

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



**PELATIHAN METODE OBSERVASI KELAS UNTUK PARA GURU DI SMA BUDI
MULIA TANGGERANG BANTEN**

Oleh :

Dr. Somariah Fitriani M.Pd, (NIDN: 0330117002/Ketua)
Dr. H. Moh. Suryadi Syarif., S.E., M.M, (NIDN: 0329066504 / Anggota)

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2022

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Pelatihan metode observasi kelas untuk para guru di SMA Budi Mulia Tangerang Banten
2. Mitra Program PKM : SMA Budi Mulia
3. Jenis Mitra : Sekolah
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
 - b. NIDN : 0330117002
 - c. Program Studi/Fakultas : Sekolah Pascasarjana
 - d. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan dan Bahasa Inggris
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Jalan Cempaka Putih Timur IX No 1 A
 - f. No Handphone : 0818835961
 - g. E-mail : somariah@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen satu (1) orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Dr. H. Moh. Suryadi S., S.E., M.M / Manajemen
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : /
 - d. Mahasiswa yang terlibat : dua (2) orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Ciledug
 - b. Kabupaten / Kota : Kota Tangerang
 - c. Provinsi : Banten
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 28 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jalan Hos Cokroaminoto No 1 Rt 001/Rw 005
7. Jangka waktu pelaksanaan : 4 Bulan
8. Biaya Total : Rp.7.000.000
 - a. LPPM UHAMKA : Rp.7.000.000
 - b. Sumber lain (tuliskan) : Rp.....

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Istaryatiningtias, M.Si
NIDN. 0001055813

Jakarta, 26 Juli 2022
Ketua Tim Pengusul



Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
NIDN. 0330117002





Nomor : |04 | /H.04.02/2022

Tanggal : 16 April 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Enam Belas April Dua Ribu Dua Dua (16-04-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Dr. Somariah Fitriani, M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul **PELATIHAN OBSERVASI KELAS UNTUK PARA GURU DI SMA BUDI MULIA TANGERANG BANTEN**, Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar Rp. 7000000 (Tujuh Juta Rupiah). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp. 4900000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.

2. Tahap kedua sebesar Rp. 2100000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarnya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 4 (Empat) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan



pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 25 Juli 2022.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA

Dr. Gufroon Amirullah, M.Pd.

PIHAK KEDUA,

Dr. Somariah Fitriani, M.Pd.

Mengetahui,
Wakil Rektor II,


Dr. Zamah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Pengabdian kepada masyarakat merupakan salah satu perwujudan dari kegiatan Tri Darma Perguruan Tinggi yang wajib dilaksanakan oleh semua dosen di Perguruan Tinggi termasuk dalam hal ini adalah Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) Jakarta sebagai salah satu institusi perguruan tinggi Islam terbesar di Jakarta. Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh guru guru SMA Budi Mulia sebagai mitra pengabdian adalah kurangnya penguasaan metode penelitian yang bermanfaat untuk refleksi diri terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di kelas. Oleh karenanya, kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat ini berfokus dengan memberikan pelatihan tentang metode observasi kelas sebagai alat pengumpulan data yang penting. Adapun tujuan pelatihan ini untuk melatih para guru dalam memahami metode observasi kelas atau pengamatan langsung yang bisa dilakukan baik di kelas sendiri maupun kelas guru lain. Tujuan secara khusus adalah 1) Meningkatkan pemahaman tentang konsep metode dan desain penelitian secara umum dan khusus yaitu observasi kelas; 2) mengimplementasikan metode penelitian tersebut sebagai bagian dari pengembangan diri guru; 3) meningkatkan kemampuan para guru dalam melakukan penelitian. Pelaksanaan pelatihan dilakukan dalam waktu sekitar 10 jam. Metode yang digunakan adalah pelatihan secara intensif di mana setiap sesi akan diberikan penjelasan tentang langkah langkah awal dan praktek langsung. Setiap sesi mereka akan dimonitoring dan difasilitasi dan juga diberikan contoh contoh metode observasi kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, *brainstorming*, demonstrasi/praktek langsung dan metode pendampingan yang melatih peserta untuk memahami secara keseluruhan setiap langkah demi langkah dalam mempraktekkan metode observasi kelas secara tepat dan sesuai dengan kaidah metodologi penelitian.

Kata kunci: observasi kelas, desain penelitian, teknik pengumpulan data

PRAKATA

Assalammu'alikum wr. wb

Segala Puji syukur atas Rahmat Allah SWT, akhirnya kami sebagai civitas akademik khususnya sebagai dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA dapat menyelesaikan penyusunan laporan pengabdian masyarakat yang berjudul “Pelatihan metode observasi kelas untuk para guru di sma budi mulia tanggerang banten.” Tujuan pelatihan ini untuk membantu para guru dalam memiliki pengetahuan tentang metode penelitian khususnya yang bisa dilakukan oleh para guru di kelas. Penyusunan laporan pengabdian masyarakat ini juga didasari dari program institusi yang merupakan tuntutan dan kewajiban dosen dalam menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Peran serta perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam menjalankan Tridharma Perguruan Tinggi melalui pengabdian masyarakat merupakan aspek penting dalam mentransfer dan mentransformasikan pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman kepada masyarakat. Melalui pengabdian masyarakat, civitas akademik dapat mendekatkan diri kepada masyarakat sehingga dapat mengenal, mengetahui, dan merasakan permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat dan membantu memberikan solusi atas permasalahan tersebut.

