

LAPORAN
PROGRAM INOVASI



**PELATIHAN RANCANGAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DI PIMPINAN
CABANG MUHAMMADIYAH KEBAYORAN BARU JAKARTA SELATAN**

Oleh :

Dr. Khoerul Umam, M.Pd (0323048901/ Ketua)
Dr Ervin Azhar, M.Pd.. (0405057806 /Anggota)
Ahamd Said Matondang, M.Pd. (0302127002/ Anggota)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2021

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PROGRAM INOVASI

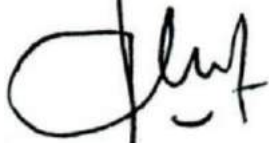
1. Judul : Pelatihan Rancangan Pembelajaran Blended Learning Di Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kebayoran Baru Jakarta Selatan
2. Mitra Program PKM : 1. Dikdasmen PCM Kebayoran Baru
3. Jenis Mitra : Jasa
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Khoerul Umam, M.Pd
 - b. NIDN : 0323048901
 - c. Jabatan/Golongan : Dosen/III C
 - d. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Matematika/FKIP
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA
 - f. Bidang Keahlian : Pendidikan
 - g. Alamat Kantor /Telp/Faks/e-mail : Jalan Tanah Merdeka Ciracas Pasar Rebo Jakarta Timur
 - h. Alamat Rumah/Telp/Faks/ e-mail : Jalan. H. Syahrin No 26 A RT 009/010 Gandaria Utara Kebayoran Baru Jakarta Selatan 12140.
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Dr Ervin Azhar,M.Pd.. / Pendidikan Matematika
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Ahmad Said Matondang, M.Pd. / Pendidikan
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 5 orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra (1)
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Limau
 - b. Kabupaten/ Kota : Jakarta Selatan
 - c. Provinsi : Provinsi DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 17 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Limau III No.3, RT.3/RW.3, Kramat Pela, Kec. Kby. Baru, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12130

Lokasi Kegiatan/Mitra (2)

 - f. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kebayoran Lama
 - g. Kabupaten / Kota : Jakarta Selatan
 - h. Provinsi : DKI Jakarta
 - i. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 19 km

- j. Alamat Mitra/Telp/Faks : J l. Panjang No.19, RT.8/RW.9,
Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta
Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta
12230
7. Luaran yang dihasilkan : Artikel Jurnal Nasional
8. Jangka waktu pelaksanaan : 4 Bulan
9. Biaya Total : Rp. 12.000.000
- a. LPPM UHAMKA : Rp. 8.000.000
- b. Sumber lain UHAMKA&LazisMu : Rp. 4.000.000

Mengetahui,
Ketua Program Studi



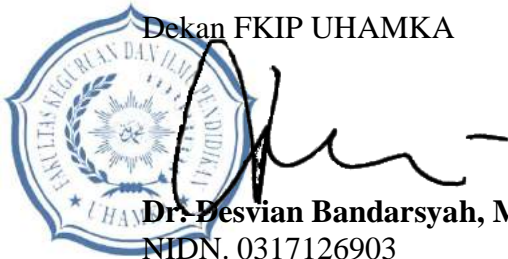
Meyta Dwi Kurniasih M.Pd.
NIDN. 0317058602

Jakarta, 11 Oktoer 2021
Ketua Tim Pengusul



Dr. Khoerul Umam, M.Pd
NIDN. 0323048901

Dekan FKIP UHAMKA



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

Mengetahui,

Ketua LPMM UHAMKA

Prof. Dr. Hj. Nani Solihati, M.Pd.
NIDN. 0029116401



Nomor : 0340/H.04.02/2021
Tanggal : 22 September 2021

Pada hari ini Rabu Tanggal Dua Puluh Dua September Dua Ribu Dua Puluh Satu (22-09-2021) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd. bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. Dr. Khoerul Umam, M.Pd bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Pelatihan Rancangan Pembelajaran Blended Learning Di Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kebayoran Baru Jakarta Selatan*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 7.000.000 (Tujuh Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.900.000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 22 Desember 2021.

5. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

6. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd

PIHAK KEDUA,



Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,

Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) salah satunya adalah program membangun desa/KKN-Tematik menjadikan desa Garajati sebagai salah satu desa mitra Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA. Hal ini tertuang melalui Memorandum of Agreement yang disepakati bersama. Melalui komitmen ini Program Studi Pendidikan Matematika menyeleksi 10 mahasiswa terbaik yang akan dikirim melalui program KKN-Tematik pada tahun ini dengan harapan akan memberikan solusi bagi desa mitra.

Rendahnya kesadaran orang tua akan pendidikan lanjut bagi anaknya menyebabkan masih kurangnya siswa yang melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi, hal ini memerlukan edukasi tentang pentingnya akan pendidikan anak untuk masa depan mereka. Potensi jumlah siswa yang besar dengan 3 SD Negeri yang ada di desa tersebut tidak diikuti dengan keberlanjutan sekolah ke jenjang lebih tinggi diikuti dengan rendahnya prestasi dan hasil belajar matematika. Sikap siswa dan masyarakat yang apriori terhadap matematika menyebabkan minimnya kemampuan literasi dan numerasi. Kampung matematika didesain untuk menjadikan pusat belajar matematika, pusat media pembelajaran dan permainan matematika dan pusat literasi dan numerasi yang akan menjadi solusi bagi siswa dan orang tua di Desa Garajati.

