



Dr. Ahmad Fihri, M.A.

CARA PRAKTIS BELAJAR DAN MENGAJARKAN TAJWID DASAR



CARA PRAKTIS Belajar dan Mengajarkan TAJWID Dasar

Dr. Ahmad Fihri, M.A.

Buku *Cara Praktis Belajar dan Mengajarkan Tajwid Dasar* hadir di tengah kita sebagai mediasi dan jembatan bagi seluruh peserta pemula dalam belajar tahsin dan tajwid Al-Qur'an. Buku ini dapat digunakan oleh semua kalangan, mulai dari ibu-ibu, bapak-bapak, remaja, maupun anak-anak. Buku ini juga ditujukan kepada para pegiat Al-Qur'an (para ahlu Qur'an, imam-imam masjid, guru-guru tahsin dan tahfizh Al-Qur'an dalam proses panduan basic (dasar) dalam mengajarkan Tajwid di setiap halaqah Al-Qur'an.

Dilengkapi dengan penjelasan dan cara praktis dalam proses pembelajaran dan pengajaran tajwid Al-Qur'an, sehingga buku ini sangat cocok untuk semua kalangan. Selain itu, buku ini juga dilengkapi penjelasan dalil-dalil makhrāj dan Shifatul huruf dari matn Jazariyyah, serta tahsin tilawah QS Al-Fatihah dimulai istiadzah, basmalah, dan surah Al-Fatihah.

Semoga buku yang sangat praktis ini dapat memberikan manfaat dan semangat agar tidak jatuh pada *lahn* atau penyimpangan, baik secara *jaliy* maupun *khafiy*.



CV. Semesta Irfani Mandiri
Pancoran Mas, Kota Depok
Email: penerbitirfani@gmail.com
Web: www.irfanibuku.com
HP: 0877 8927 2795



CARA PRAKTIS BELAJAR & MENGAJARKAN

TAJWID DASAR

Dr. Ahmad Fihri, M.A.

Semesta Irfani Mandiri

Cara Praktis Belajar & Mengajarkan Tajwid Dasar

Penulis: Dr. Ahmad Fihri, M.A.
Editor: Ahmad Soleh
Penata Letak: Alfin
Desain Sampul: Tim Penerbit Irfani

Cetakan I, Agustus 2022

Ukuran, tebal: 15,5x23 cm, vi + 74 halaman

ISBN: 978-623-5929-45-3

Diterbitkan oleh:

CV. Semesta Irfani Mandiri
Jln. Al-Hukama, Gg Haji Jawahir No 15, Rangkapan Jaya Baru,
Pancoran Mas, Kota Depok, Jawa Barat.
E-mail: penerbitirfani@gmail.com
Website: www.irfanibuku.com
Facebook: Penerbit Irfani
Instagram, Twitter, & TikTok: @penerbitirfani
WhatsApp: 0877 8927 2795

*Hak cipta dilindungi undang-undang.
Dilarang menyalin dan menyebarkan sebagian atau seluruh
isi buku tanpa izin tertulis dari penerbit.*

PRAKATA

Alhamdulillahirrabil'alamin, segala puji ditujukan kepada Allah SWT semata, atas karunia kenikmatan yang tiada tara yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga ini menjadi keberkahan buat kita semua. *Amin Yarabbal 'Alamin*.

Buku *Cara Praktis Belajar dan Mengajarkan Tajwid Dasar* hadir di tengah kita sebagai mediasi dan jembatan bagi seluruh peserta pemula dalam belajar tahsin dan tajwid Al-Qur'an. Buku ini dapat digunakan oleh semua kalangan, mulai dari ibu-ibu, bapak-bapak, remaja, maupun anak-anak. Buku ini juga ditujukan kepada para pegiat Al-Qur'an (para ahlul Qur'an, imam-imam masjid, guru-guru tahsin dan tahfizh Al-Qur'an dalam proses panduan *basic* (dasar) dalam mengajarkan Tajwid di setiap halaqah Al-Qur'an.

Dilengkapi dengan penjelasan dan cara praktis dalam proses pembelajaran dan pengajaran tajwid Al-Qur'an, sehingga buku ini sangat cocok untuk semua kalangan. Selain itu, buku ini juga dilengkapi penjelasan dalil-dalil *makhraj* dan *Shifatul huruf* dari *matn Jazariyyah*, serta tahsin tilawah QS Al-Fatihah dimulai *istiadzah*, basmalah, dan surah Al-Fatihah.

Semoga buku yang sangat praktis ini dapat memberikan manfaat dan semangat agar tidak jatuh pada *lahn* atau penyimpangan, baik secara *jaliy* maupun *khafiy*. Kepada Allah semata, penulis memohon harapan dan pertolongan.

Nasrun minallahi wa fathun Qarib. Wabasyirr shabirien Amien.

Depok, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv

BAB I - KESEMPURNAAN HARAKAT

A. Dhammah.....	2
B. Kasrah.....	2
C. Fathah.....	2

BAB II - MAKHARIJUL HURUF

• Makhraj HAMZAH, Dalil matn, dan Aplikasi.....	4
• Makhraj BA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	5
• Makhraj TA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	6
• Makhraj TSA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	7
• Makhraj JIM, Dalil matn, dan Aplikasinya.....	8
• Makhraj HA, Dalil matn, dan Aplikasinya.....	9
• Makhraj KHA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	10
• Makhraj DAL, Dalil matn, dan Aplikasi.....	11
• Makhraj DZAL, Dalil matn, dan Aplikasi.....	12
• Makhraj RA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	13
• Makhraj ZAY, Dalil matn, dan Aplikasi.....	14
• Makhraj SIN, Dalil matn, dan Aplikasi.....	15
• Makhraj SYIN, Dalil matn, dan Aplikasi.....	16
• Makhraj SHAD, Dalil matn, dan Aplikasi.....	17
• Makhraj DHAD, Dalil matn, dan Aplikasi.....	18
• Makhraj THA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	19
• Makhraj ZHA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	20
• Makhraj ‘AIN, Dalil matn, dan Aplikasi.....	21
• Makhraj GHAIN, Dalil matn, dan Aplikasi.....	22
• Makhraj FA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	23

• Makhraj QAF, Dalil matn, dan Aplikasi.....	24
• Makhraj KAF, Dalil matn, dan Aplikasi.....	25
• Makhraj LAM, Dalil matn, dan Aplikasi.....	26
• Makhraj MIM, Dalil matn, dan Aplikasi.....	27
• Makhraj NUN, Dalil matn, dan Aplikasi.....	28
• Makhraj WAW, Dalil matn, dan Aplikasi.....	29
• Makhraj HA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	30
• Makhraj YA, Dalil matn, dan Aplikasi.....	31

**BAB III - TAHSIN TILAWAH (ISTIADZAH,
BASMALAH, AL-FATIHAH)**

A. ISTIADZAH.....	33
• Makhraj HAMZAH, Dalil matn, Sifat, dan Talqin...	34
• Makhraj ‘AIN, Dalin matn, Sifat, dan Talqin.....	35
• Makhraj DZAL, Dalin matn, Sifat, dan Talqin.....	36
• Makhraj BA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	37
• Makhraj LAM, Dalil matn, Sifat dan Talqin.....	38
• Makhraj HA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	39
• Makhraj MIM, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	40
• Makhraj NUN, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	41
• Makhraj SYIN, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	42
• Makhraj YA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	43
• Makhraj THA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	44
• Makhraj RA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	45
• Makhraj JIM, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	46
B. BASMALAH.....	47
• Makhraj SIN, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	48
• Makhreja HA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	49
C. QS AL-FATIHAH AYAT 2.....	50
• Makhraj DAL, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	51

D. QS. AL FATIHAH AYAT 3.....	52
E. QS. AL FATIHAH AYAT 4.....	53
• Makhraj KAF, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	54
F. QS. AL FATIHAH AYAT 5.....	55
• Makhraj WAW, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	56
• Makhraj TA, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	57
G. QS AL FATIHAH AYAT 6.....	58
• Makhraj SHAD, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	59
• Makhraj QAF, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	60
H. QS. AL FATIHAH AYAT 7.....	61
• Makhraj GHAIN, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	62
• Makhraj DHAD, Dalil matn, Sifat, dan Talqin.....	63
I. RAPOR TAHSIN TILAWAH AL FATIHAH PESERTA.....	64

DAFTAR PUSTAKA
PROFIL PENULIS

BAB I

**KESEMPURNAAN
HARAKAT**

KESEMPURNAAN HARAKAT

Dhammah

1. Tampak samping, bibir terlihat maju (monyong)
2. Tampak depan, bibir membentuk huruf O

Kasrah

1. Senyum
2. Pisahkan rahang
3. Lidah bagian tengah berada pada posisi huruf ي
4. Pangkal lidah rileks, namun untuk huruf ithbaq pangkal lidah tegang

Fathah

Untuk huruf tipis

1. Senyum
2. Buka rahang
3. Pangkal lidah rileks
4. Suara berbunyi 'a' bukan 'e'

Untuk huruf tebal

1. Buka rahang tanpa senyum (mangap)
2. Naikkan pangkal lidah
3. Khusus untuk huruf ithbaq, pangkal lidah tegang

Catatan: Lepaskan suara keluar melalui jauf (rongga tenggorokan dan mulut), jangan dari hidung dan jangan ditahan.

BAB II

MAKHARIJUL HURUF

أ

HAMZAH

Makhraj

Tenggorokan bawah

Dalil
Matn

ثُمَّ لِأَقْصَى الْحَلْقِ هَمْزٌ هَاءٌ

Aplikasi

أَوْ إِيَّاءَ بَاءُ بِيَّاءِ بُؤُ

أَأُ أَاءُ أِئَاءُ أِئَاءُ أِئَاءُ

ب BA

Makhrāj

Kedua bibir

Dalil
Matn

لِلشَّفَتَيْنِ الْوَاوُ بَاءٌ مِيمٌ

Aplikasi

بُو بِي بَا
أَبْ إِبْ أُبْ
أَبْ أَبْ أَبْ
أَبْ أُبْ أَبْ

ت

TA

Makhraj

Ujung lidah membentur pangkal gigi seri atas (tempat tumbuh gigi)

Dalil
Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُ وَتَا مِنْهُ وَمِنْ
عُلْيَا الشَّنَائَا

Aplikasi

تُوْتِي تَا أَتْ إِتْ أُتْ
أُتْ أَتْ أَتْ إِتْ أُتْ إِتْ



TSA

Makhraj

Ujung lidah **keluar** bergesekan dengan ujung gigi seri atas

Dalil
Matn

وَالظَّاءُ وَالذَّالُ وَثَا لِلْعُلْيَا مِنْ
طَرَفَيْهِمَا

Aplikasi

تُوْثِي تَا أَثْ إِثْ أُثْ
أَثْ أَثْ أَثْ إِثْ أُثْ إِثْ

ج

JIM

Makhrāj

Tengah lidah membentur langit-
langit atas

Dalil
Matn

وَالْوَسْطُ فَجِيمُ الشَّيْنِ يَا

Aplikasi

جُو جِي جَا أَجْ إِجْ أُجْ
أَجْ أَجْ أَجْ إِجْ أُجْ إِجْ

ح HA

Makhraj

Tenggorokan tengah

Dalil
Matn

ثُمَّ لَوْسَطِهِ فَعَيْنٌ حَاءُ

Aplikasi

حُو جِي حَا أَحْ إِحْ أُحْ
أَحْ أَحْ أَحْ إِحْ أُحْ إِحْ

خ KHA

Makhraj

Tenggorokan atas

Dalil
Matn

أَدْنَاهُ غَيْنٌ خَاوُّهَا

Aplikasi

خُوخِي خَا أَخْ إِخْ أُخْ
أَخْ أَخْ أَخْ إِخْ أُخْ إِخْ

Catatan: huruf yang dicetak tebal,
dibaca dengan tebal. Huruf yang
dicetak miring, dibaca semi tebal.

د DAL

Makhraj

Ujung lidah membentur pangkal gigi seri atas (tempat tumbuh gigi)

Dalil
Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُ وَتَا مِنْهُ وَمِنْ
عُلْيَا النَّبَايَا

Aplikasi

دُو دِي دَا اَدُ اِدُّ اُدُّ
اَدُّ اَدِّ اَدِّ اَدُّ اَدُّ اَدِّ

ذ

DZAL

Makhrāj

Ujung lidah **keluar** bergesekan dengan ujung gigi seri atas

Dalil
Matn

وَالظَّاءُ وَالذَّالُّ وَثَا لِلْعُلْيَا
مِنْ طَرَفَيْهِمَا

Aplikasi

ذُو ذِي ذَا أَذْ إِذْ أُذْ
أَذْ أَذْ أَذْ إِذْ أُذْ إِذْ

RA

Makhraj

Punggung lidah bertemu langit-langit

Dalil Matn

وَالرَّا يُدَانِيهِ لِظَهْرٍ أَدْخَلُ

Aplikasi

رُورِي رَا أَرِ إِرِ أُرُ
أُرِ أَرِ أَرِ إِرِ أُرِ إِرِ

Catatan: huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal. Selainnya, mesti dibaca tipis.

ز

ZAY

Makhrāj

Ujung lidah sejajar ujung gigi seri bawah

Dalil Matn

وَالصَّغِيرُ مُسْتَكِينٌ مِنْهُ
وَمِنْ فَوْقِ التَّنَائِيَا السُّفْلَى

Aplikasi

زُوزِي زَا أَزْ إِزْ أُزْ
أَزْ أَزْ أَزْ إِزْ أُزْ إِزْ

س SIN

Makhrāj

Ujung lidah sejajar ujung gigi seri bawah

Dalil
Matn

وَالصَّفِيرُ مُسْتَكِنٌ مِنْهُ
وَمِنْ فَوْقِ الثَّنَائِيَا السُّفْلَى

Aplikasi

سُو سِي سَا
أَسْ إِسْ أُسْ
أَسَّ أَسِ أَسَّ
إِسْ أُسْ إِسِ

ش

SYIN

Makhraj

Tengah lidah sedikit terangkat

Dalil
Matn

وَالْوَسْطُ فَجِئِ الشَّيْنُ يَا

Aplikasi

شُو شِي شَا
أَشُّ إِشُّ أُشُّ
أَشُّ أَشِّ أَشَّ
إِشُّ أُشُّ إِشِّ

ص SHAD

Makhrāj

Ujung lidah sejajar ujung gigi seri bawah

Dalil
Matn

وَالصَّغِيرُ مُسْتَكِينٌ مِنْهُ
وَمِنْ فَوْقِ النَّيَا السُّفْلَى

Aplikasi

صُ وِ صِي صَا أَصِ إِصِ أُصِ
أَصِ أَصِ أَصِ إِصِ أُصِ إِصِ

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal dan kuat, naikkan dan tegangkan pangkal lidah.

ض

DHAD

Makhraj

Tepi lidah bagian samping bertemu sepanjang gigi geraham atas bagian dalam, boleh kiri atau

Dalil Matn

وَالضَّادُ مِنْ حَافَّتِهِ إِذْ وَلِيَا
الْأَضْرَاسَ مِنْ أَيْسَرَ أَوْ يُمْنَاهَا

Aplikasi

ضُوضِي ضَا
أَضُّ إِضُّ أُضُّ
أَضُّ أَضِي أَضَّ
إِضُّ إِضُّ إِضِي

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal dan kuat, naikan dan tegangkan pangkal lidah.

ط THA

Makhrāj

Ujung lidah membentur pangkal gigi seri atas (tempat tumbuh gigi)

Dalil
Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُ وَتَا مِنْهُ
وَمِنْ عَلِيَا التَّنَائِيَا

Aplikasi

طُ طِي طَا أَطُ إِطُ أُطُ
أَطُّ أَطِّ أَطَّ إِطَّ إِطِّ إِطُّ

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal dan kuat, naikkan dan tegangkan pangkal lidah.

ظ ZHA

Makhrāj

Ujung lidah **keluar** bergesekan dengan ujung gigi seri atas

Dalīl
Matn

وَالظَّاءُ وَالذَّالُّ وَثَا لِلْعُلْيَا
مِنْ طَرَفَيْهِمَا

Aplikasi

ظُوظِي ظَا أَظْ إِظْ أُظْ
أَظْ أَظْ إِظْ إِظْ أُظْ إِظْ

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal dan kuat, naikkan dan tegangkan pangkal lidah.

ع 'AIN

Makhrāj

Tenggorokan tengah

Dalil
Matn

ثُمَّ لَوْسَطِهِ فَعَيْنٌ حَاءُ

Aplikasi

عُو عِي عَا أَعُ إِعُ أُعُ
أَعُ أَعُ أَعُ إِعُ أُعُ إِعُ

غ

GHAIN

Makhrāj

Tenggorokan atas

Dalīl
Matn

أَدْنَاهُ غَيْنٌ خَاءُهَا

Aplikasi

غُوغِي غَا أَغْ إِغْ أُغْ
أَغْ أَغْ أَغْ إِغْ أُغْ إِغْ

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal.

Huruf yang dicetak miring, dibaca semi tebal.

ف FA

Makhraj

Ujung gigi seri atas bergesekan dengan perut bibir bawah

Dalil
Matn

وَمِنْ بَطْنِ الشَّفَةِ فَاَلْفَا مَعَ
اَطْرَافِ التَّنَائِيَا الْمَشْرِفَةِ

Aplikasi

فُو فِي فَا أَفْ إِفْ أُفْ
أَفْ أَفْ أَفْ إِفْ أُفْ إِفْ

ق QAF

Makhraj

Pangkal lidah membentur langit-langit lunak, sedikit di belakang ك . Bukan di tenggorokan

Dalil
Matn

وَأَلْقَا أَقْصَى اللِّسَانِ فَوْقُ

Aplikasi

فُوقِي قَا أَقْ إِقْ أُقْ
أَقْ أَقْ أَقْ إِقْ إِقْ أُقْ إِقْ

Catatan: Huruf yang dicetak tebal, dibaca dengan tebal dan kuat. Huruf yang dicetak miring, dibaca semi tebal.

ك KAF

Makhrāj

Pangkal lidah bertemu langit-langit
lunak dan keras sekaligus

Dalil
Matn

ثُمَّ الْكَافُ أَسْفَلُ

Aplikasi

كُو كِي كَا أَكْ إِكْ أُكْ
أَكْ أَكْ أَكْ إِكْ أُكْ إِكْ

ل LAM

Makhraj

Ujung tepi lidah bertemu langit-
langit dekat gusi

Dalil
Matn

وَاللَّامُ أَذْنَاهَا لِمُنْتَهَاهَا

Aplikasi

لُؤْلُؤِي لَا أَلْ إِنْ إِنْ أَلْ
أَلْ أَلْ أَلْ إِنْ أَلْ إِنْ

ح MIM

Makhraj

1. Kedua bibir
2. Hidung

Dalil Matn

لِلشَّعْتَيْنِ الْوَاوُ بَاءٌ مِيمٌ
وَعُنَّةٌ مَخْرَجُهَا الْحَيْشُومُ

Aplikasi

مُو مِي مَا أَمْ إِمَّ أُمَّ
أُمَّ أُمَّ أُمَّ إِمَّ أُمَّ إِمَّ

Catatan: Makhraj hidung hanya aktif saat bibir mengatup, setelahnya keluarkan lewat jauf.

ن

NUN

Makhraj

1. Ujung lidah bertemu langit-langit dekat gusi.
2. Hidung

Dalil
Matn

وَالنُّونُ مِنْ طَرَفِهِ تَحْتَ اجْعَلُوا
وَعُنَّةً مَخْرَجُهَا الْخَيْشُومُ

Aplikasi

نُونِي نَا أَنْ إِنْ أَنْ
أَنْ أَنْ أَنْ إِنْ أَنْ إِنْ

Catatan: Makhraj hidung hanya aktif saat lidah menempel dengan langit-langit. Setelahnya keluarkan lewat jauf.

و WAW

Makhrāj

Kedua bibir

Dalil
Matn

لِلشَّفَتَيْنِ الْوَاوُ بَاءٌ مِيمٌ

Aplikasi

وُويِ وَا أُوَّ أُوَّ أُوَّ
أُوَّ أُوَّ أُوَّ إُوَّ إُوَّ إُوَّ

Catatan :

- *Waw mesti sempurna monyongnya.
- *Waw sukun sebelumnya dhammah, menjadi mad.
- *Waw tasydid dibaca dengan tekanan (nabr)
- *Apapun harakatnya, huruf و harus dimulai dari monyong.

ه

HA

Makhraj

Tenggorokan bawah

Dalil
Matn

ثُمَّ لِأَقْصَى الْحَلْقِ هَمَزٌ هَاءٌ

Aplikasi

هُوَ هِيَ هَا

أَهْ إِهْ إِهْ

أَهْ أَهْ أَهْ

أَهْ أَهْ أَهْ

ي YA

Makhrāj

Tengah lidah sedikit terangkat

Dalil
Matn

وَالْوَسْطُ فَجِيْمُ الشَّيْنِ يَا

Aplikasi

يُوي يَا أَيَّ إي إي
أَيَّ أَيَّ إي إي أَيَّ إي

Catatan:

*Huruf ي sukun sebelumnya
kasrah, menjadi madd.

* ي tasydid dibaca dengan tekanan
(nabr)

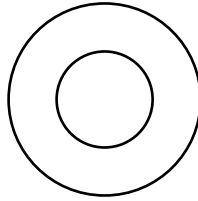
BAB III

TAHSIN TILAWAH

ISTI'ADZAH, BASMALAH,
AL FATIHAH

A. ISTI'ADZAH

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



أ

HAMZAH

Makhrāj

Tenggorokan bawah

Dalil
Matn

ثُمَّ لِأَقْصَى الْحَلْقِ هَمَزٌ هَاءٌ

Sifat

Jahr

Udara tertahan

Syiddah

Suara tertahan

Istifal

Merendahnya lidah
bagian belakang

Infitah

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan
langit-langit

Ishmat

Lebih sulit keluar karena jauh dari pintu mulut (bibir)

Talqin

أُ أَوْ إِيَّاءَ بَاءُ بِيَّاءَ بُوَّ

أَ أَاءَ أِئَاءَ أِئَاءَ
أَ أَاءَ أِئَاءَ

ع 'AIN

Makhraj

Tenggorokan tengah

Dalil
Matn

ثُمَّ لَوْسَطِهِ فَعَيْنٌ حَاءُ

Sifat

JAH

Udara tertahan

BAYNIYYAH

Pertengahan syiddah &
rakhawah

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar karena jauh dari pintu mulut (bibir)

Talqin

عُو عِي عَا أَعْ إِعْ أَعْ

أَعْ أَعْ أَعْ إِعْ أَعْ إِعْ

ذ

DZAL

Makhraj

Ujung lidah **keluar** bergesekan dengan ujung gigi seri atas

Dalil Matn

وَالظَّاءُ وَالذَّالُّ وَثَا لِلْعُلْيَا مِنْ طَرَفَيْهِمَا

Sifat

JAHR

Udara tertahan

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-

ISHMAT

Lebih sulit keluar karena jauh dari pintu mulut (bibir)

Talqin

ذُو ذِي ذَا أَذْ إِذْ أَذْ

أَذْ أَذْ أَذْ إِذْ أَذْ إِذْ

أَعُوذُ

ب BA

Makhraj

Kedua bibir

Dalil Matn

لِلشَّفَتَيْنِ الْوَاوُ بَاءٌ مِيمٌ

Sifat

JHR

Udara tertahan

SYIDDAH

Suara tertahan

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan

IDZLAQ

Lebih mudah keluar
karena dekat pintu mulut

QALQALAH

Memantul

Talqin

بُو بِي بَا أَبِّ إِبِّ أُبِّ
أَبِّ أَبِّ أَبِّ إِبِّ أُبِّ إِبِّ
أَعُوذُ بِا

ل LAM

Makhraj

Ujung tepi lidah bertemu langit-langit
dekat gusi

Dalil
Matn

وَاللَّامُ أَدْنَاهَا لِمُنْتَهَاهَا

Sifat

Jahr

Udara tertahan

Bayniyyah

Pertengahan syiddah &
rakhwawah

Istifal

Merendahnya lidah
bagian belakang

Infitah

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan

Idzlaq

lebih mudah keluar
karena dekat pintu
mulut (bibir)

Inhiraf

Menyimpang

Talqin

لُؤْلِي لَا أَلَّيْنَ أَلَّيْنَ
أَلَّيْنَ أَلَّيْنَ أَلَّيْنَ أَلَّيْنَ

هـ HA

Makhraj

Tenggorokan bawah

Dalil
Matn

ثُمَّ لِأَقْصَى الْحَلْقِ هَمَزٌ هَاءٌ

Sifat

HAMS

Udara mengalir

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan
langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

KHAFA'

Tersembunyi

Talqin

هُوَ هِيَ هَا أَهْ إِهْ أُهُ
أَهْ إِهْ أَهْ إِهْ أَهْ إِهْ
أَعُوذُ بِاللَّهِ

م MIM

Makhraj

1. Kedua bibir 2. Hidung

Dalil
Matn

لِلشَّفَتَيْنِ الْوَاوُ بَاءٌ مِيمٌ
وَعُنَّةٌ مَخْرُجُهَا الْخَيْشُومُ

Sifat

JAHR

Udara tertahan

BAYNIYYAH

Pertengahan syiddah &
rakhawah

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan
langit-langit

IDZLAQ

Lebih mudah keluar

GHUNNAH

Dengung

Talqin

مُو مِي مَا أَمْ إِمَّ أُمَّ
أُمَّ أُمَّ أُمَّ إِمَّ أُمَّ إِمَّ

ن NUN

Makhrāj

1. Ujung lidah bertemu langit-langit dekat gusi. 2. Hidung

Dalil
Matn

وَالنُّونُ مِنْ طَرَفِهِ تَحْتُ اجْعَلُوا
وَعَنْتَهُ مَخْرَجَهَا الْحَيْشُومُ

Sifat

JAHR

Udara tertahan

BAYNIYYAH

Pertengahan syiddah &
rakhawah

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian
belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-
langit.

IDZLAQ

Lebih mudah keluar

GHUNNAH

Dengung

Talqin

نُونِي نَا أَنْ إِنْ أَنْ
أَنْ إِنْ أَنْ إِنْ إِنْ إِنْ
أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ

ش SYIN

Makhrāj

Tengah lidah sedikit terangkat

Dalil
Matn

وَالْوَسْطُ فَجِيْمُ الشَّيْنِ يَا

Sifat

HAMS

Udara mengalir

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-
langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

TAFASYSYI

Udara deras berputar
di atas lidah

Talqin

شُو شِي شَا أَشْ إِشْ أُشْ

أَشْ أَشْ أَشْ إِشْ أُشْ إِشْ

ي YA

Makhraj

Tengah lidah sedikit terangkat

Dalil Matn

وَالْوَسْطُ فَجِئِ الشَّيْنُ يَا

Sifat

JAH

Udara tertahan

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

LIIN

Lembut

Talqin

يُوي يَا أَيَّ إيَّ إيَّ
أيَّ أيَّ إيَّ إيَّ إيَّ إيَّ

ط THA

Makhraj

Ujung lidah bertemu pangkal gigi seri atas (tempat tumbuh gigi)

Dalil
Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُّ وَتَا مِنْهُ وَمِنْ عَلِيَّا النَّثَّايَا

Sifat

JAHR

Udara tertahan

SYIDDAH

Suara tertahan

ISTI'LA

Mengangkatnya lidah bagian belakang

ITHBAQ

Lidah bagian belakang menegang

ISHMAT

Lebih sulit keluar

QALQALAH

Memantul

Talqin

طُو طِي طَا أَطُ إِطُ أُطُ

أَطُ أَطُ إِطُ إِطُ إِطُ إِطُ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ

RA

Makraj

Punggung lidah bergetar dengan langit-langit dekat gusi

Dalil
Matn

وَالرَّا يُدَانِيهِ لِيُظْهِرَ أَدْخَلَ

Sifat

Jahr

Udara tertahan

Bayniyyah

Pertengahan syiddah / rakhawah

Istifal

Merendahnya lidah bagian belakang

Infitah

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-langit

IDZLAQ

Mudah keluar karena dekat pintu mulut

INHIRAF

Menyimpang

TAKRIR

Bergetar

Talqin

رُورِي رَا أَرِ إِرِ أُرِ
أَرِ أَرِ أَرِ إِرِ أُرِ إِرِ

ج JIM

Makhrāj

Tengah lidah membentur langit-langit

Dalil
Matn

وَالْوَسْطُ فَجِيْمُ الشَّيْنِ يَا

Sifat

J A H R

Udara tertahan

S Y I D D A H

Suara tertahan

I S T I F A L

Merendahnya lidah
bagian belakang

I N F I T A H

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-langit

I S H M A T

Lebih sulit keluar

Q A L Q A L A H

Memantul

Talqin

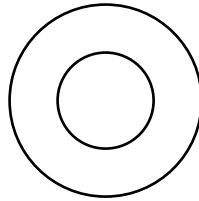
جُو جِي جَا أَجِ إِجِ أَجِ

أَجِ أَجِ أَجِ إِجِ أَجِ إِجِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

B. BASMALAH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

kecuali huruf ح dan س

س SIN

Makraj

Ujung lidah sejajar ujung gigi seri bawah

Dalil
Matn

وَالصَّفِيرُ مُسْتَكِنٌ مِنْهُ وَمِنْ فَوْقِ
التَّائِيَا السُّفْلَى

Sifat

HAMS

Udara mengalir

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

SHAFIR

Berdesis

Talqin

سُو سِي سَا أَسْ إِسْ أُسْ
أَسْ أَسْ أَسْ إِسْ أُسْ إِسْ
بِسْمِ

ح HA

Makhrāj

Tenggorokan tengah

Dalil
Matn

ثُمَّ لَوْسَطِهِ فَعَيْنٌ حَاءُ

Sifat

HAMS

Udara mengalir

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak
ruang antara lidah dan
langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

Talqin

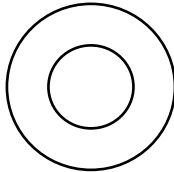
حُو حِي حَا أْح إِح أُح

أْح أَح أَح إِح أُح إِح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

C. AL FATIHAH AYAT 2

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

kecuali huruf د

د DAL

Makhraj

Ujung lidah bertemu pangkal gigi seri atas
(tempat tumbuhnya gigi)

Dalil
Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُ وَتَا مِنْهُ وَمِنْ عُلْيَا التَّنَائِيَا

Sifat

JAHR

Udara tertahan

SYIDDAH

Suara tertahan

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian
belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

QALQALAH

Memantul

Talqin

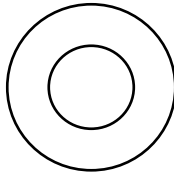
دُو دِي دَا دَا دَا دَا

دَا دَا دَا دَا دَا دَا

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

D. AL FATIHAH AYAT 3

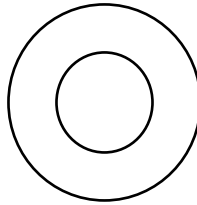
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

E. AL FATIHAH AYAT 4

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ



Semua huruf sudah dibahas
sebelumnya

kecuali huruf ك

ك KAF

Makhraj

Pangkal lidah bertemu langit-langit lunak dan keras sekaligus

Dalil Matn

ثُمَّ الْكَافُ أَسْفَلُ

Sifat

HAMS

Udara mengalir

SYIDDAH

Suara tertahan

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-langit

ISHMAT

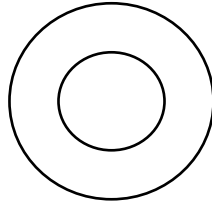
Lebih sulit keluar

Talqin

كُو كِي كَا
أَكُّ أَكِّ أَكَّ
أَكُّ أَكِّ أَكَّ
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

F. AL FATIHAH AYAT 5

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

kecuali huruf ت dan و

و WAW

Makhraj

Kedua bibir

Dalil
Matn

لِلشَّفَتَيْنِ الْوَاوُ بَاءً مِيمٌ

Sifat

JHR

Udara Tertahan

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTIFAL

Merendahnya lidah
bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-

ISHMAT

Lebih sulit keluar

LIIN

Lembut

Talqin

وُويِ وَاْ أُوَّ أُوُّ

أُوَّ أُوَّ أُوَّ أُوَّ

إِيَّكَ نَعْبُدُ وَإِيَّكَ

ت TA

Makhraj

Ujung lidah membentur pangkal gigi seri atas (tempat tumbuhnya gigi)

Dalil Matn

وَالطَّاءُ وَالذَّالُّ وَتَا مِنْهُ وَمِنْ عَلِيَّا الثَّنَائِيَا

Sifat

HAMS

Udara mengalir

SYIDDAH

Suara tertahan

ISTIFAL

Merendahnya lidah bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-

ISHMAT

Lebih sulit keluar

Talqin

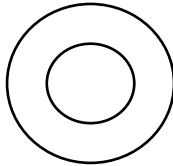
تُوِّي تَا أَتْ إِتْ أُتْ

أُتْ أَتْ أَتْ إِتْ أُتْ إِتْ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

G. AL FATIHAH AYAT 6

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

kecuali huruf ق dan ص

ص SHAD

Makhraj

Ujung lidah sejajar ujung gigi seri bawah

Dalil
Matn

وَالصَّفِيرُ مُسْتَكِينٌ مِنْهُ وَمِنْ فَوْقِ

Sifat

HAMS

Udara mengalir

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTI'LA

Mengangkatnya lidah
bagian belakang

ITHBAQ

Lidah belakang menegang

ISHMAT

Lebih sulit keluar

SHAFIR

berdesis

Talqin

صُو صِي صَا أَصْ إِصْ أُصْ

أَصْ أَصْ إِصْ إِصْ أُصْ إِصْ

أَهْدِنَا الصِّرْطَ

ق QAF

Makhraj

Pangkal lidah membentur langit-langit lunak, sedikit di belakang ك

Dalil Matn

وَالْقَافُ أَقْصَى اللِّسَانِ فَوْقَ

Sifat

JAHR

Udara tertahan

SYIDDAAH

Suara tertahan

ISTI'LA

Terangkatnya lidah bagian belakang

INFITAH

Lidah rileks, banyak ruang antara lidah dan langit-langit

ISHMAT

Lebih sulit keluar

QALQALAH

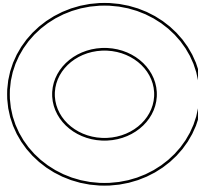
Memantul

Talqin

قُوقِي قَا أَقْ إِقْ أُقْ
أَقْ أَقْ إِقْ أَقْ إِقْ أُقْ إِقْ
أَهْدِنَا الصِّرْطَ الْمُسْتَقِيمَ

H. AL FATIHAH AYAT 7

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ



Semua huruf sudah dibahas sebelumnya

kecuali huruf غ dan ض

Makhraj

Tenggorokan atas

Dalil
Matn

أَدْنَاهُ غَيْنٌ خَاءُهَا

Sifat

JAHR

Udara tertahan

RAKHAWAH

Suara mengalir

ISTI'LATerangkatnya lidah
bagian belakang**INFITAH**Lidah rileks, banyak ruang
antara lidah dan langit-**ISHMAT**

Lebih sulit keluar

Talqin

غُو غِي غَا غُ
إِغِ إَغُ إَغُأَغُ أَغُ أَغُ
إِغِ إَغُ إَغُ

صِرْطُ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ غَيْرِ

ض DHAD

Makhraj

Tepi lidah bagian samping bertemu sepanjang gigi geraham atas bagian dalam, boleh kiri atau kanan

Dalil
Matn

وَالضَّادُ مِنْ حَافَتِهِ إِذْ وَلِيَا الْأَضْرَاسَ مِنْ أَيْسَرَ
أَوْ يُمْنَاهَا

Sifat

Jahr

Udara tertahan

Rakhawah

Suara mengalir

Isti'la

Mengangkatnya lidah bagian belakang

Ithbaq

Lidah belakang menegang

Ishmat

Lebih sulit keluar

Isthithalah

Memanjangnya makhraj
ض

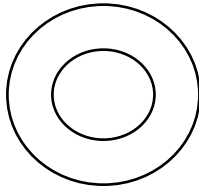
Talqin

ضُؤِ ضِي ضَا أَضِ إِضِ أُضِ
أَضِ أَضِ أَضِ إِضِ أَضِ إِضِ
صِرْطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

RAPOR

TAHSIN TILAWAH

AL FATIHAH



NAMA : _____

ALAMAT : _____

Lafazh Isti'adzah

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Ayat 1

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ayat 2

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Ayat 3

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ayat 4

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

Ayat 5

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

Ayat 6

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

Ayat 7

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
وَلَا الضَّالِّينَ



KAREEM
BIL QUR'AN

Yayasan Kareem Bil Qur'an Depok

مركز الكريج للدراسات القرآنية والإسلامية

Islamic Studies and Qur'anic Learning

Jl. Teratai 1 No. 164 Kota Depok

Hp. : 0813.1456.8595, 0852.1023.9329

PROGRAM KAREEM



TAJWID

- Dauroh Tajwid *Matn Tuhfatul Athfal*
- Dauroh Tajwid *Matn Jazariyyah*
- Dauroh Qiraat *Matn Syatibiyyah*

TAFHIM

- Dauroh Bahasa Arab Kitab ABY
(*Al Arabiyyah Bayna Yadayka*)



TAHSIN

- Tahsin Al Qur'an untuk Ibu ibu
- Tahsin Al Qur'an untuk Anak-anak

TAFSIR & TADABBUR

- Dauroh Studi Ilmu-Ilmu Al Qur'an dan Tafsir
- Kajian kajian Tadabbur Al Qur'an



TAHFIZH

- Pesantren Tahfizh bersanad (muslimah usia min. 12 tahun)
- Pesantren Tahfizh bersanad (muslim usia min. 12 tahun)

ISLAMIC STUDIES

- Seminar, Pelatihan, dan Workshop Kajian-kajian Keislaman

PENGEMBANGAN PROGRAM KAREEM

Donasi harta Ziswaf anda bisa disalurkan ke :

No. Rekening : **0611224756**

Atas nama : **YAYASAN KAREEM BIL QUR'AN DEPOK**
BANK BNI SYARIAH DEPOK



www.kareem.or.id

BAGIAN SHIFATUL HURUF

Yang memiliki lawan

Kelompok A	Kelompok B	Huruf huruf kelompok B
1. JAHR (Udara tertahan)	HAMS (Udara mengalir)	فحثة شخص سكت
2. RAKHAWAH (Suara mengalir)	SYIDDAH (Suara tertahan)	أجد قط بكت
BAYNIYYAH (Antara Rakhawah dan Syiddah)		لن عمر
3. ISTIFAL (Pangkal lidah merendah)	ISTI'LA (Pangkal lidah naik)	خص ضغط قظ
4. INFITAH (Pangkal lidah rileks)	ITHBAQ (Pangkal lidah meregang)	ص ض ط ظ
5. ISHMAT (sulit keluar)	IDZLAQ (mudah keluar)	فر من لب

Yang tidak memiliki lawan

SHAFIR	ص ز س
QALQALAH	قطب جد
LIIN	ـَ وِي
INHIRAF	ل ر
TAKRIR	ر
TAFASYSYI	ش
ISTITHALAH	ض

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamiid, Su'aad. 2009. *Taysirurrahman Fii Tajwidil Quran*, Cairo: Daar Ibnu Jawzi.
- Al-'Abd. Mahmud Muhammad Abdul Mun'im, 2001. *Ar-raudhatun Nadiyah Syarh Matnil Jazariyyah* (Tahqiq As-Saadat Sayyid manshur Ahmad Al Azhari). Cairo: Al Maktabah Al Azhariyyah Li At turats.
- Al-Bakriy, Abdur Razzaaq bin Muhammad, 2010. *Al Aqwaalul Jaliyayah fi Syarhil Muqaddimatil Jazariyyah*. Cairo: Daar Al Kautsar.
- Al-Anshaariy, Zakaria dan Khaalid Al Azhaariy, 2008. *Jaami' Syuruh Al Muqaddimah Al Jazariyyah Fii Ilimit Tajwid*. Kairo. Daar ibnul Jawzi
- Al Fadhli, Abu Ezra Laili Al Fadhli. Blog Pribadi Abu Ezra Laili Al fadhli memaknai kehidupan. Terdapat di <https://alfadhli.wordpress.com/category/online-tajwid/>. Diakses 10 Juni 2022
- Al Jamzuuriy, Sulayman dan 'Ali Muhammad Adh-Dhabba', 2008. *Jaami Syuruh Tuhfatul Athfal Fii Ilimit Tajwid*. Kairo: Daar Ibn al Jawzi
- Birri, Maftuh Basthul. 2012. *Tajwid Jazariyyah cetakan Revisi*. Lirboyo: Madrasah Murattil Quranil Kariem.
- Hamarsyih, TaufiqAs'aad dan Muhammad Khaalid Manshuur.2002. *Al Waafi fii Syarhisyy Syafii fii limit Tajwiid*. Kairo: Daar Ammar.
- Ibnul Jazari, Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin 'Ali bin Yuusuf.2000. *Manzhumah Muqaddimah Fiimaa yajibu 'Ala Qaari'il Qur'an an ya'lamah* (tahqiq Dr.Ayman Rusydi Suwaid). Thantha: Daarus Shahabah Lit Turats.

Ibnun Naazhim, Ahmad bin Muhammad bin Al Jazariy. 2006; *Al Hawasyi Mufhimah fi Syarhil Muqaddimah Al Jazariyyah*. Kairo: Maktabah Al AwlaadAsy Syaikh li At Turats.

Mukhtar, Abu Abdillah Said. 2007. *Ithaaful Bariyyah Bidhabthi matnait Tuhfa wal Jazariyyah ma'a Dzikril Wujuuhil mukhtalafi fiha wa Ba'dhit Tatimmati mufiidah*.Kairo.Maktabah Ath Thabari

PROFIL PENULIS



Dr. AHMAD Fihri, M.A., lahir di Indramayu, 24 April 1983. Ia adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan H. Abdul Mutholib, S.Pd. (alm) dan Hj. Muslichah. Ayahnya adalah tokoh masyarakat dan menjadi dai di kampungnya, Jl. Jongkara, Desa Lohbener, Kecamatan Lohbener, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat. Saat ini ia tinggal di Perumahan Depok 1, Jl. Wijaya Kusuma VI, RT 08/RW 06 Kelurahan, Depok Jaya, Kecamatan, Pancoran Mas, Kota Depok. Pendidikan formalnya dimulai dari Sekolah Dasar, yaitu di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Lohbener II, Indramayu, Tepat berada didepan rumahnya. Selepas tamat SD ayahnya mengirimnya ke Pesantren Al Mu'minien Lohbener Indramayu, sebuah pesantren modern cabang Alumni Al Amien Sumenep Madura di Desa Lohbener Blok Bojong, Kecamatan Lohbener, Kabupaten Indramayu. Di mana Mudir pesantrennya adalah pamannya sendiri. Harapan besar ayahnya adalah agar nantinya ia dapat melanjutkan perjuangan sang ayah, mengajar mengaji di kampungnya, dan meneruskan perjuangan pesantren yang didirikan oleh keluarga besar.

Hampir 6 tahun dan 1 tahun dengan masa pengabdian di Pondok Pesantren Modern Al Mu'minien Lohbener Indramayu, dengan didikan kurikulum yang hampir persis sama dengan kurikulum Pondok Modern Gontor dan kurikulum Pesantren Modern Al Amien

Sumenep Madura. Perjalanan *Thalabul ilmi* dengan penguatan jiwa kepondokan dan kemandirian serta bimbingan leadership yang telah tertanam sejak awal mondok, akhirnya penulis mencoba untuk mengejar cita-citanya untuk bisa melanjutkan studi lebih lanjut ke Negeri Sungai Nil Cairo Mesir di Universitas Al Azhar Mesir. Namun karena terhalang oleh biaya yang cukup tinggi dan tidak bisa mendapatkan beasiswa, sehingga cita-cita tersebut pupus sudah tak bisa dijalankan.

Lalu ia mendaftar di Lembaga Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Arab (LIPIA) Jakarta dan dikarenakan oleh banyaknya pendaftar dan kuota sehingga tidak bisa masuk untuk menjadi mahasiswa LIPIA Jakarta. Namun, takdir berkata lain, Allah memberi jalan untuk bisa belajar di Akademi Dakwah Islam Leuwiliang, Bogor, Program Beasiswa 3 tahun dengan seleksi sangat ketat dan bisa menyelesaikan studi S1 juga di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Hidayah Bogor Prodi Tafsir Hadis Ushuluddin dengan bantuan beasiswa pembiayaan yang sangat murah, dikarenakan masih dalam naungan Yayasan Islam Al Huda Bogor.

Selepas tamat S1, diajak berdakwah dan tetap belajar dengan penguatan program tahfizh di lembaga Dar Al Qur'an Cimanggu yang berdekatan dengan Yayasan Islam At Taufiq Cimanggu. Selain itu, diberi Amanah untuk mengembangkan lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ar-Risalah yang berada di kampus Dalam IPB Darmaga Bogor, tepatnya digedung al Jamahiriyyah milik KH. Muhyiddin Junaidi (MUI Kota Bogor). Dan dengan pertemuan beliau, akhirnya bisa mendapatkan info dan beasiswa studi S2 program Ulumul Qur'an di International Islamic Call College Tripoli Libya secara cuma-cuma.

Tepat pada 2010, pulang dari Libya, mengabdikan diri untuk mengajar di Fakultas Ekonomis dan Bisnis Universitas Prof. Dr. Hamka Jakarta Timur dengan mengampu mata kuliah al Islam dan ke-Muhammadiyah-an (Aqidah, Bahasa Arab, Muamalah, Ibadah ahlak, dan Ke-Muhammadiyah-an). Selain aktivitas mengajar. Agenda dakwah juga dilakukan dengan sibuk menyampaikan kajian kajian keislaman di perkantoran Jakarta, wilayah kuningan, Sudirman, dan kota-kota lainnya. Serta aktif di Cabang dan Ranting Muhammadiyah Kota Depok.

Sambil mengabdikan dan mengajar, penguatan, dan *upgrade* keilmuan terus dijalankan dengan mendaftar menjadi mahasiswa Doktoral di Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor, dan lulus dengan sangat memuaskan setelah mendapatkan banyak rintangan, cobaan dan akhirnya berhak mendapat gelar Doktor pada sidang terbuka tanggal 23 Oktober 2021.

Kini diamanahi juga untuk mengembang satu Yayasan Islam di pusat Kota Depok sebagai bagian kaderisasi ulama bidang Tajwid Al Qur'an yaitu Pondok Pesantren Kareem bil Qur'an Depok, dengan Jumlah 50 santri dari beberapa daerah, yakni Pekanbaru, Jambi, Balikpapan, Lampung, dan Jabodetabek. Semoga Allah memberi jalan istiqamah dalam dakwah dan ilmu. Amien. Penulis dapat dihubungi melalui kontak ponsel di nomor 085210239329.

REFORMULASI KADERISASI ULAMA MUHAMMADIYAH

Dua kualifikasi unggulan yang wajib dimiliki ulama adalah kualifikasi ilmu dan akhlaq. Untuk itu, seseorang harus memahami misi kenabian dengan baik, paham *'ulum ad-din* (pokok-pokok Islam) dengan baik, paham pemikiran Islam, paham pemikiran-pemikiran kontemporer, dan paham strategi serta taktik perjuangan di zamannya. Sebagaimana para nabi, ulama sepatutnya mendapat hikmah dari Allah SWT, sehingga dia bukan hanya paham ilmu-ilmu keislaman dengan baik, tetapi dia juga bisa menerapkannya dengan penuh hikmah.

Urgensi kaderisasi ulama di Muhammadiyah, di samping sebagai upaya mengatasi fenomena krisis ulama, juga bertujuan untuk meningkatkan kualitas agar ulama-ulama Muhammadiyah selain kompeten dalam bidang ilmu-ilmu agama (*al-ulum ad-diniyah*) dan *tafaqquh fi ad-diin*, juga memiliki visi yang luas, jiwa kepemimpinan dan manajemen, serta memahami persoalan kemanusiaan, kebangsaan, serta perkembangan iptek.

Buku ini menggambarkan bagaimana upaya reformulasi kaderisasi ulama dalam tubuh Muhammadiyah itu merupakan suatu kebutuhan dan keniscayaan. Hal itu memerlukan pola kaderisasi dan wadah yang tepat. Bagaimana formula yang pas dan optimal untuk kaderisasi ulama Muhammadiyah? Atas pertanyaan itulah buku *Reformulasi Kaderisasi Ulama Muhammadiyah* ini hadir.



REFORMULASI KADERISASI ULAMA MUHAMMADIYAH

Dr. Ahmad Fihri, M.A.

Reformulasi Kaderisasi Ulama Muhammadiyah

Dr. Ahmad Fihri, M.A.

Semesta Irfani Mandiri

Reformulasi Kaderisasi Utama Muhammadiyah

Penulis: Dr. Ahmad Fihri, M.A.
Editor: Ahmad Soleh
Pemeriksa Bahasa: Benin Dhiya Ifada
Layout: Alfin Pajrianur Septian
Desain Sampul: Ahmad Soleh

Cetakan I, April 2022
Ukuran, tebal: 15,5x23 cm, viii + 285 halaman

ISBN: 978-623-5929-28-6

Diterbitkan oleh:

CV. Semesta Irfani Mandiri
Jln. Al-Hukama, Gg Haji Jawahir no 15, Rangkapan Jaya Baru,
Pancoran Mas, Kota Depok, Jawa Barat.
E-mail: penerbitirfani@gmail.com
Website: www.irfanibuku.com
Facebook: Penerbit Irfani
Instagram, Twitter, & TikTok: [@penerbitirfani](https://www.instagram.com/penerbitirfani)
WhatsApp: 0877 8927 2795

Diterbitkan atas kerja sama:
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

*Hak cipta dilindungi undang-undang.
Dilarang menyalin dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh
isi buku tanpa izin tertulis dari penerbit.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillâhirabbil'âlamîn, segala puji hanya milik Allah SWT., atas segala nikmat yang telah Allah berikan. Atas kehendak, rahmat dan ridhaNya akhirnya buku berjudul **Reformulasi Kaderisasi Ulama Muhammadiyah** ini dapat terselesaikan. *Allâhumma shalli 'alâ muhammadin*, semoga shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita senantiasa mendapat syafa'atnya pada hari kiamat.

Buku yang berasal dari disertasi penulis ini adalah bagian dari perjuangan dengan pena (*jihad bi al-qalam*) dalam rangka menyiapkan kaderisasi Ulama di bumi pertiwi ini, Indonesia. Di tengah musibah pandemi Covid 19 yang telah melanda negeri ini sejak Maret 2020, dan para ulama ulama Nusantara telah meninggalkan kita semua. Dan mengingat persyarikatan Muhammadiyah sebagai organisasi keagamaan terbesar di Indonesia yang memiliki ratusan amal usaha dimana mana, menganggap kebutuhan ulama dan kaderisasinya menjadi skala utama.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya disertasi ini tak lepas dari bantuan dan pengorbanan banyak pihak, baik langsung maupun tak langsung. Apresiasi dan Ucapan terima kasih yang tulus dan penuh hormat, pertama-tama penulis sampaikan kepada Rektor UIKA Bogor Prof. Dr. H. Endin Mujahidin, M.Si. beserta jajaran pimpinan yang lainnya. Direktur SPs UIKA Bogor Prof. Dr. KH. Didin Hafidhuddin, MSI, begitu pula halnya kepada H. Hendri Tanjung, Ph.D. selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIKA Bogor. H. Adian Husaini, M.Si., Ph.D. selaku ketua program studi Doktor Pendidikan Islam UIKA Bogor.

Ucapan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya juga disampaikan kepada Prof. Dr. H. Didin Saepudin, M.A., H. Adian Husaini, M.Si., Ph.D., H. Nirwan Syafrin, M.A., Ph.D. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, koreksi, saran, dan kritik membangun secara kontinyu kepada penulis sehingga penyelesaian disertasi ini bisa sampai pada ujian tahap akhir. Amien.

Penulis juga tidak lupa sampaikan apresiasi yang tinggi kepada seluruh civitas akademika SPS UIKA Bogor, mulai dari para dosen yang telah melakukan transformasi ilmu kepada penulis sehingga menjadi bekal yang baik dalam memperkuat konsep keilmuan dan aplikasinya. Kegiatan Pembelajaran di kampus ini berjalan dengan lancar dapat menunjang proses pembelajaran yang bermutu dan ini tidak lepas dukungan seluruh Pimpinan pegawai dan staf sekretariat SPS UIKA Bogor, Bapak Dr. Budi Handrianto, Bapak Muhsin, bapak Arby, serta staf keuangan dan Perpustakaan. dengan penuh dedikasi mereka melayani penulis dengan ikhlas dalam menyiapkan berbagai kebutuhan dan fasilitas yang dibutuhkan sehingga penyelesaian disertasi ini berjalan sesuai harapan.

Selanjutnya kepada Pimpinan UHAMKA, Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum., Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta, yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi sehingga membuka jalan bagi terselesaikannya disertasi ini. Serta Bapak Dr. Zamahsari, M.Ag., Wakil Rektor II UHAMKA yang telah *support* beasiswa kampus dalam proses penyelesaian disertasi ini. Semoga amal soleh ini menjadi *passive* pahala yang berkelanjutan. Amien.

Ucapan terima kasih diberikan juga kepada pihak dan pimpinan PUTM Yogyakarta, Bapak Drs. H. Dahwam Muchrodji, M.Si. selaku mudir PUTM Yogyakarta yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian Disertasi ini. KH. Fahmi Muqoddas, selaku BPH PUTM Yogyakarta yang telah banyak diskusi, dan interview di kediaman beliau, tak lupa kepada Wakil Mudir PUTM Yogyakarta, Ustadz Muhajir, Lc, MA, Asatidz PUTM; Ustadz Endi, Ustadz Zaini, Ustadz Fajar, dll. Alumni PUTM dan sebagian thalabah PUTM atas ruang dan waktu dalam diskusi, interview mendalam untuk memperkaya data dalam penyelesaian disertasi ini.

Apresiasi juga disampaikan kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2016 Program Doktor Pendidikan Islam UIKA Bogor, Bapak Thomas, Bu Dr. Nesia, Bapak Komandan Dr. Heru, Ibu Fatimah, bapak Waladan, bapak Sutopo. begitu juga teman teman seperjuangan Alumni dan keluarga besar IKALI, Ustadz Imran Baihaqi, MA, Dr. Choirin, Lc. MA., Ustadz Irfanuddin, dan Ustadz Iqbal yang telah banyak memberikan masukan, saran, dan dukungan.

Selain itu, penulis mengucapkan ribuan terima kasih kedua orangtua, Bapak (H. Abdul Mutholib, SPd. [alm]) dan Hj. Muscliah serta Bapak Ir.Budi Basuki (alm) dan ibu Mertua Hj.Nusriati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh ketulusan. Semoga Allah S.W.T., senantiasa memberikan kesehatan kepada mereka sehingga dapat terus memberikan teladan dan bimbingan bagi para generasi penerus untuk senantiasa tegak berjuang di jalan-Nya.

Kemudian ucapakan terima kasih tak terhingga untuk istriku tersayang, Ummu Faaid Niswatun Chasanah, terima kasih telah setia mendampingi dengan penuh kesabaran dikala suka dan duka. Serta anak anaku sayang (Faaid Kariem, kaniezah, Safanah, Dhiya). Selanjutnya kepada mas Nuris dan iis atas support moril dan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini. Disertasi ini juga merupakan bingkisan terindah sekaligus menjadi motivasi buat seluruh Asatidz dan para santri Kareem Bil Qur'an Depok, Jadilah santri yang berbakti dan jadilah pejuang Islam, menegakkan kalimat Allah di muka bumi.

Terakhir, dengan ungkapan "*al Kamal lillah*" penulis sadar bahwa dalam penulisan buku ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan dalam berbagai aspek, sehingga mengurangi kebulatan dan keutuhan isi dan kandungan buku ini dimata pembaca. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan buku ini. Semoga Allah ta'ala selalu menyertai langkah perjuangan kita dengan rahmat dan ridha-Nya.Amien

Depok, 10 November 2021

Penulis

Dr. Ahmad Fihri,
M.A.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR | iii

DAFTAR ISI | vi

BAB I – PENDAHULUAN | 1

- A. Latar Belakang Masalah | 1
- B. Penelusuran Studi yang Relevan | 12
- C. Pendekatan dan Metodologi | 17
 - 1. Jenis Penelitian | 18
 - 2. Sumber Data Penelitian | 19
 - 3. Teknik Pengumpulan Data | 20
 - 4. Teknik Uji Validitas Data | 21
 - 5. Teknik Analisis Data | 22

BAB II – URGENSI KADERISASI ULAMA | 25

- A. Kader dan Kaderisasi | 25
- B. Pengertian Ulama | 28
- C. Ulama dalam Al-Qur'an | 31
- D. Sinonim Ulama dalam Al-Qur'an | 32
- E. Ulama dalam Hadis Nabi | 34
- F. Kedudukan dan Peran Ulama | 37
- G. *Term* Ulama dalam Prespektif Sejarah | 46
- H. Karakteristik Ulama | 52
- I. Tangga Menuju Kompetensi Ulama | 54
- J. Pendidikan Kader Ulama | 57
- J. Kerangka Teorotik | 58

BAB III – LANDASAN FILOSOFI PENDIDIKAN KADER ULAMA DI MUHAMMADIYAH | 71

- A. Landasan Filosofi Kaderisasi Ulama di Muhammadiyah | 71
 - 1. Aspek Ontologis | 73
 - 2. Aspek Epistemologis | 80
 - 3. Aspek Aksiologis | 89
- B. Standardisasi Pendidikan Kaderisasi Ulama di Muhammadiyah | 99
 - 1. Standar Kompetensi Lulusan | 101
 - 2. Standar Isi | 107
 - 3. Standar Proses | 115
 - 4. Standar Dosen dan Tenaga Pendidikan | 139
 - 5. Standar Penilaian | 141
 - 6. Standar Pengelolaan | 143
 - 7. Standar Sarana dan Prasarana | 154
 - 8. Standar Pembiayaan | 157

**BAB IV – IMPLEMENTASI KONSEP
KADERISASI ULAMA PADA
PENDIDIKAN ULAMA TARJIH
MUHAMMADIYAH (PUTM)
YOGYAKARTA | 159**

- A. Pendidikan Kader Ulama pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta | 159
- B. Implementasi Konsep Pendidikan Kader pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta | 173
 - 1. Standar Kompetensi Lulusan | 175
 - 2. Standar Isi | 189
 - 3. Standar Proses | 203
 - 4. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan | 214
 - 5. Standar Penilaian | 219
 - 6. Standar Pengelolaan | 221
 - 8. Standar Sarana dan Prasarana | 226

**BAB V – MODEL PENDIDIKAN KADER
ULAMA PADA PENDIDIKAN ULAMA
TARJIH MUHAMMADIYAH (PUTM)
YOGYAKARTA | 228**

- A. Analisis Konsep Kaderisasi Ulama pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta | 228
- B. Ide Pengembangan Pendidikan Kader Ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta | 255

BAB VI – KESIMPULAN | 267

- A. Filosofi Kaderisasi Ulama Muhammadiyah | 265
- B. Konsep Kaderisasi Ulama Muhammadiyah | 266
- C. Model Pengembangan Kaderisasi Ulama Muhammadiyah | 268

DAFTAR PUSTAKA | 270

PROFIL PENULIS | 283

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi Corona Virus Disease 19 atau disingkat COVID 19 yang menghantam dunia sejak Desember 2019 lalu telah menelan korban yang telah terinfeksi virus 9 juta lebih secara global. Bahkan MUI pusat mencatat ada kurang 900 lebih ulama Indonesia meninggal dunia selama pandemi Covid 19¹. Hal ini menjadi ancaman serius bagi bangsa ini dan tantangan dakwah kedepan bagi bangsa Indonesia pada umumnya. Bahwa ulama memiliki peran yang strategis dalam membangun peradaban bangsa dan keummatan. Dan bagaimana mungkin akan tegak dan tumbuh peradaban bangsa ini kalau jumlah ulama ditengah tengah kita sangat minim dan lemah secara kuantitas dan kualitas².

Membahas tentang peran ulama dalam keberlangsungan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sudah tidak diragukan lagi, bahkan kekuatan umat Islam adalah sebagai benteng terakhir untuk penegakan NKRI dan menjaga Pancasila dan UUD 1945 serta menjaga kebhinekaan. Amanat UUD 1945 menyampaikan bahwa betapa pentingnya peran ulama dalam mempersatukan ummat disaat mengalami, penindasan, tekanan, dan penistaan secara global maupun nasional. Peran ulama dari kalangan Nahdhatul Ulama (NU) dan Muhammadiyah serta organisasi keagamaan lainnya mempunyai andil yang sangat besar dalam menyejukkan umatnya.

Muhammadiyah sebagai sebuah persyarikatan telah merumuskan visi dan misi yang jelas, sehingga dapat melahirkan gerakan yang terarah dan mencapai tujuan serta sasaran yang diinginkan secara bersama. Sebagai sebuah gerakan, dalam perjalanannya Muhammadiyah melaksanakan usaha dan kegiatannya dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat di Indonesia.³

1 <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20210803210105-20-676008/mui-catat-sekitar-900-ulama-meninggal-selama-pandemi-covid-19> diakses pada hari Jum'at 22 September 2021.

2 Zahratunnisa, "Peran Ulama dalam mitigasi Pandemi Covid-19", Jurnal 'Adalah, Vol.iv, No.1, 2020, hlm 259-275

3 Organisasi Muhammadiyah didirikan oleh KH.Ahmad Dahlan di kampung Kauman Yogyakarta pada tanggal 18 November 1912M/8 Dzulhijjah 1330 H.Kata "Muhammadiyah" secara bahasa berarti "pengikut Nabi

Usaha dan kegiatan Muhammadiyah dapat dikelompokkan ke dalam empat bidang, yakni:

1. Bidang keagamaan, yang meliputi memberikan tuntunan dan pedoman dalam bidang aqidah, ibadah, akhlak dan mu'amalah berdasarkan al-Qur'an dan as-Sunnah, mendirikan masjid dan mushalla sebagai tempat sarana ibadah.
2. Bidang pendidikan, yang meliputi pendidikan yang berorientasi kepada perpaduan antara sistem pendidikan umum dan sistem pesantren.
3. Bidang sosial kemasyarakatan, yang meliputi kegiatan dalam bentuk amal usaha rumah sakit, rumah bersalin, poliklinik, balai pengobatan, apotik, panti asuhan anak yatim.
4. Bidang partisipasi politik, di mana Muhammadiyah bukan partai dan *underbouw* partai politik, akan tetapi sebagai partisipasi politik Muhammadiyah dalam bentuk *ber-amar ma'ruf nahi mungkar* dan memberikan panduan etika, moral dan akhlakul karimah terhadap kebijakan-kebijakan pemerintah dan masyarakat.

Mengingat pentingnya dan kebutuhan terhadap ulama dalam menjaga ukhuwah dan ketentraman umatnya, Persyarikatan Muhammadiyah sebagai organisasi keagamaan terbesar menganggap kebutuhan ulama menjadi skala utama. Oleh karena itu, bidang pendidikan dianggap sebagai salah satu fokus utama dalam perjuangan. Pendidikan dianggap sebagai wahana untuk mempersiapkan manusia di dalam memecahkan problema kehidupan pada masa kini maupun masa depan. Oleh karena itu, sistem pendidikan yang baik harus disusun atas dasar kondisi lingkungan masyarakat, baik kondisi masa kini maupunantisipasi masa mendatang.

Muhammad SAW". Penggunaan kata "Muhammadiyah" dimaksudkan untuk menisbahkan (menghubungkan) dengan ajaran dan jejak perjuangan Nabi Muhammad SAW. Penisbahan nama tersebut menurut H. Djarnawi Hadikusuma mengandung pengertian sebagai berikut: "Dengan nama itu dia bermaksud untuk menjelaskan bahwa pendukung organisasi itu ialah ummat Muhammad saw, dan dasarnya adalah ajaran Nabi Muhammad SAW, yaitu Islam. Dan tujuannya ialah memahami dan melaksanakan ajaran Islam sebagai ajaran yang memang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW, agar supaya dapat menjalani kehidupan dunia sepanjang kemauan agama Islam. Dengan demikian ajaran islam yang suci dan benar itu dapat memberi nafas bagi kemajuan umat islam dan bangsa Indonesia pada umumnya.

Kader Muhammadiyah adalah tenaga inti penggerak persyarikatan yang memiliki totalitas jiwa, sikap, pemikiran, wawasan, kepribadian, dan keahlian sebagai pelaku atau subyek dakwah Muhammadiyah di segala lapangan kehidupan. Karena itu, kader Muhammadiyah harus senantiasa teruji dan terdidik dalam keseluruhan dimensi kemanusiaannya itu, sehingga mampu mengemban misi Muhammadiyah kini dan masa mendatang dalam berbagai tantangan zaman.⁴

Usaha kaderisasi itu dilakukan melalui tiga jalur, yakni 1) jalur pendidikan Muhammadiyah, melalui sekolah-sekolah khusus kader seperti Muallimin, Muallimat dan sekolah Muhammadiyah yang bersifat umum yang merupakan pendidikan alternatif dan pendidikan pondok pesantren yang saat ini bersifat terbatas, 2) jalur informal di keluarga, di mana para keluarga Muhammadiyah mendidik putra-putrinya sebagai kader Muhammadiyah di masa datang, dan 3) program khusus MPK beserta organisasi-organisasi otonom Muhammadiyah yang telah berlangsung lama sesuai dengan keberadaan kelebagaannya.

Beberapa model pendidikan yang digagas oleh Persyarikatan Muhammadiyah sebagai respon reproduksi ulama dalam menjaga ukhawah dan ketentraman umatnya adalah:

1. Tingkat perguruan tinggi (Ma'had 'Aly), yakni Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Putera dan Puteri di Yogyakarta. Program Pendidikan Ulama Tarjih (PPUT) di Universitas Muhammadiyah Malang, Pondok Hj. Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), PUTM (Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah) Universitas Muhammadiyah Makasar (UMS) dan lain sebagainya.
2. Tingkat pendidikan menengah, yakni Madrasah Muallimin-Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta, Pondok Pesantren Darul Arqam Muhammadiyah di Garut Jawa Barat dan lain sebagainya.

Dari sekian banyak lembaga pendidikan kader ulama Muhammadiyah, PUTM (Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah) Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi yang dikelola oleh Majelis Tarjih dan Tajdid (MTT)

⁴ M Darson Hamid, M. Yusron Asrofi dkk, *Kader Persyarikatan dalam Persoalan*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2002, hlm. 41.

Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Sejak awal berdirinya sampai sekarang, PUTM menjadi salah satu “kawah candradimuka” pengkaderan ulama tingkat tinggi untuk mendidik dan mencetak ulama-ulama Muhammadiyah. Penegasan ini termaktub di dalam buku panduan PUTM Pimpinan Pusat Muhammadiyah sebagai berikut:

“Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) adalah bagian dari gerakan amal usaha Muhammadiyah yang mempunyai program khusus, yaitu mendidik dan mempersiapkan ulama tarjih Muhammadiyah yang memiliki kompetensi utama dalam mengembangkan keilmuan pada *tafaqquh fi ad-diin*, keulamaan, dakwah, pendidikan, dan kepemimpinan islami, yang mampu mengintegrasikan ilmu dan agama”.⁵

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta yang berlokasi di jalan Kaliurang km 23,3 Ngipiksari Hargobinangun Pakem Sleman ini didirikan dengan tujuan: 1). Membentuk kader ulama dan *zu'ama* yang berkepribadian Muhammadiyah; 2). Membentuk sarjana muslim, beriman dan bertaqwa, berakhlaq mulia, profesional pada bidangnya dan siap beramal. 3). Membentuk kader ulama yang mampu berijtihad di bidang ajaran Islam yang bersumber pada al-Quran dan as-Sunnah; dan 4). Mengembangkan dan menyebarluaskan risalah Islam dalam rangka menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam untuk mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.⁶

Dengan demikian, komitmen atas peran Muhammadiyah dalam mencetak ulama berakhlaq mulia dan mampu menghadapi perubahan sosial terlihat dalam upaya pendirian lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) di Yogyakarta. Kehadirannya diharapkan mampu membawa perubahan dan kontribusi yang berarti bagi perbaikan umat Islam, baik pada tataran intelektual teoritis maupun praktis.

⁵Tim penyusun, *Buku panduan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah. 2010, hlm.1.

⁶Tim penyusun, *Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)*, Jakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017, hlm.19.

Akan tetapi, pada perjalanannya, muncul kekhawatiran para tokoh Muhammadiyah tentang fenomena kelangkaan ulama di lingkungan Muhammadiyah. Keprihatinan para tokoh Muhammadiyah ini terkait dengan minimnya muballigh, dai dan ulama Muhammadiyah untuk menyebarkan ajaran Islam sesuai jangkauan dakwah Muhammadiyah, mengingat cabang dan ranting Muhammadiyah yang banyak di seluruh Indonesia. Sebagaimana diketahui, terdapat sebanyak 3.730 cabang dan 14.511 ranting di seluruh Indonesia.⁷

Fenomena kelangkaan/krisis ulama di Muhammadiyah menjadi perhatian yang serius di kalangan para tokoh tokoh dan pimpinan Muhammadiyah, meski pendapat terhadap krisis ulama ini sangat beragam. Namun kebutuhan Muhammadiyah akan adanya ulama yang *faqih fi ad-din* dan mampu menjalankan misi gerakan Muhammadiyah merupakan kebutuhan yang urgen dalam Muhammadiyah.

Haedar Nastir (Ketua PP Muhammadiyah 2015-2020) dalam bukunya "*Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*" mengungkapkan bahwa fenomena kelangkaan ulama di Muhammadiyah adalah sebagai berikut:

“Krisis Ulama yang dimaksudkan tidak lain adalah figur kader Muhammadiyah yang memiliki ilmu khusus keislaman yang mendalam (Al Qur’an, As Sunnah, dan ilmu Islam klasik lainnya). Kesan itu sebenarnya menunjukkan tiga kecenderungan. *Pertama*, dalam Muhammadiyah tidak terdapat tradisi yang kuat untuk menyebut seorang kader atau pimpinannya dengan sebutan ulama atau kiai, jikapun kualitas yang bersangkutan menunjukkan keulamaan atau ke-kiai-an yang handal, sehingga standar kualifikasinya tinggi sekali. *Kedua*, kekurangan ulama dalam pengertian yang selama ini dimaksudkan, memang rasional sejalan dengan ketidak-seimbangan antara jumlah umat dengan kader kader utamanya. *Ketiga*, memang yang lebih berkembang di Muhammadiyah adalah lembaga lembaga pendidikan umum yang menghasilkan kader di berbagai lapangan, sedangkan pendidikan khusus yang mendidik ulama khusus lebih terbatas seperti melalui Madrasah Muallimin/Muallimat dan pondok

⁷ <http://lpcr.muhammadiyah.or.id/countent-3-sdet.sejarah.html>. diakses Pukul 12.49 WIB

pesantren, Muhammadiyah Boarding School (MBS). Namun demikian dalam pengertian khusus maupun umum, pendidikan yang memberi nilai tambah bagi pendidikan kader Muhammadiyah yang berkualifikasi ulama, merupakan tuntutan yang relevan bahkan tidak bisa di tunda-tunda”⁸

Dari pemikiran Haedar Nashir di atas, terdapat indikator penting yakni bahwa terdapat penurunan ulama di lingkungan Muhammadiyah secara kuantitas maupun kualitas. Dari sisi kuantitas, ada kesan yang semakin kuat tentang menurunnya jumlah kiai/ulama dalam Muhammadiyah. Syafiq A Mughni mengidentifikasi penyebab penurunan jumlah kiai/ulama di Muhammadiyah ke dalam tiga sebab yaitu:⁹

1. Muhammadiyah tidak memiliki banyak pesantren tradisional. Sebagaimana diketahui bahwa pesantren tradisional merupakan lembaga pendidikan yang secara intensif mengajarkan kitab-kitab ‘kuning’, dan sekaligus mengajarkan ilmu-ilmu alat untuk bisa menguasai kitab tersebut. Penguasaan terhadap kitab kuning merupakan faktor penting dalam diri seorang kiai.
2. Kiai lebih mudah tumbuh dalam masyarakat tradisional. Dalam masyarakat tersebut, kedudukan seseorang lebih ditentukan sejak lahir (*ascribed status*). Seseorang yang berdarah ‘hijau’ (keturunan kiai) punya kesempatan lebih besar untuk menjadi kiai dibanding orang lain.
3. Modernitas yang dianut oleh Muhammadiyah juga menyebabkan tidak banyak yang berminat untuk menjadi kiai. Anak cucu kiai Muhammadiyah tidak serta-merta diistimewakan; tidak banyak orang berdatangan untuk minta barakah kepada kiai Muhammadiyah. Egalitarianisme menyebabkan kedudukan kiai dalam Muhammadiyah tidak lagi istimewa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa memang terjadi penurunan kuantitas kiai dalam Muhammadiyah, dan itu berimplikasi hilangnya dominasi kiai dalam kepemimpinan sehingga menyebabkan kiai/ulama menjadi barang langka dalam Muhammadiyah.

8 Haedar Nashir, *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Biograf Publishing. 2000, hlm.123-124.

9 <https://pwmu.co/22366/01/05/ini-jawaban-mengapa-jumlah-kiai-di-muhammadiyah-semakin-menurun/> diakses pada 25 Juni 2020.

Dalam aspek kuantitas ini juga, dapat dilihat ketidakseimbangan secara proporsional antara jumlah ummat dengan jumlah kader-kader utama. Laju pertumbuhan ummat bertambah menurut deret ukur, sedangkan laju pertumbuhan ulama bertambah menurut deret hitung. Ketidakseimbangan ini akan menyebabkan kesulitan bagi Muhammadiyah dalam menjangkau ruang lingkup dakwah dan gerakannya di masyarakat secara umum.

Sedangkan dalam aspek kualitas, terjadinya krisis ulama di Muhammadiyah diindikasikan oleh minimnya figur kader Muhammadiyah yang memiliki ilmu keislaman yang mendalam dalam bidang al-Qur'an, as-Sunnah, dan ilmu Islam klasik lainnya. Kebutuhan akan kader Muhammadiyah yang memiliki kedalaman dalam ilmu keislaman ini menjadi penting dan cukup vital mengingat Muhammadiyah merupakan gerakan dakwah amar makruf nahi munkar yakni gerakan dakwah pembebasan (*tahrīriyyah*), pencerahan (*tanwīriyyah*), pencerdasan (*tatsqīfiyyah*), pemberdayaan umat, sekaligus humanisasi kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, bukan semata-mata *tablīgh* (menyampaikan risalah), ceramah dan atau penyampaian *taushiyah*. Oleh karena itu, munculnya figur-figur kader ulama Muhammadiyah yang demikian merupakan hal yang tidak bisa ditunda-tunda lagi.

Menurut Yunahar Ilyas (Alm), kelangkaan ulama itu sudah diketahui sejak Muktamar Muhammadiyah di Surakarta tahun 1985. Menurutnya, kelangkaan ulama tersebut disebabkan oleh beberapa sebab yaitu:

“Pertama, standar ulama di Muhammadiyah terlalu tinggi, sehingga tidak banyak yang bisa masuk kategori ini, kedua, kultur bahwa ulama itu harus bergelar kiai atau memakai simbol-simbol ulama seperti sorban, peci putih, jubah, dan sebagainya. Padahal kultur itu relatif tidak ada di Muhammadiyah. Tetapi harus diakui, sejak dulu, sarjana yang menguasai ilmu syariah di Muhammadiyah lebih sedikit dibandingkan sarjana yang menguasai ilmu Kauniyah (alami)”¹⁰

10 .<http://www.fastabiqu.com/2016/01/kebutuhan-muhammadiyah-terhadap-ulama.html> pukul 13.33 wib

Secara terminologi, ilmu syariah adalah ilmu yang membahas tentang hukum-hukum yang ditetapkan oleh Allah untuk hamba-hambanya yang dibawa oleh seorang rasul Muhammad SAW, baik hukum tersebut berhubungan dengan cara tingkah laku, yaitu yang disebut dengan hukum-hukum furu'.¹¹ Namun seiring berjalannya waktu, pengertian syariat sendiri mengalami perkembangan. Di mana pada masa perkembangan ilmu-ilmu agama Islam di abad kedua dan ketiga, masalah akidah mengambil nama tersendiri, yakni ushuluddin, sedangkan masalah etika dibahas secara tersendiri dalam ilmu yang dikenal dengan istilah akhlak. Karena itu, istilah syariah sendiri dalam pengertiannya mengalami *historical continuity*, yang pada akhirnya menjadi menyempit, khusus mengenai hukum yang mengatur perbuatan manusia.¹²

Sumber-sumber dasar dari ilmu syariah ini adalah al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad para ulama. Dengan demikian ilmu syariah merupakan ilmu yang menjadi penjelas identitas keislaman seseorang, dimana setiap muslim harus merepresentasikan dirinya sesuai petunjuk al-Qur'an, al-Hadits, dan ijtihad ulama. Tanpa representasi dan karakter dari sumber tersebut, seorang muslim, terlebih lagi seorang ulama, akan diragukan identitas keislamannya.

Ulama merupakan pengalih fungsi kenabian. Setiap ulama harus mampu mengemban misi para nabi kepada seluruh masyarakat, dalam keadaan sangat sulit sekalipun. Ummat menegakkan islam pada setiap sisi kehidupan menuntut peran aktif dengan perjuangan, kesabaran, keikhlasan, dan sikap tawakal. Dengan demikian, umat islam dapat mengamalkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Tanggung jawab ulama yang dilaksanakan dengan baik akan berdampak positif bagi kehidupan umat. Akan tumbuh semangat pembelaan terhadap islam di samping kesadaran pengalaman ajarannya.¹³

11 A. Djazuli, *Ilmu Fiqih: Penggalan, Pengembangan dan Penerapan Hukum Islam*, Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cet VII, 2005, hlm 1-2.

12 Satria Efendi M. Zein, *Aliran-Aliran Pemikiran Hukum Islam*, Diktat pada Program Pascasarjana IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, tt, hlm. 7

13 Badaruddin Hsukby, *Dilema Ulama Dalam Perubahan Zaman* (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hal. 64-65.

Ibnu Qayyim Al-Jauziyah menyebut posisi ulama dari sudut pandang sosiologi sebagai pusat dalam hubungan Islam dengan ummat Islam. Itulah sebabnya ulama sering menampilkan diri sebagai figure yang menentukan dalam pergumulan umat Islam di panggung sejarah, hubungan dengan masalah pemerintahan, politik, sosial kultural, dan pendidikan. Pembentukan masyarakat muslim dan kelestariaannya tidak dapat dipisahkan dari peran ulama. Sebaliknya masyarakat muslim memiliki andil bagi terbentuknya ulama secara kesinambungan.¹⁴

Dua kualifikasi unggulan yang wajib dimiliki ulama adalah kualifikasi ilmu dan akhlaq. Untuk itu, seorang harus memahami misi kenabian dengan baik, paham *'ulum ad-din* (pokok pokok Islam) dengan baik, paham pemikiran Islam, paham pemikiran-pemikiran kontemporer, dan paham strategi serta taktik perjuangan di zamannya. Sebagaimana para nabi, ulama sepatutnya mendapat hikmah dari Allah S.W.T, sehingga dia bukan hanya paham ilmu keislaman dengan baik, tetapi dia juga bisa menerapkannya dengan penuh hikmah.

Urgensi kaderisasi ulama di Muhammadiyah, di samping sebagai upaya mengatasi fenomena kelangkaan/krisis ulama, juga bertujuan untuk meningkatkan kualitas agar ulama-ulama Muhammadiyah selain kompeten dalam bidang ilmu-ilmu agama (*al-Ulum ad-Diniyah*) dan *tafaqquh fi ad-diin* juga memiliki visi yang luas, jiwa kepemimpinan dan manajemen serta memahami persoalan-persoalan kemanusiaan, kemasyarakatan kebangsaan, serta perkembangan iptek. K. H. A. Mukti Ali dalam Rakerpim Majelis Pendidikan kader dan sumber daya Insani (MPK-SDI) Pimpinan Pusat Muhammadiyah Yogyakarta, pada tanggal 12-14 November 1993 mengungkapkan tentang pentingnya kaderisasi didalam Muhammadiyah bahwa:

“Baik buruknya persyarikatan Muhammadiyah di masa depan dapat dilihat dari baik buruknya perkaderan saat ini. Jika perkaderan saat ini bagus, maka muhammadiyah di masa depan akan baik”.¹⁵

14 Rosehan Anwar, dkk, *Ulama Dalam Penyebaran Pendidikan dan Khazanah keagamaan* Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan dan Lektur Pendidikan Agama, 2003, hlm. 13.

15 Tanfidz Keputusan Rakerpim BPK PP Muhammadiyah, 1993, h.48. sementara itu Prof.Din Syamsudin Ketua PP Muhammadiyah (2010-2015) mengatakan : “*kader adalah jantungnya organisasi, kaderisasi adalah nafasnya organisasi*”.

Kewajiban dan tanggung jawab untuk pengkaderan ini sebagaimana diingatkan oleh Allah agar umat Islam memperhatikan generasi masa depan (kaderisasi). Allah SWT berfirman dalam surat An Nisaa ayat 9:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا
عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah SWT, dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”.

Allah SWT berfirman dalam surat At Taubah ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ
مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا
إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: »Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya«.

Kebutuhan akan kader ulama menjadi perhatian serius bagi Muhammadiyah. Keprihatinan akan krisis ulama pertama kali dibahas pada “Seminar Nasional Muhammadiyah di penghujung Abad 20 (1985) sebelum muktamar 41 di Surakarta. Pada seminar ini, A. Malik Fadjar (waktu itu beliau menjabat sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) dan K. H. Shajlan Rosyidi (Ketua PWM Jawa Tengah sekaligus Ketua MUI Jawa Tengah) mengemukakan perlunya dibentuk laboratorium ulama di Muhammadiyah. Dalam seminar yang sama, K. H. Ahmad Azhar Basyir, Ketua Majelis Tarjih Pimpinan Pusat Muhammadiyah 1980-1990, mengatakan bahwa ulama yang dibutuhkan Muhammadiyah tak sekedar cerdas cendekia

dalam ilmu keislaman, ulama adalah *rijaal ad-din*, yakni ahli ilmu agama yang sekaligus mujahid dakwah dan pembimbing umat.¹⁶

Sebagai solusinya, menurut Syamsul Anwar¹⁷ untuk memenuhi minimnya kader ulama di Muhammadiyah, maka bisa dilakukan dengan dua model, yaitu model struktural dan model pendidikan. Model struktural adalah dengan merekrut kader kader potensial menjadi pimpinan Muhammadiyah atau pimpinan majelis dan lembaga di Muhammadiyah. Sedangkan model pendidikan adalah dengan mendirikan lembaga-lembaga pendidikan.¹⁸

Salah satu lembaga pendidikan yang didirikan oleh Muhammadiyah untuk mengatasi fenomena kelangkaan dan krisis ulama adalah Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM). Lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Kaliurang km 23,5 Ngipiksari Hargobinangun Pakem Sleman Yogyakarta ini merupakan lembaga pendidikan yang dikelola langsung oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Berdirinya PUTM dilatarbelakangi oleh kegelisahan Kiai Haji Umar Afandi yang melihat semakin langkanya ulama di lingkungan Muhammadiyah. Ia juga merasa prihatin dengan banyaknya ulama, terutama di kalangan Muhammadiyah, yang sudah udzur. Sementara di sisi lain generasi muda Muhammadiyah miskin pengetahuan dalam penguasaan kitab-kitab berbahasa Arab. Beliau bersikeras ingin memberikan bekal kepada generasi muda Muhammadiyah, dengan pengetahuan baca dan faham kitab.¹⁹ Walaupun pada awalnya gagasan mendirikan lembaga pendidikan calon ulama belum mendapatkan respon positif, gagasan ini kemudian mendapat respon dan support dari Kiai Hadjid²⁰

16 .Hidayat. Syamsul. Penguatan Kaderisasi Ulama. Dimuat di opini Koran Republika, Kamis, 30 Juli 2015.

