

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Bimbingan dan Konseling
MATA KULIAH	:	Evaluasi Program dan Supervisi BK
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR. HAMKA
2023**





**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2023**

A. Struktur RPS

Untuk setiap mata kuliah wajib dibuat rencana pembelajaran semester (RPS) dengan memuat kriteria minimal sebagai berikut:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. daftar referensi yang digunakan; dan
10. integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya.

B. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <p>Uhamka FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>	<p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING</p>				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Evaluasi Program dan Supervisi BK	010150001	Mata Kuliah Inti	3	5	14 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi		
	Tanda Tangan	Tanda Tangan	Tanda Tangan		
	 Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons	 Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons	 Dr. Asni, M.Pd, Kons		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	CPL3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	CPL4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	CPL5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	CPL6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	CPL7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	CPL8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPL9	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	CPL10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPL11	Mampu mengembangkan strategi, metode, sumber, dan media pembelajaran sejarah berbasis teknologi dan kearifan lokal;	
CP-MK		
CPMK1	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang hakikat evaluasi secara umum dan evaluasi terhadap layanan bimbingan dan konseling	
CPMK2	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai model dan pendekatan evaluasi yang lazim digunakan dalam menilai keberhasilan program/layanan bimbingan dan konseling	
CPMK3	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan beragam metode dan instrument yang dapat dikembangkan dalam kegiatan evaluasi program/layanan bimbingan dan konseling	
CPMK4	Mahasiswa diharapkan mampu mengunjungi, mengamati, dan menganalisis, serta membandingkan praktik terbaik evaluasi	

	bimbingan dan konseling di sekolah	
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini merupakan bagian integral dari usaha pembentukan kompetensi konselor yang selain mampu memberikan layanan konseling dalam cakupan yang luas, juga dapat menerapkan teori dan aplikasi evaluasi program Bimbingan dan Konseling. Mata kuliah ini menyajikan kerangka teoretis tentang hakikat evaluasi program dan layanan dalam konseling, sasaran evaluasi, pendekatan dan metode evaluasi BK, supervisi BK, serta Perbaikan dan Pengembangan Program BK	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1	Orientasi dan Kontrak Belajar
	2-3	Perspektif Teoretis Evaluasi Bimbingan dan Konseling
	4-6	Model dan Pendekatan dalam Evaluasi BK
	6-7	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Evaluasi BK
	8	UTS
	9-13	Observasi dan site-visit terhadap best-practices penyelenggaraan evaluasi bimbingan dan konseling di sekolah menengah
	14	Supervisi program dan layanan bimbingan dan konseling
	15	Review
	16	UAS
Pustaka	Utama	
	1. Schmidt, J. J. (2010). <i>Counseling in Schools; Essential Services and Comprehensive Programs</i> , Boston: Allyn and Bacon	
	2. Jeanette Murad, (2005), <i>Dasar-Dasar Konseling</i> , UI Press, Jakarta	
	Pendukung	
	3. Muro, J. J., & Kottman, T. (1995). <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools; A Practical Approach</i> , 4.Madison: Brown & Benchmark Publishers	
	5. Martin, L. L., & Kettner, P. M. (1996). <i>Measuring the Performance of Human Service Programs</i> , London: Sage Publications	
	6. Manela, R. W. & Moxley, D. P. (1999). <i>The New Pillars of Agency-Based Evaluation</i> , Applied Behavioral Science 7. Review, Vol. 7/1, p. 41-57	
	7. Depdiknas, <i>Supervisi Pendidikan , Materi Pelatihan Terpadu untuk Kepala Sekolah</i> , 2002	
	8. Jeanette Murad, (2005), <i>Dasar-Dasar Konseling</i> , UI Press, Jakarta	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Power Point, video, internet, slide	LCD dan laptop

Dosen Pengampu	Dr. Sigit Muryono, M.Pd.,Kons.
Mata Kuliah Prasyarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN


