



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Jl. Limau II, Kebayoran Baru Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 7256620  
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

**KEPUTUSAN REKTOR**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
Nomor: 029 /A.30.03/2022

**Tentang**  
**PENGANGKATAN PANITIA SIDANG TESIS DARING (ONLINE)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

*Bismillahirrahmanirrahim,*

REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA:

**Menimbang** : a. Bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah menyelesaikan ujian semua mata kuliah dan penyusunan tesisnya yang berbobot 4 (empat) sks, dipandang perlu untuk dilaksanakan Sidang Tesis Daring (Online).

b. Bahwa untuk kelancaran sidang tesis sebagaimana dimaksud konsideran a, maka dipandang perlu mengangkat Panitia Sidang Tesis Daring (Online) dengan Surat Keputusan Rektor.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;  
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;  
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);  
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;  
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 603/KPT/I/2017 tanggal 31 Oktober 2017, tentang Izin Pembukaan Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister Pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA di Jakarta yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah;  
9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;  
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;

**Terakreditasi Institusi BAN-PT dengan Peringkat A**

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

- 11.Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 275/KEP/I.O/D/2018 tanggal 15 Desember 2018, tentang Penetapan Rektor UHAMKA Masa Jabatan 2018-2022;
- 12.Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2013;
- 13.Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tentang Perbaikan Surat Keputusan Rektor Nomor 530/A.31.01/2012 tentang Pengubahan Nama Program Pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
- 14.Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 480/A.01.01/2019 tanggal 24 Mei 2019 tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana UHAMKA Masa Jabatan 2019-2023.

**Memperhatikan :** Kurikulum Operasional Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA;

### **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama :** Mengangkat Panitia Sidang Tesis Daring (Online) Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Semester Gasal Tahun Akademik 2021/2022 sebagaimana tercantum dalam lampiran 1 keputusan ini.
- Kedua :** Apabila salah seorang di antara Panitia Penguji tidak dapat melaksanakan tugas karena sakit atau karena hal lainnya, maka ditunjuk penguji pengganti oleh Direktur.
- Ketiga :** Menetapkan peserta Ujian Sidang Tesis Daring (Online) Program Studi Administrasi Pendidikan sebagaimana tercantum pada lampiran 2 lajur 4, dengan judul tesis sebagaimana tersebut pada lajur 5 keputusan ini.
- Keempat :** Ujian Sidang Tesis dilaksanakan secara Daring (Online) melalui media online oleh penguji pada hari dan tanggal sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kelima :** Pelaksanaan Sidang Tesis Daring (Online) diketuai oleh Direktur, diuji oleh dua orang penguji dan dua orang pembimbing sebagai anggota tim penguji tesis dari masing-masing mahasiswa yang mengikuti sidang tesis.
- Keenam :** Peserta Ujian Sidang Tesis Daring (Online) harus memperhatikan dan mematuhi pelaksanaan teknis Ujian Sidang Tesis Daring (Online) yang telah diinformasikan sebagaimana tercantum dalam tata tertib ujian.
- Ketujuh :** Semua biaya yang berkaitan dengan sidang tesis ini dibebankan kepada anggaran Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang diatur khusus untuk kepentingan tersebut.
- Kedelapan :** Pengumuman lulus atau tidak lulus disampaikan oleh Direktur kepada peserta ujian tesis berdasarkan hasil rapat Panitia Sidang Tesis Daring (Online) pada hari pelaksanaan ujian, setelah keseluruhan peserta selesai mengikuti Sidang Tesis Daring (Online).
- Kesembilan :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan berakhirnya pelaksanaan Sidang Tesis Daring (Online)
- Kesepuluh :** Surat Keputusan ini disampaikan kepada pihak-pihak yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kesebelas :** Apabila dalam keputusan ini terdapat kekeliruan, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta  
Pada tanggal : 19 Jumadil Akhir 1443 H  
22 Januari 2022 M



Rektor  
a.n. Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

**Tembusan:**

- Yth. 1. Rektor (sebagai laporan)  
2. Para Kepala Biro  
3. Kaprodi Pendidikan Matematika SPs  
4. Mahasiswa yang bersangkutan  
UHAMKA

