



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur 13830
Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531
Website : www.fkip.uhamka.ac.id Home page : www.uhamka.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 01092/F.03.08/2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada :

- Nama : **1. Drs. Tricahyono, NH., M.Si.**
2. Siti Dahlia, S.Pd., M.Sc
- Tugas : Melaksanakan Pengabdian Masyarakat dengan judul "Pelatihan Media Pembelajaran untuk Materi Geografi Kebencanaan"
- Waktu : Maret – Mei 2023
- Tempat : Media Teleconference Zoom Meeting, Pendidikan Geografi FKIP UHAMKA
- Lain-lain : Setelah melaksanakan tugas agar membuat laporan tertulis Kepada Pimpinan FKIP UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan sebaik-baiknya sebagai Amanah



Jakarta, 18 Maret 2023

Dekan

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MATERI GEOGRAFI KEBENCANAAN**

Oleh :

- 1. Drs. Trichyono NH, M.Si (0322046301)**
- 2. Siti Dahlia, S.Pd., M.Sc (0315109102)**

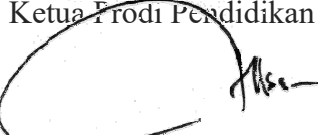
Ketua
Anggota

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA 2023**

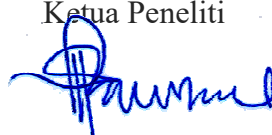
**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT**

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Judul | : Pelatihan Media Pembelajaran untuk Materi Geografi Kebencanaan |
| 2. Mitra Program PKM | : Keluarga Besar Alumni Pendidikan Geografi UHAMKA (KAGEM) |
| 3. Jenis Mitra | : Mitra Non Produktif |
| 4. Sumber Daya Iptek | : Rekayasa Sosial |
| 5. Ketua Tim Pengusul | |
| a. Nama | : Drs. Tricahyono NH, M.Si /Geografi |
| b. NIDN | : 0322046301 |
| c. Jabatan/Golongan | : Lektor |
| d. Program Studi/Fakultas | : Pendidikan Geografi/FKIP |
| e. Perguruan Tinggi | : UHAMKA |
| f. Bidang Keahlian | : Geografi |
| g. Alamat Kantor /Telp/Faks/e-mail | : Rambutan, Ciracas, Jakarta Timur |
| 6. Anggota Tim Pengusul | |
| a. Jumlah Anggota | : Dosen 1 orang |
| b. Nama Anggota I/bidang keahlian | : Siti Dahlia, S.Pd., M.Sc |
| c. Mahasiswa yang terlibat | : 4 orang |
| d. Alumni yang terlibat | : 45 orang |
| e. Staff Pendukung yang terlibat | : 2 Orang |
| 7. Lokasi Kegiatan/Mitra (1) | |
| a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan) | : Jakarta dan sekitarnya |
| b. Kabupaten / Kota | : Jakarta Timur, Depok, Banten |
| c. Provinsi | : DKI Jakarta, Jawa Barat, Banten |
| d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) | : - |
| e. Alamat Mitra/Telp/Faks | : - |
| 8. Fasilitas Pendukung | : Aplikasi Webinar Zoom |
| 9. Luaran yang dihasilkan | : Jurnal Pengabdian Masyarakat |
| 10. Jangka waktu pelaksanaan | : 3 Bulan |
| 11. Biaya Total | : - |
| a. LPPM UHAMKA | : - |
| b. Sumber lain | : Mandiri |

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Geografi

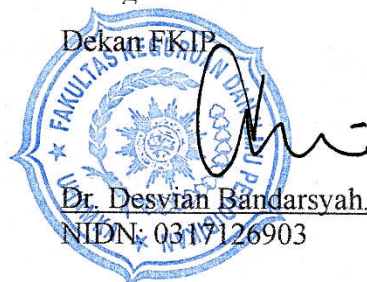

Dr. M.B. Ali Sya'ban, M.Pd
NIDN: 0311087605

Jakarta, 30 Mei 2023
Ketua Peneliti


Drs. Tricahyono, NH., M.Si
NIDN: 0322046301

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN: 0317126903

RINGKASAN

Mitra yang menjadi sasaran kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan Ikatan Alumni Pendidikan Geografi UHAMKA yaitu KAGEM. Permasalahan mitra yaitu pada kondisi saat ini banyak terjadi bencana di beberapa wilayah di Indonesia. Kondisi tersebut menginspirasi proses pembelajaran, yang berupaya untuk mengaitkan pembelajaran geografi dengan peristiwa aktual. Kondisi ini perlu dilakukannya inovasi pembelajaran yang terkait dengan geografi kebencanaan. Untuk itu, pada Program Kemitraan Masyarakat ini memberikan kesempatan untuk berbagi media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk pembelajaran terkait dengan materi geografi kebencanaan melalui Webinar Zoom. Pada kesempatan diskusi di ikuti oleh 45 peserta, yang terdiri dari dosen pendidikan geografi, alumni dari berbagai sekolah, dan praktisi dari BNPB dan Disfotrud. Materi diskusi berupa tantangan dan problem kebencanaan, Platform Pembelajaran secara Daring, Ina Risk, dan Work Sheet. Luaran dari kegiatan berupa video kegiatan yang di upload pada Youtube, berita kegiatan yang di upload pada gallery Web FKIP Uhamka dan draft jurnal yang akan disubmit pada Jurnal Terindeks Sinta.

KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim
Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur, selalu terlimpahkan kepada Allah SWT, atas berkah dan karunianya sehingga proposal Program PKM Peningkatan Strategi Pembelajaran Guru Geografi Berbasis Teknologi di Era 4.0 dapat tersusun dengan lancar.

Selaku akademisi Perguruan Tinggi UHAMKA memiliki kewajiban memenuhi Catur Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian, pengabdian, dan AIKA. Untuk itu, proposal Kegiatan PKM ini sebagai salah satu bentuk upaya pengabdian Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UHAMKA kepada sekolah-sekolah mitra.

Hasil dari kegiatan Program PKM ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih kepada guru-guru di lingkungan mitra dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

DAFTAR ISI

	hal
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN	iii
RINGKASAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	vii
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	2
BAB 2. TARGET DAN LUARAN	3
2.1. Target	3
2.2. Luaran	3
BAB 3. METODE PELAKSANAAN	4
3.1 Solusi yang ditawarkan	4
3.2. Rencana Kegiatan	4
BAB 4. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	5
4.1 Kelayakan Perguruan Tinggi	5
4.2. Kualifikasi Tim Pelaksana	5
BAB 5. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	7
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	15
6.1 Kesimpulan	15
6.2 Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	16
DAFTAR LAMPIRAN	17
Lampiran 1. Realisasi Anggaran	17
Lampiran 2. Instrumen atau materi kegiatan	18
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya	19
Lampiran 4. Luaran (<i>draf, status submission, atau reprint</i>) dll.	20
Lampiran 5. HKI, publikasi dan produk pengabdian lainnya (foto kegiatan) ...	21
Lampiran 6. Poto Kegiatan	22
Lampiran 7. Surat Mitra.....	23

BAB 1.

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Bencana alam adalah peristiwa yang tidak dapat dihindari dan dapat terjadi karena perubahan alam yang terjadi, baik secara bertahap maupun secara ekstrim. (Ammelia et al., 2022). Bencana adalah peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan sehingga menimbulkan korban jiwa, kerusakan lingkungan, kerusakan harta benda dan dampak psikologis (Yulianti, 2020).

Secara geologis, Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak pada pertemuan tiga lempeng yaitu lempeng Euro-Asia di bagian utara, Lempeng IndoAustralia di bagian selatan, Lempeng Filipina dan Samudra Pasifik di bagian timur. Lempeng-lempeng aktif ini terus bergerak dan bertumbukan sehingga melepaskan energi besar yang seringkali menimbulkan gempa bumi. Terlebih lagi, kondisi kepulauan yang berbatasan dengan laut menjadikan pergerakan lempeng tersebut menimbulkan gelombang tsunami (Nada et al., 2022). Beberapa wilayah kepulauan yang berhadapan langsung dengan zona subduksi antara lempeng-lempeng tersebut, seperti Sumatera bagian barat, Jawa bagian selatan, Nusa Tenggara, Papua bagian utara, Sulawesi dan Maluku, daerah tersebut sangat rawan terhadap gempa bumi dan memungkinkan terjadinya tsunami (Fauzi, 2020).

Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) mencatat, terdapat 1.718 peristiwa bencana alam di Indonesia selama periode 1 Januari-8 Juni 2023. Banjir masih mendominasi jumlah bencana alam di Tanah Air dengan total 652 kejadian. Jumlah ini setara 37,95% dari total kejadian bencana alam nasional pada periode tersebut. Berikutnya, ada 585 peristiwa cuaca ekstrem yang dilaporkan terjadi pada periode sama. Kemudian ada 315 kejadian tanah longsor, 131 kebakaran hutan dan lahan (karhutla), 18 gelombang pasang/abrasi, 13 gempa bumi, serta erupsi gunung api dan kekeringan masing-masing 2 kejadian. Berdasarkan wilayahnya, Jawa Barat adalah provinsi yang paling banyak mengalami bencana alam selama periode 1 Januari-8 Juni 2023, yaitu 324 kejadian. Diikuti Jawa Tengah dan Jawa Timur masing-masing 316 kejadian dan 88 kejadian (Cindy Mutia Annur, 2023)

Menurut data BNPB, seluruh kejadian bencana itu membuat 2,85 juta orang menderita dan mengungsi, 5.487 orang luka-luka, 154 orang meninggal dunia, dan 8 orang hilang. Bencana tersebut juga mengakibatkan total 19.602 rumah mengalami kerusakan, rinciannya 2.513 rumah rusak berat, 2.674 rusak sedang, dan 14.415 rusak ringan. Sebanyak 451 fasilitas umum juga mengalami kerusakan, terdiri dari 212 fasilitas pendidikan, 202 fasilitas peribadatan, serta 37 fasilitas Kesehatan (Cindy Mutia Annur, 2023)

Pendidikan mempunyai tanggungjawab besar untuk menyiapkan generasi yang mampu berperan aktif dalam pembangunan Negara Indonesia yang luas dengan beribu-ribu pulau serta banyaknya fenomena bencana alam. Melalui mata pelajaran di sekolah, generasi mendatang mendapatkan wawasan, pengetahuan, dan ketrampilan hidup untuk masa mendatang (Susilawati & Sumarhadi., 2017).

Perwujudan pendidikan yang berkualitas menjadi tanggung jawab semua pihak, terutama adalah tanggung jawab pelaksana pembelajaran di sekolah. Untuk mengatasi era globalisasi dalam dunia pendidikan, upaya memenuhi kebutuhan, keberadaan dan keprofesionalan guru harus terus menerus ditingkatkan (Suhairini, 2014). Menurut Mulyasa (2007), profesionalisme guru di Indonesia masih sangat rendah, hal tersebut disebabkan karena belum adanya perubahan pola mengajar dan sistem konvensional ke sistem kompetensi dan beban kerja guru yang tinggi.

Kualitas pembelajaran merupakan ukuran yang menunjukkan seberapa tinggi kualitas interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran geografi. Oleh karena itu, keberhasilan proses pembelajaran sangat tergantung pada: guru, siswa, sarana pembelajaran, lingkungan kelas, dan budaya kelas (Erman, 2018).

1.2 Permasalahan Mitra

Pada kondisi kejadian bencana yang ada di Indonesia, maka pembelajaran di sekolah disesuaikan dengan kejadian bencana masa lampau, masa kini, dan kemungkinan terjadinya masa yang akan datang. Hal ini mengakibatkan munculnya problematika pembelajaran geografi di sekolah, salah satunya media pembelajaran geografi kebencanaan. Penggunaan media pembelajaran geografi kebencanaan yang digunakan oleh guru yaitu media yang efisien dan tercapainya capaian dari proses pembelajaran tersebut. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai factor, seperti: sarana prasarana pembelajaran, sumber belajar, keterampilan guru, dan keterampilan siswa.

Untuk itu, pada Program Kemitraan Masyarakat ini memberikan kesempatan untuk berbagi media pembelajaran geografi kebencanaan yang dapat dikembangkan dan digunakan oleh guru di sekolah.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi yang Ditawarkan

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada bagian permasalahan mitra, maka solusi yang dilaksanakan pada kegiatan pengabdian masyarakat ini kepada mitra yaitu disajikan pada **Tabel 1**.

Tabel 1. Solusi yang Ditawarkan

No	Aspek Permasalahan	Pendekatan Solusi	Implementasi Rill
1	Metode Pembelajaran	Diskusi, sharing, dan pelatihan	1. Metode berbasis Project 2. Game 3. Mapping
2	Media Pembelajaran	Diskusi, sharing, dan pelatihan	Platform online dan offline

2.2 Target dan Luaran

Target luaran yang dihasilkan dalam kegiatan pengabdian masyarakat yaitu difokuskan kepada pemahaman potensi bencana area sekitar dan keterampilan mitigasi bencana (**Tabel 2**).

Tabel 2. Fokus Target Luaran

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
1	Publikasi Ilmiah di jurnal ber ISSN/ prosiding	Draf
2	Publikasi pada media masa atau video (cetak/elektronik)	Publish
3	Peningkatan omzet pada mitra yang bergerak dalam bidang ekonomi	Tidak ada
4	Peningkatan kuantitas dan kualitas produk	Tidak ada
5	Peningkatan pemahaman dan keterampilan masyarakat	ada
6	Peningkatan ke tentraman/kesehatan masyarakat (mitra masyarakat umum)	Tidak ada
7	Jasa, Model, rekayasa sosial, sistem, produk/barang	Tidak ada
8	Hak kekayaan intelektual (paten, paten sederhana, hak cipta, merk dagang, rahasia dagang, desain produk industri, perlindungan varietas tanaman, perlindungan topografi)	Tidak ada
9	Buku ajar	Tidak ada

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

3.1 Tempat dan Waktu Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pelatihan dilakukan secara Webinar melalui aplikasi Zoom, kegiatan Program Kemitraan Masyarakat dilaksanakan Bulan Januari sampai Mei 2020. Pelaksanaan kegiatan pelatihan dilakukan pada Hari Senin-Rabu tanggal 20-22 April 2020.

3.2 Metode Pelatihan

3.2.1 Perencanaan :

Pada tahap perencanaan kegiatan program PKM hal yang dilakukan yaitu:

1. Membuat proposal kegiatan
2. Menentukan jadwal rencana kegiatan
3. Koordinasi dan membuat surat pernyataan kerja sama dengan mitra
4. Mengundang mitra
5. Menyiapkan narasumber, alat, bahan, dan materi kegiatan.

3.2.2. Pelaksanaan Kegiatan

Metode pelaksanaan kegiatan Program PKM yaitu: melalui diskusi permasalahan dan pengalaman pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada masa covid 19. Serta, berdiskusi dengan para praktisi terkait perkembangan media pembelajaran secara online dengan platform secara gratis.

3.2.2 Evaluasi dan Refleksi

Evaluasi dan refleksi dalam kegiatan Program PKM ini juga membahas terkait jalannya kegiatan program. Evaluasi dan refleksi dapat berupa masukan dari peserta kegiatan dan tim kegiatan yang diperoleh menggunakan google form.

BAB 4

KELAYAKAN TIM

4.1 Kelayakan Perguruan Tinggi

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (selanjutnya disebut UHAMKA), merupakan salah satu perguruan tinggi swasta milik persyarikatan Muhammadiyah yang berkedudukan di Jakarta. Sebagai salah satu amal usaha Muhammadiyah UHAMKA adalah perguruan tinggi berakidah Islam yang bersumber pada Al Qur'an dan As-Sunah, serta berasaskan Pancasila dan UUD 1945. Selain itu, UHAMKA untuk melaksanakan caturdharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah, maka berkewajiban menyelenggarakan pembinaan ketaqwaan dan keimanan kepada Allah SWT, pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat menurut tuntunan Islam. Terkait pengabdian masyarakat, UHAMKA memiliki lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) sebagai lembaga yang dapat menaungi kegiatan pengabdian masyarakat.