Mg u ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dankelimaan lainnya	Penilaian		Bentuk pembelajaran Metodepembelajaran, dan penugasanmahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot penilaian %
			Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring (Tatap Muka)	Daring (Dalam jaringan)		
1	Memba ngun kesepa h aman bersam a tentang materi dan kegiata nterkait perkulia han	Surah al-Nahl ayat 44(Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian pendapat tentang Kontrak perkuliahan • Ketepatan mendaptkan penjelasan Sistem perkuliahan • Konsep dasar evaluasi BK 	Kriteria ketepatan dan penguasaan: <ul style="list-style-type: none"> • Sistem perkuliahan • Silabus perkuliahan Kriteria penilaian: Diskusi dan Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah/Penyajian TM: 1x (3 X 50) • Diskusi dan Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron &Asingkron • Elearning Uhamka/link (OLU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman kontrak perkuliahan • Sistem perkuliahan • Ruang lingkup EvaluasiBK Pustaka: 1	5
2	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang hakikat evaluasi dan meningkatkan keterampilan evaluasi layanan bimbingan dan konseling	Surah al-Nahl ayat 44(Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	Ketepatan pengertian; tujuan; jenis-jenis dan langkah-langkah dalam evaluasi program bimbingan konseling	Kriteria ketepatan menjelaskan, membentuk pendapat , dan menerapkan konsep dasar evaluasi BK <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Tugas mereview • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab TM: 1 x (3x 50) • Tugas TM: 1 x (3x 50) • Diskusi [BT+BM: (1+1)x (3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asingkron • Elearning Uhamka/link (OLU) 	pengertian; tujuan; jenis- jenis dan langkah-langkahdalam evaluasi program bimbingan konseling Pustaka: 1,2	5

3	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang hakikat evaluasi secara umum dan evaluasi terhadap layanan bimbingan dan konseling	Surah al-Nahl ayat 44 (Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep dasar evaluasi dan supervisi BK 	Kriteria ketepatan menjelaskan, membentuk pendapat, dan menyempurnakan evaluasi BK : <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Presentasi tugas kelompok • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab TM: 1 x (3x 50) • Presentasi tugas Kelompok TM: 1 x (3x 50) • Diskusi Kelompok [BT+BM: (1+1) x (3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asinkron • Elearning Uhamka/lin k(OLU) 	Konsep dasar evaluasi dan supervisi BK Pustaka: 1,2	10
4-5	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai model dan pendekatan evaluasi yang lazim digunakan dalam menilai keberhasilan program/layanan bimbingan dan konseling	Surah al-Nahl ayat 44 (Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	Ketepatan konsep dasar memahami dan mengaplikasikan berbagai model dan pendekatan evaluasi yang lazim digunakan dalam menilai keberhasilan program/layanan bimbingan dan konseling <input type="checkbox"/>	Kriteria ketepatan menjelaskan, membentuk pendapat, dan menyempurnakan evaluasi BK <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Presentasi tugas kelompok • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab TM: 1 x (3x 50) • Presentasi tugas Kelompok TM: 1 x (3x 50) • Diskusi Kelompok [BT+BM: (1+1)x (3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asinkron • Elearning Uhamka/lin k(OLU) 	Model dan Pendekatan dalam Evaluasi BK <ol style="list-style-type: none"> Model Teori Sistem dalam Evaluasi Perbandingan Model Evaluasi Konvensional dan Evaluasi Responsif Karakteristik Agency-Based Evaluation dalam Bimbingan dan Konseling Model/Pendekatan Evaluasi berdasarkan CIPP Model/Pendekatan Stake dalam Evaluasi Penerapan berbagai model evaluasi dalam layanan/program bimbingan dan konseling Pustaka: 1,2	1
7	Mahasiswa dapat memahami dan	Surah al-Nahl ayat 44 (Penggunaan media pembelajaran dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan konsep dasar mengaplikasikan 	Kriteria ketepatan menjelaskan :	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & 		10