Lampiran 1 Keputusan Rektor UHAMKA  
Nomor : 029/A.30.03/2022  
Tanggal : 19 Jumadil Akhir 1443 H  
22 Januari 2022 M

**PANITIA SIDANG TESIS DARING (ONLINE)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

- Penanggung Jawab : Rektor,  
Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.
- Ketua : Direktur Sekolah Pascasarjana  
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
- Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
- Anggota Penguji : 1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.  
2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.  
3. Dr. Khoerul Umam, M.Pd.  
4. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd.  
5. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.  
6. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.  
7. Tian Abdul Aziz, M.Pd.
- Pelaksana Teknis : 1. Sekretaris SPs, Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.  
2. Sektetaris Bidang II, Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.  
3. Kepala Tata Usaha, Nilam Ave Sina, S.Kom.  
4. Kasubag. Akademik, Taufan Maulana Yusuf, S.Ak.  
5. Kasubag. Keuangan, Ahmad Rizky, A.Md.  
6. Staf Sekolah Pascasarjana  
UHAMKA

Rektor  
a.n. Direktur  
  
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

Lampiran 2 SK Rektor  
 Nomor : 029 /A.30.03/2022  
 Tanggal : 19 Jumadil Akhir 1443 H  
 22 Januari 2022 M

**DAFTAR NAMA PESERTA, PEMBIMBING DAN PENGUJI SIDANG TESIS DARING (ONLINE)  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
 SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2021-2022**

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022  
 Tempat : Kampus Sps UHAMKA

Jl. Warung Buncit Raya No. 17, Pancoran - Jakarta Selatan

**Media : Aplikasi Zoom ID 01 PIN SPS01**

NO	WAKTU	NIM	MAHASISWA	JUDUL TESIS	PEMBIMBING	PENGUJI
<b>P E N G A R A H A N T E K N I S</b>						
1	08.30-09.15	1909097019	ISTIKHAROH	Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA di Jakarta Timur Masa Pandemi Covid 19	1. Dr. Khoerul Umam, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.
2	09.15-10.00	1909097020	ENI ENDANG SULLISTYORINI	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Flipped Classroom Pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd 2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.	1. Dr. Khoerul Umam, M.Pd. 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.
3	10.00-10.45	1709097002	AMALTYAH SETTAWAN	Hubungan Kecemasan Matematis dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 7 Kota Tangerang Selatan	1. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. 2. Tian Abdul Aziz, M.Pd.	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
4	10.45-11.30	1709097022	ZUL FADINAH	Hubungan Self Regulated Learning dan Self Confidence Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Islam Darul Abror	1. Dr. Ishaq Nuradin, M.Pd. 2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.	1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd 2. Dr. Samsul Maarif, M.Pd.
5	11.30-12.15	1909097005	HARITA AUDDHEIA AKBARI	Pengaruh Norma Sosiomatematik dan Resilensi Matematis Terhadap Kemampuan Representasi Multipel Matematis Siswa	1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. 2. Dr. Samsul Maarif, M.Pd.	1. Dr. Ishaq Nuradin, M.Pd. 2. Dr. Khoerul Umam, M.Pd.

6	13.00-13.45	1809099001	<b>EDI SUPRIADI</b>	Analisis Persepsi dan Motivasi Guru Matematika Terhadap Kinerja Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Se-Kabupaten Kuningan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.</li> <li>2. Dr. Ishaq Nuradin, M.Pd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.</li> <li>2. Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd.</li> </ol>
---	-------------	------------	---------------------	--	---	--

Jakarta, 22 Januari 2022

Rektor,  
a.n. Direktur



*(Signature)*  
Dekan, Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA DI  
JAKARTA TIMUR MASA PANDEMI COVID-19

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika

Oleh

ISTIKHAROH  
NIM 1909097019



**Uhamka**  
SEKOLAH PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA  
2021

## ABSTRAK

**Istikharoh.** “*Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA di Jakarta Timur Masa Pandemi Covid-19*”  
Tesis : Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Matematika  
Universitan Muhammadiyah Prof DR. HAMKA. Jakarta 2021.