Oleh sebab itu didorong oleh keinginan tersebut maka Kami sebagai dosen Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA menyusun laporan pengabdian masyarakat ini, dengan membantu membangun masyarakat melalui strategi. pengabdian masyarakat dalam bentuk kerja nyata di masyarakat dan di dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN	iii
ABSTRAK	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	2
BAB 2 TUJUAN DAN SASARAN	
2.1. Tujuan	3
2.2. Sasaran	3
BAB 3 METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN	
3.1. Rencana Kegiatan.....	4
3.2. Partisipasi Mitra	7
BAB 4 KELUARAN YANG DICAPAI	
4.1. Kondisi Mitra	8
4.2. Capaian Luaran	9
BAB 5 FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	
5.1. Faktor Penghambat	10
5.2. Faktor Pendukung	10
5.3. Tindak Lanjut	10
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Kesimpulan	11
6.2. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Realisasi Anggaran	13
Lampiran 2. Instrument/makalah/materi kegiatan	14
Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya	17

Lampiran 4. Artikel Ilmiah	29
Lampiran 5. Draft publikasi di media cetak/daring	30
Lampiran 6. HKI, publikasi, leaflet dan produk lainnya.....	31
Lampiran 7. Foto Dokumentasi.....	32
Lampiran 8 Daftar Hadir Peserta	33
Lampiran 9. Surat Pernyataan Kesiediaan Mitra.....	34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tujuan dan Sasaran

Tabel 2. Jadwal Pelatihan dan Materi Kegiatan

Tabel 3. Evaluasi PKM

Tabel 4. Luaran yang dicapai

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Realisasi Anggaran
- Lampiran 2. Instrument/makalah/materi kegiatan
- Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya
- Lampiran 4. Artikel Ilmiah
- Lampiran 5. Draft publikasi di media cetak/daring
- Lampiran 6. HKI, publikasi, leaflet dan produk lainnya
- Lampiran 7. Foto Dokumentasi
- Lampiran 8 Daftar Hadir Peserta
- Lampiran 9. Surat Pernyataan Kesediaan Mitra

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Mengamati praktek pengajaran di ruang kelas baik kelas sendiri ataupun kelas guru lain menjadi hal penting bagi para guru dalam merefleksi pengajarannya yang bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Seperti yang diutarakan oleh O'Leary (2014) bahwa pemahaman yang lebih baik tentang praktik guru yang pada akhirnya dapat diterapkan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran. Sehingga mengamati lingkungan belajar di kelas menjadi hal yang penting (Connor, 2013).

Observasi kelas (*classroom observation*) atau yang juga disebut sebagai pengamatan langsung merupakan salah satu metode pengumpulan data yang bisa dilakukan baik di penelitian dengan pendekatan kuantitatif, kualitatif maupun campuran. Observasi kelas atau pengamatan langsung ini dapat secara konsisten menangkap apa yang terjadi dalam kenyataan di setting kelas (Cunningham et al., 2020). Selain itu observasi kelas yang sistematis bisa dibilang sebagai salah satu alat yang paling berharga untuk menyelidiki perilaku murid dalam lingkungan pendidikan. Observasi kelas sering disebut-sebut memiliki potensi untuk memungkinkan penelitian proses pembelajaran dalam tindakan (Schermer & Fosker, 2020). Namun sistem observasi kelas sangat bervariasi dan sering digunakan untuk mengevaluasi guru dan kurikulum yang diajarkan (Hill & Grossman, 2013). Oleh karenanya Klette dan Blikstad-Balas (2018) menyarankan bahwa perkembangan terbaru dalam metode observasi kelas, misalnya, penggunaan rekaman video, harus dilihat sebagai kesempatan untuk meningkatkan ketelitian dan koherensi prosedur observasi kelas.

Karena observasi memainkan peran kunci dalam memberikan informasi tentang praktik pembelajaran, baik sebagai metode penelitian maupun sebagai bagian dari pembelajaran dan pengembangan berkelanjutan guru (Klette & Blikstad-Balas, 2018). Para guru harus mempunyai pengetahuan dan ketrampilan mengenai metode-metode penelitian yang bertujuan untuk merefleksi pembelajaran mereka dan praktek penelitian, khususnya pada metode observasi kelas, yang lebih memungkinkan dilaksanakan karena mengobservasi kelas sendiri, setidaknya. Seperti pendapat yang menyatakan bahwa “Untuk membuat pembelajaran lebih bermakna, dimengerti dan bermanfaat bagi seorang peserta didik, keefektifan pengajaran yang disampaikan oleh seorang guru merupakan syarat yang sangat penting” (Barman et al., 2015). Hal senada juga diutarakan bahwa “*The success with which a teacher conducts a lesson*

is often thought to depend on the effectiveness with which the lesson was planned” (Richards & Renandya, 2002).

Mitra dalam program pengabdian masyarakat ini adalah Sekolah Menengah Atas Budi Mulia yang merupakan sekolah swasta yang terletak di bilangan Tangerang. Berdasarkan wawancara kepala sekolah, dan observasi yang dilakukan tim pengabdian masyarakat, permasalahan yang mendasar adalah kurangnya kemampuan dan ketrampilan para gurunya dalam melakukan penelitian dengan menggunakan alat observasi kelas sehingga menjadi kendala yang cukup berarti dalam pengembangan profesionalisme mereka sebagai guru penggerak dan sebagai agen perubahan untuk reformasi pendidikan.

Diharapkan kegiatan pelatihan ini akan mendorong suasana yang lebih kondusif untuk meningkatkan suasana akademik yang lebih baik tidak hanya antar civitas akademika, namun juga hubungan yang baik antar perguruan tinggi, dan masyarakat sekitar. Semoga kegiatan pengabdian masyarakat yang terencana dan berlanjut tersebut dapat memberikan wawasan yang lebih luas lagi bagi civitas akademika sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya dan meningkatkan kualitas civitas akademika bagi UHAMKA Jakarta khususnya.

1.2 Permasalahan Mitra

Beberapa permasalahan yang dihadapi oleh para guru SMA Budi Mulia Tangerang berdasarkan wawancara kepada Kepala Sekolah adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman terhadap metode penelitian secara umum dan berbagai macam metode dan desain penelitian yang memungkinkan dilaksanakan secara lebih praktis di ruang kelas dan sekolah
2. Kurangnya pemahaman dan praktek dalam menerapkan model model pembelajaran
3. Kurangnya ketrampilan dalam menerapkan dan melakukan penelitian berbasis penelitian observasi kelas

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

Untuk mengatasi permasalahan permasalahan mitra tersebut, perlu diadakan workshop dan pelatihan serta pembimbingan secara insentif kepada para guru yang meningkatkan kemampuan mereka dalam menerapkan metode penelitian yang dikhususkan pada observasi kelas. Selain itu pelatihan ini akan menstimulasi para guru dalam memulai melakukan penelitian di kelas kelas mereka sendiri untuk merefleksi proses pengajaran dan pembelajaran yang tujuannya adalah meningkatkan PBM.