17 Ketua Majelis Tarjih dan Tajdid (MTT) PP Muhammadiyah periode 2010-2015 dan 2015-2020.

18 <http://www.fastabiqu.com/2016/01/kebutuha-muhammadiyah-terhadap-ulama.html>. diunduh pada hari jumat, 12 Mei 2020 pukul 20.00 WIB

19 Sabaruddin, Kontinuitas dan Perubahan Pendidikan Pesantren: Kasus Pondok Pesantren Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta, Jurnal PAI UIN Sunan Kalijaga Vol. VI No. 1 2009.

20 KH. Raden Hadjid merupakan Ketua Majelis Tarjih Muhammadiyah (Tahun 1951-1957) dan Penasehat Muhammadiyah (Tahun 1966-1977). Beliau juga merupakan pendiri gerakan kepanduan Muhammadiyah Hizbul

dan beberapa ulama terkemuka di lingkungan Muhammadiyah kala itu. Dukungan tersebut semakin menguatkan niat KH. Umar Afandi untuk merealisasikan gagasannya, sehingga pada akhirnya Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) diresmikan di Masjid Taqwa Yogyakarta, 20 April 1968.

Pada perjalanannya, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) mengalami berbagai macam perubahan baik dari sisi metode, kurikulum dan model pendidikan yang diterapkan. Hal ini nampaknya didasarkan pada satu pemahaman bahwa ulama adalah manusia ideal yang di samping memiliki kemampuan keilmuan, ia juga memiliki sikap dan sifat yang bisa dijadikan sebagai suri tauladan, serta mampu menjalankan apa-apa yang pernah dicontohkan oleh Rasulullah.

Konsep ideal tentang ulama ini yang terus menerus menjadi pemicu utama perubahan-perubahan dalam Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM), baik dalam bentuk reorientasi pendidikan, rekonstruksi model pembelajaran atau bahkan reformulasi konsep pendidikan secara umum. Adaptasi semacam ini adalah keniscayaan bagi sebuah upaya merespon tantangan dan perubahan sosial. Karena bagaimanapun juga, seorang ulama ideal harus mampu merespon perubahan-perubahan sosial yang terjadi dan mampu menjawab tantangan global masa depannya. Jika tidak demikian, Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah akan mengalami kesulitan dalam menyampaikan manhaj pemahamannya kepada anggotanya dan masyarakat luas.

B. Penelusuran Studi yang Relevan

Berbagai kemungkinan adanya penelitian yang sama, potensial terjadi. Khususnya penelitian terdahulu yang tidak terpublikasikan atau terpublikasikan namun terdapat keterbatasan untuk mengakses informasinya. Dalam melakukan penelitian ini, sebelumnya telah dilakukan penelusuran oleh penulis terhadap keberagaman hasil-hasil penelitian, guna mengetahui tingkat orisinalitas dari penelitian ini. Untuk itu dipandang perlu adanya paparan orisinalitas dari penelitian untuk menunjukkan tingkat keorisinalitas atau keaslian penelitian yang akan dilakukan dan sekaligus menunjukkan perbedaan-perbedaan yang tegas dari penelitian terdahulu yang memiliki obyek kajian sejenis, sama atau tidak sama, sehingga menunjukkan tingkat urgensi dan kelayakan dari penelitian ini.

Wathan. Karya dan ketekunannya menulis telah menghasilkan banyak buku. Diantaranya: Tafsir Al- Fatihah, Pedoman Dakwah Islam, Pedoman Tabligh Bahasa Jawa 1-5 Jilid, serta tafsir dari Juz 1-24 juz, Buku Falsafah Ajaran KH Ahmad Dahlan dan 17 Ayat-Ayat.

Dan untuk menjaga independensi, orisinalitas, dan menghindari plagiarisme, berikut ini dikemukakan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini (berupa beberapa disertasi), antara lain:

1. Disertasi berjudul “Konsep Ulama dan Proses pendidikannya” (Pendekatan Metode Tafsir *Maudhu’i bi al Dirayah*) oleh Badrudin Hasyim Subky pada tahun 2011 di UIKA Bogor. Penelitian ini berfokus pada ayat ayat Al Qur’an dan hadis, serta pendapat para ahli Tafsir dan pakar pendidikan Islam yang memahami masalah keulamaan. Ayat ayat al Qur’an dan hadis yang diteliti, baik secara tekstual maupun kontekstual yang berhubungan dengan istilah Ulama. Penelitian ini dilakukan terhadap makna makna ayat dan hadis dalam bentuk ungkapan lain, tetapi mengandung arti *mafhum* dengan persoalan konsep ulama. juga diteliti ayat ayat al Qur’an dan hadis yang sangat erat hubungannya dengan pendidikan keulamaan.
2. Disertasi berjudul “Model kaderisasi Ulama berbasis Pesantren (Studi Analisis terhadap pemikiran dan gerakan Kiai Haji Ahmad Sanusi dalam kaderisasi ulama di Pesantren” Oleh Imam Zamroji pada tahun 2011 di UIKA Bogor. Penelitian ini membahas dan mengungkap latar belakang dalam penyelenggaraan pendidikan kader ulama berbasis pesantren yang dilakukan oleh Ahmad Sanusi dari sudut pandang sejarah. mengurai latar belakang Pemikiran dan gerakan Kiai Ahmad Sanusi, dimulai dari sisi nasab diri, keluarga dan asal Kiai haji Ahmad Sanusi, Pertumbuhan Intelektual Kiai Haji Ahmad Sanusi, Peta Politik dan keagamaan masyarakat sukabumi, begitu juga dengan Pondok pesantrennya, serta kebangkitan Agama dan perjuangan Kiai Haji Ahmad Sanusi dan juga karya karyanya.
3. Disertasi berjudul “Pondok Pesantren Tradisional di Era Globalisasi, Kasus Reproduksi Ulama di Kabupaten Pati” oleh Muhtarom pada tahun 2004. Penelitian ini berfokus pada beberapa permasalahan yaitu a) Bagaimana pengaruh globalisasi terhadap sistem pendidikan pesantren tradisional dalam mereproduksi ulama? b) Apa pengaruh globalisasi terhadap lemah dan kokohnya terhadap sistem pendidikan pesantren tradisional dalam mereproduksi ulama? c) Apa antisipasi pondok pesantren tradisional terhadap globalisasi?. Dengan menjadikan Pesantren Raudlatul Ulum dan Pesantren Bustanut Thalibin sebagai

objek penelitian, penelitian ini menyimpulkan bahwa globalisasi yang dipercaya dapat melemahkan upaya pemeliharaan nilai, tradisi, ritual dan simbol-simbol, ternyata tidak melemahkan tata nilai, tradisi, ritual dan kebiasaan kontemplatif Pesantren Raudlatul Ulum dan Pesantren Bustanut Thalibin. Sebaliknya, globalisasi yang dipandang dapat memunculkan paradigma rivalisasi nilai-nilai tersebut justru dapat memperkuat dan menambah inspirasi bagi kedua pondok pesantren tersebut untuk memperkuat pemeliharaan tradisi yang ada, terutama tradisi mereproduksi ulama.

4. Disertasi dengan judul “Model pendidikan kader berbasis Pesantren di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta” oleh Azhar pada tahun 2015. Penelitian ini berfokus pada dua permasalahan yaitu a) Bagaimana model pendidikan kader berbasis pesantren di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta? b) Bagaimana kehidupan budaya pesantren di Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta?

Berdasarkan hasil penelitiannya, Azhar menyoroti tentang input, process, output dan outcome. a) *Input*: Muallimin menerima peserta didik baru sebelum UN yakni dengan menggunakan raport, tes potensi akademik, psikotes dan representasi daerah. b) *Process*: mengintegrasikan sistem sekolah modern dan pesantren. Model pengkaderannya melalui pembinaan, ideologi, ruh persyarikatan, leadership, dan skill. c) *Output*; 95% alumninya melanjutkan ke perguruan tinggi baik negeri maupun swasta. d) *Outcome*: alumninya tersebut tersebar dengan berbagai profesi dan aktif menjadi pengurus pimpinan baik pusat maupun hingga ranting dan di Amal Usaha Muhammadiyah (AUM).

Budaya Madrasah Muallimin Muhammadiyah Yogyakarta adalah membangun budaya mandiri, takwa, akhlakul karimah, disiplin, bahasa asing (Arab dan Inggris), *Amar maruf nahi munkar*. Budaya yang lainnya adalah saling menghormati antara yang muda dan yang tua, berkehidupan islami diwujudkan dalam kehidupan santri sehingga proses internalisasi berjalan secara Intensif.

Dengan demikian, pendidikan di Madrasah Muallimin mempersiapkan kader organisasi, kemanusiaan, kebangsaan, keumatan di masa mendatang yang kuat ketauhidannya, kepribadian, dan keilmuan. Selain itu juga menghasilkan kader ulama, pemimpin, muballigh, dan pendidik melalui proses pendidikan dan pelatihan,

belajar kemuhammadiyah secara mendalam mencakup historis, organisatoris, dan ideologis, serta mampu memeragakan Muhammadiyah itu sendiri.

5. Disertasi dengan judul “Pendidikan berkemajuan: refleksi praksis Pendidikan KH. Ahmad Dahlan”, oleh Mohamad Ali pada tahun 2016. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk: a) melacak fondasi pendidikan berkemajuan; b) mengkaji dimensi pendidikan berkemajuan; c) mengkaji filsafat dan teori pendidikan K.H. Ahmad Dahlan; dan d) merekonstruksi pemikiran pendidikan berkemajuan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa: a) fondasi pendidikan berkemajuan adalah agama yang berinteraksi secara dialektis dengan problematika kehidupan sosial; b) ditemukan tiga dimensi pendidikan berkemajuan, yaitu akal (kecerdasan/inteligen), pengamalan (pengalaman), dan berkemajuan (*progress*), dimana ketiga dimensi tersebut sebangun dengan dimensi pendidikan progresif John Dewey; c) filsafat dan teori pendidikan K.H. Ahmad Dahlan bercorak progresif religius; dan d) pendidikan berkemajuan berlandaskan agama dan kehidupan sosial yang sangat menghargai kecerdasan (akal/inteligen) sebagai piranti untuk memahami pesan-pesan agama dan anatomi kehidupan sosial, dan bertujuan untuk menumbuhkan akal (kecerdasan) sehingga seluruh kepribadiannya bertumbuh (*growth*) dan menggerakkan kemajuan sosial (*progress*).

6. Disertasi dengan judul “Konsep Pendidikan Islam Muhammadiyah: Sistematisasi dan interpretasi berdasarkan Perspektif Ilmu Pendidikan” oleh Dja’far Siddik pada tahun 1996. Penelitian ini berfokus pada beberapa permasalahan yaitu: a) Bagaimana Muhammadiyah mengkonsepsikan subyek didik dan pendidik, mengapa dikonsepsikan demikian? b) Bagaimana tujuan dan arah pendidikan Muhammadiyah, mengapa tujuan dan arah seperti itu yang dipilih serta bagaimana hubungannya dengan tujuan organisasi muhammadiyah itu sendiri? c) Apa dasar-dasar pendidikan Muhammadiyah dan mengapa Muhammadiyah memilih dasar pendidikan seperti itu? d) Pola kurikulum yang bagaimanakah yang digunakan Muhammadiyah dan mengapa konsep kurikulum seperti itu yang dipilih? e) Bagaimana konsep proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dalam pendidikan Muhammadiyah?

Dalam hasil penelitian tersebut, Dja’far Siddik

menyimpulkan bahwa organisasi Muhammadiyah telah memiliki konsep-konsep dasar pendidikan yang khas dan spesifik sehingga memperkaya khasanah pemikiran dan ilmu pendidikan. Dasar-dasar pokok pendidikan di Muhammadiyah dibangun dari beberapa pondasi yaitu: a) *Tajdid*; b) Kemasyarakatan; c) Aktivitas; d) Kreatifitas; dan e) Optimisme. Sedangkan proses pembelajaran yang dikonsepsikan di Muhammadiyah lebih mengarah pada proses pembelajaran yang terpusat pada nilai (*value centered*), yakni tidak hanya didominasi oleh guru (*teacher centered*) seperti yang diintrodusir oleh oleh kalangan optimisme pendidikan dan tidak pula terpusat pada subjek didik (*student centered*), seperti yang dipropagandakan oleh kelompok naturalisme yang menyelenggarakan pendidikan berdasarkan prinsip *Laissez Faire*. Dengan demikian, maka kegiatan belajar mengarah pada proses belajar aktif, yang diharapkan timbul dari kerelaan dan kesadaran subjek didik sebagai perwujudan keaktifan dan kedaulatan yang dimilikinya.

7. Disertasi dengan judul “Konsep Pendidikan Da’i Pesantren Hidayatullah Balikpapan” oleh Dudung Amadung pada tahun 2013. Penelitian ini berupaya menyoroti tujuan pendidikan, kurikulum pendidikan, tenaga pendidik, peserta didik, metode pendidikan, lingkungan pendidikan serta evaluasi pendidikan dalam pendidikan kader dakwah mandiri di pesantren Hidayatullah Balikpapan. Penelitian tersebut menemukan bahwa konsep pendidikan *da’i* merujuk pada konsep-konsep yang ada dalam al-Qur’an, bahkan materi pendidikan yang diberikan menurut Hidayatullah menggunakan filosofi tata turunnya al-Qur’an.
8. Disertasi dengan judul “Ideologi Pendidikan Islam Pesantren: Kajian Konsep Ideologi Pendidikan Islam dan Implementasinya di Pesantren Hidayatullah Balikpapan” oleh Abdurrohik. Berdasarkan hasil penelitiannya, pondok pesantren tersebut telah mengembangkan model pemikiran keislaman yang juga menjadi program ideologisnya sebagai bagian dari organisasi harakah Islam di Indonesia. Usaha yang dilakukan adalah: Melalui praksis klasikal dengan materi pembelajaran atau mata kuliah; Melalui non praksis klasikal melalui group focus atau halaqah.
Fasilitas pendukung di pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan seperti gedung madrasah, asrama dan masjid menjadi sarana ideologis yang sangat penting.

C. Pendekatan dan Metodologi

Paradigma adalah suatu cara pandang untuk memahami kompleksitas dunia nyata. Paradigma tertanam kuat dalam sosialisasi para penganut dan praktisinya. Paradigma menunjukkan pada mereka apa yang penting, absah, dan masuk akal. Paradigma juga bersifat normatif, menunjukkan kepada praktisinya apa yang harus dilakukan tanpa perlu melakukan pertimbangan eksistensial atau epistemologis yang panjang.²¹

Dalam konteks konstruktivisme sebagai paradigma berpikir, mengutip pendapat Crotty²², peneliti menegakkan sejumlah asumsi:

1. Makna-makna dikonstruksi oleh manusia agar mereka bisa terlibat dengan dunia yang tengah mereka tafsirkan. Para peneliti kualitatif cenderung menggunakan pertanyaan-pertanyaan terbuka agar partisipan dapat mengungkapkan pandangan-pandangannya.
2. Manusia senantiasa terlibat dengan dunia mereka dan berusaha memahaminya berdasarkan perspektif historis dan sosial mereka sendiri, kita semua dilahirkan di dunia makna (*world of meaning*) yang dianugerahkan oleh kebudayaan di sekeliling kita. Untuk itulah para peneliti kualitatif harus memahami konteks latar belakang partisipan mereka dengan cara mengunjungi konteks tersebut dan mengumpulkan sendiri informasi yang dibutuhkan. Mereka juga harus menafsirkan apa yang mereka cari: sebuah penafsiran yang dibentuk oleh pengalaman dan latar belakang mereka sendiri.
3. Yang menciptakan makna pada dasarnya adalah lingkungan sosial, yang muncul di dalam dan di luar interaksi dengan komunitas manusia. Proses penelitian kualitatif bersifat induktif di mana di dalamnya peneliti menciptakan makna dari data-data lapangan yang dikumpulkan.

Penerapan metode penelitian kualitatif dengan paradigma *konstruktivisme* pada penelitian dapat dipahami sebagai proses penelitian kualitatif yang bersifat induktif

²¹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002, hlm. 13

²² John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 12.

atau bersifat khusus dimana peneliti menciptakan makna dari data-data lapangan berupa hasil wawancara penelitian dalam bentuk gambaran situasi-situasi tertentu, termasuk tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan, serta proses-proses pendidikan dan pembelajaran. Latar belakang dan pengalaman peneliti sejauh mungkin akan divalidasi dengan menggunakan penafsiran ilmiah dari temuan penelitian.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang memungkinkan seorang peneliti untuk menginterpretasikan dan menjelaskan suatu fenomena secara holistik dengan menggunakan kata-kata, tanpa harus bergantung pada sebuah angka. Menurut Bodgan dan Taylor²³, metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. metode ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara holistik (utuh). Jadi tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari suatu keutuhan.

Metode kualitatif menekankan pada makna, penalaran, definisi suatu situasi tertentu (dalam konteks tertentu), lebih banyak meneliti hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Metode kualitatif, lebih lanjut mementingkan proses dibandingkan dengan hasil akhir. Oleh karena itu urutan-urutan kegiatan dapat berubah sewaktu-waktu tergantung pada kondisi dan banyaknya gejala-gejala yang ditemukan. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh). Berikut ciri-ciri penelitian kualitatif:²⁴

- a. Penelitian kualitatif melakukan penelitian pada latar alamiah atau pada konteks dari suatu keutuhan.
- b. Peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama. Karenanya dalam penelitian ini, peneliti sendiri yang melakukan wawancara dengan informan. Pengetikan dan analisis data pun peneliti lakukan sendiri karena penelitalah yang paling mengerti konteks pengumpulan data saat wawancara berlangsung.
- c. Analisis data dilakukan secara induktif, yakni dengan

23 Lexy J. Moleong., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 11.

24 Ibid, hlm. 14.

mengumpulkan fakta-fakta yang ada di lapangan untuk kemudian menarik kesimpulan dari fakta-fakta yang ada. Analisis data pun dilakukan secara induktif, seiring dengan perkembangan tahap penelitian.

- d. Data yang dikumpulkan deskriptif berupa kata-kata, karenanya laporan penelitian akan berisi dengan kutipan-kutipan hasil wawancara untuk memberi gambaran penyajian laporan. Data berasal dari hasil wawancara, catatan lapangan dan buku harian yang ditulis oleh informan. Dalam wawancara, peneliti selalu bertanya 'mengapa' guna mempertajam jawaban wawancara yang diberikan informan.
- e. Desain penelitian bersifat sementara yang dalam proses penyusunannya terus menerus mengalami perubahan berkaitan dengan fakta-fakta baru yang muncul di lapangan yang tidak diperkirakan sebelumnya sehingga menuntut adanya perubahan dalam desain penelitian. Misalnya munculnya suatu fakta baru di lapangan yang menuntut teori yang digunakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan dan menginterpretasikan model pengembangan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta sebagai model pendidikan kaderisasi ulama yang dikelola langsung oleh Pengurus Pusat Muhammadiyah. Model pengembangan yang dirumuskan akan didapatkan dari kata-kata hasil wawancara mendalam dengan informan penelitian dan hasil observasi yang kemudian dianalisis menggunakan model analisis SWOT.

2. Sumber Data Penelitian

Terdapat dua sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumbernya yang asli melalui wawancara dan pengamatan yang mendalam. Dalam hal ini, data primer dalam penelitian ini dikumpulkan dari para responden kunci (*key respondents*) antara lain dari Ketua Majelis Tarjih Muhammadiyah, Kepala Devisi Kaderisasi dan Organisasi Majelis Tarjih Muhammadiyah, Mudir Lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta,

Badan Pelaksana Harian (BPH) Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, Pengurus dan Pengajar Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, Thalabah/tholibat Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta dan Alumni Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang dikumpulkan dan dipublikasikan melalui alat media oleh instansi dan lembaga tertentu yang berkaitan dengan substansi penelitian yang sedang dilaksanakan.

Data primer dan data sekunder dikumpulkan dari sumbernya dan mengadakan eksplorasi terhadap fenomena yang terjadi. Berdasarkan data yang diperoleh dari informasi kunci yang diwawancarai, dibuat catatan khusus, tabulasi dan sintesis yang selanjutnya dilakukan analisis kualitatif dengan menghubungkan jawaban yang diperoleh dari berbagai informan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Menurut Sugiyono²⁵ bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Namun dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan melalui tiga teknik, yaitu:

a. Observasi

Observasi bertujuan untuk mengamati subjek dan objek penelitian, sehingga peneliti dapat memahami kondisi yang sebenarnya. Pengamatan bersifat non-partisipatif, yaitu peneliti berada diluar sistem yang diamati.

b. Wawancara

Esterberg²⁶, mendefinisikan wawancara sebagai pertemuan dua orang atau lebih untuk bertukar informasi

25 Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007, hlm. 209

26 Ibid., hlm. 211

dan idem melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tersebut. Dengan wawancara, maka peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang informan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi, dimana hal ini tidak bisa ditemukan melalui observasi. Dalam melakukan wawancara, peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis untuk diajukan, dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan, oleh karena itu jenis jenis wawancara yang digunakan oleh peneliti termasuk kedalam jenis wawancara terstruktur.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.²⁷ Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih kredibel kalau didukung oleh dokumen-dokumen yang bersangkutan.

4. Teknik Uji Validitas Data

Data yang telah berhasil digali, dikumpulkan, dan dicatat dalam kegiatan penelitian harus dipastikan ketepatan dan kebenarannya. Oleh karena itu setiap peneliti harus bisa memilih dan menentukan cara-cara yang tepat untuk mengembangkan validitas data yang diperoleh.

“Validasi merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek peneliti dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sungguh terjadi pada obyek penelitian”,²⁸

Pengembangan validitas yang digunakan oleh peneliti adalah teknik triangulasi. Triangulasi dalam menguji kredibilitas sebagai pengecekan data dari berbagai sumber, cara, dan waktu. Sugiyono²⁹ triangulasi dibagi menjadi tiga, antara lain sebagai berikut:

- a. Triangulasi sumber, menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

27 Ibid., hlm. 213

28 Ibid., hlm. 267

29 Ibid., hlm. 274

- b. Triangulasi teknik, menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.
- c. Triangulasi waktu, waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Pengambilan data harus disesuaikan dengan kondisi narasumber.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Pada triangulasi sumber, peneliti membandingkan informasi yang diperoleh dari satu sumber dengan sumber lain. Menggali satu sumber yang sama dengan teknik yang berbeda dan menentukan waktu yang berbeda (tepat). Sedangkan pada triangulasi teknik, peneliti membandingkan informasi yang didapat melalui teknik wawancara dengan teknik observasi. Data yang didapat dengan kedua teknik tersebut diperbandingkan untuk menilai tingkat kejujuran dan ketepatan informasi dan data yang didapat di lapangan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif menurut Bogdan & Biklen adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistesisikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang diceritakan kepada orang lain.

Dengan kata lain, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.³⁰

Model analisis data dalam penelitian ini mengikuti konsep yang diberikan Miles and Huberman. Miles and Huberman mengungkapkan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas.

30 Ibid., hlm. 329.

Komponen dalam analisis data adalah:³¹

a. Reduksi data

Data yang diperoleh dari laporan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

b. Penyajian Data

Penyajian data penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.

c. Verifikasi atau penyimpulan Data

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelampungan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Model analisis data Miles and Huberman ini akan dikombinasikan dengan model analisis SWOT. SWOT merupakan singkatan dari *Strengths* (kekuatan) dan *Weaknesses* (kelemahan) lingkungan internal dan *Opportunities* (peluang) dan *Threats* (ancaman) lingkungan eksternal dalam dunia bisnis.³² Analisis SWOT dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui metode strategi pengembangan dengan cara menganalisis faktor eksternal berupa peluang dan ancaman serta faktor internal berupa kekuatan dan kelemahan. Hasil analisis berupa strategi pengembangan tersebut akan digunakan untuk merumuskan formula konsep pendidikan kader ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta ke depan.

Dalam proses penyusunan perencanaan strategis terdapat tiga tahapan analisis yaitu tahap pengumpulan data, tahap analisis, dan tahap pengambilan keputusan. Pada tahap pertama yaitu tahap pengumpulan data, dilakukan evaluasi faktor eksternal maupun internal

31 Ibid., hlm. 331.

32 Rangkuti, Freddy. *Analisis SWOT: Teknik Membedah Kasus Bisnis*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, 2014. hlm. 20.

untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Tahap selanjutnya adalah tahap analisis dimana pada tahap ini terdapat beberapa model alat analisis yaitu; matrik tows, matrik BCG, matriks internal-eksternal, matriks space, dan matriks grand strategi. Semakin banyak matrik yang digunakan dalam analisis, maka analisis yang dilakukan akan semakin akurat. Tahap terakhir proses penyusunan perencanaan strategi adalah tahap pengambilan keputusan yang mana pada tahap ini dapat digunakan matrik perencanaan strategis kuantitatif untuk mempermudah pemilihan strategi.

Alat yang digunakan untuk menyusun faktor strategi pengembangan konsep pendidikan kader ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) adalah matriks SWOT karena matrik SWOT dapat menggambarkan secara jelas bagaimana peluang ancaman eksternal yang dihadapi suatu lembaga dapat disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan yang dimiliki.

BAB II

URGENSI KADERISASI ULAMA

A. Kader dan Kaderisasi

Kader menurut KBBI adalah perwira atau bintanga dalam ketentaraan: orang yang diharapkan akan memegang pekerjaan penting dalam pemerintahan, partai dan sebagainya. Sedangkan pengkaderan adalah proses, cara, perbuatan mendidik, atau membentuk seseorang menjadi kader.³³ Kata kader berasal dari bahasa Prancis yaitu *Cadre* yang memiliki makna bagian inti tetap dari suatu resimen kelompok elit yang terpilih karena terlatih dengan baik. Adapun kata kader dalam bahasa Latin adalah *Quadrum*, yang memiliki makna empat persegi panjang, bujur sangkar atau kerangka. Demikianlah kader dapat didefinisikan sebagai kelompok manusia yang memiliki kualitas terbaik karena terpilih, yaitu merupakan tulang punggung (kerangka) dari kelompok yang lebih besar dan terorganisir secara permanen.³⁴

Dalam pedoman Majelis Pendidikan Kader (2010) pasal 1 ayat 4 ditegaskan bahwa “Kader adalah anggota inti yang terlatih serta memiliki komitmen terhadap perjuangan dan cita-cita persyarikatan.” Jadi, jelas bahwa orang-orang yang berkualitas itulah yang terpilih dan berpengalaman dalam berorganisasi, taat asas dan berinisiatif, yang dapat disebut sebagai kader.³⁵ Adapun kader merupakan bagian inti dari anggota, yang utama sebagai anak panah gerakan Muhammadiyah. Apapun yang sulit dan tidak dapat dilakukan oleh anggota, semuanya dapat dilakukan oleh kader, karena kader merupakan anggota yang terpilih atau anggota yang utama.³⁶

Sedangkan Kaderisasi atau pengaderan adalah suatu proses penurunan dan pemberian nilai-nilai, baik nilai-nilai umum maupun khusus, oleh institusi bersangkutan. Proses kaderisasi sering mengandung materi-materi kepemimpinan, manajemen, dan

33 Daryanto, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo, 1998, hlm. 289.

34 Tim MPK PP Muhammadiyah, *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*, Cetakan Pertama. Yogyakarta: Surya Sarana Utama. 2007. hlm. 31.

35 MPK PP Muhammadiyah., *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*, Cetakan Kedua. Yogyakarta: MPK PP Muhammadiyah, 2016. hlm. 34.

36 Pimpinan Pusat Muhammadiyah. *Tanfidz Keputusan Muktamar Satu Abad Muhammadiyah (Muktamar Muhammadiyah ke-46)*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2010. hlm. 198

sebagainya, karena yang masuk dalam institusi tersebut nantinya akan menjadi penerus tongkat estafet kepemimpinan, terlebih lagi pada institusi dan organisasi yang dinamis.³⁷ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan bahwa pengkaderan adalah hal mendidik atau membentuk seseorang menjadi kader. Akan tetapi perlu diketahui bahwasanya ada perbedaan mendasar tentang makna pengkaderan dengan perkaderan atau pendidikan kader itu sendiri. Maka yang terkandung dalam pengkaderan ialah proses, cara, kegiatan mendidik atau membentuk kader. Namun perlu diingat, dalam “pengkaderan” ini posisi kader sebagai obyek dan pasif yakni sebagai orang yang didik atau dibentuk menjadi kader. Sedangkan perkaderan, berasal dari kata kader yang ditambah prefik nominal *per* dan sufiks *an*. Sehingga dalam perkaderan posisi kader menjadi subyek dan aktif. Jadi yang dimaksud dengan pengkaderan adalah serangkaian prosesi, cara, kegiatan mendidik atau membentuk kader.³⁸

Kaderisasi selain sebagai sebuah proses, dia juga merupakan sebuah sistem yang berada pada sistem yang lebih besar yaitu organisasi itu sendiri, dengan demikian berarti semua komponen yang ada dalam sistem organisasilah yang melaksanakan proses kaderisasi ini, bukan hanya milik ketua ataupun badan kaderisasi saja.

Kaderisasi merupakan salah satu hal yang paling penting dalam sebuah organisasi, mengingat kaderisasi adalah bagian yang sangat menentukan umur sebuah organisasi. Sebuah organisasi hanya akan mampu bertahan dari berbagai tantangan dan perubahan zaman jika dapat melakukan regenerasi yang baik, maka mutlak diperlukan suatu proses kaderisasi yang teratur dan berjenjang.³⁹

Melalui adanya kaderisasi, diharapkan organisasi akan bertahan dalam waktu cukup lama, tidak bersifat ad-hoc dalam mengemban visi dan melaksanakan misinya. Pepatah Belanda mengatakan *on mis baar*, yang kalau diterjemahkan secara bebas

37 Muslihah. *Kederisasi Muballighah Melalui Pelatihan Khitobah: Studi Kasus Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Tugu Rejo Semarang*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAIN Walisongo Semarang. 2013, hlm. 23.

38 Abdul Muiz Kabry, *Kerangka Pendidikan Kader Kepemimpinan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1988. hlm. 23.

39 Farid Nofiard, *Kaderisasi Kepemimpinan Pambakal (Kepala Desa) Di desa Hamalau Kabupaten Hulu Sungai Selatan*. *Jurnal Ilmu Politik dan Pemerintahan Lokal*, 2 (2) 2013. hlm. 263-275.

berarti tidak ada di dunia ini atau organisasi apapun yang tidak tergantikan. Pada saatnya seorang pemimpin secara alamiah atau sebab lain pasti akan turun dan digantikan oleh yang lain. Apalagi bagi pemimpin organisasi modern, yang anggotanya terdiri dari manusia-manusia yang mempunyai pemikiran rasional, mempunyai wawasan ke depan, serta semakin tidak populernya teori “timbulnya pemimpin karena dilahirkan”. Pemimpin tumbuh dan berkembang karena melalui proses pembinaan dan dimatangkan oleh lingkungan. Sistem pengkaderan di dalam suatu organisasi akan sangat tergantung dari besar kecilnya organisasi, lingkup atau bidang kegiatan yang menjadi misi pokok, sistem nilai yang dianut, serta eksistensi organisasi, apakah sementara atau jangka panjang.

Oleh karena itu, proses regenerasi kader merupakan bagian yang mutlak adanya dalam kelangsungan sebuah organisasi, terhambatnya proses regenerasi jangka panjang akan dapat mempengaruhi kinerja organisasi dalam visi dan misi. Disisi lain, pengkaderan juga dianggap sebagai usaha yang dilakukan oleh suatu organisasi dalam membangun *character Building* terhadap para kadernya. Usaha tersebut di antaranya berisikan penanaman nilai-nilai idiologi yang dipegang oleh suatu organisasi maupun ketrampilan dalam memimpin. Dua hal ini tidak dapat dipisahkan dalam proses pengkaderan, karena posisi kader nantinya adalah orang yang akan menggantikan estafed kepemimpinan dalam sebuah organisasi.

Tujuan kaderisasi secara umum merupakan nilai atau hasil yang diharapkan dari usaha pengkaderan tersebut. Lebih rinci, Muslihah⁴⁰ mengatakan tujuan pengkaderan sebagai berikut:

- a. Terbentuknya pribadi yang menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
- b. Terbentuknya pribadi yang berbudi luhur sesuai dengan syari'at islam.
- c. Terbentuknya pribadi yang menguasai ilmu dan kecakapan dalam bidang tertentu.
- d. Terbentuknya pribadi yang mempunyai kesanggupan pemimpin.
- e. Terbentuknya pribadi yang memiliki kesanggupan dalam menaggulangi permasalahan umat dan mengembangkan ke arah yang di cita-citakan

40 Ibid, hlm. 24-25.

B. Pengertian Ulama

Kata Ulama adalah bentuk mufrad (tunggal) dari *'Alim* artinya orang yang memiliki pengetahuan mendalam. Secara terminologi ulama berasal dari kata علم يعلم *ilmu* yang berarti mengetahui. Ulama juga memiliki sebagai pemuka agama dan pemimpin agama yang bertugas untuk mengayomi, membina dan membimbing umat Islam baik dalam masalah masalah agama ataupun masalah kehidupan sehari hari yang diperlukan dari sisi keagamaan maupun kehidupan sosial kemasyarakatan.

Ulama bentuk dari kata *alim* yang berarti orang yang ahli dalam pengetahuan agama Islam. Kata *alim* adalah kata benda dari kata kerja *alima* yang artinya “mengerti atau mengetahui”. Di Indonesia, kata Ulama yang menjadi kata jama' *alim*, umumnya diartikan sebagai “orang yang berilmu”. Kata Ulama ini bila dihubungkan dengan perkataan lain, seperti Ulama hadist, Ulama tafsir dan sebagainya, mengandung arti yang luas, yakni meliputi semua orang yang berilmu. Apa saja ilmunya, baik ilmu agama Islam maupun ilmu lain. Menurut pemahaman yang berlaku sampai sekarang, Ulama adalah mereka yang ahli atau mempunyai kelebihan dalam bidang ilmu dalam agama Islam, seperti ahli dalam tafsir, ilmu hadist, ilmu kalam, bahasa Arab dan paramasastranya seperti *saraf, nahwu, balaghah* dan sebagainya.⁴¹

Al-Jurjānī menyebutkan dalam kitabnya *at-Ta'rīfāt* bahwa *al-Ālim* secara bahasa adalah “*Sebuah ungkapan bagi orang yang mengetahui sesuatu, karena orang tersebut mengetahui Allah, nama nama dan sifat-sifat-Nya*”⁴².

Ibn al-Qayyim mengatakan “*Setiap kali al-Qur'an memuji seorang hamba maka itu berdasarkan buah daripada ilmu yang dimilikinya. Sebaliknya setiap kali al-Qur'an mencela seorang hamba maka itu berdasarkan buah kebodohnya*”⁴³

Jauh sebelum itu, sahabat yang mulia Ibnu 'Abbas menyebutkan tentang istilah ulama- sebagaimana di nukil oleh Ibnu Katsir dalam tafsirnya:

41 Muhtarom, *Reproduksi Ulama di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hlm. 12.

42 'Ali bin Muhammad al-Jurjānī, *at-Ta'rīfāt*, Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabi 1405, Juz: 1. hlm. 188.

43 'Abd al-Aziz bin Muhammad bin 'Abdullah as-Sadḥan, *Ma'ālim fī Tharīq Thalab al-'Ilm*, Riyadh: Dār al-'Āshimah, 1999, hlm. 14-15.

“Mereka adalah orang-orang yang mengetahui bahwa Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu. Dan hakikat orang yang mengetahui Allah adalah siapa saja yang tidak menyekutukan Allah, menghalalkan yang halal, mengharamkan yang haram, menjaga pesan-pesan ketuhanan-Nya, dan dia yakin akan bertemu Allah dan semua amal perbuatannya akan dievaluasi”⁴⁴

Sedangkan sahabat Ibnu Mas’ud mengatakan:

“Ilmu itu bukanlah terletak pada banyaknya periwayatan hadits. Tetapi hakikat ilmu adalah terletak pada kualitas dan kuantitas rasa takut kepada Allah.”⁴⁵

Pada saat yang sama Imam Ibnu Katsir menukil dalam kitab tafsirnya pernyataan Sufyan ats-Tsauri dari Abu Hayyan at-Tamimi dari seorang laki-laki dia mengatakan:

“Ulama itu ada tiga macam tingkatan; pertama: orang yang mengetahui tentang Allah dan mengetahui perintah-Nya. Kedua: orang yang mengetahui tentang Allah tetapi tidak mengetahui tentang perintah Allah. Ketiga: orang yang mengetahui perintah Allah tetapi tidak mengetahui tentang Allah . maka yang dimaksud dengan orang yang mengetahui tentang Allah dan mengetahui perintahnya adalah orang yang takut kepada Allah dan mengetahui aturan-aturan Allah dan kewajiban-kewajiban-Nya. dan yang dimaksud dengan orang yang mengetahui tentang Allah tetapi tidak mengetahui tentang perintah Allah adalah orang yang takut kepada Allah tetapi tidak mengetahui tentang aturan-aturan Allah dan kewajiban-kewajiban-Nya. Dan yang dimaksud dengan orang yang mengetahui perintah Allah tetapi tidak mengetahui tentang Allah adalah orang yang mengetahui aturan-aturan Allah dan kewajiban-kewajiban-Nya tetapi tidak takut kepada Allah”⁴⁶

44 Asy-Syeikh Ahmad Syâkir, ‘Umdatul at-Tafsîr ‘An al-Hafîdz Ibn Katsîr, Kairo: Dâr al-Wafa, 2005 M, Juz: 3, hlm. 96.

45 Ibid., hlm, 97

46 Asy-Syeikh Ahmad Syâkir, ‘Umdatul at-Tafsîr ‘An al-Hafîdz Ibn Katsîr,

Dari penjelasan para ulama *salaf* (klasik) tentang istilah ulama di atas dan juga penjelasan tiga ulama tafsir di muka, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan ulama adalah:

“Orang Islam yang memiliki ilmu pengetahuan secara komprehensif tentang agama Islam, dengan skala prioritasnya yang ada dalam Islam yaitu ilmu akidah, syariah dan akhlak yang dipuji oleh Islam. Baik ilmu tersebut dapat mewariskan rasa takut kepada Allah ataupun tidak”.

Menurut Ensiklopedia dalam Islam, Ulama adalah orang yang memiliki ilmu agama dan pengetahuan, keulamaan yang dengan pengetahuannya tersebut memiliki rasa takut dan tunduk kepada Allah Swt. Sebagai orang yang mempunyai pengetahuan luas, maka Ulama telah mengukir berbagai peran di masyarakat, salah satu peran Ulama sebagai tokoh Islam, yang patut dicatat adalah mereka sebagai kelompok terpelajar yang membawa pencerahan kepada masyarakat sekitarnya.⁴⁷

Beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para Mufassir salaf (Sahabat dan Tabiin) yang memiliki ilmu dalam keislaman merumuskan apa yang dimaksud dengan Ulama, diantaranya:

- a. Imam Mujahid berpendapat bahwa Ulama adalah orang yang hanya takut kepada Allah Swt. Malik bin Abbas pun menegaskan orang yang tidak takut kepada Allah bukanlah Ulama.
- b. Hasan Basri berpendapat bahwa Ulama adalah orang yang takut kepada Allah disebabkan perkara gaib, suka kepada setiap sesuatu yang disukai Allah, dan menolak segala sesuatu yang dimurkai-Nya.
- c. Ali Ash-Shabuni berpendapat bahwa ulama adalah orang yang rasa takutnya kepada Allah sangat mendalam disebabkan makrifatnya.
- d. Ibnu Katsir berpendapat bahwa Ulama adalah yang benar-benar makrifatnya kepada Allah sehingga mereka takut kepada-Nya. Jika makrifatnya sudah sangat dalam, maka sempurnalah takut kepada Allah.

Kairo: Dâr al-Wafa, 2005 M, Juz: 3, hlm. 110.

47 Muhammad Nur Aziz, *“Peran Ulama dalam Perang Sabil Di Ambarawa Tahun 1945”* (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya), hlm. 24.

- e. Sayyid Quthub berpendapat bahwa Ulama adalah orang yang senantiasa berpikir kritis akan kitab Al-Qur'an (yang mendalami maknanya) sehingga mereka akan makrifat secara hakiki kepada Allah. Mereka makrifat karena memperhatikan tanda bukti ciptaan-Nya. Mereka yang merasakan pula hakikat keagungan-Nya melalui segala ciptaan-Nya. Karena itu mereka takwa kepada Allah dengan sebenar-benarnya.

C. Ulama dalam Al-Qur'an

Ulama memiliki status yang sangat urgen dan posisi strategis dalam Islam. Sehingga pembahasan yang berkaitan dengan ulama tidak luput di bahas dalam al Qur'an, mulai dari suku katanya, sinonimnya sampai pada karakteristiknya.

Di dalam kitab *al-Mu'jam al-Mufahras Li al-Faḍ al-Qur'an* karya Muhammad Fuad Abdul Baqi menyebutkan kata ulama hanya terdapat dua kali, yaitu dalam Q.S Fāṭir Ayat 28 dan Q.S as-Sy'uāra ayat 197.⁴⁸

Pertama, disebutkan dalam surat Fāṭir ayat 28 dengan kata al -Ulama' yang diawali *alif lam*. **الْعُلَمَاءُ :**

وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۗ
 إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ۗ

“Dan diantara manusia, binatang-binatang melata dan binatang binatang ternak ada yang bermacam macam warnanya dan jenisnya.Sesungguhnya yang takut kepada Allah diantara hamba-hambaNya adalah hanyalah Ulama, Sesungguhnya Allah itu maha perkasa lagi maha pengampun”.

Kedua, Disebutkan dalam Surat as-Sy'uāra ayat 197 dengan kata Ulama tanpa alif lam **عُلَمَاءُ** tetapi disandarkan ke bani israil.

أَوْلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةٌ أَنْ يَعْلَمَهُ عُلَمَاءُ بَنِي إِسْرَائِيلَ

48 Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-M'ujam Al-Mufahras Li Al-Faḍ al-Qur'an*, Dārul Fikri, 1981), hlm.375.

“Dan apakah tidak cukup menjadi bukti bagi mereka, bahwa para ulama Bani Israil mengetahuinya?”

Dua ayat yang menyebutkan secara *sharīh* (jelas) kata ulama di atas, memiliki status gramatikal bahasa arab yang sama yaitu keduanya sebagai *Ma’rifat* (yang diketahui atau sudah khusus maknanya). Pada ayat yang pertama dikatakan sebagai bagian dari *ma’rifat* karena kata ulama tersebut diawali dengan *alif lām*. Sedangkan pada ayat yang kedua kata ulama tersebut di *idhafahkan* kepada kata setelahnya yaitu *Banī Isrāīl*. Dimana keduanya termasuk sebab yang mengakibatkan sebuah kalimat yang *nakirah* (yang belum diketahui atau umum maknanya) menjadi *ma’rifah*. Hal ini mengindikasikan bahwa agama ini memiliki pandangan khusus tentang hakikat ulama.

Sedang dalam berbagai bentuknya, kata Ulama sesuai akar kata dalam Bahasa arabnya disebutkan beberapa kata. Sebut saja kata ‘*alīma* ini disebut 863 kali di dalam al-Qur’an. masing-masing dalam bentuk *fi`il madi* (kata kerja) yang telah dilakukan) 69 kali, *fi`il mudari* (kata kerja yang akan atau sedang dilakukan) 338 kali, *fi`il amr* (kata kerja perintah) 27 kali, dan selebihnya dalam bentuk *isim* (nama) dalam berbagai bentuknya 429 kali. Dengan demikian, secara *leksial* (makna kata) „*alim* adalah bentuk *isim mubalagah* dari „*ālim*, berarti orang yang memiliki pengetahuan tentang zat (*hakikat*) sesuatu, baik yang bersifat teoritis (teori) ataupun yang bersifat praktis (pelaksanaan), atau orang-orang yang memiliki kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap berbagai masalah dengan sebaik-baiknya, bentuk *jama*” (banyak) dari kata *ālim* adalah ulama.⁴⁹

Begitu juga ada beberapa ayat al-Qur’an yang menjelaskan tentang ulama walaupun dalam ayat-ayat tersebut tidak langsung menyebutkan kata ulama seperti menggunakan istilah lain yang sama dengan pengertian ulama yaitu *ūtū al-ilm*, *ūlū al-ilm*, *ar-rāsikhūna fī al-ilm*, *ūlū albāb*, dan *ahli al-fiqh (fuqaha)*.⁵⁰

D. Sinonim Ulama dalam Al-Qur’ an

Sebagai tema yang penting, kata ulama memiliki sinonim tidak sedikit yang disebutkan dalam al-Qur’an. Berikut ini kata-kata yang memiliki makna yang sama dengan ulama dalam al-Quran:

49 M. Qurasih Shihab, *Ensiklopedia al-Qur’an, Kajian Kosa Kata*, Jakarta: Lentera hati, 2007, Cet 1, p.1017.

50 *Ulama Dalam Prespektif al-Qur’an*, 06 juli 2015. www.didaksi.com, (diakses pada 11 Juli 2021)

a. al-'Ālimūn

Sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an surat al-'Ankabūt ayat 43:

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu”.

a. Ūtū al-Albāb

Disebutkan di beberapa tempat dalam al-Qur'an, di antaranya adalah dalam surat Ali Imran ayat: 190.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal”

b. Ūtū al-Abshār

Disebutkan di beberapa tempat dalam al-Qur'an, di antaranya adalah dalam surat Ali Imran ayat: 13.

قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِئَتَيْنِ الَّذِينَ تَقَاتَلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ
وَآخَرَى كَافِرَةٌ يَرَوْنَهُمْ مِثْلَيْهِمْ رَأْيَ الْعَيْنِ وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصْرِهِ
مَنْ يَشَاءُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ

“Sesungguhnya telah ada tanda bagi kamu pada dua golongan yang telah bertemu (bertempur). Segolongan berperang di jalan Allah dan (segolongan) yang lain kafir yang dengan mata kepala melihat (seakan-akan) orang-orang Muslimin dua kali jumlah mereka. Allah menguatkan dengan bantuannya siapa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai mata hati”.

c. *Ūlū an-Nuhā*

Sebagaimana disebutkan dalam surat Thāha ayat 54:

كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَامَكُمْ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِأُولِي النُّهَىٰ

“Makanlah dan gembalakanlah binatang-binatangmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu, terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang-orang yang berakal”.

d. *Ūlū al-’Ilm*

Disebutkan dalam surat Ali Imran ayat 18:

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَابِمًا بِالْقِسْطِ
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“Allah menyatakan bahwa tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”.

Semua sinonim kata ulama di atas memiliki inti subtransi yang sama dengan makna ulama itu sendiri, walaupun konteksnya berbeda-beda antara satu ayat dengan ayat yang lainnya.

E. Ulama dalam Hadis Nabi

Sama halnya dengan keragaman makna ulama dalam al-Qur’an, juga terdapat keragaman makna ulama dalam hadis nabi SAW, misalnya disebutkan pada dua hadis berikut ini:

إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ, مَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِخِطِّ وَافِرٍ,
وَمَنْ سَأَلَكَ يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه البخاري)

Artinya: “Sesungguhnya ulama adalah pewaris para nabi. Barang siapa yang mengambil bagian ilmu darinya, maka ia mengambil keuntungan yang banyak. Barang siapa yang berangkat mencari ilmu, maka Allah memudahkan perjalanan ke surga padanya.” (HR. Al Bukhari).⁵¹

⁵¹ Al-Bukhari, *Shahih Bukhari*, Beirut Lebanon; Babul ‘ilmi, Juz 1, Daar al Fikr, thn, 1981 M/1401 H, hlm 25, perhatikan juga hadis “Al Ulama warasatu

الْعُلَمَاءُ أَمَنَاءُ الرُّسُلِ مَا لَمْ يُخَالِطِ السُّلْطَانَ وَلَمْ يَدْخُلُوا
الدُّنْيَا، فَإِذَا خَالَطُوا السُّلْطَانَ، وَادَّخَلُوا الدُّنْيَا فَقَدْ خَانُوا
الرَّسُولَ فَأَخَذَرُواهُمْ (رواه العقيلي عن أنس رضي الله
عنه)

Artinya: “Ulama adalah pelanjut para rasul, selama mereka tidak bercampur tangan dengan penguasa zalim, dan tidak terbelit pada dunia yang menipu. Jika mereka masuk kepada penguasa zalim , dan kepada dunia yang menipu, maka sesungguhnya mereka telah berkhianat kepada rasul, hati hatilah kamu dari ulama seperti itu.” (HR. Al-Uqaili dari Anas bin Malik RA)⁵²

Menurut Hadis yang pertama, Ulama itu adalah pewaris nabi yang diwarisi pengetahuan, dan bagi pengikut ulama atau orang yang mengambil ilmu dari padanya. Meraka akan memperoleh keberuntungan di dunia dan kebahagiaan di akhirat. Sedangkan menurut hadis yang kedua, bahwa ulama itu dituntut berperan untuk mendidik, berdakwah, membimbing ummat dan dapat menyelesaikan problematika umat serta harus kritis terhadap penguasa zalim, bahkan dilarang bergabung dengan mereka.

Selain keragaman makna ulama dalam al Qur’an dan hadis, juga terdapat kerancuan makna di tengah-tengah masyarakat. Masyarakat Muslim sering menyebut (memanggil) ulama kepada seseorang yang bukan ulama, yang terkadang menuai perdebatan berkelanjutan, misalnya yang disampaikan oleh M.

al anbiya”.(H.R Abu Dawud, Turmudziy, Ibnu Majh dan Ibnu Hibban dari Abu darda, yang dikutip oleh Imam al Ghazali, Ihya ulumuddin, surabaya: sulaiman al-mar’I, (tt), Juz 1, hlm 6),perhatikan juga pendapat Ali al Kurni, thariqatu Hizbullah fi al amali al-islamy, Muharrom:maktabu al-alam al islamiy, cet 1, 1406 H, hlm 31.

52 Al Hasyimi, *Mukhtar al-ahadis al-Nabawiyah*, Surabaya: Mathba’ah Al haramain bab ‘ain, hadis N0.30.(tt)., hlm.,103.hal yang sama juga dijelaskan dalam kitab shahih al Bukhary : artinya “Ulama adalah Pewaris para Nabi, para Nabi tidak diwarisi dinar dan dirham (harta)namun mereka diwarisi ilmu, Barangsiapa yang mengambil ilmu dari padanya, maka ia memperoleh keuntungan yang banyak.(hadis shahih). “Sesungguhnya ulama adalah pewaris para nabi, mereka diwarisi ilmu.barangsiapa yang mengambil bagian ilmu darinya, maka ia mengambil keuntungan yang banyak .barangsiapa yang berangkat mencari ilmu , Maka Allah mudahkan perjalanan ke surga padanya.” (HR.Imam Bukhary), Imam AL Bukhary, shahih Bukhary, Beirut, Lebanon: babul ‘ilm, Juz 1, Daar Al fikr, thn 1981M/ 1401 H , hlm 25,

Tholhah mansoer dalam memberi kata sambutan pada buku “ Budi Pekerti ulama” yang disampaikan oleh Ali As’ad: “Banyak orang yang bertahun tahun menuntut ilmu di pesantren, namun Ketika pulang , orang tidak menyebutnya ulama atau kiyai , ada juga yang hanya sebentar menuntut ilmu di pesantren, Ketika pulang orang sudah menyebutnya kiyai atau ulama.”⁵³

Keragaman dan kerancuan makna ulama tersebut, diakibatkan masyarakat tidak mengetahui tentang Ulama, sehingga sering muncul beberapa pertanyaan bagi orang-orang yang memiliki profesi tertentu, misalnya : Apakah Ilmuwan Muslim bidang social dan ke-ulama-an boleh disebut ulama? Apakah boleh mengikuti ulama yang memilih jabatan dan berbaur dengan penguasa zalim?, dan sebagainya. Semua pertanyaan ini harus dijawab dengan benar, demi menjaga eksistensi ulama dan memposisikan ulama sebagai gelar syar’i dari Allah S.W.T, atau supaya tidak menjadi kabur dan membias, yang dapat menghilangkan makna ulama yang sebenarnya. Agar masyarakat mengetahui dan memahami makna ulama, dan pentingnya ulama, maka perlu ada pendefinisian ulama yang benar secara ilmiah menurut ajaran islam (Al Qur’an). mendefinisikan ulama yang bersumber dari Al Qur’an diharapkan makna ulama menjadi definitif dan komprehensif. sehingga ulama menjadi referensi publik dalam menyelesaikan berbagai persoalan, baik persoalan dunia maupun akhirat. Pendefinisian ulama yang benar dimaksudkan itu agar masyarakat memahami makna ulama, tujuan intinya adalah agar mereka mengetahui dan memahami bahwa ulama itu adalah mulia dan penting untuk dijadikan teladan dalam hidup dan kehidupan sebagai pelanjut kehidupan nabi dan Rasul.⁵⁴

53 As’ad Ali, *Ta’lim al -Muta’allim* (Bimbingan bagi penuntut ilmu), Kudus: Penerbit Menara Kudus, 1978 M, hlm. 111. Kitab Ta’lim al-Muta’llim adalah Kitab yang sangat populer di kalangan santri. Kitab ini dijadikan mata pelajaran wajib bagi setiap santri yang menuntut ilmu di Pondok Pesantren. Menurut beberapa kiyai, semisal KH. Muhammad Basyri Al Kadawani menuturkan : “belum disebut santri , jika belum belajar kitab Ta’lim al Muta’llim”.

54 Badrudin Hsubky, Didin hafidhuddin, Adian husain, *Konsep Ulama dan Proses pendekatannya (pendekatan metode tafsir Maudhu’i bi ad dirayah)*, Jurnal Ta’dibuna Jurnal Pendidikan Islam Vol.4, No,1, April 2015, Universitas Ibn Khaldun Bogor

F. Kedudukan dan Peran Ulama

Berdasarkan Al Qur'an dan Hadis, kehadiran ulama di muka bumi ini penting, karena ulama sebagai pewaris nabi dan rasul, memiliki tugas utama dalam menyampaikan risalah kenabian kepada umat manusia dengan sebaik-baiknya. Sebagaimana nabi dan rasul telah melaksanakan tugas amanahnya dengan sebaik-baiknya. Disinilah pentingnya ulama sebagai pendidik, pengajar pembimbing, dan pengayom, sekaligus sebagai figur sentral di tengah-tengah masyarakat majemuk. Selain bertugas mendidik, membimbing ketauhidan, menuntun ke jalan ibadah dan memperbaiki akhlaq, ulama juga dapat mempersempit gerak, langkah dan usaha pemurtadan kaum kafir terhadap umat islam. sebagaimana dikemukakan oleh Ali al-kurni Ketika

mengutip hadis nabi Muhammad SAW:

حَدَّثَنَا أَبُو الْعَبَّاسِ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الصَّخَّرِ السُّكْرِيُّ قَالَ: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْمُصَفَّى قَالَ: حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ بْنُ مُسْلِمٍ قَالَ: حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ بْنُ سُلَيْمَانَ بْنِ أَبِي السَّائِبِ، عَنْ عَلِيِّ بْنِ يَزِيدَ، عَنِ الْقَاسِمِ، عَنْ أَبِي أَمَامَةَ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: سَتَكُونُ فِتْنٌ يُصْبِحُ الرَّجُلُ فِيهَا مُؤْمِنًا وَيُمْسِي كَافِرًا، إِلَّا مَنْ أَحْيَاهُ اللَّهُ بِالْعِلْمِ.

Artinya: “Kelak bakal terjadi suatu bencana (yang menakutkan) pada pagi hari seorang muslim beriman, namun sore harinya ia menjadi kafir, kecuali (yang akan dijaga dari bencana) adalah orang-orang (ulama) yang dihidupkan oleh Allah dengan (mengamalkan) ilmunya” (HR. Imam al-Daelami)⁵⁵

55 Ali Al Kurny, *Tahriqah Hizbullah Fi-āmali al-islamiy*, Thaba'ah al-ulā Maktabah al 'Alam al-Islamiy, Muharram, 1406 H, alm 34, Dalam hal ini benar apa yang disabdakan Muhammad SAW لولا العلماء لصار الناس كالبهائم “Seandainya tidak ada ulama niscaya kehidupan manusia akan seperti binatang” .sedangkan hadis yang dijelaskan oleh Imam al-ghazali mengutip pendapat al hassan : لولا العلماء لصار الناس مثل البهائم أي أنهم بالتعليم يخرجون الناس من حد البهيمة إلى حد الإنسانية “Seandainya Tidak ada Ulama, niscaya (kehidupan) manusia akan seperti binatang. maksudnya dengan sebab para ulama mengajar dan mendidik, maka ummat manusia akan dapat mengeluarkan tabi'at binatang menjadi jati diri manusia (yang sempurna). Imam AL Ghazali , Ihya 'Ulumuddin, Surabaya Indonesia: Al Nasyir Syirkah Nur Asia

Ulama ummat Nabi Muhammad SAW, bagaikan para nabi Bani israil, bahkan dapat melebihi mereka, karena para ulama memiliki tugas dakwah secara universal (*rahmatan lil lamien*), sedangkan para nabi Bani israel menyampaikan risalah kenabiannya hanya kepada satu suku atau satu bangsa saja diantara mereka.

فَإِنَّمَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ قَامَ بِأَدَاءِ الرِّسَالَةِ
وَابِلَاقِهَا إِلَى أَهْلِ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِلَى جَمِيعِ أَنْوَاعِ
بَنِي آدَمَ وَ أَظْهَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى كَلِمَتَهُ وَدِينَهُ وَشُرْعَتَهُ عَلَى
جَمِيعِ الْأَدْيَانِ وَالشَّرَائِعِ فَإِنَّهُ قَدْ كَانَ النَّبِيُّ قَبْلَهُ يَبْعَثُ إِلَى
قَوْمِهِ خَاصَّةً وَإِمَامًا هُوَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَإِنَّهُ بَعَثَ إِلَى
جَمِيعِ الْخَلْقِ عَرَبِيَهُمْ وَعَجَمِيَهُمْ

Artinya: “Nabi Muhammad SAW, telah menunaikan tugas risalah kenabiannya, beliau telah menyampaikannya kepada seluruh penduduk negeri di Barat dan Timur (seluruh umat manusia). Allah SWT, telah mengangkat syariat islam yang telah dibawa beliau dan telah menggelar agama Islam sebagai Penyempurna dari semua agama sebelumnya. Para Nabi sebelumnya hanya diutus untuk kaum tertentu, sedangkan Nabi Muhammad SAW, diutus untuk seluruh makhluk, baik bangsa Arab atau bangsa ‘Ajam (selain bangsa arab)”.⁵⁶

Ibnu Katsir menjelaskan, Ulama selain dimuliakan karena tugas dakwahnya yang universal untuk semua ummat manusia di dunia, mereka juga hamba Allah yang dimuliakan karena keimanan dan kema’rifatannya kepada Allah SWT yang luar biasa, sebagaimana firman Nya di dalam Surat Ali Imran (3) ayat 18 yang berbunyi:

(tt).Juz 1 hlm 12.Dalam hadis yang lain Rosulullah SAW bersabda : لولا علم العلماء لهلك الجاهلون “Seandainya tidak ada ilmu Ulama, niscaya hancurlah orang orang bodoh”.perhatikan Utsman bin Husain, Duroh al-nashihien, (Ulama abad 13 H), semarang percetakan usaha keluarga, (tt), hlm .17.

56 Ismail Abu al-Fida, *Tafsir Ibnu Katsir*, Daar al Fikr, Beirut, Lebanon : (tt) Juz III, hal ,439

شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَابِئًا
بِأَقْسَطِ ٱلْإِلَهِ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“Allah menyatakan bahwa tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”

Syekh Muhammad Nawawi Tanahara al-Bantani, menafsirkan kalimat وأولو العلم dalam tafsirnya, bahwa ayat diatas sangat erat kaitannya dengan kemuliaan Ulama :

الْعُلَمَاءُ هُمُ الَّذِينَ عَرَفُوا وَحَدَائِبَةَ تَعَالَى بِالَدَّلَائِلِ الْقَاطِعَةِ
لِأَنَّ الشَّهَادَةَ إِنَّمَا تَكُونُ مَقْبُولَةً إِذَا كَانَ الْأَخْبَارُ مَقْرُونًا
بِالْعِلْمِ وَلِذَلِكَ قَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا عَلِمْتَ مِثْلَ
الشَّمْسِ فَاشْهَدْ وَهَذَا يَدُلُّ أَنَّ الدَّرَجَةَ الْعَالِيَةَ وَالْمَرْتَبَةَ
الشَّرِيفَةَ لَيْسَتْ إِلَّا لِعُلَمَاءِ الْأُصُولِ . فَشَهَادَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى
تَوْحِيدِهِ هُوَ أَنَّهُ خَلَقَ الدَّلَائِلَ الدَّالَّةَ عَلَى تَوْحِيدِهِ وَشَهَادَةُ
الْمَلَائِكَةِ وَأُولُو الْعِلْمِ هِيَ إِقْرَارُهُمْ بِتَوْحِيدِ اللهِ تَعَالَى

Artinya: “Ulama adalah mereka yang mema’rifatkan ketauhidannya kepada Allah SWT dengan alasan yang kuat, karena kesaksian itu dapat diterima jika beritanya disertai dengan ilmu. Karena itu Rasulullah SAW bersabda : “ Jika kamu melihat seperti matahari, bersaksilah. hal ini menunjukkan bahwa derajat tertinggi dan kedudukan terhormat tidak dapat diraih melainkan oleh para ulama yang kuat keyakinannya. Persaksian Allah SWT atas ketauhidan-Nya, artinya, bahwa dia (Allah SWT) telah menciptakan alasan-alasan yang menunjukkan atas ke-Maha Tunggalan-Nya, sedangkan kesaksian para malaikat dan ulama yaitu pengakuannya atas ke-MahaTunggalan Allah SWT.⁵⁷

57 Muhammad Nawawi al-Bantani, *Marah Labid, Tafsir Al-Nawawi*, Beirut Lebanon : Daar al Kutub al-islami, (tt), Juz 1, hlm. 91.

Peran Ulama merupakan pewaris para nabi, sumber peta bagi manusia. Barang siapa mengikuti petunjuk mereka, maka ia termasuk orang yang selamat. Barang siapa yang dengan kesombongan dan kebodohan menentang mereka, ia termasuk orang yang sesat. Para ulama adalah wali dan kekasih Allah, dialah manusia yang pengetahuannya tentang Allah bertambah, mengetahui keagungan-Nya, dan kekuasaan-Nya, maka dalam dirinya akan timbul rasa takut dan takzim makan keagungan dan ketinggian kekuasaan-Nya. Rasulullah menerangkan kemuliaan Ulama di atas manusia lainnya karena Allah telah memberikan tempat yang istimewa baginya.⁵⁸ Ulama pewaris para nabi yang harus kita hormati bukanlah sembarang ulama, yang dimaksud dengan Ulama adalah orang yang berilmu, dan dengan ilmunya itu ia menjadi amat takut kepada Allah SWT. Sehingga, ia bukanlah orang yang durhaka.⁵⁹

Ulama memang tidak dapat dipisahkan dari agama dan umat. Ibnu Qayyim Al-Jauziyah menyebut posisi ulama dari sudut pandang sosiologi sebagai pusat dalam hubungan Islam dengan umat Islam. Itulah sebabnya ulama sering menampilkan diri sebagai figure yang menentukan dalam pergumulan umat Islam di panggung sejarah, hubungan dengan masalah pemerintahan, politik, sosial kultural, dan pendidikan. Pembentukan masyarakat muslim dan kelestariaannya tidak dapat dipisahkan dari peran ulama. Sebaliknya masyarakat muslim memiliki andil bagi terbentuknya ulama secara kesinambungan.⁶⁰

Ulama merupakan pengalih fungsi ke-Nabi-an. Setiap ulama harus mampu mengemban misi para nabi kepada seluruh masyarakat, dalam keadaan sangat sulit sekalipun. Umat menegakkan Islam pada setiap sisi kehidupan menuntut peran aktif dengan perjuangan, kesabaran, keikhlasan, dan sikap tawakal. Dengan demikian, umat Islam dapat mengamalkan nilai – nilai keislaman dalam kehidupan sehari – hari. Tanggung Jawab ulama yang dilaksanakan dengan baik akan berdampak positif bagi kehidupan umat. Akan tumbuh semangat pembelaan terhadap Islam di samping kesadaran pengalaman ajarannya.⁶¹

58 Adnan Hasan Shalih Bajharits, *Mendidik Anak Laki-Laki*, terj. Mas'uruliyatul Abilmuslimi Fi Tarbiyatil Waladi Marhalati Aththufurulah, cet. 2. Jakarta: Gema Insani, 2008, hlm. 159.

59 Ahmad Yani, *53 Materi Khotbah Ber-Angka*, Jakarta: Gema Insani, 2008, hlm. 341.

60 Rosehan Anwar, dkk, *Ulama Dalam Penyebaran Pendidikan dan Khazanah keagamaan* Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan dan Lektur Pendidikan Agama, 2003, hlm. 13.

61 Hsubky, *Dilema Ulama*, hlm. 64-65.

Beberapa kewajiban Ulama yang perlu dikembangkan secara sinambung meliputi:

- a. Menegakkan dakwah dan membentuk kader Ulama:
 - 1) Menanamkan akidah Islam dalam membebaskan semua manusia dari segala macam kemusrikan.
 - 2) Mengatur dan melaksanakan dakwah Islam, baik terhadap umat ijabah maupun umat dakwah, termasuk suku-suku terasing diseluruh pelosok pedesaan.
 - 3) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Islam secara menyeluruh.
 - 4) Membentuk kader-kader penerus Ulama demi eksistensi perjuangan dakwa Islam.
- b. Mengkaji dan mengembangkan Islam.
 - 1) Mengkaji nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, As-Sunah, Ijma', dan Qiyas.
 - 2) Mencari Gagasan baru yang Islami untuk memperbaiki dan meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- c. Melindungi Islam dan umatnya
 - 1) Memperjuangkan segala hal yang ada relevansinya dengan kepentingan umat Islam.
 - 2) Melindungi kesucian umat Islam dari setiap rongrongan masuk Islam.
 - 3) Memupuk rasa persatuan di antara umat Islam bila timbul perbedaan yang mengarah kepada perpecahan.

Dengan demikian, hendaklah Ulama giat mengatasi berbagai persoalan sosial yang timbul. Misalnya, dengan memberantas kebodohan, kemiskinan, dan kemusyrikan.⁶²

Ain Najaf, dalam *Qiyadatul Ulama Wal Ummah* menyebutkan enam tugas ulama:

- a. Tugas Intelektual, ia harus mengembangkan berbagai pemikiran sebagai rujukan umat. Ia dapat menegmbangkan pemikiran ini dengan mendirikan majelis-majelis ilmu, pesantren, atau lewat menyusun kitab-ktab yang bermanfaat bagi manusia yang meliputi ilmu al-Qur'an, Al-Hadits, Fiqh, ilmu-ilmu Aqliah, dan lain-lain.
- b. Tugas bimbingan keagamaan, ia harus menjadi rujukan dalam menjelaskan halal haram, ia mengeluarkan fatwa tentang berbagai hal yang berkenaan dengan hukum-hukum Islam.
- c. Tugas komunikasi dengan umat, ia harus dekat dengan umat yang dibimbingnya. Ia tidak boleh berpisah dengan

62 Husbky, *Dilema Ulama*, hlm. 66.

- membentuk kelas elit. Akses pada umatnya diperoleh melalui hubungan langsung, mengirim wakil kesetiap daerah secara permanen, atau menyampaikan khotbah.
- d. Tugas menegakkan syi'ar Islam, ia harus memelihara, melestarikan dan menegakkan berbagai manifestasi ajaran Islam. Hal ini dapat dilakukan dengan membangun Masjid, meramaikannya dan menghidupkan ruh Islam di dalamnya, menyemarakkan upacara-upacara keagamaan dan merevitalisasikan maknanya dalam kehidupan akhlak dan dengan menghidupkan sunah Rasulullah SAW, sambil menghilangkan *bid'ah – bid'ah jahiliyah*.
 - e. Tugas mempertahankan hak-hak umat, ia harus tampil membela kepentingan umat, bila hak-hak mereka dirampas, ia harus berjuang meringankan penderitaan mereka dan membebaskan belenggu – belenggu yang memasung kebebasan mereka.
 - f. Tugas berjuang melawan musuh Islam dan Mukminin, Ulama adalah Mujahidin yang siap menhadapi lawan-lawan islam, bukan saja dengan pena dan ibadah, tetapi dengan tangan dan dada. Mereka selalu mencari *syahadah* sebagai kesaksian dan komitmennya yang total terhadap Islam.⁶³

Peranan Ulama dalam kehidupan masyarakat beragama dalam memimpin dan membangun sebuah moral dan pemikiran yang agamis di kalangan masyarakat memang sangatlah menarik, demi terciptanya manusia yang utuh dan memberi kemajuan dalam aspek lahiriah maupun batiniah. Dalam hal ini, keberadaan manusia yang akan dibangun terdiri atas unsur jasmaniah dan rohaniah. Pentingnya keterlibatan para pemimpin agama dalam kegiatan pembangunan adalah dalam aspek pembangunan unsur rohaniahnya. Unsur ini mustahil dapat terisi tanpa keterlibatan para pemimpin agama. Dengan demikian, keterlibatan para pemimpin agama dalam kegiatan pembangunan tidak bersifat suplementar (pelengkap penderita), tetapi benar-benar menjadi salah satu komponen inti dalam seluruh proses pembangunan. Dalam pelaksanaannya bahkan pemimpin agama dapat berperan lebih luas, bukan hanya terbatas pada pembangunan rohani masyarakat, tetapi juga dapat berperan sebagai motivator, pembimbing, dan pemberi landasan etis dan moral, serta menjadi mediator dalam seluruh aspek kegiatan

63 Moch. Eksan, *Kiai Kelana: Biografi KH. Muchith Muzadi*, Yogyakarta: LKiS, 2000, hlm. 10-11.

pembangunan.⁶⁴ Berikut merupakan peran pemimpin agama dalam berbagai aspek, antara lain:

a. Pemimpin Agama Sebagai Motivator

Dengan keterampilan dan kharisma yang dimilikinya, para pemimpin agama telah berperan aktif dalam mendorong suksesnya kegiatan-kegiatan pembangunan. Dalam pandangan para pemimpin agama, kegiatan pembangunan merupakan suatu kebutuhan yang tak terelakkan. Terlibatnya para pemimpin agama dalam kancah kegiatan pembangunan ini, terutama didorong oleh kesadaran untuk ikut secara aktif memikirkan permasalahan-permasalahan duniawi yang sangat kompleks yang dihadapi umat manusia. Begitu kompleksnya masalah yang dihadapi umat manusia didunia ini sampai pemerintahan sekuler tidak dapat lagi memecahkannya tanpa bantuan dari pihak pemimpin agama, seperti pemberantas kemiskinan, mengatasi kesenjangan, mencegah kerusakan lingkungan, dan mencegah terjadinya pelanggaran hak asasi manusia. Melihat kenyataan seperti itu, tentu para pemimpin agama tidak dapat diam berpangku tangan dengan mengatakan bahwa agama tidak mengurus permasalahan umat yang bersifat fisik. Agama hanya mengurus aspek spritual dari kehidupan manusia.

Para pemimpin agama dapat memberikan semangat kepada masyarakat untuk selalu giat berusaha. Jangan sekali-kali mengajari masyarakat bahwa takdir dapat diyakini sebagai alasan untuk bersifat fatalis. Para pemimpin agama seyogianya memberikan wawasan kepada masyarakat bahwa takdir hanyalah batas terakhir dari upaya manusia dalam meraih prestasi. Dengan demikian, dalam konteks ini, para pemimpin agama telah mampu membuktikan kemampuannya untuk berbicara secara rasional dan tetap membangkitkan gairah serta aksi masyarakat dalam meraih sesuatu yang dicita-citakannya.⁶⁵

b. Pemimpin Agama Sebagai Pembimbing Moral

Peran kedua yang dimainkan para pemimpin agama di masyarakat dalam kaitannya dengan kegiatan pembangunan adalah peran yang berkaitan dengan

64 Dadang Kahmad, *Sosiologi Agama*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 138.

65 Ibid., hlm. 138-139.

upaya-upaya menanamkan prinsip-prinsip etik dan moral masyarakat. Dalam kenyataannya, kegiatan pembangunan umumnya selalu menuntut peran aktif para pemimpin agama dalam meletakkan landasan moral, etis, dan spiritual serta peningkatan pengamalan agama, baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan pembangunan agar memperoleh kesejatiannya dengan berpijak dengan landasan etis dan moral. Berangkat dari landasan etis dan moral inilah, kegiatan pembangunan lalu diarahkan pada upaya pemulihan harkat dan martabat manusia, harga diri dan kehormatan individu, serta pengakuan atas kedaulatan seseorang atau kelompok untuk mengembangkan diri sesuai dengan keyakinan dan jati diri serta bisikan nuraninya. Disinilah kemudian nilai-nilai religious yang ditanamkan para pemimpin agama memainkan peranan penting dalam kegiatan pembangunan.

Dalam kegiatan ini, lalu para pemimpin agama, dengan bekal ilmu agama yang dimilikinya, memberikan tuntunan dan patokan sebagai rambu-rambu dalam mengaktualisasikan kegiatan pembangunan. Tuntutan dan patokan yang tertuang dalam kitab suci, teladan para nabi, dan hukum-hukum agama yang merupakan elaborasi dari sabda Tuhan menurut hasil pemikiran para pemuka, pemimpin, dan pemikir agama pada masa lalu, mereka jadikan bahan untuk membimbing arah kegiatan pembangunan secara menyeluruh. Malah bukan hanya itu saja, kepribadian religious yang dimiliki para pemimpin agama, seperti sifat adil, jujur, taat ajaran, dan selalu bersikap tawakal kepada Tuhan, juga merupakan alat yang cukup ampuh dalam membimbing aktivitas masyarakat yang sedang membangun.⁶⁶

Sifat-sifat para pemimpin agama diatas, biasanya sangat dikagumi dan tentu berulang kali ditiru oleh masyarakat, sikap jujur terhadap orang lain tanpa menghiraukan status sosial dan kedudukannya, ajaran tentang arti penting efisiensi dalam menjalani kehidupan, hidup secara sederhana, tidak berlebih-lebihan, senantiasa bersikap tawakal, dan selalu mengabdikan kepada Tuhan. Sebagaimana contoh kecil sifat-sifat yang diadopsi masyarakat dari para pemimpin agamanya. Selain itu, para pemimpin agama juga senantiasa mengajari masyarakat untuk tidak congkak kepada sesama, dan memperlakukan semua orang dengan cara-cara yang tidak mengarah kepada sikap-sikap yang diskriminatif.

66 Ibid., hlm. 140.

c. Pemimpin Agama Sebagai Mediator

Peran lain para pemimpin agama yang tidak kalah pentingnya, juga dalam kaitannya dengan kegiatan pembangunan di masyarakat adalah sebagai wakil masyarakat dan sebagai pengantar dalam menjalin kerja sama yang harmonis di antara banyak pihak dalam rangka melindungi kepentingan-kepentingannya di masyarakat dan lembaga-lembaga keagamaan yang dipimpinnya. Untuk membela kepentingan-kepentingan tersebut, para pemimpin agama biasanya memposisikan diri sebagai mediator diantara beberapa pihak di masyarakat, seperti antara masyarakat dengan elite penguasa dan antara masyarakat miskin dengan kelompok orang – orang kaya. Melalui para pemimpin agama, para elite penguasa dapat memahami apa yang diinginkan masyarakat, dan sebaliknya elite penguasa dapat mensosialisasikan program – programnya kepada masyarakat luas melalui bantuan para pemimpin agama, sehingga di antara keduanya terjadi saling pengertian.⁶⁷

Peran dan fungsi ulama dilihat dari sisi strategis keberadaan Ulama di kalangan masyarakat dapat diringkas sebagai berikut:

Pertama, pewaris para nabi. Tentu, yang dimaksud dengan pewaris nabi adalah pemelihara dan menjaga warisan para nabi, yakni wahyu/risalah, dalam konteks ini adalah al-Quran dan Sunnah. Dengan kata lain, peran utama ulama sebagai pewaris para nabi adalah menjaga agama Allah Swt. dari kebengkokan dan penyimpangan. Hanya saja, peran ulama bukan hanya sekadar menguasai khazanah pemikiran Islam, baik yang menyangkut masalah akidah maupun syariah, tetapi juga bersama umat berupaya menerapkan, memperjuangkan, serta menyebarkan risalah Allah. Dalam konteks saat ini, ulama bukanlah orang yang sekadar memahami dalil-dalil syariah, kaidah istinbath (penggalan), dan ilmu-ilmu alat lainnya. Akan tetapi, ia juga terlibat dalam perjuangan untuk mengubah realitas rusak yang bertentangan dengan warisan Nabi saw.

Kedua, pembimbing, pembina dan penjaga umat. Pada dasarnya, ulama bertugas membimbing umat agar selalu berjalan di atas jalan lurus. Ulama juga bertugas menjaga mereka dari tindak kejahatan, pembodohan, dan penyesatan

67 Ibid., hlm. 141.

yang dilakukan oleh kaum kafir dan antek-anteknya; melalui gagasan, keyakinan, dan sistem hukum yang bertentangan dengan Islam. Semua tugas ini mengharuskan ulama untuk selalu menjaga kesucian agamanya dari semua kotoran. Ulama juga harus mampu menjelaskan kerusakan dan kebatilan semua pemikiran dan sistem kufur kepada umat Islam. Ia juga harus bisa mengungkap tendensi-tendensi jahat di balik semua sepak terjang kaum kafir dan antek-anteknya. Ini ditujukan agar umat terjauhkan dari kejahatan musuh-musuh Islam.

Ketiga, pengontrol penguasa. Peran dan fungsi ini hanya bisa berjalan jika ulama mampu memahami konstelasi politik global dan regional. Ia juga mampu menyingkap makar dan permusuhan kaum kafir dalam memerangi Islam dan kaum Muslim. Dengan ungkapan lain, seorang ulama harus memiliki visi politis-ideologis yang kuat, hingga fatwa-fatwa yang ia keluarkan tidak hanya beranjak dari tinjauan normatif belaka, tetapi juga bertumpu pada konteks ideologis-politis. Dengan demikian, fatwa-fatwanya mampu menjaga umat Islam dari kebinasaan dan kehancuran, bukan malah menjadi sebab malapetaka bagi kaum Muslim. Misalnya, fatwa yang dikeluarkan oleh syaikhul Islam mengenai bolehnya kaum Muslim mengadopsi sistem pemerintahan demokrasi dan perundang-undangan Barat pada akhir Kekhilafahan Islam. Fatwa ini tidak hanya keliru, tetapi juga menjadi penyebab kehancuran Khilafah Islamiyah. Fatwa ini muncul karena lemahnya visi politis-ideologis ulama pada saat itu.

Keempat, sumber ilmu. Ulama adalah orang yang fakih dalam masalah halal-haram. Ia adalah rujukan dan tempat menimba ilmu sekaligus guru yang bertugas membina umat agar selalu berjalan di atas tuntunan Allah dan Rasul-Nya. Dalam konteks ini, peran sentralnya adalah mendidik umat dengan akidah dan syariah Islam. Dengan begitu, umat memiliki kepribadian Islam yang kuat; mereka juga berani mengoreksi penyimpangan masyarakat dan penguasa.⁶⁸

G. Term Ulama dalam Prespektif Sejarah

Dalam perkembangannya didunia Islam, istilah ulama telah memanifestasikan pada awal sejarah Islam. Pada masa hidup Muhammad beliau sendiri yang menjadi rujukan umat dalam menghadapi segala problema, memberikan penjelasan dan

68 Ibid., hlm. 141.

penafsiran terhadap isi al Qur'an sekaligus memberikan tuntunan dan bimbingan serta suri tauladan bagi umat Islam dalam melaksanakan ajaran Islam, baik mengenai tata cara kehidupan bermasyarakat. Penjelasan dan tuntunan nabi itulah yang selanjutnya dikenal dengan istilah sunnah Nabi, yang menjadi sumber utama ajaran Islam yang kedua setelah al Qur'an.

Meskipun nabi merupakan satu-satunya rujukan terhadap pemahaman ajaran Islam, namun kelihatannya Nabi memberikan isyarat adanya sejumlah orang di kalangan sahabat yang memiliki kelebihan dalam memahami Al Qur'an dan sunnah Nabi, selanjutnya disebut Ulama, dibandingkan dengan rata-rata kemampuan sahabat lainnya. Hal itu dapat dilihat dalam kasus, antara lain pemilihan dan pembinaan tujuh orang sahabat, yang mempunyai kelebihan dalam penguasaan dan pemahaman Al Qur'an serta menugaskan mereka untuk mengajarkan pengetahuan yang diperolnya kepada warga masyarakat Islam lainnya, yaitu: Usman bin Affan, Ali bin tahlil, Ubay bin ka'ab, Zaid bin Sabit, Abdullah bin Mas'ud, Abu Darda dan Abu Musa al Asyha'ri.⁶⁹

Setelah nabi wafat, kepemimpinan umat Islam dipegang al Khulafaur Rasyidin: Abu Bakar al-Siddiq, Umar bin al Khattab, Usman bin Affan, ketiganyaberkedudukan di Madinah dan Ali bin Thalib yang memindahkan pusat pemerintahannya ke Kufah. Al Khulafaur Rasyidin, dimata masyarakat pada masa kekuasaannya adalah kepala pemerintahan sekaligus pemimpin agama yang berpengaruh dan wibawanya sebagai ulama dikalangan sahabat, yakni sebagai panutan masyarakat.

