

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM 2013
STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI KARANG TENGAH 7
KOTA TANGERANG**

TESIS

**Disampaikan untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan**

Oleh

Emay Nuroniah

NIM: 1809037131



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2021**

ABSTRAK

Emay Nuroniah. Evaluasi Program Implementasi Kurikulum 2013 Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang. Tesis. Program Studi Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana UHAMKA.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap implementasi program Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dan pendekatan evaluasi. Model evaluasi yang digunakan adalah model CIPP (*context, input, process dan product*). Teknik pengambilan data menggunakan triangulasi teknik, yaitu observasi, pengamatan, dan wawancara mendalam. Pengambilan sumber data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan SWOT (*Strengeth, Weaknesses, Opportunitis, Treaths*). Temuan pada evaluasi konteks sesuai kriteria, dan terdapat temuan yang tidak sesuai kriteria pada evaluasi input dan proses terkait adanya guru yang belum pelatihan Program Kurikulum 2013 dan berdampak pada kurangnya pemahaman pada program Kurikulum 2013. Temuan evaluasi produk sesuai kriteria. Hasil evaluasi Konteks dalam implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah tersebut yang terdiri dari kebijakan kepala sekolah sudah tepat dalam penggunaan program Kurikulum 2013, analisis kebutuhan lingkungan sekolah sudah baik, visi, misi, dan tujuan sekolah sudah jelas. Dari evaluasi *input*, peserta didik dan pembiayaan sudah baik, tetapi masih ada kendala dalam input tenaga pendidik terkait dengan kurangnya pemahaman terhadap substansi program Kurikulum 2013 karena pelatihan tentang Kurikulum 2013 yang belum merata, dan ada tenaga pendidik yang belum menguasai kemampuan digital, serta sarana prasarana secara umum sudah baik. Hasil evaluasi proses pengambilan keputusan dan partisipasi masyarakat sangat baik, tetapi ada kendala pada pembelajaran, terutama penilaian pembelajaran yang kurang simple. Hasil evaluasi produk sudah baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih ada kendala dalam implementasi program Kurikulum 2013, dan direkomendasikan untuk melanjutkan program Kurikulum 2013 di Sekolah ini dengan melakukan perbaikan-perbaikan.

Kata kunci: Evaluasi, Implementasi, CIPP, dan Kurikulum 2013

ABSTRACT

Emay Nuroniah. 2013 Curriculum Implementation Program Evaluation Case Study in Private Vocational School of Central Coral 7 Tangerang City. Thesis. Educational Administration Study Program, UHAMKA Graduate School.

This study aims to evaluate the implementation of the 2013 Curriculum program at the Karang Tengah 7 Elementary School, Tangerang City using descriptive qualitative methods and evaluation approaches. The evaluation model used is the CIPP model (context, input, process and product). The data collection technique used technical triangulation, namely observation, observation, and in-depth interviews. Retrieval of data sources using source triangulation. Data analysis techniques used SWOT (Strength, Weaknesses, Opportunitis, Treaths). The discovery on the context evaluation match the criteria, and there are findings that do not match the criteria in the evaluation of inputs and processes related to the existence of teachers who have not been trained in the 2013 Curriculum Program and have an impact on the lack of understanding in the 2013 Curriculum program, and the findings on the evaluation of products according to the criteria. The results of the evaluation of the Context in the implementation of the 2013 Curriculum at the Karang Tengah 7 Elementary School in Tangerang City which consists of the principal's policies are correct in using the 2013 Curriculum program, analysis of the needs of the school environment is good, the vision, mission, and goals of the school are clear. From the evaluation of input, students and funding are good, but there are still obstacles in the input of teaching staff related to a lack of understanding of the substance of the 2013 Curriculum program because training on the 2013 Curriculum has not been evenly distributed, and there are educators who have not mastered digital skills, as well as infrastructure in general it's good. The results of the evaluation of the decision-making process and community participation are very good, but there are obstacles to learning, especially learning assessments that are less simple. The results of the product evaluation are good. The results showed that there were still obstacles in the implementation of the 2013 Curriculum program, and it was recommended to continue the 2013 Curriculum program at the Karang Tengah 7 State Elementary School by making improvements.