	mengaplikasikan beragam metode dan instrument yang dapat dikembangkan dalam kegiatan evaluasi program/layanan bimbingan dan konseling	proses belajar mengajar)	kan beragam metode dan instrument yang dapat dikembangkan dalam kegiatan evaluasi program/layanan bimbingan dan konseling	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Presentasi tugas kelompok • Diskusi 	TM: 2 x (3x 50) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas Kelompok TM: 2 x (3x 50) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok [BT+BM: (2+2)x (3x60")] 	Asinkron <ul style="list-style-type: none"> • Elearning Uhamka/link (OLU) 	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Evaluasi BK A. Observasi B. Wawancara C. Survey Method D. Focus Group E. Dokumentasi F. dll Pustaka: 3,4	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi Dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9-13	Mahasiswa diharapkan mampu mengunjungi, mengamati, dan menganalisis, serta membandingkan praktik terbaik evaluasi bimbingan dan konseling di sekolah	Surah al-Nahl ayat 44(Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	mengunjungi, mengamati, dan menganalisis, serta membandingkan praktik terbaik evaluasi bimbingan dan konseling di sekolah	Kriteria ketepatan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Presentasi tugas kelompok • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab TM: 2 x (3x 50) • Presentasi tugas Kelompok TM: 2 x (3x 50) • Diskusi Kelompok [BT+BM: (2+2) x (3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asinkron • Elearning Uhamka/link (OLU) 	Observasi dan site-visit terhadap best-practices penyelenggaraan evaluasi bimbingan dan konseling di sekolah menengah (kegiatan dilakukan dalam bentuk penyusunan rencana evaluasi, kunjungan lapangan, penulisan laporan, dan presentasi hasil)Pustaka: 5,6	5
14	Mahasiswa diharapkan mampu memahami secara utuh konsep supervisi terhadap program dan layanan	Surah al-Nahl ayat 44(Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar)	Ketepatan konsep supervisi terhadap program dan layanan bimbingan dan konseling	Kriteria ketepatan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi • Tanya Jawab • Presentasi tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Materi dan Tanya Jawab TM: 1 x (3x 50) • Presentasi tugas Kelompok TM: 1 x (3x 50) • Diskusi Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Daring • Diskusi Singkron & Asinkron • Elearning Uhamka/link 	a. Supervisi program dan layanan bimbingan dan konseling b. Fungsi pengawasan dalam program dan layanan BK Pustaka: 7,8	10

	bimbingan dan konseling			• Diskusi	[BT+BM: (1+1) x (3x60")]	(OLU)		
15	Review dan evaluasi							
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaiam akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

C. FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING		
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Evaluasi Program dan Supervisi BK			
KODE	010150001	sks	3 sks	SEMESTER: 5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons			
BENTUK TUGAS				
Paper Kelompok				
JUDUL TUGAS				
Judul Paper Kelompok Menyesuaikan Dengan Tema Mata Kuliah				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang hakikat evaluasi secara umum dan evaluasi terhadap layanan bimbingan dan konseling 2. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai model dan pendekatan evaluasi yang lazim digunakan dalam menilai keberhasilan program/layanan bimbingan dan konseling 3. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan beragam metode dan instrument yang dapat dikembangkan dalam kegiatan evaluasi program/layanan bimbingan dan konseling 4. Mahasiswa diharapkan mampu mengunjungi, mengamati, dan menganalisis, serta membandingkan praktik terbaik evaluasi bimbingan dan konseling di sekolah 				
DESKRIPSI TUGAS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paper Kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Judul paper dibagi atas materi perkuliahan b. Jumlah kelompok menyesuaikan jumlah mahasiswa dan materi perkuliahan c. Setiap paper harus merujuk kepada minimal 5 jurnal dan minimal 5 buku 				

2. Seluruh hasil penulisan akan menggunakan program mendeley

METODE Pengerjaan Tugas

Mahasiswa membentuk kelompok yang berjumlah 3-4 orang, lalu mencari objek disekitar lingkungan yang dapat dijadikan bahan observasi kemudian kelompokpraktek sebagai observer sehingga hasil dari observasi bisa menjadi bahan pembelajaran

Bentuk dan Format Luaran

Pedoman observasi

Indikator, Kreteria dan Bobot Penilaian

Indikator penilaian: kesesuaian antara variabel: 25%, pemilihan kata yang baik dalam pedoman 25%, kesesuaian responden 25%, dan penyusunan tersruktur25%.

