



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531
Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 01357/ F.03.08/ 2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada:

- Nama : **Matriwati, M.Pd.**
- Tugas : Penulis Bookchapter "Konsep Dasar Sistem Pendidikan" dengan Judul Sub Bab (Media Pembelajaran)
- Waktu : 31 Maret 2023
- Tempat : Batam
- Lain-lain : Setelah melaksanakan tugas agar membuat laporan tertulis kepada Pimpinan FKIP UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.

Jakarta, 25 Maret 2023

Dekan

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

Penerbit Yayasan
Cendikia Mulia Mandiri



KONSEP DASAR SISTEM PENDIDIKAN



b

a

Dr. Ahmad Khoiri, M.Pd
Mihrab Afnanda, S.Pd.I., M.Pd
Amir Mukminin, S.Pd.I., M.Pd

Dr. Yusdin Bin Mahmudin Gagaramusu Lc.M.Ed
Dr. Hj. Umalihayati, S.ST., S.KM., M.Pd

M. Fathun Niam, S.Pd.I
Martriwati, M.Pd

Dr. Syarifuddin, M.I.Kom
Dewi Surani, S.S., M.Pd., MCE
Dr. Herie Saksono, M.Si



KONSEP DASAR SISTEM PENDIDIKAN

Disusun Oleh:

Dr. Ahmad Khoiri, M.Pd

Mihrab Afnanda, S.Pd.I., M.Pd

Amir Mukminin, S.Pd.I., M.Pd

Dr. Yusdin Bin Mahmudin Gagaramusu Lc.M.Ed

Dr. Hj. Umalihayati, S.ST., S.KM., M.Pd

M. Fathun Niam, S.Pd.I

Martriwati, M.Pd

Dr. Syarifuddin, M.I.Kom

Dewi Surani, S.S., M.Pd., MCE

Dr. Herie Saksono, M.Si



KONSEP DASAR SISTEM PENDIDIKAN

Penulis:

Dr. Ahmad Khoiri, M.Pd
Mihrab Afnanda, S.Pd.I., M.Pd
Amir Mukminin, S.Pd.I., M.Pd
Dr. Yusdin Bin Mahmudin Gagaramusu Lc.M.Ed
Dr. Hj. Umalihayati, S.ST., S.KM., M.Pd
M. Fathun Niam, S.Pd.I
Martriwati, M.Pd
Dr. Syarifuddin, M.I.Kom
Dewi Surani, S.S., M.Pd., MCE
Dr. Herie Saksono, M.Si

Editor:

Paput Tri Cahyono

Penerbit:

Yayasan Cendikia Mulia Mandiri

Redaksi:

Perumahan Cipta No.1
Kota Batam, 29444
Email: cendikiamuliamandiri@gmail.com

ISBN: 978-623-8157-67-9

Terbit: Juni 2023

IKAPI: 011/Kepri/2022

Exp. 31 Maret 2024

Ukuran:

x hal + 203 hal;
14,8cm x 21cm

Cetakan Pertama, 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Dilarang Keras Menyerbikan Karya Tulis Ini Dalam Bentuk Dan Dengan Cara Apapun
Tanpa Izin Tertulis Dari Penerbit

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I KONSEP DASAR SISTEM PENDIDIKAN.....	1
1.1. Sejarah Pendidikan.....	1
1.2. Filsafat Pendidikan.....	4
1.3. Tujuan Pendidikan.....	6
1.4. Kurikulum dan Pembelajaran.....	8
1.5. Rencana Pembelajaran.....	10
1.6. Metode dan Pendekatan Pembelajaran.....	13
1.7. Evaluasi dan Penilaian.....	15
1.8. Jenis-Jenis Evaluasi.....	18
BAB II KEBIJAKAN PENDIDIKAN.....	21
2.1. Landasan Filosofis Pendidikan.....	21
2.2. Tujuan dan Sasaran Kebijakan Pendidikan.....	23
2.3. Prinsip-Prinsip Kebijakan Pendidikan.....	26
2.4. Sistem Pendidikan.....	29
2.5. Struktur dan Tingkatan Pendidikan.....	29
2.6. Kebijakan Kurikulum.....	31
2.6.1. Kebijakan Pembelajaran dan Pengajaran ..	34
2.6.2. Kebijakan Penilaian dan Evaluasi.....	37
2.6.3. Kebijakan Ketersediaan dan Aksesibilitas Pendidikan.....	39