Pada masa Khulafaur Rasyidin, wilayah kekuasaan Islam telah meluas, sehingga permasalahan yang mereka hadapi semakin kompleks, yakni menghadapi rakyat yang terdiri dari beragam latar belakang budaya dan agama yang dianutnya. Kondisi masyarakat yang majemuk itu harus diatur dalam suatu tertib sosial yang tidak akan berbenturan antara satu sama lain, walaupun tidak seragam, konsekuensinya diperlukan penetapan-penetapan hukum baru.

Karena kebutuhan terhadap hukum itulah, baik yang menyangkut masalah kenegaraan maupun hubungan antara anggota masyarakat, maka pembahasan masalah hukum menjadi isu aktual. Oleh sebab itu, cendekiawan sahabat mengkonsentrasikan diri untuk membahas masalah-masalah

69 Subhi al-Salih, *Mahabith fi Ulum Al Qur'an*, Beirut: Dar al Ulum li al Malayin, 1977, hlm. 68.

hukum yang akhirnya melahirkan *ulum al fiqh* dengan berpedoman pada Al Qur'an dan hadits sangat diperlukan, bukan hanya sekedar mengetahui teksnya, tetapi juga memahami makna yang tersirat dan tujuan sekedar mengetahui teksnya, tetapi juga memahami makna yang tersirat dan tujuan hukum yang dimaksudkan oleh teks-teks itu.

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui ilmu yang dikuasai cendekiawan sahabat masa al Khulafaur rasyidin yang membuat ia disebut Ulama adalah ilmu tentang Al Qur'an, hadis, dan fiqh yang ketiganya berkategori dalam *al ulum al diniyah*. Pemfokusan penguasaan mereka terhadap *al ulum al diniyah* karena pada waktu itu ilmu tersebut yang dibutuhkan dan juga belum berkembangnya ilmu pengetahuan lain. Dengan kata lain ilmu yang dikuasai cendekiawan sahabat sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan ilmu pada saat itu.

Pada masa Khulafaur Rasyidin menjadi khalifah sekaligus menjadi ulama, tapi pada periode Umayyah, karena pengangkatan khalifah tidak lagi berdasarkan musyawarah umat sebagaimana masa Khulafaur rasyidin yakni dengan mempertimbangkan penguasaan atas pengetahuan agama, tetapi berdasarkan penunjukan terhadap keturunan atau keluarga khalifah, sehingga pada umumnya khalifah bukanlah orang alim (ulama). Pada saat itulah terjadinya pemisahan antara otoritas keagamaan dan politik. Hal itu dibuktikan dengan para khalifah mengangkat para qodi dan fungsionaris keagamaan yang bertugas untuk mengadminstrasi shari'ah atas nama negara.⁷⁰Sementara itu, ditengah-tengah masyarakat juga banyak ulama yang secara mandiri selalu berusaha menuntun masyarakat dalam melaksanakan ajaran Islam. Adanya keterlibatan langsung Ulama dalam birokrasi pemerintahan mendorong munculnya dikotomi ulama, yaitu pejabat dan ulama bebas (independen). Kedua kelompok itu sering mempunyai pandangan yang berbeda, khususnya dalam merspon masalah-masalah yang berkaitan dengan kebijaksanaan pemerintahan. Sehingga fatwa-fatwa ulama independen sering berhadapan dan berbenturan dengan kebijaksanaan atau tindakan-tindakan khalifah. Karena itu sejak sat itu timbullah jarak antara khalifah dengan ulama independen yang selanjutnya melahirkan dikotomi penmgertian pemimpi formal dan informal atau dikotomi pengertian umara' atau ulama dikalangan masyarakat Islam.

⁷⁰ Azyumardi Azra, *Ulama Politik dan Modernisasi*, dalam Jurnal *Ulumul Qur'an* (Oktober-Desember 1990), hlm. 8.

Sebagaimana kita tahu, bahwa pada akhir masa khalifah Ali bin Thalib dan menjelang periode Umayyah, umat Islam terpecah ,menjadi tiga kelompok politik. Ketiga kelompok tersebut memerlukan dukungan teologis untuk menunjang keabsahan ide politik. Ketiga kelompok tersebut memerlukan dukungan teologis untuk menunjang keabsahan ide politik atau hak kekuasaan politik yang diklaim oleh masing-masing kelompok.

Untuk menggali dan memperoleh keabsahan teologis seperti itulah itulah lalu muncul dan berkembang ilmu yang membahas segi-segi teologi dalam ajaran Islam yang dalam perkembangan kemudian dikenal dengan nama ilmu kalam, dan orang yang ahli dalam bidang itu disebut *mutakallimin*.

Berbeda dengan dinasti Umayyah, yang berkedudukan di Damskus, maka dinasti Abbasiyah yang berkedudukan di Bagdad, menginginkan semua kebijaksanaan yang mereka jalankan agar diberi cap agama, artinya mereka berkuasa atas mandat ilahi, sehingga mereka menjadi pemegang kekuasaan politik dan agama sekaligus. Hal itu terlihat pada perubahan gelar dari Pengganti Rasul Allah menjadi Wakil Allah.⁷¹ Dan penggunaan gelar tahta yang disandangnya, seperti al-Hadi, al-Rashid, al-Mansur dan sebagainya yang memberi isyarat bahwa mereka adalah pemimpin agama disamping memangku jabatan kepala pemerintahan.

Disamping itu Abbasiyah sampai masa kepemimpinan al Mutawakkil menjadikan aliran Mu'tazilah sebagai madzab negara. Hal itu membuat kebebasan ulama menjadi terbatas artinya ulama yang mengikuti madzab negara mendapat tekanan dan ancaman , sebagaimana yang dialami Ahmad bin Hanbal (241 H/855 M). Namun disisi lain dengan mentapkan aliran Mu'tazilah adalah rasionalis, membuat dinasti Abbasiyah banyak mendorong dan menggalakan pengkajian ilmu pengetahuan dalam segala macam cabangnya, yakni dengan melakukan kegiatan penterjemahan buku-buku ilmu pengetahuan (sains) dan filsafat yang berbahasa Yunani, Persia, dan India kedalam bahasa Arab.

Diadakannya kegiatan penterjemahan ilmu pengetahuan dapat memberi pengaruh yang sangat besar pada kebudayaan dan peradaban umat Islam. Ilmu pengetahuan berkembang pesat dan melahirkan tokoh-tokoh muslim yang handal dalam

71 John L Esposito, *Islam dan Politik*, ter. M Joesoef Sou'yb Jakarta: Bulan Bintang, 1990, hlm 21.

bidang ilmu pengetahuan, seperti Musa al Kharizmi seorang ahli astronomi dan matematika. Dalam bidang filsafat lahir- lahir tokoh al-Kindi yang ahli dalam bidang astronomi, kimia, penyakit mata, dan teori-teori musik, Ibnu Sina yang ahli juga dalam bidang kedokteran dan teologi. Pada waktu itu para tokoh yang menguasai berbagai cabang ilmu pengetahuan diberi gelar hakim (jama' hukama'). Gelar hakim tidak diberikan kepada orang yang hanya menguasai satu cabang ilmu pengetahuan.⁷² Hal itu dimungkinkan karena pada saat itu belum adanya pemisahan antara pengetahuan dengan filsafat, ia menyatu dalam satu nama yaitu filsafat.

Namun dalam perkembangan selanjutnya terjadi dikotomi dalam pemberian terhadap para ilmuwan itu, mereka yang membahas semua masalah yang tidak terbatas dengan masalah-masalah agama diberi gelar filosof (tunggal-failasuf jamak, falasifah) atau hukama, sedang mereka yang membahas filsafat tetapi terbatas dalam ruang lingkup agama dinamakan *mutakallimun*.⁷³

Di samping itu, cabang-cabang ilmu pengetahuan khusus keislaman juga berkembang pesat, seperti bidang fikih, orang ahli dalam bidang fuqoha (tunggal: faqih), tafsir dan 'ulum al-Qur'an, mereka yang mengkhususkan diri pada pengkajian al Qur'an dinamakan *mufassirin*, *ulum Al-hadith (muhaddithin)*. Selain itu, untuk dapat mengkaji dan memahami al Qur'an dan hadis secara baik dan tepat diperlukan penguasaan bahasa Arab dan sejarah.

Pada abad IVH, 10 M, cabang-cabang ilmu pengetahuan baik ilmu pengetahuan umum maupun keislaman (agama) cukup baik, dan setiap bagian ilmu pengetahuan itu memerlukan pengkajian yang serius dan mendalam. Karena itu, sulit bagi seseorang untuk menguasai secara mendalam berbagai disiplin ilmu sebagaimana para pendahulunya (al-Kindi, al Farabi, dan Ibn Sina).

Dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, maka al Ghazali membagi ilmu pengetahuan dalam dua bagian besar, yaitu ilmu yang *fard 'ain* dan *fard kifayah*, dan dari kedua tipe ilmu tersebut dibagi menjadi *mahmud* dan *madhmum*.⁷⁴ Sedangkan Mulla Sadra membagi ilmu menjadi : "*ulum al Ukhrawiyah (the*

⁷² Ibid., hlm.33.

⁷³ Ibid., hlm. 34.

⁷⁴ Muhammad bin Muhammad Abu Hamid al-Ghazali, *Mukhtasar Ihya' Ulum al-Din* (t,t: Dar al-Fikr, tt), hlm.20.

knowledge of the next world) dan “*ulum dunyawiyah (worldly knowledge)*”⁷⁵ Adanya dikotomi seperti itu tidaklah menjadi masalah, jika keduanya saling mengisi, namun dikalangan masyarakat, sejak adanya pembagian ilmu pengetahuan menjadi dua tersebut, timbul pemahaman bahwa ilmu akhiratlah yang paling penting, sedang ilmu dunia tidak begitu penting bahkan ada yang berpendapat dapat menjerumuskan kejurang kenistaan. Sejak saat itulah, istilah Ulama mengalami penyempitan, yakni disanjungkan hanya kepada orang-orang yang menguasai ilmu akhirat (agama) secara mendalam dan luas, khususnya bidang teologi (kalam), fiqh, tafsir, hadis dan tasawuf.⁷⁶ Sebagaimana istilah ulama, istilah fiqh juga mengalami reduksi, yakni istilah tersebut pada awalnya dimaksudkan sebagai suatu pengetahuan yang menyeluruh tentang agama, mencakup hukum, keimanan akhlaq, Al Qur’an dan hadis, tetapi dikemudian hari dipakai khusus menyangkut pengetahuan hukum agama saja.¹² Selanjutnya Qwuraish Sihah mengatakan bahwa Ulama adalah orang yang pengetahuannya mengantarkan kepada pengetahuan tentang kebenaran Allah SWT, Serta melahirkan sikap tunduk, taqwa, khasyah (takut) apapun disiplin ilmunya.⁷⁷

Dalam konsteks sosiologis di Indonesia, pengertian tersebut bahkan dipersempit lagi dengan kriteria adanya pengakuan dari masyarakat.¹⁴ Meskipun kurang memperhatikan kriteria adanya penguasaan ilmu agama yang mendalam, juga kriteria kebiasaan memberikan pengajian atau ceramah agama, meskipun hal itu sering ditentukan oleh ketrampilan seseorang berbicara didepan umum dan bukan pada kemampuan substansialnya mengenai ilmu-ilmu agama.

Ulama menduduki tempat yang tinggi dan mempunyai peran yang sangat penting dalam Islam dan kehidupan kum muslimin. Mereka dalam banyak hal, dipandang menempati kedudukan dan otoritas keagamaan setelah Nabi Muhammad, karena itu mereka sangat dihormati kaum muslimin lainnya.⁷⁸

75 Sayyid Muhammad al-Dawilah al-Edrus, *Islamic Epistimologi: An Introduction Theory of Nouruzzaman Shidiqi, Jeram-Jeram Peradaban Muslim*, Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1996. *Knowledge in Al Qur’an*, Malaysia: The Islamic Academic, 1992, hlm.106.

76 Nouruzzaman, *Jeram-Jeram*, hlm. 34.

77 Quraish Shihab, *membumikan Al Qur’an*, Bandung: Mizan, 1992, hlm. 383.

78 Mattulada et Al, *Agama dan Perubahan Sosial*, ed Taufik Abdullah, Jakarta: Rajawali, 1983, hlm. 18.

H. Karakteristik Ulama

1. Mereka Menguasai Suatu Bidang Ilmu Pengetahuan

Ciri yang esensial pada sosok Ulama adalah memiliki bidang keahlian dalam suatu ilmu, misalnya para tukang sihir, nabi Musa yang dijuluki Ulama oleh Fir'aun, nabi Yusuf sebagai sosok nabi Allah yang menguasai ilmu manajemen. Para tokoh sihir Fir'aun yang sangat mahir dalam cabang ilmu sihir disebut dan dikategorikan sebagai sosok ulama, dijelaskan dalam surat al-'Araf ayat 111-112.

قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ يَا تَوَكَّلْ
بِكُلِّ سَاحِرٍ عَلِيمٍ

“Pemuka-pemuka itu menjawab, “Beri tanggulah dia dan saudaranya serta kirimlah ke kota-kota beberapa orang yang akan mengumpulkan (ahli-ahli sihir), supaya mereka membawa kepadamu semua ahli sihir yang pandai.”

Menurut al-Tabataba'i,⁷⁹ berdasarkan ayat diatas, bahwa yang membawa para ulama sihir tersebut adalah para elite politik kerajaan Fir'aun setelah mereka berdialog dengannya mengenai keberadaan Musa yang dianggap pakar sihir yang ulung (al-A'raf: 109) yang membahayakan kekuasaannya, sehingga Fir'aun bertanya bagaimana pendapat tentang Musa. Terdapat dalam Qur'an Surat al-'Araf ayat 110.

قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِ فِرْعَوْنَ إِنَّ هَذَا لَسَاحِرٌ عَلِيمٌ يُرِيدُ أَنْ
يُخْرِجَكُم مِّنْ أَرْضِكُمْ فَمَاذَا تَأْمُرُونَ

Artinya: *“Pemuka-pemuka kaum Fir'aun berkata, “Sesungguhnya Musa ini adalah ahli sihir yang pandai, yang bermaksud hendak mengeluarkan kalian dari negeri kalian.”(Fir'aun berkata), “Maka apakah yang kalian anjurkan?”*

79 Muhammad al-Tabataba'i, *al-Mizan fi tafsir Al Qur'an al karim*, juz 9, Beirut : Mu'assasat al A'lami li al Matbu'at, tt, hlm. 219.

2. Kemungkinan Dapat Bekerja Sama dengan Elite Politik

Dalam sejarah sosial kemanusiaan, sosok Ulama selalu bersentuhan dengan para penguasa dan kaum elite politik, baik bersifat searah dan berlawanan. Dalam kisah para tukang sihir Fir'aun, mereka mulanya bekerjasama secara simetris dengan Fir'aun dan kaum elite untuk menghadapi nabi Musa dan Harun. Kerjasama tersebut terjalin secara serius sebagaimana tertera dalam surat Al-a'raf:113, bahwa mereka bersepakat untuk membantu Fir'aun dengan imbalan yang besar, selanjutnya pada ayat 114, Fir'aun akan menjadikan mereka sebagai orang-orang dekatnya jika ternyata mereka berhasil. Allah berfirman dalam surat Al-'A'raf ayat 114:

وَجَاءَ السَّحَرَةُ فِرْعَوْنَ قَالُوا إِنَّ لَنَا لَأَجْرًا إِن كُنَّا نَحْنُ
الْغَالِبِينَ قَالَ نَعَمْ وَإِنَّكُمْ لَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ

Artinya; "Dan beberapa ahli sihir itu datang kepada Fir'aun mengatakan, "(Apakah) sesungguhnya kami akan mendapat upah jika kamilah yang menang?" Fir'aun menjawab, "Ya, dan sesungguhnya kalian benar-benar akan termasuk orang-orang-yang dekat (kepadaku).

Setelah Ulama sihir Fir'aun tidak berhasil dan mereka menyerah kepada Musa, maka mereka berbalik berlawanan dengan Fir'aun, mereka menempuh jalan ke Ulama, yaitu mengakui dan menerima kebenaran Musa, sehingga merekapun pada akhirnya dimusuhi dan dikejar oleh pemerintah (al-'A'raf:123), mereka dituduh sebagai berbuat makar. Lain halnya dengan Yusuf as-selaku Ulama dibidang pangan dan juga 'Asif bin barkhiya-seorang Ulama dibidang kesaktian hipnotic, keduanya bergaul dengan penguasa secara simetris, sehingga dapat tercipta kondisi yang kondusif bagi kemaslahatan pemerintahannya.

3. Sebagai Pejuang dan Penganjur Kebenaran

Sejak terminologi Al Qur'an muncul pada periode Mekkah, Ulama dikonotasikan kepada mereka yang mendalami ilmu-ilmu agama dan kitab suci. Pengetahuan mereka sangat mendalam sehingga dapat menatap kebenaran dengan yakin dan mantap. Mereka menjadi saksi kebenaran, walaupun situasi dan kondisi akan berubah, sebagaimana yang dilakukan Abdullah bin Salam, sosok Ulama Yahudi yang masuk Islam dengan baik.

Ada ayat yang turun berkenaan dengan karakter ulama sebagai saksi kebenaran. Surat Al Qashas ayat 80:

وَقَالَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَيَلَكُمْ تَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ لِّمَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَلَا يُلْقَاهَا إِلَّا الصَّابِرُونَ

Artinya: “Dan berkatalah orang-orang yang dianugerahi ilmu berkata, “Celakalah kamu! Ketahuilah, pahala Allah lebih baik bagi orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, dan (pahala yang besar) itu hanya diperoleh oleh orang-orang yang sabar.”

Secara konstektual, ayat tersebut berkaitan dengan kisah Qorun yang kaya raya, sehingga menggiurkan orang-orang Bani Isra’il termasuk orang yang beriman (QS. al-Qashas: 79) yang masih awam, ketika melihat kondisi seperti itu, maka para ulama segera mengingatkan mereka, janganlah kalian terpedaya dunia dan glamornya, ingatlah balasan yang dijanjikan Allah untuk hamba-hambanya yang beriman dan beramal shaleh, di akherat lebih bagus dan lebih mulia.

I. Tangga Menuju Kompetensi Ulama

Untuk menjadi seorang ulama tentu tidaklah semudah membalikkan telapak tangan. Dengan asumsi rasa takut kepada Allah sebagai substansi utamanya, maka apa saja kurikulum yang harus ditempuh untuk meraih rasa takut kepada Allah, sehingga pada gilirannya legalisasi sebagai ulama akan didapatkan sebagaimana dalam perspektif al-Qur’an surat Fathir ayat 28, yang menjadikan rasa *al-khasyyah* sebagai karakteristik utama seorang ulama yang ideal.

Sebelum menyebutkan poin kurikulum atau langkah-langkah untuk meraih *al-khasyyah* maka perlu di utarakan secara sepintas tentang hakikat *al-khasyyah* itu sendiri.

Al-khasyyah secara bahasa bentuk *masdar* (kata yang datang pada urutan ketiga dalam ilmu sharaf) dari kata *khasyiyah-khasyian* dan *khasyatan* yang artinya takut.⁸⁰ Adapun secara istilah *al-khasyyah* adalah rasa takut yang didasari oleh ilmu pengetahuan tentang keagungan dzat yang ditakutinya dan kesempurnaan kesultannya. Allah berfirman dalam al Qur’an surat al Baqarah ayat 150:

80 A.W Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya:Pustaka Progressif 1997 M, hlm. 342.

وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ۗ⁸¹
 وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ ۗ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ
 عَلَيْكُمْ حُجَّةٌ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَاخْشَوْنِي
 وَلِأْتِمَّ نِعْمَتِي عَلَيْكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya: “Dan dari manapun engkau (Muhammad) keluar, maka adapkanlah wajahmu ke arah Masjidilharam. Dan di mana saja kamu berada, maka hadapkanlah wajahmu ke arah itu, agar tidak ada alasan bagi manusia (untuk menentangmu), kecuali orang-orang yang zalim di antara mereka. Janganlah kamu takut kepada mereka, tetapi takutlah kepada-Ku, agar Aku sempurnakan nikmat-Ku kepadamu, dan agar kamu mendapat petunjuk”⁸¹

Berikut ini poin-poin yang menjadi kurikulum atau langkah-langkah bagi siapa saja yang ingin menjadi ulama yang memiliki rasa takut kepada Allah:

- a. Mentauhidkan Allah dengan tiga macamnya, yaitu dalam *Rubḥiyah*-Nya (perbuatan-perbuatan Allah , seperti mengatur alam semesta), *Ulḥiyah*-Nya (perbuatan-perbuatan seorang hamba, seperti melaksanakan shalat hendaknya ditujukan kepada Allah semata) dan Nama dan sifat-Nya.

Hal ini sebagaimana ditegaskan oleh Ibnu Katsir :

“Sesungguhnya orang yang benar-benar takut kepada Allah adalah para ulama yang mengetahui tentang Allah , karena setiap kali ilmu pengetahuan tentang Allah -yang Maha Agung, Kuasa dan Mengetahui yang memiliki Nama dan Sifat yang agung lagi sempurna- itu paripurna maka rasa takut kepada-Nyapun lebih kuat dan sempurna”

Di samping itu as-Sa’di juga menyatakan hal serupa:

“Maka siapa saja yang banyak mengetahui tentang Allah maka dia akan lebih takut kepada-Nya, dan rasa takut tersebut menuntunnya untuk menjauhi perbuatan maksiat. Rasa takut tersebut membuatnya bersiap-siap untuk menghadapi pertemuan dengan Allah ”⁸²

81 Sekumpulan Ulama, *Ushūl al-Īmān Fī Dhau al-Kitāb wa as-Sunnah*, KSA.1421, Juz: 1, hlm. 40.

82 ‘Abdurrahman as-Sa’di, *Taisīr al-Karīm ar-Rahmān Fī Tafsīr Kalām al-Mannān*, Beirut: Muassasah ar-Rislah, 1996, hlm. 635.

Demikianlah tauhid, posisinya selalu penting dalam setiap permasalahan, termasuk dalam proses pembentukan generasi ulama Islam yang gemilang. Hal ini sebagaimana diakui oleh salah satu pakar pendidikan Islam kontemporer al-Nahlāwī, bahwa pendidikan Islam harus memiliki tiga aspek di antaranya adalah pendidikan pribadi yang meliputi pendidikan tauhid kepada Allah dan nilai akidah.⁸³

- b. *Tafakkur al-ḥayāt al-Kauniah*, menghayati gejala-gejala yang terjadi di alam semesta. Dimana terdapat variasi kehidupan, warna, bentuk, corak dan lain sebagainya. Padahal semuanya berasal dari materi dan bahan yang satu yaitu air. Sehingga dengan menghayati alam semesta dapat membuat seorang hamba memahami keagungan Allah dan kekuasaan-Nya yang pada gilirannya dapat menumbuhkan rasa takut kepada Allah dalam jiwanya.

Berkaitan dengan hal ini, Syeikh Sayyid Quthb mengatakan:

“Sesungguhnya para Ulama yang membaca ayat-ayat kauniahnya (fenomena-fenomena alam semesta), memahaminya dan menghayatinya mereka adalah yang takut kepada Allah”⁸⁴

- c. *Tadabbur al-ḥayāt al-Qauliah* yaitu menghayati ayat-ayat al-Qur’an, terutama ayat-ayat yang berkaitan dengan pedihnya adzab Allah dan dahsyatnya api neraka.
- d. *Murāqabatullāh* yaitu merasa diawasi oleh Allah , maksudnya menghadirkan pengawasan Allah dalam setiap gerak-gerik seorang hamba. Karena dengan *muraqabah* seorang hamba akan merasa takut untuk melanggar batasan-batasan Allah . Demikianlah salah satu yang disebut dengan takut kepada Allah, sebagaimana yang pernah dikatakan oleh Imam Sa’ied bin Jubair: *“Hakikat rasa takut kepada Allah adalah yang dapat menghalangi jiwamu untuk bermaksiat kepada-Nya”⁸⁵*

83 Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis al-Qur’an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2012, hlm. 36.

84 Sayyid Quthb, *Fī Dzīlāl al-Qur’an*, Kairo: Dār asy-Syurūq, 2008 M, Juz: 5, hlm. 2943.

85 Asy-Syeikh Ahmad Syâkir, *‘Umdatul-Tafsīr ‘An al-Hafidz Ibn Katsīr*, Kairo: Dār al-Wafa, 2005, Juz: 3, hlm. 95.

Demikianlah empat perkara yang menjadi langkah-langkah atau kurikulum penting bagi seseorang untuk mendapatkan rasa takut kepada Allah . Di mana rasa takut adalah karakteristik utama dari pada ulama sejati yang tertuang dalam Surat Fathir ayat 28.

J. Pendidikan Kader Ulama

Pendidikan kader pada hakekatnya adalah suatu usaha sadar yang sistematis dan terencana untuk mengembangkan potensi bakat dan kapasitas kemampuan tertentu dengan mempergunakan pelbagai pengaruh lingkungan yang sesuai dengan norma-norma Islam dalam rangka mendidik setiap calon kader, guna terbentuknya pribadi yang syamil (memiliki kesempurnaan ruh, akal dan jasad) serta bertanggung jawab dalam membina dan meneruskan perjuangan dalam mencapai tujuannya. Dalam rangka terbentuknya calon kader yang memiliki pribadi syamil diperlukan strategi pendidikan, terlebih adalah Pendidikan kaderisasi Ulama.⁸⁶

Pendidikan Kaderisasi Ulama adalah Suatu proses penurunan dan pemberian nilai, baik nilai nilai khusus maupun umum, oleh lembaga Pendidikan bersangkutan. Proses Pendidikan kaderisasi ulama sering mengandung materi materi kepemimpinan, manajemen, dan sebagainya. Karena yang masuk dalam lembaga Pendidikan kader tersebut akan menjadi penerus tongkat estafet keulamaan.⁸⁷

Dari uraian pengertian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa Pendidikan kaderisasi Ulama merupakan proses pemberian nilai-nilai oleh lembaga Pendidikan tertentu untuk melanjutkan gerak perjuangan dari visi misi guna menyiapkan kader kader ulama yang kharismatik dan berakhlak mulia.

Tujuan Pendidikan kaderisasi Ulama tidak lain adalah untuk meneruskan perjuangan dan nilai nilai lembaga Pendidikan dalam persiapan kader-kader ulama. Lebih lanjut menurut Syaiful, Pendidikan Kaderisasi Ulama di antaranya sebagai berikut:

86 Ishlahuddin, *Kaderisasi Ulama di Islamic Centre Wadi Mubarak Megamendung Bogor*, Jurnal FAKTA Pendidikan Agama Islam, Vol.1, No, 1, Januari-juni 2021, hlm.11.

87 Moch.Taufiq ridha, *Sistem Pengkaderan Organisasi Santri (Studi Kasus Di Pesantren Maslakul Huda Kajen Margoyoso Pati Jawa Tengah*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.1, No.2, 2011, hlm. 34.

- a. Membentuk ulama yang berakhlakul karimah yang Unggul.
- b. Membentuk ulama yang berbudi luhur sesuai dengan ajaran syari'at Islam.
- c. Membentuk ulama yang menguasai disiplin ilmu Syariah, khususnya Ilmu Bahasa arab dan uluum Syariah lainnya.
- d. Membentuk ulama yang tegas dalam penguatan komunikasi spirit amar ma'ruf nahi munkar.
- e. Membentuk ulama untuk pendampingan memajukan kegiatan permasalahan keummatan⁸⁸.

K. Kerangka Teoritik

Ada tiga teori yang digunakan dalam kajian ini yang berfungsi sebagai pisau analisis untuk mengkaji sistem dan konsep pendidikan ulama tarjih di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta. Pertama, teori sistem yang digagas pertama sekali oleh Ludwig Von Bertalanffy.⁸⁹ Teori ini digunakan untuk melihat interelasi dan interdependensi antar sistem yang terjalin dalam penyelenggaraan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta. Teori ini sangat terkait dengan rumusan pertama penelitian ini yaitu sistem pendidikan ulama tarjih di Muhammadiyah.

Teori sistem Bertalanffy mendefinisikan sistem sebagai seperangkat unsur-unsur yang terikat dalam suatu antar relasi diantara unsur-unsur tersebut dan dengan lingkungan. Menurut Johnson, Kast dan Rosenzweig sistem adalah kesatuan yang kompleks yang terpadu atau suatu himpunan yang terdiri dari bagian-bagian yang membentuk suatu kebulatan/keseluruhan yang kompleks atau utuh". Campbell mengungkapkan definisi yang lebih sempurna dengan menunjukkan adanya tujuan suatu sistem. Menurutnya sistem adalah himpunan komponen atau bagian yang saling berkaitan yang bersama-sama berfungsi untuk mencapai suatu tujuan" (We might define a system as any group of interrelated components or part which function together to acheve a goal).⁹⁰ Definisi yang hampir sama dikemukakan oleh Elias M. Awad dengan menambah rumusan rencana ke dalam depenisi sistem yaitu, "a sistem can be defined as an organized group of components (subsistem) linked together according to

88 Syaiful Falah, *Model Regenerasi dan Kaderisasi Manajemen kepemimpinan pondok pesantren di Kabupaten Bogor*, TA'DIBUNA Jurnal Pendidikan Islam , vol,8, No.1, 2019, hlm 18.

89 Margaret M. Poloma, *Sosiologi Kontemporer*, Jakarta: CV Rajawali, 1984, hlm. 178.

90 Bonita J. Campbell, *Understanding*, hlm. 3.

a plan to achieve a specific objective".⁹¹ Hal ini bermakna bahwa sistem merupakan sehimpunan komponen atau sub-sistem yang terorganisasikan dan berkaitan sesuai dengan rencana untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Lebih jauh Murdick dan Ross bahwa sistem merupakan sehimpunan fakta, prinsip, doktrin dan sebagainya yang lengkap (komprehensif) serta teratur di dalam bidang pengetahuan atau pemikiran tertentu. Dengan demikian suatu sistem adalah keseluruhan dari bagian-bagian yang tidak dapat dibagi menjadi bagian-bagian yang independen. Setiap bagian dari sistem itu, memiliki kebaruan (*properties*) yang akan hilang bila bagian dimaksud dipisah dari sistem. Setiap sistem akan menghasilkan kebaruan yang tidak akan bisa diperoleh oleh bagian-bagian sistem secara terpisah satu dengan lainnya. Dengan kata lain, sistem adalah suatu prangkat yang terdiri dari satu atau lebih bagian yang memenuhi tiga syarat: (1) perilaku tiap bagiannya mempengaruhi perilaku sistem secara keseluruhan; (2) perilaku tiap bagian dan pengaruhnya pada sistem bersifat interdependensi; dan (3) bagian-bagian sistem sangat terkait satu dengan lainnya, sehingga tidak memungkinkan munculnya sub-bagian baru.⁹² Dengan demikian esensi sistem adalah kualitas interaksi-interaksi antar bagian dalam sistem dan kualitas interaksi-interaksi sistem dengan lingkungannya.

William A Shorode dan Dan Voich, Jr menyebutkan enam ciri pokok sebuah sistem yaitu:

1. Sistem itu mempunyai tujuan sehingga perilaku atau kegiatannya mengarah pada tujuan tersebut. Istilah mereka "*purposive behavior*".
2. Suatu sistem merupakan suatu keseluruhan yang bulat dan utuh. Istilah mereka sistem memiliki "*wholisme*". Keseluruhan yang bulat dan utuh itu (*the whole*) lebih dari sekedar kumpulan bagian-bagian. Artinya bukanlah sekedar bagian-bagian atau unsur-unsur yang bergabung menjadi satu, melainkan mempunyai makna tersendiri.
3. Sistem itu memiliki sifat terbuka. Suatu sistem berinteraksi dengan sistem yang lebih luas atau lebih besar, yang biasa dinamakan lingkungan sistem.

91 Elias M. Awad, *sistem Analysis and Design*, Illinois:Homewood, 1979, hlm. 4.

92 Masri Muazd, *Paradigma al-Fatihah Memahami Petunjuk al-Qur'an Menggunakan Pendekatan Berpikir Sistem*, Jakarta Pusat: PT Indovertical Point, 213, hlm. 47.

4. Suatu sistem mempunyai atau melakukan kegiatan transformasi, kegiatan mengubah sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Jelasnya sistem mentransformasikan atau mengubah sumber-sumber (masukan atau input) menjadi keluaran untuk mencapai tujuannya.
5. Dalam sistem terdapat saling kaitan. Jelasnya ada interaksi di antara bagian-bagian (unsur, komponen), atau sama lain saling bergantung, dan juga terjadi interaksi antara sistem dengan lingkungannya.
6. Sistem mempunyai mekanisme kontrol. Di dalam sistem ada kekuatan pemersatu sehingga sistem itu padu, satu sama lain terikat jadi satu, dan sistem pun mampu mengatur dirinya sendiri.⁹³

Teori ini memberikan pemahaman tentang pesantren sebagai sebuah sistem yang terdiri dari berbagai komponen dan unsur-unsur yang saling terkait antara satu sistem dengan sistem lainnya dalam satu lingkungannya. Teori ini digunakan untuk melihat hubungan dan keterkaitan masing-masing unsur dan komponen termasuk sistem organisasi yang menaungi Lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta.

Teori kedua adalah teori struktur fungsional yaitu *latent pattern maintenance, integration, goal attainment*, dan *adaptation* yang disingkat dengan LIGA.⁹⁴ Teori ini dikemukakan oleh sosiolog Amerika Talcott Parsons pada sekitar tahun 1950-an sebagai teori sosial kemasyarakatan.⁹⁵ Teori ini merupakan abstraksi sistematis mengenai struktur sosial yang bertujuan untuk membuat persatuan pada keseluruhan sistem sosial. Teori ini merupakan pengembangan teori fungsionalisme struktural yang mengemukakan empat prasyarat mutlak yang harus dicukupi oleh setiap masyarakat, kelompok, atau organisasi. Parsons mengemukakan, terdapat fungsi-fungsi atau kebutuhan-kebutuhan tertentu yang harus dipenuhi oleh setiap sistem yang hidup demi kelestariannya. Dua pokok penting yang termasuk dalam kebutuhan fungsional ini ialah yang berhubungan dengan kebutuhan sistem internal atau kebutuhan sistem ketika berhubungan dengan lingkungannya (sumbu *internal-external*), dan (2) yang berhubungan dengan pencapaian sasaran

93 William A. Shrode and Jr. Dan Voich, *Organisation and Management: Basic Sistem Concepts*, Malaysia: Irwin Book Co, 1974, hlm. 122.

94 Margaret M. Poloma, *Sosiologi*, hlm. 178.

95 Ibid., hlm. 187.

atau tujuan serta sarana yang perlu untuk mencapai tujuan itu (sumbu *instrumental-consummatory*). Berdasarkan itu premis itu secara deduktif Parsons menciptakan empat kebutuhan fungsional. Keempat fungsi primer itu, *yang dapat dirangkai dengan seluruh sistem yang hidup*, adalah *pattern maintenance* menunjuk pada masalah bagaimana menjamin kesinambungan tindakan dalam sistem sesuai dengan beberapa aturan atau norma-norma. *Integration* sesuai dengan isu Durkheimian yaitu koordinasi serta kesesuaian bagian-bagian dari sistem sehingga seluruhnya fungsional. Masalah pemenuhan tujuan sistem dan penetapan prioritas di antara tujuan-tujuan itu tergantung pada prasyarat *goal attainment*. *Adaptation* menunjuk kepada kemampuan sistem menjamin apa yang dibutuhkannya dari lingkungan serta mendistribusikan sumber-sumber tersebut ke dalam seluruh sistem. Keempat kesamaan tersebut ditemukan di dalam seluruh sistem, apakah itu sistem biologi, sosial, psikologi. Parsons menegaskan skema empat fungsi itu tertanam kukuh di dalam setiap dasar sistem yang hidup pada seluruh tingkat organisasi serta tingkat perkembangan evolusioner, mulai dari organisme bersel-satu sampai ke peradaban manusia tertinggi.⁹⁶

Teori ini digunakan sebagai pisau analisis untuk melihat lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta sebagai suatu sistem yang hidup dalam mempertahankan kesinambungannya. Tentunya pada tataran operasional lembaga ini dapat dipantau dari keempat fungsi teori Parsons.

Ketiga adalah teori variabel yang mempengaruhi studi implementasi. Teori ini digunakan sebagai alat analisis untuk memperlihatkan tentang variabel-variabel yang mempengaruhi implementasi orientasi pendidikan di lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta.

Terlepas dari berbagai kelemahannya, para pengguna teori ini menyatakan penelitian tentang evaluasi dan implementasi kebijakan tetap merupakan salah satu area penelitian yang paling bermanfaat dalam analisa kebijakan karena kemampuannya menghubungkan dunia teori dengan dunia realitas. Di sisi lain para pengkritik mengatakan bahwa studi implementasi terlalu kompleks dijelaskan dengan pendekatan *positivistik* (metode penelitian kuantitatif) yang mereduksi realitas implementasi menjadi variabel-variabel dan merangkainya menjadi sebuah model. Menurut mereka, studi implementasi seharusnya dikembangkan

96 Ibid., hlm. 183.

dengan pendekatan yang lebih “intuistik” (*qualitative*) dengan memberi ruang pada berbagai kemungkinan untuk mengeksplorasi penjelasan terhadap fenomena implementasi secara komprehensif.⁹⁷ Inilah alasan peneliti menjadikan teori ini sebagai instrument pengukuran implementasi kegiatan-kegiatan di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta ini.

Implementasi dalam pandangan Van Meter dan Van Horn sebagaimana dikutip Erwan menyebutkan bahwa tindakan-tindakan yang dilakukan oleh individu/pejabat atau kelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan untuk tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan kebijakan.⁹⁸ Sedangkan menurut Mazmanian dan Sabatier yang dikutip Anggara menyebut bahwa implementasi yaitu memahami hal-hal yang seharusnya terjadi setelah suatu program dinyatakan berlaku atau dirumuskan.⁹⁹ Karena itu implementasi dalam kajian ini adalah merupakan usaha atau tindakan nyata yang dilakukan para implementator di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta untuk memperoleh hasil sesuai dengan tujuan dan sasaran pendirian pesantren yaitu terbentuknya ulama yang memiliki kualifikasi keulamaan, kemodernan, dan praksis sosial. Mengingat banyaknya teori variabel yang mempengaruhi implementasi, penulis meminjam pandangan dan teori yang dimunculkan oleh Edwar III. Sedangkan teori Donald S. Van Meter dan Carl E. Van Horn menyimpulkan lima hal yang dapat mempengaruhi kebijakan Implementasi yakni, standar dan sasaran kebijakan, sumber daya, komunikasi antar-organisasi, dan penguatan aktivitas, karakteristik agen pelaksana, dan kondisi sosial, ekonomi, dan politik.¹⁰⁰ Sementara menurut Edwar III ada empat variabel yang saling mempengaruhi dan berhubungan dalam menentukan keberhasilan dan kegagalan implementasi. Keempat variabel tersebut adalah komunikasi, sumber daya, disposisi atau sikap pelaksana, dan struktur birokrasi.¹⁰¹ Menurut Edward uraian tentang variabel yang mempengaruhi implementasi sebagai berikut:

97 Erwan Agus Purwanto, Dyah Ratih Sulistyastuti, *Implementasi Kebijakan Puplic*, Yogyakarta, Gava Media, 2012, hlm. 51-52.

98 Ibid., hlm. 52.

99 Surya Anggara, *Kebijakan Publik*, Bandung: Pustaka Setia, 2014, hlm. 240.

100 Ibid., hlm. 240.

101 Ibid., hlm. 250

1. Komunikasi adalah merupakan hal penting, lemahnya komunikasi menjadi faktor gagalnya implementasi sebuah kebijakan. Karena itu komunikasi sudah dibangun sejak formulasi sehingga materi-materi yang menjadi jiwa suatu kebijakan yang dapat disesuaikan dengan tuntutan yang berkembang. Di sisi lain intensitas dalam mengkomunikasikan kebijakan pada tataran implementasi mutlak diperlukan agar dapat dukungan dan komitmen dari para implementator. Selain intensitas, ketepatan, keakuratan, dan kekonsistensian komunikasi diperlukan agar para implementator semakin konsisten dalam melaksanakan kebijakan. Edward III mengemukakan tiga indikator keberhasilan dalam komunikasi sebagai berikut:
 - a. Transmisi, sebuah kebijakan yang akan diimplementasikan harus disalurkan pada pejabat yang akan melaksanakannya. Transmisi sering terjadi ketika pelaksana tidak menyetujui kebijakan (disposisi) dengan mendistorsikan perintah kebijakan, atau ketika kebijakan menghadapi struktur birokrasi yang berlapis, atau tidak tersedianya saluran komunikasi seperti sumber daya.
 - b. Kejelasan, kejelasan dan cara yang digunakan dalam sebuah kebijakan hal yang mutlak dalam implementasi sebagaimana yang telah diputuskan. Tetapi hal ini tidak selalu terjadi disebabkan berbagai alasan sebagai berikut:
 - 1) Kerumitan dalam pembuatan kebijakan sehingga cenderung menyerahkan pelaksanaannya kepada bawahan.
 - 2) Adanya oposisi yang terkait dengan kebijakan tersebut.
 - 3) Kebijakan baru belum terlalu dikuasai masalahnya oleh perumus.
 - c. Konsistensi. Implementasi yang efektif membutuhkan komunikasi yang jelas dan konsisten. Proses transmisi yang baik, namun dengan perintah yang tidak konsisten akan membingungkan masalah. Banyak persoalan yang membuat arah

kebijakan menjadi tidak konsisten yaitu sebagai berikut:

- 1) Kompleksitas kebijakan,
 - 2) Kesulitan yang muncul saat memulai kebijakan
 - 3) Kebijakan memiliki ragam tujuan dan sasaran, atau bertentangan dengan kebijakan lain.
 - 4) Banyaknya pengaruh berbagai kepentingan atas kebijakan tersebut.
2. Sumber daya: sumber daya dalam pengertian ini termasuk sumber daya manusia dan sumber daya finansial. Berikut ini beberapa sumber daya yang diperlukan dalam implementasi kebijakan sebagai berikut:
- a. Staf, yang jumlah dan kemampuannya sesuai dengan yang dibutuhkan
 - b. Informasi, yaitu berkaitan dengan cara melaksanakan dan data yang berkaitan dengan kebijakan yang akan dilaksanakan
 - c. Kewenangan, kewenangan yang dibutuhkan bagi implementator sangat bervariasi, kewenangan membawa kasus ke meja hijau, kewenangan penyediaan barang dan jasa, kewenangan memperoleh dan menggunakan anggaran, kewenangan memintak kerjasama dengan pihak lain.
 - d. Fasilitas, fasilitas merupakan hal yang penting dalam keberhasilan implementasi oleh para implementator. Tanpa ketersediaan sarana dan fasilitas fisik yang memadai implementasi tidak akan berjalan efektif.
3. Disposisi adalah sikap dan komitmen pelaksana kebijakan. Setiap kebijakan atau kegiatan membutuhkan pelaksana-pelaksana yang memiliki hasrat kuat dan komitmen tinggi. Ada tiga unsur yang memengaruhi kemauan implementator sebagai berikut:
- a. Kognisi, terkait dengan pemahaman implementator terhadap kebijakan, apabila sikap implementator berbeda dengan sistem nilai pembuat kebijakan implementasi tidak akan berjalan efektif. Termasuk ketidakmampuan administrative dari implementator dalam memenuhi kebutuhan dan harapan dapat menyebabkan implementasi tidak efektif.
 - b. Ketidakberpihakan ataupun penolakan implementator.

- c. Intensitas respon atau tanggapan implementator.
4. Struktur birokrasi. Struktur organisasi yang bertugas mengimplementasikan kebijakan memiliki pengaruh yang penting terhadap implementasi kebijakan. Aspek struktur organisasi adalah *standart Operating Procedure* (SOP) yang mengatur tata aliran pekerjaan. Struktur organisasi yang terlalu panjang akan cenderung melemahkan control dan menimbulkan prosedur birokrasi yang rumit dan kompleks (*red-tape*) yang menjadikan aktivitas organisasi tidak fleksibel.¹⁰²

Keempat adalah aliran-aliran filsafat pendidikan yang dapat ditarik ke ranah penyelenggaraan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta. Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta adalah lembaga pendidikan yang tentu saja sangat dipengaruhi oleh faham, ideologi keagamaan yang berkembang di Muhammadiyah. Teori ini digunakan sebagai pisau analisis untuk memperlihatkan rumusan ketiga penelitian ini yaitu orientasi dan formulasi penyelenggaraan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta di masa depan.

Aliran-aliran filsafat dimaksud adalah, pertama, progresivisme yang dikembangkan oleh William James, John Dewey, HansVaihinger, Ferdinant Schiller, dan G. Santayana.¹⁰³ Progressivisme merupakan aliran filsafat yang lahir di Amerika sekitar abad ke-20 yang bermuara pada aliran filsafat pragmatism.¹⁰⁴ Progressivisme ini menganut nilai-nilai yang berifat dinamis dan selalu mengalami perubahan, meletakkan dasar penghormatan yang bebas atas martabat manusia dan pribadi. Selain itu aliran ini juga menganut nilai yang bersifat fleksibel terhadap perubahan, toleran dan terbuka. Guna memperoleh perubahan yang jelas, maka manusia harus memiliki *woldveiw* yang bertumpu pada sifat-sifat fleksibel, (tidak kaku, tidak menolak perubahan, tidak terikat pada doktrin tertentu), *curious* (ingin mengetahui dan menyelidiki), toleran dan *open minded* (punya hati terbuka).¹⁰⁵

Kedua adalah aliran filsafat esensialisme yang lahir pada zaman renaissance. Esensialisme berpandangan bahwa pendidikan harus berpijak pada pada nilai-nilai yang memiliki kejelasan dan

102 Ibid., hlm. 253.

103 Jalaluddin, Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan* Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997, hlm. 70.

104 Ibid., hlm. 72.

105 Ibid., hlm. 73.

tahan lama yang memberikan kestabilan dan nilai-nilai terpilih yang mempunyai tata yang jelas.¹⁰⁶ Mengenai tujuan aliran ini adalah untuk menciptakan manusia yang bahagia tidak hanya di dunia akan tetapi juga di akhirat. Isi pendidikannya mencakup ilmu pengetahuan, kesenian, dan segala hal yang mampu menggerakkan kehendak manusia.¹⁰⁷

Ketiga, adalah aliran perenialisme yang berpandangan bahwa kehidupan modern dewasa ini banyak menimbulkan krisis diberbagai kehidupan manusia, terutama dalam bidang pendidikan. Adapun alternatif yang ditawarkan aliran ini yakni kembali kepada kebudayaan masa lampau yang dipandang cukup ideal dan teruji kehebatannya.¹⁰⁸ Tradisi masa lalu merupakan bentuk kepercayaan-kepercayaan aksiomatik zaman kuno dan abad pertengahan perlu dijadikan dasar munculnya filsafat dan pendidikan zaman hingga sekarang. Menurut Imam Barnadib, aliran ini berpandangan bahwa kenyataan tertinggi berada di balik alam. Kenyataan tertinggi bersifat penuh kedamaian dan supernatural. Ia adalah Tuhan sendiri. Pandangan mengenai nilai menurut aliran ini adalah pandangan mengenai hal-hal yang bersifat spiritual. Tuhan adalah sumber nilai karenanya nilai selalu bersifat teologis.¹⁰⁹

Keempat adalah aliran rekonstruksionisme, berasal dari kata *reconstruct* yang berarti menyusun kembali. Dalam bidang filsafat pendidikan, aliran ini berusaha merombak tata susunan yang lama dan membangun tata susunan hidup tradisi yang bercorak modern. Argumentasi mereka adalah dengan berusaha membina suatu kesepakatan yang menyeluruh tentang tujuan mendasar dan tertinggi dari kehidupan umat manusia. Guna mewujudkan hal tersebut, rekonstruksionisme juga berupaya mencari kesepakatan sesama manusia atau orang agar dapat mengatur tata kehidupan manusia dalam suatu tatanan dan seluruh lingkungannya. Oleh karena itu, lembaga pendidikan dalam pandangan rekonstruksionisme perlu merubah tradisi lama dan membangun tradisi baru. Untuk mencapai tujuan utama tersebut memerlukan kerjasama antar umat manusia.¹¹⁰

106 Ibid., hlm. 81.

107 Ibid., hlm. 83.

108 Ibid., hlm. 89.

109 Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan sistem dan metode*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1985, hlm. 83.

110 Jalaluddin, Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan* Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997, hlm. 97.

Aliran-aliran filsafat ini digunakan untuk melihat landasan filosofis, (ontology, epistemology, dan aksiologi) Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta. Amin Abdullah mengkaitkan aliran filsafat tersebut ke ranah karakteristik tajdid/pembaharuan keagamaan Islam yang dipacu oleh Muhammadiyah. Menurutnya pola pemikiran keagamaan Muhammadiyah sangat menggaris-bawahi corak pemikiran keagamaan Islam yang bersifat praksis bukan semata-mata teoritis dalam memahami dan menginterpretasikan ayat-ayat Al-Quran. Amin menggunakan istilah *faith in action* untuk menggambarkan corak pemikiran keislaman Muhammadiyah yang bersifat praksis sekaligus untuk membedakan dengan berbagai corak pembaharuan pemikiran Islam baik di Tanah Air maupun di luar negeri.¹¹¹

Menurutnya lebih lanjut bahwa ciri khas cara berfikir keagamaan Muhammadiyah ini adalah bergumul langsung dengan persoalan-persoalan sosial kemasyarakatan yang konkrit dalam sinaran norma-norma al-Quran. Menekankan pentingnya pergulatan, pergumulan, dan persentuhan langsung dengan realitas, konteks, dan persoalan serta kebutuhan konkrit komunitas muslim dalam arti yang seluas-luasnya. Corak pemikiran ini bersifat *historis-praksis, open-anded*, tidak mengenal ujung final, *on going process*, dan sekaligus memerlukan dedikasi dan keikhlasan yang prima. Hubungan rasional-dialektis-kritis antara idealitas norma-norma yang terkandung dalam teks Al-Quran dan kenyataan praktik norma-norma tersebut di lapangan kehidupan konkrit.¹¹²

Kuntowijoyo ketika memberikan pengantar karya Alwi Shihab menyebut dengan istilah “aktivisme Muhammadiyah” yaitu pola beragama yang menafsirkan Alquran sebagai praksis-sosial dan aktivitas yang tidak berhenti pada kata-kata. Mengetahui makna ialah mengamalkan, Al-Quran bukan untuk diketahui tapi untuk diamalkan. Tafsir mengenai pentingnya amal-usaha itulah menurut Kuntowijoyo lebih lanjut yang kemudian mendasari gerakan Muhammadiyah.¹¹³ Sehingga dengan demikian, agama

111 M. Amin Abdullah, *Filosofi dan Paradigma Pendidikan Muhammadiyah*, dalam, Tuhuleley, *Reformasi Pendidikan Muhammadiyah*, hlm. 32.

112 Ibid., hlm. 32.

113 Kuntowijoyo, Kata Pengantar, Alwi Shihab, *Membendung Arus, Respon Muhammadiyah terhadap Penetrasi Misi Kristen di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1998, hlm. 19. M. Amin Abdullah, Pendekatan ‘Teologis’ dalam Memahami Muhammadiyah dalam

dalam penafsiran Muhammadiyah dipahami sebagai praksis sosial.

Corak pemikiran inilah yang menjadi struktur fundamental dan spirit pemikiran pembaharuan keagamaan Islam model Muhammadiyah. Namun persoalannya adalah bagaimana implementasi struktur fundamental pemikiran ini dalam berbagai aktifitas ibadah sosial keagamaan termasuk pendidikan Muhammadiyah? Jatuh bangunnya pendidikan Muhammadiyah tidak dapat dilepaskan dari model struktur fundamental pemikiran pembaharuan keagamaan Islamnya yang berimplikasi dan terimplementasi dalam dunia pendidikannya.

Dalam kaitannya dengan aliran-aliran filsafat pendidikan tersebut, Amin Abdullah juga mencatat paling tidak ada empat paradigma pendidikan yang berkembang di Muhammadiyah. Idealnya menurutnya keempat paradigma itu menyatu dalam gerak organisasi dalam praktik di lapangan para pengelola pendidikan. Keempat paradigma tersebut tidak datang dari luar tetapi datang dari dalam dirinya. Sehingga menurutnya hasil yang dicapai tidak sebagus yang diharapkan maka alternatif jawabannya ada tiga. *Pertama* adalah penyelenggaraan pendidikan di Muhammadiyah tidak memahami filosofi dan paradigma pendidikan Muhammadiyah. *Kedua*, salah satu paradigma lebih mendominasi daripada paradigma yang lain. Boleh jadi paradigma esensial lebih dominan daripada progressif. *Ketiga*, tajdod dan ijtihad hanya terbatas pada bidang keagamaan dan tidak berdampak dan teraplikasi dalam wilayah pendidikan.

Adapun paradigma dimaksud adalah sebagai berikut: 1). *Kritis-hermeneutis*; 2). *Esensial-perennial*; 3). *Rekonstruksionisme*; dan 4). *Progressif*.

Pertama, “paradigma pembaharuan pendidikan yang bercorak *kritis-hermeneutis*”. Paradigma ini beranjak dari semangat metodologi pembaharuan pemikiran keagamaannya yang menyatukan dimensi ajaran “kembali kepada Al-Quran dan sunnah” dengan dimensi “ijtihad dan tajdod” sosial keagamaan. Ciri khas paradigma ini adalah adanya hubungan yang bersifat dialektis-hermeneutis (hubungan timbal balik yang kritis-interpretatif) bukan hubungan yang dikotomis-eksklusif-dominatif antara sisi normativitas Al-Quran dan historisitas pemahaman manusia.

Intelektualisme Menyongsong Era Baru, Bandung: Mizan dan Kelompok Studi Lingkar, 1995, hlm. 23-37.

Implementasi paradigma ini dipraktekkan dalam lapangan pendidikan Muhammadiyah bahwa dua dimensi ini melebur menjadi satu, sisi normativitas dan sisi historisitasnya. Sejarah menunjukkan bahwa masyarakat muslim Indonesia pada saat lahirnya Muhammadiyah hanya memahami sisi advokasi Al-Quran pada sisi ilmu-ilmu agama secara eksklusif yang diajarkan di berbagai pesantren. Melalui pemikiran ijtihad dan tajdodnya Muhammadiyah tidak puas dengan pola eksklusifitas pemahaman seperti ini. Manakala pemahaman ini yang dipertahankan, apakah kata “iqra’ hanya berlaku kepada ilmu-ilmu keagamaan dan lantas di mana harus dipelajari *ayat-ayat kaunyah (natural sciences), ayat-ayat Tarikhiyah (social-historical sciences), dan ayat-ayat insaniyah (Behavioral Sciences)*.¹¹⁴

Kedua, adalah paradigma pembaharuan pendidikan agama Islam yang bercorak *esensialis-perennialis*. Pengertian paradigma pendidikan Islam ini menekankan pada aspek “kembali kepada ajaran Al-Quran dan sunnah” secara tekstual dan leterlek tanpa pertimbangan aspek historisitas budaya dan pendidikan. Pelestarian dan pemeliharaan nilai-nilai esensial pada era kenabian menjadi tema sentral ideologi perjuangannya yang mesti diamalkan secara abadi (perennial). Corak paradigma pemikiran ini lebih menekankan pada aspek purifikasi aqidah dan ibadah bukan dinamisasi kehidupan sosial dan pendidikan keagamaan.

Ketiga, “paradigma pembaharuan pendidikan Islam yang bercorak rekonstruksi sosial (*social reconstruction*)”. Sedangkan paradigma pembaharuan pemikiran pendidikan Islam ini muncul dalam bentuk sistem organisasi. Muhammadiyah berpandangan bahwa keterlibatan seseorang dalam dinamika organisasi Muhammadiyah merupakan ibadah yaitu proses pengabdian kepada Allah S.W.T.¹¹⁵ Oleh karena itu menurut Mulkhan pengolahan dan pengembangan organisasi dan amal usahanya merupakan usaha sadar dan rasionalisasi untuk memahami dan merealisasikan ajaran Islam dalam hidup sosial.¹¹⁶ Keseluruhan dinamika persyarikatan diatur secara organisatoris.

114 M. Amin Abdullah, *Filosofi dan Paradigma Pendidikan Muhammadiyah, dalam, Tuhuleley, Reformasi Pendidikan Muhammadiyah*, tt, hlm. 32.

115 Djindar Tamimi, *Risalah Penjelasan Muqaddimah AD dan Kepribadian Muhammadiyah* (Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 1970, hlm. 35.

116 Mulkhan, *Pemikiran KH Ahmad Dahlan*, tt. hlm. 47.

Dalam sebuah organisasi dituntut pertanggung-jawaban pengurus secara kolektif pada akhir masa jabatan di depan para anggota menyangkut program kerja, keuangan, amal usaha dan kegiatan-kegiatan lainnya. Tradisi seperti ini sangat ditekankan dalam sistem organisasi Muhammadiyah. Sehingga ada proses pembiasaan dan penanaman nilai-nilai keikhlasan, disiplin, demokrasi, transparansi, dan akuntabilitas dalam merekonstruksi kehidupan sosial keagamaan. Dengan pemanfaatan organisasi dalam aktivitasnya Muhammadiyah akan dapat merubah dan menggeser paradigma lama yang semata-mata mencari kesalehan individual menuju pencarian kesalehan kolektif. Satu hal yang patut dicatat bahwa kekuatan Muhammadiyah saat ini merupakan hasil dari kesadaran kolektif. Kesadaran dan kesalehan kolektif, melalui kesadaran berinfaq, mobilisasi zakat, dan Gerakan Amal Shaleh (GAS) yang pada akhirnya menggerakkan Muhammadiyah termasuk lembaga pendidikannya.

Keempat, “paradigma pembaharuan pendidikan Islam yang bercorak *progressif*”. Paradigma pemikiran pembaharuan pendidikan Islam ini berorientasi ke masa depan (*future oriented*). Corak paradigma ini bersifat responsif dan adaptif terhadap perkembangan dan perubahan zaman. Semangat untuk memperbaiki dan mengoreksi dan menyempurnakan cara berpikir dan mekanisme kerja yang sedang berjalan selalu diprioritaskan. Semangat seperti itu tertuang di dalam landasan formal dan operasional (Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga) Muhammadiyah bahwa permusyawaratan yang dilaksanakan dari tingkat terendah (Musyawarah Ranting) sampai musyawarah tertinggi (Muktamar) merupakan forum resmi untuk mengevaluasi dan menyempurnakan cara berpikir dan mekanisme kerja.

Struktur fundamental ini mewarnai seluruh aktivitas Muhammadiyah termasuk dalam bidang pendidikannya. Pendidikan Muhammadiyah berlangsung lebih satu abad dan *survive* sampai sekarang tidak dapat dilepaskan dari struktur pemikiran tersebut yang memuat pemikiran-pemikiran yang sangat liberatif, progressif dan humanistik. Kecuali itu pendidikannya juga tidak terlepas dari nilai-nilai dasar pendidikan yang dianutnya yang bercorak transendental.¹¹⁷

117 Nilai-nilai dasar pendidikan Muhammadiyah yaitu sebagai berikut: *pertama*, bersumber pada al-Quran dan sunnah, *kedua*, *ruhul ikhlas*, *ketiga*, menerapkan prinsip kerja sama (*musyarakah*) dengan memelihara sikap kritis, *keempat*, memelihara sikap tajdid (pembaharuan) dan inovasi, *kelima*, memiliki kultur untuk

BAB III

LANDASAN FILOSOFI PENDIDIKAN KADER ULAMA DI MUHAMMADIYAH

A. Landasan Filosofi Kaderisasi Ulama di Muhammadiyah

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia¹¹⁸ istilah landasan diartikan sebagai alas, dasar, atau tumpuan. Adapun istilah landasan sebagai dasar dikenal pula sebagai fundasi. Mengacu kepada pengertian tersebut, kita dapat memahami bahwa landasan adalah suatu alas atau dasar pijakan dari sesuatu hal; suatu titik tumpu atau titik tolak dari sesuatu hal; atau suatu fondasi tempat berdirinya sesuatu hal.

Berdasarkan sifat wujudnya terdapat dua jenis landasan, yaitu: (1) landasan yang bersifat material, dan (2) landasan yang bersifat konseptual. Contoh landasan yang bersifat material antara lain berupa landasan pacu pesawat terbang dan fundasi bangunan gedung. Adapun contoh landasan yang bersifat konseptual antara lain berupa dasar Negara Indonesia yaitu Pancasila dan UUD RI Tahun 1945; landasan pendidikan dan sebagainya.

Dari contoh diatas, dapat dipahami bahwa landasan filosofi kaderisasi ulama tergolong ke dalam jenis landasan yang bersifat konseptual. Landasan yang bersifat konseptual pada dasarnya identik dengan *asumsi*, yaitu suatu gagasan, kepercayaan, prinsip, pendapat atau pernyataan yang sudah dianggap benar, yang dijadikan titik tolak dalam rangka berpikir (melakukan suatu studi) dan/atau dalam rangka bertindak (melakukan suatu praktek). Menurut Troy Wilson Organ¹¹⁹, “asumsi dapat dibedakan dalam tiga macam, yaitu aksioma, postulat, dan premis tersembunyi”.

memihak kepada kaum yang mengalami kesusahan (*dhu'afa* dan *mu'stadh'afin*), *keenam*, menjalankan prinsip keseimbangan (*tawassut* atau *moderat*) dalam mengelola lembaga pendidikan antara akal sehat dan kesucian hati, PP Muhammadiyah, *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah, Mukhtamar satu Abad Muhammadiyah*, Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 2010, hlm. 66.

118 Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008. hlm. 663.

119 Redja Mudyahardjo, *Filsafat Pendidikan: Sebuah Studi Ademik*, Bandung: FIP IKIP, 1995, hlm. 15

Aksioma adalah asumsi yang diterima kebenarannya tanpa perlu pembuktian, atau suatu pernyataan yang kebenarannya diterima secara universal. Contoh: “dalam hidupnya manusia tumbuh dan berkembang”. Terhadap pernyataan ini tidak akan ada orang yang menyangkal kebenarannya, sebab kebenarannya dapat diterima secara universal tanpa perlu dibuktikan lagi.

Postulat yaitu asumsi yang diterima kelompok orang tertentu atas dasar persetujuan. Contoh: “Perkembangan individu ditentukan oleh factor hereditas maupun oleh faktor pengaruh lingkungannya (pengalaman)”. Asumsi ini disetujui/diterima benar oleh kelompok orang tertentu, tetapi tentu saja ditolak oleh kelompok orang lainnya yang menyetujui asumsi bahwa perkembangan individu sepenuhnya ditentukan oleh faktor hereditas saja, atau oleh faktor pengaruh lingkungan saja.

Premis Tersembunyi yaitu asumsi yang tidak dinyatakan secara tersurat yang diharapkan dipahami atau diterima secara umum. Premis tersembunyi biasanya merupakan premis mayor dan premis minor dalam silogisme yang tidak dinyatakan secara tersurat, dalam hal ini pembaca atau pendengar diharapkan melengkapinya. Contoh: Armin perlu dididik (dinyatakan). Dalam pernyataan ini terdapat premis tersembunyi yang tidak dinyatakan, yaitu semua manusia perlu dididik (premis mayor), dan Armin adalah manusia (premis minor). maka kesimpulannya seperti pernyataan di atas adalah Armin perlu dididik.

Filosofis berasal dari bahasa Yunani yang terdiri atas suku kata *philein/philos* yang artinya cinta dan *Sophos/Sophia* yang artinya kebijaksanaan, hikmah, ilmu, kebenaran. Secara maknawi filsafat dimaknai sebagai suatu pengetahuan yang mencoba untuk memahami hakikat segala sesuatu untuk mencapai kebenaran atau kebijaksanaan. Untuk mencapai dan menemukan kebenaran tersebut, masing-masing filosof memiliki karakteristik yang berbeda antara yang satu dengan lainnya. Demikian pula kajian yang dijadikan obyek telaahan akan berbeda selaras dengan cara pandang terhadap hakikat segala sesuatu.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa landasan filosofis berarti seperangkat asumsi yang dijadikan pijakan, titik tolak, pondasi dalam memahami dan memaknai secara hakikat tentang sesuatu. Pada konteks penelitian ini, landasan filosofi kaderisasi ulama di Muhammadiyah dapat diartikan sebagai seperangkat asumsi yang dijadikan pijakan dan titik tolak oleh Muhammadiyah dalam memahami hakikat ulama dan dalam merumuskan konsep kaderisasi didalam Muhammadiyah. Seperangkat asumsi ini

kemudian menjadi pedoman sekaligus tolak ukur dalam upaya menjalankan misi kaderisasi ulama dalam agenda kegiatan di Muhammadiyah.

Selanjutnya akan dijelaskan landasan filosofi kaderisasi ulama di Muhammadiyah dengan menggunakan sistematika filosofis yang diurai ke dalam tiga aspek filosofis yaitu Aspek Ontologis, Aspek Epistemologis, Aspek Aksiologis.

1. Aspek Ontologis

Secara etimologi kata ontologi berasal dari bahasa Yunani sebagaimana sebagaimana Adib, dalam konteks ini dapat kita pahami bahwa ontologi berasal dari kata *ontos* dan *logos*. *Ontos* memiliki makna suatu wujud sedangkan makna *logos* berarti ilmu.¹²⁰ Sedangkan dalam Sosanto dengan akar kata “on” sama dengan “being”, dan “logos” sama dengan “logic”. Yang memiliki makna teori tentang ‘keberadaan tentang keberadaan.¹²¹ Sedangkan secara terminologi, ontologi adalah cabang ilmu filsafat yang berhubungan dengan hakikat hidup.¹²²

Sedangkan objek kajian ontologi meliputi, ada individu, ada umum, ada terbatas, ada tidak terbatas, ada universal, ada mutlak-Tuhan Yang Maha Esa. Istilah ontologi ini lebih banyak digunakan ketika membahas yang ada dalam konteks filsafat.¹²³ Dari apa yang telah dipaparkan di atas dapat dipahami bahwa ontologi adalah hakikat tentang keberadaan yang meliputi keberadaan segala sesuatu yang ada dan yang mungkin ada. Dalam konteks penelitian ini, dapat dipahami bahwa aspek ontologi dalam kajian ini adalah kajian tentang hakikat kaderisasi ulama dalam Muhammadiyah.

Muhammadiyah adalah salah satu gerakan Islam yang tertua dan terbesar di Indonesia. Muhammadiyah merupakan gerakan Islam, *dakwah amar ma'ruf nahi munkar*, yang didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan dengan berazaskan Islam, bersumber pada al- Qur'an dan Sunah. Pemberian nama Muhammadiyah

120 Mohammad Adib, *Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hlm. 69.

121 A. Susanto, *Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologi, Epistemologis, dan Aksiologis* Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 91.

122 Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008. hlm. 678.

123 A. Susanto, *Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologi, Epistemologis, dan Aksiologis* Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 91.

dengan maksud berpengharapan baik (*bertafa'ul*), mencontoh dan menteladani jejak perjuangan Nabi Muhammad SAW. Semua dimaksudkan agar terwujudnya kejayaan Islam, sebagai idealitas dan kemuliaan hidup umat Islam sebagai realitas.¹²⁴

Muhammadiyah didirikan di Kampung Kauman Yogyakarta pada tanggal 8 Dzulhijjah 1330 H/ 18 November 1912 oleh Muhammad Darwis atau yang lebih dikenal dengan sebutan KH. Ahmad Dahlan. Melihat latar belakang umat Islam pada saat itu berada dalam keadaan jumud, beku dan penuh dengan amalan-amalan mistik, maka beliau tergerak hatinya untuk mengajak mereka kembali pada ajaran Islam yang sebenarnya.¹²⁵

Pada perkembangannya, Muhammadiyah telah berusia lebih dari satu abad¹²⁶ dan memiliki ribuan amal usaha di berbagai bidang. Amal usaha yang paling banyak adalah di bidang pendidikan, kesehatan dan sosial.¹²⁷ Muhammadiyah berdiri sebagai gerakan pemurnian ajaran Islam dan pemberdayaan serta kemajuan umat Islam, di Indonesia khususnya dan di dunia Islam pada umumnya. Maka Muhammadiyah pun membawa semboyan sebagai gerakan Islam yang berkemajuan. Amal usahanya di bidang pendidikan, berupa sekolah Muhammadiyah adalah pelopor sekolah modern, dimana sekolah model milik Muhammadiyah lahir sebagai sintesa antara pesantren dan sekolah Belanda.

KH. Ahmad Dahlan mendirikan Qismul Arqa sebagai lembaga formal yang dimaksud untuk mendidik kader yang pertama kali di Muhammadiyah. Qismul Arqa mengalami beberapa kali perubahan metodik dan namanya, yang akhirnya berkembang menjadi madrasah Muallimin dan Muallimat sebagaimana kita kenal sekarang. Pada tahun 1958 Muhammadiyah mendirikan akademi Tablig yang diharapkan dapat ikut membantu terbentuknya mubalig Muhammadiyah dengan pendidikan tingkat akademi. Namun, fungsi dan tugas pokok lembaga pendidikan itu sebagai sekolah kader mengalami distorsi karena

124 Mustofa Kemal Pasha dan Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam (dalam Perspektif Historis dan Idiologis)*, Yogyakarta: LPPI, 2000, hlm. 70-71.

125 M. Rusli Karim, *Muhammadiyah Dalam Kritik dan Komentor*, Jakarta: Rajawali, 1986, hlm. 5.

126 Tim Penyusun, *Kemuhammadiyah; jilid 1*, Yogyakarta: Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, 2008, hlm. 17.

127 LPI PP Muhammadiyah, *Profil 1 Abad Muhammadiyah*, Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 2010, hlm. 12.

harus merubah kurikulum untuk dapat mengikuti ujian negara dan mendapatkan ijazah. Apalagi pada akhirnya akademi tablig diubah menjadi Fakultas Ilmu Agama Islam jurusan Dakwah (FIAD), sehingga maksud perguruan tinggi itu sebagai kader pada akhirnya tidak terjangkau sama sekali, dan berubah menjadi akademi biasa yang kurikulumnya disesuaikan dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di departemen agama. Tapi, proses distorsi itu berlangsung tidak begitu lama, dan perbaikan kembali terhadap kualitas lembaga pendidikan saat itu. Maka dari itu pendidikan kader di Muhammadiyah sudah mempunyai sejarah panjang. hanya saja pelaksanaannya belum dapat memenuhi keperluan Muhammadiyah.¹²⁸

Muhammadiyah memiliki ciri yaitu gerakan dakwah Islam ‘Amar ma’ruf nahi munkar (mengajak kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran), sejak awal didirikannya merupakan bentuk kepedulian terhadap masuknya Kristenisasi di Indonesia.¹²⁹ Pada masa sebelum Muhammadiyah didirikan KH. Ahmad Dahlan lebih menekankan usaha untuk menginsafkan dan memberikan cara ruang untuk menyalurkan pemikiran-pemikiran teman-teman sejawatnya di Yogyakarta dengan pengajian-pengajian dan cerah-ceramah keagamaan.¹³⁰

Dakwah dalam pandangan Muhammadiyah merupakan proses islamisasi berbagai aspek kehidupan melalui kegiatan menyeru umat manusia menuju kepada jalan Allah (Q.S. Yusuf: 108) atau jalan menuju Islam (Q.S. Ali Imran: 19). Sebagaimana Firman Allah SWT dalam surat Yusuf ayat 108 yang berbunyi:

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُوا إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي
وَسُبْحَانَ اللَّهِ ۖ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ

Artinya: “Katakanlah (Muhammad), “Inilah jalanku, aku dan orang-orang yang mengikutiku mengajak (kamu) kepada Allah dengan yakin, Mahasuci Allah, dan aku tidak termasuk orang-orang musyrik.”

128 Mohamad Djazman, *Muhammadiyah: Peran Kader dan Pembinaannya*, (Muhammadiyah University press, 1989), hlm. 33

129 Muhammad Kamal Pasha dan Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, ed. oleh Imron Nasari, pertama, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2005, hlm. 27.

130 Jainuri, *Muhammadiyah Gerakan Reformis Islam di Jawa pada Awal Abad XX*. 2008, hlm.90.

Firman Allah SWT di dalam al Qur'an surat Ali Imran ayat 19 yang berbunyi:

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعِيًّا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ

Artinya: “*Sesungguhnya agama di sisi Allah ialah Islam. Tidaklah berselisih orang-orang yang telah diberi Kitab kecuali setelah mereka memperoleh ilmu, karena kedengkian di antara mereka. Barangsiapa ingkar terhadap ayat-ayat Allah, maka sungguh, Allah sangat cepat perhitungan-Nya.*”

Dakwah juga dimaknai sebagai aktualisasi fungsi kerisalahan (meneruskan tugas kerasulan) menyampaikan ajaran *din al-Islam* kepada seluruh umat manusia (Q.S. Ali Imran: 104, 110, 114) sesuai dengan firman Allah S.W.T Q.S. Ali Imran ayat 104:

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: “*Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung*”.

Firman Allah SWT QS Ali Imran ayat 110, yang berbunyi:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۗ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ۗ مِنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Artinya: “*Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik*”.

Firman Allah S.W.T Q.S. Ali Imran ayat 114, yang berbunyi:

يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ

Artinya: “Mereka beriman kepada Allah dan hari akhir, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar dan bersegera (mengerjakan) berbagai kebajikan. Mereka termasuk orang-orang saleh”.

Selain itu, dakwah juga menjadi aktualisasi fungsi kerahmatan, yaitu menjadikan, mengaktualkan, dan mengoperasionalkan Islam sebagai agama rahmat (mampu menyejahterakan, membahagiakan, dan menjadi solusi) bagi seluruh umat manusia. Sebagaimana terdapat dalam al Qur’an Surat al-Anbiya’ ayat 107:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Dan Kami tidak mengutus engkau (Muhammad) melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi seluruh alam”

Jadi, di samping berdimensi alih nilai-nilai normatif keislaman (*transfer of Islamic values*) guna membangun dan mengubah karakter manusia ke arah yang lebih baik menurut tolok ukur ajaran Islam, gerakan dakwah juga berdimensi pembangunan kehidupan sosial-budaya umat manusia ke arah perubahan yang lebih baik secara terus-menerus.¹³¹ Dengan demikian, dakwah dalam pandangan Muhammadiyah memiliki dua komponen utama yang berjalan secara berjalalin berkelindan ibarat dua sisi mata uang, yaitu proses penyampaian ajaran Islam secara lisan (*tabligh*) dan proses implementasi nilai-nilai normatif Islam secara praksis-amaliah dalam kehidupan nyata di berbagai bidang, meliputi: bidang sosial-budaya, politik, filosofis, dan lain-lain.

Dakwah *amar makruf nahi munkar* diarahkan kepada warga Persyarikatan dan masyarakat luas. Kepada warga Persyarikatan, dakwah ini dimaksudkan agar mereka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran Islam.

131 Haedar Nashir, “Dakwah Muhammadiyah dalam Perspektif Sosiologis”, *Makalah*. Disampaikan pada Seminar Pra-Muktamar Satu Abad Muhammadiyah Tanggal 18-19 Desember 2009, di Kampus UMSU, Medan, hlm. 4.

Sedangkan kepada masyarakat luar, dakwah ini diorientasikan agar masyarakat terbebas dari pola hidup yang tidak sesuai dengan akidah dan syariat Islam. Dakwah ini bersifat dinamis dan progresif, sekaligus responsif terhadap perubahan dan perkembangan zaman. Melalui dakwah ini, Muhammadiyah juga menyeru dan mengkritisi kebijakan pemerintah yang tidak berpihak kepada kepentingan rakyat dan tidak sejalan dengan nilai-nilai Islam. Dakwah amar makruf nahi munkar Muhammadiyah adalah dakwah pembebasan (*taḥrīriyyah*), pencerahan (*tanwīriyyah*), pencerdasan (*tatsqīfiyyah*), pemberdayaan umat, sekaligus humanisasi kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, bukan semata-mata *tablīgh* (menyampaikan risalah), ceramah dan atau penyampaian *taushīyyah*.¹³²

Dakwah pembebasan merupakan salah satu strategi dakwah yang dapat digunakan di era dimana masih banyaknya orang yang tidak berdaya menghadapi desakan kebutuhan hidup. Dakwah pembebasan mempunyai hubungan dengan konsep teologi pembebasan. Teolog pembebasan muncul karena teologi terjebak pada teologi tradisional yang melihat agama hanya sebatas pada persoalan Tuhan dan ibadah yang sifatnya personal. Teologi konservatif melahirkan konsep “agama sebagai candu” yaitu agama yang hanya punya fungsi untuk mencapai kenikmatan sesaat, seraya mengabaikan panggilan profetik kenabian yang bersolidaritas terhadap kaum miskin dan tertindas. Teologi konservatif menjadikan agama yang meninabobokkan dan tidak punya dampak bagi perubahan lingkungan sosial.

Teologi pembebasan adalah cara berteologi yang berasal dari refleksi iman di tengah realitas konkrit yang mensejarah, yakni teologi yang memperhatikan nasib dan solidaritas kepada mereka yang menderita, mendapatkan ketidak-adilan, miskin, ditindas dan menjadi korban sejarah. Teologi pembebasan adalah agama yang berusaha mentransformasikan dunia gelap menuju dunia terang-benderang. Teologi pembebasan adalah suatu usaha kontekstualisasi ajaran-ajaran dan nilai keagamaan pada masalah kongkret di sekitarnya. Teologi pembebasan lahir sebagai respons terhadap situasi ekonomi dan politik yang dinilai menyengsarakan rakyat. Teologi keagamaan terlibat dalam perenungan-perenungan keagamaan yang memperhatikan kondisi sosial masyarakat.

132 Divisi Kaderisasi dan Organisasi Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, *Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah*, Jakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, 2017, hlm. 7.

Gutierrez¹³³ menunjukkan tiga karakteristik teologi pembebasan. *Pertama*, teologi pembebasan adalah pemahaman yang progresif dan terus menerus atas dasar komitmen kemanusiaan dan keberimanan yang selalu hidup. Oleh karena itu teologi sesungguhnya adalah praksis pembebasan dari belenggu ekonomi, sosial, politik, dan dari sistem masyarakat yang mengingkari kemanusiaan dan dari dosa yang merusak hubungan manusia dengan Allah. *Kedua*, teologi adalah sebuah refleksi yang lahir dari tindakan. Teologi harus menjadi kritis ketika berhadapan dengan masyarakat. Teologi dapat curiga (tsuudhon) yang khasanah. *Ketiga*, setiap tindakan harus disertai dengan refleksi untuk memberi orientasi masa depan yang diyakini dan diharapkan agar tidak jatuh pada aktivisme.

Dalam terminologi persyarikatan Muhammadiyah, dakwah pembebasan ini dapat juga diartikan dengan Dakwah Pencerahan. Dakwah Pencerahan tersebut mengusung paradigma (*wijhah/worldview*) “Islam yang Berkemajuan” sebagai elan vital gerakannya, guna mewujudkan masyarakat Indonesia yang maju, adil, makmur, berdaulat, dan bermartabat.¹³⁴ Dalam matan keyakinan Muhammadiyah ditegaskan bahwa Islam merupakan risalah tauhid yang diwahyukan kepada para Nabi sebagai rahmat bagi sekalian alam secara universal (*rahmatan lil ‘alamîn*), ajarannya lengkap dan sempurna (*ya`lû walâ yu`lû `alaih*), sifatnya melintasi ruang dan waktu serta relevan dengan kehidupan umat manusia kapan dan di mana pun (*shôlihun likulli zamânin wa makânin*) dan mengandung nilai-nilai kemajuan untuk mewujudkan kehidupan umat manusia yang berperadaban dan berkeadaban. Artinya, Islam merupakan agama peradaban dan keadaban (*dîn al-hadârah wa tsaqafah*) yang mampu memberikan petunjuk dan dasar-dasar bagi umat manusia dalam rangka mewujudkan kebajikan utama dan keunggulan hidup secara lahir dan batin.

Dalam pada itu, *Dakwah Pencerahan* mengacu pada prinsip-prinsip keimanan dan kepatuhan kepada Allah Swt., mengajak kepada kebajikan dan mencegah kemunkaran (*al-amr bi-al-ma`rûf wa al-nahy `an al-munkar*) secara arif bijaksana (*hikmah*), simpatik etik

133 Gustavo Gutiérrez, *A Theology of Liberation: History, Politics, and Salvation*, Orbis Books, Maryknoll, 1973, hlm. 63.

134 Din Syamsuddin, *Pidato Iftitah Mukhtamar Muhammadiyah ke-47 Makassar*, “Gerakan Pencerahan Menuju Indonesia Berkemajuan Refleksi, Proyeksi, dan Rekomendasi”, Yogyakarta, Jakarta: PP Muhammadiyah, 2015, hlm. 3.

(*mau`izhah al-hasanah*), gemar/gembira dalam beramal (*tabisyîr*), moderat (*wasathiah*), dan inklusif. Selanjutnya, *Dakwah Pencerahan* juga berorientasi pada upaya membebaskan/liberatif (*takhrîj min alzhulumât ilâ al-nûr*), memberdayakan secara emansipatif-partisipatif, dan memajukan (dinaminasi) kehidupan umat, khususnya kalangan marjinal (*al-mustad`afîn*) secara berkeadilan, berkemajuan, dan bermartabat secara berkelanjutan (*sustainable innovation*). Prinsip-prinsip *Dakwah Pencerahan* itu bersumber dari Al-Qur`an sebagaimana diisyaratkan dalam Surat Ali Imran: 104,110, Surat al-Ma`un: 1-5.¹³⁵

Dengan demikian, secara ontologis, filosofi kaderisasi ulama di Muhammadiyah dilandaskan pada prinsip bahwa Muhammadiyah merupakan Gerakan Dakwah Amar Ma`ruf Nahi Munkar. Dakwah tersebut merupakan strategi untuk melakukan perubahan sosial menuju tujuan Muhammadiyah, yaitu mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya, sekaligus aktualisasi dari visi dan misi profetik, yaitu mewujudkan Islam *rahmatan lî al-`alamîn*.

Dakwah amar makruf nahi munkar diarahkan kepada warga Persyarikatan dan masyarakat luas. Kepada warga Persyarikatan, dakwah ini dimaksudkan agar mereka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran Islam. Sedangkan kepada masyarakat luar, dakwah ini diorientasikan agar masyarakat terbebas dari pola hidup yang tidak sesuai dengan akidah dan syariat Islam. Dakwah ini bersifat dinamis dan progresif, sekaligus responsif terhadap perubahan dan perkembangan zaman.