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui, mengkaji dan menganalisis adanya hubungan *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Hipotesis yang di uji adalah : (1) Hubungan positif *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, (2) Hubungan positif motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, (3) Hubungan positif *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode survey. Populasi targer sebanyak 463 siswa. Selanjutnya populasi tersebut dihomogenkan terlebih dahulu sehingga sampel yang diambil adalah siswa sebanyak 215 siswa. Dalam menentukan sampel penulis menggunakan teknis acak sederhana (*simple random sampling*). Untuk uji coba instrumen sampel yang digunakan sebanyak 50 siswa, yang diambil di luar sampel penelitian. Uji coba dilakukan untuk mengukur tingkat validitas instrumen yang dihitung dengan menggunakan korelasi *product moment* dan mengukur tingkat reliabilitas instrumen yang dihitung menggunakan *Cronbach Alpha*. Untuk uji validitas kriteria pengujian adalah  $r_{hitung} > r_{kritis}$  pada  $\alpha (0,05) = 0,273$  maka intrumen dikatakan valid. Sesuai perhitungan hasil uji coba instrumen menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar dari  $r_{kritis}$  sehingga semua instrumen dikatakan valid.

Sedangkan uji coba reliabilitas kriteria yang digunakan nilai *Alpha Cronbach* yang diperoleh pada  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel. Sesuai hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* yang diperoleh untuk variabel *self efficacy*  $r_{hitung} = 0,924$ , untuk variabel motivasi belajar  $r_{hitung} = 0,906$ , dan untuk variabel KPMM  $r_{hitung} = 0,633$ , berdasarkan hasil pengujian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa item-item pada semua variabel dinyatakan reliabel.

Untuk hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : *Pertama* terdapat hubungan *Self Efficacy* ( $X_1$ ) dengan KPMM (Y) dengan persamaan  $Y = 47,981 + 0,35X_1$ . Dengan koefisien korelasi  $r_{y1} = 0,458$  serta koefisien jalur  $\rho_{y1} = 0,21$ . *Kedua* : terdapat hubungan positif Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan KPMM (Y) dengan persamaan regresi  $Y = 47,019 + 0,367X_2$ . Dengan koefisien korelasi  $0,485$ , serta koefisien jalur  $\rho_{y2} = 0,235$ . *Ketiga* : terdapat hubungan positif *Self Efficacy* ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ )



dengan KPMM (Y) dengan persamaan regresi  $Y = 37,82 + 0,223X_1 + 0,26X_2$  dengan koefisien korelasi 0,548 serta koefisien jalur  $\rho_{y.12} = 0,30$ .

Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa antara *self efficacy* dan motivasi belajar secara sendiri maupun bersama-sama dapat memberi sumbangan yang sangat berarti dalam upaya meningkatkan KPMM, sehingga diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan berbagai kemampuan matematis siswa.

Kata kunci : *self efficacy*, motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah matematis

## ABSTRACT

**Istikharoh.** “*Hubungan Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA di Jakarta Timur Masa Pandemi Covid-19*”  
Thesis : Postgraduate School of Mathematics Education Master's Degree Program  
Universitan Muhammadiyah Prof DR. HAMKA. Jakarta 2021.

This study intends to determine, examine and analyze the relationship between self-efficacy and learning motivation on students' mathematical problem solving abilities.

The hypotheses tested are: (1) Positive relationship of self efficacy to students' mathematical problem solving abilities, (2) Positive relationship of learning motivation to students' mathematical problem solving abilities, (3) Positive relationship of self efficacy and learning motivation to students' mathematical problem solving abilities.

This research was carried out using a survey method. The target population is 463 students. Furthermore, the population is homogenized first so that the sample taken is 215 students. In determining the sample the author uses a simple random technique (simple random sampling). For the test instrument, the sample used was 50 students, which were taken outside the research sample. The trial was conducted to measure the level of instrument validity which was calculated using product moment correlation and to measure the level of instrument reliability which was calculated using Cronbach Alpha. To test the validity of the test criteria is  $r_{count} > r_{critical}$  at  $(0.05) = 0.273$  then the instrument is said to be valid. According to the calculation of the test results of the instrument, it shows that the  $r_{count}$  obtained is greater than the critical so that all instruments are said to be valid.

While the test reliability criteria used Cronbach's Alpha value obtained at  $r_{count} > r_{table}$ , the instrument is said to be reliable. According to the results of the reliability test, it can be seen that the Cronbach Alpha value obtained for the self-efficacy variable  $r_{count} = 0.924$ , for the learning motivation variable  $r_{count} = 0.906$ , and for the KPMM variable  $r_{count} = 0.633$ , based on the test results, it can be concluded that the items in all variables declared reliable.

