



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7208177, 7222886, Fax. (021) 7261226, 725662
Website : www.uhamka.ac.id; E-mail : info@uhamka.ac.id, uhamka1997@yahoo.co.id

KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Nomor : 511/A.30.03/2021

Tentang
DAFTAR PEMBIMBING TESIS KELAS 2B ANGGARAN 24
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH PASCASARJANA UHAMKA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Bismillahirrahmanirrahim,
REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

- Menimbang : a. Bahwa kegiatan penulisan Tesis bagi mahasiswa adalah salah satu syarat dalam melaksanakan studi di Sekolah Pascasarjana UHAMKA sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
b. Bahwa sebagaimana konsideran a, dan dalam rangka penulisan dan bimbingan Tesis bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Pascasarjana UHAMKA, dipandang perlu mengangkat Dosen Pembimbing Tesis bagi mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan, dengan Surat Keputusan Rektor.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 8 Juli 2013, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2010, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tanggal 30 Desember 2005, tentang Guru dan Dosen;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tanggal 30 Januari 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tanggal 17 Januari 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tanggal 21 Desember 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud Republik Indonesia Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tanggal 30 Mei 1997, tentang Perubahan Bentuk Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Muhammadiyah Jakarta menjadi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
8. Keputusan Dirjen Dikti :
- Nomor 138/DIKTI/Kep/1997 tentang Penataan dan Penetapan Kembali Izin Penyelenggaraan Program Studi;
- Nomor 3920/D/T/2007 tentang Izin Pendirian Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris

Visi : Universitas utama yang menghasilkan lulusan unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial

9. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.0/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Tinggi dan Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
10. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
11. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 275/KEP/I.O/D/2018 tanggal 15 Desember 2018, tentang Penetapan Rektor UHAMKA Jabatan 2018-2022;
12. Statuta Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2013;
13. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA tentang Perbaikan Surat Keputusan Rektor Nomor 530/A.31.01/2012 tentang Pengubahan Nama Program pascasarjana menjadi Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA;
14. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Nomor 480/A.01.01/2019 tanggal 24 Mei 2019 tentang Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Masa Jabatan 2019-2023;

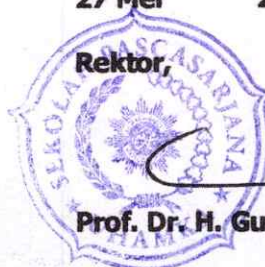
Memperhatikan : Kurikulum Operasional bagi Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UHAMKA

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 Pertama : Mengangkat Dosen Pembimbing Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, sebagaimana tercantum dalam lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Tugas Dosen Pembimbing adalah:
 1. Membimbing dan mengarahkan kegiatan penelitian mahasiswa secara berkala sesuai dengan judul penelitian yang disetujui
 2. Memberikan masukan, arahan dan saran kepada mahasiswa yang berkaitan dengan penulisan dan penyelesaian Tesis.
 3. Menandatangani Tesis yang telah selesai disusun untuk segera diadakan ujian Tesis.
- Ketiga : Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data penelitian ke lapangan diwajibkan menyeminarkan Proposal Tesisnya terlebih dahulu dengan ketentuan yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan administrasi akademik dan keuangan.
- Keempat : Pelaksanaan Seminar Proposal Tesis ditentukan kemudian setelah mahasiswa yang mendaftar memenuhi dari jumlah yang telah ditentukan.
- Kelima : Seluruh biaya bimbingan dibebankan sepenuhnya dari mahasiswa yang dialokasikan khusus untuk itu.
- Keenam : Keputusan ini berlaku selama dua semester sejak tanggal ditetapkan. Jika sampai batas waktu yang telah ditentukan masih ada mahasiswa yang belum melaksanakan Bimbingan/Seminar Proposal Tesis, maka mahasiswa yang bersangkutan mengulang dengan bimbingan baru.
- Ketujuh : Keputusan ini disampaikan kepada yang terkait untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Kedelapan : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini, maka akan ditinjau dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : 15 Syawwal 1442 H
27 Mei 2021 M



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hun

Tembusan Yth:

1. Para Wakil Rektor
 2. Direktur
 3. Sekretaris SPS
 4. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris SPS
 5. Pembimbing
 6. Mahasiswa ybs
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Lampiran 1 SK Rektor
 Nomor : 511 /A.30.03/2020
 Tanggal : 15 Syawwal 1442H
 27 Mei 2021 M

**DAFTAR PEMBIMBING TESIS
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 SEKOLAH PASCASARJANA UHAMKA
 SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
 ANGKATAN B. 24**