Kata kunci : Edukasi, Literasi, Numerasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT.....	ii
SURAT PERINTAH KERJA (SPK)	iii
DAFTAR ISI.....	iii
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra.....	4
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN.....	5
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN.....	6
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (<i>OUTPUT</i>)	7
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	8
5.1 Factor Penghambat.....	8
5.2 Factor Pendukung	8
5.3 Tindak Lanjut.....	8
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	9
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN.....	11
Lampiran 1 Realisasi Anggaran.....	11
Lampiran 2 Tim Pelaksana	13
Lampiran 3 Draft Artikel Ilmiah.....	17
Lampiran 4 Draft Berita Online	25
Lampiran 5 Foto-Foto Kegiatan.....	30
Lampiran 6 Daftar Hadir	41
Lampiran 7 Surat Pernyataan kesediaan bekerja sama dari mitra	44

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) salah satunya adalah program membangun desa/KKN-Tematik menjadikan desa Garajati sebagai salah satu desa mitra Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UHAMKA. Hal ini tertuang melalui Memorandum of Agreement yang disepakati bersama. Melalui komitmen ini Program Studi Pendidikan Matematika menyeleksi 10 mahasiswa terbaik yang akan dikirim melalui program membangun desa pada tahun ini dengan harapan akan memberikan solusi bagi desa mitra.

Desa Garajati merupakan sebuah desa yang terletak di Kecamatan Ciwaru, Kabupaten Kuningan, wilayah yang berada hampir paling ujung timur Provinsi Jawa Barat. Desa Garajati terdiri dari 6 dusun yaitu Manis, Pahing, Pon, Wage, Kliwon I, dan Kliwon II. Mata pencaharian masyarakat Desa Garajati adalah sebagai petani dan pedagang, hal ini diakibatkan karena pendidikan formal rata-rata masyarakat hanya lulusan SD.

Desa Garajati memiliki 3 SD Negeri yang terdiri dari SDN I Garajati terletak di dusun manis dengan jumlah siswa sebanyak 106, SDN II Garajati terletak di dusun Wage dengan jumlah siswa sebanyak 154 siswa dan SDN III Garajati terletak di dusun Kliwon dengan jumlah siswa sebanyak 106 siswa. Dengan jumlah siswa yang besar merupakan potensi yang sangat besar.

Namun dengan potensi siswa yang besar berbanding terbalik dengan kurangnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan membuat mereka banyak yang tidak menuntaskan pendidikan formalnya hingga jenjang sekolah menengah atas (SMA) dan Universitas. Selain itu karena mata pencaharian orangtuanya mayoritas sebagai pedagang dan merantau, maka perhatian orangtua terhadap anaknya, khususnya di pendidikan masih kurang. Padahal perhatian dan bimbingan dari orang tua

Hal ini tentu mempengaruhi minat belajar pada anak-anak di Desa Garajati, salah satu pelajaran yang kurang diminati adalah matematika. Padahal matematika berfungsi mendasari ilmu dan pengetahuan dan teknologi Hudoyo (1988:1).

Rendahnya hasil belajar matematika di desa mitra dikarenakan profesi orangtua yang berdagang di luar kota, padahal peran orang tua sangat penting bagi perkembangan dan pendidikan anaknya terutama dalam pendampingan belajar anak, Hal ini sejalan dengan hasil penelitian tentang Pendampingan Orang Tua Membimbing Matematika Anak (Kurniasih : 2018).

Matematika merupakan pengetahuan yang esensial sebagai dasar untuk bekerja seumur hidup dalam abad globalisasi. Karena itu penguasaan tingkat tertentu terhadap matematika sangat diperlukan bagi semua siswa agar kelak dalam hidupnya mendapatkan pekerjaan yang layak. Sujono (1988: 20) mengemukakan bahwa dalam perkembangan peradaban modern, matematika memegang peranan penting, karena dengan bantuan matematika semua ilmu pengetahuan menjadi sempurna. Matematika merupakan alat yang efisien yang diperlukan oleh semua pengetahuan dan tanpa bantuan matematika semuanya tidak akan mendapat kemajuan yang berarti.

Pentingnya integrasi matematika dan Islam dalam pembelajaran matematika (Maarif : 2015) tidak bisa dipungkiri lagi, namun pelajaran Agama Islam yang hanya 2-3 jam di sekolah tidak cukup dan mampu memahami agama kepada siswa. Hal ini diperlukan adanya sarana belajar lain selain sekolah untuk mengajarkan pentingnya agama dan nilai-nilai keagamaan.

Pelajaran matematika bagi siswa tidak diikuti oleh hasil belajar matematika yang memenuhi ekspektasi atau yang menjadi tujuan bersama yaitu hasil belajar matematika yang bagus. Hal ini bisa dilihat dengan masih rendahnya peringkat Indonesia berdasarkan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)) pada tabel di bawah.

Tabel 1. Hasil TIMSS Indonesia

HASIL TIMSS				
Tahun	Peringkat	Peserta	Rata-rata Skor Indonesia	Rata-rata Skor International
2003	35	46 Negara	411	467
2007	36	49 Negara	397	500
2011	38	42 Negara	386	500
2015	44	49 Negara	397	500

Dengan kriteria TIMSS membagi pencapaian peserta survei ke dalam empat tingkat: rendah (low 400), sedang (intermediate 475), tinggi (high 550) dan lanjut (advanced 625) dari data di atas sehingga posisi Indonesia berada pada tingkat rendah. Bahkan di hasil TIMSS 2011 menempatkan Indonesia pada posisi rendah dimana peringkat Indonesia bahkan berada di bawah Palestina, negara yang selama ini dalam kondisi perang. Hasil pencapaian TIMSS 2011 (Rosnawati, 2013)

Tabel 2. Pencapaian Indonesia di Hasil TIMSS 2011

	HASIL TIMSS 2011				HASIL TIMSS 2015*			
	Rendah	Sedang	Tinggi	Lanjut	Rendah	Sedang	Tinggi	Lanjut
Sains	54%	19%	3%	0%	54%	15%	6%	0%
Matematika	43%	15%	2%	0%	54%	15%	6%	0%

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat dilihat kemampuan siswa Indonesia berdasarkan survei TIMSS 2011 lebih ke arah tingkat rendah. Permasalahan tersebut di atas akhirnya memunculkan gagasan untuk membentuk sebuah wadah bagi siswa dan masyarakat Desa Garajati akan pentingnya matematika bagi kehidupan, wadah inilah yang disebut dengan kampung matematika.