4.2. Kualifikasi Tim Pelaksana

Program Studi Pendidikan Geografi UHAMKA, merupakan salah satu program studi di lingkungan UHAMKA yang terakreditasi A, sehingga secara rekognisi sudah memiliki identitas baik di BAN PT. Selanjutnya, Program Studi yaitu tim pelaksana kegiatan memiliki SDM (Tabel 4.1), yang relevan dengan geografi, seperti: Ketua dan Anggota merupakan bidang ilmu geografi, yang sebagai pengampu mata kuliah bidang geografi, serta multimedia pembelajaran geografi. Daya dukung lainnya, Program Studi memiliki laboratorium yang relevan dengan kajian geografi. Laboratorium Pendidikan Geografi UHAMKA memiliki berbagai alat terkait kajian hidrologi, geologi, geomorfologi, SIG dan Penginderaan jauh, dan Kartografi. Untuk itu, kegiatan Program PKM ini relevan dengan kualitas Program Studi Pendidikan Geografi dan SDM yang tersedia. Kondisi tersebut sebagai dasar bahwa Perguruan Tinggi UHAMKA khususnya Program Studi Pendidikan Geografi, memiliki kelayakan dalam melakukan pengabdian masyarakat terkait kesiapsiagaan bencana. Kelayakan Tim PKM disajikan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Kelayakan TIM

No	Nama	Peran	Keahlian	Tanggung Jawab
1	Drs. Tricahyono N.H, M.Si	Ketua	Geografi Fisik dan Lingkungan	Koordinator kegiatan, Pelaksana teknis kegiatan, dan narasumber.
2	Siti Dahlia, S.Pd.,M.Sc	Anggota	Geografi Kebencanaan	Narasumber

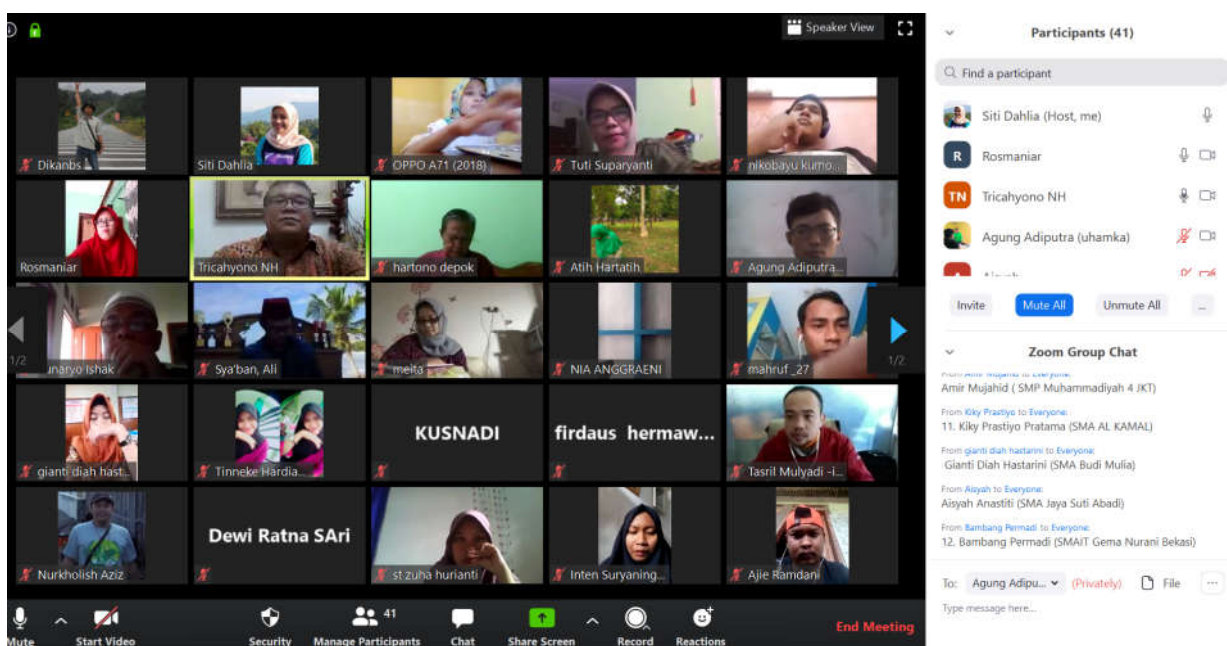
BAB 5

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

5.1 Hasil Kegiatan

A. Peserta Kegiatan

Peserta kegiatan berdasarkan partisipan terdiri dari 41 orang, yang berasal dari berbagai instansi baik pendidikan yaitu sekolah swasta dan negeri, dan lembaga non pendidikan yaitu BNPD, Dissurpotrudau, dan Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Banten (Gambar 5.1). Untuk peserta, yang mengisi daftar hadir menggunakan googel form di sajikan pada Tabel 5.1.



Gambar 5.1 Peserta Kegiatan

Tabel 5.1 Daftar Pserta Kegiatan

No	Nama lengkap Peserta	Instansi
1	Cahaya Pandu Putra, S.Pd	SMA Mardi Waluya
2	Letda Sus Wira Fazri Rosyidin	Dissurpotrudau
3	Dewi Ratna Sari, S.Pd	SMA Muhammadiyah Toboali
4	Bambang Permadi, S.Pd	SMAIT Gema Nurani
5	Anita Galuh	SMA Yadika 12
6	Muhamad Aji Ramdani, S.Pd	SMAN 1 Ciomas Kab. Serang
7	Tinneke Hardianti, S.Pd	SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
8	Tinneke Hardianti, S.Pd	SMA Muhammadiyah 12 Jakarta
9	Atih Hartatih, S.Pd	SMAIT Qur'an elTAHFIDH
10	Nia Anggraeni, S.Pd	Yayasan Sirojul Falah
11	Rifkhi Firdaosyi, M. Pd	Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Banten
12	Rosthavita Yollanda Rosyid,	MA Ar-Rasyidiyyah Koja

	S.Pd	
13	Muhamad Iqbal, S.Pd	SMA Widya Nusantara Kota Bekasi
14	Aisyah Anastiti S.Pd	SMA Jaya Suti Abadi
15	Selhi Nur Alfiah, S. Pd	SMAN 19 KAB. TANGERANG
16	Niko Bayu Kumoro Aji	SMA YAPPEND
17	Drs. Winarno, M.Si	Prodi geografi.
18	Gianti Diah Hastarini S.Pd	SMA Budi Mulia
19	Umi Hani Fitriyani	Alumni Geografi UHAMKA, 2014.
20	Drs Hartono, MPd	Uhamka

B. Susunan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat dilaksanakan pada Bulan Maret sampai Mei 2023. Pelaksanaan kegiatan pelatihan tanggal 16 sampai 18 April 2020 melalui webinar aplikasi zoom. Rincian pelaksanaan kegiatan program PKM disajikan pada Tabel 5.2.

Tabel 5.2. Susunan Kegiatan PKM

No	Jam	Kegiatan	Penanggung Jawab
1	Tanggal 16 Maret 2023		
	09.00-12.00	Rapat persiapan program	Tim
2	Tanggal 17 Maret 20203		
	13.00-16.00	Koordinasi dengan mitra dan Technical meeting	Tim
4	Tanggal 18 Maret 2023		
a	13.00-13.15	Pembukaan	Dr. MB. Ali Syaban, M.Pd (Ketua Program Studi Pendidikan Geografi)
b	13.15- 13.30	Materi 1 (Problematikan dan hasil riset terkait pembelajaran selama WFH)	Sit Dahlia, S.Pd., M.Sc
c	13.30-13.45	Materi 2 Pembelajaran Bebasis Project	Drs. Tricahyono NH, M.Si
d	13.45-14.00	Materi 3 Platform Pembelajaran Secara Online dan Offline	Agung Adiputra, S.Pd, M.Si
e	14.00-14.15	Materi 4 Ina Risk	Tasril Mulyadi
f	14.15-14.30	Diskusi dan Tanya jawab	Tim
g	14.3-14.40	Evaluasi Kegiatan	Tim

C. Problematika Pembelajaran

Proses pembelajaran yang berlangsung di rumah menurut hasil riset menghasilkan respon disajikan pada Tabel 5.3, yaitu berupa komentar positif dan negative. Hasil respon secara positive menunjukkan bahwa 20% peserta merasa bisa santai belajar di rumah, dan respon negative menunjukkan bahwa 80% siswa merasa tugas lebih banyak dari pada kuliah off line.