Jadwal Pelaksanaan

Pelaksanaan tugas yaitu pada pertemuan ke empat kuliah dan deadline pengumpulan 1 minggu


Lain-lain

Variabel dan responden ditentukan oleh kelompok dengan batasan masih dalam lingkup bimbingan dan konseling

Daftar Rujukan

Komalasari, Gantina, Wahyuni, Eka, Karsih (2011). Asesmen Teknik Non-Tes dalam Kerangka BK Komprehensif. Jakarta: Indeks. Aiken, Lewis R., Gary Groth-Marnat, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 1, Jakarta: Indeks, 2009.
_____, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 2, Jakarta: Indeks, 2009.
Anastasi, Anne dan Urbina, Susana, Tes Psikologi, Jakarta: PT Prenhallindo, 1997. Azwar, Syaifuddin, Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
Drummond, Robert J., Karin D. Jones, Assessment Procedures for Counselor and Helping Professionals, Boston: Pearson, 2010. Gregory, Robert J. (2000). Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Allyn and Bacon, Inc.

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Evaluasi Program dan Supervisi BK		
KODE	010150001	sks	3 sks
DOSEN PENGAMPU	Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons		
BENTUK TUGAS			
Menyusun rencana evaluasi program			
JUDUL TUGAS			
evaluasi program			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
SUB-CPMK2 Mengembangkan strategi asesmen yang dapat digunakan untuk mengevaluasi perkembangan akademik, karir, dan personal-sosial peserta didik dengan memperhatikan prinsip-prinsip multikultur.			
DESKRIPSI TUGAS			
Menyusun pedoman wawancara sehingga pedoman yang dibuat dapat menjadi instrument yang valid dan reliabel untuk digunakan. Tujuan dari tugas menyusun pedoman wawancara diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan instrument yang reliabel untuk digunakan dalam layanan BK disekolah.			
METODE Pengerjaan Tugas			
Mahasiswa membentuk kelompok yang berjumlah 3-4 orang, lalu mencari narasumber disekitar lingkungan yang kemudian kelompok praktek wawancara			

sehingga hasil wawancara bisa menjadi bahan pembelajaran

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Pedoman wawancara

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator penilaian: kesesuaian antara variabel: 25%, pemilihan kata yang baik dalam pedoman 25%, kesesuaian responden 25%, dan penyusunan tersruktur25%.

JADWAL PELAKSANAAN

Pelaksanaan tugas yaitu pada pertemuan ke lima kuliah dan deadline pengumpulan 1 minggu

LAIN-LAIN

Variabel dan responden ditentukan oleh kelompok dengan batasan masih dalam lingkup bimbingan dan konseling

DAFTAR RUJUKAN

Komalasari, Gantina, Wahyuni, Eka, Karsih (2011). Asesmen Teknik Non-Tes dalam Kerangka BK Komprehensif. Jakarta: Indeks. Aiken, Lewis R., Gary Groth-Marnat, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 1, Jakarta: Indeks, 2009.
_____, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 2, Jakarta: Indeks, 2009.
Anastasi, Anne dan Urbina, Susana, Tes Psikologi, Jakarta: PT Prenhallindo, 1997. Azwar, Syaifuddin, Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
Drummond, Robert J., Karin D. Jones, Assessment Procedures for Counselor and Helping Professionals, Boston: Pearson, 2010. Gregory, Robert J. (2000). Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Allyn and Bacon, Inc.

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Evaluasi Program dan Supervisi BK			
KODE	010150001	sks	3 sks	SEMESTER: 5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons			
BENTUK TUGAS				
Menyusun kriteria keberhasilan				
JUDUL TUGAS				
kriteria keberhasilan evaluasi program BK				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
SUB-CPMK2 Mengembangkan strategi asesmen yang dapat digunakan untuk mengevaluasi perkembangan akademik, karir, dan personal-sosial peserta didik dengan memperhatikan prinsip-prinsip multikultur.				
DESKRIPSI TUGAS				
Menyusun sosiometri untuk mengetahui pola hubungan sosial siswa dalam lingkungan sekitarnya. Dengan tugas ini diharapkan mahasiswa dapat menggunakan hasil sosiometri untuk menemukan siswa yang terisolasi				
METODE Pengerjaan Tugas				
Mahasiswa membentuk kelompok yang berjumlah 3-4 orang, lalu kelompok memberikan form sosiometri pada teman dikelas yang berbeda kemudian hasilnya di				

analisis sehingga kelompok dapat menjelaskan hasil pola hubungan dalam kelas tersebut

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Identifikasi hasil sosiometri

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator penilaian: kesesuaian antara variabel: 25%, pemilihan kata yang baik dalam pedoman 25%, kesesuaian responden 25%, dan penyusunan tersruktur25%.