Kampung matematika merupakan tempat untuk belajar matematika, media pembelajaran matematika, permainan matematika, dan warung matematika sebagai aplikasi literasi dan numerasi. Tempat untuk mempelajari penggunaan media pembelajaran yang dapat diterapkan pada materi pembelajaran matematika sebagai fondasi penguatan konsep yang benar, seperti Kenik Aljabar dan Papan Operasi Hitung, tutup botol dan lainnya. Tempat untuk bermain dan belajar dengan menggunakan konsep matematika, seperti Ular Tangga Matematika dan Monopoli Matematika. Sedangkan warung matematika merupakan tempat untuk

melakukan transaksi pembelian suatu produk atau makanan dimana harga yang digunakan mengandung konsep matematika.

Kegiatan ini adalah kegiatan kolaborasi antara dosen, perangkat desa dan mahasiswa pendidikan matematika yang akan dilaksanakan oleh 10 mahasiswa. Hal ini diharapkan terlaksana dengan baik sehingga dapat membantu permasalahan masyarakat di Desa Garajati dan dapat meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan formal dan pendidikan matematika serta mengubah pola pikir masyarakat terhadap matematika dan dapat meningkatkan kemampuan matematika siswa.

Selain itu kampung matematika yang dirancang selain menjadi pusat belajar belajar matematika, pusat media pembelajaran dan permainan matematika ke depan akan menjadi pusat referensi dan kunjungan bagi siswa dan guru yang ingin belajar matematika dengan suasana yang lain, dengan media dan metode yang berbeda dari biasanya.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi di atas serta hasil observasi dan wawancara baik dengan kepala desa, masyarakat, siswa dan orangtua siswa maka dapat tarik beberapa permasalahan yang ada di desa Garajati sebagai berikut :

1. Rendahnya kepedulian orang tua/wali terhadap pendidikan anak.
2. Rendahnya pemahaman orangtua tentang agama di salah satu dusun di desa mitra.
3. Rendahnya minat belajar siswa terlebih-lebih terhadap pelajaran matematika.
4. Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang hampir merata di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD hingga SMA. Hal ini diakibatkan siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika.
5. Tidak adanya tempat dan sarana belajar serta tenaga pengajar yang bisa membantu siswa belajar di luar sekolah khususnya pada mata pelajaran matematika.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

Adapun yang menjadi tujuan dari kegiatan ini adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan hasil belajar siswa di Desa Garajati melalui program bimbingan belajar yang dilakukan.
2. Menumbuhkan literasi numerasi siswa dan masyarakat Desa Garajati
3. Menumbuhkan literasi membaca siswa dan masyarakat Desa Garajati
4. Meningkatkan minat dan belajar siswa khususnya belajar matematika
5. Membentuk komunitas siswa dan masyarakat dalam nama Kampung Matematika.

Sedangkan yang menjadi sasaran dalam kegiatan ini adalah masyarakat Desa Garajati secara umum dan siswa sekolah mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Metode pelaksanaan yang digunakan dalam kegiatan kali ini sebagai berikut :

1. Survey dan diskusi dengan mitra kegiatan terkait dengan kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi.
2. Memberikan edukasi kepada orang tua tentang pentingnya pendidikan bagi masa depan anak melalui seminar parenting.
3. Bimbingan belajar matematika bagi siswa SD/SMP/SMA sederajat yang dilaksanakan selama 3-5 hari dalam seminggu berdasarkan jenjang pendidikannya masing-masing.
4. Tes kemampuan matematika siswa yang akan dilakukan setiap setiap pokok bahasan atau materi hal ini dilakukan agar mengukur peningkatan kemampuan matematika siswa.
5. Permainan matematika seperti cerdas cermat matematika yang dilaksanakan sekali dalam setahun dan ranking 1 yang akan dilaksanakan sebanyak sekali dalam sebulan.
6. Jambore Matematika yang dikemas seperti kegiatan kepramukaan
7. Lomba Cerdas Cermat Matematika
8. Publikasi melalui publikasi ilmiah, daring dan video melalui youtube

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Adapun yang menjadi luaran dalam kegiatan kali ini adalah sebagai berikut :

No	Jenis Luaran	Status target capaian (sudah terbit, sudah diunggah, sudah tercapai, terdaftar/granted)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Logo Kampung Matematika	Ya	Sudah jadi
2	Publikasi di Jurnal/Prosiding	Draft	Proses
3	Publikasi di media massa/ <i>online</i>	Ya	https://kuninganmass.com/kampung-matematika-di-garajati-diresmikan/ https://kuninganmass.com/kkn-tematik-gelar-cerdas-cermat-matematika/ https://kuninganmass.com/ada-kampung-matematika-jadi-tujuan-wisata-siswa-sd/
4	Video kegiatan 1. Peresmian kampung matematika 2. Jambore Matematika 3. Lomba Cerdas Cermat Matematika	Ya Ya Ya	https://youtu.be/aPZfKYII36E https://youtu.be/BRUI-shwrdg https://youtu.be/JILyZHkEikE

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1 Factor Penghambat

Yang menjadi factor penghambat dalam kegiatan kali ini adalah sebagai berikut :

1. Factor sumber daya manusia pendukung kegiatan ini adalah tenaga pengajar bimbingan belajar.
2. Fasilitas belajar yang minim mengakibatkan ketertarikan siswa akan belajar menjadi kecil.
3. Latar belakang pendidikan orang tua siswa yang menyebabkan kurangnya perhatian terhadap pendidikan anak.