Berdasarkan permasalahan mitra di atas, maka tujuan dan sasaran sebagaimana teruraikan dalam table berikut ini.

Tabel 1. Tujuan dan Sasaran

No	Tujuan	Sasaran
1.	Memberikan pemahaman konsep penelitian secara umum	Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% pengetahuannya dalam memahami metode penelitian secara umum dan desain penelitian secara khusus
2.	Membantu para guru dalam pendalaman materi dan pendampingan penelitian observasi kelas	Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% dalam memahami penelitian observasi kelas.
3.	Memberikan workshop untuk para guru mengenai penelitian observasi kelas	Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% dalam menerapkan dan membuat rencana penelitian observasi kelas.

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1.Rencana Kegiatan

Program kemitraan masyarakat atau disingkat PKM sudah dilaksanakan pada bulan Maret sd Mei 2022 secara luring dengan memberikan pelatihan intensif yang berkelanjutan kepada peserta yang semuanya adalah para guru SD di Jakarta sebagai berikut.

1. Persiapan dan Pembekalan

a. Mekanisme pelaksanaan kegiatan PKM

- 1) Merencanakan target tempat pelaksanaan PKM
- 2) Melakukan pendekatan dengan kepala sekolah dan menanyakan permasalahan yang ada yang berkaitan dengan kompetensi peserta didik dan kebutuhan yang mendesak dan diperlukan untuk ditangani secepatnya.
- 3) Menyusun proposal pelaksanaan PKM
- 4) Mendiskusikan proposal dan materi dengan teman sejawat
- 5) Menyusun program kegiatan dan waktu pelaksanaannya
- 6) Mendiskusikan dengan Kepala sekolah untuk menginformasikan kegiatan pelatihan dan melakukan sosialisasi kegiatan ini.

b. Materi persiapan dan pembekalan untuk peserta

- 1) Menyusun materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta
- 2) Mencari bahan referensi yang diperlukan
- 3) Meminta peserta untuk menyiapkan metode pengajaran yang mereka ketahui.

2. Pelaksanaan

a. Langkah Langkah pelaksanaan

- 1) Pendaftaran peserta pelatihan
- 2) Pelatihan

b. Metode Pelaksanaan

- 1) Metode Ceramah: metode ini dilakukan untuk memberikan pengetahuan dasar tentang metode penelitian, khususnya pada metode observasi kelas yang sangat diperlukan oleh para guru sebagai salah satu metode untuk mengembangkan proses pembelajaran.
- 2) Metode *brainstorming* dan diskusi: mendiskusikan beberapa contoh penelitian observasi kelas dan mendiskusikannya.

- 3) Metode demonstrasi yang melatih peserta untuk memahami dan mempraktekkan ketrampilan yang berhubungan dengan penelitian observasi kelas. Peserta akan dilatih bagaimana menavigasi referensi, melakukan penelitian secara sistematis, membuat perencanaan serta langkah-langkah dalam penelitian observasi kelas.
- 4) Metode pendampingan: mendampingi peserta dalam mempraktekkan penelitian observasi kelas. Pendampingan selama kegiatan dan setelah kegiatan berlangsung juga dilakukan dengan berkonsultasi melalui email ataupun whatApp atau media social lainnya.

c. Volume pekerjaan

Pelaksanaan kegiatan pelatihan dan workshop telah dilakukan dalam 3 sesi yang terpecah yang mana setiap sesi berlangsung selama 3.5 jam, sehingga total pelaksanaannya adalah 10.5 jam. Jumlah total peserta adalah 33 orang.

3. Rencana keberlanjutan program

Rencana keberlanjutan program adalah dengan pendampingan yang akan dilakukan melalui e-mail dan media social lainnya. Mereka juga bisa berdiskusi dengan para mentor melalui email, whatsApp atau media social lainnya atau secara tatap muka dengan waktu yang disetujui bersama.

4. Monitoring dan Evaluasi

Untuk memastikan keberhasilan dan keefektifan pelatihan observasi kelas untuk para peserta, maka kegiatan monitoring dan evaluasi sangat diperlukan sebagai bahan pertimbangan kegiatan PKM berikutnya.

Kegiatan monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut:

1. Memonitor proses pendampingan dan keterlibatan para guru dalam membuat pelaksanaan penelitian di kegiatan pelatihan ataupun setelah kegiatan berlangsung dengan menginformasikan melalui WA grup atau email.
2. Mengevaluasi pelaksanaan pelatihan dan materi yang telah diberikan dengan memberikan kuesioner kepada peserta di hari terakhir pelaksanaan. Selain itu mentor juga akan meminta salah satu peserta untuk memberikan kesan dan pesan, masukan dan saran saran yang membangun di depan semua peserta.

Adapun hasil yang diharapkan setelah selesainya program pelatihan ini adalah sebagai berikut:

1. Peserta memiliki pemahaman tentang pentingnya penelitian, proses sistematika penelitian, metode dan desain penelitian

2. Peserta memiliki pemahaman tentang penelitian observasi kelas
3. Peserta mampu membuat perencanaan penelitian berbasis observasi kelas
4. Peserta mampu meningkatkan ketrampilan dalam penelitian
5. Peserta mampu mempraktekkan penelitian berbasis observasi kelas

Tabel 2. Jadwal pelatihan dan Materi pelatihan

Waktu dan tanggal	Sesi	Materi
28 Maret 2022 18:30 – 22:00	1	1. Pengenalan tentang penelitian 2. Jenis Metode dan desain penelitian 3. Perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif
15 April 2022 18:30 – 22:00	2	1. Observasi kelas 2. Karakteristik observasi kelas 3. Contoh contoh penelitian observasi kelas
18 Mei 2022 18:30 – 22:00	3	1. Praktek perencanaan observasi kelas 2. Presentasi dan implementasi kegiatan penelitian

Tabel 3. Evaluasi PKM

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Ya	Tidak	Ragu ragu
1.	Menurut Saudara apakah materinya sudah sesuai dengan kebutuhan?	33 (100%)		
2.	Apakah nara sumber menjelaskan secara jelas, rinci dan sistematis?	30 (90.91%)		3 (9.09%)
3.	Apakah peserta diberi keleluasaan untuk bertanya?	33 (100%)		
4.	Apakah materinya mudah dipahami?	20 (60.61%)	5 (15.15%)	8 (24.24%)
5.	Apakah nara sumber memberikan contoh-contoh praktis?	33 (100%)		
6.	Apakah nara sumber mendemonstrasikan materinya secara praktis dan mudah dipahami	33 (100%)		
7.	Apakah waktu pelatihan sudah mencukupi untuk memahami materinya?	15 (45.45%)	10 (30.30%)	3 (9.09%)
8.	Apakah saudara membutuhkan pelatihan yang lebih lanjut mengenai desain-desain penelitian	33 (100%)		

Selain kuesioner yang kami berikan, kami juga meminta saran dan umpan balik kepada kami sebagai narasumber dalam pelatihan ini secara langsung pada saat hari terakhir.