Keywords: Evaluation, Implementation, CIPP, and 2013 Curriculum

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM KURIKULUM 2013 STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI KARANG TENGAH 7 KOTA TANGERANG

TESIS

Oleh

EMAY NURONIAH

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal 17 Februari 2021

Komisi Penguji Tesis

1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
(Ketua Penguji)

2. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.
(Sekretaris, pembimbing 1)

3. Prof. Dr. Abd. Rahman A. Ghani, M. Pd
(Anggota Penguji, Pembimbing 2)

4. Dr. H. Moh. Suryadi Syarif, M.M.
(Anggota Penguji 1)

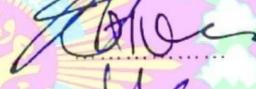
6. Dr. Hj. Connie Chairunnisa, M.M.
(Anggota Penguji 2)

Tanda Tangan

Tanggal



8/3/21



3/3/2021



2/3-2021



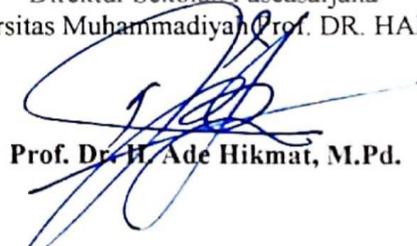
1/3/2021



23/2-2021

Jakarta, 8 Maret 2021

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Evaluasi	6
1. Fokus Evaluasi.....	6
2. Ruang Lingkup Evaluasi.....	6
3. Perumusan Masalah Evaluasi	7
C. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN TEORI	10
A. Evaluasi Program	10
1. Pengertian Evaluasi	10
2. Pengertian Program	12
3. Pengertian Evaluasi Program	14
4. Tujuan Evaluasi Program	15
5. Pinsip-Prinsip Evaluasi Program	17
6. Langkah-Langkah Evaluasi Program	19
7. Kriteria Evaluasi Program	22
8. Model Evaluasi Program	24
B. Kurikulum	28

1. Pengertian Kurikulum	28
2. Manajemen Kurikulum	32
3. Kurikulum 2013	35
4. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013	37
5. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013	39
6. Karakteristik Kurikulum 2013	40
7. Proses Pembelajaran Kurikulum 2013	42
C. Implementasi Kurikulum 2013	47
1. Pengertian implementasi	47
2. Pengertian Implementasi Kurikulum 2013	48
3. Faktor-Faktor dalam Implementasi Kurikulum 2013 ..	52
4. Model Implementasi Kurikulum	60
5. Pihak yang Terkait dalam Implementasi Kurikulum ..	61
6. Tahap-Tahap Implementasi Kurikulum 2013	64
7. Strategi Implementasi Kurikulum 2013	65
D. Evaluasi Kurikulum 2013	66
1. Pengertian Evaluasi Kurikulum	66
2. Model Evaluasi Kurikulum	69
3. Prinsip-Prinsip Evaluasi Kurikulum	70
4. Peranan Evaluasi Kurikulum	71
5. Tujuan Evaluasi Kurikulum	72
6. Prosedur Evaluasi Kurikulum	73
E. Kajian yang Relevan	75
F. Synopsis	79
BAB III METODOLOGI EVALUASI	85
A. Tujuan Evaluasi	85
B. Tempat dan Waktu Evaluasi	86

1. Tempat Evaluasi	86
2. Waktu Evaluasi	86
C. Metode dan Model Evaluasi	87
1. Metode evaluasi	87
2. Model Evaluasi	89
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	91
E. Standar Evaluasi	98
F. Desain Evaluasi	100
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	101
H. Teknik Analisis Data	104
BAB IV TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN	107
A. Pofil Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7	107
B. Temuan Evaluasi	109
1. Evaluasi Konteks (<i>Contex Evaluation</i>).....	110
2. Evaluasi Input (<i>Input Evaluation</i>)	117
3. Evaluasi Proses (<i>Proces Evaluation</i>)	125
4. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluaton</i>)	133
C. Pembahasan Hasil Evaluasi	137
1. Evaluasi Konteks (<i>Contex Evaluation</i>)	137
2. Evaluasi Input (<i>Input Evaluation</i>)	142
3. Evaluasi Proses (<i>Proces Evaluation</i>)	147
4. Evaluasi Produk (<i>Product Evaluaton</i>)	154
BAB V PENUTUP	157
DAFTAR PUSTAKA	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 adalah sebuah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang berada di lingkungan kecamatan Karang Tengah Kota Tangerang. Kurikulum yang digunakan dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah ini sesuai dengan kurikulum yang berlaku, diantaranya kurikulum 1984 yang terkenal dengan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) atau Student Active Learning (SAL), Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999, kurikulum 2004 atau kurikulum berbasis kompetensi, kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan sekarang Kurikulum 2013.