The research results can be concluded as follows: First, there is a relationship between Self Efficacy ( $X_1$ ) and KPMM (Y) with the equation  $Y = 47.981 + 0.35X_1$ . With correlation coefficient  $r_{y1} = 0.458$  and path coefficient  $\rho_{y1} = 0.21$ . Second: there is a positive relationship between learning motivation ( $X_2$ ) and KPMM (Y) with the regression equation  $Y = 47,019 + 0,367X_2$ . With a correlation coefficient  $r_{y2} = 0.485$ , and a path coefficient  $\rho_{y2} = 0.235$ . Third: there is a positive relationship between Self Efficacy ( $X_1$ ) and Learning Motivation ( $X_2$ ) with KPMM (Y) with the regression

equation  $Y = 37.82 + 0.223X_1 + 0.26X_2$  with a correlation coefficient  $r_{y.12} = 0.548$  and a path coefficient  $\rho_{y.12} = 0.30$  .

Thus, it can be said that between self efficacy and motivation to learn alone or together can make a very significant contribution in an effort to improve the KPMM, so it is hoped that the results of this study can be used as a reference in improving various students' mathematical abilities.

Keywords: self efficacy, learning motivation, mathematical problem solving ability

LEMBAR PERSETUJUAN


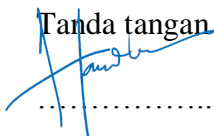
HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA DI  
JAKARTA TIMUR MASA PANDEMI COVID-19

TESIS

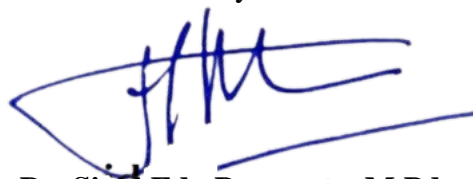
Oleh

ISTIKHAROH  
1909097019

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Koerul Umam, M.Pd		.22-11-2021.
Pembimbing II	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Joko Soebagyo, M.Pd		22-11-2021 .....

Jakarta, .....  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



**Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim.*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala kenikmatan dan kesempatan sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Judul tesis ini adalah “Hubungan *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Di Jakarta Timur Masa Pandemi Covid-19” ini ditulis dalam rangka memperoleh gelar magister pendidikan matematika. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW suri tauladan umat manusia.

Pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Koerul Umam , M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga proposal ini dapat diselesaikan tepat waktu.
2. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga proposal ini dapat diselesaikan tepat waktu.
3. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
4. Kedua Orangtua, suami, dan teman - teman mahasiswa Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA yang telah memberikan suport dan menjadi motivasi bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini, dan semua pihak tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu penyusunan proposal ini.

Do'a penulis semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi materi maupun dari segi penyajian. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan pendidikan matematika.

Jakarta, November 2021

Penulis

**Istikharoh**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	7
BAB II : LANDASAN TEORI .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. <i>Self Efficacy</i> .....	9
2. Motivasi Belajar .....	11
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	13
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir .....	16
1. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	16
2. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	17
3. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	18
D. Pengajuan Hipotesis .....	19
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN .....	20

A. Tujuan Penelitian .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
C. Metode Penelitian .....	21
D. Populasi Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	22
1. Populasi .....	22
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	24
E. Definisi Konseptual Dan Operasional Variabel .....	24
1. Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Y) .....	25
2. Variabel <i>Self Efficacy</i> ( $X_1$ ) .....	25
3. Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	26
1. Kisi-kisi Instrumen .....	26
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	28
a. Uji Validitas .....	28
b. Uji Reliabilitas .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	33
H. Hipotesis Statistik .....	34
BAB IV : HASIL PENELITIAN .....	36
A. Deskripsi Data .....	36
1. Data <i>Self Efficacy</i> Matematika ( $X_1$ ) .....	36
2. Data Motivasi Belajar Matematika ( $X_2$ ) .....	38
3. Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Y)..	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	42
1. Uji Normalitas .....	42
2. Uji Homogenitas .....	44
C. Pengujian Hipotesis .....	45
1. Hubungan <i>Self Efficacy</i> ( $X_1$ ) dengan KPMM (Y) .....	46
2. Hubungan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan KPMM (Y) ...	47
3. Hubungan <i>Self Efficacy</i> ( $X_1$ ) dan Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan KPMM (Y) .....	48