2. Aspek Epistemologis

Menuru Kaelan¹³⁶, epistemologi adalah salah satu cabang filsafat yang pokok. Epistemologi berasal dari bahasa Yunani dari kata “epistem” yang berarti pengetahuan atau ilmu pengetahuan. Sedangkan “logos” yang juga berarti “pengetahuan”. Epistemologi adalah cabang filsafat yang membahas mengenai ilmu pengetahuan yang meliputi berbagai ruang lingkup meliputi sumber-sumber,

135 PP Muhammadiyah, *Pernyataan Pikiran Muhammadiyah Abad Kedua, Zhawâhir al-Afkâr al-Muhammadiyah li al-Qarni al-Tsâni, Keputusan Mukhtar Satu Abad Muhammadiyah (Mukhtar ke-46 di Yogyakarta)*, Yogyakarta dan Jakarta: PP Muhammadiyah, 2015, hlm. 14.

136 Toto Suharto, *Filsafat Pendidikan Islam: Menguatkan Epistemologi Islam dalam Pendidikan* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm. 21.

watak dan kebenaran manusia¹³⁷. Pembahasan berikutnya mengenai pengetahuan manusia, sebagai mana dijelaskan di awal bahwasanya masalah epistemologi harus diletakkan dalam kerangka bangunan filsafat manusia. Hal ini lebih mengarah kepada hakikat manusia yang terdiri dari beberapa unsur, di antaranya adalah mengenai ilmu pengetahuan. Maka berbicara tentang hakikat manusia dalam kerangka ini maka mau tidak mau harus berbicara tentang upaya manusia memperoleh ilmu pengetahuan¹³⁸.

Dalam konteks penelitian ini, dapat dipahami bahwa aspek epistemologi dalam kajian ini membahas tentang: Apa yang melatar-belakangi perlunya pengkaderan ulama di Muhammadiyah? Bagaimana kaderisasi ulama dilakukan? Apa saja kriteria ulama yang diinginkan oleh Muhammadiyah?

Secara bahasa/etimologis, 'ulama' berasal dari kata kerja dasar 'alima (telah mengetahui); berubah menjadi kata benda pelaku 'alimun (orang yang mengetahui – *mufrad/singular*) dan 'ulamā` (*jam'u taktsir/irregular plural*). Ulama memiliki peran sentral di tengah kehidupan umat, untuk melanjutkan risalah kenabian sepeninggal Nabi Muhammad saw. (*al-'ulamā`u waritsatul-anbiyā`*). Karena itu, tuntutan perhatian yang cukup serius terhadap eksistensi dan kualitas ulama menjadi hal yang sangat relevan. Posisi ulama yang semakin sentral di tengah-tengah umat saat ini, membawa konsekuensi bahwa realisasi program pengkaderan dan pemberdayaan ulama menjadi hal yang tidak bisa ditunda lagi. Melalui program pengkaderan dan pemberdayaan ini, kualitas ulama yang mampu menjawab tantangan terkininya dapat diupayakan dan dihadirkan.

Kehadiran ulama Muhammadiyah di panggung sejarah dengan pengalamannya pada satu abad yang lalu, kini mengalami kemunduran, baik dari segi kualitas dan kuantitasnya. Bila diperhatikan dengan seksama, kehadiran reformasi beberapa tahun yang lalu tidak terlalu banyak memberikan pengaruh perbaikan pada Muhammadiyah pada aspek penyiapan kader ulama. Reformasi banyak melahirkan anak muda dari organisasi lain yang bisa mengenyam pendidikan S2 dan S3 di perguruan-

137 Kaelan, *Filsafat Bahasa: Realitas bahasa, Logika Bahasa Hemeneutika dan Postmodernisme*, Yogyakarta: Paradigma, 2002, hlm. 12.

138 Kaelan, *Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia* Yogyakarta: Paradigma, 2002, hlm. 98-99.

perguruan tinggi bergengsi di dalam dan luar negeri. Kalau dahulu ada seorang profesor atau bergelar Ph.D yang beragama Islam, hampir dapat dipastikan mempunyai latar belakang Muhammadiyah. Tetapi sekarang, anak-anak muda lulusan S2 dan S3 yang baru pulang dari Eropa, Amerika atau dunia Arab, kebanyakan bukan berasal dari kultur Muhammadiyah. Padahal, mereka inilah nanti yang akan menghiasi teras kepemimpinan bangsa di masa yang akan datang.¹³⁹

Kelangkaan ulama di Muhammadiyah sudah terbaca gejalanya sejak Muktamar Muhammadiyah di Surakarta tahun 1985. Adalah Prof. Dr. Yunahar Ilyas (Alm) yang mengidentifikasi beberapa penyebab kelangkaan ulama di Muhammadiyah yaitu: “Pertama, standar ulama di Muhammadiyah terlalu tinggi, sehingga tidak banyak yang bisa masuk kategori ini. Kedua, kultur bahwa ulama itu harus bergelar kiai atau memakai simbol-simbol ulama seperti sorban, peci putih, jubah, dan sebagainya. Padahal kultur itu relatif tidak ada di Muhammadiyah. Tetapi harus diakui, sejak dulu, sarjana yang menguasai ilmu syariah di Muhammadiyah lebih sedikit dibandingkan sarjana yang menguasai ilmu Kauniyah (alami)”.

Persepsi Prof. Dr. Yunahar Ilyas tentang kelangkaan ulama diatas diperkuat oleh temuan Haedar Natsir (Ketua PP Muhammadiyah) yang tertuang dalam bukunya yang berjudul *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Dalam buku tersebut, Haidar Natsir mengungkapkan bahwa fenomena kelangkaan ulama di Muhammadiyah adalah sebagai berikut:

“Krisis Ulama yang dimaksudkan tidak lain adalah figur kader Muhammadiyah yang memiliki ilmu khusus keislaman yang mendalam (Al Qur’an, As Sunnah, dan ilmu Islam klasik lainnya). Kesan itu sebenarnya menunjukkan tiga kecenderungan. *Pertama*, dalam Muhammadiyah tidak terdapat tradisi yang kuat untuk menyebut seorang kader atau pimpinannya dengan sebutan ulama atau kiyai, jikapun kualitas yang bersangkutan menunjukkan keulamaan atau ke-kiyai-an yang handal, sehingga standar kualifikasinya tinggi sekali. *Kedua*, kekurangan ulama dalam pengertian yang selama ini dimaksudkan, memang rasional sejalan dengan

139 Divisi Kaderisasi dan Organisasi Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, *Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah*, Jakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, 2017, hlm. 2.

ketidakseimbangan antara jumlah umat dengan kader kader utamanya. *Ketiga*. memang yang lebih berkembang di Muhammadiyah adalah lembaga lembaga pendidikan umum yang menghasilkan kader di berbagai lapangan, sedangkan pendidikan khusus yang mendidik ulama khusus lebih terbatas seperti melalui Madrasah Muallimin/Muallimat dan pondok pesantren, Muhammadiyah Boarding School (MBS). Namun demikian dalam pengertian khusus maupun umum, pendidikan yang memberi nilai tambah bagi pendidikan kader Muhammadiyah yang berkualifikasi ulama, merupakan tuntutan yang tak relevan bahkan tidak bisa di tunda-tunda”.¹⁴⁰

Lebih kompleks Muhammad Isnanto¹⁴¹ menguraikan bahwa faktor penyebab terjadinya krisis ulama di Muhammadiyah dapat diklasifikasikan kedalam dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang dimaksud faktor internal adalah faktor yang bersumber dari internal kelembangaan Muhammadiyah. Beberapa faktor penyebab secara internal tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Selama ini Muhammadiyah terlalu fokus pada sekolah dan perguruan tinggi, namun belum mengimbangi secara maksimal dengan di-genjot-nya pendidikan keagamaan. Mungkin demikian, karena dengan banyaknya lembaga pendidikan, sekolah dan universitas Muhammadiyah, ternyata belum berbanding lurus dengan kaderisasi da'i yang bisa membimbing umat. Jangankan pengiriman da'i ke daerah terpencil, di perkotaan saja mencari da'i Muhammadiyah sudah sangat sulit.
- b. Sikap pragmatisme warga Muhammadiyah. Menurut ustadz Nashir sikap pragmatisme umat, dimana kehidupan umat dalam kesehariannya mempunyai konsep hidup itu yang dekat dan dihadapi itu apa, tidak melihat bagaimana yang akan datang. Kondisi seperti ini sudah berlangsung lama, dalam pendidikan misalnya, lembaga pendidikan Muhammadiyah yang terdapat disetiap tempat dapat dipastikan menjadi lembaga

¹⁴⁰ Haedar Nashir, *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Biograf Publishing, 2000. hlm.123-124.

¹⁴¹ Muh. Isnanto, *Gagasan dan Pemikiran Muhammadiyah tentang Kaderisasi Ulama: Studi Kasus tentang Ulama di Muhammadiyah*, Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama Vol. 17, No. 2, Tahun 2017

- pendidikan yang favorit, mulai pendidikan dasar hingga perguruan Tinggi. Karena sudah mendapatkan label itu akhirnya melupakan output yang diharapkan.
- c. Mudahnya sebagian anggota yang tertarik pada paham gerakanlain tanpa memahami Muhammadiyah secara lebih mendalam;
 - d. Melemahnya spirit, militansi, karakter/identitas, dan visi gerakan pada sebagian anggota/kalangan di lingkungan Persyarikatan seperti rendahnya kiprah dalam menggerakkan Muhammadiyah;
 - e. Gejala menurunnya ketaatan dan komitmen pada misi, pemikiran, kebijakan, dan kepentingan Muhammadiyah baik yang menyangkut urusan paham agama maupun yang menyangkut pengabdian dan kiprah dalam menggerakkan/ membesarkan Muhammadiyah;
 - f. Melemahnya ikatan atau solidaritas kolektif yang ditandai oleh kurang berkembangnya ukhuwah, silaturahmi, dan sinergi antar anggota maupun antar institusi dalam Persyarikatan;
 - g. Kecenderungan sebagian anggota Muhammadiyah termasuk yang berada di amal usaha yang lebih mengutamakan kiprahnya untuk membesarkan organisasi, usaha, dan kegiatan lain di luar Muhammadiyah, bahkan dengan cara memanfaatkan fasilitas milik Persyarikatan.

Dari faktor internal tersebut menunjukkan bahwa terjadi longgarnya penjagaan identitas dan ideologi gerakan, sehingga lemah dalam ikatan organisasi dan kolektivitas, lemahnya dinamika organisasi, mulai dirasakan kekurangan kader potensi untuk memenuhi kebutuhan kepemimpinan, dan terjadi perpindahan aktivitas-warga-kader persyarikatan ke jamaah lain. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor eksternal adalah faktor yang bersumber dari setting sosial budaya dan kondisi sosial yang terjadi. Beberapa faktor penyebab secara eksternal tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Adanya pola pikir masyarakat dalam pengembangan pemikiran yang dipengaruhi oleh peninggalan kolonial.
- b. Menguatnya tarikan dan kepentingan politik yang masuk ke lingkungan Persyarikatan, termasuk dalam amal usaha, melalui para aktivis atau kegiatan partai politik;
- c. Semakin banyaknya berbagai paham pemikiran dari

luar yang berbeda dengan paham Muhammadiyah dan berusaha masuk ke dalam Muhammadiyah

- d. Standar ulama di Muhammadiyah terlalu tinggi, sehingga tidak banyak yang bisa masuk kategori ini.
- e. Kultur bahwa ulama itu harus bergelar kiai atau memakai simbol-simbol ulama seperti serban, peci putih, jubah, dan sebagainya. Padahal kultur itu relatif tidak ada di Muhammadiyah. Tetapi harus diakui, sejak dulu, sarjana yang menguasai ilmu syariah di Muhammadiyah lebih sedikit dibandingkan sarjana yang menguasai ilmu *kauniah* (alam).

Problematika krisis dan kelangkaan ulama di Muhammadiyah ini menjadi salah satu fokus tantangan perkembangan Muhammadiyah ke depan. Dimulai sejak tahun 2012, Majelis Pendidikan Kader Muhammadiyah telah melakukan telaah, kajian dan evaluasi secara organisatoris maupun akademis terhadap Sistem Perkaderan Muhammadiyah Tahun 2007. Dari hasil kajian dan evaluasi tersebut, dihasilkan pedoman baru yang dikenal dengan Sistem Perkaderan Muhammadiyah Tahun 2015. Titik tekan perubahan perkaderan Muhammadiyah dalam Sistem Perkaderan Muhammadiyah Tahun 2015 adalah penguatan tata kelola kurikulum, pendalaman dan perluasan materi, penguatan proses pembelajaran, tata kelola penyelenggaraan dan penyesuaian evaluasi agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.

Dalam Sistem Pengkaderan Muhammadiyah tahun 2015 (yang sering disebut SPM 2015) disebutkan bahwa proses kaderisasi di Muhammadiyah dilaksanakan secara terarah, terprogram dan kontinu dalam dua kategori model kaderisasi yaitu pengkaderan utama dan pengkaderan fungsional.¹⁴² Kedua model pengkaderan ini merupakan bagian dari usaha merumuskan strategi mengatasi kelangkaan ulama di lingkungan Muhammadiyah.

Model perkaderan utama diwujudkan dalam bentuk pendidikan atau pelatihan untuk menyatukan visi dan nilai ideologis serta aksi gerakan yang dilaksanakan oleh Pimpinan Muhammadiyah atau Majelis Pendidikan Kader disetiap level pimpinan. Model pengkaderan ini diselenggarakan dengan model kurikulum dan dalam waktu tertentu pula. Ada dua model kaderisasi dalam perkaderan utama yaitu Darul Arqam dan Baitul Arqam:

142 Majelis Pendidikan Kader PP Muhammadiyah. *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*. Yogyakarta: MPK PP Muhammadiyah, 2015, hlm. 67-69.

a. Darul Arqam

Darul Arqam merupakan bentuk kegiatan kaderisasi yang utama dan khas dalam Sistem Perkaderan Muhammadiyah yang bertujuan untuk membentuk sistem cara berpikir dan sikap kader dan pemimpin yang kritis, terbuka dan penuh komitmen terhadap Muhammadiyah sebagai gerakan Islam, dakwah amar ma'ruf nahi munkar, dan tajdid".¹⁴³ Darul Arqam diselenggarakan di tingkat Pimpinan Pusat dan wilayah serta pimpinan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) dengan waktu pelaksanaan dan cakupan materinya berbeda-beda.

b. Baitul Arqam

Bentuk kegiatan Baitul Arqam lebih sederhana dibandingkan Darul Arqam, artinya segi waktu dan kurikulumnya berbeda. Penyederhanaan ini bertujuan agar kegiatan Baitul Arqam dapat mencakup peserta yang lebih banyak. Sasaran Baitul Arqam adalah terutama simpatisan, anggota, pimpinan Muhammadiyah, dan pimpinan (*middle manager* ke bawah) serta karyawan Amal Usaha Muhammadiyah.

Sedangkan model perkaderan fungsional dilaksanakan dalam rangka mendukung jenis kegiatan perkaderan utama dan juga dalam rangka pengembangan kader. Bentuk-bentuk perkaderan yang termasuk dalam kategori ini adalah sekolah kader, pelatihan instruktur, dialog ideopoliter, pengajian Pimpinan, pengajian Khusus, pelatihan tata kelola organisasi/*up grading*, dan diklat khusus. Sementara itu, sesuai dengan objek penelitian ini, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta termasuk model perkaderan fungsional dalam bentuk sekolah kader.

Kebutuhan Muhammadiyah terhadap hadirnya ulama yang faqih, memiliki paham keagamaan sesuai tipologi Muhammadiyah dan mampu menjalankan misi gerakan Islam Muhammadiyah sangatlah tinggi. Hal ini disebabkan standart dan kriteria ulama yang diinginkan oleh Muhammadiyah cukup beragam dengan spesifikasi yang tinggi. Tidak sedikit tokoh-tokoh Muhammadiyah memiliki dan mengemukakan pendapatnya tentang definisi dan kriteria ulama yang perlu dimiliki oleh Muhammadiyah sebagai gerakan islam *amar ma'ruf dan nahi munkar*.

143 Majelis Pendidikan Kader PP Muhammadiyah. *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*. Yogyakarta: MPK PP Muhammadiyah, 2015, hlm. 68.

Secara konseptual, K.H. Ahmad Azhar Basyir¹⁴⁴ menjelaskan bahwa ulama adalah orang yang menggali dan mengamalkan ajaran Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan Hadits sehingga mampu berperan aktif sebagai pembimbing umat dalam menjalani hidupnya sesuai ajaran Islam. Hal ini didasarkan pada prinsip yang bersumber dari Firman Allah S.W.T di dalam surat at-Taubah ayat 122 yang berbunyi:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ
مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا
إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: *»Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka Telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya«.*

Dari pengertian di atas dapat dipahami secara konseptual bahwa Ulama Muhammadiyah adalah orang yang menguasai salah satu cabang keilmuan, mampu menggali dan mengamalkan ajaran Islam dari sumber aslinya, yakni Al-Qur'an dan Hadits sesuai dengan faham agama menurut Muhammadiyah, dan sanggup menjadi pembimbing umat dalam menjalani kehidupan. Dengan demikian, tipologi ulama Muhammadiyah bukan saja mereka yang memiliki kedalaman ilmu dalam bidang agama saja, melainkan mereka juga yang memiliki kedalaman di bidang ilmu-ilmu lain selain ilmu agama.

Begitu juga halnya dengan yang dikemukakan oleh salah seorang tokoh Muhammadiyah bernama M. Dawam Raharjo. Dalam bukunya "Ensiklopedia al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci", Dawam Raharjo menyebutkan bahwa ulama Muhammadiyah harus memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Sebagai pengemban tradisi agama
- b. Orang yang paham secara hukum Islam

144 Ahmad Azhar Basyir, *Konsep Ulama Muhammadiyah, Keberadaan Majelis Tarjih dan Kaderisasi Ulama*. Makalah Seminar Nasional Muhammadiyah di Penghujung Abad 20 di Surakarta 6-8 Nopember 1985.

c. Sebagai pelaksana hukum fikih.¹⁴⁵

Sementara itu, Prof. Dr. H. Syamsul Anwar, M.A., menjelaskan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki kader ulama Muhammadiyah di masa kini dan mendatang, yaitu: *Pertama*, minimal harus menguasai dengan baik satu cabang ilmu, khususnya ilmu agama Islam; *kedua*, harus mempunyai tingkat kesalihan tertentu dalam kehidupan individunya; *ketiga*, harus memiliki keterlibatan dalam masyarakat, karena ulama berasal dari masyarakat, mengabdikan untuk masyarakat dan menjadi pemimpin masyarakat, khususnya dalam hal keagamaan; *keempat*, menguasai ilmu alat, yakni bahasa, baik bahasa Arab karena sumber-sumber rujukan ilmu agama sebagian besar menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Inggris karena sebagai gerakan modernis Muhammadiyah harus mampu mengantisipasi globalisasi yang sangat sulit dilakukan tanpa menguasai bahasa Inggris. Lebih dari itu, ulama Muhammadiyah harus pula mempunyai kemampuan dalam ilmu falak atau hisab.¹⁴⁶

Demikian juga K.H. Syahlan Rosyidi,¹⁴⁷ menyatakan bahwa konsep ulama dalam Muhammadiyah adalah sebagaimana penuturan K.H. Ahmad Dahlan, *dadiyo kyai sing kemajuan*, sehingga dapat dipahami bahwa ulama dalam Muhammadiyah adalah:

- a. Tidak merupakan hirarki kasta rabbaniyah.
- b. Ulama tidak hanya berorientasi kepada fiqihyah semata-mata.
- c. Konsepsinya ialah ulama yang bersikap dinamis, senantiasa mampu memmanifestasikan risalah Islami pada zaman yang penuh kemajuan.

Dengan demikian, melekatnya term keulamaan pada diri seseorang bukan melalui suatu proses formal, tetapi melalui pengakuan setelah melalui proses panjang dalam masyarakat itu sendiri dimana unsur-unsur keulamaan pada seseorang berupa integritas, kualitas keilmuan dan kredibilitas kesalehan moral dan tanggung jawab sosialnya dibuktikan. Keulamaan seseorang

145 M. Dawam Rahardjo, *Ensiklopedia al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Paramadina, 1996. hlm. 684.

146 Disampaikan pada pengajian Ramadhan 1433 H pada hari Sabtu tanggal 9 Ramadhan 1433 H /29 Juli 2012 M di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

147 Syahlan Rosjido, *Ulama Tarjih, pendidikan Ulama dan pendidikan Al-Islam*, Tim UMS, Muhammadiyah di Penghujung Abad 20. Solo: Muhammadiyah University Press, 1989. hlm. 148.

tidak akan termanifestasi secara riil jika tidak dibarengi dengan penampakan sifat-sifat pribadi yang pantas mereka miliki.¹⁴⁸

Jadi, dapatlah dikatakan bahwa, secara epistemologis, kaderisasi ulama di Muhammadiyah merupakan upaya dan strategi yang dilakukan oleh Muhammadiyah dalam rangka menjawab tantangan kelangkaan ulama di dalam Muhammadiyah. Upaya dan strategi ini dilakukan dalam bentuk kegiatan-kegiatan utama terstruktur seperti Darul Arqam atau Baitul Arqam dan kegiatan-kegiatan fungsional seperti sekolah kader, pelatihan dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan terstruktur ini diharapkan mampu melahirkan ulama-ulama sesuai dengan kriteria dan visi Muhammadiyah.

3. Aspek Aksiologis

Aksiologi berasal dari istilah Yunani yaitu; *axios* yang berarti sesuai atau wajar. Sedangkan *logos* berarti ilmu, akan tetapi aksiologi juga dapat disebut juga dengan teori nilai. Aksiologi merupakan cabang filsafat ilmu yang membicarakan tentang tujuan ilmu pengetahuan itu sendiri dan bagaimana manusia menggunakan ilmu tersebut. Dalam hal ini, yang ingin dicapai oleh aksiologi adalah hakikat dan manfaat yang terdapat dalam suatu pengetahuan. Jadi aksiologi di sini adalah menyangkut masalah nilai kegunaan ilmu. Dewasa ini, istilah *axios* = nilai dan *logos* = teori istilah ini sebenarnya lebih akrab dipakai dalam istilah filosofi.¹⁴⁹ Adapun aksiologi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aksiologi adalah kegunaan ilmu pengetahuan bagi kehidupan manusia; atau kajian tentang nilai, khususnya etika.¹⁵⁰

Lebih lanjut aksiologi meliputi nilai-nilai parameter bagi apa yang disebut dengan kebenaran atau kenyataan. Sebagaimana kehidupan yang kita jalani berbagai kawasan, seperti kawasan sosial, kawasan fisik materi dan kawasan simbolik yang masing-masing menunjukkan aspeknya sendiri. Lebih dari itu, aksiologi juga menunjukkan kaidah-kaidah apa yang harus kita perhatikan di dalam menjalankan ilmu praktis. Dalam pendekatan aksiologis ini ilmu harus dimanfaatkan untuk kemaslahatan manusia dengan cara melihat berbagai aspek kehidupan yang melingkupinya.¹⁵¹

148 Rahardjo, M. Dawam. *Intelektual Integensia dan Perilaku Politik Bangsa Risalah Cendekiawan Muslim*. Bandung: Mizan, 1993, hlm. 196.

149 Tim Penyusun, *Pengantar Filsafat*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011, hlm. 92-93.

150 Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008. hlm. 134.

151 Endang Komara, *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*,

Aspek aksiologis dalam konteks penelitian ini, dapat dipahami sebagai kajian yang membahas tentang: Apa saja nilai-nilai yang ingin dicapai dalam kaderisasi ulama di Muhammadiyah? Bagaimana pola etika-progresif yang harus dimiliki oleh ulama di lingkungan Muhammadiyah?

Menurut Musthafa Kamal Pasha dan Ahmad Adaby Darban¹⁵², gerakan Muhammadiyah dapat dikategorikan ke dalam tiga model gerakan yaitu Pertama, gerakan Islam; Kedua, gerakan Dakwah Amar Ma'ruf Nahi Munkar; dan Ketiga, gerakan *tajdid*. Kehadiran sebuah organisasi keagamaan Muhammadiyah sebagai gerakan *tajdid* ini, dipandang sebagai suatu kemajuan besar di kalangan umat Islam di Indonesia. Ahmad Dahlan sebagai pendiri Muhammadiyah menganggap bahwa tradisi keagamaan yang sinkretis, kehidupan aqidah dan amaliah Islam yang sudah kabur, serta masih statisnya pandangan hidup umat Islam terhadap ajaran dan amalan Islam murni, perlu diluruskan. Ahmad Dahlan memilih *tajdid* sebagai upaya meluruskan kembali ajaran Islam yang menurutnya telah banyak dikaburkan oleh umat Islam sendiri.¹⁵³

Pilihan sikap ini, pada akhirnya, membentuk watak gerakan Muhammadiyah yang berorientasi modernis, dinamis dan inovatif (*tajdid*) yang diimplementasikan dalam upaya mengembalikan akidah dan ibadah kepada tuntunan yang murni dari Rasulullah S.A.W, mendinamiskan kehidupan sosial dan menggerakkan semangat berkemajuan. Hal ini sejalan dengan perspektif *tajdid*, ditilik dari akar sejarah pembaharuan, mengandung tiga unsur yakni, 1) *Liberation*, berarti dalam proses berpikir lebih bersifat pembebasan daripada *ta'ashub* madhhab, *bid'ah* dan *hurafat*, 2) *Reformation*, berarti kembali kepada al-Qur'an dan Hadith, 3) *Modernization*, berarti menyesuaikan dengan suasana baru yang ditimbulkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan modern dan teknologi canggih.¹⁵⁴

Bandung: Refika Aditama, 2011, hlm. 14-15.

152 Muhammad Kamal Pasha dan Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, ed. oleh Imron Nasari, pertama, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2005, hlm, 36.

153 Yusron Asyrofi, *KH. Ahmad Dahlan, Pemikiran dan Kepemimpinannya*, Yogyakarta: Ofset, Yogyakarta, 1995, hlm. 25.

154 A. Munir & Sudarsono, *Aliran Modern dalam Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994, hlm. 13.

Dengan demikian, Muhammadiyah menetapkan perspektif tentang *tajdid* ke dalam dua pengertian yaitu *Pertama*, *tajdid* berarti *tanzif*, atau *tatir*, yakni pemurnian atau purifikasi, maksudnya menjaga agar tuntunan agama Islam tetap terjaga sebagaimana aslinya; yang *kedua*, *tajdid* berarti *taslih* atau *tahdith*, yakni pengembangan atau inovasi, atau pemodernan terhadap nilai-nilai ajaran Islam.¹⁵⁵

Tajdid dalam permasalahan yang berkaitan dengan teologi (aqidah) bisa didekati dengan *tanzif* atau *tatir*. Hal ini dapat dilihat dari komitmen Muhammadiyah ketika memahami aqidah dalam *kitabul hipti* (kitab himpunan putusan tarjih) bahwa aqidah dalam pemahaman Muhammadiyah disebut sebagai aqidah *sahihah* yakni aqidah yang berorientasi pada *salaf*. Implikasi dari pemahaman ini, maka Muhammadiyah merasa memandang perlu merumuskan pola pemurnian aqidah Islam sebab kenyataannya bahwa pada sebagian masyarakat Islam di Indonesia menurut perspektif ini banyak perilaku teologisnya yang menyimpang dari aqidah *sahihah* tersebut. Sedangkan dalam masalah-masalah non-teologis, Muhammadiyah menerapkan *tajdid* dalam pengertian *taslih* atau *tahdith* yakni pemodernan, inovasi, pengembangan, berwatak kekinian, tetapi tetap dijiwai oleh ruh Islam.¹⁵⁶

Dalam rangka menjalankan gerakan *tajdid* ini, Muhammadiyah menegaskan terminologi penting yaitu *Ijtihad*. Pada Munas Tarjih Pimpinan Pusat Muhammadiyah di Jakarta tahun 2000, Muhammadiyah menegaskan pandangan tentang *ijtihad* sebagai upaya mencurahkan segala kemampuan berfikir dalam menggali dan merumuskan ajaran Islam baik dalam bidang hukum, aqidah, filsafat, tasawuf, maupun disiplin ilmu lainnya, berdasarkan wahyu dengan pendekatan tertentu.¹⁵⁷ Oleh karenanya, Muhammadiyah menganggap bahwa pintu *ijtihad* tetap terbuka sepanjang adanya dinamika Islam dan umat Islam itu sendiri. *Ijtihad* kemudian menjadi satu tuntutan yang tak bisa ditawartawar lagi, mengingat bahwa kekekalan shari'at Islam untuk mengakhiri matarantai risalah para rasul menuntut adanya *ijtihad* dalam rangka memenuhi fungsinya dengan zaman yang berbeda. Di samping itu keuniversalan sifat risalah Islam

155 Mahsun Jayady, *Muhammadiyah: Pola Pemurnin Akidah Islam & Strategi Perjuangannya*, Surabaya: CV Alifah Alfian, 1997, hlm. 45.

156 Jindar Tamimy, *Penjelasan Dinul Islam, Persatuan*, Yogyakarta, 1985, hlm. 4.

157 Mahsun Jayady, *al-Islam Untuk Perguruan Tinggi dan Umum*, Surabaya: LP-AIK Universitas Muhammadiyah Surabaya, 1997, hlm. 63-64.

memerlukan adanya ijtihad agar bisa sesuai dengan lingkungan serta adaptasi terhadap zaman yang terus berubah.

Karena upaya inilah, kemudian Majelis Tarjih tidak hanya berfungsi mencari argumen atau dalil yang lebih kuat, namun juga beranjak pada wilayah usaha-usaha mencari ketentuan hukum bagi masalah-masalah baru yang sebelumnya tidak pernah diriwayatkan dan diputuskan oleh ulama terdahulu. Dengan demikian, istilah tarjih dalam Muhammadiyah, telah ditingkatkan menjadi ijtihad. Ijtihad ini dalam *ushul al-fiqh* diartikan sebagai, “Pencurahan daya kemampuan semaksimal mungkin oleh seseorang atau sejumlah ahli hukum secara bersama-sama, guna menemukan atau menggali ketentuan hukum syara’ praktis dari dalil-dalil yang terperinci.”¹⁵⁸

Pentingnya ijtihad dalam melaksanakan gerakan tajdid ini berdampak pada kebutuhan adanya sebuah majelis khusus yang bertugas melaksanakan tanggung jawab pengkajian, penafsiran dan penerapan ajaran Islam. Oleh karena kebutuhan tersebut, didirikanlah Majelis Tarjih dan Tajdid pertama kali pada tahun 1928 sebagai hasil dari keputusan Kongres Muhammadiyah ke 16 di pekalongan tahun 1927. Majelis Tarjih dan Tajdid ini terdapat pada setiap level organisasi sejak tingkat pusat hingga tingkat cabang.

Di awal perkembangannya, majelis ini berfokus pada pengkajian *al-Masailul Khamsah* (masalah lima) atau *al-Mabadi ul-Khamsah* (prinsip yang lima) yang terdiri dari persoalan agama, dunia, ibadah, sabilillah dan qiyas. Masalah lima ini sudah mulai dibicarakan sejak tahun 1930-an, tapi perumusannya baru diselenggarakan tahun 1954/1955 dalam Muktamar Khusus Majlis Tarjih di Yogyakarta.¹⁵⁹

158 A. Mukti Ali, *Ijtihad dalam Pandangan Muhammad Abduh, Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990. Hlm 71.

159 Dikutip dari Mu’amal Hamidy, *Manhaj Tarjih Dan perkembangan Pemikiran Keislaman dalam Muhammadiyah*, dalam Muhammad Azhar dan Hamim Ilyas, (ed.), *Pengembangan Pemikiran Keislaman*

Dalam berijtihad, Majelis Tarjih menggunakan tiga macam bentuk yaitu:

- a. Ijtihad *Bayâni* yaitu ijtihad terhadap nash yang *mujmal*, baik karena belum jelas makna yang dimaksud maupun karena suatu lafazh mempunyai makna ganda (*musytarak*), atau karena pengertian lafal dalam ungkapan yang konteksnya mempunyai arti jumbuh (*mutasyâbih*).
- b. Ijtihad *Qiyâsi* yaitu menganalogikan hukum yang disebut dalam nash Al- Quran maupun Hadis kepada masalah baru yang belum ada ketentuan hukumnya, seperti menqiyaskan zakat tebu, kelapa, lada, cengkeh, dan sejenisnya dengan zakat gandum; menganalogikan hukum haramnya bir, wiski dan vodka dengan haramnya khamr, dsb.
- c. Ijtihad *Istishlâhi* yaitu ijtihad terhadap masalah yang tidak ada nashnya secara khusus dengan berdasarkan *illat* untuk kemaslahatan, seperti membolehkan wanita keluar rumah dengan beberapa syarat, membolehkan menjual barang wakaf yang diancam lapuk, mengharamkan nikah antar agama dan sebagainya.

Dalam Muhammadiyah sendiri, hal ini diperkenalkan oleh Amien Abdullah sebagai salah satu upaya untuk memecahkan kebuntuan ijtihad, takkala persoalan kontemporer tidak mencukupi hanya jika hanya diselesaikan menggunakan satu aspek metodologis belaka.¹⁶⁰

Dalam perjalanannya, kajian dan rumusan tentang “Masalah Lima” tersebut dianggap bersifat umum. Oleh karena itu, setelah Mukttamar Muhammadiyah ke-41 di Solo Tahun 1986¹⁶¹, Majelis Tarjih berkumpul dan berusaha merumuskan *manhaj*

Muhammadiyah: Purifikasi dan Dinamisasi, Yogyakarta: MT-PPI PP Muhammadiyah dan LPPI UMY, 2000, hlm. 23.

160 Amin Abdullah, *Pengembangan Metode Studi Islam dalam Perspektif Hermeneutika Sosial Budaya*,” *Hermeneutika al-Quran, Pergulatan Penafsiran Kitab Suci*, Jurnal Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam, Edisi ke 6, Juli 2003, hlm. 1-19.

161 Kaidah ini sudah dirumuskan sejak tahun 1986 di dalam Pokok-Pokok Manhaj Tarjih, kemudian dikukuhkan kembali di dalam *Manhaj Tarjih* tahun 2018. Lihat, Abdurrahman, *Manhaj Tarjih, Ibid.*, hlm. 13 dan Anwar, *Manhaj Tarjih Muhammadiyah, Ibid.*, hlm. 34.

tarjih untuk dijadikan pegangan di dalam menetapkan hukum Islam. Manhaj tarjih tersebut memuat unsur-unsur: 1. Wawasan (semangat/perspektif), 2. Sumber ajaran, 3. Pendekatan, 4. Metode (prosedur teknis.) *Manhaj tarjih* sebagai kegiatan intelektual untuk merespons berbagai persoalan dari sudut pandang agama Islam tidak sekedar bertumpu pada prosedur teknis, melainkan juga dilandasi oleh wawasan atau perspektif pemahaman agama yang menjadi karakteristik pemikiran Islam Muhammadiyah.¹⁶²

Dalam pertemuan tersebut, Majelis Tarjih dan Tajdid telah merumuskan merumuskan 16 pokok-pokok Manhaj Tarjih Muhammadiyah¹⁶³. Rumusan pokok-pokok dalam manhaj tarjih adalah sebagai berikut:

- a. *Pertama*, dalam *beristidlal*, dasar utamanya adalah al-Qur'an dan al-Sunnah al-Shahihah (*al-maqbûlah*). Ijtihad dan *istinbâth* atas dasar inilah terhadap hal-hal yang tidak terdapat dalam nash dapat dilakukan sepanjang tidak menyangkut bidang *ta'abbudî*, dan memang hal yang diajarkan dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia.
- b. *Kedua*, menetapkan suatu keputusan dilakukan dengan cara musyawarah. Dalam menetapkan masalah ijtihad, digunakan sistem ijtihad *jama'i*.¹⁶⁴ Dengan demikian, pendapat perorangan dari anggota majelis tidak dipandang kuat seperti pendapat salah satu anggota Majelis Tarjih Pusat yang pernah dimuat di dalam majalah Suara Muhammadiyah, bahwa dalam penentuan awal bulan Ramadhan dan Syawal hendaknya menggunakan *mathla'* Makkah. Pendapat ini hanyalah pendapat pribadi sehingga tidak dianggap kuat. Yang diputuskan dalam Munas Tarjih di Padang Oktober 2003 adalah menggunakan "*mathla' wilâyatul hukmî*" yang menghasilkan keseragaman dalam berpuasa dan berhari raya untuk satu negara.

162 Syamsul Anwar, "Manhaj Ijtihad/Tajdid dalam Muhammadiyah," dalam Mefidwel Jandra dan M.Safar Nasir, ed., *Tajdid Muhammadiyah untuk Pencerahan Peradaban* Jogjakarta: Majelis Tarjih dan Pengembangan Pemikiran Islam bekerja sama dengan UAD Press, 1426/2005), hlm. 66-67.

163 Majelis Tarjih dan Tajdidi Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Himpunan Putusan Tarjih* Jogjakarta: Suara Muhammadiyah, 1430/2009), hlm. 278.

164 Dalam ketentuan pokok manhaj Majlis tarjih dinyatakan bahwa: dalam memutuskan sesuatu keputusan dilakukan dengan cara musyawarah. Dalam menetapkan masalah ijtihadiyyah digunakan sistem ijtihad jama'i. (Pokok-pokok manhaj Majlis Tarjih no.2.)

- c. *Ketiga*, tidak mengikatkan diri kepada suatu madzhab¹⁶⁵. Pendapat-pendapat madzhab dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan hukum (*referensi*) sepanjang sesuai dengan jiwa al-Qur'an dan al-Sunnah atau dasar-dasar lain yang dipandang kuat. Misalnya Majelis Tarjih mengambil pendapat Mutarif bin Al-Syahr dalam menggunakan hisab ketika cuaca mendung walaupun pendapatnya bertentangan dengan Juhur Ulama. Atas dasar ini, Muhammadiyah telah menyatakan diri untuk tidak terikat dengan suatu madzhab dan hanya menyandarkan segala permasalahannya pada al-Qur'an dan Hadis saja.
- d. *Keempat*, berprinsip terbuka dan toleran.¹⁶⁶ Majelis Tarjih tidak mengklaim bahwa hanya putusan majelis yang paling benar meskipun putusannya dirumuskan berdasarkan dalil-dalil yang dipandang paling kuat. Oleh karena itu, koreksi dari siapapun akan diterima dengan lapang dada sepanjang didukung oleh dalil-dalil lain yang lebih kuat. Dengan demikian, dimungkinkan bagi Majelis Tarjih untuk mengubah keputusan yang pernah ditetapkan seperti pencabutan larangan menempel gambar KH.Ahmad Dahlan karena kekhawatiran terjadinya syirik sudah tidak ada lagi, pencabutan larangan perempuan untuk keluar rumah, dan sebagainya.

165 Dalam hal ini Muhammadiyah tidak bermadzhab alias tidak mengambil madzhab tertentu. Muhammadiyah menyatakan bahwa Majelis Tarjih adalah lembaga fatwa yang independen dari mazhab tertentu dan tidak mengikatkan diri kepada mazhab hukum Islam tertentu. Artinya, dalam merumuskan hukum, Muhammadiyah tidak menyatakan bahwa pendapat tersebut berpegang kepada mazhab tertentu yang berkembang. Pendapat dan metode yang ada bagi Muhammadiyah bukanlah hal yang harus diikuti secara rigid, akan tetapi hanya sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan hukum terhadap persoalan yang muncul. Jika sebuah pendapat hukum dinilai sesuai dengan ketentuan atau didukung dengan nas}, maka dapat diterima oleh Majelis Tarjih sebagai bahan menentukan hukum. Sikap ini dapat ditemukan dalam Pokok-Pokok Manhaj yang menyatakan: Tidak mengikatkan diri kepada suatu mazhab, tetapi pendapat-pendapat imam-imam mazhab dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menetapkan hukum, sepanjang sesuai dengan jiwa al Qur'an dan hadis.

166 Muhammadiyah tetap beranggapan bahwa pendapatnya hanyalah salah satu dari sekian jawaban yang berkembang. Secara eksplisit Majelis Tarjih menyatakan: Berprinsip terbuka dan toleran, dan tidak beranggapan bahwa hanya keputusan Majelis tarjih yang paling benar.

- e. *Kelima*, dalam masalah akidah hanya dipergunakan dalil-dalil mutawatir. Rumusan ini perlu ditinjau ulang karena mempunyai dampak yang sangat besar pada keyakinan sebagian besar umat Islam, khususnya kepada warga Muhammadiyah. Sebab, rumusan tersebut mempunyai implikasi bahwa Persyarikatan Muhammadiyah akan “menolak beratus-ratus hadis shahoh” dengan alasan bahwa semuanya itu termasuk hadis Ahad sehingga tidak bisa dipakai dalam masalah akidah-akidah. Ini berarti juga banyak dari keyakinan kaum muslimin yang selama ini dipegang erat akan tergusur dengan rumusan tersebut seperti keyakinan adanya adzab kubur dan adanya malaikat Munkar dan Nakir, syafaat Nabi Muhammad saw pada hari kiamat, sepuluh sahabat yang dijamin masuk syurga, adanya timbangan amal (*mîzân*), jembatan yang membentang di atas neraka untuk masuk syurga (*shirâth*), telaga Nabi Muhammad saw (*haudh*), adanya tanda-tanda hari kiamat seperti turunnya Isa, keluarnya Dajjal. Rumusan di atas juga akan menjerat Persyarikatan ini ke dalam kelompok “*munkiru al-sunnah*” walau secara tidak langsung.
- f. *Keenam*, tidak menolak ijma' sahabat sebagai dasar suatu keputusan. Ijma' dari segi kekuatan hukum dibagi menjadi dua yaitu *ijma' qaulî*, seperti ijma' para sahabat untuk membuat standarisasi penulisan al Qur'an dengan rasm Utsmani; dan *ijma' sukûti*. Ijma' seperti ini kurang kuat.
- g. *Ketujuh*, dalam menghadapi dalil-dalil yang nampak mengandung *ta'ârudh* digunakan cara “*al jam'u wa al-taufiq*” seperti menjama' antara Al-Baqarah : 234 dengan QS Al-Thalaq : 4 dalam menentukan batasan iddah wanita hamil yang ditinggal mati oleh suaminya, apakah menggunakan iddah wafat atau iddah wanita hamil ? Maka, diambil masa „iddah yang paling lama. Apabila cara ini tidak berhasil maka dilakukan *tarjih*.
- h. *Kedelapan*, menggunakan asas “*sadd al-dzarâi'*”¹⁶⁷

167 Kata *sadd adz-dzari'ah* terdiri dari dua kata, yaitu *sadd* (سد) dan *adz-dzari'ah* (الذريعة). Kata *as-sadd* berarti menutup sesuatu yang cacat atau rusak dan menimbun lobang. Sedangkan *adz-dzari'ah* (الذريعة) berarti jalan, sarana (*wasilah*) dan sebab terjadinya sesuatu. Secara terminologi terdapat beberapa definisi yang intinya adalah tindakan pendahuluan atau preventif untuk mencegah terjadinya sesuatu yang tidak diinginkan (hal yang lebih buruk). Maksudnya adalah mencegah dan menahan jalan-jalan yang tampaknya

untuk menghindari terjadinya fitnah dan mafsadah. *Sadd al-dzarâi* adalah perbuatan untuk mencegah hal-hal yang mubah karena akan mengakibatkan kepada hal-hal yang dilarang seperti larangan memasang gambar KH. Ahmad Dahlan, sebagai pendiri Muhammadiyah, karena dikawatirkan akan membawa kepada kemusyrikan. Walaupun akhirnya larangan ini dicabut kembali pada Mukhtar Tarjih di Sidoarjo karena kekawatiran tersebut sudah tidak ada lagi. Contoh lain adalah larangan menikahi wanita non-muslimah dari kalangan ahli kitab di Indonesia karena akan menyebabkan fitnah dan kemurtadan. Keputusan ini ditetapkan pada Mukhtar Tarjih di Malang 1989.

- i. *Kesembilan*, men-ta'lil dapat dipergunakan untuk memahami kandungan dalil- dalil Al-Qur'an dan al-Sunnah sepanjang sesuai dengan tujuan syariat sehingga berlaku qaidah: "*al-hukmu yadûru ma'a 'illatihi wujûdan wa-adaman*" seperti perintah menghadap arah Masjid al-Haram dalam salat yaitu arah ka'bah; juga perintah untuk meletakkan *hijâb* antara laki-laki dan perempuan. *hijâb* yang dimaksud adalah menjaga pandangan antara laki-laki dan perempuan yang pada Mukhtar Majelis Tarjih di Sidoarjo 1968 diputuskan bahwa pelaksanaannya mengikuti kondisi yang ada, yaitu pakai tabir atau tidak selama aman dari fitnah.
- j. *Kesepuluh*, penggunaan dalil- dalil untuk menetapkan suatu hukum dilakukan dengan cara komprehensif utuh dan bulat tidak terpisah-pisah satu dari lainnya sepanjang saling berhubungan. Misalnya dalam memahami larangan menggambar makhluk yang bernyawa jika dimaksudkan untuk disembah atau dikawatirkan akan menyebabkan kemusyrikan.
- k. *Kesebelas*, dalil-dalil umum al Qur'an dapat ditakhshish dengan hadis Ahad kecuali dalam bidang akidah.¹⁶⁸ *Keduabelas*, dalam mengamalkan agama

hukumnya mubah, namun bisa menjerumuskan pada perkara yang haram, demi mengikis habis sebab keharaman dan kemaksiatan atau mencegah terjadinya perkara yang haram itu. Lihat, As-Syatibi, *al-Muwafaqat fi Usul*, *Ibid.*, jilid IV, hlm. 198. Lihat juga, Ibn al-Qayyim Al- Jauziyah, *I'lam al-Muwaqqi'in 'an Rabb al-'Âlamîn*, (Beirut: Dar al-Jil, 1973), jilid IV, hlm. 496.

168 Orientasi tekstual dalam bidang akidah dapat dilihat pada Pokok-pokok Manhaj Tarjih poin 16. Adapun orientasi tekstual dalam bidang ibadah

Islam menggunakan prinsip “*taisîr* “ seperti dzikir singkat setelah salat lima waktu, salat Tarawih dengan 11 rekaat, dan sebagainya.

- l. *Ketigabelas*, dalam bidang ibadah yang diperoleh ketentuan- ketentuannya dari Al-Qur^ān dan al-Sunnah, pemahamannya dapat dengan menggunakan akal sepanjang dapat diketahui latar belakang dan tujuannya. Meskipun harus diakui kemampuan akal itu terbatas (*nisbî*), sehingga prinsip mendahulukan nash daripada akal memiliki kelenturan dalam menghadapi situasi dan kondisi. Contohnya adalah ketika Majelis Tarjih menentukan awal Bulan Ramadhan dan Syawal, selain menggunakan metode rukyat (berdasarkan nash), juga menggunakan metode hisab (hasil ilmu pengetahuan yang diperoleh akal manusia).
- m. *Keempatbelas*, dalam hal- hal yang termasuk “*al-umûr al-dunyâwiyah*” yang tidak termasuk tugas para nabi, penggunaan akal sangat diperlukan, demi kemaslahatan umat.
- n. *Kelimabelas*, untuk memahami nash yang *musytarak*, paham sahabat dapat diterima.
- o. *Keenambelas*, dalam memahami nash, makna zhahir didahulukan dari takwil dalam bidang akidah. Takwil sahabat dalam hal ini, tidak dapat diterima. Misalnya, dalam memahami ayat-ayat dan hadist yang membicarakan sifat-sifat dan perbuatan Allah swt seperti Allah bersemayam di atas Arsy, Allah turun ke langit dunia, dan sebagainya.¹⁶⁹

Singkatnya, jika dilihat dalam aspek prakteknya, dapatlah dikatakan bahwa tujuan gerakan tajdid Muhammadiyah memiliki dua orientasi yaitu puritan dan reformasi. Puritan atau puritanisme adalah gerakan yang memiliki tujuan untuk mengembalikan pemahaman Islam yang sesuai dengan apa yang telah diajarkan oleh Nabi Muhammad atau ber-Islam sesuai dengan tuntunan al-Quran dan As-Sunnah. Sedangkan reformasi adalah gerakan yang bertujuan untuk membenahi tatanan sosial-masyarakat yang selama ini banyak ditindas oleh kelompok imprealisme dan kolonialisme. Bentuk praksisnya dengan memperbaiki

dapat dilihat pada poin 1 Pokokpokok Manhaj Tarjih, meskipun pada poin 13 dikecualikan untuk masalah ibadah yang bisa ditelusuri latar belakang dan tujuannya, maka masalah ibadah dapat dilakukan pemahaman secara kontekstual.

169 Asjmuni Abdurrahman, *Manhaj tarjih Muhammadiyah*, tt, hlm. 12-13

pola pikir masyarakat agar menjadi masyarakat yang maju dan peka terhadap realitas melalui gerakan yang diwadahi dengan pendidikan, kesehatan, dan sosial-masyarakat.

Dengan demikian, dapatlah dikatakan bahwa secara aksiologis, kaderisasi ulama di Muhammadiyah merupakan upaya penanaman nilai-nilai pembaharuan sesuai dengan visi tajdid. Visi tajdid ini terimplementasi ke dalam kepribadian seorang ulama yang memiliki wawasan yang luas, intelektualisas yang tinggi, serta kepekaan pada perubahan zaman. Ulama dengan kepribadian seperti ini, pada gilirannya, akan mencitrakan rumusan-rumusan ideologis Muhammadiyah, seperti Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah, ideologi Kepribadian Muhammadiyah, Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah.

B. Standardisasi Pendidikan Kaderisasi Ulama di Muhammadiyah

Sebagai gerakan Islam dan *dakwah amar ma'ruf nahi munkar* dan tajdid¹⁷⁰, Muhammadiyah harus terus membekali diri dan memperbanyak kader-kader unggul dan mumpuni untuk menjadi pelangsupng dan pelaksana cita-cita Muhammadiyah yang berorientasi kepada pembentukan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Makna dari gerakan Islam berarti Muhammadiyah senantiasa disinari dalam pancaran ruh ajaran Islam, tidak akan dan tidak boleh melenceng dari ajaran Islam. Adapun gerakan dakwah memiliki makna ajaran Islam yang dipahami tersebut harus dipahami dan didakwahkan kepada umat agar terwujud masyarakat sebagaimana yang dicita-citakan. Kedua tugas berat tersebut tidak mungkin bisa diemban oleh warga biasa dan masyarakat awam, tugas tersebut harus dipegang oleh orang-orang yang disiapkan dan itulah yang disebut dengan kader ulama yang ke depannya akan menjadi ulama, orang yang paling bertanggung jawab terhadap pengembangan dan penguatan ajaran Islam.

Membentuk kader ulama yang memiliki kemampuan unggul dan mumpuni tidak semudah membalikkan telapak tangan, harus dimulai dengan keinginan (*himmah qawiyah*), kesungguhan pemimpin Muhammadiyah, kemampuan pengurus program dan kapasitas pendidik/dosen serta ketersediaan dana dan sarana/prasarana yang dibutuhkan. Arah dan kebijakan program perkaderan ulama bisa terwujud ketika sudah tersusun visi, misi, dan tujuan yang diinginkan. Seluruh elemen dan unsur program

170 Tajdid yang dimaksud adalah Gerakan purifikasi dalam hal aqidah dan reformasi dalam urusan muamalah.

tersebut perlu dibahas secara sungguh-sungguh sehingga pengurus dan pelaksana program tidak melaksanakan dan mengusahakan berjalannya program.¹⁷¹

Prof. Dr. H. Syamsul Anwar, M. A.¹⁷², Ketua Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah (2012) menjelaskan 4 kompetensi yang harus dimiliki kader ulama Muhammadiyah di masa kini dan mendatang. *Pertama*, minimal harus menguasai dengan baik satu cabang ilmu, khususnya ilmu agama Islam; *kedua*, harus memounyai tingkatan kesalihan tertentu dalam kehidupan individunya; *ketiga*, harus memiliki keterlibatan dalam masyarakat, karena ulama berasal dari masyarakat, mengabdikan untuk masyarakat dan menjadi pemimpin masyarakat, khususnya dalam hal keagamaan; *keempat*, menguasai ilmu alat, yakni bahasa, baik bahasa Arab karena sumber-sumber rujukan ilmu agama sebagian besar menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Inggris karena sebagai gerakan modernisasi Muhammadiyah harus mampu mengantisipasi globalisasi yang sangat sulit dilakukan tanpa menguasai bahasa Inggris. Lebih dari itu, ulama Muhammadiyah harus pula mempunyai kemampuan dalam ilmu falak atau ilmu hisab.

Oleh karena itu, Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah menyusun rancangan program perkaderan ulama ini dengan nama lembaga "Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah". Nama ini diberikan karena terkait dengan program tersebut yang sudah berjalan cukup lama, lebih dari sepuluh tahun, dilaksanakan di Yogyakarta dan langsung di bawah tanggung jawab Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah.¹⁷³

PUTM yang didirikan pada bulan Juli 1968 oleh Majelis Tarjih Pimpinan Pusat Muhammadiyah; dikelola oleh K. H. Umar Afandi; namun pada tahun 1979 s.d 1989 sempat berhenti, dan

¹⁷¹ Muh. Isnanto, *Gagasan dan pemikiran Muhammadiyah tentang Kaderisasi Ulama (studi Kasus tentang Ulama di Muhammadiyah)*, Jurnal APLIKASIA, Jurnal Pendidikan ilmu agama, Vol.7, nomor 2, 2017, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm. 8.

¹⁷² Prof. Dr. H. Syamsul Anwar, M. A., Ketua Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah dalam pidatonya pada acara Wisuda Thalabah dan Thalibah PUTM PP Muhammadiyah, Sabtu, 14 Syawal 1433 H/1 September 2012.

¹⁷³ Agus Salim, *Model Perkaderan Ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah*, Jurnal Sosialita Volume 11, no.1., Maret 2019, hlm. 5.

selanjutnya pada tahun akademik 1990 s.d 2006 penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan oleh PMW DIY; dan kemudian diserahkan kembali kepada Pimpinan Pusat Muhammadiyah pada tahun 2006. Adapun pengelolaannya diserahkan kepada Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Berdasarkan keputusan Sidang Tanwir Muhammadiyah tahun 2007 di Yogyakarta, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dijadikan lembaga pendidikan untuk perkaderan tarjih yang berijazah formal.¹⁷⁴

Konsep yang ditawarkan dalam kesempatan ini adalah konsep yang sudah dilaksanakan di Yogyakarta, semaksimal mungkin dilaksanakan dengan kebutuhan wilayah dan daerah di Indonesia. Namun demikian, sangat dimungkinkan ada beberapa perubahan dan penyesuaian konsep ini dengan kondisi riil yang dihadapi oleh MTT PWM, PDM, atau amal usaha yang bersangkutan.

1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan (*out put, out come*) dari proses pembelajaran PUTM diharapkan dapat memberikan peluang kepada thalabah untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan seperti berikut:

a. Ilmu Pengetahuan

- 1) Mempunyai pemahaman dan pengetahuan mengenai *al-'ulum al-islamiyyah* (aqidah, tafsir, hadis, fiqh, akhlak, dan ilmu-ilmu yang terkait lainnya) secara mendalam, lalu dikaitkan dengan konteks zaman yang selalu bergerak dengan mempertimbangkan ilmu-ilmu sosial dan dinamika masyarakat.
- 2) Mempunyai pemahaman dan pengertian tentang manhaj Tarji Muhammadiyah dengan pendalaam terhadap kaidah 'ulumul-Qur'an, mushthalah hadis, usul fiqh, dan ilmu-ilmu terkait lainnya untuk melakukan penelitian dalam penerapan dan pengembangan keilmuan dan hukum Islam.

b. Sikap

- 1) Bertanggung jawab atas amnaha dan kepemimpinan yang diemban.
- 2) Menjadi tauladan dlaam berfikir, bersikap, dan bertindak.
- 3) Aktif menjalin sinergi dan kerjasama dengan pihak lain dalam mewujudkan tujuan.

¹⁷⁴ Lihat sejarah dan Profil PUTM, <https://putmppmuh.wordpress.com/profil-putm/>. (Diakses pada Jum'at 20 Agustus 2021 pukul 23.39)

c. Keterampilan

- 1) Terampil dalam melakukan penelitian dan kajian untuk mengeluarkan hukum (istinbath) dan dapat berjihad dalam persoalan hukum Islam di tengah masyarakat.
- 2) Memiliki kemampuan untuk mengelola, mengembangkan, mendidik, dan berdakwah Islam dalam arti luas menuju masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.

Kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik agar dapat dinilai sebagai bentuk hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan pengalaman. Penilaian terhadap pencapaian kompetensi peserta didik dilakukan secara objektif sesuai dengan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang dimiliki oleh peserta didik sebagai hasil belajar¹⁷⁵.

Sedangkan keberhasilan belajar dan mengajar menurut ajaran Islam adalah: penguasaan pengetahuan kognitif, penguasaan dari ranah afektif, kemampuan spiritual, dapat mengendalikan emosi negatif, mampu menumbuhkan kepedulian untuk mempertahankan nilai-nilai luhur, mampu menumbuhkan kepekaan sosial dalam membantu sesamanya, dan ketinggian spiritual (Nata, 2009: 319)¹⁷⁶.

Tabel 3.1.
Profesi dan Kompetensi

1	Nama Pendidikan	Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah
2	Profesi Utama	Ulama Tarjih Muhammadiyah
3	Profesi Tambahan	Pengembang dan pelaksana dakwah

¹⁷⁵ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013. Hlm.319.

¹⁷⁶ M.Yusuf siregar, *Implementasi Standar Kompetensi lulusan mata pelajaran Agama Islam di SMA AL Hidayah Medan Tembung*, Jurnal ALACRITY (Jurnal of Education), Vol 1,No.1, 2021., hlm 10

4	Kompetensi Lulusan Pertama	Memiliki keilmuan dan keahlian dalam bertarjih dengan melakukan istinbat dan ijtihad hukum Islam.
	Indikator Kompetensi Pertama	Mampu mengidentifikasi problemaika hukum, mengkaji dan meneliti serta mencari solusi persoalan hukum, lalu memecahkannya dengan kaidah-kaidah manhaj Tarjih Muhammadiyah dengan mempertimbangkan ilmu usul fiqh dan lainnya serta
		dinamika masyarakat
5	Kompetensi Lulusan Tambahan	Memiliki kecakapan dalam pengembangan dan pelaksanaan dakwah bagi kepemimpinan umat.
	Indikator Kompetensi Tambahan	Mampu mengkaji permasalahan umat dan membuat desain pengembangan serta menjadi pelaku dakwah menuju masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.

Tabel 3.2.
Aspek Standar Kompetensi

Jenis Profesi	Aspek Standar Kompetensi		
	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan
Profesi Ulama	Memahami metodologi dan kaedah istinbath dan ijtihad dalam manhaj tarjih	Amanah dan tanggung jawab terhadap hasil ijtihad yang dilakukan	Mampu menelaah dan mengkaji permasalahan hukum dan memecahkannya

Profesi Tambahan	Memahami metodologi pengembangan dakwah di tengah umat	Menjadi tauladan dan mampu dan bersinergi dalam pengembangan umat	Mampu mengkaji permasalahan dan terampil mendesain pengembangan umat
------------------	--	---	--

Tabel 3.3.
Kompetensi Dasar Lulusan

Jenis Profesi	Aspek Kompetensi Dasar		
	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan
Profesi Ulama	1. Memahami ilmu alat kebahasaan untuk memahaminash al-Qur'an, hadis, dan sumber ilmu Islam.	Bersikap pro aktif dan selalu termotivasi untuk mengembangkan ilmu	Membaca atau menerjemahkan teks Arab atau berkomunikasi bahasa Arab dengan baik
	2. Memahami ilmu-ilmu Islam (aqidah, tafsir, hadis, fiqih, akhlak, dan ilmu-ilmu yang terkait lainnya) dalam visi Tajdid.	Memiliki aqidah lurus, beribadah dan bermuamalah sesuai tuntunan dan berakhlak karimah	Mengamalkan dan mengajarkan ajaran Islam dalam kehidupan

	3. Memahami ilmu-ilmu tentang sumber hukum Islam; al-Quran dan hadits	Mencintai dan menjadikan al-Quran dan hadits sebagai sumber inspirasi, dan motivasi	Melafalkan beberapa ayat dan surat al-Quran serta hadis, khususnya terkait hukum.
	4. Memahami berbagai hasil ijtihad ulama dan istidlalnya; klasik dan kontemporer	Bersikap pro-aktif terhadap kajian turats dan termotivasi mengkajinya serta menghargai pendapat	
	5. Memahami kaedah-kaedah dan metodologi istinbath dan ijtihad dan manhaj tarjih	Memiliki sikap dan sifat yang kuat dalam memahami, menemukan, dan mengembangkan metode ijtihad	Terampil membuat portofolio analisis, pemecahan, dan penelitian hukum Islam
Profesi Tambahan	1. Memahami ilmu tentang masyarakat, budaya, dan pengembangan nya.	Kerjasama dan berbaur dengan masyarakat.	Mengaplikasikan ilmu di tengah masyarakat.

	2. Memahami ilmu kepemimpinan (leadership dan manajemen).	Lembut, tegas, empatik, dan simpatik dalam melakukan tugas ke pemimpin an	Memimpin masyarakat dengan kemandirian
	3. Memahami fiqhud-dakwah dan metodologinya	Memiliki minat dan motivasi dakwah Islam dimana pun.	Terampil berdakwah dengan berbagai cara.

Tabel 3.4.
Indikator Kompetensi Lulusan

Jenis Profesi	Indikator Kompetensi Lulusan
Profesi Utama	1. Mampu menguraikan fungsi dan tata bahasa Arab untuk membaca dan menerjemah sumevr hukum dan sumber ilmu Islam, juga demikian dengan ilmu alat lainnya seperti balaghah, bahasa Inggris, ilmu mantiq, dan lainnya.
	2. Mampu menyebutkan dan menguraikan ilmu-ilmu Islam (aqidah, fiqih, dan akhlak) secara mendalam dalam visi tajdid
	3. Mampu menguraikan ilmu-ilmu dalam sumber hukum Islam; tahsin, tahfizh,
	4. Mampu menyebutkan dan membandingkan berbagai hasik ijti had ulama dan istidlalnya; klasik, kontemporer, dan ijti had ulama Muhammadiyah.

	5. Mampu menguraikan dan menerapkan kaidah-kaidah dan metodologi tarjih untuk beristinbat dan berjihad menurut manhaj Tarjih Muhammadiyah.
Profesi Tambah an	1. Mampu menyebutkan dan menguraikan ilmu tentang masyarakat, budaya, dan pengembangannya serta menjadikan pertimbangan dalam berdakwah.
	2. Mampu menguraikan ilmu tentang kepemimpinan; baik leadership dan manajemen maupun kemampuan hidup mandiri (enterpreneurship/ kewirausahaan).
	3. Mampu menyebutkan dan menguraikan fiqhud-dakwah dan metodologinya serta terampil dalam berdakwah di tengah masyarakat.

2. Standar Isi

Sebelum membahas isi kurikulum dan organisasinya, dirasa perlu diketahui dulu pilar pendidikan menurut UNESCO agar distribusi mata kuliah dalam organisasi kurikulum PUTM jelas. Pilar pendidikan ini dalam kurikulum Indonesia disebut kompetensi tersebut, yaitu *learning to know* (belajar mengetahui), *learning to do* (belajar melakukan sesuatu), *learning to be* (belajar menjadi sesuatu), dan *learning to live together* (belajar hidup bersama). Selanjutnya empat elemen tersebut dimasukkan dalam organisasi kurikulum dengan istilah Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK), Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB), Matakuliah Prilaku Berkarya dan Berkepribadian (MPBB), dan Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB).

UNESCO juga menerangkan bahwa model pembelajaran meliputi "*learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together*". Jadi siswa bukan hanya duduk diam dan mendengarkan, tetapi siswa harus diberdayakan agar siswa mau serta mampu berbuat untuk memperkaya pengalaman belajarnya (*learning to do*); mampu berinteraksi dengan lingkungannya dan menuntut mereka untuk memahami pengetahuan yang berkaitan dengan dunia sekitarnya (*learning to know*); sehingga dari interaksi tersebut diharapkan siswa mampu membangun jati diri (*learning to be*); dan dengan

adanya kesempatan untuk berinteraksi dengan berbagai individu atau kelompok yang bervariasi akan tercipta kepribadian untuk memahami kemajemukan serta melahirkan sikap toleran positif terhadap keanekaragaman individu (*learning to live together*).¹⁷⁷

Berikut ini bangunan elemen kompetensi atau pilar pendidikan.

a. *Learning To know* (belajar mengetahui)

Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha untuk mencari agar mengetahui informasi yang dibutuhkan dan berguna bagi kehidupan. Belajar untuk mengetahui (*learning to know*) dalam prosesnya tidak sekadar mengetahui apa yang bermakna, tetapi juga sekaligus mengetahui apa yang tidak bermanfaat bagi kehidupannya.

Untuk mengimplementasikan "*learning to know*" (belajar untuk mengetahui), kurikulum harus didesain agar organisasinya merupakan seperangkat ilmu yang memberikan pemahaman dan pengetahuan.

b. *Learning To Do* (belajar melakukan sesuatu)

Pendidikan juga merupakan proses belajar untuk bisa melakukan sesuatu (*learning to do*). Proses belajar menghasilkan perubahan dalam ranah kognitif, peningkatan kompetensi, serta pemilihan dan penerimaan secara sadar terhadap nilai, sikap, penghargaan, dan perasaan, serta kemauan untuk berbuat atau merespon suatu stimulus. Pendidikan membekali manusia tidak sekadar untuk mengetahui, tetapi lebih jauh untuk terampil berbuat atau mengerjakan sesuatu sehingga menghasilkan sesuatu yang bermakna bagi kehidupan.

c. *Learning To Be* (belajar menjadi sesuatu)

Penguasaan pengetahuan dan keterampilan merupakan bagian dari proses menjadi diri sendiri (*learning to be*). Hal ini erat sekali kaitannya dengan bakat, minat, perkembangan fisik, kejiwaan, tipologi, pribadi anak serta kondisi lingkungannya. Misal: bagi siswa yang agresif, akan menemukan jati dirinya bila diberi kesempatan cukup luas untuk berkreasi. Dan sebaliknya bagi siswa yang pasif, peran guru sebagai kompas penunjuk arah sekaligus menjadi fasilitator sangat diperlukannya untuk menumbuhkembangkan potensi diri siswa secara utuh dan maksimal.

Menjadi diri sendiri dartikan sebagai proses pemahaman terhadap kebutuhan dan jati diri. Belajar

¹⁷⁷ Tilaar, H.A.R, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional, Dalam Perspektif Abad 21*. Tera Indonesia. Magelang. 1999, hlm.89.

berprilaku sesuai dengan norma dan kaidah yang berklaku di masyarakat, belajar menjadi orang yang berhasil, sesungguhnya merupakan proses pencapaian aktualisasi diri.

d. Learning To Live Together (belajar hidup bersama)

Pada pilar keempat ini, kebiasaan hidup bersama, slaing menghargai, terbuka, memberi, dan menerima perlu dikembangkan di lembaga pendidikan. Kondisi inilah yang memungkinkan tumbuhnya sikap saling pengertian antar pemikiran, madzhab, ras, suku dan agama. Dengan kemampuan yang dimiliki, sebagai hasil dari proses pendidikan dapat dijadikan sebagai bekal untuk mampu berperan dalam lingkungan dimana individu tersebut berada dan sekaligus mampu menempatkan diri sesuai dengan perannya. Pemahaman tentang peran diri dan orang lain dalam kelompok belajar merupakan bekal dalam bersosialisasi di masyarakat (*learning to live together*). Untuk itu, pendidikan ulama harus diarahkan pada peningkatan kualitas kemampuan intelektual dan profesional serta sikap, kepribadian, dan moral.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah yakni Model *Problem Based Learning* (PBL). PBL merupakan pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mencapai kompetensi di era pengetahuan memiliki ciri-ciri pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah¹⁷⁸. Masalah memiliki konteks dengan dunia nyata, peserta didik secara berkelompok aktif merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari sendiri materi yang terkait dengan masalah dan melaporkan solusi dari masalah¹⁷⁹. PBL memberikan banyak manfaat bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis dan memecahkan masalah. PBL didasari bahwa belajar bukan hanya proses menghafal konsep atau mengemukakan fakta tetapi proses interaksi antara individu dengan lingkungannya PBL juga dapat mengembangkan keterampilan yang diperlukan di era

178 Palennari, M. *Potensi Startegi Integrasi Problem Based Learning dengan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. Jurnal ilmiah Pendidikan Biologi. Biologi Edukasi.* 3 (2), 2011, hlm. 26-33.

179 Bahri, A., Putriana., D. Irma Suryani Idris, *Peran PBL dalam Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Biologi. Jurnal Sainsmat.* VII (2), 2018, hlm. 114-124

pengetahuan¹⁸⁰. Metode pembelajaran yang digunakan antara lain: (1) ceramah, (2) diskusi, (3) presentasi, (4) tanya jawab, (5) penugasan, (6) kerja kelompok, dan (7) problem solving¹⁸¹.

Tabel 3.5.
Organisasi Kurikulum

Jenis Profesi	Kompetensi Dasar	Mata Kuliah	SKS
Profesi Utama	1. Menguasai ilmu alat kebahasaan untuk memahami nash al-Qur'an, hadits, dan sumber ilmu Islam.	a. Ilmu nahwu	4
		b. Sharaf	4
		c. Balaghah	4
		d. Muhadatsah	2
		e. Insha' / imla'	2
		f. Bahasa Indonesia (fokus untuk terjemah dan menulis makalah)	2
		g. Bahasa Inggris (reading text)	4
		h. Qiraatul kutub (strategi dan metodologi)	4
		i. Praktik qiraatul kutub, tarjamah (teknik pelaksanaan dalam standar proses)	

¹⁸⁰ Bahri, A, *Strategi Problem-Based Learning (PBL) Terintegrasi Reading Questioning and Answering (RQA) Meningkatkan Retensi Mahasiswa Berkemampuan Akademik Berbeda*. MIPA Open & Exposition, 2017, hlm, 68–75.

¹⁸¹ Palennari, M., Hamka, L., Faisal, *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Perkuliahan Berorientasi Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Bepikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Bionature. 16 (2), 2015, hlm. 69-76.

	Jumlah		26
2. Memahami ilmu-ilmu dasar keislaman (aqidah, fiqih, dan akhlak) dalam visi tajdid.	a. Aqidah (tauhid)		2
	b. Akhlak		2
	c. Pengantar Ilmu Fiqih		2
	d. Kemuhammadiyah dan keaisyiyahan		2
	e. Kajian Materi HPT 1 (paham agama dan paham masalah lima)		2
	f. Kajian Materi HPT 2 (ibadah praktis)		2
	Jumlah		12
3. Menguasai ilmu-ilmu tentang sumber hukum Islam; al-Qur'an dan hadits	a, Ulumul Qur'an		2
	b. Tafsir al-Qur'an		4
	c. Tafsir Ahkam (ibadah dan muamalah)		4
	d. Ulumul Hadits		2
	e. Takhrijul hadits (praktik hingga hasil)		2
	f. Hadits Ahkam (ibadah dan muamalah)		4
	g. Ma'anil Hadits		2
	h. Tahfizh al-Qur'an (target hafalan al-Qur'an 10 juz, teknik dalam standar proses)		
Jumlah		20	

4. Menguasai berbagai hasil ijthad ulama dan istidlalnya; klasik dan kontemporer	a. Fiqih Ibadah	4
	b. Zakat dan Wakaf	4
	c. Fiqih Munakahat	4
	d. Fiqih Mawaris	4
	e. Fiqih Jinayah	2
	f. Fiqih Siyasah	2
	g. Fiqih Iqtishadiyah	4
	h. Ilmu Falak	4
	i. Perbandingan Madzhab	4
	j. Kapita Selektta Tarjih (seluruh hasil munas dan fatwa)	4
	Jumlah	
5. Menguasai kaedah-kaedah dan metodologi istinbath dan ijthad secara umum dan menguasai manhaj tarjih secara khusus	a. Pengantar Filsafat	2
	b. Ilmu Mantiq	2
	c. Tarikh Tasyri'	2
	d. Ushul Fiqih	2
	e. Qawaid Fiqih	2
	f. Maqasid asy-Syariah	2
	g. Manhaj Tarjih	4
	h. Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif	4
	i. Praktik Berijthad	4

		j. Tugas Akhir	4
	Jumlah SKS		30
	Jumlah SKS Profesi Utama		124
Profesi Tambah an	1. Memahami ilmu tentang masyarakat, budaya, dan pe ngembangannya	a. Sejarah budaya dan mayarakat Islam Indonesia	2
		b. Perkembangan Aliran-Aliran Islam di Indonesia (pemikiran manhaj, gerakan)	2
		c. Ghazwul-Fikri	2
		d. Kristologi	2
		e. Pengantar Hukum	2
	Jumlah		10
	2. Memahami ilmu kepemimpinan (leadership, manajemen, dan enter preneur ship)	a. Leadership	2
		b. Sistem Perkaderan Muhammadiyah (bentuk dan stragtegi)	2
		c. organisasi Otonomi IMM, Tapak Suci, HW harus ada dan diatur dalam sistem keortoman PUTM di standar proses	
		d. Kewirausahaan	2
	Jumlah		6

	3. Menguasai Fiqhud Dakwah	a. Manhaj Dakwah	2
		b. Psikologi Dakwah	2
		d. Komunikasi Dakwah	2
		e. Jurnalistik (Teknologi Infonrmasi)	2
	Jumlah		8
Catatan bagi Penggabungan dengan Prodi :			
1. Untuk kepentingan PDPT Prodi, maka nama mata kuliah disesuaikan dengan keperluan prodi kampus induk tersebut			
2. Agar thalabah dapat menempuh S1 dalam waktu 4 tahun, maka kurikulum PUTM dinilai maksimal 110 SKS. Bila amsih kurang, beberapa Matakuliah Prodi bisa disampaikan di PUTM.			
	Jumlah SKS Profesi		24
	Jumlah Total		148

Mekanisme:

- 1) Bagi model PUTM mandiri (3 tahun pernah di PUTM), isi kurikulum PUTM ini didesain, disampaikan, dan dilaksanakan dalam waktu 3 tahun atau dalam 6 semester. Berarti kurikulum ini disampaikan per semester 24 SKS.
- 2) Bagi model PUTM bersama Prodi, isi kurikulum ini bisa didesain dan disesuaikan bersama prodi untuk waktu 4 tahun.
- 3) Pembagian matakuliah dalam semester bisa dilakukan oleh masing-masing lembaga dengan mempertimbangkan sifat matakuliah, besaran SKS, dan alokasi waktu yang ada.

Silabi dan Desain Pembelajaran

Dibuat oleh Tim Dosen pada masing-masing PUTM.

3. Standar Proses

Pembelajaran merupakan akumulasi dari konsep mengajar (*teaching*) dan konsep belajar (*learning*), penekanan terletak pada perpaduan antara keduanya, yaitu pada penumbuhan aktivitas siswa, Konsep tersebut dipandang sebagai sebuah suatu system, sehingga dalam sistem belajar ini terdapat komponen siswa atau peserta didik, tujuan, materi untuk mencapai tujuan, fasilitas prosedur, serta media yang harus dikembangkan. Mengingat bahwa *learning system* itu menyangkut perorganisasian dari perpaduan antara manusia, pengalaman belajar, fasilitas, pemeliharaan atau pengontrolan, dan prosedur yang mengatur interaksi perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan.¹⁸²

Kegiatan pembelajaran merupakan upaya untuk menciptakan iklim dan pelayanan terhadap kemampuan potensi, minat, bakat, dan kebutuhan peserta didik yang beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa.¹⁸³

Standar proses merupakan kriteria proses pembelajaran dan pembinaan selama berada di PUTM yang mencakup:

- a. Rekrutmen thalabah¹⁸⁴
- b. Karakteristik input thalabah
- c. Perencanaan proses pembelajaran dan pembinaan
- d. Pelaksanaan proses pembelajaran dan pembinaan
- e. Karakteristik out put thalabah

Uraian Standar Proses

a. Rekrutmen Thalabah

Rekrutmen thalabah dilakukan dengan cara:

- 1) Mensosialisasikan pendidikan melalui brosur, promosi, dan lainnya pada seluruh kegiatan Muhammadiyah yang terjangkau.
- 2) Mengirim surat pada PWM, PDM, atau PCM.
- 3) Sosialisasi bisa mandiri atau bersama Perguruan Tinggi Muhammadiyah induknya.
- 4) Seleksi yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan calon thalabah dalam memba al-Qur'an, bahasa Arab, tahfizh, qira'atul kutub, qawa'idul imla', al-Islam, dan kemuhammadiyahana serta motivasi masuk PUTM

182 Rusman, *Belajar dan Pembelajaran berorientasi standar proses Pendidikan*, Rawamangun Jakarta, 2017, hlm. 20 .

183 Ibid., hlm. 21.

184 *Thalabah* , diambil dari kata Bahasa arab dalam bentuk jamak yang artinya (Peserta didik)/penuntut ilmu atau mahasiswi/i.

- 5) Thalabah yang tidak standar, bila diterima karena alasan tertentu, maka diberikan matrikulasi sesuai kebutuhan.
- 6) Thalabah yang sudah diterima PUTM, sekaligus menjadi thalabah PTM induknya, dan harus segera dicatatkan sebagai thalabah PTM tersebut. Adapun mekanisme hak dan kewajiban bersama antara PUTM dan PTM induknya dibahas dalam MoU dan MoA tersendiri.
- 7) Melaksanakan roadshow ketarjihan dan melanjutkan program pembinaan pasca muballigh hijrah di daerah binaan-binaan.

b. Karakteristik Input Thalabah

Karakteristik input thalabah adalah ketentuan dan standar thalabah yang bisa masuk dan diterima untuk belajar di PUTM, baik administratif maupun substansif, meliputi:

- 1) Bergama Islam
- 2) Mampu membaca al-Qur'an dengan benar dan lancar
- 3) Memiliki hafalan al-Qur'an minimal 2 juz
- 4) Memiliki keterampilan dasar bahasa Arab
- 5) Punya minat dan motivasi yang tinggi untuk belajar di PUTM dan dibuktikan dengan pernyataan
- 6) Tidak merokok dan tidak ketergantungan minuman keras, alkohol dan narkoba (bisa tes urin dan narkoba bila dianggap perlu).
- 7) Sanggup mengikuti semua peraturan, dan di antaranya tidak terlibat aktif dalam organisasi terlarang (dibuat form perjanjian dan ditandatangani thalabah dan orang tua di atas materai)
- 8) Diutamakan thalabah yang pernah aktif di organisasi otonom (ortom) Muhammadiyah seperti IPM, Hizbul Wathan, dll (bila perlu ada surat keterangan, surat keputusan (SK), atau sertifikat).
- 9) Lulusan SMA atau sederajat dari pesantren atau Institute Muhammadiyah lebih diutamakan.
- 10) Membawa surat keterangan sehat jasmani dan ruhani, dibuktikan dengan surat keterangan sehat dari dokter.
- 11) Sura kelakuan baik dari kepolisian/ Surat Bebas Tindak Pidana
- 12) Surat pernyataan kesanggupan mengikuti pendidikan dan pengabdian sampai selesai disertai dengan materai.

- 13) Menyerahkan berkas-berkas pada saat pendaftaran:
 - a) Foto terbaru 3x4 sebanyak 2 lembar
 - b) Copy ijazah SMA atau sederajat
 - c) Mengisi form pendaftaran
 - d) Surat rekomendasi dari PWM/PWA atau PDM/PDA setempat.
 - e) Dll.

c. Perencanaan Proses Pembelajaran dan Pembinaan

Perencanaan pembelajaran sebagai sebuah proses disiplin ilmu pengetahuan, realitas, sistem dan teknologi pembelajaran yang bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Hal ini ditegaskan bahwa perencanaan pembelajaran adalah suatu penerapan yang rasional dari analisis sistematis proses perkembangan pendidikan dengan tujuan agar pendidikan itu lebih efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan dan tujuan para siswa dan masyarakatnya.¹⁸⁵

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.¹⁸⁶

Pembalajaran dan pembinan harus direncanakan dengan baik. Mulai dari visi, misi, dan tujuan hingga kurikulum dan rencana pembelajarannya. Berikut ini langkah-langkah perencanaan yang perlu dilakukan:

- 1) Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran (RP) atau istilah lain.
- 2) Rencana Pembelajaran (RP) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen atau musyirifah.
- 3) Rencana Pembelajaran (RP) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkla minimal dilaksanakan 1 tahun sekali dengan perkembangan.
- 4) Rencana pembelajaran tersebut dilaksanakan dalam

¹⁸⁵ Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, hlm. 18.

¹⁸⁶ Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.2013, hlm. 28.

proses pembelajaran melalui kegiatan ekstrakurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif yang sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, dan secara bertahap dan terstruktur, dievaluasi, dan dikembangkan.

Bentuk pembelajaran dapat berupa:

- 1) Klasikal (kuliah tatap muka)
- 2) Responsi dan tutorial
- 3) Seminar, dan
- 4) Praktikum; praktikum bertarjih atau praktik lapangan
- 5) Penelitian di bawah bimbingan pengetahuan dan keterampilan (sesuai dengan kekhasan mata kuliah)
- 6) Pengabdian kepada umat, terutama masyarakat sekitar sebagai bentuk pelayanan sosial (diatur dalam standar pengabdian)

Beban belajar:

- 1) Beban belajar dinyatakan dalam bentuk satuan kredit semester
- 2) Satu SKS setara dengan 150 (seratus lima puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester (50 menit tatap muka, 50 menit tugas terstruktur, dan 50 menit tugas mandiri atau dalam bimbingan musyrif/ah).
- 3) Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) SKS
- 4) Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu. Satu SKS pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik tarjih, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 150 menit per minggu per semester.

Rincian Waktu Satu SKS Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kuliah, responsi, tutorial
Tatap muka: 50 menit/minggu/semester
Penugasan terstruktur: 50 menit/minggu/semester
Belajar mandiri atau bersama musyrif/ah: 50 menit/minggu/semester
- 2) Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis
Tatap muka: 100 menit/ minggu/ semester
Belajar mandiri: 50 menit/ minggu/ semester

- 3) Praktikum, praktik tarjih, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/ atau bentuk pembelajaran lain yang setara 150 menit/ minggu/ semester.

Batas SKS per semester 23-25 SKS

Beban normal belajar thalabah adalah 10 jam per hari atau 60/jam per minggu setara dengan 24 SKS per semester sampai 11 jam per hari atau 66 jam per minggu setara dengan 25 SKS per semester. 10 jam per hari itu dibagi tiga:

- 1) Tatap muka dengan dosen: 3,3 jam
- 2) Belajar mandiri/mengerjakan tugas, makalah atau resume maraji', dll: 3,3 jam
- 3) Belajar terstruktur/ belajar bersama musyrif/ah: 3,3 jam.