5.2 Factor Pendukung

Factor pendukung adalah semangat dan keinginan belajar yang tinggi dari siswa di Desa Garajati, hal ini ditunjukkan dengan kehadiran siswa yang selalu lebih awal waktu. Misalnya belajar bersama dilaksanakan jam 16.00 WIB, mereka hadir setelah sholat ashar langsung.

Selain itu dukungan dari warga dan pemerintahan Desa Garajati yang ditunjukkan dengan selalu meriahnya setiap kegiatan yang dilaksanakan.

5.3 Tindak Lanjut

Kegiatan ini akan terus berlanjut meskipun rentang waktu pengabdian telah selesai. Misalnya kegiatan bimbingan belajar akan terus dilaksanakan dengan cara mengkader siswa sekolah menengah dan mahasiswa yang ada di desa yang bersangkutan. Kegiatan-kegiatan yang sudah rutin dilaksanakan akan menjadi agenda tetap di kampung matematika desa garajati. Selain itu hal-hal seperti literasi digital, pelajaran bahasa asing dan pendampingan lainnya diharapkan dapat dilaksanakan oleh tim lain di desa ini.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dengan adanya bimbingan belajar, siswa menjadi terbantu mengejar ketertinggalan materi dari sekolah dan dapat memahami materi yang diajarkan di sekolah yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa. Kegiatan bimbingan belajar ini berlanjut hingga kini dibantu dengan mahasiswa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kegiatan Jambore Matematika telah sukses diadakan dan akan menjadi agenda semesteran yang akan dilaksanakan setiap akhir semester setiap tahunnya. Bahkan ke depan peserta akan diikuti oleh sekolah-sekolah lain yang ada di lingkup kecamatan Ciwaru.
3. Kegiatan Lomba Cerdas Cermat Matematika akan menjadi agenda tahunan yang akan diagendakan menjadi bagian dari kegiatan pemerintahan desa Garajati di bidang pendidikan. Bahkan tahun depan akan memperebutkan piala kepala desa Garajati.
4. Peresmian kampung matematika Desa Garajati ditandai dengan penandatanganan MoU antara Bapak Karda Anwar Firmansyah selaku Kepala Desa Garajati dengan Bapak Dr.Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku Dekan FKIP UHAMKA dan Dr. Gufron Amirullah, M.Pd selaku ketua LPPM UHAMKA.

DAFTAR PUSTAKA

Hudoyo, Herman (1988) Mengajar Belajar Matematika. Malang: Direktorat. Jendral Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sncp/article/viewFile/1096/754>

Integrasi Matematika Dan Islam Dalam Pembelajaran Matematika Dr. Samsul Maarif M.Pd. Jurnal Invinity Issn: 2460-9285 Volume: 4 Nomor: 2 Halaman: 223 - 236 URL: <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/85>

Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Regulated Learning. Dr. Samsul Maarif M.Pd. Jurnal Analisa ISSN: 2549-5143 Volume: 4 Nomor: 2 Halaman: 90 - 98 URL:

<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/article/view/3916>

Sujono. (1988). Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Rosnawati, R. 2013. Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Indonesia pada TIMSS 2011. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta. Vol. 2 No.1, p.203- 213.

Pendampingan Orang Tua Membimbing Matematika Anak di Jatiluhur, Jatiasih, Kota Bekasi Meyta Dwi Kurniasih. Jurnal Solma ISSN: Print issn: 2252-584x online issn: 2614-1531 volume: 1 nomor: 1 halaman: 120 – 126 URL: <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/download/659/397>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Realisasi Anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	50.000	4	5	1.000.000
Pelaksana 2	50.000	4	5	1.000.000
Pelaksana 3	50.000	4	5	1.000.000
Subtotal				3.000.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan	Total Biaya habis pakai
Kertas A4		1 rim	55.000	55.000
Kertas F4		1 rim	60.000	60.000
Tinta printer		1 paket	250.000	250.000
Spanduk Peresmian Kampung Matematika		1 buah	200.000	200.000
Spanduk Lomba Cerdas Cermat Matematika		1 buah	200.000	200.000
Spanduk Jambore Matematika		1 buah	200.000	200.000
Piala dan hadiah Lomba Cerdas Cermat Matematika		1 paket	1.500.000	1.500.000
Souvenir Tumbler Kampung Matematika		100 buah	10.000	1.000.000
Konsumsi Panitia dan Undangan		50 buah	20.000	1.000.000
Prasasti Kampung Matematika		1 buah	500.000	500.000
Subtotal				4.965.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1		1 kali PP	1.000.000	1.000.000
Perjalanan 2		1 kali PP	1.000.000	1.000.000
Subtotal				2.000.000

4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa infokus dan DSLR		1 paket	400.000	400.000
Publikasi Berita Online		3 kali	350.000	1.050.000
			Subtotal	1.450.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				11.415.000

PELATIHAN RANCANGAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING DI PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KEBAYORAN BARU JAKARTA SELATAN

Khoerul Umam¹, Ervin Azhar³,

¹ Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

khoerul.umam@uhamka.ac.id

ABSTRAK

Abstrak. Penulisan penelitian tindakan kelas membutuhkan keterampilan khusus. Faktanya masih sangat banyak guru matematika yang belum dapat melakukan penelitian tindakan kelas. Banyak guru yang belum bisa menuliskan hasil penelitian tindakan kelasnya. Kegiatan pengabdian ini bermaksud untuk membantu guru-guru terkait dengan penelitian tindakan kelas yang banyak dikeluhkan oleh beberapa guru matematika di wilayah jabodetabek. Peserta pelatihan yaitu guru-guru matematika yang berasal dari beberapa sekolah menengah baik swasta ataupun negeri. Peserta pelatihan diundang dan mendaftar secara online. Pelatihan dilakukan secara online dengan 3 tahapan yaitu mencari masalah, menentukan metode penelitian, dan cara menuliskan hasil penelitian tindakan kelas. Hasil kegiatan pengabdian secara online ini menunjukkan peningkatan pemahaman terkait pelaksanaan penelitian tindakan kelas bagi guru.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Guru Matematika.