NO	N I M	N A M A	JUDUL TESIS	PEMBIMBING
1	2009067006	Bentar Nuur Robbikah	Indonesian EFL Teachers' Perspectives of Flipped Classroom in the Online Learning	1. Siti Zulaiha, M.A., Ph.D. 2. Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd.
2	2009067005	Maura Kian Safira	Exploring EFL Pre-Service Teachers' Perception of Effective Teaching	1. Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd. 2. Siti Zulaiha, M.A., Ph.D.
3	2009067003	Siti Khoffifah	Critical Thinking in the Online Formative Assessment	1. Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D. 2. Herri Mulyono, Ph.D.
4	2009067009	Arini Hidayati	Gender Representation in the English Textbooks for Junior Secondary School	1. Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D. 2. Herri Mulyono, Ph.D.
5	2009067007	Sylfa Erpinda Rahman	Extensive Listening at Senior Secondary School: Students' Perspectives and Challenges	1. Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D. 2. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.
6	2009067010	Siti Aisyah Ratna Furi	English Teachers' Club as an EFL teachers' Continuous Professional Development	1. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum. 2. Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D.
7	2009067008	Gizi Sri Suwami	Learning English as a Foreign Language in an Online Interactive Environment: A Case Study in English Now Training Center Jakarta	1. Siti Zulaiha, M.A., Ph.D. 2. Silih Warni, Ph.D.
8	2009067001	Fachry Ali Wibowo	Online Tutorial Support in Open and Distance Learning Students' Perceptions	1. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum. 2. Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd.
9	2009067004	Reva Adinda	Students' Perception of the Online Learning Media Used by EFL Teachers	1. Herri Mulyono, Ph.D. 2. Siti Zulaiha, M.A., Ph.D.

NO	N I M	N A M A	JUDUL TESIS	PEMBIMBING
10	2009067012	Desra Liana Buchari	English Lesson and Its Implementation: A Case Study at Pesantren Muhammadiyah	1. Silih Warni, Ph.D. 2. Siti Zulaiha, M.A., Ph.D.
11	2009067016	Devi Natassia Irawan	Indonesian EFL Learners' Readiness for Autonomy and Their Attitudes toward Self-Access Center	1. Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum. 2. Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd.
12	2009067011	Restu Kumiawan Wibawa	Developing Materials for EFL Courses at Muhammadiyah Boarding School	1. Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd. 2. Silih Warni, Ph.D.



Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum.

**ENGLISH EDUCATION STUDENTS' PERCEPTION OF
EFFECTIVE EFL TEACHER**

A THESIS

**Submitted to fulfill the requirement for Thesis Writing of
Education Program**



By

Maura Kian Safira

NIM 2009067005

**ENGLISH EDUCATION PROGRAM
GRADUATE SCHOOL
UNIVERSITY MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2023**

ABSTRAK

Maura Kian Safira, English Education Students' Perception of Effective EFL Teacher. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka (UHAMKA), Mei 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris mengenai apa yang membuat seorang guru Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) efektif. Penelitian ini mengeksplorasi kualitas, karakteristik, dan praktik pengajaran yang dianggap penting oleh mahasiswa dalam menjadikan seorang guru EFL efektif di dalam kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dengan menerapkan kuesioner dan wawancara semi-terstruktur untuk mengumpulkan data dari sekelompok mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. Temuan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris menganggap beberapa atribut penting untuk dimiliki seorang guru EFL yang efektif. Atribut-atribut ini meliputi pengetahuan yang kuat tentang mata pelajaran, kemampuan komunikasi yang efektif, adaptabilitas, antusiasme, dan kemampuan dalam menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan mendukung. Selain itu, mahasiswa menekankan pentingnya guru yang menunjukkan kesabaran, sensitivitas budaya, dan pendekatan yang berpusat pada siswa dalam praktik pengajaran mereka. Implikasi dari temuan ini menyoroti pentingnya mempersiapkan calon guru EFL dengan keterampilan dan kompetensi yang komprehensif selain hanya kemampuan berbahasa. Program Pendidikan Bahasa Inggris dan lembaga pelatihan guru perlu mempertimbangkan untuk mengintegrasikan atribut-atribut dan praktik yang diidentifikasi ini ke dalam kurikulum mereka agar lebih mempersiapkan calon guru EFL untuk pengajaran yang sukses di kelas. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris mengenai seorang guru EFL yang efektif. Dengan memahami dan mengatasi persepsi ini, para pendidik guru dapat meningkatkan kualitas program persiapan guru EFL, yang pada akhirnya akan bermanfaat bagi mahasiswa dan para guru di dalam kelas EFL.

ABSTRACT

Maura Kian Safira, English Education Students' Perception of Effective EFL Teacher. Thesis, English Education Program, Graduate School, The University of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka (UHAMKA), Mei 2023.