Beban Belajar dan Masa Studi

- 1) Untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan program, thalabah wajib menempuh Beban Belajar Minimum dalam Masa Studi yaitu minimal 148 SKS dalam waktu 3 tahun.
- 2) Pada tahun keempat ketika bersama dengan Program Studi dalam Perguruan Tinggi Muhammadiyah induknya ditambah sesuai kebutuhan, kurang lebih 30 SKS di kampusnya.

Beban Belajar Normal Thalabah

Perencanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan visi dan misi PUTM dan dengan mempertimbangkan kebutuhan *stakeholders* berdasarkan visi dan misi inilah dirancang proses pembelajaran yang bermutu dan mampu menjadi lulusan yang profesional. Dengan mempertimbangkan faktor internal (kelemahan dan keunggulan) dan eksternal (peluang dan tantangan). PUTM membuat rancang bangun pembelajaran yang lebih dinamis dan menantang bagi thalabah tahap tatap muka (T) dan praktik (P). Penetapan standar proses ini dilakukan untuk menyamakan perlakuan dan bebas tugas thalabah serta memberikan pengalaman yang sama. Perlakuan dan pengalaman yang diberikan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penutup. Dalam tahap perencanaan ada sejumlah komponen yang harus dipenuhi sebagai persyaratan administratif, misalnya:

- 1) Setiap ustadz/dosen membuat silabi dan Satuan Acara Pembelajaran (SAP) untuk setiap semester. SAP telah memuat beberapa komponen yang menunjang proses pembelajaran, misalnya:

- a) Penetapan tujuan
- b) Deskripsi singkat mata pelajaran
- c) Standar kompetensi mata pembelajaran
- d) Kompetensi dasar
- e) Penyediaan materi sesuai kurikulum
- f) Indikator keberhasilan
- g) Langkah-langkah pembelajaran pada ketiga komponen (T, P)
- h) Sumber belajar disesuaikan dengan format yang ditentukan oleh Direktur/ Mudir Asrama. Perencanaan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan kondisi kelas (input, ratio thalabah dengan ustadz/ dosen, sarana yang tersedia, dan tingkat kemampuan thalabah yang bervariasi).

Pemilihan metode dan teknik pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan ciri mata ajar menjadi salah satu unsur penting dalam hal ini. Pemilihan atau penerapan metode atau teknik diarahkan pada belajar yang berpusat pada thalabah (*students-centered*). Penguasaan materi (kognisi, afeksi, dan psikomotorik) diukur dengan alat ukur yang layak pakai sesuai dengan ciri mata kuliah. Penilaian dilakukan berdasarkan PAP (Penilaian Acuan Patokan).

Metode pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran di dalam kelas.¹⁸⁷ menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Dapat dikatakan makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran.¹⁸⁸

- 2) Menyediakan kontrak pembelajaran yang dapat mendorong thalabah untuk belajar secara termotivasi dengan melaksanakan semua aturan pelaksanaan

187 Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2010, hlm 35.

188 Pupuh Faturrohman & Sobry M. S. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama, 2007, hlm, 67.

perkuliahan yang telah disetujui sebelumnya, misalnya:

- a) Thalabah hadir tepat waktu di kelas, thalabah yang terlambat lebih dari 7 menit tidak diizinkan mengikuti kuliah dan ia dianggap absen.
 - b) Kehadiran thalabah minimal 85% untuk setiap mata ajar.
 - c) Penyerahan tugas tepat waktu.
 - d) Setiap thalabah harus aktif dalam kelas. Untuk itu, dosen menyediakan lembaran kegiatan thalabah.
 - e) Perkuliahan dilakukan minimal 12 kali untuk satu semester untuk satu mata ajar, selain ujian.
 - f) Ujian formatif dilakukan minimal 2 kali untuk satu semester untuk satu mata ajar.
- 3) Memberikan tugas harian secara individu kepada thalabah dan juga tugas individu lainnya (hafalan ayat, hadits, kajian kitab, dll) pada setiap mata kuliah juga tugas kelompok juga diberikan dan dipresentasikan di kelas atau di setiap tatap muka.
 - 4) Setiap kajian dimulai dengan pemberian *pre-test* atau pertanyaan ringan dari ustadz/ dosen mata ajar untuk mengetahui tingkat penguasaan thalabah terhadap materi mata ajar.
 - 5) Menciptakan iklim kelas yang kondusif dengan melibatkan hubungan ustadz/ dosen dengan thalabah, thalabah dengan thalabah, dan thalabah dengan staf administrasi.
 - 6) Memberikan contoh bentuk pengetahuan khusus dan kecakapan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - 7) Menentukan pemberian tugas atau kegiatan penguatan (*reinforcement*) untuk menguatkan pemahaman thalabah terhadap materi.
 - 8) Menetapkan bentuk kesalahan yang dilakukan oleh thalabah dan upaya tugas remedi (*remedial task*).

d. Pelaksanaan Proses Pembelajaran dan Pembinaan

Pembelajaran dan pembinaan harus dilaksanakan sebaik mungkin dengan visi, misi, tujuan, dan cita-cita yang ingin diwujudkan lembaga.

Ada dua istilah dalam konteks ini yaitu pembelajaran dan pembinaan. Pembelajaran adalah tatap muka yang dilakukan dalam kelas atau di luar kelas yang terjadi antara seorang dosen

atau pembimbing dengan thalabah dalam metode dan target tertentu. Pembelajaran ini lebih mengacu pada tatap muka klasikal. Sementara pembinaan adalah usaha pengembangan dan pembiasaan yang dilakukan oleh pengasuh atau pembina asrama dalam rangka menginternalisasikan nilai-nilai dan karakter Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembinaan lebih kepada pembiasaan karakter baik dan penciptaan lingkungan yang kondusif bagi thalabah.

Pembelajaran:

Pembelajaran sebagai suatu proses yang dilakukan oleh para guru dalam membimbing, membantu, dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar. Dengan kata lain pembelajaran adalah suatu cara bagaimana mempersiapkan pengalaman belajar bagi peserta didik.¹⁸⁹

Pembelajaran berkenaan dengan kegiatan bagaimana guru/Dosen mengajar serta bagaimana siswa belajar. Dalam hal ini pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang disadari dan direncanakan yang menyangkut tiga hal yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.¹⁹⁰

Ki Hajar Dewantara menyatakan pembelajaran (*onderwijs*) itu tidak lain dan tidakbukan ialah salah satu bagian dari pendidikan. Jelasnya, pembelajaran tidak lain ialah pendidikan dengan caramemberikanilmuataupengetahuansertakecakapan.¹⁹¹ Sementara itu Hamalik (2004:54) memberikan makna terhadap pembelajaran adalah interaksi belajar dan mengajar yang berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa, di mana antara keduanya terdapat hubungan atau komunikasi interaksi yaitu guru mengajar di satu pihak dan siswa belajar di lain pihak.¹⁹²

Standar proses pembelajaran adalah sebuah standar yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di PUTM untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Standar

189 Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, hlm. 16.

Ibrahim, R., dan Syaodih, Nana S. *Perencanaan Pengajaran*. 190
Jakarta: Rineka Cipta. 2013, hlm. 50.

191 Tafsir, Ahmad. (2003). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*.
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003. Hlm. 50.

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Dan Manajemen Pendidikan*, 192
Bandung: Mandar Maju 2010, hlm. 54

proses pembelajaran ini mencakup: perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran di PUTM pada hakekatnya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi thalabah untuk berpartisipasi aktif, serta memberi ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan baat, minat, dan perkembangan pemikiran thalabah. Dalam praktik standar proses pembelajaran, ustadz/ dosen memberikan *role model/* keteladanan yang bisa ditiru thalabah. Pada dasarnya, inti utama satandar proses adalah bagaimana memberi perlakuan atau praktik yang baik untuk mencapai tujuan perkuliahan.

Ada beberapa metode atau teknik pembelajaran yang dapat diterapkan untuk menjadikan proses perkuliahan yang berpusat pada thalabah, misalnya, tatap muka, tugas kelompok, seminar, lokakarya, belajar kelompok) kooperatif atau kolaboratif), simulasi, dan lain sebagainya. Untuk menghasilkan proses pembelajaran yang bermutu sesuai dnegan target yang diinginkan, ada baiknya untuk menyediakan proses perkuliahan yang sama untuk kelas parallel. Dengan penetapan standar proses tersebut diharapkan kualitas pembelajaran di PUTM dapat dipertanggungjawabkan. Penetapan standar proses adalah pada cakupan dan kedalaman materi (isi) sampai dengan evaluasi dan engawasan atau monitoring. Dalam standar proses ini komponen input dan output saling berinteraksi dengan proses untuk mencapai tujuan sesuai dengan standar kompetensi lulusan.

Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan adalah segala sesuatu yang telah di rencanakan dan diorganisasikan¹⁹³. Dengan demikian, manajemen yang berbasis perilaku pada dasarnya adalah manajemen yang mendasarkan pada fungsi pelaksanaan dari sebuah manajemen itu sendiri.

Pelaksanaan pembelajaran di PUTM merujuk pada bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan. Agar dapat menyelenggarakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien, ustadz/dosen perlu dibekali. Selain kemampuan mengembangkan substansibidang keilmuan juga dibekali dengan keterampilan untuk melakukan proses pembelajaran. Baik dalam bentuk workshop, pelatihan, daurah, dan lainnya.

193 Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kharisma Putra Utama), 2014, hlm. 359

Di perguruan tinggi, Pelaksanaan kegiatan pembelajaran/ perkuliahan antara dosen dan mahasiswa diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, serta interaksi yang baik antara dosen dan mahasiswa. Kualitas pendidikan di perguruan tinggi menjadi tanggung jawab pendidik khususnya dosen dalam membentuk generasi muda. Generasi muda adalah penerus bagi pendidikan di Indonesia. Perguruan Tinggi mempunyai tanggung jawab untuk membentuk generasi muda yang berkualitas.¹⁹⁴

Pelaksanaan pembelajaran dapat dikategorikan ke dalam tiga tahap, yaitu tahap pembuka, kegiatan inti, dan tahap penutup. Kemudian dilanjutkan dengan proses penilaian, pemantauan atau monitoring. Pada setiap tahap, memerlukan aktifitas yang berbeda-beda, baik yang dilakukan oleh dosen atau pun thalabah, seperti pada paparan berikut:

1) Tahapan Pembukaan

Pada tahap pembukaan ini, ustadz/dosen melakukan beberapa aktifitas yang kemudian direspon thalabah, seperti:

- a) Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh thlabah dan manfaat penguasaan materi terhadap pembentukan kepribadian calon ulama tarjih.
- b) Menjelaskan keterkaitan antara materi yang telah diberikan pada waktu lalu dengan materi yang akan disjikan setelah ustadz/ dosen terlebih dahulu menanyakan kepada thalabah.
- c) Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh thalabah untuk mencapai tujuan. Dalam tahap ini ustadz/ dosen terlebih dahulu menyapa thalabah secara elegan dan kemudian menjelaskan dengan menggunakan bahasa bahasa yang lugas dan simpatik, sehingga thalabah merasa terdorong untuk lebih giat kajian/ belajar.
- d) Menstimulus thalabah untuk melakukan kegiatan baru sesuai dengan topik baru.

194 Indri Anugrahaeni, *Penggunaan portfolio dalam perkuliahan pembelajaran nilai*, Jurnal Pendidikan dasra perkhasa, Vol 3, No 1, 2017, hlm. 247.

2) Tahap Pelaksanaan¹⁹⁵ atau Kegiatan Inti

a) Penerapan pendekatan/metode mengajar pada tahap ini, ustadz/dosen menerapkan proses pembelajaran yang bermakna, menarik, dan menantang dengan memadukan materi dengan pendekatan, metode atau teknik yang layak serta ditambah dengan penerapan media pembelajaran dan sumber belajar lainnya yang sesuai. Penerapan pendekatan, metode, atau teknik perkuliahan harus disesuaikan dengan karakteristik mata ajar.

Untuk materi ajar aqidah, misalnya pembelajaran selama 12 x 100 menit sebaiknya ustadz/ dosen menggunakan metode/ teknik yang bervariasi, baik itu metode keterampilan proses, metode *inquiry*¹⁹⁶ metode penemuan (*discovery*), pemecahan masalah (*problem solving learning*), dll. Penggunaan metode disesuaikan dengan kebutuhan materi ajar aqidah. Untuk materi ajar kepemimpinan metode bermain peran (*role play*), simulasi, pengamatan dan lapangan, studi kasus secara kooperatif dan metode lainnya.

Untuk pembelajaran bahasa, ustadz/ dosen sebaiknya menggunakan simulasi, sosio drama, belajar kooperatif, peta kognitif, bermain peran, pemecahan masalah, dan lain sebagainya. Proses pembelajaran bahasa untuk mengembangkan keterampilan *berbahasa (writing, speaking, reading, dan listening)* sebaiknya menggunakan simulasi dan bermain peran dan teknik tubian (*drill*).

Untuk materi ajar Tarikh, menggunakan metode kontekstual dengan melibatkan metode kooperatif, belajar pemecahan masalah, simulasi, studi kasus, dan sebagainya. Ustadz/ dosen menerapkan metode dan teknik pembelajaran yang

195 Pelaksanaan adalah segala sesuatu yang telah direncanakan dan diorganisasikan.

196 Metode *inquiry* merupakan metode pembelajaran yang berupaya menanamkan dasar-dasar berfikir ilmiah pada diri mahasiswa, sehingga dalam proses pembelajaran ini mahasiswa lebih banyak belajar sendiri, mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah.

berbeda untuk membelajarkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proporsi ketiga ranah ini juga memiliki ciri yang berbeda sesuai dengan ciri mata kuliah.

Untuk mencapai kompetensi yang diinginkan, pembelajaran juga dibantu pengayaan, pengalaman, dan membuka referensi (kajian kitab) yang dilakukan oleh thalabah bersama musyrif/ah dalam konteks ini, musyrif/ah berfungsi sebagai pengasuh dan pembimbing thalabh dalam pembelajaran mandiri untuk membantu pembelajaran di kelas.

- b) Mencatat dan memonitor pemahaman thalabah terhadap materi dan keccakapan hidup yang diperkenalkan melalui respon yang diberikan thalabah, setelah thalabah diingatkan di berbagai kegiatan proses belajar.
- c) Memberikan umpan balik (*feedback*) kepada thalabah yang dianggap kurang menguasai materi atau masih di bawah standar kompetensi yang telah ditetapkan.
- d) Memberi pembelajaran minimal 12 kali untuk setiap mata kuliah.
- e) Memberi tugas mingguan atau pertemuan kepada semua thalabah untuk memantapkan penguasaan materi ajar. Penguasaan secara individual dan kelompok juga dilakukan. Dalam kerja kelompok, thalabah dapat berinteraksi secara kooperatif dan dapat saling membangun pemikiran dan dapat menghagai pendapat orang lain.
- f) Menjaga suasana akademik asrama yang kondusif selama proses perkuliahan berlangsung dan di asrama dengan suasana '*feelig at home*'. Suasana akademik ini akan didukung oleh dosen, fasilitas, laboratorium, perpustakaan, organisasi manajemen, dan kurikulum.
- g) Memberi ujian formatif, minimal 2 kali dalam satu semester untuk setiap mata kuliah (rincian pelaksanaan ujian formatif ditunjukkan pada topik penilaian hasil belajar).

3) Tahap Penutup

Dalam tahap ini, ustadz/dosen melakukan beberapa kegiatan seperti dijelaskan berikut ini:

- a) Memberi pemantapan (review) terhadap seluruh materi perkuliahan yang diberikan ustadz/ dosen secara keseluruhan.
- b) Menentukan penilaian terhadap proses pembelajaran

yang telah dilakukan oleh ustadz/ dosen dengan mempertimbangkan apakah belajar telah sesuai dengan hasil yang ditetapkan dengan menggunakan instrumen yang relevan dengan karakteristik mata ajar.

- c) Menentukan masalah manajemen kelas yang ditemukan selama kegiatan kajian.
- d) Menentukan apakah thalabah termotivasi dan memberi respon terhadap pembelajaran.
- e) Memberi thalabah untuk memberi refleksi terhadap tingkat kepuasan proses pembelajaran yang diberikan ustadz/dosen.

4) **Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian dilakukan untuk menentukan perubahan perilaku yang terjadi pada thalabah dalam pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar. Penilaian formatif dilakukan minimal dua kali satu semester untuk setiap mata ajar. Ujian formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Sebaiknya ujian formatif dilakukan di akhir setiap kompetensi dasar. Namun karena keterbatasan ujian formatif dilakukan minimal dua kali satu semester.

Tujuan Evaluasi nilai ini ada dua Tujuan Umum dan tujuan khusus, Tujuan Umum: *Pertama* Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti mengenai taraf perkembangan yang dialami oleh peserta didik, setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. *Kedua* Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu.¹⁹⁷ Sedangkan Tujuan Khusus *Pertama* Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan. Tanpa adanya evaluasi maka tidak mungkin timbul rangsangan pada diri peserta didik untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasinya masing-masing. *Kedua* Untuk menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan cara-cara perbaikan.¹⁹⁸

197 Sudijono, A. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008, hlm. 16.

198 Ibid, hlm. 17.

Penilaian yang terpadu antara proses dan produk pembelajaran harus dilakukan untuk menghasilkan penilaian yang komprehensif. Penilaian proses menunjukkan bagaimana sikap dan tingkat keterlibatan thalabah selama proses pembelajaran berlangsung. Berbeda dengan penilaian terhadap produk pada umumnya yang melihat perubahan perilaku kognitif, kemudian diukur dengan menggunakan tes objektif atau subjektif. Perubahan perilaku afektif dapat ditentukan oleh tingkat keterlibatan thalabah dalam proses pembelajaran baik di kelas maupun di asrama dan keinginan mereka membangun dirinya sebagai calon ulama fiqih masa depan yang profesional. Instrumen yang dapat digunakan untuk menilai adalah tes dan non tes, misalnya portofolio, check list/ observasi, wawancara, dan *peer assesment*. Sedangkan untuk menilai kemajuan perubahan perilaku dapat dilakukan dengan instrumen check list dan wawancara.

Inti kegiatan penilaian adalah menentukan nilai dari suatu objek dengan cara membandingkannya dengan kriteria tertentu. Dalam penilaian hasil belajar, guru menentukan nilai hasil belajar yang dicapai oleh murid melalui kegiatan belajar mengajar di kelas, dengan cara membandingkan dengan kriteria tertentu. Karena penilaian ini dilakukan oleh guru dalam rangka proses pembelajaran, maka ada yang menyebutnya penilaian hasil berbasis kelas atau penilaian kelas.¹⁹⁹

Ada tiga istilah yang merujuk pada aktivitas aktivitas utama dalam kegiatan penilaian kelas, yaitu: 1) Asesmen, 2) Pengukuran, 3) evaluasi. Aktivitas pertama dalam penilaian kelas adalah asesmen, yaitu "*any systematic method of obtaining information to draw inferences about characteristics of people, object, or programs*" artinya asesmen adalah setiap metod atau prosedur sistematis untuk mendapatkan informasi sebagai dasar membuat inferensi atau kesimpulan aneka karakteristik orang, objek, atau program²⁰⁰.

199 A. Spuratiknya, *Penilaian Hasil belajar dengan nontes*, Yogyakarta; 2021, hlm. 6.

200 Chatterji, M. *Designing and Using tool for educational assesment*. Boston, 2013, Allyn and Boston

5) Pemantauan (Monitoring dan Supervisi)

Pemantauan atau monitoring dilakukan setelah proses pembelajaran berlangsung. Komponen pemantauan atau monitoring terdiri dari komponen standar proses, yakni perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

Mata kuliah tersebut disampaikan dalam kurikulum atau di luar kurikulum sebagai berikut:

- a) Formal
 - (1) Melalui pembelajaran di kelas
 - (2) Stadium general
 - (3) Pertemuan rutin dengan pimpinan dan thalabah
 - (4) Baitul arqam
 - (5) Outbound
 - (6) Upgrading
 - (7) Training
 - (8) Muhadharah
- b) Informal
 - (1) Belajar bersama musyrif/ah, kelompok, dan mandiri.
 - (2) Senam bersama
 - (3) Piknik bersama
 - (4) Olahraga bersama
 - (5) Kerja bakti
 - (6) Menjadi pengajar di TPA di masyarakat sekitar
 - (7) Menjadi tenaga *part time*
 - (8) *Market day*

Sementara prinsip pembelajaran, meliputi:

- a) Interaktif
- b) Holistik
- c) Integratif
- d) Sainifik
- e) Kontekstual
- f) Tematik
- g) Efektif, dan
- h) Berpusat pada thalabah
- i) Pendidikan keteladanan (mengutamakan mendidik daripada menghukum)

Pembinaan

Pembinaan berasal dari kata bahasa arab “*bana*” yang berarti membina, membangun, mendirikan. Menurut kamus besar Indonesia, pembinaan adalah suatu usaha tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang baik. Sedangkan menurut Maolani (2003, hlm.11) pembinaan didefinisikan sebagai: Upaya pendidikan baik formal maupun nonformal yang dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah dan bertanggung jawab dalam rangka menumbuhkan, membimbing dan mengembangkan dasar-dasar kepribadian yang seimbang, utuh dan selaras pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bakat serta kemampuan-kemampuannya sebagai bekal untuk selanjutnya atas prakarsa sendiri untuk menambah, meningkatkan dan mengembangkan dirinya, sesamanya maupun lingkungannya kearah t²⁰¹ercapainya martabat, mutu dan kemampuan manusiawi yang optimal dan pribadi mandiri.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan pembinaan adalah suatu usaha yang dilakukan dengan sadar, sungguh-sungguh, terencana dan konsisten dengan cara membimbing, mengarahkan dan mengembangkan pengetahuan, kecakapan, dan pengamalan ajaran Islam sehingga mereka mengerti, memahami dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁰²

Pembinaan adalah program pengayaan, pendalaman, dan penambahan yang perlu dilakukan pada materi tatap muka di kelas. Pembinaan juga merupakan pembiasaan hidup islmi dan pengembangan potensi dan bakat yang dimiliki thalabah. Pembinaan dilakukan oleh pengasuh, pembina, dan musyrif/ah dengan ketentuan sebagai berikut:

201 Maolani, L, *Pembinaan Moral Remaja Sebagai Sumberdaya Manusia di Lingkungan Masyarakat*. Bandung: PPS UPI.2003, hlm.11.

202 Syaeful manan, *Pembinaan akhlaq mulia melalui keteladanan dan pembiasaan*, Ta’lim, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 15 , No.1 , 2017, hlm. 51.

- 1) Thalabah tinggal di asrama selama proses pendidikan berlangsung, termasuk satu tahun ketika menempuh penyempurnaan S1.
- 2) Tugas dan kegiatan thalabah di asrama tersebut dalam poin 1 di atas, diatur oleh PTM induknya sesuai kebutuhan, tapi tetap mempertimbangkan pemberdayaan thalabah dalam proses pembinaan di kampus. Kegiatan dan pembinaan di PTM induknya ini dihitung sebagai pengabdian.

Petugas Pembinaan

- 1) Pengasuh, yaitu kiyai/ ustadz yang ditunjuk oleh mudir yang tinggal di dalam asrama dan bertanggung jawab pada pembinaan dan pengasuhan thalabah sesuai dengan fungsi, tugas, dan wewenang yang telah ditentukan.
- 2) Musyrif/ah²⁰³, yaitu ustadz yang telah lulus S1, bisa dari alumni atau bukan dengan tugas pembinaan dan pembelajaran dalam tanggung jawab wadir 1 dan pengasuh sesuai dengan ketentuan.
- 3) Organisasi thalabah yaitu Ortom Muhammadiyah (IMM). Belajar kepemimpinan ini dapat menunjang keterampilan berorganisasi si bawah tanggung jawab pimpinan harian dan seksi atau divisi sesuai kebutuhan, dan memiliki aturan dan mekanisme khusus di dan tidak terikat dengan IMM Cabang di atasnya.

Kegiatan Pembinaan

Ada beberapa poin yang secara khusus dilakukan pembinaan, sehingga program membentuk kader pimpinan ini dapat terlaksana:

- 1) Praktik *Qira'atul Kutub*²⁰⁴. Pembelajaran dalam tatap

203 Musyrif/ah adalah Ustadz/ah pembimbing asrama yang bertugas dalam proses pembinaan, penyediaan, dan pendampingan selama di asrama santri.

204 Praktik *Qiratul kutub* di PUTM hampir mirip yang terjadi di beberapa pondok pesantren dengan cara metode sorogan atau deresan atau bondongan yang merupakan kegiatan dimana seorang Guru/kyai menciptakan kondisi tranformatif ilmu kepada

muka di kelas yang membutuhkan maraji/ literatur dari kitab-kitab Islam standar yang berbahasa Arab menurut thalabah mampu membaca, menerjemah, dan memahami isi kitab. Karena itulah, maka praktik ini berisi pengayaan dan pedalaman materi yang diajarkan dengan melakukan kajian beberapa kitab yang terkait dalam semester berjalan. Ketentuan praktik qira'atul kutub ini adalah:

- a) Praktik ini diselenggarakan dalam kerangka pembinaan yang dilaksanakan oleh pengasuh atau musyrif/ah, dan atau bisa menunjuk ustadz dalam pembinaan tersebut.
- b) Praktik ini merupakan pengayaan terhadap mata kuliah berjalan dalam semester yang membutuhkan kajian kitab.
- c) Praktik ini 0 SKS. Tapi harus tersusun dan terprogram dalam agenda pembinaan yang disesuaikan dengan kebutuhan kajian kitab dalam setiap semester (perlu ada konsep khusus terkait praktik ini). Juga di akhir kajian, thalabah mendapatkan nilai sebagai nilai tambah yang tidak terpisah dari rapor.
- d) Waktu praktik ini dilaksanakan bukan pada jam efektif, yaitu bisa dijadwalkan ba'da ashar, maghrib, isya, atau shubuh.

2) Ibadah

Menurut Arief²⁰⁵ sebagai awal dalam proses pendidikan, pembiasaan dalam masalah ibadah merupakan cara yang sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral ke dalam jiwa anak. Nilai-nilai yang tertanam dalam dirinya ini kemudian akan termanifestasikan dalam kehidupannya semenjak ia mulai melangkah ke usia remaja dan dewasa. pentingnya penanaman pembiasaan ini sejalan dengan sabda Rasūlullāh sebagai berikut:

santri dengan jalan siswa membaca dan menterjemahkan kitab berbahasa Arab di depan kiai, kiai mendengarkan bacaan santri dan memberikan koreksi jika diperlukan atau kiai membacakan, menterjemahkan dan menguraikan kandungan sedangkan santri menyimak bacaan kiai.

205 Arief, A, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.2002, hlm. 110

عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جده -رضي الله عنه- قال:

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: **مُرُوا أَوْلَادَكُمْ
بِالصَّلَاةِ وَهُمْ**

**أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ،
وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ**

Dari Umar bin Syuaib, dari bapaknya, dari kakeknya berkata Rasūlullāh saw bersabda: *“Suruhlah anak-anak kalian untuk melaksanakan shalat ketika mereka berumur tujuh tahun; dan pukullah mereka apabila meninggalkannya ketika mereka berumur sepuluh tahun, dan pisahkanlah tempat tidur mereka”*. (HR. Abu Dawud)

Program pembinaan ibadah adalah program wajib yang harus dilakukan oleh semua thalabah, dengan pembinaan pengasuh, musyrif/ah, dan diatur dan dijalankan oleh Organisasi Thalabah dengan ketentuan:

- a) Seluruh pembina dan thalabah wajib melaksanakan shalat wajib secara berjamaah ketika di asrama
- b) Seluruh thalabah wajib melakukan shalat malam/ qiyamul lail dan puasa sunnah sesuai dengan ketentuan.
- c) Seluruh thalabah wajib mengikuti tadarus, tahfizh, dan kajian kitab bersama pengasuh/ musyrifah sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- d) Seluruh thalabah terjadwal untuk menjadi imam dan petugas kultum.
- e) Semua kegiatan ibadah didokumentasikan dalam bentuk presensi atau lainnya, bila dianggap perlu.
- f) Presensi dicek list sendiri oleh pendamping thalabah (musyrif/ah).
- g) Peraturan pelaksanaan shalat:
 - (1) Seksi ibadah secara bergantian menyalakan murottal 10 menit sebelum shalat dimulai.

- (2) Seluruh musyrif dan thalabah datang ke tempat shalat sebelum shalat dimulai dan membiasakan shalat sunnah.
- (3) Jika ada thalabah yang bertugas imam sekaligus kultum tetapi tidak bertugas, dan tidak ada yang menggantikan, maka akan mendapatkan hukuman.

3) Akhlak

Akhlak berasal dari bahasa Arab "*khuluqun*" yang berarti perangai, tabiat, adat atau "*khalqun*" yang berarti kejadian, buatan, ciptaan. Jadi secara etimologi akhlak itu berarti perangai, adat, tabiat atau sistem perilaku yang dibuat. Secara sosiologis di Indonesia kata akhlak sudah mengandung konotasi baik, jadi orang yang berakhlak berarti orang yang berbudi baik.²⁰⁶

Akhlak dan tata cara ini bisa dibiasakan dan diberi reward dan punishment sesuai dengan kesepakatan yang dibuat bersama pengasuh, musyrif/ah, dan organisasi thalabah.

a) Adab dan Sopan Santun

- (1) Mengamalkan tata nilai budaya Islam yang dikembangkan di asrama.
- (2) Menjaga hubungan persaudaraan antara thalabah, pendamping, pengasuh, dan staf asrama.
- (3) Membudayakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, dan santun).

b) Disiplin di Kamar

- (1) Mengetuk pintu dan mengucapkan slam sebelum masuk kamar
- (2) Memelihara kebersihan dan kerapian kamar
- (3) Memelihara fasilitas kamar dengan baik
- (4) Menjaga keamanan barang-barang pada tempatnya dan tidak menggunakan barang orang lain tanpa izin.
- (5) Menempatkan barang-barang pada tempatnya dan tidak menggunakan barang orang lain tanpa izin.
- (6) Tidak diperkenankan menggunjing orang

206 Hasan, M, *Membentuk Pribadi Muslim*. Yogyakarta: Pustaka Nabawi.2002. hlm. 10.

- lain, membuat gaduh, dan perbuatan sia-sia lainnya.
- (7) Mematikan lampu dan alat elektronik lainnya
 - (8) Dilarang menerima tamu di dalam kamar.
 - (9) Tidak diperkenankan tidur di kamar lain.
- c) Disiplin di Kamar Mandi
- (1) Mengamalkan adab di kamar mandi.
 - (2) Menjaga dan memelihara kamar mandi.
 - (3) Selalu hemat air
 - (4) Tidak berlama-lama dan berbuat sia-sia di kamar mandi.
- d) Disiplin makan, yaitu mengamalkan adab makan.
- 4) Berbahasa Arab atau Inggris
- Peraturan berbahasa²⁰⁷ :
- a) Seluruh mahasiswa wajib berpartisipasi aktif dalam berkomunikasi bahasa Arab dalam program-program pembiasaan bahasa, seperti : jam berbahasa, kultum, pemberian kosa kata (*mufradat*), dan mading bahasa.
 - b) Bagi pengurus organisasi dan thalabah yang tidak berperan aktif dalam program-program tersebut maka akan dipanggil dan ditegur sie bahasa.
 - c) Apabila tidak ada perubahan maka sie bahasa berhak memberikan sanksi berupa menghafal kosa kata, atau lainnya.
 - d) Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa agar bisa praktik dan membiasakan berbahasa, maka selain klasikal bahasa juga diwajibkan kultum berbahasa Arab dan penambahan kosa kata.

207 Peraturan berbahasa di PUTM merupakan salah satu agenda kegiatan dalam proses pembelajaran mengimplementasikan mata kuliah Bahasa arab dalam aplikasi Bahasa (*al kalam* dan *al al hiwar*) agar para thalabah bisa mengembangkan keilmuannya ke luar negeri dengan bahasa arab tersebut.

Monitoring bahasa

- a) Sie bahasa bertanggung jawab penuh untuk memonitoring pembiasaan bahasa dengan bimbingan pengasuh dan musyrif/ah.
 - b) Musyrif/ah berperan aktif dan bekerja sama dengan sie bahasa untuk menjadi contoh yang baik dan menstimulus thalabah untuk melaksanakan program-program pembiasaan.
 - c) Akan dipilih thalabah-thalabah teraktif berbahasa Arab di setiap keelompok untuk kemudian dijadikan sebagai thalabah penggerak bahasa yang bertugas untuk menstimulus teman-teman sekelompoknya untuk berbahasa Arab.
- 5) Berbusana Islami
- a) Thalabah putri harus berbusana syar'i dan rapi, berjilbab dengan pakaian tertutup, tidak ketat dan tidak transparan. Bertata rias rapi, sopan, tidak mencolok, dan tidak berlebihan.
 - b) Thalabah putra harus berpakaian rapi, memakai celana yang sopan, tidak sobek-sobek, dan tidak memakai celana/ sarung yang panjangnya hingga menyentuh tanah.
 - c) Tidak memakai pakaian yang memuat tulisan dan gambar yang bertentangan dengan ajaran Islam.
 - d) Tidak memakai aksesoris yang tidak semestinya dan mengarah kepada *tasyabbuh* (serupa) dengan lawan jenis, orang kafir, dan orang-orang yang tidak patuh kepada agama.
- 6) Kebersihan
- a) Kebersihan ini meliputi kebersihan kamar dan kebersihan lain yang sudah ditetapkan.
 - b) Piket kelompok sekurang-kurangnya terdiri dari 2 orang yang bertugas setiap hari aktif mulai dari senin hingga sabtu.
 - c) Untuk piket bersama di asrama dilakukan satu kali seminggu.
 - d) Setiap kelompok di masing-masing lantai mendapatkan giliran waktu untuk piket.
 - e) Penilaian kelompok akan dilakukan sekurang-kurangnya 2x dalam 1 bulan oleh tim kebersihan.
 - f) Penilaian kelompok dilihat dari kebersihan asrama masing-masing kelompok.

- g) Bagi kelompok yang bertanggung jawab terhadap tugas dan mendapat prediket “kelompok terbersih” akan mendapatkan penghargaan dari mudir atau pengasuh asrama.

7) Pengabdian dalam Pendidikan

Selama pendidikan di PUTM, thalabah juga harus memiliki kepedulian terhadap umat, baik yang bersifat ajaran Islam kepada umat maupun fisik. Berikut ini beberapa program pengabdian di dalam pendidikan, baik yang dikoordinasi oleh pimpina PUTM maupun organisasi thalabah:

- a) **Pembelajaran al-Qur’ an di TPA, Masjid, dan Mushalla** Binaan. Thalabah akan terlibat selama tiga tahun tinggal di asra,ma mempunyai tugas dan kegiatan ekstrakurikuler dalam pembinaan TPA, masjid, dan mushalla sekitar kampus.
- b) **Menjadi khatib Jum’ at** bagi thalabah dan ceramah agama bagi thalibat di masjid-masjid dan mushalla di sekitar PUTM atau desa binaan thalabah dan thalibat.
- c) **Peduli kurban.** Selama menjadi thalabah dan thalibat tiga tahun, thalabah dan thalibat membuat kepanitiaan bersama yang diesbut dengan Panitia Peduli Korban dengan tugas atau program mengumpulkan kurban dari shahibul quran kemudian didistribusikan ke tempat-tempat yang membutuhkan.
- d) **Muballigh hijrah.** Thalabah dan thalibat wajib untuk melaksanakn dan mengikuti program atau penugasan muballigh hijrah selama tiga kali selama tiga tahun, dengan penugasan melalui kerja sama PCM, PDM, dan PWM.

8) Mekanisme Penanganan Thalabah bermasalah

- a) Penyelesaian Tingkat Musyrif/ah

Ketika thalabah tidak aktif dalam program pembinaan (tidak sesuai standar), baik dalam pembelajaran klasikanl, mentoring atau pembiasaan, maka musyrif/ah harus segera menegurnya dan memberi nasihat atau menyerahkan kepada pengasuh. Berikut langkah-langkahnya:

- (1) Diingatkan dan diberi nasihat satu sampai dua kali, apabila tidak ada perubahan, maka,
 - (2) Thalabah menandatangani perjanjian di depan musyrif/ah. Bila masih mengulangi kesalahan yang sama,
 - (3) Diserahkan ke pengasuh dan dilaporkan dalam rapat koordinasi dengan mudir untuk ditindaklanjuti oleh mudir.
- b) Penyelesaian Tingkat Pengasuh atau Pamong
 Pengasuh menerima laporan dari pendamping mengenai thalabah yang bermasalah, lalu meresponnya dengan langkah-langkah berikut:
- (1) Pengasuh memberikan konseling dan menasihati thalabah satu sampai dua kali, apabila tidak ada perubahan, maka,
 - (2) Thalabah menandatangani perjanjian di depan pengasuh, bila tidak berubah, maka
 - (3) Pengasuh mengusulkan kepada staf asrama untuk mengirimi pemberitahuan kepada orang tua ke-1. Bila tidak berubah, maka,
 - (4) Pengasuh membawa persoalan thalabah ini pada rapat koordinasi dengan mudir dan menyerahkannya.
- c) Penyelesaian Tingkat Mudir²⁰⁸
 Mudir menerima laporan dari pengasuh mengenai thalabah yang bermasalah, lalu meresponnya sebagai berikut :
- (1) Mudir memberi nasihat dan berbicara dengan thalabah sekali. Apabila tidak ada perubahan, maka,
 - (2) Thalabah menandatangani perjanjian di depan mudir, dan apabila tidak ada perubahan, maka,
 - (3) Mudir mengusulkan untuk mengirimkan pemberitahuan kepada orang tua ke-2, bila tidak berubah, maka,
 - (4) Mudir membawa permasalahan thalabah kepada pimpinan. Pimpinan hanya akan membuat kebijakan terakhir.

208 Mudir adalah Pimpinan atau setingkat rektor di Perguruan tinggi, setingkat Kiai di dunia pondok pesantren.

e. Karakteristik Output Thalabah

- 1) Lulus fasih membaca al-Qur'an 100%
- 2) Lulus tes tahfizh al-Qur'an 10 juz (standar kelulusan 100%)
- 3) Memiliki IPK minimal 3.00

4. Standar Dosen dan Tenaga Pendidikan

Peningkatan kompetensi dosen sangat penting dalam menghasilkan lulusan berkualitas. Hasil penelitian (Rachman, 2012) menunjukkan kemampuan intelektual, pembelajaran organisasi dan internal locus of control memiliki pengaruh langsung, positif dan signifikan terhadap kinerja dosen, dan juga tidak langsung, pengaruh signifikan dan positif terhadap kompetensi, sedangkan kompetensi memiliki pengaruh langsung, signifikan dan positif berpengaruh terhadap kinerja dosen.²⁰⁹

Kinerja dosen perlu ditingkatkan agar dapat mendukung kinerja organisasi secara keseluruhan sekaligus dapat memperbaiki/meningkatkan mutu perguruan tinggi. Dosen sebagai kunci keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh semua sumber daya pendidikan yang ada. Oleh sebab itu, untuk menciptakan tentang yang berpengaruh terhadap kinerja dosen, di antaranya adalah faktor yang berhubungan dengan kemampuan intelektual, faktor yang berhubungan dengan pembelajaran organisasi, faktor yang berhubungan dengan kompetensi, kepuasan kerja dan motivasi kerja.²¹⁰

Dosen adalah orang yang memiliki kompetensi pembelajaran secara profesional sesuai dengan bidangnya. Selain itu, dosen juga salah satu sumber belajar yang paling penting di antara sumber belajar yang lain. Hal itu karena dosen yang memberi arahan, landasan, dan pengembangan bagi disiplin ilmu yang dipelajari dengan menggunakan seluruh sumber belajar yang ada. Ketika dosen adalah orang yang memiliki integritas yang tinggi terhadap ilmu, kompeten di bidangnya, dan memiliki disiplin ilmu yang diampunya, maka mereka akan bisa memberikan landasan dan arahan yang benar, kemudian mampu memberi motivasi dalam pengembangan disiplin ilmu yang dipelajari, begitu juga sebaliknya. Oleh karena itulah ada beberapa dosen yang secara mutlak dibutuhkan untuk mengampu mata kuliah tertentu yang tercakup dalam kemampuan:

209 Yudi Iswadi dkk, *Model factor Determinan Kompetensi lulusan Perguruan Tinggi Islam di Medan*, Jurnal Pendidikan Ilmu social, volume 10, No,1, 2020 ,hlm. 231.

210 Ibid., hlm. 231.

- a. Mentakhrij hadits dari sumber kitab asli.
- b. Menafsirkan al-Qur'an dan hadits dengan kaidah-kaidah manhaj tarjih.
- c. Berijtihad secara umum dengan penguasaan metode klasik dan kontemporer.
- d. Menguasai dan memahami ruh tajdid dan manhaj Tarjih Muhammadiyah.
- e. Menguasai produk-produk Tarjih Muhammadiyah.
- f. Memiliki ruh dakwah dan mempraktikkannya dalam kehidupan pribadi dan masyarakat.
- g. Menguasai dasar-dasar ilmu pendidikan dan mampu mempraktikkan dan mengembangkannya pada lembaga pendidikan.

Kualifikasi Dosen PUTM

- a. Minimal lulus S2, bila terpaksa boleh lulusan S1 dengan penguasaan bidang tertentu dengan baik.
- b. Mengajar sesuai bidang disiplin ilmu yang digeluti atau dengan memperhatikan background disiplin ilmu S1 dan S2 nya.
- c. Warga Muhammadiyah dengan pemahaman yang baik terhadap Manhaj Tarjih dan ideologi Muhammadiyah.²¹¹
- d. Memiliki ghirah Islam dan bermuhammadiyah yang baik.

Kualifikasi Tenaga Kependidikan (Staf)

Tenaga kependidikan terdiri dari staff kantor, pengasuh, dan musyrif/ah.

a. Kualifikasi Staf

- 1) Memiliki komitmen yang kuat.
- 2) Memiliki skill keahlian yang dibutuhkan.
- 3) Jujur, amanah, dan bertanggung jawab.
- 4) Bisa bekerja dalam tim.
- 5) Diutamakan alumni dari pesantren atau asrama setempat.

b. Kualifikasi Pengasuh Asrama

- 1) Lulusan dari pesantren lebih diutamakan.

²¹¹ Menjadi Syarat mutlak kualifikasi menjadi dosen PUTM untuk memiliki kartu Anggota Muhammadiyah, dan memahami manhaj Tarjih dan Ideologi Muhammadiyah.

- 2) Diutamakan tahfizh Quran minimal juz 30
- 3) Lulus Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK) dibuktikan dengan nilai AIK di S1.
- 4) Pernah aktif di organisasi atau Ortum Muhammadiyah (IPM, IMM, Tapak Suci, NA, Aisyiah, Pemuda Muhammadiyah, Hizbul Wathan).²¹²
- 5) Minimal lulusan S1.
- 6) Memiliki akhlak dan kepemimpinan yang baik.
- 7) Memiliki jiwa keikhlasan, kejujuran, kerja keras, dan pantang menyerah.
- 8) Memiliki wawasan yang luas, terutama menghadapi mahasiswa.
- 9) Sehat jasmani rohani.
- 10) Bisa menjadi teladan dalam akhlak, ibadah, dan aqidah.
- 11) Tidak terlibat dalam organisasi terlarang.
- 12) Tidak pernah terlibat dalam tindakan kriminal.

c. Kualifikasi Pembimbing (Musyrif/ah)

- 1) Minimal S1, atau selesai teori S1 pada PTM Induknya bila alumni.
- 2) Memiliki IP kumulatif minimal 3.00
- 3) Jujur, amanah, dan bertanggung jawab.
- 4) Tidak mudah mengeluh dan menyerah.
- 5) Memahami psikologi mahasiswa.
- 6) Bisa bekerja sama dengan tim.
- 7) Bisa menjadi contoh dalam bidang akademi, ibadah, akhlak, dan aqidah,
- 8) Bisa bekerja dalam tekanan.
- 9) Tahfizh minimal 5 juz.
- 10) Lulus seleksi.

5. Standar Penilaian

Standar penilaian Pendidikan Sebagian bagian yang tidak terpisahkan dari 8 standar Pendidikan. Tepatnya dalam pasal 1 PP N0.32 Tahun 2013 tentang perubahan atas PP N0.19 Tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa Standar Penilaian adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar Peserta didik (Peraturan Pemerintah N0.23 tahun 2013. Sekaitan dengan penilaian terhadap peserta didik.dalam pasal 63 ayat 1 dinyatakan

²¹² Dengan menunjukkan Kartu Anggota Muhammadiyah yang resmi.

bahwa guru atau pendidik merupakan salah satu unsur yang diamanatkan untuk melakukan penilaian kepada peserta didik. Penilaian yang dilakukan guru merupakan suatu proses yang sistematis dan berkesinambungan. Tujuan dari penilaian adalah mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka membuat keputusan keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu. Dengan hasil penilaian ini, seorang guru/pendidik bisa menjadikannya sebagai pertimbangan dalam membuat keputusan yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.²¹³

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria tentang penilaian proses dan hasil belajar thalabah dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pendekatan, metode, model, dan teknis penilaian seharusnya sudah terdapat dalam rancangan pembelajaran yang disebut RPS. Penilaian prinsip penilaian sebagai berikut:

- a. Edukatif.
 - b. Otentik.
 - c. Objektif.
 - d. Akuntabel.
 - e. Transparan.
 - f. Dilakukan dengan terintegrasi.
- Sementara teknik penilaian terdiri atas :
- a. Observasi.
 - b. Partisipasi.
 - c. Untuk kerja/ praktik.
 - d. Tes tertulis.
 - e. Tes lisan.
 - f. Angket.

Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.

Hasil akhir penilaian merupakan integrasi merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan. Proses dan fungsi penilaian:

213 Syaeful Anwar, Agus fakhrudin, *Pelaksanaan Standar penilaian oleh Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah (Study Evaluatif terhaap guru PAI SMP dan SMA di Bandung)*, Ta'lim, Jurnal Pendidikan Agama Islam UPI, Vol 14 No.2, 2016, hlm. 140.

- a. Penilaian diambil dari:
 - (1) Shalat jamaah.
 - (2) Masuk kelas malam atau pagi.
 - (3) Tadarus quran.
 - (4) Kedisiplinan.
 - (5) Lulus materi.

- b. Yudisium diberikan di akhri semester dengan kategori:
 - (1) *Good/ jayyid jiddan/* sangat baik: boleh lanjut tinggal di asrama.
 - (2) *Fair/ jayyid/* cukup: diberi masa tenggang probasi selama 1 bulan.
 - (3) *Poor/ mafsul/* gagal
 - (4) Pada semester kedua dilakukan evaluasi. Thalabah tetap bisa melanjutkan pendidikan bila mencapai IPK minimal 2.75, tidak ada nilai D dan nilai C maksimal 3. Bagi yang tidak tercapai dinyatakan gugur (*drop out*).
 - (5) Di akhir semester 6 diadakan ujian komprehensif dengan materi keulamaan dan ketarjihan.
 - (6) Yudisium dilaksanakan di akhir pendidikan formal di PUTM, yaitu akhir semester 6.

6. Standar Pengelolaan

Standar Pengelolaan dalam PP Nomor 13 Tahun 2015 sebagai pengganti PP Nomor 19 Tahun 2005 terdiri dari 3 (tiga) bagian, yakni standar pengelolaan oleh satuan pendidikan, standar pengelolaan oleh Pemerintah Daerah dan standar pengelolaan oleh Pemerintah.²¹⁴ Standar pengelolaan oleh satuan pendidikan pasal 49: (1) Pengelolaan satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah menerapkan manajemen berbasis sekolah yang ditunjukkan dengan kemandirian, kemitraan, partisipasi, keterbukaan, dan akuntabilitas(2) Pengelolaan satuan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi menerapkan otonomi perguruan tinggi yang dalam batas-batas yang diatur dalam ketentuan perundang-undangan yang berlaku memberikan kebebasan dan mendorong kemandirian dalam pengelolaan akademik, operasional, personalia, keuangan, dan area fungsional kepengelolaan lainnya yang diatur oleh masing-masing perguruan tinggi.²¹⁵

²¹⁴ Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta :Sinar Grafika, 2015, hlm. 383.

²¹⁵ Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta : Permata Press, 2014, hlm. 162.

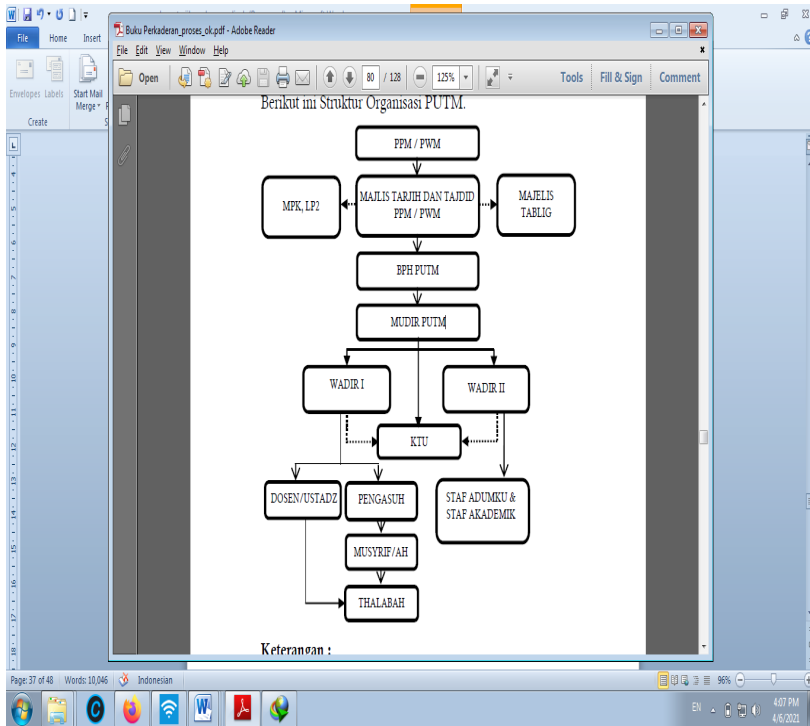
Standar pengelolaan adalah metode dan cara mengelola dan mengatur sebuah program pendidikan. Ada 2 program yang dilakukan oleh PUTM, yaitu program Pendidikan dan Pengabdian:

- a. Program pendidikan PUTM terdiri dari 2, yaitu :
 - 1) Program pendidikan selama 3 tahun di PUTM termasuk asramanya.
 - 2) Program pendidikan selama 1 tahun untuk menyelesaikan S1 dan tinggal di asrama PTM induk. Program kedua ini merupakan unsur pilihan yang bisa dipertimbangkan oleh PWM atau PDM penyelenggara program. Hal ini karena pendidikan formal S1 sangat penting bagi kader ulama Muhammadiyah, agar mereka ketika lulus dari program bisa lebih berperan di masyarakat.
- b. Program pengabdian. Program pengabdian ini dilaksanakan selama 4 tahun. Sejak lulus dari PUTM dengan ditandai yudisium. Alumni harus mengabdikan kepada lembaga pendidikan, pesantren, Muhammadiyah di daerah, cabang, atau ranting.

Struktur Pengelola

- a. PUTM adalah bagian dari sistem perkaderan ulama tarjih di bawah tanggung jawab Majelis Tarjih dan Tajdid PPM atau PWM.
- b. MTT PPM dan PWM sebagai penanggung jawab program pendidikan PUTM mengusulkan kepada PPM atau PWM agar mengangkat Badan Pembina Harian (PUTM).
- c. BPH PUTM mengusulkan calon mudir dan wakil mudir kepada MTT PPM atau PWM, yang selanjutnya diusulkan kepada PPM atau PWM agar ditetapkan sebagai mudir dan wakil mudir.

Berikut ini Struktur Organisasi PUTM



Keterangan:

- Garis Struktural :
- Garis Koordinasi :

Pengelolaan Kelembagaan

Pengelolaan kelembagaan pendidikan dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berkenaan dengan pengelolaan proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pengelolaan merupakan komponen integral dan tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan. Alasannya tanpa pengelolaan tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif, dan efisien.²¹⁶

Begitu pentingnya pengelolaan sehingga kita dapat melihat bahwa pengelolaan dikenal sudah cukup lama bahkan telah diterapkan pada zaman kenabian terdahulu. Contohnya pengelolaan pada zaman Nabi Yusuf. Beliau merupakan seorang manajer yang sangat handal, selain sebagai seorang Nabi beliau memiliki dua sifat yang patut dicontohi oleh seorang manajer, hal ini dijelaskan dalam firman Allah S.W.T

²¹⁶ Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasinya*. Bandung: Rosda Karya, 2008, hlm. 20

: Q.S. Yusuf ayat 55:

قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمُ

Artinya: “Dia (Yusuf) berkata, “Jadikanlah aku bendaharawan negeri (Mesir); karena sesungguhnya aku adalah orang yang pandai menjaga, dan berpengetahuan.”

Selain ayat tersebut, terdapat pula ayat yang menganjurkan kepada para manejer atau pemimpin untuk menentukan sikap dalam proses pengelolaan pendidikan yaitu dalam al-Qur’an Surat al-Nahl ayat 90 :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُم لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi bantuan kepada kerabat, dan Dia melarang (melakukan) perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran”.

Ayat tersebut merupakan suatu hal yang sangat prinsipil yang tidak boleh ditawar dalam pengelolaan pendidikan, agar supaya tujuan yang ingin dicapai dapat tercapai dengan sempurna. Disamping itu pula, intisari ayat tersebut merupakan suatu “pembeda” antara pengelolaan secara umum dengan pengelolaan dalam perspektif Islam yang sarat dengan nilai.

Setelah visi, misi, tujuan dan kurikulum pendidikan ulama terbentuk, maka kelembagaan adalah sasaran selanjutnya untuk mendirikan dan mengembangkannya. Berikut ini adalah beberapa ketentuan dan pertimbangan untuk membentuk lembaga dan struktur kepemimpinan pendidikan ulama tarjih:

- a. Pendidikan Ulama Tarjih muhammadiyah (PUTM) adalah lembaga pendidikan tinggi milik Persyarikatan Muhammadiyah, di bawah Majelis Tarjih dan Tajdid pada masing-masing jenjang wilayah atau daerah, atau di bawah koordinasi Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- b. Dalam pembinaan dan pelaksanaan tugas harian, Pimpinan Muhammadiyah dalam jenjang tersebut membentuk Badan Pembina Harian PUTM.

c. Pengurus BPH²¹⁷ PUTM:

- 1) Pengurus BPH PUTM terdiri dari ketua, sekretaris, bendahara, dan anggota.
- 2) BPH PUTM dipimpin oleh seorang ketua dari unsur pimpinan Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah dalam jenjang tersebut.
- 3) Ketua BPH PUTM dibantu oleh seorang sekretaris dan seorang bendahara dan sekurang-kurangnya 3 orang anggota.

d. Fungsi BPH PUTM:

- 1) Menyusun dan atau menyempurnakan status
- 2) Mengusulkan kepada MTT PP Muhammadiyah untuk selanjutnya diteruskan ke PP Muhammadiyah dalam hal pengangkatan dan pemberhentian mudir.
- 3) Mengangkat dan memberhentikan tenaga kependidikan
- 4) Melakukan komunikasi dan/ atau kerja sama dengan lembaga di dalam dan/ atau luar Persyarikatan.
- 5) Menggali sumber dana, mengadakan sarana prasarana, dan meningkatkan kesejahteraan bagi PUTM.
- 6) Menyusun peraturan kepegawaian dan keuangan.
- 7) Meneliti dan mengesahkan Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja (RAPB) Tahunan.
- 8) Melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap pelaksanaan pendidikan.
- 9) Melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap pengelolaan keuangan.
- 10) BPH menugaskan kepada wakil mudir untuk bertindak sebagai Pelaksana Harian Mudir apabila mudir berhalangan tidak tetap.
- 11) BPH mengusulkan kepada MTT Pimpinan Pusat Muhammadiyah untuk ditetapkan pejabat mudir oleh PP Muhammadiyah.
- 12) BPH menugaskan kepada wakil mudir lain untuk bertindak sebagai pelaksana tugasnya apabila mudir berhalangan tetap.
- 13) BPH mengusulkan kepada MTT Pimpinan Pusat Muhammadiyah untuk ditetapkan pejabat wadir

²¹⁷ BPH, merupakan singkatan dari *Badan Pengelola Harian*. Badan ini merupakan bagian yang secara internal di persyarikatan Muhammadiyah adalah badan pimpinan yang bertugas mengawasi dan mengambil keputusan keputusan yang strategis dan esensial.

oleh PP Muhammadiyah apabila wadir berhalangan tetap.

- 14) Melakukan komunikasi dan koordinasi dengan Pimpinan Pusat Muhammadiyah melalui Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah dalam berbagai hal yang berkaitan dengan penyelenggaraan PUTM.

e. Pimpinan PUTM :

- 1) Pimpinan PUTM terdiri dari seorang mudir dan dua orang wakil mudir:
 - a) Bidang akademik, thalabah, dan alumni.
 - b) Bidang keuangan, personalia, dan sarana prasarana
- 2) Mudir dan wakil mudir diangkat oleh Pimpinan Muhammadiyah setempat atas usulan BPH PUTM.

Strategi untuk membentuk dan mengembangkan kelembagaan dan struktur organisasi yang kuat, visioner, dan bertanggung jawab perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Pemilihan terhadap kader-kader Muhammadiyah terbaik yang ada pada pimpinan harian atau Majelis Tarjih.
- b. Penunjukan terhadap kader atau pihak yang memiliki perhatian dan kompetensi untuk memimpin program pendidikan ulama.

Strategi pemilihan dan penunjukan tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor, dan setiap daerah atau wilayah dimungkinkan berbeda satu sama lain.

Manajemen Kepemimpinan

Kepemimpinan adalah amanah Allah Ta'ala yang diberikan kepada hamba-Nya yang memiliki kecakapan. Kepemimpinan yang dilakukan akan dapat memberikan keberhasilan sebagaimana dapat pula berakhir dengan kegagalan. Pemimpin yang dapat memebrikan dan menjamin keberhasilan dalam kepemimpinannya adalah pemimpin yang mengetahui tugas amanah kepemimpinan ini, menjaganya dan mempertanggung jawabkannya di hadapan Tuhannya.

Kepemimpinan terbaik yang pernah ada di dunia ini adalah kepemimpinan Rasulullah. Sebagai lembaga Islam yang akan mencetak kader ulama tarjih, pengelola program ini harus mengikuti sifat-sifat kepemimpinan Nabi. Ada empat sifat dasar kepemimpinan Nabi yang harus diikuti, dirawat, dan dikembangkan, yaitu : shidiq, amanah, fathanah, dan tabligh.

Implementasi manajemen kepemimpinan sangat diperlukan dalam mencapai tujuan sebuah organisasi. Dan harus ditopang dengan karakter-karakter kepemimpinan (*leadership characters*) dan prinsip-prinsip kepemimpinan (*leadership principles*) yang melekat pada diri pemimpin. Kedua hal ini dapat disebut sebagai bahan dasar kepemimpinan (*leadership ingredient*). Melalui fungsi panutan (*role modeling*) pemimpin harus membudayakan (*culturing*) karakter dan prinsip kepemimpinan tersebut di kalangan anak buah (*followers*). Proses pembudayaan ini dilakukan dengan menginternalisasikan karakter dan prinsip kepemimpinan tersebut ke seluruh anak buah sehingga mereka memahami, menghayati, dan melakukannya. Ketika proses pembudayaan ini berlangsung massal dan mencakup seluruh orang didalam organisasi, ia akan dapat membentuk iklim kepemimpinan (*leadership climate*) dalam organisasi. Iklim kepemimpinan ini memungkinkan organisasi menjalankan siklus manajemen (*planning, organizing, actuating, dan controlling*) secara efektif.²¹⁸

Untuk mengelola program agar berhasil membutuhkan kesungguhan yang dibuktikan dengan perencanaan (*planing*), pelaksanaan (*organizing*), dan evaluasi (*evaluating*).

a. Perencanaan

Pemimpin harus bisa merencanakan program berdasar visi, misi, tujuan dan senantiasa mengembangkan pedoman dan standar program yang telah ada. Perencanaan ini melibatkan seluruh unsur kepemimpinan dan pihak yang berkepentingan. tujuan utama perencanaan yang dibuat adalah keberhasilan sesuai dengan target yang diharapkan.

b. Organisasi

Dalam organisasi program, pemimpin harus dapat memanfaatkan dan mengoptimalkan seluruh sumber daya dan energi yang ada. Pemimpin harus senantiasa memotivasi SDM untuk terus berkembang dan memperbaiki kemampuannya.

Pemimpin harus senantiasa melakukan koordinasi dengan seluruh unsur dan kompoen dalam pertemuan, rapat, dan berbagai kesempatan.

218 Anung pramudyo, *Implementasi Manajemen Kepemimpinan dalam pencapaian tujuan organisasi*, Jurnal JBMA, Vol 1, No,2, Februari, 2013, hlm. 59.

c. Evaluasi

Evaluasi harus terus dilakukan secara periodik agar dapat mencapai keberhasilan yang optimal. Evaluasi kepemimpinan ini dilakukan bagi proses maupun hasil. Evaluasi bisa menggunakan berbagai macam pendekatan dan metode juga bekerja sama dengan berbagai pihak yang terlibat dan berkepentingan.

Dalam melaksanakan fungsi kepemimpinan ini, manajemen kepemimpinan sangat diperlukan oleh suatu organisasi. Manajemen kepemimpinan adalah suatu ilmu yang mengkaji secara komprehensif bagaimana seseorang melaksanakan kepemimpinan dengan mempergunakan seluruh sumberdaya yang dimiliki serta dengan selalu mengedepankan konsep dan aturan yang berlaku dalam ilmu manajemen²¹⁹. Salah satu bagian terpenting dalam ilmu manajemen adalah menggunakan seni dalam menggerakkan orang lain untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan seni ini, seorang pemimpin dapat memberikan arahan kepada seseorang untuk melaksanakan suatu pekerjaan secara tepat.

Manajemen Kurikulum

Manajemen kurikulum adalah suatu system pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum. Dalam pelaksanaannya, manajemen berbasis sekolah (MBS) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Oleh karena itu, otonomi yang diberikan pada lembaga pendidikan dalam mengelola kurikulum secara mandiri dengan memprioritaskan kebutuhan dan ketercapaian sasaran dalam visi dan misi lembaga pendidikan tidak mengabaikan kebijaksanaan nasional yang telah ditetapkan.²²⁰

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta bahan yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.²²¹

219 Fahmi, Irham. *Manajemen Kepemimpinan : Teori & Aplikasi*. Cetakan Kesatu. Bandung : Alfabeta, 2012, hlm. 12.

220 Ibrahim Nasbi, *Manajemen kurikulum (kajian Teoirtis)*, Jurnal Idaarah, Vol 1, No.2, Desember 2017, hlm. 23.

221 Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Seri II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: 2009, hlm.3.

Manajemen kurikulum merupakan bagian integral dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Lingkup manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Pada tingkat satuan pendidikan kegiatan kurikulum lebih mengutamakan untuk merealisasikan dan merelevansikan antara kurikulum nasional (standar kompetensi/kompetensi dasar) dengan kebutuhan daerah dan kondisi sekolah yang bersangkutan, sehingga kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang integritas dengan peserta didik maupun dengan lingkungan di mana sekolah itu berada.

Terdapat lima prinsip yang harus diperhatikan dalam melaksanakan manajemen kurikulum, yaitu:

- a. *Produktivitas*, hasil yang akan diperoleh dalam kegiatan kurikulum merupakan aspek yang harus dipertimbangkan dalam manajemen kurikulum. Pertimbangan bagaimana agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan kurikulum harus menjadi sasaran dalam manajemen kurikulum.
- b. *Demokratisasi*, pelaksanaan manajemen kurikulum harus berasaskan demokrasi, yang menempatkan pengelola, pelaksana dan subjek didik pada posisi yang seharusnya dalam melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab untuk mencapai tujuan kurikulum.
- c. *Kooperatif*, untuk memperoleh hasil yang diharapkan dalam kegiatan manajemen kurikulum, perlu adanya kerja sama yang positif dari berbagai pihak yang terlibat.
- d. *Efektivitas dan efisiensi*, rangkaian kegiatan manajemen kurikulum harus mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi untuk mencapai tujuan kurikulum sehingga kegiatan manajemen kurikulum tersebut sehingga memberikan hasil yang berguna dengan biaya, tenaga, dan waktu yang relative singkat.
- e. *Mengarahkan visi, misi dan tujuan* yang ditetapkan dalam kurikulum, proses manajemen kurikulum harus dapat memperkuat dan mengarahkan visi, misi, dan tujuan kurikulum.²²²

222 *Ibid*, hal 4.

Manajemen kurikulum dan program pengajaran mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum. Perencanaan dan pengembangan kurikulum dilakukan oleh stakeholders internal dengan mempertimbangkan kurikulum perguruan tinggi, kepentingan persyarikatan dan kebutuhan umat.

Di tingkat pendidikan teknis yang paling penting adalah bagaimana merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dengan kegiatan pembelajaran dan pembinaan. Khusus untuk kurikulum PUTM, MTT PPM/ PPM yang diwakili oleh BPH dan PTM diharapkan senantiasa membuat perencanaan bagi peningkatan kualitas pembelajaran dan pembinaan dari tahun ke tahun.

Manajemen Dosen/Asatidz

Keberhasilan penyelenggaraan program pendidikan ulama tarjih sangat ditentukan oleh pimpinan PUTM dalam mengelola tenaga kependidikan yang tersedia. Dalam hal ini, peningkatan produktifitas dan prestasi kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan perilaku manusia di tempat kerja melalui aplikasi konsep dan teknik manajemen personalia modern.

Manajemen tenaga kependidikan bertujuan untuk mendayagunakan tenaga kependidikan secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang optimal, namun tetap dalam kondisi yang menyenangkan. Sehubungan dengan itu, tugas pimpinan adalah menarik, mengembangkan, mengkaji, dan memotivais personil, guna mencapai tujuan sistem pendidikan, membantu anggota mencapai posisi dan standar perilaku, memaksimalkan perkembangan karier tenaga kependidikan, serta menyelaraskan tujuan individu, dengan tujuan persyarikatan Muhammadiyah dalam bidang pendidikan.

Manajemen Thalabah

Thalabah merupakan subjek pendidikan. Mereka adalah inti dari proses pendidikan yang dilaksanakan. Berhasil tidaknya program pendidikan tergantung dari proses yang terjadi dan apa yang dihasilkan yang terkait dengan thalabah ini. Apabila proses pendidikan berjalan dengan baik, mampu memberi dan mengembangkan potensi dan kompetensi personal, akademik dan sosial thalabah, serta proses tersebut membuat tercapainya visi, misi, dan tujuan program yang tercermin dalam kemampuan thalabah, maka program tersebut telah berhasil.

Kaitannya dengan peserta didik, maka thalabah diutamakan orang yang diutus dari daerah atau wilayah, sehingga setelah lulus, mereka harus kembali kepada daerah atau wilayah pengutus. Bila tidak memungkinkan, bisa juga dari orang yang direkomendasi oleh PDM atau PWM. Selain itu juga di awal sudah harus ada kesepakatan bahwa thalabah siap mengikuti pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, khususnya masa pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, khususnya masa pendidikan dan pengabdian dilaksanakan selama 7 tahun, 3 tahun program pendidikan ulama dan 4 tahun melaksanakan pengabdian.

Pengelolaan Promosi

Kegiatan sosialisasi visi, misi dan tujuan PUTM harus dilakukan agar seluruh civitas PUTM mengetahui, memahami dan ikut mengusahakan terwujudnya visi, misi melalui kegiatan pendidikan. Kegiatan sosialisasi sebagai berikut :

- a. Sosialisasi profil PUTM kepada thalabah baru melalui forum MATAF (Masa Ta'aruf), *bridging*, pendampingan akademik serta forum forum pertemuan dengan pimpinan organisasi thalabah.
- b. Sosialisasi profil PUTM kepada thalabah melalui forum pengajaran apirasi thalabah, buku panduan, poster, stiker, *website* dan banner.
- c. Sosialisasi profil PUTM kepada dosen dan karyawan, melalui pengajian bulanan, poster, sticker. Pertemuan non formal (Rekreasi).
- d. Sosialisasi profil PUTM kepada *stakehodlers* dan calon *stakeholders* (calon thalabah dan orang tua calon thalabah) melalui acara silaturahmi dengan orang tua thalabah.
- e. Sosialisasi profil PUTM kepada alumni melalui silaturahmi dengan alumni dan *facebook* alumni.
- f. Sosialisasi melalui *Web* (<http://putmppmuhammadiya.com>)
- g. Penyebaran profil PUTM dan data alumni kepada para pengguna.

Dalam hal pemahaman terhadap visi, misi dan tujuan PUTM, baik dosen karyawan maupun thalabah relatif memahaminya dengan baik, terlebih bagi para dosen. Untuk itu sosialisasi lebih di pertegas dengan menempelkan pamflet tentang visi, misi, tujuan dan strategi PUTM, di segenap tempat yang memungkinkan. Pamflet ini lebih mempertegas tentang visi, misi, tujuan dan strategi pencapaiannya dalam

rentang waktu yang lebih tegas, sebagai penjabaran dari visi, misi dan tujuan secara umum.

Pengelolaan Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana adalah seluruh kebutuhan fasilitas yang dapat membantu mensukseskan sebuah program, baik fasilitas umum untuk pendidikan dan pembinaan, termasuk asrama dan fasilitas pendukung lainnya, maupun fasilitas pembelajaran yang berada dalam kelas maupun diluar kelas yang meliputi ruang kelas dengan segala keperluan isinya atau perpustakaan dan buku buukunya, laboratyorium dan lainnya. Seluruh fasilitas ini membutuhkan pengelolaan secara baik, dalam hal perencanaan, pengadaan, pengembangan dan pemeliharaan.

Karena kebutuhan fasilitas ini tidak terbatas sementara kemampuan sangat terbatas, maka membutuhkan kebijakan dan prioritas yang sistematis dengan strategi yang cerdas. Di sinilah pengelola tertantang untuk mencari alternatif-alternatif terbaik yang memungkinkan terpenuhinya fasilitas yang dibutuhkan.

Pengelolaan Pembiayaan

Pembiayaan merupakan faktor yang sangat penting dalam sebuah proses pendidikan, bila tidak dikatakan yang terpenting. Seluruh standar yang ada membutuhkan pembiayaan berupa dana sesuai dengan perencanaan program yang dilakukan. Hal yang tidak kalah penting adalah kemampuan pengelola untuk melakukan pengelolaan terhadap dana yang ada. Pengelola harus memiliki visi yang jauh ke depan untuk mendapatkan dana, selain kemampuan pengelolaan dana dengan amanah, efektif, dan efisien. Ketercukupan dana bagi sebuah program tergantung kemampuan dan visibilitas pengelola untuk melihat peluang dan kesempatan mendapatkannya. Selanjutnya kemampuan mengelola dana yang ada adalah bagian lain yang harus dimiliki. Dan yang tidak kalah penting adalah kemampuan membuat sistem penganggaran, penggunaan dan pelaporan dana yang telah digunakan.

7. Standar Sarana dan Prasarana

Keberhasilan program pendidikan melalui proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu diantaranya adalah tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang memadai disertai pemanfaatan dan pengelolaan secara optimal. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya, agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.²²³

223 Ike Malaya Sinta, *Manajemen Sarana prasarana*, Jurnal ISEMA (Islamic education Management), vol 4, no.1, Juni,

Fasilitas pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan. Kelengkapan dan ketersediaan fasilitas pendidikan di sekolah sangat berpengaruh terhadap keefektifan dan kelancaran pembelajaran di dalam kelas. Secara sederhana, manajemen perlengkapan sekolah dapat didefinisikan sebagai proses kerjasama pendayagunaan semua perlengkapan pendidikan secara efektif dan efisien.” Berdasarkan definisi sederhana tersebut maka pada hakikatnya manajemen sarana dan prasarana pendidikan di sekolah itu merupakan proses pendayagunaan semua sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. Semua fasilitas atau sarana dan prasarana sekolah haruslah dikelola dengan baik agar keberadaan sarana dan prasarana tersebut dapat menunjang proses pembelajaran dan digunakan sesuai kebutuhan, sehingga pembelajaran di kelas dapat berjalan lancar dan tujuan pendidikan dapat terwujud. Dalam kegiatan pembelajaran sarana dan prasarana sangat diperlukan dalam rangka menunjang kelancaran proses kegiatannya, sehingga pengelolaan sarana dan prasarana sangat diperlukan oleh setiap instansi terutama sekolah.²²⁴

Sarana dan prasarana merupakan aspek penting dalam kesuksesan program pendidikan, bahkan beberapa sarana menjadi aspek terpenting, karena apabila tidak ada maka program tidak mungkin bisa berjalan, seperti adanya kelas untuk proses pembelajaran dan asrama sebagai penginapan thalabah. Selanjutnya secara bertahap seluruh sarana dan prasarana harus dipenuhi dan dilengkapi seiring dengan pembangunan program. Seluruh kebutuhan sarana dan prasarana harus tergambar di dalam renstra jangka pendek, menengah, dan panjang.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya yang penting dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Keberhasilan program pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kondisi sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki sekolah dan oleh optimalisasi pengelolaan dan pemanfaatannya.²²⁵

2019, hlm. 80.

224 Darmastuti, H, *Manajemen Sarana dan Prasana dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran*, Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, Volume 3, Nomor 3, Januari, 2014, hlm. 10

225 Fuad, N, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2016, hlm. 11.

Standar sarana dan prasarana adakah kriteria acuan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk menjalankan kegiatan pembelajaran, pembinaan, dan pengasuhan sesuai perencanaan.

Standar sarana dan prasarana paling terdiri atas :

1. Fasilitas keselamatan mencakup : alarm, instalasi hydrant, jalur evakuasi, meeting point, sarana pencegahan dan penanganan kebakaran sesuai standar beserta SOP-nya.
2. Fasilitas pertolongan pertama berupa obat-obatan, tandu, transportasi (ambulance/ kendaraan).
3. Kendaraan operasional.
4. Kotak saran.
5. Media komunikasi massal (sound system yang menjangkau semua kamar).
6. Pos keamanan.
7. Area parkir.
8. Genset dan instalasi listrik.
9. Sumber air bersih dan air minum yang memadai.
10. Kantor pengelola asrama yang terdiri dari pimpinan, administrasi, dan staf pendukungnya.
11. Masjid/ mushala.
12. Ruang kamar tidur (lengkap dengan fasilitas sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan).
13. Peralatan pendukung untuk pencapaian kompetensi.
14. Rak sepatu/ sandal.
15. Kamar mandi/ toilet.
16. Ruang dapur.
17. Ruang makan.
18. Ruang belajar/ tutorial.
19. Ruang konseling
20. Hotspot area.
21. Ruang tamu.

22. Ruang jemuran.
23. Perpustakaan.
24. Aula/ hall (meeting room).
25. Unit usaha meliputi :
 1. Ruang setrika/ laundry.
 2. Kantin/ cafetaria.

3. Minimarket, dll.
26. Ruang/ rumah pimpinan/ pengasuh
27. Green area seperti tanam.
28. Gudang.
29. Sarana olahraga.
30. tempat sampah sesuai jenisnya dan fasilitas penampungan sementara sebeelum ke pembuangan akhir.

Standar tiap jenis sarana sebaiknya mempertimbangkan standar luas ruangan, jumlah, dan rasio pengguna sarana, kenyamanan dn kelayakan, sekaligus mempertimbangkan efektifitas penggunaan sarana untuk aktifitas sehari-hari.

8. Standar Pembiayaan

Pembiayaan merupakan bagian penting dari pengelolaan lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan. Pembiayaan pendidikan dapat dirumuskan ke dalam empat langkah, yakni; konsep pembiayaan pendidikan, model pembiayaan pendidikan, formulasi pembiayaan pendidikan, dan pengukuran pembiayaan pendidikan.²²⁶

Tujuan dari standarisasi pembiayaan melalui konsep pembiayaan pendidikan adalah menentukan mekanisme penganggaran; Model pembiayaan sebagai upaya membagi pembiayaan melalui dua sisi, yaitu sisi pengalokasian dan sisi penghasilan; Formulasi pembiayaan pendidikan sebagai upaya pembagian model pembiayaan melalui model sumber pembiayaan model surat bukti atau penerimaan, model rencana bobot siswa, model berdasarkan pengalaman model usulan, model berdasarkan kebijaksanaan dan; Pengukuran pembiayaan pendidikan dilakukan dalam rangka menilai kinerja manajemen dengan kewajaran pembiayaan.²²⁷

Standar pembiayaan merupakan kriteria tentang pembiayaan pendidikan yang mencakup perencanaan pemasukan dan pengeluaran, pelaksanaan belanja, pelaporan dan audit internal dan eksternal pembiayaan PUTM.

Pembiayaan terdiri dari dana masuk dan dana keluar. Dana masuk bersumber dari mahasiswa, PTM induknya dan sumber

226 Ahmad Aflaha dkk, *Analisis standar pembiayaan Pendidikan*, Jurnal Masile, Jurnal studi ilmu keislaman, vol.1,no.1, januari-juni, 2021, hlm. 24.
227 Ibid, hlm. 25.

lain yang halal dan tidak mengikat. Dana keluar terdiri dari dana operasional penyelenggaraan program pendidikan yang terdiri dari:

- a. Gaji dan insentif pengelola/ pemimpin.
- b. Program dan kegiatan pembelajaran.
- c. Pemeliharaan fasilitas.
- d. Pengadaan barang dan jasa.

Pembiayaan harus tercatat dan dibukukan dalam laporan dan diaudit sesuai standar sistem administrasi kauntansi dan audit keuangan yang berlaku dengan ketentuan:

- a. Laporan pertanggung jawaban keuangan berbasis kinerja dibuat setiap empat bulan sekali dan setiap akhir tahun akademik serta disampaikan kepada Majelis Tarjih dan Tajdid PPM atau PMW maupun PTM induknya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- b. Laporan pertanggungjawaban penggunaan pembiayaan berisi *cashflow* beserta penjelasannya.

Pertanggungjawaban pembiayaan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan sistem penjaminan mutu internal maupun eksternal. Penyelenggaraan pembiayaan harus sesuai dengan SOP yang berlaku, mencakup: input, proses dan output, rencana tindak lanjut dan memungkinkan untuk diaudit setiap 3-4 tahun oleh lembaga yang berwenang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Selain itu, pendanaan program PUTM ini bisa diusahakan dari beberapa sumber, minimal ada 3 sumber yang bisa dikembangkan:

- a. Dana dari thalabah, baik dari orang tua thalabah maupun dari PDM atau PCM pengutus
- b. Dana hasil inisiasi BPH PUTM, baik melalui pendirian usaha/bisnis, atau pengembangan philantropi melalui zakat, infaq, shadaqah, dan wakaf dari masyarakat
- c. Dan bantuan dari Amal Usaha Muhammadiyah, seperti Perguruan Tinggi, Sekolah Muhammadiyah, Rumah Sakit atau lembaga bisnis Muhammadiyah.

BAB IV

IMPLEMENTASI KONSEP KADERISASI ULAMA PADA PENDIDIKAN ULAMA TARJIH MUHAMMADIYAH (PUTM) YOGYAKARTA

A. Pendidikan Kader Ulama pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta

Pendidikan kader ulama di lingkungan persyarikatan Muhammadiyah merupakan hal yang sangat urgen mengingat keterbatasan jumlah ulama Muhammadiyah belum berbanding lurus dengan jumlah perwakilan kelembagaan. Kondisi aktual cabang dan ranting secara kuantitas, jumlah cabang dan terutama ranting Muhammadiyah masih terhitung minim. Dari 5.263 jumlah kecamatan di Indonesia, baru 3.221 yang memiliki cabang Muhammadiyah atau sekitar 61 %. sementara di tingkat ranting kondisinya lebih parah, karena baru ada 8.107 ranting Muhammadiyah dari 62.806 jumlah desa yang ada, atau hanya 12%. Dari angka-angka di atas tampak bahwa pengaruh dan popularitas Muhammadiyah belum tercermin dalam kuantitas organisatorisnya. Secara kualitas, meskipun jika disbanding dengan beberapa ormas islam yang lain, Muhammadiyah jauh lebih unggul, namun masih jauh dari harapan warga Muhammadiyah sendiri.²²⁸

Salah satu model perkaderan di persyarikatan Muhammadiyah adalah model perkaderan fungsional yaitu mendirikan sekolah kader yang memiliki fungsi membentuk kader ulama sesuai dengan visi misi Muhammadiyah. Keberadaan lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta dapat dijadikan sebagai bukti dari implementasi konsep perkaderan fungsional dalam bentuk sekolah kader. Oleh karena itu, dalam konteks penelitian ini, lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta dijadikan sebagai sumber pelacakan dari usaha Muhammadiyah dalam mengatasi problematika kelangkaan ulama di lingkungan persyarikatan Muhammadiyah.

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta merupakan sekolah kader Muhammadiyah yang dikelola oleh Majelis Tarjih Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

228 <http://lpcr.muhammadiyah.or.id/content-3-sdet-sejarah.html>

(diakses pada ahad, 22 Agustus 2021 puku; 15.05 WIB)

Fungsi utama dari sekolah kader tingkat tinggi ini adalah untuk mencetak kader-kader ulama Muhammadiyah yang memiliki kompetensi-kompetensi tertentu. Pengelolaan secara langsung oleh pengurus pusat Muhammadiyah menjadikan lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta titik pusat atau jantung kaderisasi ulama di Muhammadiyah.

“Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) adalah bagian dari gerakan amal usaha Muhammadiyah yang mempunyai program khusus, yaitu mendidik dan mempersiapkan ulama tarjih Muhammadiyah yang memiliki kompetensi utama dalam mengembangkan keilmuan pada *tafaqquh fiddin*, keulamaan, da’wah, pendidikan dan kepemimpinan Islami, yang mampu mengintegrasikan ilmu dan agama”.²²⁹

Lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta menetapkan visi, misi dan tujuan kelembagaannya sebagai berikut:

Visi:

Menjadi lembaga pendidikan tinggi Muhammadiyah yang berkualitas pada taraf nasional dan mampu menyiapkan kader-kader ulama Tarjih Muhammadiyah.

Misi:

- a. Menyelenggarakan program pendidikan akademik yang bermutu, berkualitas dan relevan dalam suasana kehidupan pribadi ulama sebagai pewaris Nabi.
- b. Menyelenggarakan penelitian di bidang keagamaan yang berorientasi pada integrasi seluruh bidang keilmuan yang terkait untuk mencapai masyarakat Islam yang sebenarnya.
- c. Menyelenggarakan berbagai bentuk pelatihan dan pengabdian masyarakat dalam rangka peningkatan dakwah Islamiyah.

Tujuan:

- a. Membentuk kader ulama dan zu’ama yang berkepribadian Muhammadiyah.
- b. Membentuk sarjana muslim, beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, profesional pada bidangnya dan siap beramal.