ABSTRACT

Abstract. Classroom action research writing requires specific skills. The fact is that there are still many mathematics teachers who have not been able to conduct classroom action research. Many teachers have not been able to write down the results of their classroom action research. This service activity intends to help teachers related to classroom action research which many mathematics teachers have complained about in the Jabodetabek area. The training participants are mathematics teachers who come from several secondary schools, both private and public. Trainees are invited and register online. The training is carried out online with 3 stages, namely finding problems, determining research methods, and how to write down the results of classroom action research. The results of this online service activity show an increase in understanding regarding the implementation of classroom action research for teachers.

Keywords : Action Research, mathematics teacher

PENDAHULUAN

Penulisan hasil penelitian merupakan suatu keterampilan yang perlu dimiliki oleh guru. Pada saat ini, pemerintah telah memberikan kewajiban bagi guru untuk menuliskan karya ilmiah baik pada jurnal ataupun prosiding. Namun, kemampuan guru untuk menuliskan karya ilmiah masih sangat kurang dan cenderung lemah. Hal ini disebabkan oleh rutinitas sekolah yang sangat padat. Dalam prakteknya di sekolah, guru tidak hanya mengajar, tetapi juga melakukan berbagai kegiatan sekolah seperti; persiapan penulisan RPP, penyelarasan kurikulum, administrasi sekolah, persiapan akreditasi sekolah, penilaian hasil kerja siswa, dan banyak lainnya. Padatnya kegiatan yang ada di sekolah ini, membuat banyak guru kesulitan dalam mengatur waktunya untuk menulis. Kesulitan ini ditambah oleh fasilitas sekolah yang belum mendukung terbentuknya kemampuan menulis guru menjadi lebih baik. Hal ini tercermin dari kurangnya fasilitas komputer, laptop dan akses internet di lingkungan sekolah. Walaupun dukungan fasilitas yang kurang, banyak guru yang masih ingin untuk meningkatkan kemampuan penelitian tindakan kelasnya. Guru membutuhkan kompetensi-kompetensi yang terus ditingkatkan (Fitriani et al., 2020; Utama & Pratama, 2020). Dari permasalahan yang timbul ini, tim pengabdian masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, menginisiasi untuk membantu menyelesaikan masalah ini. Masalah terkait dengan penelitian tindakan kelas membutuhkan pemahaman konsep yang baik tentang bagaimana itu mencari masalah, bagaimana menyelesaikan masalah yang terjadi tersebut, dan bagaimana menuliskan laporan kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara baik. Berdasarkan analisa tersebut, pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh tim yaitu *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama*.

Hasil pengabdian masyarakat ini akan memberikan manfaat bagi guru-guru matematika sekolah menengah pertama diantaranya; 1) guru dapat mengetahui langkah-langkah dalam menemukan masalah untuk melakukan penelitian tindakan kelas, 2) guru diajarkan bagaimana cara menemukan solusi yang efektif dalam menyelesaikan masalah, 3) guru mengetahui langkah-langkah dalam menjalankan penelitian tindakan kelas, 4) guru dapat mengetahui analisis data yang dilakukan, dan 5) guru mengetahui cara penulisan laporan penelitian tindakan kelas.

METODE PELAKSANAAN

Pengabdian masyarakat ini dilakukan secara online dengan menggunakan aplikasi zoom meeting pada tanggal 23 – 25 November 2020. Pengabdian masyarakat dilaksanakan online karena adanya pelaksanaan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) di wilayah Jabodetabek. Tim pengabdian masyarakat memberikan undangan ke beberapa sekolah untuk pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru matematika melalui Whatsapps dan email. Melalui abdimas ini dan berdasarkan analisa kebutuhan yang sudah dilakukan oleh tim, maka solusi permasalahan dilakukan dengan beberapa kegiatan dengan melakukan pendampingan dan pelatihan agar guru matematika dapat 1) menemukan masalah untuk penelitian tindakan kelas, 2) menemukan solusi penyelesaian masalah yang efektif, 3) mengetahui langkah-langkah dalam menjalankan penelitian tindakan kelas, 4) mengetahui pemilihan analisis data yang tepat, dan 5) mengetahui cara penulisan laporan penelitian tindakan kelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

