kemendikbud tersebut jelas bahwa kebijakan yang diambil pemerintah untuk memutus rantai penyebaran Covid-19 pada sektor pendidikan yaitu dengan adanya daring (belajar online/belajar dalam jaringan).

Pembelajaran dalam jaringan (daring) merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran. Pembelajaran daring merupakan sistem pendidikan jarak jauh dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar (Mustofa et al., 2019). Pembelajaran dalam jaringan (daring) diselenggarakan melalui jejaring

internet dan web 2.0 (Alessandro, 2018), artinya penggunaan pembelajaran dalam jaringan (daring) melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai sistem. Pembelajaran daring telah banyak dilakukan dalam konteks perguruan tinggi, terbukti dari beberapa penelitian yang menjelaskan hal tersebut (Crews & Parker, 2017). Pembelajaran daring memberikan manfaat dalam membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang, sehingga menghapus hambatan secara fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas (Ahmed, 2018), bahkan hal tersebut dipandang sebagai sesuatu yang efektif untuk diterapkan khususnya dalam perguruan tinggi, akan tetapi menurut Pilkington (2018) tidak bisa dipungkiri bahwa tidak semua pembelajaran dapat dipindahkan ke dalam lingkungan pembelajaran secara online.

Pembelajaran dengan sistem daring merupakan hal yang tiba-tiba diterapkan dan tentu saja membuat mahasiswa di beberapa daerah termasuk mahasiswa BK FKIP UHAMKA dihadapkan pada perubahan metode pembelajaran dan juga dihadapkan pada perubahan kebiasaan belajar, yaitu dari sistem konvensional beralih menjadi sistem dalam jaringan (daring).

Selama mengikuti proses kegiatan belajar di rumah dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) yang diberlakukan oleh pemerintah, akan membuat mahasiswa mencari cara baru dan juga kebiasaan belajar yang sedemikian rupa sehingga mahasiswa mampu beradaptasi dengan keadaan belajar dari rumah. Pada kenyataannya, banyak mahasiswa BK FKIP UHAMKA tidak mengikuti perkuliahan daring dengan baik, mengerjakan

tugas dengan cara SKS (sistem kebut semalam), tidak mampu mencari sumber materi lain karena tidak bisa pergi ke perpustakaan, sulit berdiskusi dengan teman sebaya, dan sulit membagi waktu antara mengerjakan tugas di rumah dengan mengerjakan tugas perkuliahan. Slameto (dalam Sakban et al., 2019) menjelaskan bahwa kebiasaan belajar akan mempengaruhi belajar itu sendiri, yang bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan dalam belajar.

Kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh mahasiswa secara berulang-ulang, dan pada akhirnya menjadi suatu ketepatan dan bersifat otomatis (Djaali, 2014). Kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan yang telah ada. Tujuannya untuk memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (Sudjana, 2014).

Kenyataan di lapang, mahasiswa BK FKIP UHAMKA belum sepenuhnya beradaptasi dengan kebiasaan belajar yang baru yaitu dengan sistem belajar dalam jaringan (daring). Tidak jarang mahasiswa BK FKIP UHAMKA menganggap belajar di rumah dengan sistem daring adalah hal yang membosankan. Padahal kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai keberhasilan belajar. Ketika kebiasaan belajar yang baik tertanam dalam diri mahasiswa, maka mahasiswa akan memperoleh hasil belajar yang baik dan hasil belajar yang memuaskan, walaupun dengan keadaan belajar dari rumah. Hamalik ( dalam Sayfudin, 2015) menjelaskan

bahwa seseorang yang ingin berhasil dalam belajar hendaknya mempunyai sikap serta kebiasaan belajar yang baik. Menguatkan pernyataan di atas, Djaali (2014) menegaskan bahwa hasil belajar mempunyai korelasi positif dengan kebiasaan belajar atau *study habit* ((Djaali, 2014).