229 Tim Penyusun, *Buku Panduan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta*. Yogyakarta. Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2010, hlm. 1.

- c. Membentuk kader ulama yang mampu berijtihad di bidang ajaran Islam yang bersumber pada al-Quran dan as-Sunnah.
- d. Mengembangkan dan menyebarkan risalah Islam dalam rangka menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam untuk mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.

Secara esensial, visi, misi dan tujuan merupakan pedoman yang mendasari seluruh program atau bagian di lembaga. Esensi visi dan misi diharapkan juga dapat tergambar pada aktivitas setiap individu di lembaga karena perbaikan atau pengembangan yang dilakukan berpusat padanya. Dari visi, misi dan tujuan Pendidikan Ulama Tarjih (PUTM) Jogjakarta diatas dapat dilihat gambaran tentang kuatnya usaha Muhammadiyah dalam merumuskan jalan keluar bagi permasalahan kelangkaan ulama di lingkungan Muhammadiyah melalui program kaderisasi secara terarah dan sistematis. Oleh sebab itu, lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta mengalami perkembangan yang signifikan. Hingga saat ini, lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta terletak di beberapa lokasi sebagai berikut:

- a. Kampus I terletak di Jalan Kaliurang, km 23,3 Ngipiksari, Hargobinangun, Pakem, Sleman Yogyakarta 55585.
- b. Kampus II terletak di Tundan, Ngrame, Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta.
- c. Kampus III terletak di Jalan Nitikan Baru no. 86 Sorosutan, Umbulharjo Yogyakarta 55162.
- d. Kampus IV terletak di Jalan Lowanu MG III No.1361, Brontokusuman, Mergangsan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55153.

Perkembangan lokasi kampus Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta ini tidak terlepas dari perkembangan jumlah thalabah. Pertumbuhan dan perkembangan thalabah Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta dari masa awal berdiri hingga saat ini dapat dilihat ditabel berikut ini:

Tabel 4.1. Perkembangan Jumlah Thalabah tahun 1968 – 2021

Tahun	Periode Angkatan	Thalabah	Thalibat
1968 – 1971	I	18	–
1972 – 1974		–	–
1975 – 1978	II	10	–
1979 – 1989		–	–
1990 – 1992	III	25	–
1993 – 1997	IV	25	–
1999 – 2002	V	25	–
2003 – 2006	VI	25	–
2005 – 2009	VII	25	–
2007 – 2010	VIII	16	10
2009 – 2012	IX	25	20
2010 - 2013	X	10	–
2011 – 2014	XI	15	15
2012 – 2015	XII	15	16
2013 – 2016	XIII	15	15
2014 – 2017	XIV	14	15
2015 – 2018	XV	20	14
2016 – 2019	XVI	19	25
2017 – 2020	XVII	28	26
2018 – 2021	XVIII	28	32

Perkembangan jumlah thalabah pada tabel 4.1 diatas dapat dijelaskan sebagai berikut ini:

- a. Angkatan pertama, tahun 1968-1771; menerima 18 orang *talabah*, yang dapat menyelesaikan studinya sebanyak 5 orang. Pada tahun 1972-1974 tidak ada kegiatan vakum.
- b. Angkatan kedua, tahun 1975-1978; menerima 10 orang *talabah*, yang dapat menyelesaikan studinya hanya satu orang. Pada tahun 1979-1989 tidak ada kegiatan (vakum).
- c. Angkatan ketiga, tahun 1990-1989; angkatan ini dikelola oleh PWM DIY, menerima 25 orang *talabah*, yang dapat menyelesaikan studinya hanya 13 orang setelah diselenggarakan di Suronatan.
- d. Angkatan keempat, tahun 1993-1997; menerima 25 orang *talabah*, yang dapat menyelesaikan studinya hanya 14 orang.
- e. Angkatan kelima, tahun 1999-2002; menerima 25

orang *talabah*, dan dapat menyelesaikan studinya semuanya. Angkatan ke empat sampai dengan keenam diselenggarakan di Gedongkiwo, Mantrijeron, jl. Bantul Yogyakarta.

- f. Angkatan ketujuh, tahun 2005-2009, berdasarkan hasil keputusan sidang pleno PP. Muhammadiyah, penyelenggaraan pendidikan selanjutnya diambil alih oleh PP. Muhammadiyah, sedangkan pengelolanya diserahkan kepada Majelis Tarjih Muhammadiyah. Kemudian berdasarkan keputusan sidang Tanwir Muhammadiyah tahun 2007 di Yogyakarta, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dijadikan lembaga pendidikan untuk pengkaderan tarjih yang berijazah formal.

Pada angkatan ini PUTM menerima 25 *talabah* dan semuanya berhasil menyelesaikan studinya. Mulai angkatan ketujuh ini lokasi perkuliahannya dipindah ke Jl. Kaliurang Km. 23,3 di kampung Ngipiksari Hargobinangun kecamatan Pakem Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

- g. Angkatan kedelapan, tahun 2007-2010; menerima 16 orang *talabah*, dan yang dapat menyelesaikan sebanyak 10 orang
- h. Angkatan kesembilan, tahun 2009-2012; mulai angkatan ini PUTM menerima dua kelas yaitu kelas putra dan kelas putri; kelas putra menerima 25 orang *talabah* dan kelas putri menerima 16 orang ditempatkan di Jl. Kaliurang dan kelas putri di kampung Tundan Ngrame Tamantirto Kasihan Bantul DIY.
- i. Angkatan kesepuluh, tahun 2010-2013 jumlah *talabah* yang dapat menyelesaikan studi sejumlah 10 *talabah*.
- j. Angkatan kesebelas, tahun 2011-2014 dengan jumlah *talabah* yang dapat menyelesaikan studinya ialah 28 *talabah* dengan jumlah 15 putra dan 13 putri.
- k. Angkatan kedua belas, tahun 2012-2015 dengan jumlah *talabah* yang dapat menyelesaikan studinya ialah 28 *talabah* dengan jumlah 13 putra dan 15 putri.
- l. Angkatan ketiga belas, tahun 2013-2016 dengan jumlah *talabah* yang dapat menamatkan studinya berjumlah 23 *talabah*, dengan perincian 10 putra dan 13 putri.
- m. Angkatan keempat belas, tahun 2014-2017 dengan jumlah *talabah* yang dapat menyelesaikan studinya ialah 8 putra dan 14 putri, yang kini sedang menempuh penyelarasan S1 di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Hingga angkatan selanjutnya yang kini sedang menempuh pendidikan kaderisasi ulama di PUTM Muhammadiyah Yogyakarta.

Perkembangan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta ini tidak terlepas dari cikal bakal gagasan pendirian lembaga khusus untuk calon ulama Muhammadiyah yang dikemukakan oleh Kiai Umar Afandi. Gagasan ini muncul dari kegelisahan KH. Umar Afandi yang melihat semakin langka dan sedikitnya Ulama di lingkungan Muhammadiyah. Kegelisahan ini dilandaskan pada faktor banyaknya ulama di kalangan Muhammadiyah yang sudah lanjut usia, sementara di sisi lain generasi muda Muhammadiyah kondisinya cukup memprihatinkan dikarenakan minim pengetahuan dan penguasaan terhadap kitab-kitab berbahasa Arab atau kitab-kitab turats.

Gagasan pendirian lembaga khusus untuk calon ulama Muhammadiyah ini disampaikan pada rapat pengurus Majelis Tarjih Muhammadiyah pada tahun 1968. Akan tetapi kurang mendapatkan respon positif dari peserta rapat. Respon kurang positif ini tidak menyurutkan semangat KH. Umar Afandi untuk mendirikan lembaga khusus calon ulama Muhammadiyah tersebut. Tidak lama dari rapat majelis Tarjih tersebut, KH. Umar Afandi mengajak dan mengadakan musyawarah terbatas dengan beberapa Kiai yaitu KH. Baqir Saleh, KH. Wardan Diponegoro, KH. Hajiq, KH. Muqaddas Syuhaada dan para Kiai yang lain untuk menentukan arah dan tujuan serta materi-materi yang perlu diajarkan beserta kemungkinan para Kiai tersebut ikut bisa memberikan kontribusi keilmuan sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Hasil dari musyawarah terbatas tersebut, tersusunlah rancangan materi kurikulum yang akan digunakan dalam pembelajaran bagi para santri PUTM. Sambil menunggu respon dari Pengurus Pusat Majelis Tarjih, pada tahun 1968, KH. Umar Affandi membuka lembaga pendidikan ulama tarjih Yogyakarta. Dukungan dan respon yang sangat tinggi datang dari Ustadz Suprpto Ibnu Juraimi, seorang aktivis Pelajar Islam Indonesia yang juga sangat mengenal KH. Umar Afandi. Atas dukungan dan upaya yang dilakukan oleh Ustadz Suprpto Ibnu Juraimi ini terkumpul 12 orang calon tholabah yang kemudian menjadi tholabah PUTM angkatan pertama.

Kedua belas thalabah angkatan pertama ini di bai'at oleh KH. Umar Affandi untuk bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu di PUTM. Kesungguhan dalam menuntut ilmu di PUTM yakni menjadikan PUTM sebagai satu-satunya tempat belajar dan tidak boleh sambil belajar ditempat lain.

“Karena gagasan KH. Umar Afandi untuk melahirkan ulama-ulama itu adalah ulama-ulama yang memang memiliki suatu kesadaran untuk ulama muhammadiyah, tidak menginginkan masuknya PUTM itu untuk mencari ijazah formal (S1 dan S2 dan sebagainya). Emang ingin dicetak menjadi kiai yang tidak usah punya harapan mendapatkan civil effect.

Asumsi pak kiai ketika itu, kalau sudah menjadi ulama Allah akan memberikan rezeki yang berkah dan luas pada kamu. Sehingga kiai ketika itu mensyaratkan untuk masuk pendidikan ulama tarjih, tidak boleh nyambi (sambilan) harus tekun dan khusus belajar. Dan K. Affandi ketika itu konsekuen menunggu setiap daurah-daurah itu. Konsekuen menjadi seorang mudir sekaligus seorang murabbi. Sehingga kiai tidak menarik sepeserpun uang dari santri, padahal mereka butuh makan, butuh minum supaya menjadi *al-mukminul qawiyu*.”²³⁰

Perkembangan dan pendidikan di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta sejak awal berdirinya pada 10 April 1968 ini mengalami penghentian operasi sementara selama 10 tahun yakni sejak tahun 1979 hingga tahun 1989 dikarenakan tidak memadainya pembiayaan pendidikan.

“Ketika itu, belum ada dana yang bisa membantu kegiatan itu. Meskipun KH. Umar Afandi tetap mengadakan kegiatan-kegiatan untuk mengumpulkan tholabah/tholibat dari angkatan muda Muhammadiyah lulusan muallimien maupun muallimat untuk diadakan kursus membaca kitab diluar PUTM. Dan itu juga dilakukan bai’at. Kebetulan saya diantara yang masuk dalam kursus membaca kitab. Jadi saya ini bukan alumni PUTM yang terstruktur, tapi saya termasuk menjadi santrinya kiai Umar dalam kursus membaca kitab. Dan itu syaratnya sama yaitu tidak boleh mangkir. Kalau mangkir, ya sudah pulang saja”.²³¹

230 Wawancara dengan Drs. H. Fahmi Muqoddas, M.Hum sebagai Ketua Badan Pengurus Harian (BPH) PUTM Jogjakarta di kediamannya, 25 Oktober 2020 Jam, 16.30 WIB.

231 Wawancara dengan Drs. H. Fahmi Muqoddas, M.Hum sebagai Ketua Badan Pengurus Harian (BPH) PUTM Jogjakarta di kediamannya, 25 Oktober 2020 Jam, 16.30 WIB.

Semangat untuk menjaga gelora melahirkan ulama-ulama masa depan di Muhammadiyah senantiasa terus bergelora walaupun terjadi kendala finansial. Setelah mengalami penutupan sementara, lembaga PUTM kembali dibuka kembali pada tahun 1989.

Pendirian atau pembukaan kembali PUTM itu didasarkan pada dua konsep yaitu konsep pendidikan dan konsep keulamaan. Konsep pendidikan merupakan proses yang didasarkan atas pengertian bahwa pendidikan itu adalah suatu upaya sadar berupa kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan untuk mempersiapkan peserta didik bagi perannya di masa kini, masa depan dan aktualisasi dirinya sebagai manusia ciptaan Allah. Yang kedua, konsep keulamaan. Pendidikan PUTM didasarkan pada pengertian tentang ulama sebagai orang yang sekurang-kurangnya memiliki: Satu, memahami dan mendalami al-Quran dan tafsirnya serta al-Hadits dan syarahnya; yang *kedua*, memiliki kefaqihan dalam ilmu syar'iyah dan Ulumul kauniyah; yang *ketiga*, penguasaan yang memadai terhadap ilmu-ilmu alat, bahasa Arab dengan semua cabangnya, usul Fiqih, Ulumul Hadits, Ulumul Quran, *manahiju istinbathil hukmi*; yang *keempat*, berakhlakul karimah, tekun dan khusyu' dalam beribadah. Kemudian selanjutnya memiliki keterampilan dalam berorganisasi berdakwah dan berwirausaha. Begitu juga, mereka diharapkan memiliki kearifan, yang merupakan perpaduan antara ilmu dan kesalehan disatu pihak dan inside wawasan mendalam dalam melihat dunia kehidupan dan kebenaran dipihak lain.²³²

Integrasi konsep pendidikan dan keulamaan ke dalam diri setiap thalabah dan thalibat menjadi blueprint perkaderan ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta. Disatu sisi, seorang thalabah/thalibat dituntut untuk memiliki kemampuan pedagogik yang terimplementasikan pada kegiatan mendidik dan membimbing masyarakat. Sedangkan disisi lain, thalabah/thalibat dituntut juga memiliki kedalaman dalam ilmu-

232 Sambutan Ketua Badan Pengurus Harian, Drs. H. Fahmi Muqoddas, M.Hum dalam acara Milad ke-54 PUTM PP Muhammadiyah secara virtual pada hari Senin, 30 Agustus 2020

ilmu agama sebagai dasar menyebarkan ajaran dan nilai-nilai Islam ke seluruh masyarakat.

Spirit dan motifasi memadukan kedua konsep ini melahirkan rumusan kaderisasi yang lebih spesifik yaitu melahirkan ulama yang memiliki kemampuan dibidang ke-tarjihan di lingkungan Muhammadiyah. Dengan demikian, tujuan kaderisasi ini melahirkan rumusan model dan strategi perkaderan yang harus diimplementasikan di PUTM Yogyakarta.

Merujuk pada sistem perkaderan Muhammadiyah dan pedoman perkaderan ulama tarjih Muhammadiyah, maka perkaderan ulama di PUTM Yogyakarta dapat diidentifikasi kedalam dua model yaitu perkaderan utama (Model Baitul Arqam) dan perkaderan fungsional (Model Sekolah Kader). Model Baitul Arqam merupakan penyederhanaan dari kegiatan Darul Arqam Muhammadiyah.

Baitul Arqam adalah suatu bentuk Pembinaan di Muhammadiyah yang berorientasi pada pembinaan ideologi keislaman dan kepemimpinan. Tujuan kegiatan Baitul Arqam adalah untuk meningkatkan pemahaman keislaman, menciptakan kesamaan dan kesatuan sikap, integritas, wawasan dan cara berpikir di kalangan anggota persyarikatan dalam melaksanakan misi Muhammadiyah. Kegiatan Baitul Arqam diselenggarakan untuk dapat lebih memahami hakikat Muhammadiyah yaitu Islam, mempelajari Muhammadiyah berarti mempelajari Islam, sehingga tidak terjadi kesalah pahaman seolah-olah ketika mengikuti Baitul Arqam akan mendapatkan doktrinasi mengenai Muhammadiyah. Salah satu yang dipelajari dalam Baitul Arqam adalah Paham Agama dalam Muhammadiyah, yang menjelaskan prinsip prinsip ibadah yang benar.

Dalam sambutan kegiatan Pembukaan Baitul Arqam Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta Angkatan XIV di Gedung Dakwah Al-Quran Team Tadarus AMM pada 23 Juli 2018, Mudir Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, Drs. H. Dahwan Muchroddji, M.Si. menyampaikan bahwa kader ulama tarjih Muhammadiyah dituntut mempunyai empat bekal sebelum berdakwah di daerah:

Kader ulama tarjih Muhammadiyah harus:
a). mempunyai ideologi Islam dalam faham Muhammadiyah agar tidak mudah goyah dalam menghadapi isu dan polemik yang ada di daerah. Muhammadiyah mempunyai ciri manhaj tajdid yang berarti purifikasi dalam hal ibadah. Juga mempunyai

karakteristik tajdid yang bermakna dinamis dalam hal muamalah, sehingga akan lues dalam permasalahan yang akan dihadapi tapi juga tegas dengan nalar agama; b). kader ulama tarjih Muhammadiyah juga perlu menunjukkan karakter sebagai seorang ulama dengan keilmuan yang sudah diapadat untuk menjadi senjata dakwah di daerah; c). Ketiga, bekal yang harus dibawa ketika berjuang di daerah adalah inovasi, yakni mempunyai terobosan-terobosan untuk gerakan di amal usaha Muhammadiyah. Mengembangkannya di bidang ideologi, pendidikan, ekonomi dan lain sebagainya; d). perlu adanya bekal ekonomi. Seorang ulama akan dihargai oleh jamaahnya ketika mempunyai ekonomi mandiri. Jangan sampai seorang kader bergantung pada masyarakat, sehingga masyarakat tidak akan menghargainya.²³³

Materi yang disampaikan dalam kegiatan Baitul Arqam, mengacu pada sistem perkaderan Muhammadiyah, dibagi menjadi empat kelompok materi yaitu materi ideologi Muhammadiyah, materi pengembangan wawasan, materi sosial dan kepeloporan, dan materi kepemimpinan dan keorganisasian. Dalam praktek implementasi di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, keempat materi Baitul Arqam ini dimodifikasi menjadi materi penguatan ideologi Muhammadiyah, faham agama menurut Muhammadiyah, konsep ulama dalam Muhammadiyah, ilmu sosiologi dan psikologi (strategi menghadapi masyarakat yang memiliki berbagai sifat dan karakter), dan juga materi penguatan pengabdian alumni PUTM.

Tabel 4.2: Kategorisasi dan Modifikasi Materi Baitul Arqam Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah

No	Kelompok Materi Baitul Arqam	Materi Baitul Arqam PUTM
1	Kelompok materi Ideologi Muhammadiyah	Pemahaman Ideologi Muhammadiyah dan revitalisasi gerakan dakwah Islam Muhammadiyah

233 <http://www.suaramuhammadiyah.id/2018/07/28/putm-gelarbaitul-arqam-bagi-thalabah-angkatan-xiv/>. Diakses pada hari Senin, 15 Maret 2021 Pukul 08.00 WIB.

2	Kelompok materi pengembangan wawasan	Faham agama menurut Muhammadiyah
3	Kelompok materi sosial Kemanusiaan	Strategi menghadapi masyarakat multicultural
4	Muatan Lokal/ tambahan	Kewirausahaan

Sedangkan secara fungsional, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) diidentifikasi sebagai model perkaderan fungsional berbentuk sekolah kader dalam sistem perkaderan di Muhammadiyah. Perkaderan Fungsional merupakan kegiatan kaderisasi yang dilaksanakan dalam bentuk pendidikan, pelatihan, kursus atau kajian intensif yang terstruktur namun tidak ditetapkan standar kurikulumnya secara baku untuk memenuhi kebutuhan dan fungsi tertentu dari suatu majelis atau lembaga. Diantara klasifikasi perkaderan fungsional antara lain adalah sekolah kader, pelatihan instruktur, pengajian pimpinan dan sebagainya.

Sekolah kader merupakan rangkaian kegiatan pendidikan yang terprogram secara sistematis yang dilakukan dalam rangka pengembangan kompetensi-kompetensi tertentu sesuai tujuan yang ingin dicapai. Dalam konteks Muhammadiyah, sekolah Kader merupakan suatu lembaga pendidikan formal di lingkungan Muhammadiyah yang memiliki kriteria dan tujuan khusus serta program secara resmi sebagai tempat pendidikan kader (pelajar dan mahasiswa), seperti Pendidikan Ulama Tarjih, Mu'allimin, Mu'allimaat yang ada di Yogyakarta dan sebagainya. Prosedur penetapan dan pendirian sekolah kader di lingkungan Muhammadiyah hanya bisa dilakukan atas dasar rekomendasi Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Disamping pedoman perkaderan model Baitul Arqam dalam bentuk sekolah kader sebagaimana yang ditetapkan dalam sistem perkaderan Muhammadiyah, Pendidikan Ulama Tarjih juga menjalankan model pembinaan kader ulama sebagai pedoman operasional pembinaan kader ulama di Pendidikan Ulama Tarjih (PUTM) Yogyakarta.

“Ada tiga model pembinaan kader ulama di PUTM, yaitu pembinaan ruhiyah, pembinaan dakwah dan pembinaan ilmiah. Target pembinaan ruhiyah adalah anak-anak ketika keluar dari PUTM itu menjadi sadar dan kebiasann itu berlanjut ketika mereka lulus.

Pembinaan dakwah ini dikelola oleh IMTM (Ikatan Mahasiswa Tarjih Muhammadiyah) dan IMTM itu ada yang membawahi yaitu musyrif didalam organisasi. Sedangkan pembinaan ilmiah itu termasuk didalamnya ada pelatihan-pelatihan, praktik berijtihad dan membuat risalah”.²³⁴

Pembinaan ruhiyah pada thalabah/thalibat di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta ditekankan pada aspek pembinaan amaliyah ubudiyah. Aspek pembinaan amaliyah ubudiyah ini dilakukan melalui pelaksanaan ibadah-ibadah seperti shalat fardhu berjama'ah, shalat tahajjud, membaca al-Qur'an dan puasa sunnat senin-kamis. Pembinaan ruhiyah ini dianggap penting sebagai perisai keulamaan dalam diri setiap thalabah/thalibat. Pelaksanaan amaliyah ubudiyah ini dilakukan secara terprogram dan terkontrol dibawah organisasi Ikatan Mahasiswa Tarjih Muhammadiyah (IMTM).

Pembinaan dakwah pada thalabah/thalibat di Pendidikan Ulama Tarjih (PUTM) Yogyakarta dilakukan dengan beberapa program kegiatan seperti: Stadium General, Muballigh Hijrah, Khutbah Jum'at, Pemateri Pengajian dan Pengajar di TPA. Kegiatan Studium General merupakan kegiatan kuliah umum yang diberikan secara berkala untuk memberikan motifasi dan wawasan baru sebagai penambah semangat bagi mahasiswa PUTM. Studium general ini dilakukan dengan cara mengundang pembicara dari para ahli di bidangnya dan diikuti oleh semua mahasiswa dari dalam kampus maupun mahasiswa dari luar kampus. Begitu pula dengan kegiatan Muballigh Hijrah, dilaksanakan secara berkala yakni pada bulan ramadhan setiap tahun. Kegiatan Muballigh Hijrah ini wajib diikuti oleh thalabah/thalibat yang telah menempuh perkuliahan semester 1 dan 2. Pada kegiatan Khutbah Jum'at, pemateri pengajian dan pengajar TPA, seluruh thalabah/thalibat diwajibkan mengikuti acara secara bergiliran sesuai dengan program yang ditetapkan oleh organisasi IMTM. Hanya saja, kegiatan khutbah jum'at tidak diikuti oleh para thalibat PUTM. Selebihnya, seluruh thalabah/thalibat wajib mengikutinya sebagai sarana untuk mengaktualisasikan ilmu dan pengetahuan yang didapatkan selama di PUTM. Dalam mendukung realisasi kegiatan ini, organisasi Ikatan Mahasiswa Tarjih Muhammadiyah (IMTM) telah bekerjasama dengan beberapa masjid yang berada di sekitar kampus PUTM.

234 Wawancara dengan Muhajir al-Mahmudi di kompleks PUTM, pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

Sedangkan pembinaan ilmiah pada thalabah/thalibat di Pendidikan Ulama Tarjih (PUTM) Yogyakarta dilakukan dalam 2 bentuk kegiatan yaitu praktek berijtihad dan penulisan risalah. Praktek berijtihad merupakan mata kuliah yang diberikan pada thalabah/thalibat pada semester V dan VI. Praktek berijtihad ini merupakan praktek penemuan solusi pada persoalan-persoalan hukum yang berkembang di tengah-tengah masyarakat. Persoalan hukum ini berasal dari Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah untuk kemudian didiskusikan di ruang kuliah bersama dosen pengampu. Hasil diskusi ini dinilai oleh Majelis tarjih dalam forum rapat fatwa. Hasil diskusi yang dianggap layak akan diterbitkan di majalah Suara Muhammadiyah.

Sedangkan kegiatan penulisan risalah merupakan kegiatan yang berkonsep sama dengan penulisan skripsi. Setelah proses penulisan risalah selesai dan mendapatkan persetujuan dosen pembimbing, maka risalah tersebut akan diujikan di depan dosen penguji. Penulisah risalah ini menjadi salah satu syarat penyelesaian kuliah di PUTM.

Tabel 4.3.
Sistem Perkaderan dan Pembinaan Kader
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

No	Sistem Perkaderan dan Pembinaan di PUTM	Kegiatan	Keterangan
1	Model Perkaderan		
	a. Perkaderan Utama	Baitul Arqam	2 hari
	b. Perkaderan Fungsional	Sekolah Kader	Perkuliahan 3 tahun di PUTM dan 1 tahun di UMY atau UAD

2	Model Pembinaan Kader		
	a. Pembinaan Ruhiyah	Shalat Fardhu Berjema'ah	Kegiatan rutin dan wajib
		Shalat Tahajjud	Kegiatan rutin dan wajib
		Membaca al-Qur'an	Kegiatan rutin bakda shalat Ashar, Maghrib dan Subuh
		Puasa Sunnat Senin Kamis	Kegiatan rutin dan wajib
	b. Pembinaan Dakwah	Studium General	Insidental (setahun 4 kali kegiatan)
		Muballigh Hijrah	Insidental (Setiap Ramadhan)
		Khutbah Jum'at	Kegiatan mingguan
		Pengajian Umum	Insidental
		Pengajar TPA	Kegiatan Harian
	c. Pembinaan Ilmiah	Praktek Berijtihad	Kegiatan individual dan kelompok di semester V dan VI
		Penulisan Risalah	Kegiatan individual sebagai syarat kelulusan

B. Implementasi Konsep Pendidikan Kader pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta

Pendidikan kader atau kaderisasi merupakan salah satu upaya dan strategi sebuah organisasi dalam menjaga kesinambungan nilai-nilai organisasi di masa yang akan datang. Nilai-nilai sebuah organisasi akan stagnan dan beresiko mengalami kemunduran jika organisasi tersebut tidak memiliki strategi kaderisasi yang tepat dan relevan dengan perkembangan dan tantangan zaman. Dengan demikian, pendidikan kader atau kaderisasi menjadi penentu dari keberlangsungan nilai-nilai organisasi di berbagai zaman.

Pendidikan kader atau kaderisasi juga berarti regenerasi. Regenerasi merupakan hal yang esensial bagi suatu organisasi, karena regenerasi merupakan inti dari kelanjutan perjuangan organisasi ke masa depan. Regenerasi merupakan sebuah keniscayaan dan mutlak diperlukan dalam membangun struktur kerja yang mandiri dan berkelanjutan. Fungsi kaderisasi dalam konteks regenerasi ini adalah mempersiapkan calon-calon (*embrio*) yang siap melanjutkan tongkat estafet perjuangan sebuah organisasi yang dilatih dan dipersiapkan dengan berbagai keterampilan dan disiplin ilmu, sehingga memiliki kemampuan yang diharapkan.

Dari kedua sudut pandang ini, pendidikan kader atau kaderisasi suatu organisasi dapat dipetakan menjadi dua ikon yakni: *Pertama*, pelaku kaderisasi (subyek), yaitu individu atau sekelompok orang yang dipersonifikasikan dalam sebuah organisasi dan kebijakan-kebijakannya yang melakukan fungsi regenerasi dan kesinambungan tugas-tugas organisasi. *Kedua*, sasaran kaderisasi (obyek), yaitu individu-individu yang dipersiapkan dan dilatih untuk meneruskan visi dan misi serta nilai-nilai organisasi. Sifat sebagai subyek dan obyek dari proses kaderisasi ini sejatinya harus memenuhi beberapa fondasi dasar dalam pembentukan dan pembinaan kader-kader organisasi yang handal, cerdas dan matang secara intelektual sesuai tujuan utama organisasi tersebut.

Muhammadiyah adalah sebuah organisasi sosial kemasyarakatan yang sejak awal pendirian memiliki perhatian terhadap gerakan pemurnian ajaran Islam. Disamping itu, Muhammadiyah juga merupakan organisasi yang bergerak pada bidang pendidikan yang juga ikut serta membangun dan mencerdaskan bangsa. Sebagai sebuah organisasi yang meniscayakan keberlangsungan di masa yang akan datang, Muhammadiyah melakukan upaya dan kegiatan kaderisasi.

Usaha kaderisasi itu dilakukan melalui tiga jalur, yakni 1) Jalur Pendidikan Muhammadiyah, melalui sekolah-sekolah kader; 2) Jalur Informal di keluarga, dimana para keluarga Muhammadiyah mendidik putra-putrinya sebagai kader Muhammadiyah di masa datang; dan 3) Program Khusus Majelis Pendidikan Kader (MPK) beserta organisasi-organisasi otonom Muhammadiyah yang telah berlangsung lama sesuai dengan keberadaan kelembagaannya.

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta merupakan lembaga sekolah kader yang dikelola langsung oleh Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) yang didirikan pada bulan Juli 1968 oleh Majelis Tarjih Pimpinan Pusat Muhammadiyah ini dikelola oleh KH. Umar Afandi. Namun pada tahun 1979 sampai dengan tahun 1989 sempat berhenti dan selanjutnya pada tahun akademik 1990 sampai dengan 2006 penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan oleh Pengurus Wilayah Muhammadiyah (PWM) Daerah Istimewa Yogyakarta. Sejak tahun 2006, pengelolaan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) diserahkan kembali kepada Pimpinan Pusat Muhammadiyah yakni kepada Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Berdasarkan Keputusan Sidang Tanwir Muhammadiyah tahun 2007 di Yogyakarta, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) dijadikan lembaga pendidikan untuk perkaderan tarjih yang berijazah formal.

Keputusan menjadikan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) sebagai lembaga yang berijazah formal mengharuskan penyelenggaraan pendidikan berdasarkan pedoman-pedoman formal. Pedoman-pedoman formal ini menjadi sebagai pijakan dan tolok ukur dalam penyelenggaraan pendidikan secara formal di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta. Oleh karena itu, pada tahun 2017, Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah mengeluarkan buku “Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah” yang didalamnya juga mengatur pengelolaan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) ke dalam Delapan Standar Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, Standar Penilaian, Standar Pengelolaan, Standar Sarana dan Prasarana, dan Standar Pembiayaan.

Pada sub-bab pembahasan ini, analisa implementasi konsep pendidikan kader pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta akan dilakukan sesuai kategorisasi ke delapan standart tersebut.

1. Standar Kompetensi Lulusan

Kompetensi adalah kemampuan berfikir, bersikap dan bertindak secara konsisten sebagai perwujudan dari pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki peserta didik. Sedangkan Standar Kompetensi adalah ukuran kompetensi minimal yang harus dicapai peserta didik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran pada suatu pendidikan tertentu.

Standar Kompetensi Lulusan dipahami seperangkat kompetensi lulusan yang dibakukan dan diwujudkan dengan hasil belajar peserta didik. Standar ini harus dapat diukur dan diamati untuk memudahkan pengambilan keputusan bagi guru, dosen, tenaga kependidikan yang lain, peserta didik, orang tua dan penentu kebijaksanaan. Standar Kompetensi Lulusan bermanfaat sebagai dasar penilaian dan pemantauan proses kemajuan dan hasil belajar peserta didik.

Standar Kompetensi Lulusan berfungsi sebagai kriteria dalam menentukan kelulusan peserta didik pada setiap satuan pendidikan, rujukan untuk penyusunan standar-standar pendidikan lain, dan merupakan arah peningkatan kualitas pendidikan secara mendasar dan holistik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta merupakan pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik yang meliputi kompetensi untuk seluruh mata pelajaran, serta mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) sebagai bagian dari gerakan amal usaha Muhammadiyah yang mempunyai program khusus mendidik dan mempersiapkan ulama Tarjih Muhammadiyah memiliki kompetensi utama yang telah ditetapkan yaitu *tafaqquh fid-din*, keulamaan, da'wah, pendidikan dan kepemimpinan Islami. Kelima kompetensi utama ini diletakkan pada bingkai pengembangan keilmuan dalam wujud kemampuan mengintegrasikan ilmu dan agama. Dengan upaya integrasi ilmu dan agama ini, tholabah dan tholibat akan memiliki wawasan dan perspektif yang utuh tentang kehidupan.

Kelima kompetensi utama Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Tafaqquh fid-din*

Pengertian *Tafaqquh Fiddiin* menurut bahasa diambil dari kata *Tafaqquh* dan *Fiddiin*. Kata *Tafaqquh* dari kata "*Faqaha*" artinya "*Ghalabahu Fil Ilmi*" (mengalahkan dalam ilminya) Dan dari "*Faqiha*" dan "*Faqa*" artinya "*Alima*" dan "*Fahima*" Isim masdarinya "*Fiqh*". *Tafaqqaha*

artinya “*ta’allama al-fiqha wa ta’athahu*” (mempelajari fiqh dan menjalankannya) dan “*tafaqqaha asy-syai’a*” (memahami sesuatu). Al-fiqh artinya mengetahui sesuatu dan memahaminya.²³⁵ Kemudian diikutkan wazan “*Tafa’ala*” menjadi “*Tafaqqaha*” yang mempunyai faidah “*Lish-shoiruroh*”, yaitu menjadikan suatu keadaan pada keadaan lain artinya “menjadifaham, menjaditahu” atau “mendalami”.²³⁶ Al-Jurzaniy sebagaimana yang dikutip oleh HA. Djazuli dan Nurol Aen, memberikan definisi lain sehubungan dengan pengertian fiqh, yaitu : “sebagai suatu ilmu yang diperoleh dengan menggunakan pemikiran (ijtihad)”.²³⁷

Menurut Al-Ghazali, bahwa nama “fiqh” pada pertama kali adalah nama bagi ilmu pengetahuan ke akhirat dan mengenal penyakit jiwa yang halus-halus dan yang merusakkan amal, teguh pendirian dengan pandangan hina kepada dunia, sangat menuju perhatian kepada nikmat akhirat dan menekankan ketakutan kepada hati. Ayat ini menunjukkan bahwa yang di maksud dengan “*al-indzar*” (menakuti akan ancaman) dan “*at-takhwif*” (menakuti akan meninggalkan perintah) itu adalah “*al-fiqh*”. Dikatakan oleh Al-Hasan bahwa sesungguhnya “al-faqih” adalah orang yang zuhud di akhirat (hanya mengurus urusan akhirat), yang mengetahui (menguasai tentang) agamanya, konsisten dalam menyembah Tuhannya, menjaga sepenuhnya kehormatan orang-orang Islam, menjaga harta mereka, menasehati kelompok (jama’ah)nya, dan tidak sedikit hafal cabang-cabang fatwa tentang itu semua.²³⁸

Sedangkan “*Ad-Diin*” menurut bahasa adalah “*At-Tho’atu*” (ketaatan) lawannya “*Al-Ma’shiyatu*” (kedurhakaan), nama bagi segala sesuatu yang digunakan untuk menyembah Allah.²³⁹ Dalam Bahasa Indonesia *Ad-diin* artinya agama. Kata agama di Indonesia, pada umumnya dipahami sebagai kata yang berasal dari bahasa Sansekerta.

235____, *Al-Munjid Fil Lughati Wal-A’lam*, Dar El-Machreq, Bairut Lebanon, 1986, hlm. 591.

236 Hasbi Ash-Shiddiqy, *Pengantar ilmu Fiqih*, Semarang, PT. Pustaka Rizki Putra, 1997, hlm. 15.

237 Djazuli dan Nurol Aen, *Ushul Fiqih Metodologi Hukum Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2000, hlm. 1.

238 Sa’id Hawwa, *Al-Asasu Fit-Tafsir*, Kairo, Dar Al-Salam, 1405 H/1985 M, hlm. 2374

239 *Al-Munjid Fil-Lughati Wal A’lami*, Bairut, Darul Masyriq, 1986, hlm. 231.

Akan tetapi, makna agama masih simpang siur dan terus menerus menjadi bahan perdebatan. Menurut Haji Zaenal Arifin Abbas,²⁴⁰ mengatakan bahwa agama berasal dari “a” dan “gama” yang berarti “tidak kacau”. Agama berdasarkan pengertian tersebut adalah berdasarkan fungsinya sebagai way of life yang membuat hidup manusia tidak kacau.

Dengan demikian, menurut Ibnu Katsir, *Tafaqquh Fiddiin* adalah mempelajari apa yang telah diturunkan oleh Allah kepada Nabi-Nya, mendengarkan apa yang terjadi pada manusia dan apa yang diturunkan oleh Allah kepada mereka.²⁴¹

Menurut Terjemahan Tafsir Departemen Agama, pengertian *Tafaqquh Fiddiin* yang tersurat dalam ayat 122 dari surat At-Taubah adalah kewajiban menuntut ilmu pengetahuan yang ditekankan dalam bidang ilmu agama. Akan tetapi agama adalah sistem hidup yang mencakup seluruh aspek dari segi kehidupan manusia. Setiap ilmu pengetahuan yang berguna dan dapat mencerdaskan umat serta mensejahterakan kehidupan mereka dan tidak bertentangan dengan norma-norma agama wajib dipelajari.²⁴²

Dalam konteks pendidikan ulama tarjih Muhammadiyah, kompetensi tafaqquh fiddin diartikan dengan memiliki keilmuan dan keahlian dalam bertarjih dengan melakukan istinbat dan ijtihad hukum Islam. Indikator dari kompetensi *tafaqquh fiddin* ini dapat terlihat pada kemampuan thalabah dan thalibat dalam mengidentifikasi permasalahan hukum, mengkaji dan meneliti serta mencari solusi persoalan hukum, lalu memecahkannya dengan kaidah-kaidah Manhaj Tarjih Muhammadiyah dengan mempertimbangkan ilmu ushul fikih dan lainnya serta dinamika masyarakat.

Pandangan tentang *tafaqquh fiddin* ini mendapatkan masukan yang lebih luas lagi dari Prof. Dr. Syafiq A. Mughni dalam Musyawarah Nasional (Munas) Tarjih Muhammadiyah ke-31 pada 29 November 2020. Dalam acara yang bertemakan “Islam dan Kesejahteraan Sosial: Mewujudkan Nilai-nilai Keislaman yang Maju dan mencerahkan” tersebut, Syafiq A. Mughni menyampaikan perlu adanya perluasan kembali

240 Juhaya S.Praja, *Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam*, Bandung, Mizan Media Utama, 2002, hlm. 21-22.

241 Ismail bin Katsir Al-Qurasy Al-Dimisyqy, *Tafsir Al-Qur'anul Adzim*, Bairut Libanon: Mu'assasah Ar-Royyan, tt, hlm. 524.

242 Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1983/1984, hlm. 288.

makna fikih sebagai tafaqquh fiddin. Misi Persyarikatan Muhammadiyah adalah melakukan aksi nyata bagi kemajuan Islam dan kesejahteraan sosial. Untuk, itulah fikih tidak melulu selalu diartikan sempit tetapi perlu fikih yang sangat luas untuk mendorong kemajuan.

Pada pertemuan itu, Syafiq A. Mugni memberikan contoh gambaran mengenai Abu Hanifah dalam buku Fiqh al-Akbar (fikih besar) yang isinya tidak selalu dalam arti sempit melainkan fikih dalam arti luas sebagaimana yang Allah maksudkan dalam QS. At-Taubah ayat 122 bahwa tafaqquh fiddin berarti memperdalam ilmu agama. Perluasan makna fikih dipandang perlu karena tafaqquh sering kali diambil dari istilah fikih yang sempit, padahal sesungguhnya punya makna yang lebih luas dari hanya sekitar masalah-masalah hukum Islam tetapi menyangkut seluruh persoalan agama atau ilmu pengetahuan agama.

2. Keulamaan

Secara etimologi, kata 'ulama' merupakan bentuk jamak dari kata 'alim yang berarti terpelajar atau sarjana.²⁴³ Kata 'ulama' juga berarti seorang yang mempunyai kualitas ilmu, pengetahuan, kearifan, sains dalam pengertian yang lebih luas dan dalam pengertian maha atau sangat mengetahui (*mubalaghah*).²⁴⁴ Secara istilah, 'ulama' berarti orang yang tahu atau yang memiliki pengetahuan ilmu agama dan ilmu pengetahuan kealaman yang dengan pengetahuannya tersebut memiliki rasa takut dan tunduk kepada Allah SWT.²⁴⁵

Secara konseptual, beberapa tokoh Muhammadiyah menjelaskan pengertian ulama, seperti K. H. Ahmad Azhar Basyir²⁴⁶ menjelaskan ulama adalah orang yang menggali dan mengamalkan ajaran Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis sehingga mampu berperan aktif sebagai pembimbing umat dalam menjalani hidupnya sesuai ajaran Islam.

243 Ahmad Warson Munawir, *Kamus Arab Indonesia Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997. hlm. 1037.

244 HAR Gibb & Kramers, *Shorter Encyclopedia of Islam*. Leiden: EJ Brill, 1974. hlm. 559-560.

245 Tim Redaksi. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT Ihtiar Baru Van Hoeve, 1993. hlm. 120.

246 Ahmad Azhar Basyir, *Konsep Ulama Muhammadiyah, Keberadaan Majelis Tarjih dan Kaderisasi Ulama*. Makalah Seminar Nasional *Muhammadiyah di Penghujung Abad 20* di Surakarta 6-8 Nopember 1985.

Berdasarkan pengertian di atas, maka konsep Ulama Muhammadiyah adalah “orang yang menguasai salah satu cabang keilmuan, mampu menggali dan mengamalkan ajaran Islam dari sumber aslinya, yakni Al-Qur’an dan Hadis sesuai dengan faham agama menurut Muhammadiyah, dan sanggup menjadi pembimbing umat dalam menjalani kehidupan”. Artinya ulama Muhammadiyah tidak sekadar ulama dalam arti sempit, yang mendalami ilmu agama saja, karena ilmuwan diberbagai bidang ilmu yang lain juga seharusnya dianggap ulama.

Ada beberapa ciri-ciri ulama yang dikemukakan oleh para tokoh Muhammadiyah. Di antaranya Prof. Dawam Rahardjo dalam bukunya “Ensiklopedi Indonesia” menyebutkan bahwa ciri-ciri ulama Muhammadiyah adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai pengemban tradisi agama
- b. Orang yang paham secara hukum Islam
- c. Sebagai pelaksana hukum fikih.²⁴⁷

Sementara itu Prof. Dr. H. Syamsul Anwar, M.A., menjelaskan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki kader ulama Muhammadiyah di masa kini dan mendatang, yaitu: *Pertama*, minimal harus menguasai dengan baik satu cabang ilmu, khususnya ilmu agama Islam; *kedua*, harus mempunyai tingkat kesalihan tertentu dalam kehidupan individunya; *ketiga*, harus memiliki keterlibatan dalam masyarakat, karena ulama berasal dari masyarakat, mengabdikan untuk masyarakat dan menjadi pemimpin masyarakat, khususnya dalam hal keagamaan; *keempat*, menguasai ilmu alat, yakni bahasa, baik bahasa Arab karena sumber-sumber rujukan ilmu agama sebagian besar menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Inggris karena sebagai gerakan modernis Muhammadiyah harus mampu mengantisipasi globalisasi yang sangat sulit dilakukan tanpa menguasai bahasa Inggris. Lebih dari itu, ulama Muhammadiyah harus pula mempunyai kemampuan dalam ilmu falak atau hisab.²⁴⁸

247 M. Dawam Rahardjo, *Ensiklopedi al-Qur’an*, Jakarta: Paramadina, 1996, hlm. 684.

248 Disampaikan pada pengajian Ramadhan 1433 H pada hari Sabtu tanggal 9 Ramadhan 1433 H /29 Juli 2012 M di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Demikian juga K.H.Syahlan Rosyidi,²⁴⁹ menyatakan bahwa konsep ulama dalam Muhammadiyah adalah sebagaimana penuturan K.H.Ahmad Dahlan, *dadiyo kiai sing kemajuan*, sehingga dapat dipahami bahwa ulama dalam Muhammadiyah adalah:

- a. Tidak merupakan hirarki kasta rabbaniyah.
- b. Ulama tidak hanya berorientasi kepada fiqhiyah semata-mata.
- c. Konsepsinya ialah ulama yang bersikap dinamis, senantiasa mampu memanifestasikan risalah Islami pada zaman yang penuh kemajuan.

Dengan demikian melekatnya term keulamaan pada diri seseorang bukan melalui suatu proses formal, tetapi melalui pengakuan setelah melalui proses panjang dalam masyarakat itu sendiri dimana unsur-unsur keulamaan pada seseorang berupa integritas, kualitas keilmuan dan kredibilitas kesalehan moral dan tanggung jawab sosialnya dibuktikan. Keulamaan seseorang tidak akan termanifestasi secara riil jika tidak dibarengi dengan penampakan sifat-sifat pribadi yang pantas mereka miliki.²⁵⁰

Sesuai dengan spirit dan motifasi awal pendiriannya, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) didirikan untuk kader-kader ulama yang memiliki integritas tinggi.

Karena gagasan KH. Umar Affandi untuk melahirkan ulama-ulama itu adalah ulama-ulama yang memang memiliki suatu kesadaran untuk ulama muhammadiyah, tidak menginginkan masuknya PUTM itu untuk mencari ijazah formal (S1 dan S2 dan sebagainya). Emang ingin dicetak menjadi kiai yang tidak usah punya harapan mendapatkan *civil effect*. Asumsi pak kiai ketika itu, kalau sudah menjadi ulama Allah akan memberikan rezeki yang berkah dan luas pada kamu. Sehingga kiai mensyaratkan untuk masuk pendidikan ulama tarjih ketika itu, tidak boleh nyambi (sambilan) harus tekun dan

249 Sjahlan Rosjido. *Ulama Tarjih, pendidikan Ulama dan pendidikan Al-Islam*, Tim UMS, Muhammadiyah di Penghujung Abad 20. Solo: Muhammadiyah University Press, 1989, hlm. 148.

250 M. Dawam Rahardjo, *Intelektual Integensia dan Perilaku Politik Bangsa Risalah Cendekiawan Muslim*. Bandung: Mizan, 1993, hlm. 196.

khusus belajar. Dan KH.umar Affandi ketika itu konsekuen menunggui setiap daurah2 itu. Konsekuen menjadi seorang mudir sekaligus seorang murabbi. Sehingga kiai tidak menarik sepeserpun uang dari santri, padahal mereka butuh makan, butuh minum supaya menjadi *al-Mukminul Qawiyu*.²⁵¹

3. Da'wah

Secara etimologis, dakwah berasal dari bahasa Arab, yaitu *da'a*, *yad'u*, *da'wah*, *du'a*, yang diartikan sebagai mengajak atau menyeru, memanggil, seruan, permohonan dan permintaan. Istilah ini sering diberi arti yang sama dengan istilah-istilah *tabligh*, *amr ma'ruf* dan *nahi munkar*, *mau'idzhoh hasanah*, *tabsyir*, *indzhar*, *washiyah*, *tarbiyah*, *ta'lim*, dan *khotbah*.²⁵²

Secara terminologi, Dakwah dapat diartikan sebagai ajakan kepada manusia ke jalan Tuhan, jalan yang benar, yaitu Islam sehingga dakwah bertujuan untuk mempengaruhi cara berfikir manusia, cara merasa, cara bersikap dan cara bertindak agar manusia bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.²⁵³

Muhammadiyah sebagai sebuah organisasi persyarikatan dikenal sebagai gerakan dakwah Islam, '*amar ma'ruf nah munkar*'. Gerakan dakwah bermakna dakwah dengan atau melalui sistem pergerakan. Sesuai dengan namanya, aliran dakwah yang satu ini lebih menekankan aspek tindakan (aksi) ketimbang wacana (teoritisasi).²⁵⁴ Tipologi dan paradigma gerakan dakwah semacam ini tidak hanya berlatar belakang doktrin semata, melainkan juga didasari oleh faktor historis dan setting sosial yang ada, adanya keterpurukan umat Islam di satu sisi, dan kebangkitan Islam disisi yang lain.

251 Wawancara dengan Drs. H. Fahmi Muqoddas, M.Hum sebagai Ketua Badan Pengurus Harian (BPH) PUTM Jogjakarta di kediamannya, 25 Oktober 2020 Jam, 16.30 WIB.

252 M. Munir dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, Jakarta: Kencana, 2006, hlm. 17.

253 Rafi'udin, et.al, *Prinsip dan Strategi Dakwah*, Bandung: Pustaka Setia, 1997, hlm. 32.

254 Ilyas Ismail dan Prio Hotman, *Filsafat Dakwah : Rekayasa Membangun Agama dan Peradaban Islam*, Cet. Ke-1, Jakarta : Prenada Media Group, 2011, hlm. 233.

Cara pandang seperti diatas juga menjadi salah satu warna kelahirna dari Muhammadiyah, sehingga KH.Ahmad Dahlan sebagai pendiri Muhammadiyah sudah meletakkan strategi dasar perjuangannya yaitu dakwah (menyeru, mengajak) Islam, *'amar ma'ruf nah□ munkar* dengan masyarakat sebagai medan perjuangannya. Gerakan dakwah Islam yang demikian sudah menjadi salah satu ciri yang telah melekat dalam jati diri Muhammadiyah semenjak awal kelahirannya. Muhammadiyah terlihat sebagai pergerakan dakwah yang menekankan pengajaran serta pendalaman nilai-nilai Islam dan memiliki kepedulian yang besar terhadap penetrasi kristen di Indonesia.²⁵⁵

Motifasi dan spirit awal pendirian Muhammadiyah ini harus menjadi elan vital bagi seluruh gerak perjalanan Muhammadiyah. Semua unsur dan bagian didalam organisasi Muhammadiyah harus memiliki gerakan yang sama yaitu gerakan menyeru dan mengajak masyarakat ke jalan Allah SWT. Begitu juga halnya dengan Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah yang dianggap sebagai bagian penting dan roh pergerakan Muhammadiyah.

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) sebagai bagian integral dari Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah akan menjadi tempat lahirnya aktifis-aktifis dakwah Muhammadiyah dalam rangka menopang misi utama Persyarikatan Muhammadiyah yaitu melakukan aksi nyata bagi kemajuan Islam dan kesejahteraan sosial.

Oleh sebab itu, thalabah dan thalibat di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) disamping dididik menjadi ulama dan ilmuan dengan karakter *tafaqquh fiddin*, ia juga harus dididik dan dibekali dengan keahlian-keahlian seorang aktifis dakwah. Karena keberhasilan dakwah akan ditentukan oleh *tafaqquh fiddin* dan *tafaqquh finnas*. Disatu sisi, thalabah/thalibat harus memahami risalah yang akan disampaikannya, mengetahui isi dan bidangnya dan memahami inti dari risalahnya. Disisi lain, thalabah/thalibat juga harus memiliki kemampuan komunikasi dan berinteraksi yang baik dengan orang lain, memahami karakter, sifat, perilaku dari masyarakatnya sebagai objek dakwahnya.

255 Musthafa Kamal Pasha B.Ed & Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*. Yogyakarta: Pustaka SM, 2009, hlm. 136.

4. Pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan manusia yang mendapat perhatian penting dalam Islam, mengingat perannya yang sangat dominan dalam pengembangan sumber daya insani (*human resources*) menuju terbentuknya manusia sempurna (*al-insân al-kâmil*). Manusia memang telah dikarunia kemampuan dasar yang bersifat jasmaniah dan rohaniah, agar dengannya manusia mampu mengarungi hidup dengan sejahtera dan sesuai dengan rambu-rambu yang telah digariskan Allah SWT. Akan tetapi kemampuan dasar tersebut tidak akan banyak artinya apabila tidak dikembangkan dan diarahkan melalui proses pendidikan. Dengan demikian boleh dikatakan bahwa pendidikan merupakan kunci dari segala keberhasilan hidup manusia.

Pendidikan dapat ditinjau dari dua sudut pandang utama. *Pertama*; Pendidikan dari sudut pandang masyarakat dimana pendidikan berarti pewarisan kebudayaan dari generasi tua kepada generasi muda yang bertujuan agar hidup masyarakat tetap berlanjut, atau dengan kata lain agar suatu masyarakat mempunyai nilai-nilai budaya yang senantiasa tersalurkan dari generasi ke generasi dan senantiasa terpelihara dan tetap eksis dari zaman ke zaman. *Kedua*; Pendidikan dari sudut pandang individu dimana pendidikan berarti pengembangan potensi-potensi yang terpendam dan tersembunyi dalam diri setiap individu sebab individu bagaikan lautan yang penuh dengan keindahan yang tidak tampak, itu dikarenakan terpendam di dasar laut yang paling dalam. Keindahan-keindahan yang terpendam tersebut perlu untuk ditampakkan ke permukaan laut sehingga dapat dirasakan keberadaannya. Dalam diri setiap manusia memiliki berbagai bakat dan kemampuan yang apabila dapat dipergunakan dengan baik, maka akan berubah menjadi intan dan permata yang keindahannya dapat dinikmati oleh banyak orang dengan kata lain bahwa setiap individu yang terdidik akan bermanfaat bagi manusia lainnya.²⁵⁶

Dalam kedua sudut pandang ini, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) menjalankan fungsi kelembagaannya. Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) merupakan lembaga kaderisasi Muhammadiyah yang memiliki konsentrasi utama mencetak ulama tarjih di

256 Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Cet. I, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1987, hlm. 3.

lingkungan Muhammadiyah. Di PUTM dilakukan kegiatan-kegiatan keulamaan dan ketarjihan secara sistematis dan terstruktur. Thalabah dan thalibat menjalankan kehidupan sehari-hari dengan agenda kegiatan yang disusun dan dirancang dengan konsep pendidikan kehidupan.

Selayaknya pesantren, di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) setiap thalabah dan thalibat mengalami proses dimana setiap individu dikembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku lainnya di dalam masyarakat di mana dia hidup, proses sosial dimana seseorang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol sehingga dia dapat memperoleh dan mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang optimum. Usaha-usaha yang dilakukan tersebut dilakukan dengan tujuan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang dilalui.

Pelebagaan upaya kaderisasi dalam bentuk pendidikan formal adalah salah satu bukti yang bisa diajukan untuk menunjukkan bahwa Muhammadiyah memiliki komitmen yang tinggi terhadap pendidikan. Pendidikan dianggap sebagai salah satu instrumen dalam meramu dan membangun peradaban di masa depan sesuai dengan visi utama persyarikatan. Hingga kini, jumlah lembaga pendidikan yang dimiliki Muhammadiyah sebanyak 10.381 lembaga, yang terdiri dari TK, SD, SMP, SMA, pondok pesantren, hingga perguruan tinggi.

Komitmen yang tinggi terhadap pendidikan ini harus melahirkan kesadaran yang tinggi di setiap kader Muhammadiyah. Kesadaran ini harus mampu dibangun dalam diri setiap kader Muhammadiyah dengan dua perspektif yaitu, di satu sisi, pendidikan merupakan sarana atau media pewarisan budaya dan tradisi kepada generasi yang akan datang. Disisi lain, pendidikan merupakan alat pemberdayaan, pengembangan kompetensi setiap individu. Atas dasar kedua perspektif inilah, setiap kader Muhammadiyah wajib memiliki kesadaran pendidikan yang tinggi.

5. Kepemimpinan Islami

Kepemimpinan adalah proses mempengaruhi atau memberi contoh oleh pemimpin kepada pengikutnya dalam upaya mencapai tujuan organisasi. Kepemimpinan atau *leadership* merupakan ilmu terapan dari ilmu-ilmu sosial, sebab prinsip-prinsip dan rumusnya diharapkan dapat mendatangkan manfaat bagi kesejahteraan manusia.²⁵⁷

Dalam Islam, konsep kepemimpinan diyakini mempunyai nilai yang khas dari sekedar kepengikutan bawahan dan pencapaian tujuan organisasi. Konsep kepemimpinan Islami memang memiliki ke-khas-an dibandingkan dengan mazhab pemikiran perilaku dan model hubungan antar manusia. Ada nilai-nilai *transendental* yang diperjuangkan dalam kepemimpinan islami dalam organisasi apapun. Nilai-nilai tersebut menjadi pijakan dalam melakukan aktifitas kepemimpinan.

Kepemimpinan islami dipandang sebagai sesuatu yang bukan diinginkan secara pribadi, tetapi lebih dipandang sebagai kebutuhan tatanan sosial. Al-Qur'an telah menjelaskan bahwa definisi kepemimpinan sebagai bukan sesuatu yang sembarang atau sekedar senda gurau, tetapi lebih sebagai kewenangan yang dilaksanakan oleh pribadi yang amat dekat dengan prinsip-prinsip yang digariskan al-Qur'an dan al-Sunnah.²⁵⁸ Oleh sebab itu, dalam khazanah Islam, dikenal beberapa ciri dan kualifikasi seseorang pemimpin Islami yang meliputi 1) Muslim; 2) Memiliki keistimewaan mental; 3) Kemampuan jasmaniah; dan 4) Derajat rohaniyah. Atau setidaknya ada empat syarat seseorang untuk menjadi pemimpin Islami, yaitu:

- a. Memiliki akidah yang benar (*aqidah salimah*).
- b. Memiliki ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas.
- c. Memiliki akhlak yang mulia (*akhlaqul karimah*).
- d. Memiliki kecakapan manajerial, memahami ilmu-ilmu administrasi dan manajemen dalam mengatur urusan-urusan duniawi.²⁵⁹

257 Jarwanto, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta, Mediaterra, 2015, hlm. 93.

258 Muhammad Abdullah al-Buraey, *Islam Landasan Alternatif Administrasi Pembangunan*, Jakarta: Rajawali Press, 1986, hlm. 375.

259 Abdul Halim Usman, *Manajemen Strategis Syariah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015, hlm. 48.

Dalam prinsip Islam, kepemimpinan juga didasarkan pada standar perilaku yang menuntut pemimpin islami bisa menjadi teladan bawahan/staf. Perilaku pemimpin yang baik, standar nilai dan etika yang tinggi, dan perilakunya terhadap kelompok, tentu akan menarik dukungan dan kerja sama dari bawahan/staf. Setiap bawahan/staf akan menemukan dari pemimpin contoh istimewa, bukan saja yang membanggakan organisasi dan bawahan/staf, tetapi juga mendorong mereka untuk mengikuti dan meniru tindakan dan perilaku pemimpin.²⁶⁰

Madzhab perilaku dalam kepemimpinan juga telah berhasil merumuskan beberapa perilaku pemimpin yang memungkinkan bawahan untuk patuh. Beberapa perilaku pemimpin dan hubungannya dengan bawahan/staf menjadi obyek kajian untuk menemukan titik temu kepengikutan bawahan/staf pada pemimpinnya. Pada madzhab ini inisiatif, perhatian (*consideration*), motivasi, dan hubungan kerja antara pemimpin, bawahan, dan produksi dianggap sebagai suatu titik temu kepengikutan bawahan/staf.²⁶¹

Dalam kepemimpinan islami, titik kepengikutan bukan sekedar hal-hal tersebut di atas, karena pemimpin islami diikat oleh suatu prinsip-prinsip dan sumber-sumber hukum primer dan sekunder menjadi rambu-rambu kepemimpinannya. Rambu-rambu itu merupakan suatu aturan legislasi yang mempunyai nilai tetap dan umum. Inisiatif pribadi (*ijtihad*) dimungkinkan apabila ia memiliki kapasitas dan kapabilitas. Namun, *ijtihad* yang dilakukan hanya mengikat dirinya sendiri, yang tidak ada kewenangan untuk memaksakan kepada bawahan/staf. Mereka tetap mempunyai kemerdekaan untuk memilih mengikuti atau tidak.²⁶²

Oleh sebab itu, konsep kepemimpinan Islami menjelaskan beberapa prinsip dan kriteria yang harus dipedomani sebagai ciri yang membedakan antara konsep kepemimpinan Islami dengan konsep kepemimpinan yang lain. Prinsip-prinsip

260 Ibid., hlm. 378.

261 Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*, Remaja Rosdakarya, 2002, hlm, 109-112.

Ibid., hlm. 378.

kepemimpinan Islami yang dimaksud sebagai berikut:

a. Amanah

Dalam Kamus Kontemporer (*al-Ashr*) Amanah diartikan dengan kejujuran, kepercayaan (hal dapat dipercaya).²⁶³ Amanah ini merupakan salah satu sifat wajib bagi Rasul. Oleh karena kepemimpinan Islami itu juga menggambarkan perilaku Rasulullah, maka sifat-sifat dari Rasulullah harus dijadikan pedoman.

b. Adil

Adil dalam bahasa Arab disebut dengan kata 'adilun yang berarti sama dengan seimbang, dan al'adl artinya tidak berat sebelah, tidak memihak, berpihak kepada yang benar, tidak sewenang-wenang, tidak zalim, seimbang dan sepatutnya.

Prinsip dasar ini mewajibkan pemimpin islami untuk tidak main-main dalam mengambil kebijakan. Ia harus bertindak adil kepada seluruh subyek tanpa melihat ras, warna kulit, kepercayaan, jenis kelamin, dan asal-usul.

c. Musyawarah

Musyawarah penting karena kepemimpinan berkaitan dengan banyak orang. Melalui musyawarah akan terbangun tradisi keterbukaan, persamaan dan persaudaraan. Perencanaan, organisasi, pengarahan dan pengawasan selalu saja terkait dengan sejumlah orang, maka keterbukaan, persamaan dan persaudaraan akan *memback up* lancarnya proses manajemen tersebut.

d. Tanggung Jawab

Pengembangan tanggung jawab menjadi ciri dari kepemimpinan Islami. Pemimpin Islami diikat oleh suatu tanggung jawab untuk melindungi bawahan/stafnya, dan memegang tanggungjawab legal terhadap diri sendiri dan kegiatan bawahan/staf. Dalam terma tertinggi ia harus menjamin bahwa kemanfaatan bagi seluruh anggota kelompok sebagai cita-cita tertinggi. Oleh karena itu, pengembangan tanggung-jawab dilakukan dengan bekerja sama antara seluruh anggota kelompok, bukan sewenang-wenang, dan dengan metode yang manusiawi.

²⁶³ Atabik Ali, dkk, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: *Yayasan Ali Maksum*, 1996, hlm. 87.

Disamping lima kompetensi utama, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) juga menetapkan elemen dan indikator kompetensi sebagai berikut:

Tabel 4.4.
Elemen Dan Indikator Kompetensi

Elemen Kompetensi	Indikator
Pengembangan Kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, bertauhid, berakhlak mulia dan berwawasan luas b. Mampu menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam untuk mewujudkan masyarakat madani c. Mampu memahami kepribadian Muhammadiyah d. Memahami sunnah hasanah/ urf yang hidup dalam masyarakat e. Mengembalikan semua masalah kepada al-Qur'an dan al-Hadits. f. Mengembangkan amar ma'ruf nahi munkar
Kemampuan Penguasaan Ilmu dan Ketrampilan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menguasai dasar-dasar pengetahuan dan ketrampilan dalam bidang hukum Islam b. Mampu merumuskan konsep dan pengembangan ilmu dalam bidang hukum Islam c. Menguasai filosofi dan sosiologi dalam pemahaman al-Qur'an dan al-Hadits. d. Mampu mengembangkan kajian al-Qur'an dan al-Hadits e. Menguasai aspek-aspek yang mendukung ilmu hukum Islam

Kemampuan Berkarya	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu dan terampil menerapkan teori-teori berijtihad b. Mampu dan terampil memecahkan masalah hukum dalam masyarakat c. Mampu memahami al-Qur'an dan al-Hadits d. Mampu melakukan ijtihad dalam menyelesaikan masalah hukum Islam e. Mampu mengembangkan teori-teori ijtihad dalam hukum Islam
Sikap dan Perilaku dalam Berkarya	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki motivasi untuk mengikuti perkembangan hukum Islam dan Sosial. b. Memiliki kepekaan terhadap permasalahan masyarakat c. Mampu memecahkan berbagai permasalahan hukum untuk kemaslahatan d. Mampu memahami hak asasi manusia
Kemampuan Berkehidupan Bermasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menerapkan hukum Islam dalam masyarakat b. Mampu membina hubungan baik (silaturahmi) dalam masyarakat c. Mampu berdakwah/ bertabligh/ amar ma'ruf nahi munkar dalam masyarakat d. Mampu memberikan pemahaman kepada masyarakat dalam berbagai masalah

2. Standar Isi

Standar isi mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan dan kalender pendidikan/akademik.

Peranan kurikulum dalam pendidikan sangat penting, karena dapat menentukan arah dan proses pendidikan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan yang

telah ditentukan. Jika dilihat dari perspektif masyarakat dan kebudayaan, secara operasional kurikulum memiliki tiga peran yaitu Peran Konservatif, Peran Kritis/Evaluatif, dan Peran Kreatif. Dalam Peran Konservatif, kurikulum bertanggung jawab mentransmisikan dan menafsirkan warisan sosial pada generasi muda sehingga lembaga pendidikan memiliki kedudukan yang sama dengan lembaga sosial yaitu sama-sama dapat mempengaruhi dan membentuk tingkah laku peserta didik sesuai dengan nilai-nilai sosial yang berlaku dalam masyarakat. Sedangkan dalam peran Kritis/Evaluatif, kurikulum dapat memberikan kontribusi kontrol sosial dalam hal berpikir kritis yaitu memiliki peran dalam menilai dan memilih berbagai unsur kebudayaan yang akan diwariskan. Dan dalam Peranan Kreatif, kurikulum memiliki peran untuk menciptakan dan menyusun suatu hal yang baru sesuai dengan kebutuhan masyarakat di masa sekarang dan masa yang akan datang.

Di samping peranannya yang cukup signifikan dalam pembentukan masyarakat dan kebudayaan, kurikulum memiliki beberapa fungsinya sebagai fungsi penyesuaian, fungsi pengintegrasian, fungsi diferensiasi, fungsi persiapan, fungsi pemilihan, dan fungsi diagnostik. Keenam fungsi tersebut menunjukkan bahwa kurikulum menjadi sebuah cara atau alat pendidikan dalam mempersiapkan peserta didik menjadi individu-individu yang memiliki karakter dan kepribadian yang dibutuhkan oleh suatu zaman sebagaimana yang telah ditentukan sebagai tujuan dari pendidikan.

Di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta, kurikulum dianggap sebagai seperangkat rencana aktifitas pembelajaran yang disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan dan kompetensi lulusan yang ditetapkan. Berikut ini struktur kurikulum Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta.

Tabel 4.5.
Struktur Kurikulum
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah
(PUTM) Yogyakarta

Elemen Kompetensi	Indikator	Mata Kuliah
Landasan Pengembangan Kepribadian	a. Beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, bertauhid, berakhlak mulia dan berwawasan luas	1. Aqidah (Tauhid) (4 sks) 2. Akhlak Tasawuf (2 sks) 3. Tafsir al-Qur'an (non sks) 4. Tafsir Ahkam I (non sks) 5. Hadits Ahkam I (non sks)
	b. Mampu menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam untuk mewujudkan masyarakat madani c. Mampu memahami kepribadian Muhammadiyah d. Memahami sunnah hasanah/urf yang hidup dalam masyarakat e. Mengembalikan semua masalah kepada al-Qur'an dan al-Hadits. f. Mengembangkan amar ma'ruf nahi munkar	6. Hadits Akhlak I (non sks) 7. Filsafat Islam (2 sks) 8. Fiqh Ibadah (4 sks) 9. Bhs. Indonesia (2 sks) 10. Ilmu Jiwa Sosial (2 sks) 11. Sirah Nabawiyah (2 sks) 12. Sejarah Peradaban Islam (2 sks) 13. Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan (4 sks) 14. Tarikh Tasyri' (2 sks) 15. Ilmu Mantiq (2 sks) 16. Filsafat Umum/ Filsafat Ilmu (2 sks)

<p>Ke mampuan Penguasaan Ilmu dan Ke trampilan</p>	<p>a. Menguasai dasar-dasar pengetahuan dan ketrampilan dalam bidang hukum Islam</p> <p>b. Mampu merumuskan konsep dan pengembangan ilmu dalam bidang hukum Islam</p> <p>c. Menguasai filosofi dan sosiologi dalam pemahaman al-Qur'an dan al-Hadits.</p> <p>d. Mampu mengembangkan kajian al-Qur'an dan al-Hadits</p> <p>e. Menguasai aspek-aspek yang mendukung ilmu hukum Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulumul Qur'an / Ulumul-Tafsir (4 sks) 2. Ulum al-Hadits (4 sks) 3. Bahasa Arab <ol style="list-style-type: none"> a. Ilmu Nahwu (6 sks) b. Sharaf (4 sks) c. Balaghah (4 sks) d. Muhadatsah (2 sks) e. Insha' / Imla' (2 sks) f. Tadribat (non sks) 5. Ushul Fiqh (4 sks) 6. Metodologi Studi Islam (2 sks) 7. Fiqh Muamalat (4 sks) 8. Fiqh Jinayat (2 sks) 9. Fiqh Siyasah (2 sks) 10. Hukum Pidana (2 sks) 11. Hukum Perdata (2 sks) 12. Hukum Tata Negara (2 sks) 13. Tahfidz al-Qur'an (non sks) 5. Manhaj Tarjih (4 sks) 6. Bahasa Inggris (4 sks) 7. Ilmu Dakwah (2 sks) 8. Metodologi Dakwah (2 sks) 9. Ilmu Komunikasi (2 sks) 10. Ilmu Pendidikan (2 sks) 11. Psikologi Pendidikan (2 sks) 12. Evaluasi Pendidikan (2 sks) Metodologi Pengajaran (2 sks)
--	--	---

		<p>13. Manajemen dan Kepemimpinan Islam (2 sks)</p> <p>13. Teknologi Informasi (2 sks)</p> <p>13. Ghazwul-Fikri (2 sks)</p> <p>13. Kristologi (2 sks)</p>
Ke mampuan Ber karya	<p>a. Mampu dan terampil menerapkan teori-teori berijtihad</p> <p>b. Mampu dan terampil memecahkan masalah hukum dalam masyarakat</p> <p>c. Mampu memahami al-Qur'an dan al-Hadits Mampu melakukan ijtihad dalam menyelesaikan masalah hukum</p> <p>d. Mampu melakukan ijtihad dalam menyelesaikan masalah hukum Islam Islam</p> <p>e. Mampu mengembangkan teori-teori ijtihad dalam hukum Islam</p>	<p>1. Perbandingan Madzab (2 sks)</p> <p>2. Fiqh Mawaris (2 sks)</p> <p>3. Fiqh Munakahat (2 sks)</p> <p>4. Zakat dan wakaf (2 sks)</p> <p>5. Fiqh Kontemporer (2 sks)</p> <p>6. Ilmu Falaq (4 sks)</p> <p>7. Tafsir Ahkam II (non sks)</p> <p>8. Hadits Ahkam II (non sks)</p> <p>9. Metodologi Penelitian (2 sks)</p> <p>10. Tugas Akhir (4 sks)</p>

<p>Sikap dan Perilaku dalam Berkarya</p>	<p>a. Memiliki motivasi untuk mengikuti perkembangan hukum Islam dan Sosial.</p> <p>b. Memiliki kepekaan terhadap permasalahan masyarakat</p> <p>c. Mampu memecahkan berbagai permasalahan hukum untuk kemaslahatan</p> <p>d. Mampu memahami hak asasi manusia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filsafat Hukum Islam (2 sks) 2. Praktik Berijtihad (non sks) 3. Praktik Tarjamah (non sks)
<p>Kemampuan Berkehidupan Ber masyarakat</p>	<p>a. Mampu menerapkan hukum Islam dalam masyarakat</p> <p>b. Mampu membina hubungan baik (silaturahmi) dalam masyarakat</p> <p>c. Mampu berdakwah/ bertabligh/ amar ma'ruf nahi munkar dalam masyarakat</p>	<p>Latihan praktik berdakwah, berijtihad dan berorganisasi (non sks)</p>

	d. Mampu memberikan pemahaman kepada masyarakat dalam berbagai masalah	
Jumlah SKS		130 SKS

Struktur kurikulum ini dijadikan pedoman oleh PUTM Yogyakarta dalam merancang dan merencanakan program pembelajaran. Struktur kurikulum ini diturunkan menjadi sebaran mata kuliah yang akan diberikan kepada seluruh talabah. Penurunan struktur kurikulum ke dalam sebaran mata kuliah yang dirinci dalam bentuk satuan kredit semester.

Tabel 4.6.
Sebaran Mata Kuliah
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

Semester	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
I	1. Bahasa Arab		Jumlah SKS Semester I 18 SKS
	a. Ilmu Nahwu	6	
	b. Sharaf	4	
	c. Muhadatsah	2	
	d. Insya' dan Imla'	2	
	e. Tadribat/Tathbiqul lughah	non sks	
	2. Aqidah (Tauhid)	4	
	3. At-Tarhib wat-Tarhib	non sks	
	4. Kajian Tafsir I (Tafsir Jalalain)	non sks	
	5. Tahfidz al-Qur'an	non sks	

II	1. Bahasa Arab		Jumlah SKS Semester II 20 SKS
	a. Nahwu/Sharaf	non sks	
	b. Muthalaah	non sks	
	2. Akhlak Tasawuf	2	
	3. Fiqh Ibadah I	4	
	4. Ulumul Qur'an/ Ulumul Tafsir I	2	
	5. Ulum al-Hadits I	2	
	6. Sirah Nabawiyah	2	
	7. Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan I	2	
	8. Tarikh Tasyri'	2	
	9. Ushul Fiqh I	2	
	10. Metodologi Studi Islam	2	
	11. Kajian Tafsir II (Tafsir Jalalain)	non sks	
12. Tahfidz al-Qur'an	non sks		
13. At-Tarhib wat-Tarhib	non sks		

III	1. Ushul Fiqh II	2	Jumlah SKS Semester III 22 SKS
	2. Ulumul Qur'an/ Ulumul Tafsir II	2	
	3. Ulum al-Hadits II	2	
	4. Fiqh Muamalat	4	
	5. Hukum Perdata	2	
	6. Kemuhammadiyah/ Keaisyiyahan II	2	
	7. Hukum Tata Negara	2	
	8. Filsafat Pendidikan	2	
	9. Ilmu Falak I	2	
	10. Balaghah I	2	
	11. Kajian Tafsir III (Tafsir Ibnu Katsir)	non sks	
	12. Kajian Hadits I (Subulus Salam)	non sks	
	13. Tahfidz al-Qur'an	non sks	

IV	1. Fiqh Jinayat	2	Jumlah SKS Semester IV 24 SKS
	2. Fiqh Siyasah	2	
	3. Balaghah II	2	
	4. Perbandingan Madzhab	2	
	5. Fiqh Munakahat	2	
	6. Hukum Pidana	2	
	7. Filsafat Ilmu	2	
	8. Filsafat Islam	2	
	9. Filsafat Hukum Islam	2	
	10. Manhaj Tarjih I	2	
	11. Ilmu Falak II	2	
	12. Ilmu Dakwah	2	
	13. Kajian Tafsir IV (Tafsir al-Manar)	non sks	
	14. Kajian Hadits II (Subulus Salam)	non sks	
	15. Tahfidz al-Qur'an	non sks	

V	1. Fiqh Kontemporer	2	Jumlah SKS Semester V 22 SKS
	2. Fiqh Mawaris	2	
	3. Fiqh Zakat dan wakaf	2	
	4. Ilmu Mantiq	2	
	5. Sejarah Peradaban Islam	2	
	6. Ilmu Pendidikan	2	
	7. Bahasa Inggris	2	
	8. Bhs. Indonesia	4	
	9. Metodologi Penelitian	2	
	10. Manhaj Tarjih II	2	
	11. Kajian Tafsir V (Tafsir al-Maraghi)	non sks	
	12. Kajian Hadits III (Nailul-Awthar)	non sks	
	13. Tahfidz al-Qur'an	non sks	

VI	1. Teknologi Informasi	2	Jumlah SKS Semester VI 24 SKS
	2. Perkembangan Pemikiran Islam	2	
	3. Kristologi	2	
	4. Metodologi Dakwah	2	
	5. Manajemen dan Kepemimpinan Islam	2	
	6. Psikologi Pendidikan	2	
	7. Metodologi Pengajaran	2	
	8. Evaluasi Pendidikan	2	
	9. Ilmu Komunikasi	2	
	10. Ilmu Jiwa Sosial	2	
	11. Tugas Akhir	4	
	12. Praktek Berijtihad	non sks	
	13. Kajian Tafsir VI (Rawai'ul-Bayan)	non sks	
	14. Kajian Hadits IV (Nailul-Awthar)	non sks	
	15. Tahfidz al-Qur'an	non sks	
Jumlah SKS		130	

Sebaran mata kuliah diatas didesain dalam konteks pendidikan PUTM Mandiri yakni model pendidikan yang dikelola secara penuh oleh manajemen Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta selama 3 tahun. Oleh sebab itu, sebaran mata kuliah yang diberikan kepada talabah dirancang dalam satuan kredit semester selama 6 semester.

Setelah menjalankan dan menyelesaikan pendidikan model mandiri ini, seluruh talabah Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) melanjutkan ke program studi

Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan ke Program Studi Ilmu Hadis Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Oleh karena itu, talabah yang melanjutkan pendidikannya ini mendapatkan mata kuliah tambahan yang berbeda sesuai program studi masing-masing.

Tabel 4.7.
Mata Kuliah Tambahan
Di Program Studi Pendidikan Agama Islam UMY

Semester	Mata Kuliah	SKS
VII	1. Statistika I	2
	2. Statistika II	2
	3. Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam	2
	4. Psikologi Pengembangan Peserta Didik	2
	5. Sosiologi Pendidikan Islam	2
	6. Penelitian Tindakan Kelas	2
	7. Perencanaan Sistem PAI	3
	8. Media Pembelajaran Berbasis IT	2
	9. Aplikasi Komputer Pendidikan	2
	10. Manajemen Pendidikan	3
	11. Pengembangan Kepribadian	2
VIII	1. Pengembangan dan Analisis Kurikulum PAI	3
	2. Pendidikan Kewirausahaan	2
	3. Apresiasi Seni dan Budaya Islam	2
	4. Micro Teaching	2
	5. Desain pelatihan	2
	6. Seminar Skripsi	1
	7. Skripsi	6
	8. Praktek Mengajar	2
	9. Mk Pil. I: Pengembangan Materi PAI di Sekolah/ Madrasah	3
	10. Mk Pil. II: Pengembangan Materi dan Metode Pelatihan	3
	11. Mk Pil. III: Pengembangan Manajemen Pendidikan	3
	12. Mk Pil. IV: Pengembangan Materi Penelitian Pendidikan	3
Jumlah SKS		47

Tabel 4.8.
Mata Kuliah Tambahan
Di Program Sudi Ilmu Hadits UAD

Semes ter	Mata Kuliah	SKS
VII	1. Ilmu Ma'anil Hadits	2
	2. Ilmu Rijalil Hadits	2
	3. Ilmu Tahqiqil Hadits	2
	4. Metodologi Penelitian Tafsir	2
	5. Tafsir Indonesia	2
	6. Madzahibut Tafsir	2
	7. Hermeneutika Qur'an	2
	8. Pancasila dan Kewarganegaraan	2
VIII	1. Islam dan Budaya Lokal	2
	2. Filologi	2
	3. Orientalisme dan Oksidentalisme	2
	4. Sejarah Pemikiran Tafsir Kontemporer	2
	5. Seminar Skripsi	2
	6. Skripsi	6
Jumlah SKS		32

Selama melanjutkan pendidikan lanjutan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta, setiap thalabah ditempatkan dan menjalani pengabdian di asrama mahasiswa yang dimiliki oleh Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Penempatan talabah di asrama mahasiswa ini berlangsung selama 1 tahun sambil menyelesaikan jenjang strata 1 atau sampai wisuda.

Setelah menyelesaikan program pendidikannya di kedua universitas tersebut, setiap alumni Pendidikan Ulama Tarjih (PUTM) Yogyakarta memiliki kewajiban pengabdian selama 4 tahun. Kewajiban pengabdian selama 4 tahun ini terhitung dengan pengabdian talabah di asrama mahasiswa sehingga setiap alumni memiliki sisa waktu pengabdian selama 3 tahun di lingkungan persyarikatan.

3. Standar Proses

Standar proses merupakan kriteria proses pembelajaran dan pembinaan selama berada di PUTM yang mencakup: a. Rekrutmen thalabah, b. Karakteristik input thalabah, c. Proses pembelajaran dan pembinaan.

1. Rekrutmen Thalabah

Rekrutmen thalabah baru di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta dilakukan untuk menjaring potensi-potensi kader baru di lingkungan Muhammadiyah. Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta menetapkan kuota thalabah baru setiap tahunnya sebanyak 60 thalabah (Putra-Putri) yang dibagi menjadi 30 thalabah untuk Prodi PAI UMY dan 30 thalabah (putra dan putri) untuk Prodi Ilmu Hadis UAD.

Sedangkan prosedur rekrutmen thalabah baru di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta terdiri dari tiga prosedur. Berdasarkan dokumen yang ada, ketiga prosedur penerimaan thalabah baru tersebut terdiri dari pendaftaran diri calon thalabah baru, tes seleksi dan daftar ulang bagi mereka yang dinyatakan lulus tes seleksi.

Prosedur Pertama, pendaftaran diri thalabah baru. Para calon thalabah mengisi formulir secara online di laman <https://putmppmuhammadiyah.org/> dengan klik link pendaftaran. Setelah melakukan pengisian formulir online, para calon thalabah scanning semua berkas persyaratan dalam format PDF. Berkas persyaratan yang telah di-scan tersebut dikirim ke email ptb.putmppmuhammadiyah@gmail.com. Berkas persyaratan pendaftaran yang dikirim tersebut meliputi:

- a) Usia maksimal 22 tahun
- b) Fotocopy Kartu Tanda Penduduk sebanyak 1 lembar.
- c) Fotocopy ijazah & Fotocopy SKHUN yang dilegalisir sebanyak 1 lembar atau Fotocopy rapor kelas XII semester 1 yang dilegalisir.
- d) Fotocopy Surat Keterangan Catatan Kepolisian (SKCK) sebanyak 1 lembar.
- e) Pas Foto berwarna terbaru 3x4 (1 lembar)
- f) Bukti transfer biaya pendaftaran sebesar Rp. 300.000,-
- g) Surat rekomendasi kader Muhammadiyah/Aisyiyah. Bagi pendaftar putra, surat rekomendasi dari PWM/PDM setempat dan bagi pendaftar putri dari PWA/PDA setempat.
- h) Surat izin tertulis dari orang tua/wali (format disediakan). Surat izin ini ditandatangani oleh calon thalabah dan orang tua/wali.
- i) Surat Pernyataan kesanggupan menjadi thalabah PUTM (format disediakan). Surat pernyataan ini berisi 3 pernyataan yakni Sanggup menyelesaikan masa studi dan

mentaati peraturan PUTM, Sanggup melaksanakan tugas pengabdian setelah selesai masa studi di PUTM, Sanggup tidak menikah selama masa studi di PUTM. Surat pernyataan ini ditandatangani oleh calon talabah (diatas materai), orang tua/wali talabah, dan Ketua PWM/PDM atau PWA/PDA.