“Saya pribadi sangat membutuhkan pencerahan dalam metode penelitian yang ternyata banyak yang saya tidak ketahui. Saya beruntung mengikuti kegiatan ini yang memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam bagaimana memulai suatu penelitian yang benar dan sistematis. Yang sangat saya tidak tahu adalah bagaimana saya harus mengolah dan menganalisa data secara tepat sesuai dengan desain penelitiannya.”

“Terus terang, kegiatan ini sangat memberikan banyak manfaat buat kami semua, yang belum banyak memahami cara meneliti yang benar dan bagaimana memulai. Saya jadi mengetahui bahwa kita tidak bisa asal-asalan meneliti, namun harus ada sistematika yang jelas, topik yang jelas, desain yang tepat dan bagaimana mengumpulkan data dan menganalisisnya”

“Setelah saya mengikuti selama 3 hari ini, ternyata tidak sulit banget kok meneliti itu. Kalau kita sudah tahu topiknya dan kita bisa mulai dari masalah- masalah atau isu2 yang ada dikelas kita juga. Ternyata aksesnya juga mudah kalau kita lakukan dengan kelas kita sendiri, kita juga bisa melakukan penelitian bareng dengan guru lain. Selain itu yang terpenting adalah kita bisa merefleksi pengajaran kita sendiri.”

“kelemahan saya adalah saya tidak banyak membaca buku-buku penelitian dan artikel penelitian, khususnya yang berbahasa Inggris, karena ketidakmampuan saya. Tapi ya itu bukan alasan untuk tidak melakukan penelitian. Apalagi saat ini kami dituntut untuk mampu menulis hasil penelitian. Kalau penelitiannya saja tidak baik bagaimana kita dapat menghasilkan hasil tulisan yang bagus. Ini semacam tamparan keras buat saya untuk memacu lebih baik dan seprofesional mungkin sebagai guru.”

3.2.Partisipasi Mitra

Mitra pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen UHAMKA adalah SMA Budi Mulia. Adapun partisipasi yang akan mereka lakukan adalah memfasilitasi kegiatan dan mengikuti kegiatan pelatihan secara penuh selama masa pelatihan yang akan dibagi menjadi beberapa sesi. Mereka memfasilitasi link zoom meetingnya juga. Sesi pertama meliputi konsep metode penelitian observasi kelas. Sesi kedua merupakan latihan dan contoh-contoh penelitian berbasis observasi kelas. Sesi berikutnya mengenai adalah langsung praktek dari para guru-guru yang didampingi oleh pihak PKM dan mempraktekkan di kelas. Kepala sekolah mensosialisasikan kegiatan ini kepada ketua yayasan dan para guru gurunya yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan dalam menggunakan penelitian berbasis observasi kelas.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat atau program kemitraan masyarakat (PKM) yang sudah dilaksanakan selama 3 hari yaitu 1) sesi 1 pada tanggal 28 Maret 2022; 2) sesi 2 pada tanggal 15 April 2022; dan 3) sesi 3 pada tanggal 18 Mei 2022 secara daring dengan menggunakan platform Zoom berjalan tanpa kendala yang berarti. Secara garis besar kegiatan ini mencakup empat (4) komponen penting yaitu: 1) Ketercapaian tujuan kegiatan workshop; 2) antusiasme pertanyaan dari peserta; 3) ketercapaian pemahaman dari para peserta terhadap materi yang dijelaskan; dan 4) luaran kegiatan.

1) Ketercapaian tujuan kegiatan workshop

Tujuan utama kegiatan workshop ini adalah meningkatkan pengetahuan, kemampuan, dan ketrampilan peserta dalam melakukan penelitian dan menulis laporan penelitian. Topik-topik atau materi yang kami berikan telah disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan mitra. Secara umum semuanya juga lagi melanjutkan pendidikan ke strata 2 yang membantu mereka dalam melakukan penelitian tesis.

2) Antusiasme pertanyaan dari peserta

Rasa ingin tahu dan antusiasme peserta bisa dikatakan tinggi dengan banyaknya pertanyaan di setiap sesi yang kami presentasikan. Mereka juga banyak menanyakan desain penelitian dan topik penelitian yang sesuai dengan kondisi kelas yang mereka ajarkan. Pertanyaan seperti bagaimana mengolah dan menganalisa data menjadi bagian yang menarik, karena kebanyakan dari mereka bingung dalam mengolah data dan menganalisa data yang tepat sesuai dengan desain penelitiannya.

3) Ketercapaian pemahaman mitra

Kondisi mitra setelah dilaksanakan pengabdian masyarakat bisa dilihat dari perubahan perilaku, pengetahuan, keterampilan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta dalam metode penelitian secara umum, perbedaan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, bagaimana memulai penelitian secara tepat dan sistematis dan menavigasi contoh-contoh yang benar dalam penelitian
- b. Peserta juga menjadi lebih paham bagaimana melakukan penelitian berbasis kelas seperti observasi kelas, dan penelitian tindakan kelas.

- c. Peserta dapat memaksimalkan penelitian yang di kelasnya sendiri atau berkolaborasi dengan sesama guru lain
 - d. Meningkatkan ketrampilan dalam melakukan penelitian dan menulis laporan penelitian.
 - e. Meningkatkan ketrampilan dalam mencari jurnal-jurnal artikel internasional
 - f. Memotivasi peserta untuk lebih banyak membaca artikel-artikel penelitian dan mempraktekkannya dalam penelitian di kelas
 - g. Menjadi sumber refleksi para guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang berbasis penelitian.
 - h. Kemampuan mereka mulai meningkat dengan mempraktekkan bagaimana mencari artikel-artikel yang bereputasi, bagaimana membaca cepat dalam artikel dan meringkasnya.
- 4) Luaran capaian

Luaran capaian merupakan indikator bahwa kegiatan PKM telah dilakukan dengan benar dengan adanya target yang dicapai seperti tercantum di tabel 4.