JADWAL PELAKSANAAN

Pelaksanaan tugas yaitu pada pertemuan ke enam kuliah dan deadline pengumpulan 1 minggu


LAIN-LAIN

Variabel dan responden ditentukan oleh kelompok dengan batasan masih dalam lingkup bimbingan dan konseling

DAFTAR RUJUKAN

Komalasari, Gantina, Wahyuni, Eka, Karsih (2011). Asesmen Teknik Non-Tes dalam Kerangka BK Komprehensif. Jakarta: Indeks. Aiken, Lewis R., Gary Groth-Marnat, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 1, Jakarta: Indeks, 2009.
_____, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 2, Jakarta: Indeks, 2009.
Anastasi, Anne dan Urbina, Susana, Tes Psikologi, Jakarta: PT Prenhallindo, 1997. Azwar, Syaifuddin, Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
Drummond, Robert J., Karin D. Jones, Assessment Procedures for Counselor and Helping Professionals, Boston: Pearson, 2010. Gregory, Robert J. (2000). Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Allyn and Bacon, Inc.

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Evaluasi Program dan Supervisi BK			
KODE	010150001	sks	3 sks	SEMESTER: 5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Sigit Muryono, M.Pd., Kons			
BENTUK TUGAS				
Membuat format evaluasi program BK				
JUDUL TUGAS				
Format evaluasi program BK				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
SUB-CPMK2 Mengembangkan strategi asesmen yang dapat digunakan untuk mengevaluasi perkembangan akademik, karir, dan personal-sosial peserta didik dengan memperhatikan prinsip-prinsip multikultur.				
DESKRIPSI TUGAS				
Menyusun format catatan pribadi siswa sehingga pedoman yang dibuat dapat menjadi format catatan pribadi siswa untuk digunakan dalam layanan BK disekolah. Serta untuk mengungkap hal yang belum terungkap dalam assesment non tes.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Mahasiswa membentuk kelompok yang berjumlah 3-4 orang, lalu mencari narasumber dikelas yang kemudian kelompok praktek dapat memberikan format				

catatan pribadi untuk di isi dan hasilnya bisa menjadi bahan pembelajaran.
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
Format catatan pribadi siswa
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
Indikator penilaian: kesesuaian antara kalimat: 25%, pemilihan kata yang baik dalam pedoman 25%, kesesuaian responden 25%, dan penyusunan tersruktur 25%.
JADWAL PELAKSANAAN
Pelaksanaan tugas yaitu pada pertemuan ke sembilan kuliah dan deadline pengumpulan 1 minggu
LAIN-LAIN
responden ditentukan oleh kelompok
DAFTAR RUJUKAN
<p>Komalasari, Gantina, Wahyuni, Eka, Karsih (2011). Asesmen Teknik Non-Tes dalam Kerangka BK Komprehensif. Jakarta: Indeks.</p> <p>Aiken, Lewis R., Gary Groth-Marnat, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 1, Jakarta: Indeks, 2009.</p> <p>_____, Pengetesan dan Pemeriksaan Psikologi, Jilid 2, Jakarta: Indeks, 2009.</p> <p>Anastasi, Anne dan Urbina,Susana, Tes Psikologi, Jakarta: PT Prenhallindo, 1997.</p> <p>Azwar, Syaifuddin, Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.</p> <p>Drummond, Robert J., Karin D. Jones, Assessment Procedures for Counselor and Helping Professionals, Boston: Pearson, 2010.</p> <p>Gregory, Robert J. (2000). Psychological Testing: History, Principles, and Applications. Allyn and Bacon, Inc.</p>