Prosedur Kedua, materi dan test seleksi. Calon thalabah yang memenuhi syarat administratif pendaftaran dapat mengikuti tes seleksi yang dilaksanakan di Kampus I PUTM (baik calon dari Jawa maupun luar Jawa). Adapun Materi Tes tertulis meliputi Bahasa Arab, Imla', Keislaman dan Kemuhammadiyahhan serta Tes Potensi Akademik (TPA), test lisan meliputi Qiroatul Qur'an, Qiroatul Kutub, dan wawancara. Para penguji dan pengawas tes seleksi penerimaan calon PUTM Yogyakarta terdiri dari unsur para pimpinan, para ketua dan sekretaris jurusan, dan para dosen pengajar. Bobot penilaian tes tertulis 60%, tes lisan bahasa asing 30%, dan Al-Qur'an 10%.

Awalnya tes di PWM masing-masing. Anak datang ke PWM, tes disitu. Baru kemudian dikasih tes lagi. Jadi ada 2 kali tes dulu. Kalau yang sekarang ini, sejak tahun 2015, tes-nya di Jogja semua.²⁶⁴

Ketiga, daftar ulang. Bagi mereka yang dinyatakan lulus tes seleksi harus mendaftar ulang ke bagian PUTM Yogyakarta dengan melengkapi persyaratan pendaftaran. Apabila calon thalabah baru tidak melakukan daftar ulang hingga batas akhir pendaftaran, maka calon thalabah tersebut dianggap mengundurkan diri.

2. Karakteristik Input Thalabah

Karakteristik input thalabah adalah ketentuan dan standar thalabah yang bisa masuk dan diterima untuk belajar di PUTM, baik administratif maupun substantif, meliputi:

- a. Beragama Islam
- b. Mampu membaca al-Qur'an dengan benar dan lancar
- c. Memiliki hafalan al-Qur'an minimal 2 juz
- d. Memiliki keterampilan dasar bahasa Arab
- e. Punya minat dan motivasi yang tinggi untuk belajar di PUTM dan dibuktikan dengan pernyataan
- f. Tidak merokok dan tidak ketergantungan minuman keras, alkohol dan narkoba (bisa tes urine dan narkoba bila dianggap perlu)
- g. Sanggup mengikuti semua peraturan, dan di antaranya tidak terlibat aktif dalam organisasi terlarang (dibuat form

264 Wawancara dengan Endi Prasetyo di kompleks PUTM, pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

- perjanjian dan ditandatangani thalabah dan orang tua di atas materai)
- h. Diutamakan thalabah yang pernah aktif di organisasi otonom (ortom) Muhammadiyah seperti IPM, Hizbul Wathan dll. (Bila perlu ada surat keterangan, surat keputusan (SK) atau sertifikat)
 - i. Lulusan SMA atau sederajat dari pesantren atau institusi Muhammadiyah lebih diutamakan
 - j. Membawa surat keterangan sehat jasmani dan ruhani dibuktikan dengan surat keterangan sehat dari dokter
 - k. Surat kelakuan baik dari kepolisian/Surat bebas tindak pidana
 - l. Surat Pernyataan Kesanggupan mengikuti pendidikan dan pengabdian sampai selesai disertai dengan materai
 - m. Menyerahkan berkas-berkas pada saat pendaftaran:
 - 1) Foto terbaru 3x4 sebanyak 2 lembar
 - 2) Copy Ijasah SMA atau yang sederajat
 - 3) Mengisi form pendaftaran
 - 4) Surat rekomendasi dari PWM/PWA atau PDM/PDA setempat, dll.

3. Proses Pembelajaran dan Pembinaan Thalabah

Standar proses pembelajaran adalah sebuah standar yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di PUTM untuk mencapai standar kompetensi lulusan. Standar proses pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dalam menjalankan pembelajaran dan pembinaan thalabah di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta.

Dalam perencanaan pembelajaran, Setiap ustadz/dosen membuat silabi dan Satuan Acara Pembelajaran (SAP) untuk setiap semester. SAP telah memuat beberapa komponen yang menunjang proses pembelajaran, misalnya (a) penetapan tujuan, (b) deskripsi singkat mata pembelajaran, (c) standar kompetensi mata pembelajaran, (d) kompetensi dasar, (e) penyediaan materi sesuai kurikulum, (f) indikator keberhasilan, (g) langkah-langkah pembelajaran pada ketiga komponen (T, P) dan (h) sumber belajar disesuaikan dengan format yang ditentukan oleh Direktur/Mudir Asrama. Perencanaan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan kondisi kelas (input, ratio thalabah dengan ustadz/dosen, sarana yang tersedia, dan tingkat kemampuan thalabah yang bervariasi).

Sedangkan pada tahap pelaksanaan pembelajaran, secara umum dilaksanakan dengan menggunakan beberapa macam strategi atau metode, yaitu: ceramah-dialog, *tadris wa ta'lim*, penugasan, simulasi, praktek (demonstrasi), diskusi, dan *muhadlarah 'ammah (stadium general)*.

- a. Metode Ceramah dan Dialog. Dengan metode ceramah dan dialog, para ustadz memberikan pokok-pokok pikirannya sesuai dengan silabus yang telah disusun, selanjutnya dibuka dialog atau tanya jawab antara thalabah dan ustadz. Hal ini berlaku untuk semua mata kuliah yang diberikan secara klasikal.
- b. Metode *Tadris wa Ta'lim*. Dengan metode *tadris wa ta'lim*, setiap thalabah secara bergilir ditunjuk untuk membaca beberapa baris atau paragraf kitab sesuai dengan batas yang telah ditentukan oleh ustadz. Kemudian thalabah memberikan makna dan pengertian dari teks naskah yang dibacanya itu. Khusus metode ini, diberikan pada semester awal terutama untuk bahasa, baik arab maupun Inggris seperti matan *al-jurumiyyah*, *al imrithi*, *alfiah ibnu malik*, kitab *majma' al sharaf* maupun teks Inggris Atlas karya Ismail Raji' al-Faruqi.
- c. Metode Penugasan. Metode penugasan dilakukan baik melalui kelompok atau perorangan. Bentuk dari tugas yang harus dikerjakan santri (thalabah) biasanya membuat makalah, dengan tema-tema yang telah ditentukan dan dipilih ustadz. Selanjutnya setiap makalah dipresentasikan oleh pembuatnya kemudian di diskusikan antar thalabah (*mudharasah*) dengan dibimbing oleh ustadz yang memberikan mata kuliah yang bersangkutan.
- d. Keempat, simulasi dan praktek. Metode simulasi dan praktek ini terutama diterapkan dalam mata kuliah "Manhaj Tarjih". Dalam mata kuliah ini, sejumlah pertemuan yang dijadwalkan dalam satu semester, dosen memberikan penjelasan melalui ceramah dan dialog pada pertemuan pertama sampai ketiga. Setelah itu mahasiswa mengikuti simulasi dan melakukan praktek tarjih.
- e. Kelima, Diskusi. Strategi atau metode diskusi juga merupakan strategi atau metode yang digunakan oleh sebagian ustadz dalam pembelajaran di PUTM.
- f. Keenam, metode muhadlarah 'ammah (studium general). Metode *muhadlarah 'ammah (studium general)* biasanya digunakan dalam kegiatan pembelajaran di mana PUTM mendatangkan ustadz tamu (dosen tamu/*al-masyayikh*) untuk berceramah dengan tema, pokok bahasan yang sesuai spesialisasi bidang keilmuan yang bersangkutan. Kegiatan demikian dilaksanakan secara periodik pada setiap awal semester. Peserta bukan hanya thalabah namun, masyarakat sekitar kampus PUTM, dimaksudkan untuk menjalin ukhuwwah.

Sedangkan pembinaan adalah program pengayaan, pendalaman dan penambahan yang perlu dilakukan pada materi tatap muka di kelas. Pembinaan juga merupakan pembiasaan hidup Islami dan pengembangan potensi dan bakat yang dimiliki thalabah. Pembinaan dilakukan oleh pengasuh, pembina dan musyrif/musyrifah yang diatur dengan jadwal tertentu.

Pembinaan thalabah PUTM ini dapat dikategorikan ke dalam dua kategori pembinaan yaitu pembinaan dalam bidang akademis dan pembinaan dalam bidang spiritual. Pembinaan dalam bidang akademis meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

a. Pendampingan Muraja'ah

Pendampingan muraja'ah merupakan salah satu strategi dari segi akademik yang selalu dilaksanakan dan didampingi langsung oleh para ustadz maupun ustadzah di PUTM. Muraja'ah yang dimaksudkan disini adalah pendampingan yang membahas tentang cara membaca dan memahami isi kitab gundul secara baik dan benar. Salah satu kegiatan yang baik guna meningkatkan kualitas membaca kitab para talabah.

Metode yang digunakan oleh ustadz/ustadzah yang digunakan dalam muraja'ah ini adalah metode sorogan, yakni suatu metode belajar di mana salah satu talabah membaca dan mengartikan kalimat tersebut ke dalam bahasa yang mudah di pahami oleh teman-teman lainnya, dan ketika ada kesalahan atau kurang tepatan dalam membaca maka ustadz/ustadzah pendampinglah yang akan membetulkan bacaan para talabah.

b. Belajar Kelompok

Sebelum diadakannya pendampingan muraja'ah, para *alabah* diwajibkan untuk belajar terlebih dahulu dengan para kelompok kecil yang telah dibentuk dan disepakati oleh talabah. Guna melatih kemampuan membaca kitab gundul sebelum disampaikan ketika pendampingan muraja'ah.

Fungsi dari adanya kelompok-kelompok belajar kecil ini sangatlah besar, kelompok belajar merupakan salah satu strategi dari jaman dulu PUTM diadakan hingga kini, karena terbukti dapat meningkatkan kualitas membaca para talabah PUTM. Jadi para kelompok kecil ini dibentuk dan mengangkat seorang ketua yang kemampuan membaca kitabnya lebih unggul dibanding teman-temannya yang lain, kemudian ketua dan anggota kelompok tersebut saling bertanggung jawab atas kemampuan anggota

kelompoknya. Jadi kegiatan ini sangat membantu proses belajar talabah dalam mempelajari kitab gundul.

c. Pembuatan Risalah

Salah satu program akhir akhir di PUTM adalah pembuatan Risalah atau sebuah karya tulis. Membuat Risalah merupakan salah satu program wajib di PUTM guna meningkatkan kualitas para calon Ulama dalam membuat suatu naskah tulisan yang bisa bermanfaat baik untuk diri sendiri maupun bagi orang lain.

Pembuatan Risalah ini bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pokok talabah dalam mengembangkan tradisi keilmuan dan kecerdasan intelektual dan guna memperluas wawasan dan meningkatkan integritas pribadi. Dalam penulisan Risalah setiap talabah di fasilitasi seorang pendamping (dosen pembimbing) dalam menyelesaikan karyanya tersebut. Hal ini untuk memudahkan para talabah dalam menyelesaikan karya tulisnya.

Jika dalam sebuah Perguruan Tinggi sebuah karya tulis itu ditulis ketika mahasiswa/i telah memasuki semester akhir dan sudah bebas dari teori, hal ini berbeda dengan PUTM. Di dalam menyusun dan menyelesaikan sebuah Risalah talabah masih dibebani dengan materi-materi kuliah yang lain dengan tetap harus menyelesaikan karya tulisnya tersebut. Hal ini yang membuat calon-calon kader Ulama benar-benar teuji kemampuannya, bukan hanya dibidang spiritual keagamaannya saja melainkan juga dalam bidang akademiknya. Karena jikalau tidak dapat menyelesaikan Risalah ini dengan baik dan tepat waktu, maka dapat dipastikan talabah tersebut akan mengulang dan harus menunda untuk menyelesaikan kuliah Strata Satu di UMY.

Risalah bukan hanya dijadikan sebagai sebuah karya yang apabila ketika sudah menjadi sebuah karya lantas dibiarkan begitu saja. Tidak, Risalah tersebut akan disyiarkan atau diseminarkan di depan orang-orang yang berada di pimpinan-pimpinan daerah Muhammadiyah disekitar Pulau Jawa. Seminar Risalah ini terbukti adanya, karena seminar Risalah ini di pandu langsung oleh bapak-bapak pimpinan Majelis Tarjih yang berada di Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Beliau-beliau yang duduk di Pimpinan Pusat Muhammadiyahlah yang telah membimbing dalam proses meringkas esensi dari Risalah yang telah dibuat oleh talabah PUTM yang kemudian diringkas menjadi sebuah

makalah yang baik untuk disampaikan di masyarakat. Jadi esensi dari pembuatan Risalah ini dapat membawa dampak yang sangat banyak bagi para talabah di PUTM khususnya, karena risalah merupakan salah satu program penunjang talabah dalam ranah akademik, juga merupakan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam bidang akademik.

d. Program Mubaligh Hijrah (MH)

Salah satu kegiatan wajib PUTM dan menjadi syarat kelulusan para talabah adalah program Mubaligh Hijrah. Sudah menjadi agenda tahunan dan dari dulu awal berdirinya, PUTM telah mengadakan program penerjunan Ulama ke daerah-daerah terpencil yang kita sebut dengan kegiatan Mubaligh Hijrah. Kegiatan mubaligh hijrah ini tetap menjadi kebutuhan meskipun pemerataan masyarakat terdidik terus meningkat. Dengan alasan tersebut PUTM tetap masih melaksanakan program mubaligh hijrah keseluruh baik kawasan baik kota maupun pedesaan terpencil di pulau Jawa.

Kegiatan ini dilakukan pada saat awal bulan Ramadhan hingga 5 hari menjelang hari raya, bahkan ada yang sampai melebihi hari raya. Kegiatan mubaligh hijrah ini dilakukan setiap tahunnya pada awal bulan Ramadhan merupakan kegiatan rutin tahunan dan dakwah sepanjang masa, serta ajang latihan bagi para kader Ulama PUTM untuk berdakwah dan bersosialisasi dengan baik di masyarakat.

Sebelum acara ini diselenggarakan, baik para mubaligh maupun mubalighat terlebih dahulu mendapatkan pelatihan dari para instansi terkait yakni naik PUTM maupun Majelis Tabligh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta. Para da'i tersebut dibekali dengan beberapa teori dan metode-metode yang dapat memudahkan para kader dalam menjalankan tugas-tugasnya selama acara tersebut dilaksanakan.

Pelaksanaan program mubaligh hijrah setiap tahunnya membawa dampak positif tersendiri bagi masyarakat objek dakwah pada umumnya. Hal ini diakibatkan adanya para penda'i yang mana dalam menyampaikan materi-materi tersebut menggunakan cara-cara yang menarik sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik dan membuat objek dakwah menjadi gembira dan faham akan materi yang disampaikan.

Disamping pembinaan dalam bidang akademik, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta juga menetapkan Pembinaan dalam bidang spiritual yang meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

a. Sholat Fardhu berjamaah

Shalat lima waktu atau shalat fardhu menjadi sebuah kewajiban tersendiri bagi para thalabah PUTM, karena mereka harus selalu berjamaah ketika akan shalat. Kecuali ada kepentingan yang tidak dapat ditinggalkan atau dharurat, hal ini dibolehkan dengan alasan yang jelas dan dapat diterima. Seperti keperluan ke kamar mandi, sakit yang mengakibatkan susah untuk berdiri atau berjalan dsb.

b. Shalat Tahajud

Shalat tahajud juga merupakan salah satu program yang diwajibkan di PUTM guna memupuk jiwa spiritual para talabah PUTM. Walaupun pada dasarnya hukum dari shalat tahajud ini Sunah, namun dalam konteks tarbiyah di PUTM khususnya shalat tahajud menjadi suatu kewajiban tersendiri di PUTM. Hal ini merupakan salah satu strategi dari PUTM dalam memupuk kualitas keimanan pada diri talabah.

Adapun pelaksanaan shalat tahajud di PUTM ini juga mewajibkan para thalabahnya untuk berjamaah. terdapat nilai positif yang terkandung dalam diwajibkannya shalat tahajud berjamaah, diantaranya adalah menumbuhkan rasa kebersamaan para talabah, melatih kesabaran para *alabah*, menumbuhkan kesadaran talabah akan manfaat shalat malam, melatih konsentrasi thalabah, dsb.

Manfaat shalat tahajud lainnya adalah mendapatkan maqam terpuji di sisi Allah SWT (Q.S. Al-Isra': 79), tapi sangat penting bagi dunia kedokteran. Menurut hasil penelitian Mohammad Sholeh, dosen IAIN Surabaya, salah satu shalat sunah itu bisa membebaskan seseorang dari serangan infeksi dan penyakit kanker, jika dilakukan secara rutin, benar, khusuk, dan ikhlas.

c. Tadarus Al-Qur'an

Tadarus merupakan salah satu program yang diadakan PUTM untuk meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an bagi para thalabah. Tadarus biasanya dilakukan ketika setelah selesai shalat fardhu berjamaah. adapun sistem tadarus yang ada di PUTM ini dilakukan dengan dua cara. Pertama, tadarus pribadi yakni thalabah membaca Al-Qur'an sesuai

dengan surat dan ayat yang dibaca secara pribadi. Kedua, tadarrus kelompok, yakni tadarrus yang dilakukan dengan cara membentuk kelompok-kelompok kecil dari beberapa thalabah, di mana mereka saling membenarkan bacaan antar teman satu dengan yang lain. Tadarrus kelompok ini berjalan sekitar 10 menit setelah Shalat Magrib.

d. Puasa Senin-Kamis

Puasa Sunah senin-kamis di PUTM itu sudah menjadi suatu kebiasaan yang sudah melekat pada thalabah PUTM. Thalabah sudah merasa Puasa senin-kamis ini menjadi suatu kewajiban yang ada di PUTM. Hal ini didukung dengan ketiadaanya jatah makanan di siang hari bagi seluruh penghuni PUTM.

Tabel 4.9.
Jadwal Aktifitas Harian Talabah
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

No	Waktu	Aktifitas	Keterangan
01	03.00-04.00	Qiyam al-lail	Berjama'ah
02	04.00-04.30	Tahfidz al-Qur'an	Setor berkala
03	04.30-04.45	Shalat Subuh	Masjid
04	04.45-06.15	Kuliah I	Talim wa tadris
05	08.15-08.00	Ismama	MCK
06	08.00-10.30	Kuliah II	Klasikal
07	10.30-11.00	Muroja'ah	Kelompok
08	11.00-12.00	Qoillullah	Tidur, istirahat siang
09	12.00-12.30	Shamasi	Shalat makan siang
10	12.30-14.30	Kuliah III	Ta'lim wa tadris
11	14.30-15.00	Muroja'ah	Kelompok
12	15.00-18.00	Istirahat	Refresing
13	18,00-19.30	Shomatila	Shalat, makan, tilawah
14	19.30-21.00	Kuliah IV	Klasikal
15	21.00-21.30	Muraja'ah	Kelompok

16	21.30-03.00	Istirahat	Tidur malam
----	-------------	-----------	-------------

D. Karakteristik Output Thalabah

Dalam konsepsi penyelenggaraan pendidikan terdapat pendekatan education function yakni pendekatan yang meletakkan analisa input dan output sebagai gambaran mutu pendidikan. Pendekatan ini melihat bahwa lembaga pendidikan berfungsi sebagai pusat produksi yang apabila dipenuhi semua input (masukan) yang diperlukan dalam kegiatan produksi tersebut, maka lembaga ini akan menghasilkan output yang dikehendaki. Pendekatan ini menganggap bahwa apabila input seperti pelatihan guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, dan perbaikan sarana serta prasarana pendidikan lainnya, dipenuhi, maka mutu pendidikan (output) secara otomatis akan terjadi.

Di lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, gambaran mutu pendidikan dimaknai sebagai gambaran elemen penyelenggaraan pendidikan yang meliputi input, proses, dan output. Elemen output merupakan hasil yang dicapai dari suatu program, aktivitas, dan kebijakan yang dipilih dan ditetapkan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Karakteristik output thalabah yang diharapkan dan dihasilkan oleh Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Ulama dan Zu'ama

Ulama adalah mereka yang ahli atau mempunyai kelebihan dalam bidang ilmu dalam agama Islam, seperti ahli dalam tafsir, ilmu hadist, ilmu kalam, bahasa Arab dan paramasastranya seperti saraf, nahwu, balagah dan sebagainya.²⁶⁵ Menurut Ensiklopedia dalam Islam, Ulama adalah orang yang memiliki ilmu agama dan pengetahuan, keulamaan yang dengan pengetahuannya tersebut memiliki rasa takut dan tunduk kepada Allah S.W.T.

Sedangkan Zuama berarti seorang pemimpin pada organisasi kemasyarakatan (dalam konteks sosial kemasyarakatan) atau pada pemerintahan suatu Negara (dalam konteks politik). Menurut Ahmad Musthofa al-Maraghi, kategori Ulil Amri dalam Surah An-Nisa':59 juga memasukkan Zuama sebagai salah satu gambaran tentang kategori Ulil Amri.

²⁶⁵ Muhtarom, *Reproduksi Ulama Di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, hlm. 12.

Jadi, karakteristik ulama dan zu'ama sebagai output thalabah Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta berarti bahwa setiap alumni PUTM Yogyakarta menjadi penggagas dan pemikir, pemimpin, serta pendidik/pengajar bidang keislaman dan keummatan.

b. Mujahid Dakwah

Mujahid adalah orang yang mampu memobilisasi sumber dayanya untuk mencapai tujuan tertentu dengan kekuatan, kecepatan dan hasil maksimal. Sedangkan Dakwah adalah suatu proses penyampaian, ajakan atau seruan kepada orang lain atau kepada masyarakat agar mau memeluk, mempelajari, dan mengamalkan ajaran agama secara sadar, sehingga membangkitkan dan mengembalikan potensi fitri orang itu, dan dapat hidup bahagia di dunia dan akhirat.

Sebagai karakteristik lulusan, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta mengartikan menjadi mujahid dakwah bahwa setiap alumni atau lulusan merupakan para pejuang dakwah baik dalam organisasi kemasyarakatan atau umat serta memiliki kemampuan merespon persoalan kontemporer.

c. Kader Muhammadiyah

Karakteristik output yang ketiga adalah menjadi kader Muhammadiyah yang mempunyai profesionalitas, militansi, dan kemandirian yang kuat. Profesionalitas atau profesionalisme berarti sikap atau tindakan dimana mutu, kualitas, dan perilakunya menunjukkan ciri suatu profesi atau keahlian di bidangnya. Sedangkan militan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, militan diartikan bersemangat tinggi; penuh gairah; berhaluan keras. Sementara itu, menurut para ahli, pengertian militan adalah seseorang yang penuh semangat aktif, pejuang dan agresif serta memiliki atau menunjukkan keinginan atau kemauan untuk menggunakan metode yang tegas, ekstrim, dan terkadang dengan paksaan untuk mencapai sesuatu. Jadi, militansi kader atau kader yang militan adalah anggota inti yang merupakan tulang punggung dari sebuah organisasi yang memiliki ketangguhan dalam menghadapi segala macam hambatan dan tantangan hidup dengan penuh semangat dan berhaluan keras.

Sedangkan kemandirian merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku sesuai keinginannya, berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain, tumbuh

dan berkembang berdasarkan disiplin dan komitmen dirinya sehingga dapat menentukan diri sendiri yang dinyatakan dalam tindakan dan perilaku yang dapat dinilai.

4. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Keberadaan tenaga pengajar atau dosen dalam lembaga pendidikan merupakan hal penting dalam proses pembelajaran. Disatu sisi, tenaga pengajar atau dosen merupakan salah satu unsur terjadinya *transfer of knowledge* dalam pembelajaran. Disisi lain, seorang guru atau dosen menjadi *role of model* dari pembentukan perilaku anak didik di lingkungan pendidikan.

Para Dosen di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta terdiri dari para alim ulama, tokoh persyarikatan Muhammadiyah, alumni PUTM Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Universitas Ahmad Dahlan, alumni Universitas Madinah, Universitas al-Azhar Kairo Mesir, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan lain sebagainya.

Dosen-dosen yang mengajar di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta adalah nota bene-nya adalah para aktifis Muhammadiyah. Kriteria sebagai aktifis Muhammadiyah dijadikan sebagai pertimbangan utama mengingat spirit utama perkaderan di PUTM Yogyakarta.

Terkait dengan rekrutmen dosen tu, kriteria dosen yang direkrut adalah 1) Dia aktifis Muhammadiyah baik ditingkat PP Muhammadiyah, ditingkat PWM atau PDM. Terus yang kedua, dosen-dosen dari kampus baik UMY, UAD, UIN, UGM, UNESA. Dari unsur-unsur kampus PTM dulu, habis itu baru kampus negeri. Tapi yang pasti adalah dia punya sibgah muhammadiyah, aktifis muhammadiyah. Kalau toh pun nanti pertimbangan keilmuan, walaupun simpatisan kita juga akan rekrut. Tapi itu presentasinya sangat sedikit sekali. Yang utama adalah dia adalah praktisi atau aktifis Muhammadiyah. Terus kita tidak menyebarkan lowongan, artinya mendapatkan kader-kader dosen itu sifatnya rekomendasi tokoh. Dan memang di PUTM ini tidak ada dosen tetap, semuanya adalah dosen impor, ya tidak tetap. Tapi, insya Allah, standart ngajar-nya sudah sesuai dengan standar PTM itu yaitu UAD dan UMY.²⁶⁶

Jumlah dosen PUTM Yogyakarta pada tahun akademik 2019/2020 sebanyak 48 orang dengan jenjang kualifikasi pendidikan S1, S2 dan S3. Adapun daftar nama-nama dosen Tahun Akademik 2019/2020 adalah sebagaimana tabel berikut ini:

266 Wawancara dengan Ustad Muhadjir (wakil mudir PUTM) di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

Tabel 4.10
Jumlah Dosen dan Kualifikasi Pendidikan
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

No	Kualifikasi Pendidikan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	Strata 1 (S1)	8	4	12
2	Strata 2 (S2)	24	3	27
3	Strata 3 (S3)	8	1	9
Jumlah		40	8	48

Adapun daftar nama-nama dosen PUTM Yogyakarta Tahun Akademik 2019/2020 sebagai berikut:

Tabel 4.11
Jumlah Dosen dan Kualifikasi Pendidikan
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

No	Nama	No	Nama
1	Drs. H. M. Fahmi Muqoddas, M. Hum	25	Drs. H. Ahmad Muhajir, Lc., M.A
2	Drs. H. Dahwan Muchrodji, M.Si	26	Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag
3	Drs. H. Hamdan Hambali	27	Drs. H. Muhsin Hariyanto, M.Ag
4	H. Mohamad Muhajir, Lc., M.A	28	Drs. H. Oman Fathurrahman, M.Ag
5	Ahmad Afandi, M.A	29	Drs. H. Yusuf Ahmad Hasan, M.Ag
6	Anang Fathurrahman, S.Pd.I., Lc	30	Drs. H. Zaini Munir, Fadhloli, M.Ag

7	Anisa Dwi Ma'rufi, M.Pd	31	Drs. Hadjam Murusdi, SU
8	Ari Wibowo, S.H., S.H.I., M.H	32	Endi Prasetyo, S. Th.I
9	Asep Rahmat Fauzi, S.Th.I	33	Fahrie Imanul Haq, Lc., M.S.I
10	Asep Setiawan, S. Th.I., M.Ud	34	Fajar Rachmadhani, Lc, M.Hum
11	Asrofi Hilal, S.Ag., M.A	35	H. Ali Yusuf, S. Th.I., M. Hum
12	Atang Shalihin, S.Pd.I	36	H. Ghofar Ismail, M.Ag
13	Budi Jaya Putra, S. Th.I	37	H. Muchtar Zuhdy, M. H.
14	Charis Tohari Rahman, S.Th.I	38	H. Ridwan Hamidi, Lc., M.P.I
15	Dr. H. Fuad Zein, M.A	39	Hj. Mahsunah, M.E
16	Dr. H. Khairudin Hamsin, Lc., M.A	40	Muhammad Ikhwan Ahada, S.Ag., M.A
17	Dr. H. Misnal Munir, M.A	41	Intan Handayani, S. Pd.I
18	Dr. H. Muhammad Damami, M.A	42	Jumaratul Muawwanah, S.Pd.I
19	Dr. H. Sumedi, M.Ag	43	Lilik Maftuhatul Jannah, Lc
20	Dr. H. Waharjani, M.Ag	44	Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A

21	Dr. Hj. Adib Shofia, M.Hum.	45	Niki Alma Febriana Fauzi, S.Th.I., M.A
22	Dr. Rizal Mustansyir, M.A	46	Nuril Hidayati, Lc., M.A
23	Dr. Ustadi Hamzah, S.Ag., M.Ag	47	Rahmadi Wibowo, Lc., M.M., M.Hum
24	Dra. Hj. Siti Wardanah	48	Ruslan Fariadi, S.Ag., M.S.I

Dalam rangka menjaga kesatuan dan kebersamaan sikap dalam mencapai tujuan, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta menetapkan tanggung jawab dan kode etik dosen PUTM Yogyakarta. Dalam statuta tahun 2010 disebutkan bahwa dosen PUTM Yogyakarta bertanggung jawab:

1. Menghayati dan mengamalkan ilmu yang dimiliki disertai konsentrasi dalam satu kata dengan perbuatan.
2. Secara terus-menerus meningkatkan diri dalam penguasaan ilmu pengetahuan.
3. Menegakkan akhlaqul karimah secara konsisten pada diri sendiri dan mahasiswa.
4. Tidak takabur dengan ilmu yang dimilikinya dan tidak meremehkan kemampuan orang lain, termasuk mahasiswa.
5. Senantiasa membina hubungan baik dengan sejawat dan tidak menyimpang dari norma-norma agama dan susila.
6. Menjaga martabat dan nama baik diri sendiri, kolega serta Perguruan Tinggi Muhammadiyah dan Persyarikatan sesuai dengan aturan dan etika yang ada.

Tabel 4.12.
Tanggung Jawab Dosen
Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)
Yogyakarta

No	Tanggung Jawab Dosen		
	Pendidikan	Penelitian	Pengabdian
1	Senantiasa melaksanakan amanat dan tanggung jawab untuk mengembangkan potensi mahasiswa secara maksimal.	Melakukan penelitian yang bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan Persyarikatan Muhammadiyah pada khususnya.	Senantiasa mengabdikan ilmunya bagi kesejahteraan masyarakat pada umumnya dan Persyarikatan Muhammadiyah pada khususnya
2	Dalam melaksanakan perkuliahan, dosen akan menyampaikan materi paling tidak sebagaimana tercantum dalam kurikulum dan silabi serta senantiasa meng-up to date materi perkuliahan.	Tidak mempublikasikan hasil penelitian yang dapat menimbulkan keresahan masyarakat atau kegoncangan Negara, sehingga merugikan pada masyarakat pada umumnya dan Persyarikatan pada khususnya.	Senantiasa bisa dijadikan suri tauladan bagi masyarakat pada umumnya dan anggota profesi pada khususnya.

3	Dosen PUTM menguasai materi yang harus disampaikan kepada mahasiswa dan mempersiapkan perkuliahan dengan sebaik-baiknya.	Melaksanakan penelitian dengan senantiasa menjunjung tinggi integritas akademik dan penuh tanggung jawab untuk mengembangkan ilmu pengetahuan demi kesejahteraan bangsa serta Negara pada umumnya, dan warga Persyarikatan Muhammadiyah pada khususnya.	
4	Dosen PTM menyampaikan materi dengan senantiasa mengindahkan prinsip-prinsip perkuliahan sebagaimana ditentukan lembaga.		
5	Dosen PTM dalam melaksanakan perkuliahan bersifat terbuka, responsive, dan menghargai kreatifitas mahasiswa.		

5. Standar Penilaian

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria tentang penilaian proses dan hasil belajar thalabah dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pendekatan, metode, model dan teknis penilai seharusnya sudah terdapat dalam rancangan pembelajaran yang disebut RPS.

Tujuan penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian pendidikan yang telah ditetapkan. Penilaian hasil belajar ditentukan berdasarkan hasil penilaian terhadap hasil

ujian dari mata kuliah yang tercantum dalam KRS pada semester terkait dan hasil penyelesaian tugas-tugas yang diberikan kepada thalabah.

Adapun bentuk ujian yang diterapkan adalah sebagai berikut:

- a. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester
3. Ujian Tugas Akhir
4. Ujian Praktik pengalaman lapangan ketika di tugaskan sebagai Mubaligh Hijrah

Berbagai bentuk ujian diatas, dapat dilaksanakan sesuai dengan model atau sistem ujian diantaranya:

1. Ujian tertulis
2. Ujian lisan
3. Ujian praktik
4. Ujian pendadaran

Dalam mengikuti setiap ujian, setiap Thalabah harus memenuhi beberapa persyaratan ujian yaitu:

1. Terdaftar sebagai thalabah pada semester yang sedang berjalan.
2. Mengikuti perkuliahan pada semester yang sedang berjalan minimal 75% sesuai ketentuan kalender akademik.
3. Tidak mengambil cuti pada semester yang sedang berjalan.
4. Thalabah yang tidak memenuhi persyaratan tidak di perbolehkan mengikuti ujian.

Sistem penilaian terhadap berbagai model ujian tersebut ditentukan berdasarkan sistem yang digunakan sebagai berikut:

1. Dengan memperhatikan sistem kredit semester, penilaian ditentukan dengan menggunakan nilai huruf sebagai berikut:
 - a. Nilai A = baik sekali = 4
 - b. Nilai B = baik = 3
 - c. Nilai C = cukup = 2
 - d. Nilai D = kurang = 1
 - e. Nilai E = nihil = 0
2. Sistem penilaian menggunakan prinsip Penilaian Acuan Patokan (PAP) sebagai berikut:
 - a. Nilai 80-100 = A = 4
 - b. Nilai 65-79 = B = 3
 - c. Nilai 55-64 = C = 2
 - d. Nilai 40-54 = D = 1
 - e. Nilai 0-39 = E = 0

Tingkat prestasi studi digambarkan dalam koefisien indeks prestasi (IP) sebagai nilai rata-rata yang dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Indeks Prestasi (IP)} = \frac{\text{Jumlah sks mata kuliah yang diambil} \times \text{harkat nilai}}{\text{Jumlah sks}}$$

Untuk menghitung jumlah indeks prestasi tersebut nilai huruf masing-masing mata kuliah yang ditempuh di ubah menjadi angka. Penghitungan IP dilakukan sekurang-kurangnya pada akhir semester, Indeks Prestasi akhir semester digunakan untuk menentukan banyaknya sks yang dapat diambil pada semester berikutnya, yang ditentukan dengan pedoman sebagai berikut:

1. IP lebih dari 3.00 dapat mengambil 24 sks
2. IP 2.50 sampai 2.99 dapat mengambil 22 sks
3. IP 2.00 sampai 2.49 dapat mengambil 20 sks
4. IP 1.50 sampai 1.99 dapat mengambil 18 sks
5. IP kurang dari 1.50 dapat mengambil 15 sks

Prestasi studi diakhir program studi ditunjukkan oleh Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Penghitungan IPK dilakukan dengan rumus seperti pada perhitungan IP di atas dengan jumlah sks menyeluruh dari semester satu hingga semester akhir (keseluruhan sks pada keseluruhan mata kuliah). Thalabah yang dinyatakan lulus dapat diberikan predikat sebagai berikut:

1. IPK 3.51 s.d 4.00 = pujian (cumlaude) dengan masa studi maksimum lima tahun (10 semester)
2. IPK 2.76 s.d 3.50 = sangat memuaskan
3. IPK 2.00 s.d 2.75 = memuaskan

6. Standar Pengelolaan

Sejak keputusan Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 53/KEP/I.0/B/2007, Tanggal: 29 Rabi'ul Akhir 1428 H/17 Mei 2007 M Tentang: Tanfidz Keputusan Tanwir Muhammadiyah Tahun 1428 H/2007 M yang menetapkan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) menjadi lembaga pendidikan untuk perkaderan tarjih yang berijazah formal, maka program pendidikan di PUTM Jogjakarta terdiri dari 2 jenjang program:

A. Program pendidikan selama 3 tahun di PUTM.

Pada program pendidikan ini, thalabah menjalankan program pendidikan sesuai dengan kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan oleh PUTM Yogyakarta.

Selama dalam program pendidikan ini, para thalabah dikumpulkan dan ditempatkan di asrama yang dimiliki oleh PUTM.

B. Program pendidikan selama 1 tahun di perguruan tinggi Muhammadiyah.

Thalabah PUTM yang telah menyelesaikan program pendidikan 3 tahun di PUTM akan melanjutkan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) Induk yaitu Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Thalabah PUTM yang melanjutkan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) akan dimasukkan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Sedangkan talabah PUTM yang melanjutkan di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta akan dimasukkan pada Program Studi Ilmu Hadits. Thalabah PUTM yang melanjutkan di kedua PTM Induk tersebut akan melalui proses konversi untuk penyetaraan mata kuliah beserta jumlah SKS (Satuan Kredit Semester) yang diterimanya selama di PUTM.

Thalabah PUTM yang melanjutkan di kedua PTM Induk tersebut akan ditempatkan di masing-masing asrama mahasiswa yang dimiliki oleh Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Selama di asrama mahasiswa ini, talabah menjadi pengurus asrama mahasiswa sambil menyelesaikan tugas-tugas kampus sampai wisuda.

Jadi kita uniknyanya. Ini kan lembaga kaderisasi internal Muhammadiyah. Sejak awal disini, talabah itu sudah menjadi dan punya NIM UAD dan UMY. Jadi kita tiap bulan, kita konversi juga nilainya, masukkan, inputkan dan KHS kan ke UAD dan UMY. Mahasiswa daftarnya hanya ke PUTM. Ke UAD dan UMY, dia masuk ke slotnya beasiswa kader. Yang daftarkan itu adalah kita (PUTM) kesannya. Kalau sebelum ada kaitan dengan UMY dan UAD, setelah selesai di PUTM 3 tahun baru daftar di UMY

dan UAD. Jadi 3 tahun di PUTM dan 4 tahun di kampus PTM. Untuk menyiasati itu, kita buat siyasah tarbawiyah-nya, sejak awal kita inputkan kesana. Dan itu dipayungi oleh MoU.²⁶⁷

Dalam operasional kelembagaan, sebagai kepanjangan tangan dari pengurus pusat Muhammadiyah, dibetuklah Badan Pelaksana Harian (BPH) yang beranggotakan unsur Persyarikatan, Aisyiyah dan tokoh-tokoh fungsional dalam masyarakat yang memahami pendidikan keulamaan dan pendidikan tinggi di Muhammadiyah. Badan Pelaksana Harian (BPH) PUTM bertugas untuk melaksanakan tugas dan fungsi Pimpinan Pusat Muhammadiyah dalam hal:

1. menggali sumber dana dan mengadakan sarana dan prasarana serta kesejahteraan bagi PUTM;
2. bersama pimpinan PUTM menyusun Rencana Anggaran Tahunan.
3. mengangkat dan memberhentikan tenaga kependidikan dan tenaga non kependidikan tetap persyarikatan atas usul Mudir;
4. memberi sanksi atas pelanggaran yang dilakukan oleh tenaga kependidikan dan tenaga non kependidikan;
5. memberikan pertimbangan kepada Pimpinan PUTM dalam hal memimpin, menyelenggarakan dan mengembangkan PUTM;
6. mewakili persyarikatan dalam hal yang berhubungan dengan pihak-pihak eksternal.
7. bersama Mudir mengembangkan Statuta dan Rencana Strategis.

Sedangkan secara organisasi, PUTM Jogjakarta dikelola oleh beberapa pengurus yang terdiri dari:

1. Mudir PUTM;
2. Wakil Mudir Kelas Putra
3. Wakil Mudir Kelas Putri
4. Unsur-Unsur Pelaksana Lapangan: Pengasuh Asrama, Musyrif/Musyrifah dan Tenaga Kependidikan
5. Unit Pelaksana Teknis: Kepala Tata Usaha

267 Wawancara dengan Ustad Muhadjir (wakil mudir PUTM) di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

Masing-masing pengurus memiliki tugas, wewenang dan tanggung jawab dalam pengelolaan PUTM di lapangan. Tugas, wewenang dan tanggung jawab diatur dalam statuta Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tahun 2010 yaitu:

1. Tugas, Kewenangan dan Tanggung Jawab Mudir:
 - a. Mudir bertanggung jawab kepada PP Muhammadiyah melalui Majelis Tarjih dan Tajdid (MTT) PP Muhammadiyah.
 - b. Mudir bertugas memimpin PUTM dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengembangan AI-Islam dan kemuhammadiyahahan serta kerjasama dengan lembaga lain.
 - c. Mudir bersama BPH (Badan Pelaksana Harian) menyusun Anggaran Tahunan untuk di sahkan Majelis Tarjih dan Tajdid PP Muhammadiyah.
 - d. Mudir dapat mendelegasikan tugas dan wewenang kepada Wakil Mudir sesuai dengan bidang tugasnya.
 - e. Mengusulkan nama-nama dosen dan asisten kepada BPH untuk ditetapkan sebagai dosen PUTM, setiap tahun.
 - f. Mengevaluasi kinerja dosen sekali dalam setahun.
 - g. Menandatangani ijazah dan transkrip nilai wisudawan/wisudawati yang telah diverifikasi Wadir I.
 - h. Membentuk Panitia dan Pengawas Ujian, baik ujian akhir semester maupun ujian masuk.
 - i. Memimpin rapat evaluasi proses ujian tiap periode ujian.
 - j. Menverifikasi usulan kurikulum, baik mata kuliah inti, maupun pendukung.
 - k. Mengkoordinasikan kegiatan penunjang perkuliahan yang wajib diikuti thalabah.
2. Tugas, Kewenangan dan Tanggung Jawab Wadir Bidang Akademik dan Kethalabahan:
 - a. Bertindak sebagai Pelaksana Harian Mudir, bilamana Mudir berhalangan tidak tetap.
 - b. Wakil Mudir bertanggung jawab langsung kepada Mudir.
 - c. Membantu Mudir dalam mengkoordinasikan

- peningkatan mutu pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta pembinaan dan pelayanan kesejahteraan thalabah dengan mengedepankan konsep Islamisasi kampus dan pemberdayaan alumni.
- d. Mengkoordinasikan kegiatan perkuliahan.
 - e. Memeriksa ketersediaan silabi, SAP dan bahan ajar; 1 minggu sebelum perkuliahan dimulai.
 - f. Menyusun jadwal kuliah paling lambat dua minggu sebelum kuliah dimulai.
 - g. Memeriksa ketersediaan daftar hadir kuliah, daftar hadir mengajar, daftar realisasi SAP dan bahan ajar, satu minggu sebelum perkuliahan dimulai.
 - h. Memeriksa ketepatan waktu thalabah melakukan pengisian KRS.
 - i. Memeriksa jumlah kehadiran dosen, kehadiran thalabah dalam kuliah dan kesesuaian dosen mengajar dengan SAP tiap akhir semester.
 - j. Memeriksa jumlah kehadiran dosen tiap akhir semester, minimal 80 %.
 - k. Memeriksa kehadiran thalabah minimal 75 % dari jumlah tatap muka yang ada setiap semester.
 - l. Bertanggung jawab atas proses ujian.
 - m. Memverifikasi jadwal ujian.
 - n. Memverifikasi nilai hasil ujian.
 - o. Memeriksa jadwal pengawas ujian.
 - p. Memeriksa keikutsertaan thalabah.
 - q. Memeriksa kehadiran thalabah dalam Mubaligh Hijrah.
 - r. Memeriksa ketepatan waktu studi thalabah tiap periode wisuda.
 - s. Mengkoordinasikan penempatan alumni PUTM di lokasi yang telah ditetapkan.
 - t. Mengkoordinasikan kelanjutan kuliah thalabah di UAD atau di UMY.
 - u. Menyusun Kalender Akademik setiap dua semester.
 - v. Menyiapkan kartu thalabah setiap akhir semester, dan sebagainya yang ada kaitannya dengan akademik dan kethalabahan.
 - w. Mempersiapkan acara wisuda thalabah.

3. Tugas, Kewenangan, dan Tangung Jawab Musyrif/Murabbi:
 - a. Mengawasi dan membimbing thalabah dalam melaksanakan ibadah, seperti: shalat berjama'ah, shalat tahajjud, shalat dhuha, puasa sunnah dan sebagainya.
 - b. Musyrif/murabbi bertanggung jawab kepada wadir bidang akademik dan kethalabahan.
 - c. Mengawasi dan membimbing thalabah dalam kegiatan belajar, muraja'ah dan sebagainya.
 - d. Membangunkan thalabah setelah adzan awal di tengah malam, agar mengerjakan shalat tahajjud.
 - e. Mengawasi dan menjaga keamanan, kebersihan dan keindahan kampus dengan bekerjasama / berkoordinasi dengan KTU PUTM.
 - f. Melaporkan kondisi kampus kepada Mudir.
 - g. Mengatur dan mengkondisikan kerja bakti kepada thalabah, sehingga kampus menjadi bersih dan indah.

7. Standar Sarana dan Prasarana

Fasilitas pendukung pendidikan berupa sarana dan prasarana merupakan salah satu pilar penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif dan nyaman. Sarana dan prasarana pendidikan ini seringkali dianggap sebagai satu sumber daya yang menjadi tolak ukur mutu sekolah, sehingga perlu dilakukan peningkatan secara berkesinambungan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sebagai lembaga pendidikan, fasilitas di PUTM Yogyakarta menyediakan beberapa sarana yaitu:

1. Masjid

Masjid yang berdiri di tengah-tengah kompleks PUTM ini boleh dikata mempunyai multi fungsi. Disamping sebagai tempat shalat berjama'ah juga sebagai tempat perkuliahan, serta untuk aktifitas sosial. Sekalipun tempat perkuliahan tersebut kurang memenuhi syarat, namun para thalabah tetap mempunyai semangat belajar.

2. Asrama Thalabah

Asrama thalabah yang berdiri ditengah-tengah komplek ini, mempunyai dua ruang, yang dihuni oleh 35 orang thalabah, satu kamar tidur, satu ruang tamu dan ruang kerja. Maka Badan Pelaksana Harian (BPH) PUTM bekerjasama dengan Majelis Tarjih dan Tajdid PP

Muhammadiyah, bekerja keras ingin mewujudkan asrama Thalabah yang representatif.

Alhamdulillah pada bulan Ramadhan 1430 H, dapat dicanangkan batu pertama bagi bangunan asrama tersebut, dengan dua lantai yang terdiri dari 26 kamar. Insya Allah pada tahun akademik yang akan datang sudah dapat dipergunakan.

3. Perpustakaan

Perpustakaan bagi lembaga pendidikan adalah bagaikan jantungnya. Lembaga pendidikan tanpa perpustakaan bagai orang tanpa jantung. Maka PUTM berusaha untuk mewujudkan perpustakaan yang lengkap. Namun, hingga kini cita-cita tersebut belum terwujud. Maka untuk memenuhi kebutuhan thalabah PUTM mengadakan kerjasama dengan Universitas lain.

4. Fasilitas Kesejahteraan

Dalam melayani kesejahteraan bagi segenap civitas akademika, PUTM tidak menyediakan poliklinik khusus, melainkan mengadakan kerjasama dengan PKU Muhammadiyah Yogyakarta. PKU Muhammadiyah dapat melayani kesehatan setiap hari dan jam kerja.

BAB V

MODEL PENDIDIKAN KADER ULAMA PADA PENDIDIKAN ULAMA TARJIH MUHAMMADIYAH (PUTM) YOGYAKARTA

A. Analisis Konsep Kaderisasi Ulama pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta

Wacana kelangkaan ulama yang berkembang di lingkungan persyarikatan Muhammadiyah dapat disandarkan pada dua jenis latar belakang yaitu kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif, jumlah ulama dan muballigh yang dicetak oleh Muhammadiyah tidak sebanding jangkauan dakwah Muhammadiyah di seluruh Indonesia (3.730 cabang dan 14.511 ranting)²⁶⁸. Keterbatasan ini dapat mengakibatkan keterhambatan misi gerakan *amar ma'ruf nahi munkar* yang menjadi salah satu tipologi gerakan Muhammadiyah. Sedangkan secara kualitatif, kader yang banyak dihasilkan oleh Muhammadiyah adalah kader yang lebih mudah diidentifikasi sebagai intelektual dibanding sebagai ulama. Mereka lebih memiliki kedalaman ilmu dan pengetahuan dibidang umum dibanding kedalam ilmu dan pengetahuan dibidang keagamaan. Hal ini mungkin disebabkan selama ini Muhammadiyah terlalu berfokus pada sekolah-sekolah dan perguruan tinggi yang lebih berorientasi pada disiplin keilmuan umum daripada disiplin keilmuan keagamaan.

Berangkat dari kedua latar belakang inilah gagasan tentang pendirian Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Jogjakarta dilandaskan. Adalah KH. Umar Afandi yang pertama kali menginisiasi gagasan bahwa upaya kaderisasi ulama di Muhammadiyah perlu dilakukan secara khusus dalam bentuk lembaga pendidikan. Tujuannya tidak lain adalah membantu Muhammadiyah menyediakan kader ulama yang secara kualitatif menjadi representasi ulama sesuai dengan misi gerakan Muhammadiyah. Lembaga kaderisasi Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah secara resmi didirikan pada tanggal 12 Muharram tahun 1388 H atau bertepatan dengan 10 April tahun 1968. Sejak awal pendiriannya ini, pengelolaan PUTM Yogyakarta

²⁶⁸ <http://lpcr.muhammadiyah.or.id/content-3-sdet-sejarah.html>

(diakses pada ahad, 22 Agustus 2021 pukul. 15.05 WIB

dikelola oleh Pengurus Pusat Muhammadiyah. Namun, setelah menghasilkan 2 angkatan, PUTM mengalami kevakuman (tidak adanya kegiatan) selama 10 tahun yakni sejak tahun 1979 sampai tahun 1989. Pada tahun 1990, kegiatan kaderisasi di PUTM Yogyakarta kembali dihidupkan kembali dan dikelola oleh Pengurus Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta. Dan pada tahun 2005, sesuai dengan keputusan pleno Muhammadiyah, PUTM Yogyakarta kembali diambil alih oleh Pengurus Pusat Muhammadiyah yang pengelolaannya diserahkan kepada Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah. Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah membentuk Badan Pengurus Harian (BPH) sebagai penanggung jawab operasional penyelenggaraan pendidikan di PUTM Yogyakarta²⁶⁹.

Selama 53 tahun perjalanannya hingga saat ini, PUTM Yogyakarta menyelenggarakan program pendidikan kader kepada 18 angkatan thalabah. Dari perjalanan penyelenggaraan pendidikan tersebut, terdapat beberapa temuan yang dapat didasarkan pada beberapa analisa berikut:

1. Kurikulum Pendidikan

Dalam penyelenggaraan pendidikan, kurikulum pendidikan menjadi salah satu komponen penting dalam proses pendidikan. Sebuah kurikulum menjadi pedoman dan pijakan dalam pelaksanaan proses pendidikan. Semakin sistematis dan terukur kurikulum tersebut, maka akan semakin mudah proses pendidikan tersebut dilaksanakan secara terarah. Tidak terlalu berlebihan jika seorang pakar dibidang kurikulum George A. Beauchamp mengatakan bahwa "*Curriculum is the heart of education*" (Kurikulum adalah jantungnya pendidikan). Beauchamp lebih memberikan tekanan bahwa kurikulum adalah suatu rencana pendidikan atau pengajaran.

Karakteristik pengorganisasian kurikulum meliputi beberapa bidang yaitu kurikulum mata pelajaran, kurikulum dengan mata pelajaran berkorelasi, kurikulum bidang studi, kurikulum integrasi dan kurikulum inti. Sebagai contoh ciri karakteristik dari bidang kurikulum mata pelajaran yang terdiri atas sejumlah mata pelajaran yang terpisah, tidak berdasarkan kebutuhan, minat, dan masalah yang dihadapi siswa, bentuk kurikulum yang tidak

269 <https://text-id.123dok.com/document/6zkxkm0py-sejarah-dan-perjalanan-putm.html>, diakses pada hari sabtu, 4 September 2021 pukul.20.05 WIB

dipertimbangkan kebutuhan, masalah, dan tuntutan masyarakat yang senantiasa berubah dan berkembang.²⁷⁰

Manajemen kurikulum memiliki lima prinsip yang sangat penting yang harus diperhatikan di antaranya adalah: 1) Produktivitas, hasil yang akan didapat dalam sebuah kegiatan kurikulum merupakan bagian penting yang harus dipertimbangkan dengan sebaik baiknya dalam manajemen kurikulum. Pertimbangan bagaimana agar siswa dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan kurikulum harus menjadi sasaran dalam manajemen kurikulum. 2) Demokratisasi, kegiatan manajemen kurikulum wajib berdasarkan demokrasi yang meletakkan pengelola, pelaksana serta subjek didik pada kedudukan yang seharusnya dalam melaksanakan kewajiban dengan penuh rasa tanggung jawab dalam pencapaian tujuan kurikulum. 3) Kooperatif, untuk mendapatkan hasil yang diharapkan pada kegiatan manajemen kurikulum diharapkan adanya kerja sama yang baik dari berbagai pihak yang terlibat. 4) Efektivitas dan efisiensi, urutan kegiatan manajemen kurikulum wajib mempertimbangkan efektivitas dan efisiensi guna tercapainya tujuan kurikulum sehingga kegiatan manajemen kurikulum tersebut menghasilkan yang maksimal dengan biaya, tenaga, dan waktu yang relatif singkat. 5) Mengarahkan visi, misi dan tujuan yang sudah tertuang dalam kurikulum, proses manajemen kurikulum harus dapat memperkuat dan mengarahkan visi, misi, dan tujuan kurikulum.²⁷¹

Sebagai sebuah rencana, kurikulum harus mencerminkan beberapa prinsip dasar dalam perencanaan kurikulum yaitu:

a. Prinsip relevansi

Kurikulum yang dirumuskan haruslah relevan atau sesuai dengan karakteristik, kebutuhan, dan perkembangan masyarakat. Makna dari relevansi disini ialah kesesuaian antara komponen-komponen yang terdapat didalam kurikulum yang menunjukkan keterpaduan kurikulum.

b. Prinsip efektivitas

270 Amiruddin, et al, *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing, 2017. hlm.54.

271 Siti Julaeha, *Problematika kurikulum dan pembelajaran pendidikan karakter*, Jurnal penelitian Pendidikan Islam, vol.7, no,2, 2019.

Efektifitas diartikan sebagai keadaan yang menunjukkan tingkat keberhasilan atau pencapaian suatu tujuan yang akan dicapai. Kurikulum merupakan jabaran dari perencanaan sistem pendidikan dari kebijakan-kebijakan pemerintah. Kurikulum digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam pelaksanaan pendidikan sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan²⁷².

c. Prinsip efisiensi

Kurikulum yang dibuat haruslah seefisien mungkin, dimana dalam pelaksanaannya harus praktis, mudah dilaksanakan, menggunakan alat-alat sederhana dan biayanya rendah. Kurikulum yang ada tidak boleh memberatkan pihak yang melaksanakannya.

d. Prinsip kontinuitas

Dikarenakan proses belajar peserta didik berlangsung secara berlanjut, maka pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum juga harus memiliki sifat berkelanjutan antara satu jenjang pendidikan dengan tingkatan yang di atasnya, dimulai dari tingkatan paling rendah dengan pemahaman yang paling sederhana hingga terus berlanjut ke tingkatan selanjutnya dengan pemahaman yang lebih kompleks.

e. Prinsip fleksibilitas

Dalam pelaksanaannya kurikulum harus bisa menyesuaikan dengan kondisi ada, seperti karakteristik sekolah dan latar belakang peserta didik. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat menerima manfaat dari proses pendidikan yang ia jalani dan berguna untuk mempersiapkan penerus bangsa yang mampu bersaing di masa mendatang meskipun dengan kondisi dan latar belakang yang berbeda.²⁷³

Kurikulum dalam pengembangannya terbagi menjadi dua macam yaitu manajemen pengembangan kurikulum sentralistik dan manajemen pengembangan kurikulum desentralistik. Kedua macam pengembangan ini memiliki ruang lingkup yang berbeda. Manajemen pengembangan kurikulum sentralistik merupakan

²⁷² Lebeaume, J., *Between Technology Education and Science Education. In Positioning Technology Education in the Curriculum*, 2017. (pp. 75–86). https://doi.org/10.1007/978-94-6091-675-5_7

²⁷³ Barrett, B., & Rata, E. (Eds.), *Knowledge and the Future of the Curriculum*, 2014. <https://doi.org/10.1057/9781137429261>

pengembangan kurikulum yang bersumber dari pusat (pemerintah) dan menghasilkan kurikulum nasional. Manajemen kurikulum ini dipegang oleh pejabat pusat mulai dari wewenang, tanggung jawab, inisiatif, gagasan dan model kurikulum.

Sedangkan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta adalah lembaga pendidikan kaderisasi ulama tarjih yang dikelola oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah dengan menggunakan kurikulum tersendiri sesuai dengan kompetensi utama yang ingin dicapai dalam pencapaian visi, misi, dan tujuan PUTM. Kurikulum di PUTM dipahami sebagai seperangkat rencana dan pengaturan tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berisi tujuan, isi, dan bahan serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tinggi di PUTM. Dalam statuta PUTM tahun 2010, disebutkan bahwa evaluasi kurikulum dilakukan setiap empat tahun sekali, sedangkan isi mata kuliah dievaluasi paling lama setiap dua tahun sekali untuk menyesuaikan perubahan bidang ilmu terkait dan pemenuhan standar mutu akademik tertentu.

Dalam statuta tersebut dijelaskan bahwa jumlah beban sistem kredit semester (SKS) thalabah PUTM Yogyakarta adalah sebanyak 130 SKS. Beban SKS sebesar 130 SKS tersebar secara proporsional dalam setiap semester sejak semester I sampai semester VI. Dalam pembelajaran selama enam semester ini, para thalabah menjalankan pembelajaran 130 SKS di kompleks PUTM Yogyakarta.

Setelah menyelesaikan beban 130 SKS tersebut, para thalabah akan melanjutkan penyelesaian studi strata 1 di perguruan tinggi Muhammadiyah yaitu di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan di Program Studi Ilmu Hadits Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Thalabah yang melanjutkan di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta akan mendapatkan tambahan beban SKS sebesar 47 SKS. Sedangkan thalabah yang melanjutkan di Program Studi Ilmu Hadits Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta akan mendapatkan tambahan beban SKS sebesar 32 SKS²⁷⁴.

274 Jumlah beban sistem kredit semester (SKS) thalabah PUTM Yogyakarta adalah sebanyak 130 SKS, dengan

Tabel 5.1: Daftar Mata Kuliah Tambahan Di Prodi PAI UMY dan Prodi ILHA UAD

Semes ter	Mata Kuliah Tambahan Di Prodi PAI UMY	SKS	Mata Kuliah Tambahan Di Prodi ILHA UAD	SKS
VII	1. Statistika I	2	1. Ilmu Ma'anil Hadits	2
	2. Statistika II	2	2. Ilmu Rijalil Hadits	2
	3. Sejarah Pemikiran Pendidikan Islam	2	3. Ilmu Tahqiqil Hadits	2
	4. Psikologi Pengembangan Peserta Didik	2	4. Metodologi Penelitian Tafsir	2
	5. Sosiologi Pendidikan Islam	2	5. Tafsir Indonesia	2
	6. Penelitian Tindakan Kelas	2	6. Madzahibut Tafsir	2
	7. Perencanaan Sistem PAI	3	7. Hermeneutika Qur'an	2
	8. Media Pembelajaran Berbasis IT	2	8. Pancasila dan Kewarganegaraan	2
	9. Aplikasi Komputer Pendidikan	2		
	10. Manajemen Pendidikan	3		
	11. Pengembangan Kepribadian	2		

tambahan beban 47 SKS di PAI UMY, dan 32 SKS di ILHA UAD Yogyakarta.

VIII	1. Pengembangan dan Analisis Kurikulum PAI	3	1. Islam dan Budaya Lokal	2
	2. Pendidikan Kewirausahaan	2	2. Filologi	2
	3. Apresiasi Seni dan Budaya Islam	2	3. Orientalisme dan Oksidentalisme	2
	4. Micro Teaching	2	Sejara Pemikiran Tafsir Kontemporer	2
	5. Desain pelatihan	2	5. Seminar Skripsi	2
	6. Seminar Skripsi	1	6. Skripsi	6
	7. Skripsi	6		
	8. Praktek Mengajar	2		
	9. Mk Pil. I: Pengembangan Materi PAI di Sekolah/ Madrasah	3		
	10. Mk Pil. II: Pengembangan Materi dan Metode Pelatihan	3		
	11. Mk Pil. III: Pengembangan Manajemen Pendidikan	3		
	12. Mk Pil. IV: Pengembangan Materi Penelitian Pendidikan	3		
Jumlah SKS		47		32

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta adalah perguruan tinggi dibawah naungan direktorat pendidikan tinggi (DIKTI) Kemendikbud. Kurikulum yang digunakannya harus sesuai dengan kurikulum standart nasional SN-DIKTI. Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UMY yang status akreditasinya bernilai A menetapkan beban sistem kredit semester mahasiswanya sebesar 144 SKS. Kurikulum yang digunakannya berpedoman pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana yang telah ditetapkan oleh kementerian sebagai kerangka acuan dalam merumuskan kurikulum.

Tabel 5.2: Sebaran Mata Kuliah PAI
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Jumlah SKS
Semester I	UMY 110	Kemuhammadiyah	2	20
	UMY 111	Bahasa Inggris I	2	
	UMY 112	IBD/IAD/ISD	3	
	FAI 113	Bahasa Arab I	4	
	FAI 114	Metodologi Studi Islam I	2	
	FAI 115	Filsafat Umum	3	
	FDT 116	Logika	2	
	FDT 117	Pengantar Psikologi	2	

Semester II	UMY 120	Bahasa Inggris II	4	23
	UMY 121	Bahasa Indonesia	2	
	FAI 122	Bahasa Arab II	4	
	FAI 1 23	Metodologi Studi Islam II	2	
	FAI 1 24	Ulumul Qur'an	2	
	FAI 1 25	Ulumul Hadis	3	
	FAI 1 26	Ilmu Pendidikan	3	
	FAI 127	Ilmu Jiwa Belajar	3	
Semester III	UMY 230	Pancasila	2	22
	FAI 231	Tafsir	3	
	FAI 232	Hadis	3	
	FAI 2 33	Ushul Fiqh	3	
	FAI 234	Metodologi Penelitian	3	
	FDT 235	Fiqh	3	
	FDT 236	Reading Text	2	
	FDT 237	Perencanaan Sistem PAI	3	

Semester IV	FAI 240	Ilmu Kalam	2	22
	FAI 241	Ilmu Tasawuf	2	
	FAI 242	Sejarah Peradaban Islam	3	
	FAI 243	Statistik	3	
	FDT 244	Epistemologi Islam	2	
	FAT 245	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	
	FAT 246	Pengembangan Kurikulum PAI	3	
	FAT 247	MPAI	2	
	FAT 248	Komputer Pendidikan	3	
Semester V	FAT 350	Aliran Modern dalam Islam	2	23
	FAT 351	Fiqh Kontemporer	2	
	FAT 352	MPAI II	3	
	FAT 353	Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia	2	
	FAT 354	Media Komunikasi Pendidikan	2	
	FAT 355	Media Pembelajaran	2	
	FAT 356	Pengembangan Sistem Evaluasi PAI	3	
	FAT 357	Manajemen Pendidikan	3	
	FAT 358	Sosiologi Pendidikan Islam	2	
	FAT 359	Strategi Belajar Mengajar	2	

Semester VI	UMY 360	Kewiraan	2	21
	FDT 361	Sosiologi Agama	2	
	FAT 362	Leadership	2	
	FAT 363	Bimbingan Penyuluhan Agama	2	
	FAT 364	Filsafat Pendidikan	3	
	FAT 365	Ilmu Pendidikan Islam	4	
	FAT 366	Isu-isu Pendidikan Islam Kontemporer	3	
	FAT 367	Sistem Informatika Pendidikan	3	
Semester VII	UMY 470	KKN	3	13
	UMY 471	Skripsi	6	
	FAT 472	Praktek Mengajar	4	

Sumber: Buku Panduan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2010

Demikian juga halnya di Universitas Ahmad Dahlan, Program studi Ilmu Hadits yang status akreditasinya bernilai A menetapkan beban sistem kredit semester mahasiswanya sebesar 156 SKS berdasarkan kurikulum pendidikan yang digunakan. Kurikulum yang digunakannya berpedoman pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana yang telah ditetapkan oleh kementerian sebagai kerangka acuan dalam merumuskan kurikulum²⁷⁵.

275 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) adalah kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyangdingkan, menyetarakan, dan

Tabel 5.3: Sebaran Mata Kuliah Ilmu Hadits (ILHA)
Fakultas Agama Islam
Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta

Semester	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Jumlah SKS
Semester I	9410242	Bahasa Arab	4	20
	0000120	Bahasa Indonesia	2	
	0000220	Bahasa Inggris	2	
	2715122	Hifzul Hadis Arbain Nawawi	2	
	2715230	Musthalahul Hadis	3	
	0000320	Pancasila	2	
	0010720	Ulumul Quran (Studi Islam 1)	3	
	2715320	Sirah Nabawiyah	2	
Semester II	2725420	Filsafat Ilmu	2	20
	9920100	Hifzul Quran Juz 30 (Sert. I)	3	
	2725520	Ilmu Tafsir	2	
	9960300	Kemuhammadiyah (Sert. III)	2	
	2725630	Metodologi Penelitian Hadis	3	
	2725720	Qiraatul Kutub	2	
	2725832	Software Hadis	3	
	2725921	Terjemah Al-Quran	2	

mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan. KKNi merupakan perwujudan mutu dan jati diri bangsa Indonesia terkait dengan sistem pendidikan nasional, sistem pelatihan kerja nasional, dan sistem penilaian kesetaraan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) nasional, yang dimiliki Indonesia untuk menghasilkan sumber daya manusia nasional yang bermutu dan produktif

Semester III	0030820	Akidah Islam (Studi Islam 2)	2	20
	2736020	Hifzul Hadis Akidah	2	
	2736130	Hifzul Quran Juz 29	3	
	2736231	Ilmu Rijalil Hadis	3	
	2736630	Kitab Hadis Primer	3	
	2736330	Kitab Syarah Hadis	3	
	0000420	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
	2736720	Studi Hadis di Indonesia	2	
Semester IV	9940200	Akhlak (Sert. II)	2	20
	2746742	Digitalisasi Hadis	4	
	2746640	Fiqhul Hadis	4	
	9980400	Ilmu Dakwah (Sert. IV)	2	
	2746820	Ilmu Gharibil Hadis	2	
	2747042	Takhrijul Hadis	4	
	2746920	Pemikiran Hadis Kontemporer	2	
Semester V	0050920	Fiqh Ibadah (Studi Islam 3)	2	24
	2757120	Hadis Akidah	2	
	2757220	Hadis Ibadah	2	
	2757320	Ilmu Asbabul Wurud	2	
	2757630	Metodologi Pembelajaran	3	
	2757720	Produk Tarjih	2	
	2757420	Ilmu Mukhtalifil Hadis*	2	
	2757830	Ushul Fikih	3	
	2757520	Kitab Hadis Sekunder*	2	
	2759121	Produksi Video Hadis Tematik*	2	
	2759021	Video Editing Hadis Tematik*	2	

Semester VI	9440320	Hadis Akhlak	2	24
	0071020	Hadis Sains (Studi Islam 4)	2	
	2768133	Hifzul Quran Juz 1	3	
	2768320	Seminar Proposal	2	
	2768240	Studi Kitab Tafsir	4	
	2768430	Tafsir Tematik	3	
	2769221	Diskomvis Hadis Tematik*	2	
	2768020	Hifzul Hadis Ibadah*	2	
	2767920	Hadis Muamalah*	2	
	2769321	Hadis dan Sosial Media*	2	
Semester VII	9470133	Hifzul Quran Juz 2	3	22
	2778630	Ilmu Falak	3	
	0000521	Kewirausahaan	2	
	0000644	Kuliah Kerja Nyata	4	
	2778744	Mubaligh Hijrah	4	
	2778820	TOEFL	2	
	2778520	Hifzul Hadis Muamalah*	2	
2779421	Programing Hadis*	2		
Semester VIII	2788966	Skripsi	6	6

*Sumber: Buku Kurikulum Program Studi Ilmu Hadis
Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan
Tahun 2017*

Jika dilihat dari sebaran mata kuliah diatas, dapatlah dikatakan jika kurikulum PUTM harus mampu menampung kompetensi dasar pendidikan agama Islam dan kompetensi dasar ilmu hadits. Dengan demikian, kurikulum PUTM terkesan tidak lagi spesifik, relevan dan sesuai dengan visi misi PUTM dalam mencetak kader ulama. Begitu pula dengan adanya kerja sama dengan Prodi PAI UMY justru sangat menjauh kurikulumnya dari visi misi PUTM yaitu mencetak kader kader ulama yang paham dibidang fiqh, qawaid fihiyyah dan istinbath hukum Islam. Belum, sebab masih melibatkan materi yang dinilai tidak ada kaitannya dengan keulamaan.²⁷⁶

276 Interview tertulis dengan Irham Hidayat Shiddiq (Alumni

Insyallah sesuai.. mempelajari ilmu alat: b.arab, ushul fiqh, dan ushul tafsir. Namun menurut saya, perlu pemahaman yang mendalam lagi ttg ushul fiqh, hadits dan tafsirnya... Apalagi kini, ada materi-materi kuliah lain yang menurut saya menjadikan kurang fokusnya kurikulum keulamaan.²⁷⁷

Sudah sesuai. Hanya saja kadang setiap angkatan atau generasi berbeda kurikulum yang diterapkan. Sampai angkatan saya ke 12, kurikulum masih berubah-ubah bahkan sampai keberatan bobot SKS-nya. Sehingga materi-materi yang seharusnya mendapat porsi lebih banyak, seperti tafsir, hadis, fiqh menjadi berkurang dengan masuknya materi-materi lain yang beberapa kurang bersesuaian dengan visi PUTM.²⁷⁸

Di samping sebaran kurikulum yang berbeda, buku yang dijadikan pegangan oleh para pengajar juga berbeda. Jika di UMY dan UAD menggunakan referensi-referensi Indonesia, di PUTM menggunakan literatur-literatur arab. Sehingga, buku pegangan dosen tersebut juga berdampak pada model dan metode pengajarannya.

Kayak mata kuliah Ulumul Hadits, itu di reguler ada dan di PUTM juga ada. Bedanya, yang reguler pakai buku bahasa Indonesia, yang PUTM pakai *Taysiru Mushthalahil Hadits*. Itu aja sebenarnya. *Ulumul Qur'an*, yang reguler pakai bukunya ustad Yunahar Arifin (Bahasa Indonesia) sedang mereka pakai Manna Al-Qaththan. Jadi mata kuliah sama tapi memang outputnya beda.

Sebenarnya keresahan kita semua yang satu produk, PUTM itu cenderung al-muhafadhotu 'ala qodim saja, tapi belum berani al akhdzu bil jadidil ashlah-nya. Jadi, memang terkenal PUTM tu ngaji sorogan. Termasuk nahwu shorrof-nya dari dulu pake jurumiyah dan imriti. Itu ngajinya sorogan. Jadi diartikan kayak inna sesungguhnya alladzina, begitu. Kalau menurut kami yang satu produk itu kurang maksimal. Mending kalau

PUTM Tahun 2018) melalui google form.

277 Interview tertulis dengan Rizqi Nurjannah (Alumni PUTM Tahun 2012) melalui google form.

278 Interview tertulis dengan Beta Pujangga Mukti (Alumni PUTM Tahun 2015) melalui google form

memang orang bisa ngomong, pakai nahwul waadiah kemudian metode pengajarannya tidak sorogan seperti itu tapi dengan metode yang dulu di pesantren itu.

Lucunya begini, katakan satu kitab bidayatul mujatahid kan tidak habis kan, yang dia bisa yang diajarkan dikelas oleh dosen. Kadang saya suruh buka yang tengah-tengah yang belum diajarkan, saya suruh baca dan memahami tidak bisa. Karena dia terbiasa ya tadi... Kayak ada kajian kitab subulus salam, itu emang kelihatan. Nah... Ustad Muhajir juga resah juga. Namun kalau dibandingkan dengan alumni sini (UMY), ya masih jauh (lebih bagus alumni PUTM).²⁷⁹

Hubungan antara PUTM Yogyakarta dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan diikat dengan Nota Kesepahaman (Memorandum of Understanding) yang memiliki lingkup kerjasama di bidang: Pengembangan Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian; Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM); Promosi Perguruan Tinggi; Penerimaan Mahasiswa Baru; Penguatan Kemampuan Finansial Institusi PUTM.

Jadi kita uniknya. Ini kan lembaga kaderisasi internal Muhammadiyah. Sejak awal disini, thalabah itu sudah menjadi dan punya NIM UAD dan UMY. Jadi kita tiap bulan, kita konversi juga nilainya, masukkan, inputkan dan KHS kan ke UAD dan UMY.²⁸⁰

Berangkat dari pembahasan diatas, dapat dikemukakan beberapa hasil analisa sebagai berikut:

1. Kurikulum PUTM tidak serta merta berfokus pada spirit utama PUTM sebagaimana yang digambarkan dalam visi dan misi PUTM, melainkan ia juga harus mengkomodasi spirit visi dan misi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan spirit visi dan misi Program Studi Ilmu Hadits Universitas Ahmad Dahlan. Dualisme standart kurikulum ini, pada gilirannya, akan memberikan kesulitan dalam pengukuran dampak dan pengaruh kurikulum terhadap keulamaan.

279 Wawancara dengan Ustad Zaini (Staf pengajar di PUTM dan dosen UMY), hari sabtu tanggal 24 Oktober 2020 jam 16.00 WIB

280 Wawancara dengan Ustad Muhadjir (wakil mudir PUTM) di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

2. Dengan adanya kerja sama dengan Prodi PAI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan kurikulumnya tidak sejalan dengan visi misi PUTM yang fokus melahirkan kader-kader ulama di bidang Tarjih (Muhammadiyah). Sedangkan PAI UMY lebih cenderung mengantarkan lulusan lulusannya untuk menjadi pendidik atau Guru. dilihat dari kurikulum di atas (PAI UMY) menunjukkan bahwa tidak menunjukkan materi-materi dan mata kuliah spesialisasi penguatan keulamaan, yang sejatinya kerja sama ini sangat relevan dengan prodi Syari'ah, Akhwal Syahsiyyah, muamalah atau hukum-hukum Islam yang menguatkan kajian-kajian fiqh atau qawaid fiqhiyyah untuk menjadi ulama.
3. Perbedaan kontrol terhadap pembobotan dalam sistem kredit semester dan ketuntasan belajar dalam perkuliahan. Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan dikontrol dan mengacu pada Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), sedangkan di PUTM mengacu kepada kebijakan organisasi.
4. Pengabaian aturan umum dalam sistem konversi/transfers. Secara teknis, sistem konversi merupakan kebijakan internal kampus. Akan tetapi, sistem konversi ini harus memenuhi standart umum seperti mahasiswa yang akan menggunakan sistem ini harus berasal dari perguruan tinggi yang sudah terdaftar di pangkalan data perguruan tinggi. Sedangkan PUTM sebagai lembaga pendidikan berjenjang pendidikan tinggi, belum terdaftar di pangkalan data perguruan tinggi.

2. Dosen atau Tenaga Pendidik.

Dosen merupakan salah satu sumber daya manusia yang memiliki peran yang cukup penting dalam proses pendidikan. Pentingnya peran dosen dalam pendidikan dapat dilihat dalam tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia. Peran, fungsi dan kedudukan Dosen yang sangat strategis itu juga tergambar dalam amanat pasal 20 UU R.I. No. 14 Tahun 2005²⁸¹ tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru/Dosen dalam melaksanakan tugasnya mempunyai beberapa kewajiban, yaitu:

1. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran;

²⁸¹ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, cet. VII; Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008, hlm. 48.

2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
3. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran;
4. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika; dan
5. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Disamping itu, dosen juga berperan menjadi penentu atas pencapaian visi, misi dan tujuan pendidikan yang secara spesifik telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan tersebut. Peran ini muncul sebagai akibat dari interaksi dosen dengan mahasiswa dalam pembelajaran yang sistematis dan terarah dalam memberikan membimbing sesuai dengan peta kompetensi lulusan yang dicanangkan oleh lembaga tersebut. Posisi strategis seorang dosen inilah yang menuntut setiap lembaga pendidikan tinggi untuk mengontrol, memotifasi dan melakukan upaya peningkatan kinerja dosen dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan Islam “Dosen/Pendidik” sering disebut dengan *murabbi*, *mu'allim*, *mu'addib*, *mudarris*, dan *mursyid*. Menurut peristilahan yang dipakai dalam pendidikan dalam konteks Islam, kelima istilah ini mempunyai tempat tersendiri dan mempunyai tugas masing-masing. *Murabbi* adalah orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitarnya. *Mu'allim* adalah orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya, sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi serta implementasi. *Mu'addib* adalah orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggungjawab dalam membangun peradaban yang berkualitas di masa depan. *Mudarris* adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. *Mursyid* adalah orang yang mampu

menjadi model atau sentral identifikasi diri atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultan bagi peserta didiknya.

Apabila dilihat dari rincian tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh guru, al-Abrasyi yang mengutip pendapat al-Ghazali mengemukakan bahwa:

1. Dosen harus menaruh rasa kasih sayang terhadap murid dan memberlakukan mereka seperti perlakuan anak sendiri;
2. Tidak mengharapkan balas jasa ataupun ucapan terima kasih, tetapi bermaksud dengan mengajar itu mencari keridhaan Allah dan mendekatkan diri kepada Tuhan;
3. Memberikan nasehat kepada murid pada tiap kesempatan, bahkan menggunakan setiap kesempatan itu untuk menasehati dan menunjukinya.
4. Mencegah murid dari akhlak yang tidak baik dengan jalan sindiran jika mungkin dan dengan jalan terus terang, dengan jalan halus, dan tidak mencela;
5. Seorang guru harus menjalankan ilmunya dan jangan berlain kata dengan perbuatannya²⁸².

Ahmad Tafsir membagi tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Dosen/guru yaitu:

1. Wajib mengemukakan pembawaan yang ada pada anak dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, melalui pergaulan, angket dan sebagainya;
2. Berusaha menolong peserta didik mengembangkan pembawaan yang baik dan menekankan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang;
3. Memperlihatkan kepada peserta didik tugas orang dewasa dengan cara memperkenalkan berbagai keahlian, keterampilan agar mereka memilikinya dengan cepat;
4. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan peserta didik berjalan dengan baik;
5. Memberikan bimbingan dan penyuluhan tatkala peserta didik melalui kesulitan dalam mengembangkan potensinya²⁸³.

282 Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *Al-Tarbiyyah al-Islāmiyyah*, ter. Buṣṭamī A. Gani dan Djohar Bahry, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, cet. IV; Jakarta: Bulan Bintang, 1979, hlm.150-151.

283 Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994, hlm. 79.

Di PUTM Yogyakarta, dosen pengajar merupakan dosen yang memiliki hubungan secara organisasi kemuhammadiyah atau aktifis Muhammadiyah. Pertimbangan kriteria ini diutamakan agar memudahkan PUTM Yogyakarta membangun sibgah Muhammadiyah dalam rangka membangun dan melahirkan ulama tarjih di Muhammadiyah. Oleh sebab itu, PUTM Yogyakarta tidak pernah melakukan rekrutmen dosen secara terbuka dalam rangka menjaring dosen pengajar di PUTM Yogyakarta.

Terkait dengan rekrutmen dosen tu, kriteria dosen yang direkrut adalah pertama, dia aktifis Muhammadiyah baik ditingkat PP Muhammadiyah, ditingkat PWM atau PDM. Terus yang kedua, dosen-dosen dari kampus baik UMY, UAD, UIN, UGM, UNESA. Dari unsur-unsur kampus PTM dulu, habis itu baru kampus negeri. Tapi yang pasti adalah dia punya sibgah muhammadiyah, aktifis muhammadiyah. Kalau toh pun nanti pertimbangan keilmuan, walaupun simpatisan kita juga akan rekrut. Tapi itu presentasinya sangat sedikit sekali. Yang utama adalah dia adalah praktisi atau aktifis Muhammadiyah. Terus kita tidak menyebarkan lowongan, artinya mendapatkan kader-kader dosen itu sifatnya rekomendasi tokoh. Dan memang di PUTM ini tidak ada dosen tetap, semuanya adalah dosen impor, ya tidak tetap. Tapi, insya Allah, standart ngajar-nya sudah sesuai dengan standar PTM itu yaitu UAD dan UMY.²⁸⁴

Sebagai akibat dari pertimbangan kriteria tersebut, sebagian besar dosen pengajar di PUTM Yogyakarta itu juga merupakan dosen tetap di perguruan tinggi Muhammadiyah seperti Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Status dosen tetap di perguruan tinggi lain itulah yang juga menyebabkan kinerja pembelajaran di PUTM dianggap kurang maksimal.