Tabel 4. Luaran yang dicapai

No	Jenis Luaran	Status target capaian (sudah terbit, sudah diunggah, sudah tercapai, terdaftar/granted)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1.	Publikasi di Jurnal/Prosiding	Sudah diunggah	Jurnal solma https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/authorDashboard/submission/9610 dikirim tanggal 27 Juli 2022
2.	Publikasi di media massa/ <i>online</i>	Sudah terbit	https://www.m.visione.co.id/read/detail/2049/dosen-uhamka-edukasi-guru-guru-sd-teknik-penelitian-sesuai-standar-ilmiah dipublikasikan pada tanggal 26 Juli 2022
3.	Vidio kegiatan	Sudah terbit	https://www.youtube.com/watch?v=-lJ61Ze_nmo dipublikasikan pada tanggal 26 Juli 2022

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

1. Faktor pendukung dan penghambat

Beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan ini sebagai berikut:

- a. Faktor pendukung adalah antusiasme yang besar dalam mengikuti kegiatan pelatihan dengan jumlah kehadiran peserta 100% dan peran aktif dalam bertanya, sehingga pelaksanaannya berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, dukungan dari pihak yayasan sekolah, dan kepala sekolah dalam mendukung kegiatan pelatihan ini dan apresiasi yang sangat besar dari mereka sangat berharga buat kami sebagai pelatih.
- b. Faktor penghambat adalah pelaksanaan kegiatan dan pelatihan yang tidak bisa dilakukan secara langsung karena kesibukan para guru, sehingga dilakukan secara daring dan di malam hari, dimana faktor kelelahan juga bisa tidak terserapnya pengetahuan secara maksimal. Selain itu, karena menggunakan platform zoom, gangguan seperti ketidakstabilan jaringan, suara yang tidak jelas dan gangguan suara dari peserta yang lupa mematikan mikroponenya menjadi sebagian kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini.

2. Tindak lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah memberikan pendampingan dan konsultasi melalui whatsApp, telepon atau media lainnya atau mungkin bila pandemi berakhir dan DKI Jakarta tidak menerapkan PSBB lagi, kegiatan ini akan berlanjut untuk membimbing para guru gurunya agar mampu dalam mendesain penelitiannya dan menuliskan laporan serta publikasi, khususnya. Keinginan peserta untuk tetap dilanjutkan kegiatan ini dengan memberikan pendampingan yang intensif juga menjadi hal yang perlu kami tindaki. Pihak kepala sekolah pun meminta nara sumber untuk memberikan praktek langsung dan pendampingan kepada guru gurunya agar mereka menjadi lebih professional dalam menjalankan tugasnya sebagai guru.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Program kemitraan masyarakat (PKM) yang dilaksanakan secara daring melalui Zoom Meeting selama tiga hari sudah dapat diselenggarakan dengan baik dan berjalan sesuai jadwal yang direncanakan. Antusiasme peserta dapat terlihat dari keaktifan mereka bertanya dan mendengarkan dengan seksama selama dua hari pelatihan di mana masing masing per sesinya berdurasi 3-3.5 jam. Peserta pun terlibat dalam mendemonstrasikan bagaimana mencari artikel-artikel penelitian secara langsung. Dari angket hasil evaluasi yang disebar setelah kegiatan dilakukan, diperoleh kesan dan pesan yang bermanfaat bagi mereka. Hal ini mengidentifikasi bahwa pelatihan ini sangat bermanfaat dalam memberikan wawasan pengetahuan dan pelatihan bagi para peserta guru guru khususnya yang sangat dibutuhkan untuk meningkatkan profesionalisme mereka dalam melakukan penelitian dan publikasi ilmiah.

6.2. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan di akhir kegiatan pelatihan, maka dapat disarankan:

- a. Di karenakan kegiatannya secara daring melalui Zoom Meeting, ada beberapa permasalahan teknis, seperti suara yang kurang jernih dan beberapa peserta yang keluar masuk karena jaringan yang tidak stabil.
- b. Perlu kegiatan yang berkesinambungan dan berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan dalam mendesain penelitian, dan penulisan artikel publikasi.
- c. Pihak sekolah, yaitu kepala sekolah sebagai pimpinan perlu memotivasi para pengajar untuk melatih metode penelitian, membaca kritis dan melakukan penelitian berkolaborasi antar sesama guru yang bertujuan untuk meningkatkan pengajaran mereka yang berbasis penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Barman, P., Bhattacharyya, D. D., & Barman, P. (2015). Teaching effectiveness of teacher educators in different types of B.Ed Colleges in West Bengal, India. *American Journal of Educational Research.*, 3(11), 1364-1377. <https://doi.org/10.12691/education-3-11-5>.
- Connor, C. M. (2013). Commentary on two classroom observation systems: Moving toward a shared understanding of effective teaching. *School Psychology Quarterly*, 28(4), 342–346. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/spq0000045>
- Cunningham, K., Gorman, M., & Maher, J. (2020). The value of using classroom observations as part of a multi-methodological approach to evaluate student engagement in vocational agricultural education. *Educational Research and Evaluation*, 26(1–2), 4–29. <https://doi.org/10.1080/13803611.2021.1872390>
- Hill, H. C., & Grossman, P. (2013). Learning from teacher observation: Challenges and opportunities posed by new teacher evaluation systems. *Harvard Educational Review*, 83, 371–384.
- Klette, K., & Blikstad-Balas, M. (2018). Observation manuals as lenses to classroom teaching: Pitfalls and possibilities. *European Educational Research Journal*, 17(1), 129–146. <https://doi.org/10.1177/1474904117703228>
- O’Leary, M. (2014). *Classroom observation: A guide to the effective observation of teaching and learning*. (first). Routledge.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press.
- Schermer, M., & Fosker, T. (2020). Reconsidering methods for systematic classroom observation: The measurement and analysis of categorical time-series observations. *International Journal of Research and Method in Education*, 43(3), 311–326. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2019.1687667>