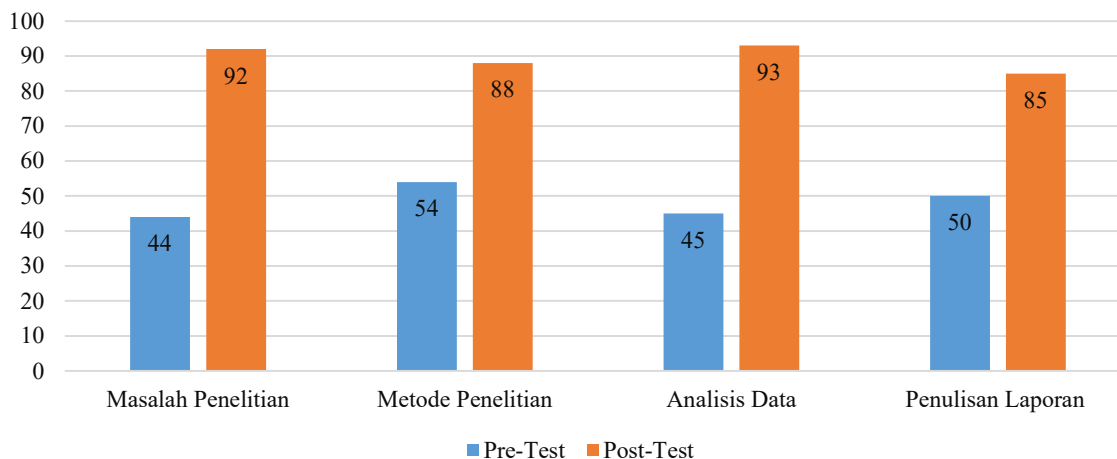
Kegiatan ini dilakukan sebagai bentuk kerjasama antara Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah, dan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DKI Jakarta tentang peningkatan dan penguatan kompetensi guru-guru bagi sekolah Muhammadiyah di wilayah DKI Jakarta dan sekitarnya. Dalam rangka teknis pelaksanaan penguatan tersebut, dilakukan dengan mengacu pada standar mutu guru berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2009 tentang sistem Pendidikan nasional. Pengabdian ini secara khusus akan meningkatkan kompetensi guru matematika sekolah menengah terkait kompetensi penulisan penelitian tindakan kelas. Hal ini merupakan implementasi kerjasama yang berfokus pada peningkatan mutu guru ini dilakukan secara berkelanjutan yang melibatkan berbagai pakar dan tim ahli.

Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama dilaksanakan pada tanggal 23 – 24 November 2020 dengan peserta sejumlah 20 orang guru matematika. Kegiatan pengabdian pada hari pertama fokus pada pemahaman penelitian tindakan kelas baik menemukan masalah dan mencari solusi dari masalah penelitian. Pada hari pertama, pelaksanaan kegiatan pelatihan diawali dengan memberikan pengantar tentang penelitian tindakan kelas. Dalam sesi ini, narasumber menjelaskan tentang masalah penelitian tindakan

kelas. Narasumber memberikan contoh secara teknis bagaimana mencari suatu masalah penelitian. Konsep pelatihan ini bersifat terbuka sehingga proses tanya jawab berlangsung secara aktif. Setelah itu, narasumber menjelaskan bagaimana mengatasi solusi dari masalah tersebut. Narasumber menjelaskan bahwa solusi permasalahan dalam penelitian tindakan kelas dalam praktek pembelajaran matematika harus fokus. Hal ini dimaksudkan agar konsep penyelesaian yang ditawarkan dapat terimplementasi dengan baik. Guru – guru merasa sangat senang mengetahui cara menyelesaikan masalah untuk penelitian tindakan kelas. Pelatihan memberikan semangat guru untuk meningkatkan kompetensinya (Ratnawati et al., 2020; Wijayanti et al., 2020). Penjelasan narasumber sangat mudah dimengerti dan memberikan penjelasan yang tidak monoton sehingga para peserta sangat menikmati proses pelatihan. Pada sesi kedua, para peserta dibuat kelompok kerja yang didampingi oleh tim pengabdian masyarakat. Pada sesi ini, guru merasa sangat senang karena pengabdian dilakukan secara eksklusif dimana guru dilatih dalam jumlah kelompok yang kecil sehingga guru – guru dapat mengetahui cara menemukan masalah dengan mudah. Dalam kelompok kerja, guru dan narasumber juga berdiskusi tentang solusi dari permasalahan penelitian yang diajukan. Narasumber memberikan solusi alternative yang dapat dilakukan oleh para guru dengan melakukan studi literature. Studi literature mencari jurnal-jurnal yang dapat memberikan solusi atas permasalahan.

Pada hari berikutnya, pelatihan berfokus pada analisis data dan penulisan laporan penelitian tindakan kelas. Narasumber menjelaskan tentang analisa data penelitian tindakan kelas berdasarkan dengan permasalahan dan solusi pada hari sebelumnya. Penjelasan dilakukan sangat teknis, dengan harapan bahwa guru – guru dapat memahami dengan baik tentang analisis data penelitian tindakan kelas.

Evaluasi Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama



Dalam rangka evaluasi pengabdian masyarakat mengenai pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru matematika Sekolah Menengah Pertama dibagi menjadi 4 kategori yaitu masalah penelitian, metode penelitian, analisis data, dan penulisan laporan penelitian. Grafik menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman guru – guru matematika terkait dengan penelitian tindakan kelas pada seluruh aspek. Peningkatan signifikan terjadi pada kategori masalah penelitian tindakan kelas dari 44 persen ke 92 persen. Dalam pelatihan terkait dengan permasalahan penelitian tindakan kelas ini memberikan motivasi tersendiri bagi guru karena guru menyadari bahwa selama praktek pembelajaran terdapat banyak masalah. Kategori analisis meningkat sangat signifikan dari 44 persen ke 92 persen. Tanggapan peserta terkait pelatihan ini secara umum sangat baik dan senang. Besar harapan para peserta bahwa kegiatan pelatihan penelitian tindakan kelas ini dapat berlanjut pada tahapan implementasi.

KESIMPULAN

Pengabdian masyarakat ini merupakan implementasi dalam rangka peningkatan mutu guru matematika terkait dengan penelitian tindakan kelas. Pengabdian dilakukan dengan mengadakan pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru matematika sekolah menengah pertama. Hasil pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman guru terkait dengan penelitian tindakan kelas. Guru – guru sangat mengapresiasi kegiatan ini dan berharap dapat dilakukan secara berkelanjutan. Melalui kegiatan pelatihan ini, guru merasa terbantu dalam implementasi penelitian tindakan kelas.