Hadirnya program Kurikulum 2013 adalah untuk merubah paradigma-paradigma yang telah mengakar di dunia pendidikan khususnya di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang serta memperbaiki manajemen, pelayanan, visi dan misi, pembiayaan, dan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan. Program Kurikulum 2013 tidak hanya memfokuskan pada aspek kognitifnya saja, tetapi juga pada aspek afektif dan aspek psikomotor. Kurikulum 2013 mengubah kegiatan belajar mengajar yang awalnya berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada murid (*student centered*), dimana guru hanya sebagai fasilitator saja.

Program Kurikulum 2013 merupakan program Kurikulum yang memberikan penekanan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar yang akan menjadi fondasi untuk tingkat selanjutnya, dengan tujuan untuk meningkatkan mutu proses

dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan dasar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Dengan adanya Kurikulum 2013 diharapkan pendidikan di Indonesia khususnya di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang, bisa menjawab permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan karakter atau akhlak mulia yang pembentukannya merupakan tanggung jawab kita semua, sebagaimana firman Allah dalam QS. At-Tahrim ayat 6 yaitu:

”Yaaa ayyuhal laziina aamanuu quuu anfusakum wa ahliikum naaranw waquuduhan naasu wal hijaaratu 'alaihaa malaaa'ikatun ghilaazun shidaadul laa ya'suunal laaha maa amarahum wa yaf'aluuna maa yu'maruun”

yang artinya *”Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”*

Dalam Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan dan Kebudayaan mengenai Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, dinyatakan bahwa kurikulum 2013 mempunyai perubahan yang mendasar dalam pengembangannya dari kurikulum yang sebelumnya, yaitu meliputi: konsep kurikulum, buku, pembelajaran dan penilaian.

Implementasi program Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 dimulai sejak bulan Juli pada pertengahan tahun 2013 berdasarkan surat edaran menteri No. 81 A tentang penerapan kurikulum 2013. Dalam surat edaran tersebut, penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar dilaksanakan secara bertahap, yaitu mulai dari kelas I dan IV

terlebih dahulu. Demikian pula dengan implementasi Kurikulum 2013 SDN Karang Tengah 7, pada tahap awal hanya untuk kelas I dan IV saja.

Perubahan penggunaan program kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013, merupakan suatu terobosan baru di dunia pendidikan Kota Tangerang, khususnya di SDN Karang Tengah 7. Sehingga pada tahap awal penerapannya masih belum maksimal dan mengalami beberapa kendala yang tidak bisa diselesaikan secara langsung terkait dengan pemahaman guru terhadap substansi Kurikulum 2013, kompetensi guru, mind set guru, serta sumber belajar yang belum memadai.

Hal ini terlihat pada proses belajar mengajar yang masih terpaku pada kebiasaan lama, yaitu siswa tidak aktif dan lebih banyak duduk untuk menulis atau mendengar penjelasan guru saja, menyelesaikan tugas yang berupa soal-soal isian dan mencatat atau merangkum materi pelajaran, siswa tidak banyak dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran secara kolaboratif, dan kegiatan pembelajaran berakhir dengan pemberian tugas LKS atau PR. Namun ini semua beralasan, karena kurang siapnya pemerintah pada saat itu dalam penggunaan Kurikulum 2013 dan terkesan terburu-buru bahkan memaksakan penggunaan Kurikulum 2013.

Pendidikan dan pelatihan guru tentang program Kurikulum 2013 di lingkungan SDN Karang Tengah 7 pada saat itu belum dilaksanakan secara merata, hal ini mengakibatkan masih banyak guru yang belum memahami persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan belajar mengajar menggunakan kurikulum 2013. Dan semua itu menjadi kendala terlaksananya implementasi program Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 secara merata.

Walaupun terasa banyak kendala, SDN Karang Tengah 7 tetap menggunakan program Kurikulum 2013 pada tahap berikutnya, yaitu penggunaan Kurikulum 2013 untuk kelas 2 dan kelas 5. Hingga tahap selanjutnya pada tahun pelajaran 2018/2019 menyusul penggunaan Kurikulum 2013 untuk kelas 3 dan kelas 6.

Berbeda dengan pelaksanaan program Kurikulum 2013 pada tahap awal, implementasi Kurikulum 2013 pada tahap kedua dan ketiga mengalami perkembangan, baik dari pemahaman dan kompetensi guru terhadap substansi Kurikulum 2013 dan proses belajar mengajar yang sudah mulai berubah menjadi aktif kolaboratif seperti yang diharapkan oleh Kurikulum 2013.

