

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI LUAR KELAS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK
DI SDN PONDOK RANGGON 03**

TESIS

Disampaikan untuk melengkapi dan memenuhi
persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan



Uhamka

SEKOLAH PASCASARJANA

SRI HARDIATUN

NIM. 2009087032

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN


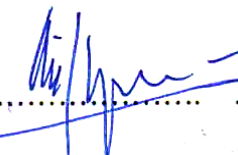
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK DI
SDN PONDOK RANGGON 03**

TESIS

Oleh:

SRI HARDIATUN

NIM. 2009087032

Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. Suswandari, M.Pd. (Dosen Pembimbing 1)		23/6/2023
2. Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno, M.Pd. (Dosen Pembimbing 2)		24-6-2023

Jakarta, 26 Juni 2023
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd.


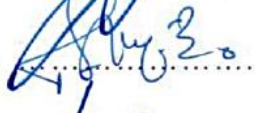




LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK DI
SDN PONDOK RANGGON 03**

TESIS

**Oleh:
SRI HARDIATUN
NIM. 2009087032**

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal 20 Mei 2023

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji 1)		26/6/23
Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd. (Sekretaris Penguji)		26/6/2023
Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		23/6 2023
Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno, M.Pd. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		24-6-2023
Dr. Hj. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd. (Anggota Penguji 1)		21/6/2023
Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. (Anggota Penguji 2)		22 - 6 - 23

Jakarta, 26 Juni 2023
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.

ABSTRAK

Sri Hardiatun. 2023. Efektivitas Pembelajaran Kontekstual di Luar Kelas Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Peserta Didik Di SDN Pondok Ronggon 03. Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Pembimbing (I) Prof. Dr. Suswandari, M.Pd., (II) Prof. Dr. Hj. A. Suhaenah Suparno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Pembelajaran Peserta didik; Ilmu Pengetahuan Sosial; Pembelajaran Kontekstual Luar Kelas; Peserta didik Sekolah Dasar

Penelitian ini berangkat dari kenyataan bahwa peran guru sekolah dasar (SD) bertanggung jawab terhadap pembentukan pengetahuan peserta didik dengan melibatkan mereka secara langsung pada konteks kehidupan sehari-hari. Secara spesifik, pada mata pelajaran IPS SD, hasil pembelajaran menunjukkan bahwa peserta didik masih belum memperoleh hasil yang optimal dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya seperti yang ditunjukkan dari ketidakmampuan peserta didik dalam menerapkan materi yang dipelajari pada konteks kehidupan nyata mereka. Oleh sebab itu, penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran kontekstual luar kelas dalam meningkatkan hasil pembelajaran IPS peserta didik di SDN 03 Pondok Ronggon, Jakarta. Desain penelitian ini menggunakan ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) dengan melibatkan satu orang guru kelas dan satu kelas peserta didik tingkat V. Data dikumpulkan melalui observasi lapangan, wawancara, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan belajar, tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran IPS yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dilakukan pada tahap analisis. Pada tahap perancangan, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian kompetensi, panduan penilaian, dan langkah-langkah pembelajaran kontekstual luar kelas dirumuskan. Tahap pengembangan melibatkan kerjasama dengan guru untuk membuat dan mengembangkan materi, alat, dan sumber daya pembelajaran. Implementasi dilakukan melalui persiapan awal, kunjungan ke peternakan sapi Cibugary, serta refleksi dan penyusunan laporan hasil pengamatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kontekstual di luar kelas memiliki dampak positif pada keterlibatan aktif peserta didik, menghubungkan konteks nyata, kolaborasi, refleksi, dan aplikasi pengetahuan. Evaluasi formatif dan sumatif menunjukkan peningkatan nilai rata-rata IPS peserta didik dari 56 menjadi 78. Penelitian ini membuktikan efektivitas pembelajaran kontekstual di luar kelas dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik dan berpotensi memberikan kontribusi penting bagi pengembangan metode pembelajaran yang relevan dan berpusat pada peserta didik di SD.