2.6.4.	Kebijakan Manajemen dan Tata Kelola Pendidikan.....	42
2.6.5.	Kebijakan Pembiayaan Pendidikan.....	45
BAB III KURIKULUM PENDIDIKAN		50
3.1.	Pengertian Kurikulum	50
3.2.	Peran Kurikulum	56
3.3.	Fungsi dan Tujuan Kurikulum	58
BAB IV EVALUASI PENDIDIKAN.....		63
4.1.	Pengertian Evaluasi Pendidikan	63
4.2.	Tujuan dan Manfaat Evaluasi Pendidikan.....	65
4.3.	Peran Evaluasi Pendidikan dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan	68
4.4.	Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan	70
4.5.	Jenis-Jenis Evaluasi Pendidikan	73
4.6.	Metode Evaluasi Pendidikan	76
4.7.	Etika dalam Evaluasi Pendidikan	78
BAB V MANAJEMEN PENDIDIKAN.....		81
5.1.	Konsep Manajemen.....	81
5.2.	Konsep Pendidikan.....	84
5.3.	Sumber Daya Manajemen Pendidikan	89
5.4.	Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan.....	95
BAB VI PENGEMBANGAN KURIKULUM.....		103
6.1.	Prinsip dan Pendekatan Pengembangan Kurikulum.....	103
6.2.	Analisis Kebutuhan Kurikulum	105
6.3.	Rancangan Kurikulum	108

6.4.	Pengembangan Materi Pembelajaran.....	110
6.5.	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	112
6.6.	Implementasi kurikulum	115
6.7.	Monitoring dan Evaluasi kurikulum.....	118
BAB VIII MEDIA PEMBELAJARAN		121
7.1.	Konsep Media Pembelajaran.....	121
7.1.1.	Alat Peraga.....	123
7.1.2.	Media Pembelajaran.....	126
7.1.3.	Sumber belajar	128
7.2.	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran....	132
7.3.	Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran.....	134
7.4.	Teknik Pemilihan Media Pembelajaran	136
BAB VIII PENDIDIKAN KARAKTER.....		139
8.1.	Pendidikan Karakter	139
8.2.	Keberlanjutan dan Pengembangan Pendidikan Karakter.....	141
8.3.	Perbandingan Pendidikan Karakter di Berbagai Negara	144
8.4.	Tantangan dan Hambatan dalam Pendidikan Karakter.....	146
8.5.	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran	148
8.6.	Evaluasi Kepribadian dan Keterampilan Sosial	151
8.7.	Strategi Implementasi Pendidikan Karakter.....	153
BAB IX TEKNOLOGI PENDIDIKAN.....		157

9.1.	Pengertian Teknologi Pendidikan.....	157
9.2.	Peran Teknologi Pendidikan.....	159
9.3.	Penerapan Teknologi Pendidikan.....	161
BAB X PENDIDIKAN INKLUSIF.....		163
10.1.	Pendidikan Inklusif.....	163
10.2.	Keberlanjutan Pendidikan Inklusif.....	167
10.3.	Lingkungan Pembelajaran Inklusif.....	170
10.4.	Tantangan dan Hambatan dalam Pendidikan Inklusif.....	173
10.5.	Dukungan Psikososial bagi Siswa dengan Kebutuhan Khusus.....	175
10.6.	Kolaborasi dan Partisipasi dalam Pendidikan Inklusif.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....		183

BAB VIII

MEDIA PEMBELAJARAN

7.1. Konsep Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini disebabkan perkembangan teknologi di bidang pendidikan yang menuntut efisiensi dan efektifitas dalam pembelajaran. Untuk mencapai tingkat efisiensi dan efektifitas yang optimal, salah satu upaya yang perlu dilakukan adalah mengurangi bahkan menghilangkan dominasi sistem penyampaian verbalistik dengan menggunakan media pembelajaran.

Ada dua alasan mengapa media pembelajaran digunakan, pertama karena tuntutan, sehingga hal-hal yang perlu dipelajari juga semakin rumit dan dampaknya proses pembelajaran pun menjadi semakin rumit. Di sini media dapat membantu menyederhanakan konsep-konsep yang kompleks sehingga dapat dicerna dengan mudah. Kedua, saat ini ketersediaan media (supply) semakin beragam, sebagai akibat dari kemajuan teknologi di segala bidang