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran

1. Honorarium				
Honor	Honor/ Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
1. Honorarium Ketua	40.000	5	6	1200000
2. Honorarium anggota	35.000	5	5	875000
3. Honor Pembantu Pelaksana 1	15.000	5	3	225000
4. Honor Pembantu Pelaksana 2	15.000	5	3	225000
Subtotal (Rp)				2525000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
1. ATK		4	50000	200000
2. Proposal		1	300000	300000
3. Biaya cetak penyusunan laporan		3	50000	150000
4. Sertifikat peserta		33	4000	132000
5. Publikasi jurnal		1	500000	500000
7. Publikasi di koran			300000	300000
8. Publikasi di youtube			200000	200000
			Subtotal (Rp)	1782000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
1. Survey		3	150000	450000
2. Seminar		1	1000000	1000000
4. Konsumsi		15	50000	750000
5. Transport pelatihan		4	75000	300000
			Subtotal (Rp)	2500000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Kendaraan		1	300000	300000
Zoom		1	100000	100000
			Subtotal (Rp)	400000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				7207000

2. Instrumen Makalah/Materi kegiatan

Workshop metode penelitian kuantitatif dan kualitatif

Dr. Somariah Fitriani, M. Pd
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

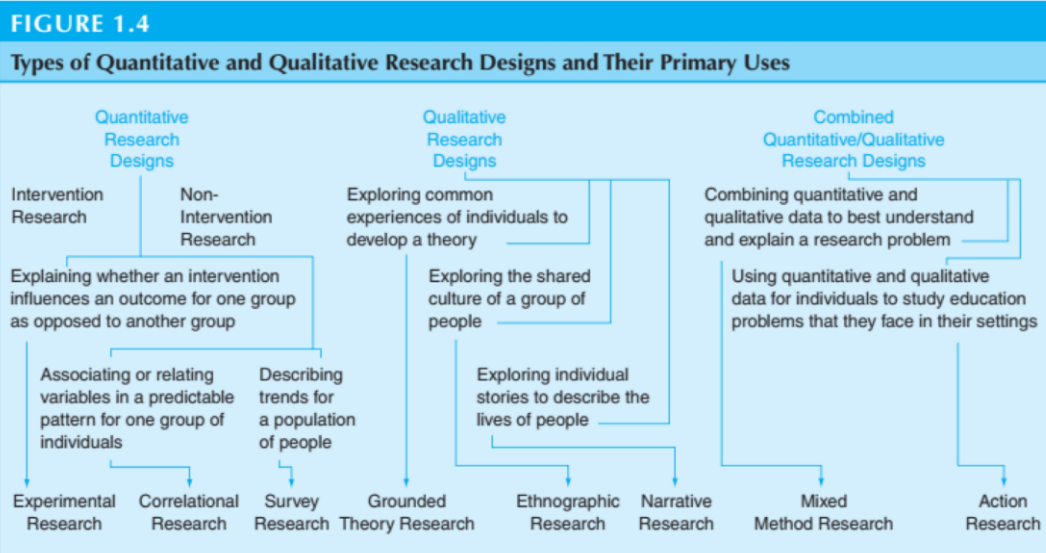
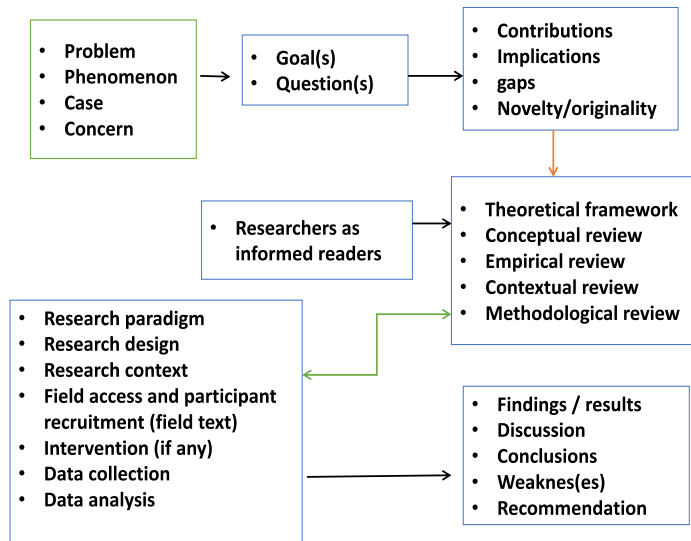
Tips memulai penelitian

- Tertarik pada topik penelitian
- Memahami topik penelitian
- Mudah diakses
- Ada landasan teori dan referensinya

Langkah-langkah dalam penelitian

- Apa topik penelitian Anda?
- Apa isu-isu/permasalahan/kontroversi pada topik tersebut
- Dari permasalahan ini, apa yang akan kamu lihat?/ fokuskan?
- Teori mana yang akan kamu gunakan? Kenapa?
- Bagaimana mengali datanya?

What is systematic (formal) research?



SECARA UMUM

KUANTITATIF

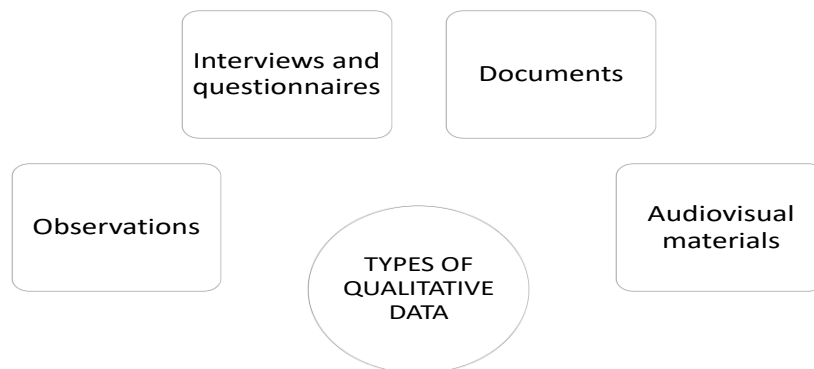
1. Variabel
2. Objektifitas
3. Menguji teori atau hipotesis
4. Statistik dan signifikansi statistic
5. Validitas studi