Tabel 5.3. Refleksi Pembelajaran

Komentar Positif	%	Komentar Negatif	%
Bisa santai sambil rebahan	20	Tugas lebih banyak dari pada saat kuliah off line	80
Jadi aktif bertanya karena tidak malu	8	Penjelasan materi kurang, sehingga tidak paham	56
Lebih focus, tidak terganggu situasi kelas	8	Tidak maksimal dalam diskusi	14
Hemat transport	2	Ketrkaitan emosi kurang	12
		Mati sakit, karena menatap layar terus	12
		Koneksi jaringan tidak stabil	9
		Menguras kuota inetrnet	8
		Kaget, karena belum terbiasa daring	2

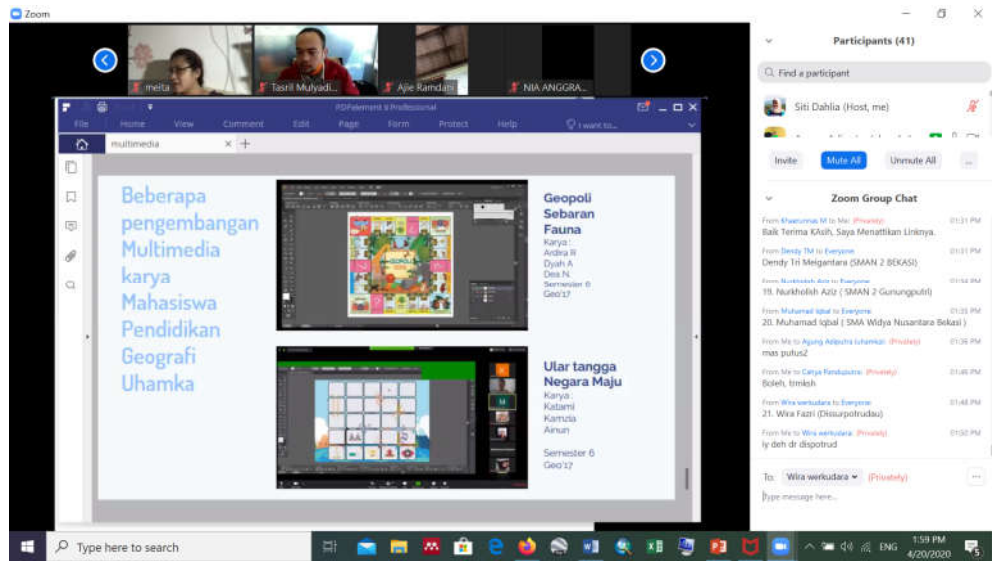
Sumber: Christin Wibowo, 2020

Menurut hasil diskusi dengan peserta kegiatan kuliah secara daring dapat menimbulkan problematika berupa: infrastruktur jaringan berupa keterbatasan kuota, adaptasi bagi guru khususnya guru yang berada pada usia lanjut, alat ukur yang belum teridentifikasi dalam mengukur outcome, serta daya serap siswa.

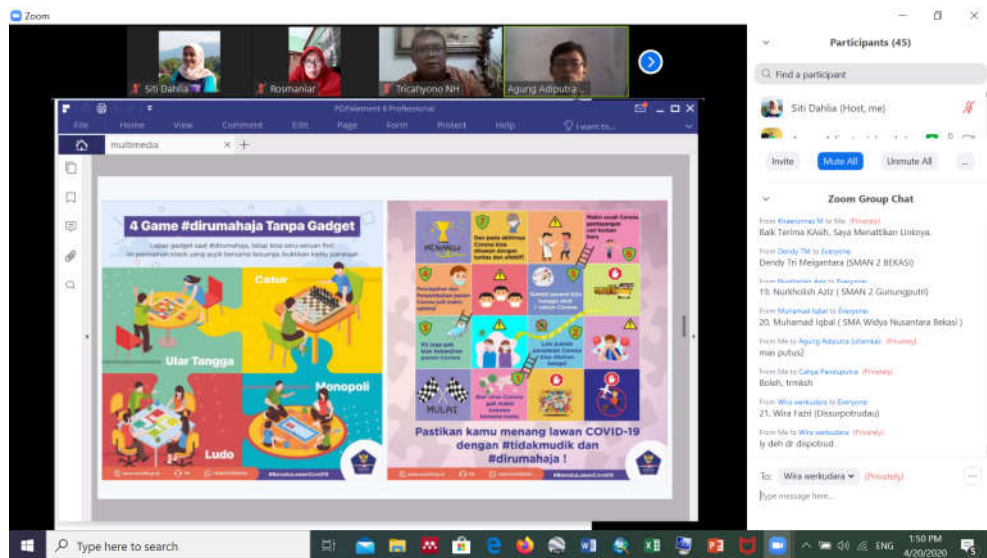
D. Pembelajaran Berbasis Project

Pembelajaran berbasis project dengan media belajar interaktif merupakan salah satu solusi yang bisa digunakan untuk pembelajaran geografi kebencanaan. Hal ini lebih bersifat pembelajaran secara Blanded learning, yaitu kombinasi pembelajaran secara tatap muka menggunakan daring dan project kegiatan. Hal ini dilakukan untuk mengurangi keterbatasan kuota dari siswa. Sebagai contoh, proses kegiatan pembelajaran berbasis project secara multimedia yaitu menyusun Geoploi sebaran fauna dan game ular tangga Negara manju (Gambar 5.2). Selain itu, selama

WFH untuk memotivasi siswa dan mengurangi kejenuhan proses pembelajaran juga dapat dilakukan dengan game berbasis multimedia (Gambar 5.3).