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh mahasiswa setelah mengalami kegiatan belajar (Rifa'i, Achmad dan Tri Ani, 2011). Perubahan tingkah laku yang dimaksud yaitu dapat berupa sikap atau keterampilan yang didapatkan dari pengalaman yang diterima oleh mahasiswa. Hasil belajar mahasiswa dapat dilihat berdasarkan IPK yang diterima mahasiswa di akhir dari pembelajaran. Tetapi dalam kondisi pembelajaran secara daring dan kebiasaan belajar yang tidak tepat, maka semakin tinggi IPK mahasiswa belum tentu dapat dikatakan bahwa pembelajaran itu berhasil, karena tingginya IPK belum tentu dibarengi dengan peningkatan kognitif mahasiswa terhadap materi kuliah yang dipelajari (Hilmiatussadiyah, 2020). Apabila mahasiswa memiliki kebiasaan belajar yang kurang tepat, maka hasil belajar yang akan diperoleh tidak maksimal. kebiasaan belajar tersebut dapat mempersulit mahasiswa dalam memahami pelajaran dan menghambat kemajuan belajar (Nonitha, N.C.A., Sedanayasa, Gede., Japa, 2016).

Komunikasi mahasiswa dan dosen menjadi minim karena hanya dilakukan melalui media sosial. Hal ini jelas berpengaruh terhadap perubahan kebiasaan belajar dan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, peneliti ingin melakukan penelitian di

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA (UHAMKA) pada mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2018, dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19”

#### **B. Identifikasi Masalah**

1. Mahasiswa belum melakukan kebiasaan belajar yang efektif selama di rumah dengan sistem daring
2. Mahasiswa pasif dalam mengikuti pembelajaran secara daring di rumah
3. Mahasiswa merasa bosan jika terus-menerus belajar secara daring
4. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan sistem daring belum diikuti mahasiswa dengan baik dan tepat.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Kebiasaan belajar Dalam Jaringan (Daring) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar dalam jaringan (daring) terhadap hasil belajar mahasiswa masa pandemi covid-19?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh kebiasaan belajar dalam jaringan (daring) terhadap hasil belajar mahasiswa masa pandemi covid-19”

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari tujuan di atas, dapat diuraikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat memperkaya wawasan dalam ilmu bimbingan dan konseling, kajian tentang Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dimasa Pandemi Covid-19 dapat menjadi pengetahuan bagi masyarakat, dosen, mahasiswa dan Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UHAMKA Jakarta.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mengetahui pengaruh dari kebiasaan belajar terhadap hasil belajar dimasa pandemi Covid-19

#### b. Guru Bimbingan dan Konseling

Menjadi informasi sebagai tujuan pertimbangan untuk program dalam Bimbingan dan Konseling dalam meningkatkan Hasil belajar mahasiswa

#### c. Orangtua

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan orangtua agar dapat mengetahui pentingnya kebiasaan belajar terhadap hasil belajar anak/mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, R. (2018). Effects of online education on encoding and decoding process of students and teachers. *MCCSIS 2018 - Multi Conference on Computer Science and Information Systems; Proceedings of the International Conferences on e-Learning 2018, 2018-July*, 42–48.
- Akdon dan Riduwan. (2013). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Alessandro, B. (2018). *Digital Skills and Competence, and Digital and Online Learning*. European Training Foundation.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Crews, J., & Parker, J. (2017). The Cambodian experience: exploring university students' perspectives for online learning. *Issues in Educational Research*, 27(4), 697–719.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan* (7th ed.).
- Hasanah, U., Ludiana, Immawati, & PH, L. (2020). Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 299–306.  
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/5941>
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.



- Irianita, J. W. (2013). Body Image Mahasiswa Yang Menggunakan Tato. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Jaya, Maryana Kuswandi, D., & Mulyadi, E. S. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Karawang. *Manajemen*, 10(1), 1038–1046.
- Juliansyah, N. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikator*, 8(2), 51–66.  
<http://journal.umy.ac.id/index.php/jkm/article/view/2069>
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151.  
<https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Nonitha, N.C.A., Sedanayasa, Gede., Japa, I. G. . (2016). *Lebih Besar Dari T*. 19(1), 1–10.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110. <https://doi.org/10.21512/comtech.v5i2.2427>
- Riduwan. (2014). *Metode Penelitian*. Pustaka LP3ES.
- Rifa'i, Achmad dan Tri Ani, C. (2011). *Psikologi Pendidikan*.
- Sakban, S., Nural, I., & Bin Ridwan, R. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Journal of Administration and Educational Management*

(*Alignment*) (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.31539/alignment.v2i1.721>

Sayfudin, M. N. (2015). Pengaruh Kebiasaan Dalam Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Teknik Sipil*, 1–113.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (5th ed.). Rineka Cipta.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Pt. Rineka Cipta.

Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>

Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru.

Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru.

Sudjana, N. (2014). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2011a). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2011b). *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.

Syah, M. (2015). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.