This study aims to investigate English Education students' perceptions of what makes an effective English as a Foreign Language (EFL) teacher. The study explores the qualities, characteristics, and teaching practices that students consider important in making an EFL teacher effective in the classroom. The research adopts both quantitative and qualitative approaches, employing questionnaires and semi-structured interviews to collect data from a group of English Education students. The findings of this study reveal that English Education students perceive several attributes as important for an effective EFL teacher. These attributes include strong subject knowledge, effective communication skills, adaptability, enthusiasm, and the ability to create an engaging and supportive learning environment. Furthermore, students emphasize the importance of teachers who demonstrate patience, cultural sensitivity, and a student-centered approach in their teaching practices. The implications of these findings highlight the importance of preparing future EFL teachers with comprehensive skills and competencies beyond language proficiency. English Education programs and teacher training institutions should consider integrating these identified attributes and practices into their curriculum to better prepare future EFL teachers for successful classroom instruction. Overall, this study provides valuable insights into English Education students' perceptions of an effective EFL teacher. By understanding and addressing these perceptions, teacher educators can enhance the quality of EFL teacher preparation programs, ultimately benefiting both students and teachers in the EFL classroom.

THESIS ADVISOR APPROVAL

ENGLISH EDUCATION STUDENTS' PERCEPTION OF
EFFECTIVE EFL TEACHER

THESIS

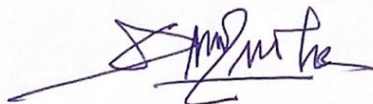
By

MAURA KIAN SAFIRA
NIM. 2009067005

Advisors	Signatures	Date
Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd.		5/7/23
Siti Zulaiha, MA., Ph.D.		8/7/23

Jakarta, 14-7-2023

Head of English Education Department
Graduate School
University of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka



Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D.

THESIS COMMITTEE APPROVAL






ENGLISH EDUCATION STUDENTS' PERCEPTION OF
EFFECTIVE EFL TEACHER

THESIS

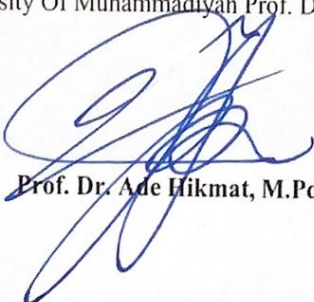
By

MAURA KIAN SAFIRA
NIM. 2009067005

The Thesis Committee and Oral Defense Committee have approved this Thesis as partial
fulfilment of the requirements of the Master of Education Degree in English
Date May 23rd, 2023

Thesis Committee	Signatures	Date
Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd. (Chair)		14/7/23
Hamzah Puadi Ilyas, Ph.D. (Secretary, Oral Defense Committee 1)		14-7-2023
Dr. Syaadiyah Arifin, M.Pd. (Thesis Advisor 1)		5/7/23
Siti Zulaiha, M.A., Ph.D (Thesis Advisor 2)		8/7/23
Dr. Akhmad Haqiqi Ma'mun S.Pd, M.Pd (Oral Defense Committee 2)		5/7/23

Jakarta, ..14-07-2023..
Director of Graduate School
University Of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka


Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd.

CHAPTER I: INTRODUCTION

A. Background of the Research

According to Sulistiyo (2016), English teachers should have competence in the teaching and learning processes to increase educational quality. A competent person is a person who knows or can do his or her set of knowledge, skills, and experience (Velde, 2006). The competencies that English teachers need are not only having the knowledge or mastery of the subject they teach but also knowing to communicate good English with students in the class. As it is stated by Borg (2009), the competencies that teachers should require are dominantly in the aspect of understanding the subject itself and the communication strategies to be applied. Therefore, English teachers should have at least two competencies to provide practical learning for their students.

However, those two competencies are not enough for the teacher. Teachers also need a substantial role in attracting students' interest in learning. Richards and Renandya (2011) stress that an English teacher has a vital role in educational change and school development. English teachers know the subject matter and must develop their pedagogic competence as well. They interpret and change the curriculum to make learning more attractive to students. Additionally, Donaldson et al. (2013) say the role of teacher and trainers are significant in shaping the purpose of the education system.

In Indonesia, English teachers should have some competencies to improve education quality. According to the government's law (Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005), "*Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi*". The competencies mentioned in subsection 8 of this section are pedagogical, personality competencies, social

competencies, and professional competencies acquired through technical learning. Pedagogical competence includes understanding students, lesson planning, assessing learning results, and improving students' potential. Personality competence involves reflecting a cheerful personality, being stable and mature, and performing as a positive role model. Social competency includes interacting and socializing successfully with students, educators, students' parents, and society. Professional competence is mastering the learning material, including knowledge of topic curricular materials in schools and understanding the material's structure and technique.

From the statements above, the writer can conclude that students' success is the impact of the competencies which teachers have in the learning-teaching process. However, there has been some research on students' perspectives of effective EFL teachers but very few information concerning to the four competencies; pedagogical, personality, social, and professional. Hence, the writer is interested in conducting this research entitled: "Exploring English Education Students' Perception of Effective EFL Teachers."

B. Identification of the Problems

Based on the background of the study, there were several problems found under this study, as follows:

1. The perception of English education students of effective EFL teachers leads to effective teaching which also resulted in effective learning for the students.
2. The perception of English education students of a substantial role of effective EFL teachers in attracting students' interest in learning.
3. The perception of English education students of effective EFL teachers is crucial to know whether teachers should learn English effectively.