Gambar 5.2. Materi Pembelajaran Berbasis Project

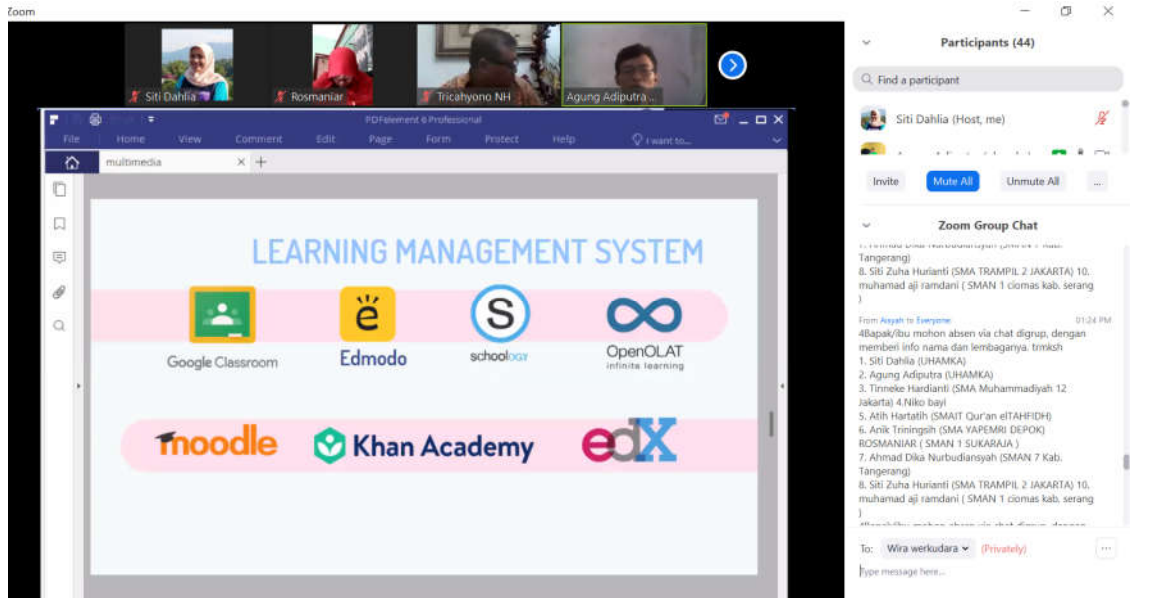


Gambar 5.3. Pembelajaran Berbasis Game

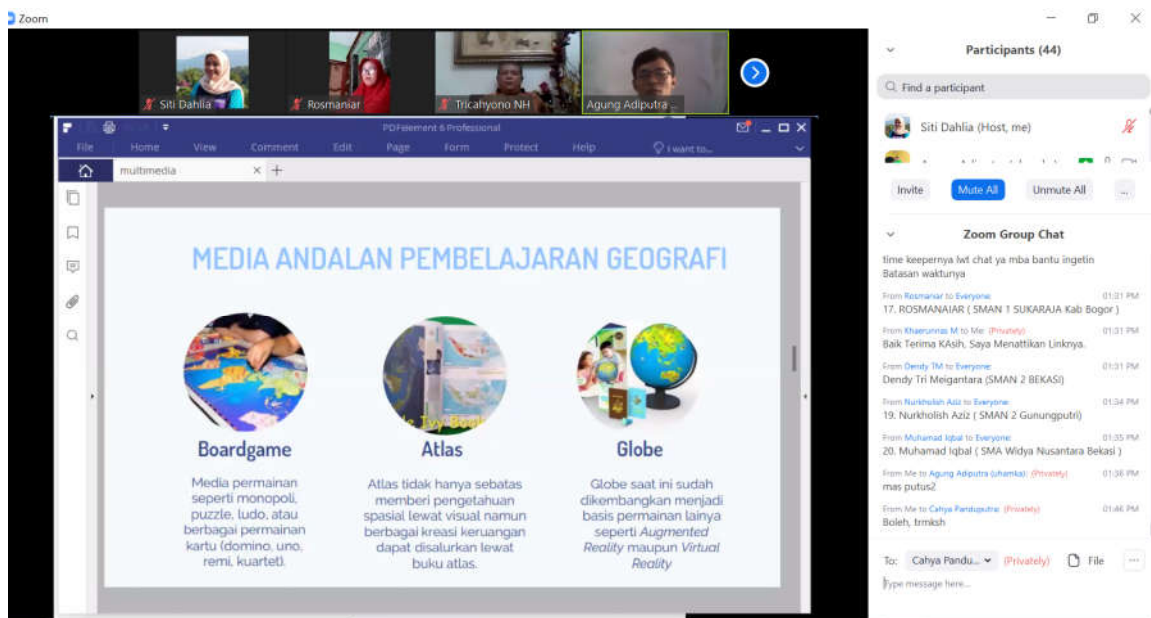
E. Platform Pembelajaran Secara Online dan Offline

Penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran geografi diharapkan untuk menghasilkan outcome sesuai tujuan pembelajaran dapat dilaksanakan bersifat menyenangkan, fleksibel, dan solutif. Untuk itu, proses pembelajaran geografi selama WFH terdapat platform yang digunakan baik secara online dan offline. Platform online berupa google class room, Edmodo, Schoology, OpenOLAT,

Moodle, Khan Academy, kahoot, Ruang Guru, Instagram, Youtube, dan lain-lain (Gambar 5.4). Platform offline secara geografi dapat menggunakan boardgame berupa media permainan seperti monopoli, atlas, dan globe (Gambar 5.5).



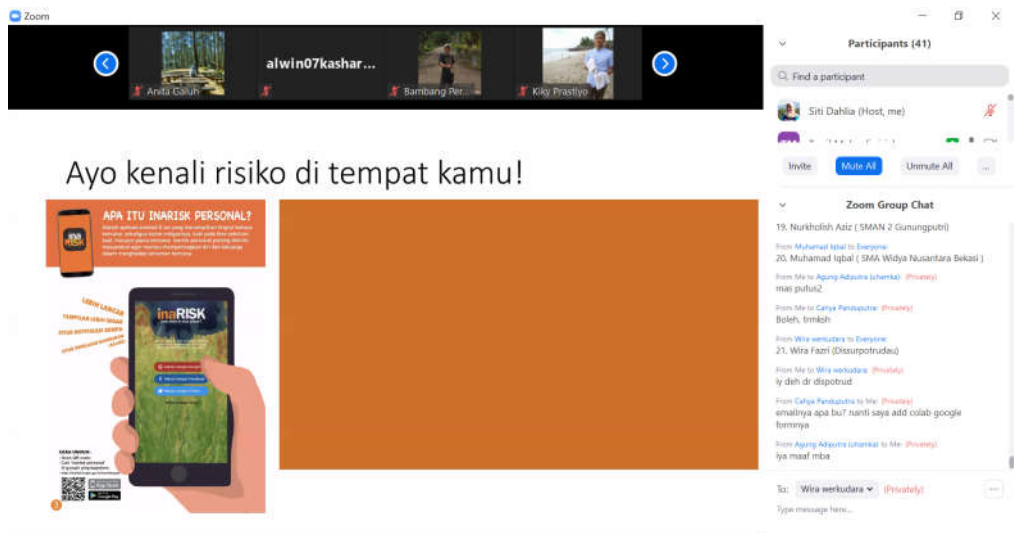
Gambar 5.4. Media Pembelajaran Platform Online



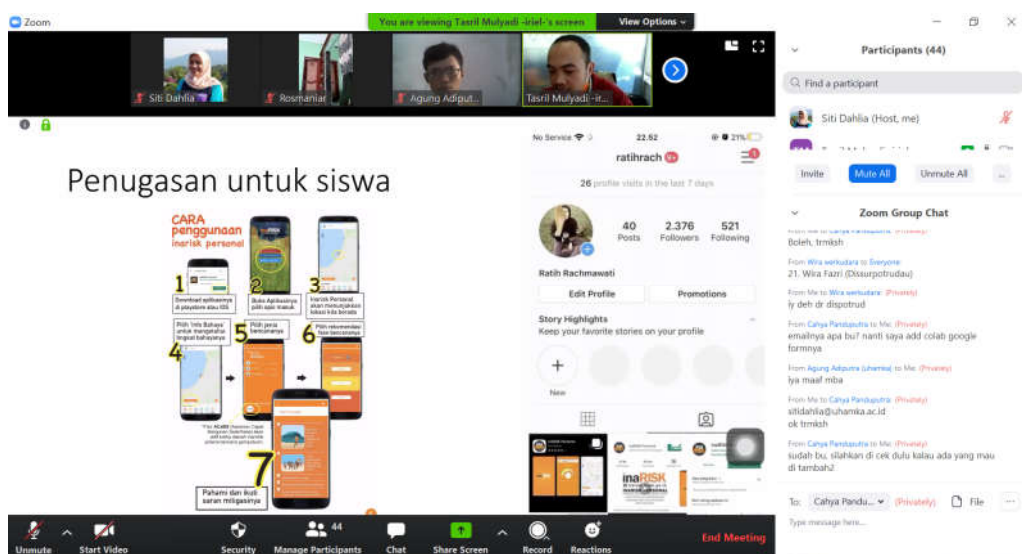
Gambar 5.5. Media Pembelajaran Platform Offline

F. Ina Risk dan Slido. Com

Selama Covid 19 ini, selain platform-platform diatas terdapat media pembelajaran yang di dukung oleh BNPB sebagai wujud peningkatan pemahaman siswa terkait bencana Covid 19 yaitu melalui aplikasi inaRISK (Gambar 5.6). Aplikasi inaRISK merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk melihat lokasi siswa terhadap bencana. Hal ini diharapkan siswa dapat belajar dengan menyenangkan, serta meningkatkan pengetahuan siswa terhadap kondisi bencana lingkungan sekitar, pengalaman belajar tersebut juga dapat siswa share pada halaman Instagram mahasiwa (Gambar 5.7).