Banyak perubahan yang signifikan pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di SDN Karang Tengah 7 setelah menggunakan Kurikulum 2013 sejak 2013 silam. Baik itu dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ini semua berkat kerja sama yang baik antara pemerintah, pihak sekolah, komite dan masyarakat sekitar. Namun, perubahan ini tidak merata karena masih ada beberapa guru yang belum memahami dan bisa menerapkan Kurikulum 2013 ini secara maksimal karena minimnya pengetahuan dan kurang aptudate terhadap perkembangan yang ada, atau malah merasa lebih nyaman dengan cara mengajarnya yang lama karena dirasa tidak terlalu banyak tuntutan dan mudah dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Wali kelas didapatkan beberapa kendala yang dialami oleh SD Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang terkait tidak meratanya implementasi program Kurikulum 2013 antara lain yaitu kurangnya sarana dan prasana yang menunjang untuk pelaksanaan

program Kurikulum 2013, juga masih adanya beberapa guru yang belum memahami substansi program Kurikulum 2013 sehingga terdapat kendala pada tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, juga guru belum menguasai keterampilan digital sehingga mengalami kesulitan dalam penggunaan multimedia terutama pada pengisian aplikasi raport atau e-raport, kurang komunikasi dengan orang tua sehingga pada pelaksanaan suatu praktek atau percobaan di kelas kurang berhasil. Kesulitan ini ditambah ketika anak kurang aktif, padahal tuntutan dengan pendekatan saintifik ini, siswa harus aktif. (Ibu EK, S.Pd) Kepala SD Negeri Karang Tengah 7 Kota).

Masalah lainnya yang ada yang ada di sekolah itu adalah selama pelaksanaan program kurikulum 2013 belum pernah ada evaluasi yang di laksanakan oleh pihak Kemendikbud, tetapi hanya sebatas pada pendampingan Kurikulum dari pihak LPMP saja, sehingga belum bisa didapatkan hal yang perlu diperbaiki. Masalah yang didapatkan dari hasil wawancara di atas masih bersifat umum, sehingga perlu ada evaluasi mendalam. Berangkat dari masalah itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian evaluasi implentasi program kurikulum 2013 di SD Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang yang secara total telah menerapkan Kurikulum 2013. Studi evaluative yang akan penulis lakukan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

Dengan adanya evaluasi ini diharapkan penulis mendapat informasi yang akurat dan mendalam mengenai kendala implementasi program Kurikulum 2013 dan solusi untuk menjawab permasalahan atau kendala yang dihadapi dalam implementasi

program Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang dilihat dari dimensi *context, input, process, dan product*.

B. Masalah Evaluasi

1. Fokus Evaluasi

Dari permasalahan yang diuraikan di atas, fokus evaluasi dalam penelitian ini adalah mengevaluasi implementasi program Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang ditinjau dari dimensi *context, input, process, dan product* terkait dengan sejumlah permasalahan pada implementasi program Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 untuk mengetahui apakah implementasi Kurikulum 2013 telah dilaksanakan secara merata.

2. Ruang Lingkup Evaluasi

Berdasarkan fokus evaluasi yang diteliti, maka peneliti menetapkan komponen-komponen yang merupakan ruang lingkup dan faktor yang diteliti sebagai berikut: Evaluasi konteks pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 yang meliputi kebijakan, analisis kebutuhan sekolah, visi dan misi sekolah, dan tujuan sekolah. Evaluasi *input* pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 yang terdiri dari peserta didik, sarana dan prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan, manajerial kepala sekolah. Evaluasi proses meliputi pengambilan keputusan, proses pembelajaran, dan partisipasi masyarakat. Evaluasi produk atau output, meliputi hasil pelaksanaan Kurikulum

2013 di Sekolah Dasar Negeri Krang Tengah 7 Kota Tangerang yang meliputi prestasi akademik dan non akademik (prestasi dan sikap).

3. Perumusan Masalah Evaluasi

1. Bagaimana implementasi **konteks** Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang?
2. Bagaimana implementasi **input** Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang?
3. Bagaimana implementasi **proses** Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang?
4. Bagaimana implementasi **produk** Kurikulum 2013 di SDN Karang Tengah 7 Kota Tangerang?