KUALITATIF

1. Fenomena
2. Subyektivitas
3. Teori dalam tindakan/proses penelitian
4. Saturasi data (tidak ada informasi data yg terbaru lagi)
5. Ketelitian (deskripsi tebal) dan kepercayaan

Secara umum, tinjauan pustaka beberapa bentuk

1. Mengintegrasikan apa yang telah dilakukan dan dikatakan orang lain,
 2. Mengkritisi karya ilmiah sebelumnya
 3. Membangun jembatan antara topik terkait, dan
 4. Mengidentifikasi isu sentral di suatu bidang.
- Kecuali mengkritik karya ilmiah sebelumnya, sebagian besar disertasi dan tesis berfungsi untuk mengintegrasikan literatur, mengaturnya ke dalam serangkaian topik terkait (seringkali dari topik umum ke topik yang lebih sempit), dan meringkas literatur dengan menunjukkan isu-isu sentral. (Copper, 2010)



Metodologi

Tujuan dari bagian metode adalah untuk menetapkan kredibilitas untuk hasil dan karena itu harus memberikan informasi yang cukup tentang bagaimana pekerjaan dilakukan bagi pembaca untuk mengevaluasi hasil; yaitu untuk memutuskan sendiri apakah hasil benar-benar berarti apa yang penulis klaim maksudnya (Cargill & o'connor, 2009).

3. Personalia tenaga pelaksanaan beserta kualifikasinya

1. Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Somariah Fitriani, S.Sos.,SS., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	D.16.1064
5	NIDN	0330117002
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jakarta, 30 November 1970
7	E-mail	somariah@uhamka.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	0818835961
10	Alamat Kantor	Jalan Warung Buncit Raya No 17 Pancoran Jakarta selatan
1	Nomor Telepon/Faks	021-79184063/021-79184068
1	Lulusan yang Telah Dihilkan	S-1 = 165 orang; S-2 = 50 orang; S-3 = ... orang
13. Mata Kuliah yg Diampu		1. <i>Research methodology</i>
		2. Manajemen sumber daya manusia pendidikan
		3. <i>Academic writing</i>
		4. <i>Teaching practice</i>
		5. <i>Seminar proposal</i>
		6. <i>Literary criticism</i>
		7. TEFL
		8. <i>Curriculum & Material Development</i>
ID Scopus	57215780066	
ID Scholar	Lm2OKdsAAAAJ	
ID Sinta	5989810	
ID Orcid	http://orcid.org/0000-0002-0575-0594	
I4 Indonesia:	1711060002	

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	1. Universitas Tujuh belas Agustus (UNTAG) 2. Sekolah Tinggi Bahasa Asing IEC	1. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka 2. Universitas Indraprasta PGRI	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Bidang Ilmu	1. Hubungan Internasional 2. Bahasa dan Sastra Inggris	1. Administrasi Pendidikan 2. Pendidikan bahasa Inggris	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1. 1993-1998 2. 2001-2005	1. 2005-2007 2. 2014 -2016	2010-1015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	1. Perspektif Integrasi Ekonomi Negara Negara ASEAN melalui AFTA 2. <i>Understanding Learning Styles and Learning Strategy to Improve students' achievement in teaching Learning process</i>	1. Kontribusi Pemberdayaan dan profesionalisme etos kerja guru di lembaga kursus bahasa Inggris se Jakarta 2. <i>Syntactical and Morphological Error Analysis of Students' written works by student nurses at Bekasi, West Java</i>	Tata Kelola Sekolah Darurat Kartini (perwujudan Kemandirian Penyelenggaraan Pendidikan oleh Masyarakat)
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Ferdinand Hutagalung dan Dra, Ani Khairunnisa 2. Drs. Jumeno, M.Pd dan Drs. Irwendy Nur	3. Prof. Dr. H. Sofyan Saad, M.Pd dan Anen Tumanggung, Ph.D 4. Prof. Dr. Apsanti Djokosuyatno dan Dr. H. Suparman Ibrahim Abdullah, M.Sc	Prof. Dr. H. Djaali dan Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM.,M.Pd

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber *	Jml (Juta Rp)
1.	2014	The Impact of Journal Entries in Improving students' vocabulary and writing competence	STIBA IEC	1.5

2.	2015	The Implementation of a language skills based curriculum toward students' proficiency	STIBA-IEC	1.5
3.	2017	Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Melalui Penerapan Prinsip Prinsip <i>Good Governance</i>	UHAMKA	10
4.	2017	Implementasi <i>Teaching Factory</i> (TEFA) dan implikasinya terhadap kompetensi siswa SMK di Kawasan Industri Provinsi DKI Jakarta	UHAMKA	10
5.	2018	Model triple helix sebagai strategi pengembangan UKM menuju industri kreatif (multi year 2 tahun)	DIKTI	79.599
				101.354.5
				15.
				Total: 195.953.5
6.	2019	Model teaching factory untuk peningkatan kompetensi peserta didik pendidikan menengah vokasi (SMK) di wilayah indonesia tahun pertama, kedua dan ketiga	DIKTI	166,580.1
				307,380,
				362,695,
				Total: 836,651.1
7.	2019	Model Pendidikan untuk masyarakat marginal	UHAMKA	10
8.	2019	Model bisnis kanvas untuk mengembangkan teaching factory di SMK tata busana Guna mendukung tumbuhnya industri kreatif	UHAMKA	10
9.	2019	Implementasi child Friendly School di sekolah dasar	UHAMKA	10
10.	2020	Sinergi model penta helix dalam meningkatkan industri kreatif	UHAMKA	10

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Pengajaran Bahasa Inggris Mahasiswa kepada peserta didik SD dan Seminar sehari untuk guru guru dengan tema " <i>Teaching English for Young Learners</i> " di SDN Bali Mester 06 Pagi dan SDN Bali Mester 07 Petang di Jatinegara Jakarta Timur	STIBA -IEC	2.5
2.	2012	Pengajaran Bahasa Inggris Mahasiswa kepada peserta didik SMP dan Seminar sehari untuk guru dengan tema " <i>Teaching English for Young Learners</i> " di SMP Kartika X-I Jakarta Timur	STIBA-IEC	2.5