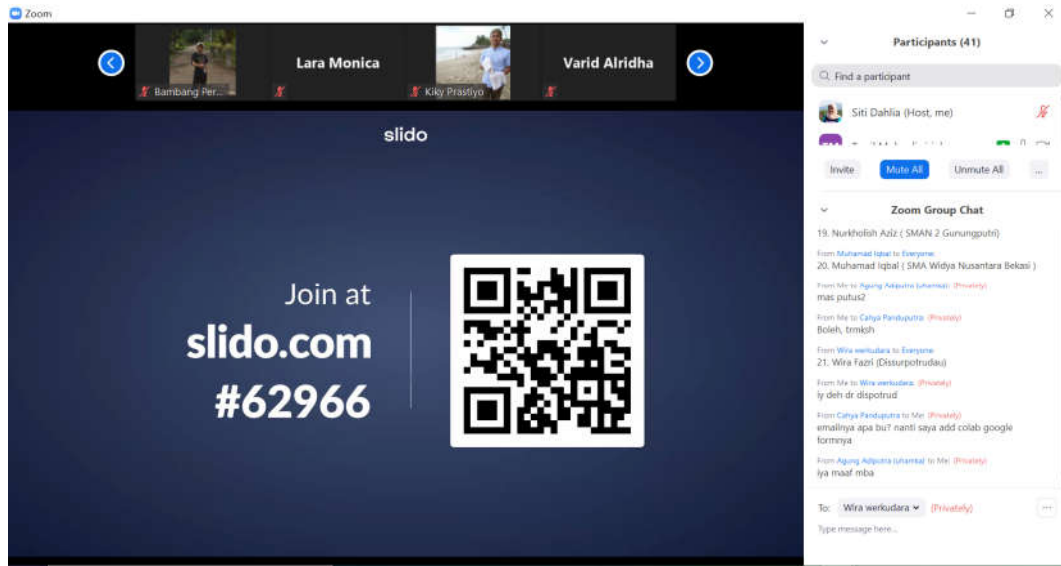


Gambar 5.6. inaRISK



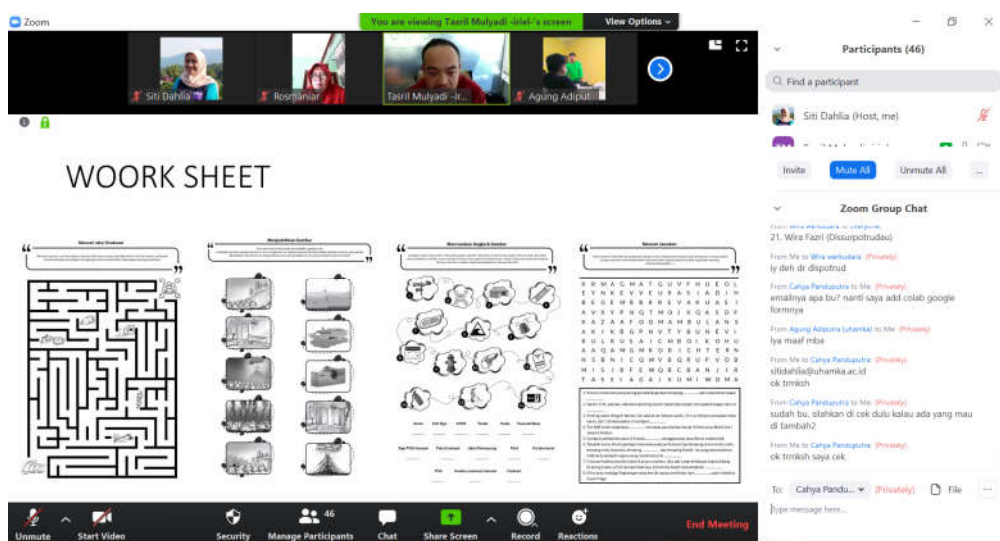
Gambar 5.7. Pemanfaatan Aplikasi InaRISK dalam pembelajaran

Selain itu, terdapat aplikasi slide.com yang merupakan aplikasi yang memberikan evaluasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memberi tanggapan atau komentar dalam proses pembelajaran. Sebagai masukan pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru (Gambar 5.8).



Gambar 5.8. Aplikasi slido.com

Selain itu, untuk mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan game berupa work sheet yaitu berupa teka teki gambar atau identifikasi istilah (Gambar 5.9).



Gambar 5.9. Media Pembelajaran Work Sheet

5.2 Luaran

Luaran dari kegiatan ini yaitu berupa:

1. Draft Jurnal yang akan di submit pada Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Negeri Medan, yang terindeks Sinta 3
2. Vidio kegiatan yang di Upload pada Youtube: <https://youtube/>
3. Publikasi kegiatan pada media informasi: <https://fkip.uhamka.ac.id/gallery-kegiatan/diskusi-daring-media-pembelajaran-geografi-kebencanaan-program-studi-pondidikan-geografi-uhamka/>

BAB 6

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Kondisi kebencanaan di Indonesia yang besar, menuntut pembelajaran harus lebih inovatif. Guru diharuskan memiliki keterampilan menciptakan media pembelajaran yang menarik untuk lebih menarik dan mampu menyadarkan siswa dengan kondisi kebencanaan yang ada. Untuk itu guru dapat menggunakan metode yang bervariasi dan berbagai media yang tersedia, berupa platform secara online dan offline. Secara online berupa google class room, Edmodo, Schoology, OpenOLAT, Moodle, Khan Academy, kahoot, Ruang Guru, Instagram, Youtube, dan lain-lain. Platform offline secara geografi dapat menggunakan boardgame berupa media permainan seperti monopoli, atlas, dan globe. Selain itu, dapat memanfaatkan aplikasi inaRISK berupa aplikasi media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap kondisi bencana di lingkungan sekitar.

6.2. Saran

Saran dari hasil kegiatan program Kemitraan Masyarakat yaitu:

1. Guru memiliki antusiasme dalam meningkatkan kapasitas mereka dalam memberi materi pembelajaran, untuk itu berbagi informasi media pembelajaran sebagai lembaga pencetak calon guru merupakan kegiatan yang penting. Untuk itu, kontinuitas dari program kegiatan ini menjadi suatu keharusan.
2. Perlu ada kerjasama antara pihak pendidikan geografi UHAMKA dengan guru dalam menemukan solusi-solusi konkrit terkait problematika proses pembelajaran geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ammelia, I., Lestari, D. S., Al Ghazy, G. T., & Wibowo, Y. A. (2022). Integrasi Materi Kebencanaan Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kecamatan Ngargoyoso, Jawa Tengah. *Indonesian Journal of Environment and Disaster*, 1(1), 60–72. <https://doi.org/10.20961/ijed.v1i1.66>
- Cindy Mutia Annur. (2023), Ada 1,7 Ribu Bencana Alam di Indonesia hingga Awal Juni 2023, Mayoritas Banjir. Databoks. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/06/08/ada-17-ribu-bencanaalam-di-indonesia-hingga-awal-juni-2023-mayoritas-banjir>
- Erman, S. (2018). Dinamika Pembelajaran Geografi di SMAN 9 Takalar Sulawesi Selatan. *Cendekia* (2018), 12(2): 75-84. DOI: 10.30957/Cendekia.v12i2.519.
- Fauzi, A. (2020). Menyimak Fenomena Tsunami Selat Sunda. *JURNAL GEOGRAFI Geografi Dan Pengajarannya*, 18(1), 43. <https://doi.org/10.26740/jggp.v18n1.p43-62>
- Susilawati S.A., & Suarhadi M.A. (2017). Implementasi Model Peta (Pembelajaran Kompetensi Spasial) dalam Mata Pelajaran Geografi Bagi Guru SMA di Kabupaten Sukoharjo Jawa Tengah. *WARTA LPM*, Vol. 20, No. 2, 123-132.
- Kang, D., Choi, H., Kim, J. H., & Choi, J. (2020). Spatial epidemic dynamics of the COVID-19 outbreak in China. *International Journal of Infectious Diseases : IJID : Official Publication of the International Society for Infectious Diseases*, 94(January), 96–102. <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.076>.
- Nada, Q., Furqan, M. H., & Yulianti, F. (2022). *KESIAPSIAGAAN BENCANA GEMPA BUMI DAN TSUNAMI PADA KOMUNITAS SEKOLAH SDN 21 BANDA ACEH. VII*, 10–12. <https://doi.org/10.24815/jpg.v>
- Suharini, Erni. (2014). Studi Tentang Kompetensi Pedagogik dan Profesional Bagi Guru Geografi di SMA Negeri Kabupaten Pati. *Jurnal Geografi* Volume 11 No. 2: 148-164.
- Yulianti. (2020). Manajemen penanggulangan bencana. *Modul Disaster Nursing (Nsa 736)*, 3, 1–12

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dapat di download pada link: <https://bit.ly/daringmutimediauhamka>

The image shows a screenshot of a presentation slide. The top slide is titled "Fungsi Multimedia Sebagai Fasilitas Pembelajaran" (Function of Multimedia as a Learning Facility). It contains two paragraphs of text and an illustration of a person holding a large yellow pencil over a spiral notebook. The bottom slide is titled "MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI" (GEOGRAPHY LEARNING MEDIA). It is divided into two sections: "Platform Non Digital" (Non-Digital Platform) and "Platform Digital" (Digital Platform). The non-digital section lists "Buku, Peta, Atlas, Globe, berbagai media permainan dan sebagainya." (Books, Maps, Atlases, Globes, various game media, and so on). The digital section lists "Peta Digital (Google Map/Earth, Learning manajemen system (google classroom dkk), media sosial maupun conference media, dan berbagai aplikasi digital berbasis game dan non game (VR/AR)." (Digital Maps (Google Map/Earth, Learning management system (Google Classroom etc.), social media, and conference media, and various digital applications based on games and non-games (VR/AR)). A navigation bar at the bottom of the slide shows "Page 4 / 16" and navigation icons.

Fungsi Multimedia Sebagai Fasilitas Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana siswa mendapat pengetahuan baru.

Namun, muncul stigma media pembelajaran yang dianggap sebagai tugas bagi murid/siswa

MEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Platform Non Digital

Buku, Peta, Atlas, Globe, berbagai media permainan dan sebagainya.