REKOMENDASI

Pelatihan ini harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan sehingga kompetensi guru matematika terkait dengan penelitian tindakan kelas dapat terwujud. Pelatihan ini memberikan manfaat sehingga guru – guru dapat melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih disampaikan kepada 1) pihak yang sepantasnya menerima ucapan tersebut, 2) Kepada lembaga atau orang yang benar-benar membantu Pengabdian kepada Masyarakat., 3) Kepada pemberi dana, fasilitas, bahan, atau saran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, F., Suddin, S., & Abdullahi, A. (2020). Pembelajaran Geometri Menggunakan Aplikasi Geogebra Versi Android. *Jurnal SOLMA*, 9(2), 270–277.
<https://doi.org/10.22236/solma.v9i2.5498>
- Ratnawati, D., Purnomo, S., & Handoyono, N. A. (2020). Membangun Kolegalitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran melalui LSLC. *Abdimas Dewantara*, 3(1), 73.
<https://doi.org/10.30738/ad.v3i1.4352>
- Utama, A. . G. S., & Pratama, D. (2020). Pelatihan Accurate Bagi Guru SMA/SMK Se-Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal SOLMA*, 9(2), 316–322.
<https://doi.org/10.22236/solma.v9i2.4892>
- Wijayanti, A., Saputro, H., & Saryono, W. (2020). Mendeley di SMP Tahfidzqu Deresan. *Abdimas Dewantara*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.30738/ad.v3i1.4295>

Warta

Kenalkan Model Pembelajaran yang Inovatif, Khoerul Umam Dosen Matematika FKIP Uhamka Gelar Pelatihan Bersama Tim

admin adp

Minggu, 24 Juli 2022 | Minggu, Juli 24, 2022 WIB |

komentar

SHARE   

Serambiupdate.com - Tim dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA (Uhamka) bersama Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Uhamka melakukan pengabdian kepada masyarakat yaitu *Pelatihan Rancangan Pembelajaran Blended Learning Di Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kebayoran Baru Jakarta Selatan*.

Berita Terbaru

UPDATE X

Baca Juga : Sherpa G20 Sebutkan Isu Utama Pendidikan >

Kegiatan ini diketuai oleh Khoerul Umam selaku dosen Matematika FKIP Uhamka serta beranggotakan Ervin Azhar dan Ahmad Said Matondang selaku dosen di lingkungan Uhamka.

Baca Juga : Kemendikbudristek Sebut Pentingnya Kolaborasi Demi >

Pelatihan pembelajaran berbasis *Blended Learning* memberikan suatu wawasan yang lebih mendalam bagaimana penerapan model-model pembelajaran inovatif diharapkan siswa tidak sekedar menghafal dan memahami saja, namun siswa juga dapat mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta sesuatu melalui aktifitas berpikir kritis dan kreatifnya. Guru berharap dapat menerapkan suatu model pembelajaran yang dikembangkan dengan berbasis teknologi informasi dan sesuai dengan teori pendidikan.

Baca Juga : Sambut Pemilihan Rektor Uhamka, Panitia Ajak Dosen Segera Memberikan Konfirmasi Kesiapan Menjadi >

Video Terpopuler

[Ke Halaman Video →](#)

Artikel Pilihan

[Ke Halaman Pilihan →](#)

Berita Terpopuler

1. Tingkatkan Kemampuan Peserta Didik dalam...

★★★★★



2. Sekretariat Universitas Uhamka Lakukan Peningkatan...

★★★★★



3. Unsrri Bentuk Satgas Antisipasi Pelecehan Seksual

★★★★★



4. Upaya Mewujudkan Kesantunan Berbahasa, Mahasis...



Khoerul Umam selaku dosen Pendidikan Matematika FKIP Uhamka menyampaikan, dengan *flipped classroom* diperoleh menggunakan *Blended Learning* siswa mendapat pembelajaran tidak hanya didalam kelas saja namun diluar kelas siswa juga dapat mengakses atau melihat materi yang diberikan oleh guru secara berulang-ulang dengan bantuan internet atau video pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Baca Juga : Sebagai Kampus Akreditasi Unggul, Pendidikan Bahasa Jepang Laksanakan International Short Course bersama 3 Negara

"Tahapan pembelajaran *flipped classroom* pada siswa yaitu mempelajari topik sendiri, biasanya menggunakan pelajaran video yang dibuat oleh instruktur atau Bersama oleh pendidik lain. Peran guru di kelas ini bukan untuk memberi pengajaran awal, sehingga guru dapat menghabiskan lebih banyak waktu untuk berinteraksi dengan siswa," tutur Umam.

[Artikel Selanjutnya >](#)
Meminimalisir Kenakalan Remaja

Warta

komentar

SHARE   

Berita Terkait



FT Uhamka Berikan Pelatihan Pembuatan Website Berbasis PHP...



Bantu Anak Yatim Piatu, SMK PGRI 1 Gratiskan Biaya Pendidikan



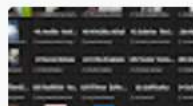
Kerjasama Belanda dengan Indonesia Kuatkan Bidang...



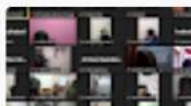
Mahasiswa PBJ FKIP Uhamka Berkesempatan Ikuti Kelas Outbound...



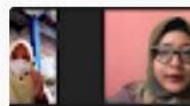
Ajarkan Huruf-Huruf Jepang, Tim Dosen Pendidikan Bahasa...