Teman-teman yang ngajar disana ya banyak pertimbangan, karena memang susah nyari pengajarnya. Karena ya rata-rata yang ngajar tu susah yang mau. Pertama karena jauh itu ya. Yang kedua, waktu pengajarnya juga banyak tersita di dosen. Dan yang ketiga itu sebenarnya wujud pengabdian. Karena

284 Wawancara dengan Ustad Muhadjir (wakil mudir PUTM) di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

kalau kita lihat dari, mohon maaf, dari segi mukafa'ah/ finansial mungkin ya kurang. Disitu makanya dosen-dosen tujuannya emang mengabdikan. Pada akhirnya, kalau kita melihat, PUTM itu seakan-akan mendapatkan sisa tenaga dosennya saja.²⁸⁵

Berangkat dari pembahasan diatas, dapat dikemukakan beberapa hasil analisa sebagai berikut:

1. Ketersediaan Sumber Daya Manusia (Dosen) merupakan salah satu faktor yang paling urgen dalam perjalanan PUTM Yogyakarta. Tidak adanya dosen yang berstatus sebagai dosen tetap PUTM memberikan kontribusi atas lemahnya kualitas pembelajaran, mengingat PUTM adalah lembaga pendidikan kader yang bersifat *dormitory*²⁸⁶ dan berbasis *full day education*²⁸⁷.
2. Pertimbangan kriteria utama sebagai aktivis Muhammadiyah atau *sibghah* Muhammadiyah dapat menjadikan kompetensi dan keahlian dosen sebagai pertimbangan yang komplementer. Hal ini tidak akan menjadi masalah yang serius jika PUTM secara kelembagaan melakukan upaya-upaya peningkatan kualitas dosen dalam kegiatan-kegiatan yang spesifik.
3. PUTM belum memiliki kontrol kinerja terhadap kinerja dosen tidak tetap, mengingat dosen pengajar di PUTM berasal dari latar belakang kampus asal yang berbeda, disiplin keilmuan dan pemahaman keislaman yang berbeda, dan pengalaman belajar yang berbeda. Hal ini dapat berakibat pada ketuntasan belajar thalabah dalam pembelajaran. Disamping itu, tidak adanya kontrol kinerja itu juga akan menyebabkan munculnya perbedaan pandangan pedagogik tentang pembelajaran di PUTM antara dosen senior (mengabdikan lama) dengan dosen muda.

285 Wawancara dengan Ustad Fajar (Staf pengajar di PUTM dan dosen UMY), hari sabtu tanggal 24 Oktober 2020 jam 16.00 WIB

286 Pengertian dormitori dalam dunia pendidikan dikenal dengan sebutan asrama atau rumah kost yaitu bangunan dengan jumlah kamar yang banyak dengan sewa dihitung minimal bulanan untuk siswa atau mahasiswa yang berasal dari luar kota dimana lokasi pendidikan yang sedang ditempuh jauh dari kota asal

287 *Full day education* adalah sekolah/Lembaga Pendidikan yang pelaksanaan pembelajaran dilakukan selama sehari penuh dari pagi hingga pagi hari kembali (mukim) dengan sebagian waktunya digunakan untuk pelajaran yang suasananya informal, tidak kaku, menyenangkan siswa, membutuhkan kreatifitas dan inovasi dari guru.

3. Rekrutmen Thalabah Baru

Penerimaan mahasiswa (thalabah) baru merupakan gerbang awal yang harus dilalui oleh calon mahasiswa dalam penyaringan objek-objek pendidikan. Proses penerimaan ini biasanya terdiri dari proses pendaftaran, penyeleksian dan penentuan mahasiswa baru. Proses penerimaan ini memiliki fungsi yang sangat karena proses ini menjadi titik awal dalam menentukan kualitas input (masukan) dalam pendidikan. Ketepatan dalam menentukan standart input (masukan) dalam proses penerimaan ini akan mempengaruhi kualitas pembelajaran dan tingkat keberhasilan sebuah perguruan tinggi dalam mencapai standart kompetensi lulusannya.

Sejak tahun angkatan 2009-2012, PUTM membuka penerimaan thalabah baru sebanyak dua kelas yaitu kelas putra dan kelas putri. Selama 3 tahun tersebut, pembelajaran thalabah dilaksanakan di kampus PUTM. Selanjutnya, para thalabah yang telah menyelesaikan pendidikan di PUTM akan melanjutkan pendidikannya di dua perguruan tinggi Muhammadiyah yaitu di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan di Program Studi Ilmu Hadits Universitas Ahmad Dahlan.

Mahasiswa daftarnya hanya ke PUTM. Ke UAD dan UMY, dia masuk ke slotnya beasiswa kader. Yang daftarkan itu adalah kita (PUTM) kesannya. Kalau sebelum ada kaitan dengan UMY dan UAD, setelah selesai di PUTM 3 tahun baru daftar di UMY dan UAD. Jadi 3 tahun di PUTM dan 4 tahun di kampus PTM. Untuk menyiasati itu, kita buat siyasah tarbawiyahnya, sejak awal kita inputkan kesana. Dan itu dipayungi oleh MoU.²⁸⁸

Di Universitas Muhammadiyah terdapat beasiswa kader unggulan Muhammadiyah. Beasiswa Kader Unggulan Muhammadiyah ini merupakan suatu program bantuan biaya pendidikan yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Yogyakarta kepada kader-kader Muhammadiyah. Beasiswa diberikan pada mahasiswa baru yang memiliki potensi dan prestasi akademik yang baik serta aktif dalam persyarikatan Muhammadiyah khususnya Organisasi Otonom (Ortom) Muhammadiyah. Beasiswa yang diberikan adalah pembebasan seluruh biaya studi selama 4 tahun, yang akan dievaluasi setiap semester. Salah 1 poin evaluasi ini, selain aktif di organisasi

288 Wawancara dengan ustad Muhadjir (wakil mudir PUTM) di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, adalah mahasiswa penerima beasiswa ini harus mendapatkan Indeks Prestasi (IP) setiap semester selama kuliah di UMY minimal 3,00 untuk program studi Ilmu-Ilmu Sosial dan IP minimal 2,75 untuk program studi Ilmu-Ilmu Eksakta.

Sedangkan di Universitas Ahmad Dahlan menyediakan Beasiswa Program Misi Keluarga Persyarikatan (BPM-KP). Beasiswa ini merupakan salah 1 dari 3 jenis beasiswa yang diperuntukkan bagi pendaftar yang membutuhkan bantuan biaya kuliah dan memiliki nilai dan prestasi akademik tinggi. Beasiswa ini juga mempersyaratkan berkas Surat rekomendasi dari Pimpinan Ranting Muhammadiyah (PRM) atau Pimpinan Cabang Muhammadiyah (PCM) atau Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) atau Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) setempat.

Berkaitan dengan seleksi mahasiswa baru, PUTM Yogyakarta dan kedua perguruan tinggi Muhammadiyah (UMY dan UAD) memiliki formula yang berbeda. Perbedaan formula seleksi mahasiswa baru ini dapat dilihat dari persyaratan berkas calon mahasiswa maupun dari materi ujian seleksi.

Awalnya tes di PWM masing-masing. Anak datang ke PWM, tes disitu. Baru kemudian dikasih tes lagi. Jadi ada 2 kali tes dulu. Kalau yang sekarang ini, sejak tahun 2015, tes-nya di Jogja semua.²⁸⁹

Tabel 5.4: Perbandingan Persyaratan dan Materi Seleksi Mahasiswa Baru

	PUTM Yogyakarta	Beasiswa Kader Unggulan Muhammadiyah UMY	Beasiswa Keluarga Persyarikatan UAD
--	----------------------------	---	--

²⁸⁹ Wawancara dengan ustad Endi Prasetyo di kompleks PUTM pada hari minggu tanggal 25 Oktober 2020 Jam 14.00 WIB

<p style="text-align: center;">Persyaratan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usia maksimal 22 tahun ○ Surat rekomendasi dari PWM/PDM atau PWA/PDA (secara tertulis). ○ Fotocopy ○ Surat Keterangan Catatan Kepolisian (SKCK) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lulusan SMA/SMK/MA/MAK atau yang sederajat (minimal 1 tahun akademik sebelumnya). ○ Mempunyai Kartu Tanda Anggota Muhammadiyah dan aktif di Ortom Muhammadiyah (SK kepengurusan atau Surat keterangan Aktif; ○ Mendapat rekomendasi dari Pimpinan Ortom Muhammadiyah setempat; ○ Kurang mampu secara ekonomi (SKTM dari Desa setempat). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lulusan pada tahun akademik sebelumnya (1 tahun sebelumnya) dan bukan lulusan paket C. ○ Sanggup menjadi kader Persyarikatan Muhammadiyah ○ Memiliki prestasi akademik /non akademik. (Rata-rata nilai ujian sekolah minimal 7,5 dan tidak ada nilai dibawah 5,5) ○ Berasal dari kalangan tidak mampu
<p style="text-align: center;">Materi Seleksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qiroatul Kutub ○ Qiroatul Quran ○ Bahasa Arab ○ Wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Al-Islam dan Kemuhammadiyah ○ Potensi Akademik ○ Wawancara ○ Home Visit 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Al-Islam dan Kemuhammadiyah. ○ Kemampuan Akademik Dasar. ○ Wawancara ○ Home Visit

Berangkat dari pembahasan diatas, dapat dikemukakan beberapa hasil analisa sebagai berikut:

- a. Standarisasi penerimaan mahasiswa baru yang berbeda antara PUTM dengan kedua PTM (UMY dan UAD) dapat mengakibatkan berbedanya potensi dasar mahasiswa yang dibutuhkan. Test potensi akademik yang umum digunakan di perguruan tinggi untuk mengukur kecerdasan intelektual seseorang tidak digunakan dalam sistem penerimaan thalabah baru di PUTM, tapi

digunakan di kedua PTM (UMY dan UAD). Hal ini menunjukkan adanya *double standart* dalam penerimaan mahasiswa baru, jika thalabah baru PUTM juga memiliki Nomor Induk Mahasiswa (NIM) di UMY dan UAD.

4. Legalitas Formal Alumni

Secara historis, Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta digagas dengan semangat kaderisasi ulama secara non-formal. Semangat ini didasarkan pada keyakinan KH. Umar Afandi bahwa seorang ulama akan dijamin oleh Allah SWT dalam keluasan rezekinya. Oleh sebab itu, sejak awal PUTM menanamkan kepada para thalabah bahwa keinginan untuk masuk PUTM tidak boleh dibarengi dengan keinginan untuk mencari ijazah formal. Thalabah harus menjaga fokus, tekun belajar dan tidak boleh memiliki harapan mendapatkan *civil effect* dari berkas-berkas formal.

Spirit dan prinsip moral ini berlanjut pada kepemimpinan selanjutnya. Pada periode kepemimpinan Ustadz Suparpto Ibnu Juraim, PUTM tetap berpegang pada prinsip non-formal sehingga tidak memberikan ijazah formal kepada para alumninya dan tetap berfokus pada penguasaan keilmuan keagamaan dan keulamaan. Dengan tidak berpegang pada formalitas, setiap lulusan dianggap memiliki independensi dalam menetapkan nilai-nilai ditengah masyarakat nanti.

Akan tetapi, dalam perjalanannya, prinsip non-formal ini menghadapi tantangan dalam bentuk kegelisahan dari para thalabah PUTM sendiri. Para thalabah mulai mempersoalkan bukti formal dari pencapaian keilmuan mereka selama belajar di PUTM. Mereka mengkhawatirkan tidak adanya pengakuan atas keilmuan mereka di masyarakat nanti yang disebabkan oleh tidak adanya bukti formal sebagaimana ijazah di perguruan tinggi lain. Gejolak ini semakin mengemuka pada thalabah angkatan V dan angkatan VI yang mengkhawatirkan masa depan mereka.

Badan Pengurus Harian (BPH) PUTM merespon kondisi ini dengan melaksanakan rapat di kantor PP. Muhammadiyah jalan KH. A. Dahlan 103 Yogyakarta pada tanggal 2 Maret 2007 dengan agenda pembahasan sistem pendidikan di PUTM. Rapat ini dihadiri oleh tokoh-tokoh Muhammadiyah diantaranya Drs. H. Fahmi Muqaddas, M.Hum., Drs. H. Dahwan, M.Si., Drs. H. Hadjam Murusydi, SU., Drs. HM. Anis, MA., H. Rosil Bakir, MBA., Ir. H. Dasron Hamid, M.Sc., H. Anang Rikza Masyhadi, Lc., Dr. H. Muh. Ihsan, Prof. Dr.H. Syamsul Hadi, MA., dan Drs. H. Muhadjir Efendi, MAP.

Rapat tersebut kemudian dilanjutkan dengan pertemuan kembali di Kampus PUTM Jl. Kaliurang Km. 23, Ngipiksari, Pakem, Sleman Yogyakarta pada Jum'at, 16 Maret 2007 dengan agenda mengumpulkan informasi tentang sistem pendidikan PUTM. Pertemuan ini diikuti oleh Drs. H. Fahmi Muqaddas, M.Hum., Drs. H. Dahwan, M.Si., Drs. H. Hadjam Murusydi, SU., Drs. HM. Anis, MA., H. Rosil Bakir, MBA., Ir. H. Dasron Hamid, M.Sc., H. Anang Rikza Masyhadi, Lc., Dr. H. Muh. Ihsan, Prof. Dr.H. Syamsul Hadi, MA., dan Drs. H. Muhadjir Efendi, MAP., Prof. Dr.H. Syamsul Hadi, MA., Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, Nasrullah S.Ip. Pada rapat lanjutan ini disepakati bahwa perubahan sistem pendidikan di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) akan dibahas dan diputuskan melalui siding Tanwir Muhammadiyah.

Pada sidang Tanwir Muhammadiyah²⁹⁰ tahun 1428H/2007 M di Yogyakarta, dihasilkan Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 53/KEP/I.0/B/2007, Tanggal: 29 Rabi'ul Akhir 1428 H/17 Mei 2007 M Tentang: Tanfidz Keputusan Tanwir Muhammadiyah Tahun 1428 H/2007 M yang menetapkan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) menjadi lembaga pendidikan untuk perkaderan tarjih yang berijazah formal. Keputusan ini didasarkan pada satu pertimbangan bahwa selama ini lembaga PUTM masih bersifat lembaga non-formal dengan metode belajar yang masih memberi kesan mempertahankan sistem pendidikan klasik dalam pendidikan keagamaan. Dalam suasana masyarakat sekarang yang cenderung kepada sistem pendidikan formal, sistem pendidikan yang diterapkan di PUTM, tampaknya berpengaruh terhadap kurangnya animo masyarakat, yang pada gilirannya kualitas calon *thalabah* bukan calon yang "terunggul"²⁹¹.

Keputusan Tanwir Muhammadiyah ini menjadi momentum perbaikan sistem pendidikan PUTM. Pada tahun 2010, PUTM mengadakan kerjasama dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD)

²⁹⁰Tanwir Muhammadiyah merupakan permusyawaratan tertinggi di bawah Muktamar, merupakan amanat Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah yang diselenggarakan sebagai forum evaluasi terhadap pelaksanaan keputusan Muktamar dan membahas berbagai agenda penting serta mengambil keputusan bijak

²⁹¹<https://docplayer.info/46287432-Surat-keputusan-pimpinan-pusat-muhammadiyah-nomor-53-kep-i-0-b-2007-tanfidz-keputusan-tanwir-muhammadiyah-tahun-1428-h-2007-m.html>, diakses pada tanggal 3 September 2021 pukul 21.35 WIB.

Yogyakarta. Ruang lingkup kerjasama ini meliputi: 1. Pengembangan Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian; 2. Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM); 3. Promosi Perguruan Tinggi; 4. Penerimaan Mahasiswa Baru; 5. Penguatan Kemampuan Finansial Institusi PUTM. Hingga saat ini, kerjasama PUTM dengan kedua perguruan tinggi ini masing berlangsung dan berjalan.

Tabel 5.5: Poin Kesepakatan Kerjasama PUTM dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan Universitas Ahmad Dahlan (UAD)

PUTM – UMY	PUTM – UAD
<p>Pihak Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membantu biaya operasional pendidikan kader ulama Tarjih yang diselenggarakan oleh PUTM; b. Membantu Pengembangan sumber daya manusia (SDM) PUTM melalui pendidikan, pelatihan, seminar dan workshop. 	<p>Pihak Universitas Ahmad Dahlan (UAD) membantu Pengembangan sumber daya manusia (SDM) PUTM melalui pendidikan, pelatihan, seminar dan workshop.</p>
<p>Pihak PUTM:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membantu Pihak Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian; b. Membantu Pihak Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dalam penjangaran bibit unggul dan calon mahasiswa baru; c. Membantu Pihak Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dalam promosi dan penerimaan mahasiswa baru. 	<p>Pihak PUTM:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membantu Pihak Universitas Ahmad Dahlan (UAD) dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian; b. Membantu Pihak Universitas Ahmad Dahlan (UAD) dalam penjangaran bibit unggul dan calon mahasiswa baru; c. Membantu Pihak Universitas Ahmad Dahlan (UAD) dalam promosi dan penerimaan mahasiswa baru.

Berangkat dari pembahasan diatas, dapat dikemukakan beberapa hasil analisa sebagai berikut:

1. Orientasi non-formal dengan berbasis kompetensi yang ditetapkan oleh PUTM sesuai prinsip awal pendirian harus tetap dijaga dan dikawal dengan penguatan orientasi materi materi kurikulum yang menguatkan *tafaqquh fi diin* keulamaan serta Bahasa Arab secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan visi misi PUTM itu sendiri.
2. PUTM sebagai lembaga pendidikan berjenjang strata 1 belum terstandarisasi oleh/dalam sistem pendidikan tinggi nasional. Jika menggunakan parameter kualifikasi pendidikan nasional Indonesia, belum ada kontrol level pendidikan dalam paket program pembelajaran di PUTM sebagaimana yang ditetapkan dalam KKNI bahwa level 6 untuk jenjang strata 1, level 8 untuk jenjang strata 2 dan level 9 untuk jenjang strata 3. Tidak adanya kontrol level ini dapat menyebabkan dua kemungkinan: Pertama, bobot level pembelajaran lebih rendah dari level jenjang S1 sehingga lulusan harus mengikuti tambahan mata kuliah saat melanjutkan di jenjang strata yang sama; Kedua, bobot level pembelajaran lebih tinggi dari level jenjang S1 sehingga lulusan PUTM selalu unggul jika dibandingkan dengan lulusan jenjang S1.
3. Nota Kesepakatan (Memorandum of Understanding) antara PUTM dengan kedua PTM (UMY dan UAD) belum menjelaskan teknis operasional kerjasama secara detail dan kerangka/model kerjasama. Jika model kerjasamanya kemitraan, PUTM sebagai pihak kedua diberi keleluasaan untuk mengatur manajemen dan kebijakannya secara independen. Hanya saja, model kemitraan kemitraan ini mempersyaratkan status terdaftar diantara mitra sedangkan PUTM belum terdaftar di pangkalan data DIKTI sebagaimana UMY dan UAD. Sebaliknya, jika model kerjasamanya sub-sistem yang menegaskan bahwa PUTM merupakan bagian dari UMY dan UAD, nampaknya belum ada *quality control* yang dilakukan secara formal oleh pihak UMY dan pihak UAD terhadap PUTM. Hal ini tergambarkan dalam kurikulum dan standarisasi penerimaan mahasiswa baru, sebagaimana yang dijelaskan pada pembahasan sebelumnya.

B. Ide Pengembangan Pendidikan Kader Ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta

“Tidak ada konsep statis yang cocok dan relevan untuk segala zaman”, adalah adagium yang dapat dibenarkan secara metodologis ditengah kompleksitas persoalan umat manusia. Sejarah sains baru saja membelajarkan kita betapa isu kecil dalam bangunan besar astronomi yang telah berusia lebih dari lima millenium menimbulkan sejumlah konsekuensi terhadap proses pembelajaran manusia baik di tingkat lokal maupun global. Pada tahun 1930, Pluto – berkat penemuan ahli astronomi Clyde Tombaugh²⁹² – dinobatkan sebagai planet ke-9 dalam tata surya. Lalu, selama lebih dari tiga perempat abad, kepada semua pembelajar sains – sejak murid SD hingga penulis disertasi doktor – di seluruh pelosok bumi diajarkan bahwa Matahari adalah bintang yang dikelilingi sembilan planet. Tetapi, terhitung sejak Kamis malam WIB, 24 Agustus 2006, segalanya menjadi berbeda ketika 2500 astronom dunia dari 75 negara memutuskan bahwa “Pluto bukan lagi planet”. Salah satu konsekuensinya dapat dirumuskan dengan pertanyaan semacam “berapa ribu ton kertasakah yang dibutuhkan untuk merevisi kurikulum dan bahan ajar sains, referensi dan textbook universitas, entri kamus dan ensiklopedi dari ratusan bahasa di dunia untuk mengakomodir keputusan tersebut?” dan “Apakah pembelajar ilmu falak dengan referensi Sullam an-Nayyiroin dalam dan dari perspektif tradisi keilmuan Islam cukup tanggap terhadap perubahan ini?” Ini salah satu contoh kecil tantangan revolusi kognitif yang *conditio sine qua non* harus dihadapi oleh semua lembaga pendidikan dalam menatap masa depannya.

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta adalah lembaga pendidikan kaderisasi yang dituntut memiliki kepekaan dalam merespon tantangan terkininya, baik dari internal maupun secara eksternal. Dengan meminjam tesis Arnold J. Toynbee²⁹³, sejarawan Inggris yang begitu optimis

292 Clyde William Tombaugh (4 Januari 1906 – 17 Januari 1997) adalah seorang astronom Amerika Serikat yang menemukan Planet Pluto pada tahun 1930.

293 Seorang sejarawan asal Inggris, sosok filosof sejarah, seorang penulis dari banyak buku dan professor riset dari sejarah International.

dengan peran Islam dalam mengawal masa depan peradaban, bahwa perkembangan pada dasarnya adalah “*process of challenge and response*”, dan keberhasilan suatu peradaban berkaitan erat dengan bagaimana manusia pendukungnya menjawab tantangan, baik yang bersumber dari alam maupun dari manusia. Proposisi operasional yang bisa dirumuskan dari tesis tersebut adalah bahwa eksistensi dan perkembangan PUTM adalah fungsi dari proses konstan tantangan dan respon. Artinya, eksistensi dan perkembangan PUTM kurang lebih berbanding lurus dengan kemampuannya untuk merespon tantangannya dengan tepat.

Demi tujuan merespon tantangan, penelitian ini hendak mengajukan ide dan gagasan pengembangan PUTM ke depan dengan menggunakan analisis SWOT. Analisis SWOT adalah identifikasi berbagai faktor secara sistematis untuk merumuskan sebuah strategi. Analisis ini didasarkan pada logika berpikir bahwa strategi terbaik dicapai dengan cara memaksimalkan kekuatan (*strengths*) dan peluang (*opportunities*) sekaligus dapat meminimalkan kelemahan (*weaknesses*) dan ancaman (*threats*) secara bersamaan. Hasil analisis SWOT terhadap Lembaga Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta dapat dijabarkan sebagai berikut ini:

Tabel 5.6. Matrik Analisis SWOT

Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta

<p style="text-align: center;">FAKTOR INTERNAL</p> 	<p style="text-align: center;"><u>Kekuatan (Strength)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu-satunya lembaga kaderisasi berjenjang S1 yang dikelola langsung oleh PP. Muhammadiyah. • Tingginya kesadaran warga persyarikatan tentang urgensi ketersediaan ulama tarjih. • Konsep <i>Fullday Education</i> merupakan konsep terbaik dalam pembentukan karakter dengan misi spesifik (kader). 	<p style="text-align: center;"><u>Kelemahan (Weakness)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Belum adanya konsep ideal pembelajaran yang independen dan dapat dipertanggung-jawabkan secara legal-formal. • Minimnya fasilitas dan dukungan finansial dalam mendukung pembelajaran yang ideal. • Belum tersedianya dosen pengajar tetap yang dapat bekerja secara maksimal dalam pencapaian visi dan misi PUTM.
<p style="text-align: center;">FAKTOR EKSTERNAL</p>	<p>RUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN</p>	

<p style="text-align: center;"><u>Peluang (Opportunities)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuatnya jaringan organisasi dan tokoh Muhammadiyah yang terkoneksi secara nasional dan internasional. • Pembelajaran berbasis kitab klasik mulai banyak diminati oleh masyarakat. • Meningkatnya animo masyarakat terhadap pengetahuan tentang persoalan praktis keagamaan. 	<p style="text-align: center;">Strategi Strength-Opportunities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan bobot perkuliahan kitab klasik dengan metode pembelajaran modern. 2. Merancang model pembelajaran student exchange baik dalam skala nasional maupun internasional. 	<p style="text-align: center;">Strategi Weakness-Opportunities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi konsep pembelajaran berdasarkan perkembangan kebutuhan stakeholder. 2. Meningkatkan stimulan dana dari internal maupun eksternal organisasi/kampus.
<p style="text-align: center;"><u>Ancaman (Threaten)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara Kondisi wilayah yang termasuk daerah rawan dan berpotensi gempa, karena dekat dengan Gunung Merapi • Lembaga pendidikan kompetitor mulai mengembangkan kajian interdisipliner keagamaan tentang program Kadaerisasi ulama (PKU). 	<p style="text-align: center;">Strategi Strength-Threaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas SDM pengelola dan manajemen demi mendukung kualitas pembelajaran. 2. Menghadirkan Dosen dosen dan para masyayiekh Timur tengah untuk mempertajam kajian kajian Bahasa arab dan kitab kitab turots. 	<p style="text-align: center;">Strategi Weakness-Threaten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rekrutmen dosen secara terbuka sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan. 2. Meningkatkan status kerjasama dengan PTM (UMY dan UAD) bahwa PUTM sebagai lembaga sub-sistem dari PTM yang bersangkutan.

Dari Matrik Analisis SWOT Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta diatas dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kekuatan (Strenght).

Kekuatan dalam analisis SWOT ini dimaksudkan dengan faktor-faktor yang dimiliki oleh suatu lembaga/institusi (secara internal) dimana faktor tersebut menjadi daya tarik/tawar dan pembeda dari lembaga/institusi lain yang serupa. Dengan kriteria ini, kekuatan PUTM Yogyakarta dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Dilingkungan Muhammadiyah, terdapat beberapa lembaga kaderisasi ulama yang dikelola oleh Muhammadiyah untuk menyediakan ulama-ulama yang sejalan dengan misi persyarikatan. Lembaga pendidikan kaderisasi ulama yang dimaksud adalah Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta, Pondok Pesantren Hj. Nuriyah Sobron UM Surakarta, Program Pendidikan Ulama Tarjih (PPUT) UM Malang, Pendidikan Ulama Tarjih (PUT) UM Makassar, dan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Sumatera Barat. Dari sekian lembaga pendidikan ulama yang disebutkan diatas, hanya Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta yang dikelola langsung oleh Pengurus Pusat Muhammadiyah sedangkan yang lainnya dikelola oleh Pengurus Wilayah Muhammadiyah (PWM)²⁹⁴.
- b. Wacana kelangkaan ulama di tubuh Muhammadiyah menjadi wacana dominan dalam pergerakan dakwah Muhammadiyah di masyarakat. Tingginya kesadaran warga persyarikatan tentang urgensi ketersediaan ulama tarjih ini dapat terlihat banyaknya permintaan pengabdian kepada manajemen PUTM Yogyakarta yang tidak terpenuhi²⁹⁵.
- c. Salah fokus utama arah pendidikan di Indonesia adalah pembentukan karakter anak didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Disisi lain, waktu yang disediakan dalam pembelajaran terbatas. Lantas kemudian, anak didik mengenal 2 lingkungan pendidikan yakni lingkungan sekolah dan lingkungan pendidikan diluar sekolah. Seringkali, kedua lingkungan ini berseberangan atau, setidaknya, tidak saling mendukung dalam misi pembentukan karakter anak didik. Oleh karena itu, konsep *Fullday Education* dianggap menjadi solusi dari tidak sejalannya kedua jenis lingkungan tersebut. Dengan

294 Selain Lembaga Kaderisasi Muhammadiyah ditingkat Perguruan Tinggi , adanya beberapa PUTM semisal. Maka di lingkungan Muhammadiyah pula terdapat 326 pondok pesantren Muhammadiyah seluruh Indonesia dibawah binaan Majelis Dikdamen PP Muhammadiyah (<https://dikdasmenppmuhammadiyah.org/dapodikmu-jumlah-pesantren/>)

295 Menjadi PR (pekerjaan Rumah) bagi Pimpinan Pusat Muhammadiyah untuk lebin concern terhadap kelangkaan ulama di Muhammadiyah dan menyiapkan kader kader terbaik di lingkungan PUTM Yogyakarta.

konsep *Fullday Education*, kontrol terhadap anak didik bisa maksimal sehingga pembentukan karakter dengan misi spesifik (kader) dapat dipenuhi.

2. Kelemahan (Weakness)

Kelemahan disini berarti keterbatasan atau kekurangan dalam sebuah lembaga/institusi sehingga dapat menjadi penghalang serius bagi penampilan kinerja yang memuaskan. Kelemahan atau keterbatasan yang dimiliki oleh PUTM Yogyakarta dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Dualisme parameter pendidikan di PUTM Yogyakarta terjadi setelah keputusan Tanwir perihal menjadi lembaga pendidikan berijazah formal, adalah analisa yang tidak bisa disangkal. Disatu sisi PUTM ingin independen dalam penentuan pakem kurikulum, sedangkan disisi lain pakem kurikulum tersebut tidak boleh keluar dari kerangka kualifikasi dan kompetensi PAI UMY dan ILHA UAD (mengingat kedua program studi ini menjadi tempat afiliasi lulusan PUTM).
- b. Lembaga pendidikan yang mem-profil-kan diri sebagai lembaga bebas biaya pendidikan, konsumsi dan akomodasi seringkali beresiko dalam pengembangan fasilitas pendidikan dan pembelajaran. Pasalnya, biaya yang didapat dari donasi dari pihak luar seringkali terbatas dan hanya mampu dialokasikan pada operasional pendidikan secara terbatas juga. PUTM Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan dengan profil yang sama, mengalami resiko yang sama yakni minimnya dukungan finansial sehingga berdampak pada minimnya dalam mendukung pembelajaran yang ideal.²⁹⁶
- c. Haruslah diakui bahwa pembejalaran di PUTM Yogyakarta selama ini berjalan dengan memanfaatkan aktifis-aktifis muhammadiyah yang telah berstatus sebagai dosen tetap di perguruan tinggi lain. Status dosen tetap dosen tetap di perguruan tinggi lain ini akan memberikan dampak pada rendahnya kinerja pengajaran di PUTM Yogyakarta. Hal

²⁹⁶ Pentingnya aspek pendanaan atau penggalangan dana dan kemandirian pengelolaan dalam penyelenggaraan program Pendidikan Non-Formal bagi PUTM Yogyakarta yang tidak bertumpu pada kampus PTM lain atau juga amal usaha Muhammadiyah lain pada dasarnya bertujuan untuk membantu dalam mendukung fasilitasi sumberdaya manusia, sumberdaya mineral, maupun sumberdaya teknologi yang memadai sehingga dapat berkontribusi bagi pencapaian mutu program dan eksistensi penyelenggaraan Pendidikan PUTM Yogyakarta

ini, pada akhirnya, akan berdampak pada sulitnya usaha pencapaian visi dan misi PUTM²⁹⁷.

3. Peluang (Opportunities)

Peluang dalam analisis SWOT, secara sederhana, dapat diartikan sebagai berbagai situasi lingkungan eksternal yang menguntungkan bagi sebuah lembaga/institusi. Analisis peluang PUTM Yogyakarta dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Muhammadiyah²⁹⁸ merupakan salah satu organisasi terbesar di Indonesia yang diakui telah memberikan kontribusi dan sumbangsih pada peradaban manusia di dunia. Didalamnya terdapat beberapa tokoh yang dianggap memiliki kredibilitas dan integritas dalam persoalan kegamaan dan kemanusiaan di tingkat dunia. Karier Prof. Dr. K.H. Muhammad Sirajuddin Syamsuddin, M.A. adalah salah satu contoh dari sekian tokoh Muhammadiyah yang memiliki pengakuan dari dunia internasional. Jaringan organisasi dan ketokohan Muhammadiyah ini dapat dijadikan peluang agregasi potensi dalam mencapai misi peryarikatan, dalam hal pengembangan lembaga kaderisasi PUTM Yogyakarta.
- b. Menjamurnya kelompok pengajian di kota-kota besar dapat dijadikan indikator adanya peningkatan minat belajar kitab klasik. Kelompok-kelompok pengajian tersebut hanya mengagendakan pembahasan sebuah kitab klasik seperti al-Hikam, Ihya Ulumuddin dan sebagainya dengan mendatangkan seorang ustad yang ahli dibidang tersebut.

297 Dengan menerapkan pola SDM (Dosen) PUTM Yogyakarta dari kalangan aktivis aktivis Muhammadiyah sangat diuntungkan dengan sighth al Islam dan ke Muhammadiyah an berjalan dengan baik dan terintegral.

298 Merujuk di halaman web, <https://republika.co.id/berita/ny3swa4/muhammadiyah-besar-karena-lima-kekuatan>, diakses pada hari sabtu, 3 September 2021 tentang Muhammadiyah dan Lima kekuatan Muhammadiyah tersebut adalah *prinsip gerakan, sumber daya manusa (SDM), sistem organisasi, kiprah amal usaha, dan dakwah*. “Prinsip gerakan Muhammadiyah itu adalah Islam berkemajuan yang mencerahkan keadaban bangsa dan ini sudah masuk ke seluruh aspek kehidupan warga Muhammadiyah,” ujar HaedarNasir (ketua Umum PP Muhammadiyah), saat memberikan sambutan pada resepsi Milad Muhammadiyah ke-106 di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), Rabu (18/11/2021) malam.

- c. Peradaban modern selalu menyisakan ekkses-ekkses negatif bagi kehidupan ummat Islam. Persoalan hukum Bunga Bank, program bayi tabung, media sosial dan lain sebagainya merupakan persoalan-persoalan agama yang bisa ditemukan jalan keluarnya mel alui metode dan semangat ketarjihan.

4. Ancaman (Threaten)

Ini berarti bukan dalam bentuk ancaman yang dalam analisis SWOT diartikan sebagai faktor-faktor lingkungan eksternal yang tidak menguntungkan bagi sebuah lembaga/ institusi. Namun Analisis ini tentang Pengembangan lembaga atau kampus yang sedang mengembangkan seperti halnya PUTM Yogyakarta. Hal ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Mulai Tahun Akademik 2019/2020 yang lalu, Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Malang membuka Program Pendidikan Ulama Tarjih (PPUT) pada Jurusan Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah). Keberadaan Program Pendidikan Ulama Tarjih (PPUT) Universitas Muhammadiyah Malang ini akan jadi pembanding bagi kualitas pembelajaran di PUTM Yogyakarta. Bahkan, PPUT-UM Malang ini bisa menjadi “pelarian” bagi para peminat PUTM Yogyakarta yang mempersoalkan legal-formal.
- b. Lembaga pendidikan/ormas kompetitor mulai mengembangkan kajian inter-disipliner keagamaan pada Program Kaderisasi Ulama (PKU)²⁹⁹.

Sedangkan dari sisi wilayah lokasi PUTM Yogyakarta Kaliurang ini merupakan wilayah yang sangat berpotensi

299 Ada beberapa Lembaga Pendidikan yang telah dan sedang mengembangkan program Kaderisasi Ulama, 1) **Dewan Dakwah Islamiyyah Indonesia (DDII)**, Program Kaderisasi Ulama yang dikembangkan oleh DDII mendapatkan bimbingan, dan bantuan pembiayaan kuliah untuk program S2-S3 di universitas tertentu. Pada kondisi tertentu program ini juga dapat berupa bantuan biaya penulisan tesis atau disertasi yang temanya sesuai dengan kebutuhan dakwah. 2) **PKU pondok Darussalam Gontor**, bekerja sama dengan INSISTS, DEPAG dan MUI mengadakan Program kaderisasi ulama (PKU) selama 6 bulan secara intensif. 3) **Ma’had Aly al Wahdah Makassar Sulawesi selatan**, berorientasi mencetak kader ulama dan dai yang handal dengan basic ma’had aly. 4) **Ma’had Aly badan Kerjasama Pondok pesantren Indonesia (BKsPPI)**, BKsPP adalah lembaga yang berfungsi sebagai pembina, penghubung, perwakilan dan pemersatu untuk dan antar pesantren dan sebagai Lembaga konsultasi untuk dan antar pesantren serta masyarakat lingkungannya. sejak didirikan pada 1972 M, yang dipimpin oleh KH. Sholeh Iskandar (wafat 22 juni 1992 M di Bogor), BKsPPI telah memprogramkan Pendidikan ulama melalui program pengembangan ma’had Aly BKsPPI. 6) Ma’had ‘Aly Pesantren Mifathul Huda Manonjaya Tasikmalaya.

terjadinya rawan gempa bumi karena dekat dengan Gunung Merapi. ini demi keberlangsungan Pendidikan dan Pengajaran di PUTM Yogyakarta itu sendiri.

Dari berbagai analisa terhadap lingkungan internal dan eksternal PUTM Yogyakarta diatas, dapat dirumuskan beberapa strategi sebagai berikut:

1. Strategi Agresif (Strenght-Opportunities)

Strategi agresif (Strenght-Opportunities) adalah Strategi ini digunakan untuk menangkap dan memanfaatkan peluang yang ada dengan memanfaatkan kekuatan internal yang dimiliki oleh PTUM Yogyakarta. Strategi agresif yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan bobot perkuliahan kitab klasik dengan metode pembelajaran modern.
- b. Merancang model pembelajaran *student exchange* baik dalam skala nasional maupun internasional.

2. Strategi Turn Around (Weakness-Opportunities)

Strategi Turn Around adalah strategi yang digunakan untuk memperbaiki atau membenahi kelemahan yang dimiliki PTUM Yogyakarta supaya dapat memanfaatkan atau mengambil peluang yang ada. Strategi Turn Around yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Mengevaluasi konsep pembelajaran berdasarkan perkembangan kebutuhan stakeholder.
- b. Meningkatkan stimulan dana dari internal maupun eksternal organisasi/kampus.

3. Strategi Diversifikasi (Strenght-Threaten)

Strategi Diversifikasi merupakan strategi yang dijalankan untuk mengurangi atau meminimalisir ancaman dengan memanfaatkan kekuatan internal yang dimiliki oleh PTUM Yogyakarta. Strategi Diversifikasi yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah meningkatkan kualitas SDM pengelola dan manajemen demi mendukung kualitas pembelajaran. Dan berupaya keras untuk menghadirkan para dosen dan masyayiekh Timur tengah dalam penguatan Bahasa arab dan kajian kajian Turotsnya.

4. Strategi Divensif (Weakness-Threaten)

Strategi Divensif adalah strategi yang digunakan untuk memperbaiki kelemahan yang dimiliki PUTM Yogyakarta demi meminimalisir ancaman. Strategi ini merupakan strategi untuk bertahan dalam peta persaingan. Strategi Divensif yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan rekrutmen dosen secara terbuka sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan.

Meningkatkan status kerjasama dengan PTM (UMY dan UAD) bahwa PUTM sebagai lembaga sub-sistem dari PTM yang bersangkutan.

BAB VI

KESIMPULAN

A. Filosofi Kaderisasi Ulama Muhammadiyah

Secara filosofis, landasan konsep kaderisasi ulama di Muhammadiyah dapat dipetakan ke dalam tiga aspek berikut ini:

a. Secara Ontologis.

Filosofi kaderisasi ulama di Muhammadiyah dilandaskan pada prinsip bahwa Muhammadiyah merupakan Gerakan Dakwah Amar Ma'ruf Nahi Munkar. Dakwah tersebut merupakan strategi untuk melakukan perubahan sosial menuju tujuan Muhammadiyah, yaitu mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya, sekaligus aktualisasi dari visi dan misi profetik, yaitu mewujudkan Islam *rahmatan lī al-‘ālamīn*.

Dakwah amar makruf nahi munkar diarahkan kepada warga Persyarikatan dan masyarakat luas. Kepada warga Persyarikatan, dakwah ini dimaksudkan agar mereka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran Islam. Sedangkan kepada masyarakat luar, dakwah ini diorientasikan agar masyarakat terbebas dari pola hidup yang tidak sesuai dengan akidah dan syariat Islam. Dakwah ini bersifat dinamis dan progresif, sekaligus responsif terhadap perubahan dan perkembangan zaman.

b. Secara Epistemologis.

Secara epistemologis, kaderisasi ulama di Muhammadiyah merupakan upaya dan strategi yang dilakukan oleh Muhammadiyah dalam rangka menjawab tantangan kelangkaan ulama di dalam Muhammadiyah. Upaya dan strategi ini dilakukan dalam bentuk kegiatan-kegiatan utama terstruktur seperti Darul Arqam atau Baitul Arqam dan kegiatan-kegiatan fungsional seperti sekolah kader, pelatihan dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan terstruktur ini diharapkan mampu melahirkan ulama-ulama sesuai dengan kriteria dan visi Muhammadiyah.

c. Secara Aksiologis.

Secara aksiologis, kaderisasi ulama di Muhammadiyah merupakan upaya penanaman nilai-nilai pembaharuan sesuai dengan visi tajdid. Visi tajdid ini terimplementasi ke dalam kepribadian seorang ulama yang memiliki wawasan yang luas, intelektualisas yang tinggi, serta kepekaan pada perubahan zaman. Ulama dengan kepribadian seperti ini, pada gilirannya, akan mencitrakan rumusan-rumusan ideologis Muhammadiyah,

seperti Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah, ideologi Kepribadian Muhammadiyah, Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah.

B. Konsep Kaderisasi Ulama Muhammadiyah

Implementasi konsep kaderisasi ulama pada Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta dijabarkan menggunakan kriteria standar Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah yang ditetapkan oleh Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

Pada kriteria standart kompetensi, PUTM Yogyakarta sebagai bagian dari gerakan amal usaha Muhammadiyah yang mempunyai program khusus mendidik dan mempersiapkan ulama Tarjih Muhammadiyah memiliki kompetensi utama yang telah ditetapkan yaitu *tafaquh fid-din*, keulamaan, da'wah, pendidikan dan kepemimpinan Islami. Kelima kompetensi utama ini diletakkan pada bingkai pengembangan keilmuan dalam wujud kemampuan mengintegrasikan ilmu dan agama.

Pada standart isi, PUTM Yogyakarta merancang kurikulum berdasarkan empat elemen kompetensi yaitu Landasan Pengembangan Kepribadian, Kemampuan Penguasaan Ilmu dan Ketrampilan, Kemampuan Berkarya, Sikap dan Perilaku dalam Berkarya. Keempat elemen kompetensi ini dijabarkan menjadi sebaran mata kuliah dengan bobot keseluruhan 130 SKS yang terdistribusi ke dalam 6 semester. Setelah menyelesaikan pembelajaran mandiri selama 6 semester di PUTM Yogyakarta, thalabah melanjutkan ke program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) dan ke Program Studi Ilmu Hadis Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Di program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), thalabah mendapatkan tambahan mata kuliah sebanyak 47 SKS, sedangkan yang melanjutkan di Program Studi Ilmu Hadis Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta mendapatkan tambahan mata kuliah sebanyak 32 SKS.

Dengan adanya kerja sama PUTM dengan PAI UMY yang tidak relevan dengan kurikulum dan visi misi PUTM terkait penyiapan kader kader Ulama Muhammadiyah, maka sejatinya kerja sama ini diberhentikan saja dan diganti dengan kerja sama dengan prodi Syariah, Akhwal Syahsiyyah , muamalah atau hukum hukum Islam yang sejalan dengan visi misi PUTM.

Pada standart proses, PUTM Yogyakarta membuka pendaftaran thalabah baru dengan kuota thalabah baru setiap tahunnya sebanyak 60 thalabah (Putra-Putri) yang dibagi menjadi 30 thalabah untuk Prodi PAI UMY dan 30 thalabah (putra dan putri) untuk Prodi Ilmu Hadis UAD. Para thalabah yang lulus seleksi dan diterima sebagai thalabah PUTM Yogyakarta akan dibina dengan model pembinaan yaitu pembinaan akademik dan pembinaan spiritual. Pembinaan akademik meliputi kegiatan pendampingan Muraja'ah, Belajar Kelompok, Pembuatan Risalah, Program Mubaligh Hijrah (MH). Sedangkan pembinaan spiritual meliputi kegiatan sholat Fardhu berjamaah, Shalat Tahajud, Tadarus Al-Qur'an, Puasa Senin-Kamis. Dengan kedua model pembinaan tersebut, diharapkan menghasilkan output thalabah dengan 3 karakter: kader Muhammadiyah, ulama dan zuama, mujahid dakwah.

Pada Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan, dosen dan tenaga pendidik di PUTM Yogyakarta adalah para aktifis Muhammadiyah yang berasal dari kampus UMY, UAD, UIN Sunan Kalijaga, UGM dan Unesa. Dosen-dosen PUTM Yogyakarta sebagian besar memiliki kualifikasi pendidikan S2 dan S3. Dosen-dosen yang mengajar di PUTM Yogyakarta berstatus dosen tetap PUTM, dikarenakan mereka telah menjadi dosen tetap di perguruan tinggi lain.

Pada standar penilaian, kriteria penilaian tentang proses dan hasil belajar thalabah dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian tentang proses dan hasil belajar thalabah ini didasarkan pada ujian yang diselenggarakan dalam beberapa bentuk yaitu Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Ujian Tugas Akhir, Ujian Praktik pengalaman lapangan ketika ditugaskan sebagai Mubaligh Hijrah.

Pada standar Pengelolaan, PUTM Yogyakarta dikelola secara operasional oleh Badan Pelaksana Harian (BPH) sebagai kepanjangan tangan dari Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Badan Pelaksana Harian (BPH) beranggotakan unsur Persyarikatan, Aisiyiah dan tokoh-tokoh fungsional dalam masyarakat yang memahami pendidikan keulamaan dan pendidikan tinggi di Muhammadiyah. Sedangkan secara organisasi, PUTM Yogyakarta dijalankan oleh beberapa pengurus yang terdiri dari pengurus yang terdiri dari: Mudir PUTM; Wakil Mudir Kelas Putra; Wakil Mudir Kelas Putri; Unsur-Unsur Pelaksana Lapangan seperti Pengasuh Asrama, Musyrif/Musyrifah dan Tenaga Kependidikan; Unit Pelaksana Teknis: Kepala Tata Usaha.

Sedangkan standart sarana dan prasarana, PUTM Yogyakarta memiliki beberapa sarana atau fasilitas pendidikan yaitu Masjid, Asrama Talabah, Perpustakaan dan Fasilitas Kesejahteraan dengan bekerjasama dengan PKU Muhammadiyah Yogyakarta.

C. Model Pengembangan Kaderisasi Ulama Muhammadiyah

Model pengembangan pendidikan kader ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta ke depan dapat dijabarkan ke dalam beberapa strategi berikut:

a. Strategi Agresif (Strenght-Opportunities)

Strategi agresif (Strenght-Opportunities) adalah Strategi ini digunakan untuk menangkap dan memanfaatkan peluang yang ada dengan memanfaatkan kekuatan internal yang dimiliki oleh PTUM Yogyakarta. Strategi agresif yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan bobot perkuliahan kitab klasik dengan metode pembelajaran modern.
- b) Merancang model pembelajaran *student exchange* baik dalam skala nasional maupun internasional.

b. Strategi Turn Around (Weakness-Opportunities)

Strategi Turn Around adalah strategi yang digunakan untuk memperbaiki atau membenahi kelemahan yang dimiliki PUTM Yogyakarta supaya dapat memanfaatkan atau mengambil peluang yang ada. Strategi Turn Around yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a) Mengevaluasi konsep pembelajaran berdasarkan perkembangan kebutuhan stakeholder.
- b) Meningkatkan stimulan dana dari internal maupun eksternal organisasi/kampus.

c. Strategi Diversifikasi (Strenght-Threaten)

Strategi Diversifikasi merupakan strategi yang dijalankan untuk mengurangi atau meminimalisir ancaman dengan memanfaatkan kekuatan internal yang dimiliki oleh PTUM Yogyakarta. Strategi Diversifikasi yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah meningkatkan kualitas SDM pengelola dan manajemen demi mendukung kualitas pembelajaran. Dan menghadirkan dosen dosen terbaik secara nasioan dan international serta para masyayiekh timur tengah untuk mempertajam bidang Bahasa arab secara teoritik dan praktik serta kajian kajian kitab turots lainnya.

d. Strategi Divensif (Weakness-Threaten)

Strategi Divensif adalah strategi yang digunakan untuk memperbaiki kelemahan yang dimiliki PUTM Yogyakarta demi meminimalisir ancaman. Strategi ini merupakan strategi untuk bertahan dalam peta persaingan. Strategi Divensif yang dapat dilakukan oleh PUTM Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan rekrutmen dosen secara terbuka sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan.
- b) Meningkatkan status kerjasama dengan PTM (UMY dan UAD) bahwa PUTM sebagai lembaga sub-sistem dari PTM yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdullah, M. Amin., *Intelektualisme Menyongsong Era Baru*, Bandung: Mizan dan Kelompok Studi Lingkar, 1995.
- Adib, Mohammad., *Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- ‘Abd al-Aziz bin Muhammad bin ‘Abdullah as-Sadḥan, *Ma’ālim fī Tharīq Thalab al-‘Ilm*, Riyadh: Dār al-‘Āshimah, 1999
- Abdurrahman as-Sa’di, *Taisīr al-Karīm ar-Rahmān Fī Tafsir Kalām al-Mannān*, Beirut: Muassasah ar-Rislah, 1996
- Adnan Hasan Shalih Bajharits, *Mendidik Anak Laki-Laki*, terj. *Mas’uruliyatul Abilmuslimi Fi Tarbiyatil Waladi Marhalati Aththufurulah*, cet. 2 (Jakarta: Gema Insani, 2008)
- Ahmad Syâkir, *‘Umdat at-Tafsīr ‘An al-Hafidz Ibn Katsīr*, Kairo: Dār al-Wafa, 2005 M
- Ahmad Yani, *53 Materi Khotbah Ber-Angka* (Jakarta: Gema Insani, 2008
- al-Buraey, Muhammad Abdullah., *Islam Landasan Alternatif Administrasi Pembangunan*, Jakarta: Rajawali Press, 1986.
- Al-Bukhari, *Shahih Bukhari*, Beirut Lebanon; Babul ‘ilmi, Juz 1, Daar al Fikr, thn, 1981 M/1401
- Al-Dimsyqy, Ismail bin Katsir Al-Qurasy., *Tafsir Al-Qur’anul Adzim*, Bairut Libanon: Mu’assasah Ar-Royyan, tt.
- Al Hasyimi, *Mukhtar al-ahadist al-Nabawiyah*, Surabaya: Mathba’ah Al haramain
- Ali, Atabik. dkk, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum, 1996.
- ‘Ali bin Muhammad al-Jurjānī, *at-Ta’rīfāt*, Beirut: Dar al-Kitab al-‘Arabi 1405, Juz: 1
- Ali, Mohamad. *Reinvensi Pendidikan Muhammadiyah*, Jakarta. Al-Wasat Publishing House, 2010.

- Ali Al Kurny, *Tahriqah Hizbullah Fi-āmali al-islamiy*, Thaba'ah al-ulā Maktabah al 'Alam al-Islamiy, Muharram, 1406 H Anggara, Surya., *Kebijakan Publik*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Anwar, Rosehan dkk, *Ulama Dalam Penyebaran Pendidikan dan Khazanah keagamaan* Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan dan Lektur Pendidikan Agama, 2003.
- Arifin, MT., *Muhammadiyah: Potret*, Surakarta: Institut Gelanggang Pemikiran Filsafat Sosial Budaya dan Kependidikan, 1990.
- Ar-Razi, *al-Mahsul*, disunting oleh Thaha Jabir Fayyad al-Alwani, Beirut: Mu'assasat ar-Risalah, tt.
- As'ad Ali, *Ta'limu al -Muta'allim* (Bimbingan bagi penuntut ilmu), Kudus: Penerbit Menara Kudus , 1978 M
- Ash-Shiddiqy, Hasbi., *Pengantar ilmu Fiqih*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 1997.
- Asyrofi, Yusron., *KH. Ahmad Dahlan, Pemikiran dan Kepemimpinannya*, Yogyakarta: Ofset, 1995.
- Awad, Elias M., *Sistem Analysis and Design*, Illinois: Homewood, 1979.
- A.W Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya:Pustaka Progressif 1997 M
- Bajharits, Adnan Hasan Shalih., *Mendidik Anak Laki-Laki*, terj. Mas'uruliyatul Abilmuslimi Fi Tarbiyatil Waladi Marhalati Aththufurulah, cet. 2 Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Barnadib, Imam., *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1985.
- Campbell, Bonita J., *Understanding Information System, Foundation of Control*, New Delhi: Prentice-hall of India, 1979.
- Creswell, John W., *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Daryanto, *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo, 1998.

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Jakarta, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1984.
- Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Divisi Kaderisasi dan Organisasi Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, *Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah*, Jakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid Muhammadiyah, 2017.
- Djazman, Mohamad., *Muhammadiyah: Peran Kader dan Pembinaannya*, Yogyakarta: Muhammadiyah University Press, 1989.
- Djazuli dan Nurol Aen, *Ushul Fiqih Metodologi Hukum Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Djazuli, A., *Ilmu Fiqih: Penggalian, Pengembangan dan Penerapan Hukum Islam*, Edisi Revisi, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cet VII 2005.
- Eksan, Moch., *Kiai Kelana: Biografi KH. Muchith Muzadi*, Yogyakarta: LKiS, 2000.
- Gibb, HAR & Kramers, *Shorter Encyclopedia of Islam*. Leiden: EJ Brill, 1974.
- Gutiérrez, Gustavo., *A Theology of Liberation: History, Politics, and Salvation*, Orbis Books, Maryknoll, 1973.
- Hamid, M Darson. dan M. Yusron Asrofie dkk, *Kader Persyarikatan dalam Persoalan*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2002.
- Hawwa, Sa'id., *Al-Asasu Fit-Tafsir*, Kairo, Dar Al-Salam, 1985.
- Hsukby, Badaruddin., *Dilema Ulama Dalam Perubahan Zaman* Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
- Idi, Jalaluddin Abdullah, *Filsafat Pendidikan*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997.
- Ismail, Ilyas dan Prio Hotman, *Filsafat Dakwah : Rekayasa Membangun Agama dan Peradaban Islam*, Cet. Ke-1, Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Ismail Abu al-Fida, *Tafsir Ibnu Katsir*, Daar al FIkr, Beirut, Lebanon : (tt) Juz III

- Jarwanto, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta: Mediaterra, 2015.
- Jayady, Mahsun., *al-Islam Untuk Perguruan Tinggi dan Umum*, Surabaya: LP-AIK Universitas Muhammadiyah Surabaya, 1997.
- _____, *Muhammadiyah: Pola Pemurnin Akidah Islam & Strategi Perjuangannya*, Surabaya: CV Alifah Alfian, 1997.
- John L Esposito, *Islam dan Politik*, ter. M Joesoef Sou'yb (Jakarta: Bulan Bintang, 1990)
- Kabry, Abdul Muiz., *Kerangka Pendidikan Kader Kepemimpinan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1988.
- Kaelan, *Filsafat Bahasa: Realitas bahasa, Logika Bahasa Hermeneutika dan Postmodernisme*, Yogyakarta: Paradigma, 2002.
- _____, *Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*, Yogyakarta: Paradigma, 2002.
- Kahmad, Dadang., *Sosiologi Agama*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Karim, M. Rusli., *Muhammadiyah Dalam Kritik dan Komentari*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Komara, Endang., *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*, Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Langgulung, Hasan., *Asas-asas Pendidikan Islam*, Cet. I, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1987.
- LPI PP Muhammadiyah, *Profil 1 Abad Muhammadiyah*, Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 2010.
- Mattulada et Al, *Agama dan Perubahan Sosial*, ed Taufik Abdullah (Jakarta: Rajawali, 1983), 18
- M. Qurasih Shihab, *Ensiklopedia al-Qur'an, Kajian Kosa Kata*, (Jakarta: Lentera hati, 2007
- Ma'arif, Ahmad Syafi'ie, *Tajdid Muhammadiyah untuk Pencerahan Peradaban*, Mifedil Jandra, M. Safar Nasir (penyunting), Yogyakarta, UAD Press, 2005.
- Majelis Pendidikan Kader PP Muhammadiyah, *Sistem*

- Perkaderan Muhammadiyah*, Yogyakarta: MPK PP Muhammadiyah, 2015.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muazd, Masri., *Paradigma al-Fatihah Memahami Petunjuk al-Qur'an Menggunakan Pendekatan Berpikir Sistem*, Jakarta Pusat: PT Indovertical Point, 2013.
- Mudyahardjo, Redja, *Filsafat Pendidikan: Sebuah Studi Ademik*, Bandung: FIP IKIP, 1995.
- Muhammad, *al-Jarjani, Kitab al-Ta'rifat*, Singapore, Jeddah, tth.
- Muhammad al-Tabataba'I, *al-Mizan fi tafsir Al Qur'an al karim*, juz 9 (Beirut : Mu'assasat al A'lami li al Matbu'at, tt)
- Muhammad Nur Aziz, "Peran Ulama dalam Perang Sabil Di Ambarawa Tahun 1945" (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Sejarah dan Kebudayaan Islam Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-M'ujam Al-Mufahras Li Al-Faḍ al-Qur'an*, (Dārul Fikri, 1981
- Muhammad Nawawi al-Bantani, *Marah Labid, Tafsir Al-Nawawi*, Beirut Lebanon : Daar al Kutub al-islami, (tt), Juz 1
- Muhammad bin Muhammad Abu Hamid al-Ghazali, *Mukhtasar Ihya' Ulum al-Din* (t,t: Dar al-Fikr, tt).
- Muhtarom, *Reproduksi Ulama Di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Mulkhan, Abdul Munir., *Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah dalam Perspektif Perubahan*. Jakata: Bumi Aksara, 1990.
- Mulyana, Deddy., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Munawir, Ahmad Warson., *Kamus Arab Indonesia Al-*

- Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Munir, A. & Sudarsono, *Aliran Modern dalam Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.
- Munir, M. dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Muqniyah, Muhammad Jawab., *Ilmu Ushul al-Fiqih FiSaubih al-Jadid*, Cet. I, Beirut; Dar al-Ilm Lilmalayin, 1975.
- Nashir, Haedar., *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Biograf Publishing, 2000.
- Nouruzzaman Shidiqi, *Jeram-Jeram Peradaban Muslim* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1996
- Pasha, Muhammad Kamal, dan Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, ed. oleh Imron Nasari, Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2005.
- Pasha, Mustafa Kemal, dan Ahmad Adaby Darban, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam (dalam Perspektif Historis dan Idiologis)*, Yogyakarta: LPPI, 2000.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah. *Tanfidz Keputusan Muktamar Satu Abad Muhammadiyah (Muktamar Muhammadiyah ke-46)*. Yogyakarta: Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2010.
- Poloma, Margaret M., *Sosiologi Kontemporer*, Jakarta: CV Rajawali, 1984.
- PP Muhammadiyah, *Pernyataan Pikiran Muhammadiyah Abad Kedua, Zhawâhir al-Afkâr al-Muhammadiyah li al-Qarni al-Tsâni, Keputusan Muktamar Satu Abad Muhammadiyah (Muktamar ke-46 di Yogyakarta)*, Yogyakarta dan Jakarta: PP Muhammadiyah, 2015.
- PP Muhammadiyah, *Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2003.
- PP Muhammadiyah, *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah, Muktamar satu Abad Muhammadiyah*, Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 2010.
- Praja, Juhaya S., *Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam*,

- Bandung, Mizan Media Utama, 2002.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti, *Implementasi Kebijakan Puplik*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Quraish Shihab, *membumikan Al Qur'an* (Bandung: Mizan, 1992
- Rafi'udin, et.al, *Prinsip dan Strategi Dakwah*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Rahardjo, M. Dawam, *Ensiklopedia al-Qur'an: Tafsir Sosial Berdasarkan Konsep-Konsep Kunci*, Jakarta: Paramadina, 1996.
- _____, *Intelektual Integensia dan Perilaku Politik Bangsa Risalah Cendekiawan Muslim*. Bandung: Mizan, 1993.
- _____, *Intelektual Integensia dan Perilaku Politik Bangsa Risalah Cendekiawan Muslim.*, Bandung: Mizan, 1993.
- Rangkuti, Freddy. *Analisis SWOT: Teknik Membedah Kasus Bisnis*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Rosjido, Sjahlan., *Ulama Tarjih, pendidikan Ulama dan pendidikan Al-Islam*, Tim UMS, Muhammadiyah di Penghujung Abad 20, Solo: Muhammadiyah University Press, 1989.
- Saeed, Abdullah., *Islamic Thought: An Introduction*, London and New York: Routledge, 2006.
- Sayyid Muhammad al_Dawilah al-Edrus, *Islamic Epištimologi: An Introduction Theory of Nouruzzaman Shidiqi, Jeram-Jeram Peradaban Muslim* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1996 *Knowledge in Al Qur'an* (Malaysia: The Islamic Academic ,1992)
- Sayyid Quthb, *Fī Dzīlāl al-Qur'an*, Kairo: Dār asy-Syurūq, 2008 M, Juz: 5
- Shihab, Alwi., *Membendung Arus, Respon Muhammadiyah terhadap Penetrasi Misi Kristen di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1998.
- Shrode, William A. and Jr. Dan Voich, *Organitaiton ang Management: Basic Sistem Concepts*, Malaysia: Irwin

- Book Co, 1974.
- Subhi al-Salih, *Mahabith fi Ulum Al Qur'an* (Beirut: Dar al Ulum li al Malayin, 1977)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharto, Toto., *Filsafat Pendidikan Islam: Menguatkan Epistemologi Islam dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Susanto, A., *Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologi, Epistemologis, dan Aksiologis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Sekumpulan Ulama, *Ushūl al-Īmān Fī Dhau al-Kitāb wa as-Sunnah*, KSA 1421, Juz: 1
- Tamimi, Djindar., *Risalah Penjelasan Muqaddimah AD dan Kepribadian Muhammadiyah*, Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 1970.
- Tamimy, Jindar., *Penjelasan Dinul Islam, Persatuan*, Yogyakarta, 1985.
- Tim MPK PP Muhammadiyah, *Sistem Perkaderan Muhammadiyah*, Cetakan Pertama. Yogyakarta: Surya Sarana Utama. 2007.
- Tim Penyusun, *Kemuhammadiyah; jilid 1*, Yogyakarta: Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, 2008.
- Tim Penyusun, *Pengantar Filsafat*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011.
- Tim Penyusun. *Buku Panduan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM) Yogyakarta*. Yogyakarta. Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2010.
- Tim Penyusun., *Pedoman Perkaderan Ulama Tarjih Muhammadiyah (PUTM)*, Jakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017.
- Tim Redaksi, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: PT Ichtar Baru Van Hoeve, 1993.
- Tuhuleley, Said., *Reformasi Pendidikan Muhammadiyah Suatu*

Keniscayaan, Yogyakarta: Pustaka Suara Muhammadiyah, 2003.

Usman, Abdul Halim., *Manajemen Strategis Syariah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015

Ulil Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis al-Qur'an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada 2012

Wirjosukarto, Amir Hamzah., *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam oleh Pergerakan Muhammadiyah*, Malang: Ken Mutia, 1966.

Yani, Ahmad, *53 Materi Khotbah Ber-Angka*, Jakarta: Gema Insani, 2008.

Zahrah, Muhammad Abu., *Ushul al-Fiqh*, Kairo: Dar Al-fikr Al-Arabi, 1958.

Zaidan, Abdul Karim., *al-Wajz Fi Ushul al-Fiqh*, Cet. VI, Baghdad: al-Dar al-Arabiyah Littiba'ah, 1977.

Artikel Ilmiah, Jurnal, Makalah

Ahmad Aflaha dkk, “Analisis standar pembiayaan pendidikan”, Jurnal MASILE, jurnal studi ilmu keislaman, Vol,1, No.1, 2021

Ahmad Bunyan wahid, “Ijtihad menurut Majelis Tarjih Muhammadiyah”, Jurnal SOSIO RELEGIA, vol,1, No.2, Februari 2002

Ade Wahidin, “Konsep Ulama menurut Al Qur'an (studi Analitis atas surat fathah ayat 28)”, Al Tadabbur; Jurnal al qur'an dan tafsir, STAI Al Hidayah Bogor

Agus Salim, “Model Perkaderan Ulama di Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah”, Jurnal Sosialita, vol, 11, no, 1, 2019.

Ahmad Azhar Basyir, “Konsep Ulama Muhammadiyah, Keberadaan Majelis Tarjih dan Kaderisasi Ulama”. Makalah Seminar Nasional Muhammadiyah di Penghujung Abad 20 di Surakarta 6-8 Nopember 1985.

Anung Pramudyo, “Implementasi Manajemen Kepemimpinan dalam capaian organisasi”, Jurnal JBMA, vol,1, no.2, Februari 2013

- Aziz, Muhammad Nur, “Peran Ulama dalam Perang Sabil di Ambarawa Tahun 1945”, Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2004.
- Azyumardi Azra, “Ulama Politik dan Modernisasi”, dalam *Jurnal Ulumul Qur’an* (Oktober-Desember 1990)
- Badrudin Hsubky, Didin hafidhuddin, Adian husain, “Konsep Ulama dan Proses pendekatannya (pendekatan metode tafsir *Maudhu’i bi ad dirayah*)”, *Jurnal Ta’dibuna Jurnal Pendidikan Islam* Vol.4, No,1, April 2015, Universitas Ibn Khaldun Bogor
- Bahar Agus Setiawan, “Manhaj Tarjih dan Tajdid; asas pengembangan pemikiran dalam Muhammadiyah”, *jurnal TARLIM, Pendidikan Agama Islam*, Vol,2, No,1, Maret 2019
- Basyir, Ahmad Azhar., “Konsep Ulama Muhammadiyah, Keberadaan Majelis Tarjih dan Kaderisasi Ulama”. Makalah Seminar Nasional Muhammadiyah di Penghujung Abad 20 di Surakarta 6-8 Nopember 1985.
- Din Muhammad Zakariya, “Metode Pembelajaran Qiratul Kutub di Pondok Pesantren Karangasem Lamongan”, *Jurnal TADARRUS, Pendidikan Islam*, Vol 8, no.1, 2019
- Dwi Budiman Assiroji, “Konsep Kaderisasi Ulama di Indonesia”, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, vol : 09/N0.01, 01 Februari 2020
- Endin Mujahidin, Imam Zamroji, “Kaderisasi Ulama dalam prespektif KH Ahmad Sanusi”, *Jurnal PENAMAS Volume 31, Nomor 1, Januari-Juni 2018, Halaman 167 – 182*
- Kholidah dkk, “Dinamika manhaj Tarjih Muhammadiyah dalam merespon dalam persoalan persoalan hukum”, *Jurnal ISTINBATH: hukum dan Ekonomi Islam*, Vol.20, No.1, 2021
- Kasuwi Saiban, “Konsep Ulama dalam Al Qur’an dan implikasinya pada wacana kependidikan Islam”, *Jurnal TA’LIMUNA*, vol.1, No.2, September 2012
- Ihsan, “Perilaku berbahasa di pondok pesantren Adlaniyah Kabupaten Pasaman Barat”, *Jurnal WACANA ETIK*;

- Jurnal ilmu social dan Humoniora, Vol 2,no,1, April 2011.
- Imran Rasyadi, “Fatwa Tarjih dan Fiqih Indonesia”, Jurnal Tajdida, Vol,9, no,1, Juni 2011
- Ibrahim Nasbi, “Manajemen Kurikulum;Kajian teoritis”, Jurnal Idarah, Vol,1,No,2, Desember 2017
- Ike Malaya sinta, “Manajemen Sarana dan prasarana”, Jurnal ISEMA; Islamic education management, Vol.4, No 1, 2019, hal;77-92
- Isnanto, Muh., “Gagasan dan Pemikiran Muhammadiyah tentang Kaderisasi Ulama: Studi Kasus tentang Ulama di Muhammadiyah”, Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama Vol. 17, No. 2. 2017.
- Mulyono jamal, “Metodologi Istinbath Muhammadiyah dan NU (Kajian Perbandingan Majelis Tarjih dan Lajnah Bahsul masail)”, Jurnal, Vol 7,no,2, 2013
- Muslimin, “Kontribusi Ulama’ dalam Pendidikan Islam dari masa ke masa”, Jurnal Vol 23, no 01, Januari 2012.
- Muslihah. “Kaderisasi Muballighah Melalui Pelatihan Khitobah: Studi Kasus Pondok Pesantren Putri Al-Hikmah Tugu Rejo Semarang”, Fakultas Dakwah dan Komunikasi IAIN Walisongo Semarang. 2013.
- Nashir, Haedar., “Dakwah Muhammadiyah dalam Perspektif Sosiologis”, *Makalah*. 2009.
- Nofiard, Farid., “Kaderisasi Kepemimpinan Pambakal (Kepala Desa) Di desa Hamalau Kabupaten Hulu Sungai Selatan”. Jurnal Ilmu Politik dan Pemerintahan Lokal, 2 (2) 2013.
- Poppy anggraeni, “Kesesuain rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran”, Jurnal
- PP Muhammadiyah, “Qaidah Majelis dan Pengembangan Pemikiran Islam”. No.21/SK/PP/II-A/8.c/2000.
- Rosehan Anwar, dkk, “Ulama Dalam Penyebaran Pendidikan dan Khazanah keagamaan” (Jakarta: Jurnal Proyek Pengkajian dan Pengembangan dan Lektur Pendidikan Agama, 2003
- Rizal Darwis, “Studi Historis perkembangan ulama dalam menghasilkan fukaha”, Jurnal Al Mizan vol 16, N0 01,

20210, h 101-126

Romzi, Muhammad, “Ulama dalam prespektif Nahdhatul Ulama”, *Religio;Jurnal Studi Agama agama*, vol.02. No,01, maret 2012.

Sabaruddin, “Kontinuitas dan Perubahan Pendidikan Pesantren: Kasus Pondok Pesantren Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta”, *Jurnal PAI UIN Sunan Kalijaga Vol. VI No. 1* 2009.

Syamsuddin, Din, “Pidato Iftitah Mukhtamar Muhammadiyah ke-47 Makassar, “Gerakan Pencerahan Menuju Indonesia Berkemajuan Refleksi, Proyeksi, dan Rekomendasi”, Yogyakarta, Jakarta: PP Muhammadiyah, 2015.

Syaiful Anwar, “Pelaksanaan Standar penilaian oleh Guru Pendidikan agama Islam di sekolah”, *Jurnal Ta’lim;Pendidikan Agama Islam*, vol.14, No 2, 2016

Syaiful manan, “Pembinaan Akhlaq mulia melalui keteladanan dan pembiasaan”, *Jurnal Ta’lim; Pendidikan Agama Islam*, vol,15, No.1, 2017

Syukri Ahmad, “Aplikasi konsep ‘Ulama dan Intelktual;satu penilaian kritis”, *Jurnal Ushuluddin*

Tatang hidayat, “Konsep dasar evaluasi dan implikasinya dalam evaluasi pembelajaran Pendidikan agama Islam di sekolah”, *Al Tadzkiyah;jurnal Pendidikan Islam*, Vol,10, No,1 , 2019

Yudi Iswadi dkk, “Model Faktor determinan kompetensi lulusan perguruan tinggi Islam Swasta di Kota Medan”, *JUPIIS (Jurnal Pendidikan ilmu ilmu social)*, Vol.12, No,1, 2020

Yusuf Siregear, Muhammad, “Implementasi Standar Kompetensi lulusan mata pelajaran Agama Islam di SMA AL Hidayah Medan tembang”, *Jurnal ALACTRITY, Pendidikan*, Vol.1, No,1, 2021

Internet

Berita Resmi Muhammadiyah (BRM), No.24 Juli 1995
Yogyakarta: PP Muhammadiyah, 1995.

Berita Resmi Muhammadiyah (BRM), Yogyakarta: PP

Muhammadiyah, 1990-1995 No. 21.
Hidayat. Syamsul. Penguatan Kaderisasi Ulama. Dimuat di
opini Koran Republika, Kamis, 30 Juli 2015.

<http://lpcr.Muhammadiyah.or.id/countent-3-sdet.sejarah.html>.

<https://pwmu.co/22366/01/05/ini-jawaban-mengapa-jumlah-kyai-di-muhammadiyah-semakin-menurun/>.

<http://www.fastabiqu.com/2016/01/kebutuhan-muhammadiyah-terhadap-ulama.html>.

www.didaksi.com

PROFIL PENULIS



Dr. Ahmad Fihri, M.A., lahir di Indramayu, 24 April 1983. Ia adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan H. Abdul Mutholib, S.Pd (alm) dan Hj.Muslichah. Ayahnya adalah Tokoh masyarakat dan menjadi Dai di kampungnya, Jl. Jongkara, Desa Lohbener, Kecamatan Lohbener, Kabupaten Indramayu, Jawa Barat. Saat ini ia tinggal di Perumahan Depok 1, Jl. Wijaya Kusuma VI, Rt 08. Rw.06 Kelurahan, Depok Jaya, Kecamatan, Pancoran Mas, Kota Depok. Pendidikan formalnya dimulai dari Sekolah Dasar, yaitu di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Lohbener II, Indramayu, Tepat berada didepan rumahnya. Selepas tamat SD ayahnya mengirimnya ke Pesantren Al Mu'minien Lohbener Indramayu, sebuah pesantren Modern cabang Alumni Al Amien Sumenep Madura di Desa Lohbener Blok Bojong, Kecamatan Lohbener, Kabupaten Indramayu. Dimana Mudir Pesantrennya adalah pamannya sendiri. Harapan besar ayahnya adalah agar nantinya ia dapat melanjutkan perjuangan sang ayah, mengajar mengaji di kampungnya. Dan meneruskan perjuangan Pesantren yang didirikan oleh keluarga besar.

Hampir 6 tahun dan 1 tahun dengan masa Pengabdian di Pondok Pesantren Modern Al Mu'minien Lohbener Indramayu, dengan didikan kurikulum yang hampir persis sama dengan kurikulum Pondok Modern Gontor dan kurikulum Pesantren Modern Al Amien Sumenep Madura. Perjalanan *Thalabul ilmi* dengan penguatan Jiwa jiwa kepondokan dan kemandirian serta bimbingan leadership yang telah tertanam sejak awal mondok, akhirnya penulis mencoba untuk mengejar cita citanya untuk bisa melanjutkan study lebih lanjut ke negeri sungai nil Cairo Mesir di Universitas Al Azhar Mesir, Namun karena terhalang oleh biaya yang cukup tinggi dan tidak bisa mendapatkan beasiswa, sehingga cita cita tersebut pupus sudah tak bisa dijalankan.

Lalu ia mendaftar di Lembaga Ilmu Pengetahuan dan Bahasa Arab (LIPIA) Jakarta. dan dikarenakan oleh banyaknya pendaftar dan kuota sehingga tidak bisa masuk untuk menjadi mahasiswa LIPA Jakarta. Namun taqdir berkata lain, Allah memberi jalan untuk bisa belajar di Akademi Dakwah Islam Leuwiliang Bogor, Program Beasiswa 3 tahun dengan seleksi sangat ketat dan bisa menyelesaikan studi S1 juga di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Hidayah Bogor Prodi Tafsir Hadis Ushuluddin dengan bantuan beasiswa pembiayaan yang sangat murah, dan dikarenakan masih dalam naungan Yayasan Islam Al Huda Bogor.

Selepas tamat S1, diajak berdakwah dan tetap belajar dengan penguatan program tahfizh di lembaga Dar Al Qur'an Cimanggu yang berdekatan dengan Yayasan Islam At Taufiq Cimanggu. Selain itu, diberi Amanah untuk mengembangkan lembaga Pendidikan Bahasa Arab Ar-Risalah yang berada di kampus Dalam IPB Darmaga Bogor, tepatnya digedung al Jamahiriyyah milik KH. Muhyiddin Junaidi (MUI kota Bogor). Dan dengan pertemuan beliau, akhirnya bisa mendapatkan info dan beasiswa studi S2 program Ulumul Qur'an di International Islamic Call College Tripoli Libya secara cuma cuma.

Tepat pada tahun 2010, pulang dari Libya, mengabdikan diri untuk mengajar di Fakultas Ekonomis dan Bisnis Universitas Prof. Dr. Hamka Jakarta Timur dengan mengampu mata kuliah al Islam dan ke-Muhammadiyah-an (Aqidah, Bahasa Arab, Muamalah, Ibadah ahlak, dan Ke-Muhammadiyah-an). Selain aktivitas mengajar. Agenda dakwah juga dilakukan dengan sibuk menyampaikan kajian kajian keislaman di perkantoran Jakarta, wilayah kuningan, Sudirman dan kota kota lainnya. Serta aktif di cabang ranting Muhammadiyah Kota Depok.

Sambil mengabdikan dan mengajar, penguatan dan upgrade keilmuan terus dijalankan dengan mendaftar menjadi mahasiswa Doktor di Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor, dan lulus dengan sangat memuaskan setelah mendapatkan banyak rintangan, cobaan dan akhirnya berhak mendapat gelar Doktor pada sidang terbuka pada tanggal 23 Oktober 2021.

Kini diamanahi juga untuk mengambang satu Yayasan Islam di pusat Kota Depok sebagai bagian kaderisasi ulama bidang Tajwid Al Qur'an yaitu Pondok Pesantren Kareem bil Qur'an Depok, dengan Jumlah 50 santri dari beberapa daerah (Pekanbaru, Jambi, Balikpapan, Lampung dan Jabodetabek). Semoga Allah memberi jalan Istiqomah dalam dakwah dan ilmu. Amien (HP 085210239329).

ULAMA DAN SINONIMNYA DALAM AL QUR'AN

Oleh **Dr. Ahmad Fihri, MA**

Dosen FEB & FAI UHAMKA

ahmadfihri@uhamka.ac.id

Ulama memiliki status yang sangat urgen dan posisi strategis dalam Islam. Sehingga pembahasan yang berkaitan dengan ulama tidak luput di bahas dalam al Qur'an, mulai dari suku katanya, sinonimnya sampai pada karakteristiknya. Di dalam kitab *al-Mu'jam al-Mufahras Li al-Faḍ al-Qur'an* karya Muhammad Fuad Abdul Baqi menyebutkan kata ulama hanya terdapat dua kali, yaitu dalam Q.S Fāṭir Ayat 28 dan Q.S as-Sy'ūāra ayat 197. **Pertama**, disebutkan dalam surat Fāṭir ayat 28 dengan kata al -Ulama' yang diawali *alif lam*. الْعُلَمَاءُ :

وَمِنَ النَّاسِ وَالذَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۗ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ
إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

“Dan diantara manusia, binatang-binatang melata dan binatang binatang ternak ada yang bermacam macam warnanya dan jenisnya. Sesungguhnya yang takut kepada Allah diantara hamba-hambanya adalah hanyalah Ulama, Sesungguhnya Allah itu maha perkasa lagi maha pengampun”.

Kedua, Disebutkan dalam Surat as-Sy'ūāra ayat 197 dengan kata Ulama tanpa alif lam عُلَمَاءُ tetapi disandarkan ke bani israil.

أَوَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَةٌ أَنْ يَعْلَمَهُ عُلَمَاءُ بَنِي إِسْرَائِيلَ

“Dan apakah tidak cukup menjadi bukti bagi mereka, bahwapara ulama Bani Israil mengetahuinya?”

Dua ayat yang menyebutkan secara *sharīh* (jelas) kata ulama diatas, memiliki status gramatikal bahasa arab yang sama yaitu keduanya sebagai *Ma'rifat* (yang diketahui atau sudah khusus maknanya). Pada ayat yang pertama dikatakan sebagai bagian dari *ma'rifat* karena kata ulama tersebut diawali dengan *alif lām*. Sedangkan pada ayat yang kedua kata ulama tersebut di *idhafahkan* kepada kata setelahnya yaitu *Banī Isrāīl*. Dimana keduanya termasuk sebab yang mengakibatkan sebuah kalimat yang *nakirah* (yang belum diketahui

atau umum maknanya) menjadi *ma'rifah*. Hal ini mengindikasikan bahwa agama ini memiliki pandangan khusus tentang hakikat ulama.

Sedang dalam berbagai bentuknya, kata Ulama sesuai akar kata dalam Bahasa arabnya disebutkan beberapa kata. Sebut saja kata '*alīma* ini disebut 863 kali di dalam al-Qur'an. masing-masing dalam bentuk *fi'il ma'di* (kata kerja) yang telah dilakukan) 69 kali, *fi'il muḍari* (kata kerja yang akan atau sedang dilakukan) 338 kali, *fi'il amr* (kata kerja perintah) 27 kali, dan selebihnya dalam bentuk *isim* (nama) dalam berbagai bentuknya 429 kali. Dengan demikian, secara *leksial* (makna kata) *alim* adalah bentuk *isim mubalagah* dari *alim*, berarti orang yang memiliki pengetahuan tentang zat (*hakikat*) sesuatu, baik yang bersifat teoritis (teori) ataupun yang bersifat praktis (pelaksanaan), atau orang-orang yang memiliki kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap berbagai masalah dengan sebaik-baiknya, bentuk *jama'* (banyak) dari kata *alim* adalah ulama.

Begitujuga ada beberapa ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang ulama walaupun dalam ayat-ayat tersebut tidak langsung menyebutkan kata ulama seperti menggunakan istilah lain yang sama dengan pengertian ulama yaitu *ūtū al-ilm*, *ūlū al-ilm*, *ar-rāsikhūna fī al-ilm*, *ūlū albāb*, dan *ahli al-fiqh (fuqaha)*.

Sinonim Ulama Dalam Al Qur'an

Sebagai tema yang penting, kata ulama memiliki sinonim tidak sedikit yang disebutkan dalam al-Qur'an. Berikut ini kata-kata yang memiliki makna yang sama dengan ulama dalam al-Quran:

a. *al-'Ālimūn*

Sebagaimana disebutkan dalam surat al-'Ankabūt ayat: 43.

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ

"Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu".

a. *Ūlū al-Albāb*

Disebutkan di beberapa tempat dalam al-Qur'an, di antaranya adalah dalam surat Ali Imran ayat: 190.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

“*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal*”

b. *Ūlū al-Abshār*

Disebutkan di beberapa tempat dalam al-Qur’an, di antaranya adalah dalam surat Ali Imran ayat: 13.

قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِئَتَيْنِ الْتَقَتَا فِئَةٌ تُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُخْرَى كَافِرَةٌ يَرَوْنَهُمْ مِثْلَيْهِمْ رَأْيَ الْعَيْنِ وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ
بِنَصْرِهِ مَنْ يَشَاءُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِّأُولِي الْأَبْصَارِ

“*Sesungguhnya telah ada tanda bagi kamu pada dua golongan yang telah bertemu (bertempur). Segolongan berperang di jalan Allah dan (segolongan) yang lain kafir yang dengan mata kepala melihat (seakan-akan) orang-orang Muslimin dua kali jumlah mereka. Allah menguatkan dengan bantuan-Nya siapa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai mata hati*”.

c. *Ūlū an-Nuhā*

Sebagaimana disebutkan dalam surat Thāha ayat: 54.

كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَامَكُمْ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّأُولِي النُّهَى

“*Makanlah dan gembalakanlah binatang-binatangmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu, terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang-orang yang berakal*”.

d. *Ūlū al-’Ilm*

Disebutkan dalam surat Ali Imran ayat: 18.

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَابِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“*Allah menyatakan bahwa tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana*”.

Semua sinonim kata ulama diatas memiliki inti substansi yang sama dengan makna ulama itu sendiri, walaupun konteksnya berbeda-beda antara satu ayat dengan ayat yang lainnya.