Platform Digital

Peta Digital (Google Map/Earth, Learning manajemen system (google classroom dkk), media sosial maupun conference media, dan berbagai aplikasi digital berbasis game dan non game (VR/AR).

Page 4 / 16

GEOGRAFI KEBENCANAAN



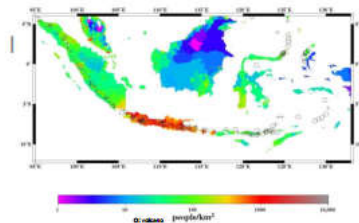
1

REFERENSI:

- Marfai, 2011, Modul Kuliah Kebencanaan di Indonesia, Yogyakarta: FAKULTAS Geografi UGM,
- Undang-Undang No. 24 Tahun 2007 tentang Kebencanaan
- UNISDR Terminology on Disaster Risk Reduction (2009)
- Bell, R. T.Glade. Multi-Hazard Analysis in Natural RiskAssessments. Journal.Department of Geography, University of Bonn, Germany
- Van Westen et all. MULTI-HAZARD RISK ASSESSMENT USING GIS IN URBAN AREAS: A CASE STUDY FOR THE CITY OF TURRIALBA, COSTA RICA. International Institute forGeoinformation Science and Earth Observation(ITC), Enschede, The Netherlands.

2

UNFORTUNATELY....



5

Indonesia Prone Area of Multi Hazard

UU NO. 24 Tahun 2007

UU NO. 25 Tahun 2007

BAPE, SPED

Kurikulum Pendidikan Kebencanaan

6

Mengapa Bencana terus meningkat..??

- Tingginya pertumbuhan penduduk di area rawan bencana
- Adanya perubahan penggunaan lahan atau alih fungsi lahan
- Adanya konsentrasi penduduk pada suatu wilayah perkotaan
- Adanya kondisi perubahan iklim
- Adanya perbedaan kondisi ekonomi masyarakat yang menyebabkan kesenjangan ekonomi
- Kondisi perbedaan ras, suku, agama, dan pendapat dalam politik berdampak pada konflik social
- Terdapat banyak property pada area risiko terhadap bahaya

9

Geografi Kebencanaan

- Geografi kebencanaan merupakan analisis kebencanaan yang menekankan pada analisis keruangan, konsep regional, konsep ekologi, dalam melakukan mitigasi bencana (Hermon, 2014).

10

BAHAYA VS BENCANA

BAHAYA

Peristiwa alam atau suatu kejadian yang **berpotensi** mengakibatkan kerugian, kerusakan, atau korban jiwa. Contoh: Daerah puncak berpotensi terjadinya longsor, sehingga analisis bahaya longsor

BENCANA

Suatu peristiwa yang mengakibatkan kerusakan, kerugian, atau korban jiwa. Sebagai contoh: Peristiwa Longsor Ponorogo tahun 2017, yang mengakibatkan korban.

11

Illustration hazard and disaster



Disaster is serious disruption of the functioning of a community causing widespread human, material or environmental losses which exceed the ability of the affected community to cope using its own resources



12

Karakteristik Analisis Bahaya:

- Faktor Pemicu
- Karakteristik spasial
- Durasi
- Time of Onset
- Frekuensi
- Magnitude dan Intensitas
- Secondary Event

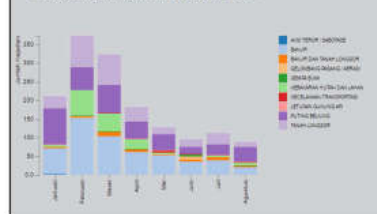
13

Contoh: Peta Kejadian Bencana Indonesia



14

Statistik Bencana Indonesia 2016



Sumber: BNPB, 2016

15

Penaksiran bahaya dan kerawanan (*hazard and susceptibility assessment*)

Peta bahaya

Mengcover lokasi bahaya aktual-potensial, **periode ulang kejadian**, serta frekuensi kejadian (probabilitas, spesifik period, area spesifik, intensitas atau magnitud)

Peta Kerawanan

Menyajikan informasi kejadian secara spasial tanpa temporal.

16

Lampiran 2. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya

1. Ketua : Drs. Tricahyono Nur Harsono, M.Si

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Drs. Tricahyono Nur Harsono, M.Si
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	D930323
5	NIDN	0322046301
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Sleman, 22 April 1963
7	E-mail	333cahyono@gmail.com
8	Nomor Telp/Hp	085213828239
9	Alamat Kantor	FKIP UHAMKA Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur 13830
10	Nomor Telpon/Faks	(021) 8400341, 8779677/ (021)8411531
11	Alamat e-mail	Keguruan-uhamka@yahoo.co.id
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Kartografi 2. Hidrologi/Hidrografi 3. Penginderaan Jauh Dasar

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Gadjah Mada	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Geografi	Ilmu Lingkungan
Tahun Masuk-Lulus	1981 - 1986	1998 - 2001
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Ketersediaan Air dan Debit Maksimum Sungai Cijolang di atas rencana Waduk Matenggeng Kabupaten Ciamis Jawa Barat	Perencanaan Sumur Resapan Air Hujan untuk Konservasi Air Tanah di wilayah Permukiman Kecamatan Sawangan Kota Depok Jawa Barat

Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Darmakusuma, Dip. Hydrol	Drs. Soenarso Simoen, Drs. Darmakusuma, MSc
--------------------------	----------------------------------	--

C. Pengalaman Penelitian Dalam Lima Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	Kajian Geografis Peternakan Sapi Perah dan Pertanian Sayuran di Desa Pujon Lor Kecamatan Pujon Kabupaten Malang Jawa Timur	LEMLIT UHAMKA	8
2	2015	Survey Pengukuran Kepuasan Pengguna Lulusan Pendidikan Geografi UHAMKA di Wilayah DKI Jakarta dan sekitarnya	LEMLIT UHAMKA	8
3	2016	Survey Pengukuran Kepuasan Lulusan Pendidikan Geografi UHAMKA di Wilayah DKI Jakarta dan sekitarnya	LEMLIT UHAMKA	8
4	2017	Analisis Kerawanan Banjir menggunakan Pendekatan Geomorfologi di Provinsi DKI Jakarta	LEMLIT UHAMKA	12
5	2018	Proyeksi Kebutuhan Air Bersih untuk Kosumsi Penduduk pada Tahun 2029 di Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Timur	LEMLIT UHAMKA	8
6	2019	Pemetaan Kerawanan Tsunami berdasarkan Data Historis Kejadian Tsunami Tahun 2018 di Pesisir Pantai Kecamatan Panimbang, Pandeglang, Banten	LEMLIT UHAMKA	8

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam Lima Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2014	Pemberdayaan Pamong Desa dalam Administrasi Kependudukan berbasis komputer di Desa Tasikmadu, Kecamatan Watulimo, Kabupaten Trenggalek Jawa Timur	LPPM UHAMKA	5,5

2	2015	Pemberdayaan Pamong Desa dalam Pembuatan dan Penggunaan Peta Tematik di Desa Sugihwaras, Kecamatan Ngancar, Kabupaten Kediri Jawa Timur	Mandiri	5,5
3	2016	Pemetaan Partisipatif di Desa Krangkeng Kecamatan Krangkeng, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat	Mandiri	5,5
4	2017	Pelatihan Perhitungan Arah Qiblat dan Awal Waktu Shalat sesuai Standar Kementerian Agama Republik Indonesia di Wilayah Kabupaten Batang Jawa Tengah	LPPM UHAMKA	6
5	2018	Pembuatan Peta Administratif Desa Berdasarkan Integrasi Peta Dasar dan Partisipatif Masyarakat di Desa Pinggir Papas Kecamatan Kalianget Kabupaten Sumenep Madura	LPPM UHAMKA	6
6	2019	Peningkatan Kapasitas Guru dalam Pembuatan Peta Digital menggunakan ARC-GIS 10.6	LPPM UHAMKA	6

Jakarta, Mei 2023

Drs. Tricahyono, NH. M.Si

2. Anggota : Siti Dahlia, S.Pd, M.Sc

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Siti Dahlia, S.Pd, M.Sc
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP/NIK/No. Identitas Lainnya	D17. 1168
NIDN	0315109102
Tempat dan Tanggal Lahir	Serang, 15 Oktober 1991
E-mail	sitidahlia@uhamka.ac.id
No. Telpon	087871856452
Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
No. Telpon/Faks	(021) 8400341
Mata Kuliah yang diampu	1. Aplikasi Sistem Informasi Geografis 2. Biogeografi 3. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi

B. Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama PT	UHAMKA	Universitas Gadjah Mada
Bidang Ilmu	Pendidikan Geografi	Ilmu Lingkungan
Tahun Masuk	2009	2014
Tahun Keluar	2013	2016
Judul Skripsi/Tesis	Kualitas Air Sungai Cidurian pada Musim Kemarau Tahun 2012 (Studi Pencemaran Air Sungai Cidurian oleh Limbah Cair Industri Tekstil Menurut Standar Kualitas Air untuk Pertanian Di Desa Parigi Kecamatan Cikande Kabupaten Serang Provinsi Banten).	Analisis Risiko Banjir pada Lahan Sawah Padi dengan Pendekatan Bentuklahan dan Persepsi Masyarakat di Desa Renged DAS Cidurian
Nama Pembimbing	1. Drs. Tricahyono, N.H.,M.Si 2. Drs. Hartono,M.Pd	1. Prof. Dr. Sudibyakto,M.S 2. Dr. Dyah, R. Hizbaron, M.T.,M.Sc

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2013	Kualitas Air Sungai Cidurian pada Musim Kemarau Tahun 2012 (Studi Pencemaran Air Sungai Cidurian oleh Limbah Cair Industri Tekstil Menurut Standar Kualitas Air untuk Pertanian Di Desa Parigi Kecamatan Cikande Kabupaten Serang Provinsi Banten).	Mandiri	
2	2016	Analisis Risiko Banjir pada Lahan Sawah Padi dengan Pendekatan Bentuklahan dan Persepsi Masyarakat di Desa Renged DAS Cidurian	Mandiri	
3	2017	Analisis Kerawanan Banjir menggunakan Pendekatan Kajian Geomorfologi di Provinsi DKI Jakarta (dalam proses)	Lemlit UHAMKA	Rp. 10.0000.000
4	2018	Analisis Kualitas Soal Dosen FKIP UHAMKA pada UTS Smester genap tahun akademik 2017-2018	Lemlit UHAMKA	Rp. 9.0000.000
5	2018	Evaluasi Program SeaTeacher Menggunakan Metode CIPP	Lemlit UHAMKA	Rp. 10.0000.000
6	2018	Analisis kerawanan kebakaran di Kecamatan Tambora	Lemlit UHAMKA	Rp. 9.0000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2017	IbM Peningkatan Literasi untuk Anak dan Remaja (dalam proses)	LPPM UHAMKA	Rp.8.000.000
2	2017	PKM Pelatihan Pembuatan Peta Digital bagi MGMP Geografi di DKI Jakarta	LPPM UHAMKA	Rp.8.000.000
3	2018	Peningkatan Kapasitas Guru Dalam materi kebencanaan	LPPM UHAMKA	Rp.8.000.000
4	2019	Peningkatan Kapasitas Guru dalam pembuatan peta digital berbasis Arc Gis 10.6	LPPM UHAMKA	Rp.10.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun Jumlah (Juta Rp)
1	Analisis Kerentanan Lahan Sawah Padi Terhadap Banjir Das Cidurian Menggunakan Multi Skenario	Jurnal Penanggula ngan Bencana	Vol. 7, No. 2 Tahun 2016
2	Penilaian Kerentanan Lahan Sawah Padi Terhadap Banjir DAS Cidurian di Desa Renged, Kecamatan Binuang, Serang, Banten	Jurnal Alami	Vol. 21, No.1, Tahun 2016
3	Partisipasi Masyarakat dalam Pemetaan Bahaya Banjir Menggunakan Pendekatan Multi	Jurnal Geografi, Edukasi,	Vol.1 No.1 Tahun 2017

	Disiplin di Desa Renged, Kecamatan Binuang, Kabupaten Serang, Provinsi Banten	dan Lingkungan	
4	Sistem Informasi Geografis Dasar Tahun 2017	Penerbit: RajaGrafind o Persada	ISBN: 978-602-425- 292-2; Haki : 000101719

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Ikatan Ahli Bencana Indonesia (IABI)	Analisis Kerentanan Lahan Sawah Padi Terhadap Banjir Das Cidurian Dengan Pendekatan Bentuklahan Dan Persepsi Masyarakat	Bandung (Institut Teknologi Bandung), Mei 2016
2	Seminar Nasional Pendidikan Geografi FKIP UMP	Analisis Bahaya Banjir Sungai Cidurian Terhadap Lahan Sawah Padi Dengan Pendekatan Persepsi Masyarakat Dan Bentuklahan(Kasus di Desa Renged, Kecamatan Binuang, Kabupaten Serang, Banten)	Purwekerto, 6 Agustus 2016
3	Kolokium Lemlit UHAMKA	Pemetaan Kerawanan Banjir Menggunakan Pendekatan	Jakarta, Oktober 2017

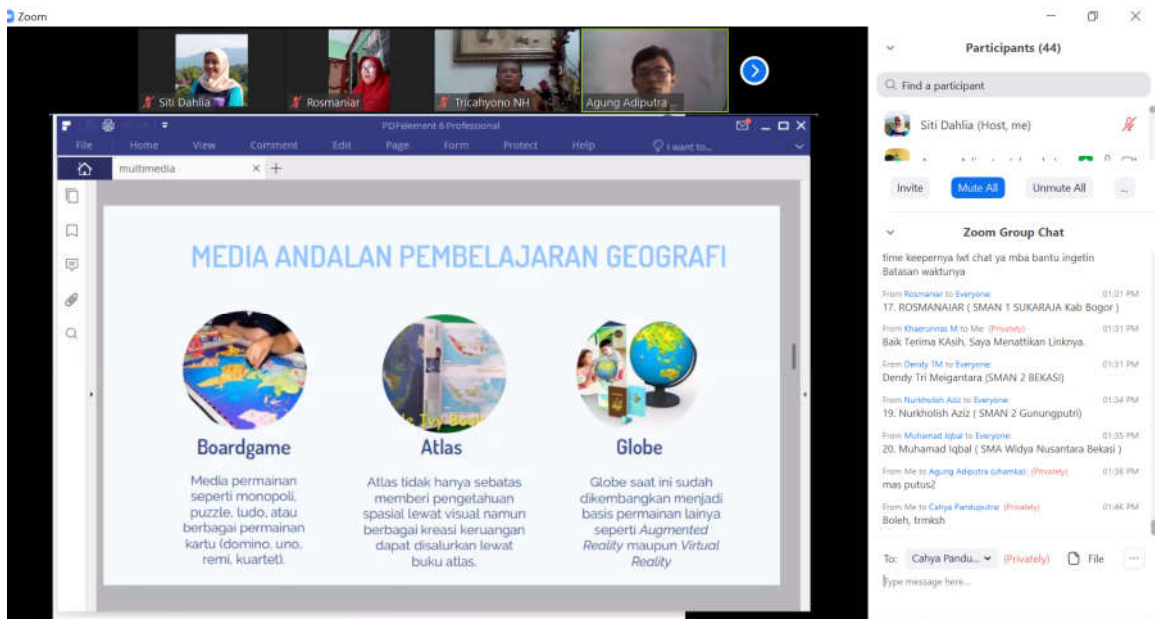
		Geomorfologi di DKI Jakarta	
--	--	--------------------------------	--

Jakarta, 4 Juni 2020

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Siti Dahlia', is centered on a light beige rectangular background.

Siti Dahlia, M.Sc

Lampiran 3. HKI, publikasi dan produk pengabdian lainnya (foto kegiatan)



Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "Ayo kenali risiko di tempat kamu!". The slide content includes the text "APA ITU INARISK PERSONAL?" and "LEWAT LANGKA TERPILAH LEBIH SUDAH". It features an illustration of a hand holding a smartphone displaying the "inaRISK" app interface. To the right of the slide is a large orange rectangular area. On the right side of the Zoom window, a "Participants (41)" panel is visible, showing a search bar and a list of participants. Below the participant list is a "Zoom Group Chat" window with a scrollable list of messages from various participants, including "Nurkholih Aziz (SMAN 2 Gunungputri)", "Muhammad Iqbal (SMA Widya Nusantara Bekasi)", and "Wira Werkudara".

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a dark blue slide with the text "Join at slido.com #62966" and a large QR code. The Zoom toolbar at the top shows participants "Lara Monica" and "Varid Alridha". On the right side, the "Participants (41)" panel and "Zoom Group Chat" window are visible, showing the same list of participants and messages as in the previous screenshot.