Tim PKM FPsi Uhamka Gelar Penelusuran Minat Bakat di SMA...



Bantu Arahkan Penjurusan dan Karir, Tim Dosen Psikologi Uhamk...



Bantu Kenali Minat Bakat Diri, Fakultas Psikologi Uhamka Melakukan...

Seksual

★★★★☆

4. Upaya Mewujudkan Kesantunan Berbahasa, Mahasis...

★★★★☆

5. Efek Gaptেক dalam Pembelajaran Daring

★★★★☆



[Lihat Selengkapnya >](#)

SerambiUpdate

Connect With Us



Jelajahi

berita Info Acara Opini Sastra Ulasan Warta



Layanan

Kebijakan Privasi

Disclaimer

Karir

Pasang Iklan

Tentang Kami

Pedoman Media Siber





Lomba Cerdas Cermat Matematika





Peresmian Kampung Matematika


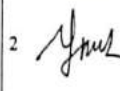
























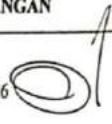













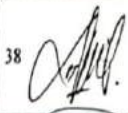

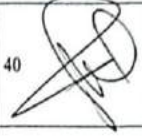


Lampiran 6 Daftar Hadir

DAFTAR HADIR PESERTA
PERESMIAN "KAMPUNG MATEMATIKA" DESA GARAJATI, KEC. CIWARU, KAB. KUNINGAN
KUNINGAN, 11 DESEMBER 2021

NO	NAMA	INSTANSI	NO TELEPON	TANDA TANGAN	
1	H. Rosmiati	SDN 4 Ciwaru	085724783338	1 	2 
2	Elwin Permawati	SDN 3 Garaji	0896 2125 688		3 
3	RASID	"		5 	6 
4	JAKAM Negeri	KETUA RW		7 	8 
5	EMAH Fatimah	KETP PKK		9 	10 
6	FURU YAWAN	KETVA IPPUS		11 	12 
7	CHSRIAH H.	KADUS		13 	14 
8	YAYA	KLIWON I		15 	16 
9	Erni. Nur Akhadiyah	Kiwon II	0857 9883 5710	17 	18 
10	Andi	pehiny		19 	20 
11	Amir N.	Kami KDP		21 	22 
12	DEKANI A. DIMAYATI	SDN 3 GARAJATI		23 	24 
13	MARYAMAH.	"			
14	Kada.	Kepala. Desa.			
15	DAFI	IPPM.			
16	Eusi.	SDN 2 Garaji			
17	Dede Haryati	SDN Citikur			
18	Zarnun	SDN 3 Garajati			
19	KUSLAN	SDN 3 CIWARU			
20	MAMAN	SDN 2 Sumberjaya	082214448686		
21	Samad. S.	SDN 3 Garajati			
22	H. Kardi	SDN Sajarmika			
23	Hj. Monoh. S.	SDN 3 Garajati			
24	Pajimih	SDN 1 Garajati			

NO	NAMA	INSTANSI	NO TELEPON	TANDA TANGAN	
25	Flo C	SDN dekalherang	081 214 612 64	25 	26 
26	Darwin	SDN 123 Bad	082128665202		
27	Alin Andriani	SDN 2 Garajati	082227662348	27 	28 
28	Pohaeni Si A	"	"		
29	Iini Pertiwi	"	"	29 	30 
30	Gita Puspita	"	085559496093		
31	WARTONO	SDN 2 Garajati	"	31 	32 
32	Apendi	"	"		
33	Ade Firmans M	"	089251934550	33 	34 
34	AHMAD	SDN 1 CIWARU	"		
35	ERSON.	SDN 1 Garajati	"	35 	36 
36	Yeni Nurayati	Pendes Garajati	"		

NO	NAMA	INSTANSI	NO TELEPON	TANDA TANGAN	
37	Hj. Tuti A.	SDN 3 Garajati	"	37 	38 
38	Si lesani- H.	LPPM UHAMA.	"		
39	Merina	LPPM UHAMA	082122099061	39 	40 
40	WARTONO	SDN 2 Ciwaru	081		
41				41	42
42					
43				43	44
44					
45				45	46
46					
47				47	48
48					

NO	NAMA	INSTANSI	NO TELEPON	TANDA TANGAN	
49	A Saqim	Pondok Garajati		49	50
50	Anah .R.	Guru .SDN 1 Garajati			
51	Darwin . AB	Guru SDN 3 Garajati		51	52
52	Asep . s				
53	Gufron	LPPM UHAMKA	0812 8641 2143	53	54
54	Ari W	LPPM Uhamka	0817 681 3449		
55	ALFIAN	— — —	0838 7266 8742	55	56
56	Reti Dwi S	— — —	08215676905		
57	Adi Tri . S	— — —	081581767692	57	58
58	Kamaludin Harbi	— — —	081312984892		
59	Anim	Ketua IPPMS	0857 7215 6440	59	60
60	Ista Duganto	Yakson AL-Hilmi			

NO	NAMA	INSTANSI	NO TELEPON	TANDA TANGAN	
73	Hj Seih . k	SDN I Garajati	0857 1614 7305	73	74
74	Ternan	SDN 1 Sumberjay	081321580004		
75	Sulaeman	UHAMKA	0856 8021134	75	76
76	Dedi . t	Perangkat Desa			
77	Rastim	Perangkat Desa .		77	78
78	Rahman	Anggota BPD			
79	WAWAN . s	KADOL		79	80
80	Hj. Lindiawati	FDN Linggajaya	085224577976		
81	Anah R.	SDN 1 Citundun	081 2781809	81	82
82	Meyta Dwi K	UHAMKA			
83	Diky Genia F.	SDN II Garajati		83	84
84					