4. <i>Path Analysis</i> (Analisis Jalur) .....	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
E. Keterbatasan Peneliti .....	52
BAB V : Kesimpulan, Implikasi dan Saran .....	54
A. Kesimpulan .....	54
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Dimensi dan Indikator Self Efficacy Matematika .....	10
Tabel 2.2 :	Indikator Motivasi Belajar Matematika .....	11
Tabel 2.3 :	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	15
Tabel 2.4 :	Penelitian Relevan .....	16
Tabel 3.1 :	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	22
Tabel 3.2 :	Populasi Siswa Kelas X SMA di Jakarta Timur .....	24
Tabel 3.3 :	Kelas, Sampel dan Uji Coba Instrumen .....	25
Tabel 3.4 :	Kisi – kisi Instrumen Tes KPMM .....	28
Tabel 3.5 :	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i> .....	28
Tabel 3.6 :	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	29
Tabel 3.7 :	Hasil Ujicoba Instrumen KPMM .....	32
Tabel 3.8 :	Hasil Ujicoba Instrumen <i>Self Efficacy</i> Matematika .....	32
Tabel 3.9 :	Hasil Ujicoba Instrumen Motivasi Belajar Matematika ....	33
Tabel 4.1 :	Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Efficacy</i> Matematika .....	38
Tabel 4.2 :	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Matematika .....	39
Tabel 4.3 :	Distribusi Frekuensi Skor KPMM .....	41
Tabel 4.4 :	Uji Normalitas Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	43
Tabel 4.5 :	Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	45
Tabel 4.6 :	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data .....	46
Tabel 4.7 :	Rangkuman Uji Hubungan $X_1$ dengan Y .....	48

Tabel 4.8 :	Rangkuman Uji Hubungan $X_2$ dengan Y .....	49
Tabel 4.9 :	Rangkuman Uji Hubungan $X_1$ dan $X_2$ dengan Y .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Bagan Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 3.1	: Analisis Jalur .....	22
Gambar 4.1	: Histogram dan Poligon Skor <i>Self Efficacy</i> Matematika.	38
Gambar 4.2	: Histogram dan Poligon Skor Motivasi Belajar : Matematika .....	40
Gambar 4.3	: Histogram dan Poligon Skor KPMM .....	42
Gambar 4.4	: Analisis Jalur .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Dan Validasi Ahli Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	63
Lampiran 2	: Instrumen dan Validasi Ahli Angket <i>Self Efficacy</i> Matematika siswa .....	73
Lampiran 3	: Instrumen dan Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar Matematika siswa .....	79
Lampiran 4	: Validasi Uji Coba Instrumen KPMM .....	84
Lampiran 5	: Validasi Uji Coba Instrumen <i>Self Efficacy</i> .....	88
Lampiran 6	: Validasi Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar .....	92
Lampiran 7	: Data Skor <i>Self Efficacy</i> , Motivasi Belajar dan KPMM ...	96
Lampiran 8	: Distribusi Frekuensi Variabel <i>Self Efficacy</i> .....	117
Lampiran 9	: Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar .....	119
Lampiran 10	: Distribusi Frekuensi Variabel KPMM .....	121
Lampiran 11	: Uji Normalitas Variabel $X_1$ , $X_2$ dan Y .....	124
Lampiran 12	: Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_1$ .....	125
Lampiran 13	: Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_2$ .....	126
Lampiran 14	: Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_1$ dan $X_2$ .	127
Lampiran 15	: Uji Homogenitas Varians .....	128
Lampiran 16	: Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi dan Korelasi $X_1$ dengan Y .....	129
Lampiran 17	: Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi dan Korelasi $X_2$	

	dengan Y .....	130
Lampiran 18 :	Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi dan Korelasi $X_1$ dan $X_2$ dengan Y .....	131
Lampiran 19 :	Surat Penelitian .....	132
Lampiran 20 :	Tabel Distribusi F .....	135
Lampiran 21 :	Tabel Distribusi Nilai r .....	139
Lampiran 22 :	Daftar Riwayat Hidup .....	140