C. Kegunaan Hasil Evaluasi

Berikut kegunaan penelitian ini secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan secara teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangan keilmuan pendidikan terutama mengenai manajemen pelaksanaan Kurikulum 2013 khususnya bagi studi implementasi kurikulum 2013 dan dapat memperluas wawasan di bidang pendidikan mengenai pengembangan kurikulum secara umum, juga sebagai sumber referensi untuk penelitian lanjutan mengenai implementasi kurikulum 2013.
- b. Sebagai masukan dan memberikan arah feed back terhadap lembaga pendidikan Sekolah Dasar Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang

sehingga bisa melaksanakan implementasi Kurikulum 2013 lebih baik lagi guna tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

2. Kegunaan secara praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi untuk dapat: (1) membantu dalam pencapaian tujuan program Kurikulum 2013; (2) meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman guna mendukung profesionalisme guru; serta (3) meningkatkan kualitas dan kompetensi guru dalam melaksanakan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran di sekolah dasar

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai: (1) bahan evaluasi dan informasi yang bermanfaat untuk melakukan perbaikan dan pengembangan dalam pelaksanaan program Kurikulum 2013, serta (2) bahan untuk mengetahui kinerja ketercapaian tujuan kurikulum 2013 dalam implementasinya, dan (3) untuk mengetahui sejauh mana pencapaian tujuan program kurikulum 2013 dalam implementasinya di SD Negeri Karang Tengah 7 Kota Tangerang.

c. Bagi peneliti

Sebagai syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar S2 pada program studi Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Sekolah Pascasarjana Prof. Dr. Hamka (UHAMKA), dan untuk menambah wawasan dan pemahaman cara meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia secara umum.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jufri, Hamid. 2015. *System Informasi Pendidikan*. Jakarta: PT Smart Grafika.
- _____. 2014. *Manajemen sumber Daya Manusia*. Jakarta. PT. Smart Grafika.
- Ananda, Rusydi dan Rafida Tien, 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safrudin Abdul Jabar. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2019. *Evaluasi Program*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arwen, Desri. 2015. *Kurikulum Ideal dan Mutu Pendidikan*. Ciputat Al-Wasat Publishing House.
- El Khluqo, Ihsana, Choirunnisa, Connie, dan Ghani, Rahman, Abdul. 2020. *Techer's Perceptions of Curriculum Changes in Indonesia*. Journal International. Post Graduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HamkaIndonesia.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Arruz media.
- Fullan, M. G. (2007). *School Development: The New Mearning of Educational Change* New York: Teacher College Press.
- Ghani, A. Abd., Rahman (2016). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2017. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hartono. 2019. *Metodologi penelitian*. Panam Tampan Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing.
- Hasan, Hamid. 2014. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
- H, Yusrina, S, Yamtinah dan P, Rintayati. *Implementation of Thematic Learning on Curriculum 2013 in 4th Grade Elementry School*. International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE).
- Kaufman, R&Thomas, S. (1980). *Evaluation Without Fear*. New York: New View Point.

- Kunandar. (2011). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (edisi revisi). Jakarta: Rajawali Press.
- Majid, Abdul. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Inter Media.
- _____ & Rohman, Chaerul. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mendikbud. (2007a). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2007b). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 24 tahun 2007 Tentang Standar sarana dan prasarana Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2013a). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 54 tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013b). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 64 tahun 2013 tentang Standar Isi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013c). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013d). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013e). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 67 tahun 2013 tentang KD dan Struktur Kurikulum SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013f). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 71 tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013g). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- _____. (2013h). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- _____. (2014). *Peraturan Menteri nomor 104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. (2014). *Paparan wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Bidang Pendidikan. Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Indonesia.
- _____. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.37 tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyasa, E. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2017. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moloeng, Lexy, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Olivia, P.F. (1992). *Developing Curriculum*. Harper: Collins Publisher.
- Rusdiana. (2017). *Manajemen Evaluasi. Konsep, Prinsip, dan Aplikasi di sekolah/Madrasah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rumahlatua, Domingus. K, Estevanus Huliselana, and Takaria, Johanis. 2016. *An Analysis of the Readiness and Implementation of 2013 Curriculum in The West Part of Seram District*. Maluku Province, Indonesia: International Journal of Environ Mental & Science ducation.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Poerwati, Loeloek, Endah. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Sabda, Syaifuddin. (2011). *Pengembangan Kurikulum (Tinjauan Teoritis)*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

- Sanjaya, Wina. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shobirin, Ma'as. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, Ade. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI. Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*.
- Trisnawati, Anggraeni, Leni. Waziana, Linia, dan Puspita Dian. 2019. *Evaluation of The Implementation of The 2013 Curriculum Reviewed from The Aspect of The Learning Process and Assesment Of Learning outcomes*, International Journal.
- Wahyudin, Din. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia.