3.	2013	Kegiatan lingkungan hidup, kegiatan pembelajaran disiplin dan pelatihan bahasa Inggris untuk siswa siswa Sekolah Darurat Kartini di Cibadak Puncak Jawa Barat 6-8 Juni 2013	Mandiri	1.5
4.	2014	TEST TOIEC Gratis di SMK Nurul Islam Jakarta Timur, 20 Maret 2014	STIBA -IEC	2.5
5.	2014	Pengajaran Bahasa Inggris di Akademi Indonesia SDK Kelapa Gading Jakarta Timur	Mandiri	2
6.	2015	Pelatihan " <i>on a sixty hour conversation program</i> " di Madrasah Pembangunan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 28 Juli-8 Agustus 2015	IEC	3.5
7.	2017	Kegiatan Pelatihan TOEFL dan TOEFL Prediction Test Peserta didik di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 3, Jakarta Selatan	UHAMKA	7.5
8.	2017	Pelatihan ICT (<i>Information And Communications Technology</i>) Dalam Proses Belajar Mengajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru SDN Tebet Timur 07 Pagi, Jakarta Selatan.	UHAMKA	8
9.	2018	Pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan academic writing	UHAMKA	7.5
10.	2019	Pelatihan presentasi sebagai pengembangan ketrampilan public speaking bagi peserta didik sekolah kejuruan	UHAMKA	8.
11.	2019	Pelatihan Digital Marketing Untuk Meningkatkan Kemampuan Wirausaha Peserta Didik Sekolah Vokasi	UHAMKA	8
12.	2020	Pelatihan Parenting Tentang Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Anak Bagi Orang Tua Murid Selama masa Pandemic covid 19	UHAMKA	7

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	CASE STUDY: The Implementation of skills-based curriculum at STIBA-IEC to obtain students' competence	Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC	Volume 2 number 1, January 2011. ISSN2088-124X Jakarta
2.	Review Article: A Value-Based Model Of Education	Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC	Volume 3 number 1 January 2012. ISSN: 2088-124X Jakarta.

3.	The Role of Developing Materials In English Classroom In Improving Students' Teaching Competence And Skill In Teaching Learning Process	Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC	Volume 3 number 2 July 2012. ISSN: 2088-124X Jakarta
4.	The Governance of Darurat Kartini School as the Realization of the Implementation of Educational Independence by Community	International Journal of Education http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/index	Volume 6, No.1 March 2014, ISSN 1948-5476/2014, Page 148-168 http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/issue/view/259
5.	The Highlight of Journal Entries in Improving students' writing competence	Journal of English Education, Linguistics and Literature (JEELL) STKIP PGRI Jombang	Volume 1, No 1, September 2014, halaman 23-30 ISSN 9 772356 544002
6.	Student's learning: instrumentally, integratively or personally motivated	Register Journal http://journalregister.iainsalatiga.ac.id/index.php/register/	Vol.10, No.2, 2017, pp.140-156. http://dx.doi.org/10.18326/rgt.v10i2.140-156 P-ISSN: 1979-8903; e-ISSN:2503-040X. https://journalregister.iainsalatiga.ac.id/index.php/register/article/view/1043
7.	Key Factors That Trigger People to Support Street Children in Indonesia	Sakarya university journal of education http://dergipark.gov.tr/suje	Vol.7, No.3, 2017, pp. 455-466; e-ISSN: 2146-7455 Doi:10.19126/suje.365252 https://dergipark.org.tr/en/pub/suje/issue/31175/365252
8.	The student nurses' written works of health science institute: error analysis in syntactical and morphological category	Jurnal penelitian humaniora http://journals.ums.ac.id/index.php/humaniora	Vol 19, No 1, 2018, pp, 20-35. ISSN:1411-5190 http://journals.ums.ac.id/index.php/humaniora/article/view/5356
9.	Professional Murabbi in Muhammadiyah and Nahdlatul Ulama (NU) Education	Iseedu (journal of Islamic Educational thoughts and practices) http://journals.ums.ac.id/index.php/iseedu	Vol 2, No.2 November 2018, pp 286-302 ISSN: 2615-3335 https://doi.org/10.23917/iseedu.v2i2.10262 http://journals.ums.ac.id/index.php/iseedu/article/view/10262

10.	Muhammadiyah- Nahdlatul Ulama (NU): Monumental Cultural Creativity Heritage Of The World Religion	Episteme: jurnal pengembangan ilmu keislaman http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/epis	Vol 13 no 1, June 2018. Pp.173- 193. ISSN: 1907-7491, E-ISSN: 2502- 3705. DOI: 10.21274/epis.2018.13.1.173-193 http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epis/article/view/1239/680
11.	Learning Disability On Ishaan, Dyslexic Character Portrayed In The Movie “Like Stars On Earth”	International Journal of Cultural and Social Studies (IntJCSS) www.intjcss.com	Volume 4 Issue 2, 2018, PP. 347-364, e ISSN 2458-9381 https://dergipark.org.tr/en/pub/intjcss/issue/41864
12.	Behavior contract and class routine for primary students: a case study in non-formal English institution	Jurnal inovasi pendidikan dasar https://jipd.uhamka.ac.id/index.php/jipd/issue/archive	Volume 4, No 1, pp.1-12, Nov 2018. ISSN 2477-3581 http://dx.doi.org/10.22236/jipd.v4i1.78 available at http://jipd.uhamka.ac.id/index.php/jipd/article/view/78
13.	Beyond good governance: an ultimate key success for higher education quality	Journal of education teaching and learning https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL/index	Volume 4 Number 1 March 2019. Page 210-216 p-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-4878 DOI: http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v4i1.321 https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL/article/view/321
14.	Communication skill: A Challenge for Vocational High School Students in the 21st century.	Jurnal solma	volume 8 No 1, pp. 150-158, April 2019. ISSN: 2252-584x e-ISSN: 2614-1531. DOI: http://dx.doi.org/10.29405/solma.v8i1.3097 . Available at https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/3097
15.	Success factors in triple helix coordination: small medium-sized enterprises in western java	Etikonomi Jurnal Ekonomi http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/etikonomi/index Sinta 2 No. 30/E/KPT/2018 amendment of No. 036a/KPT/2016 since May 23, 201	Vol. 18 (2), 2019, 233-248 ISSN 1412-8969 E-ISSN: 24610771. DOI: https://doi.org/10.15408/etk.v18i2.11548 http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/etikonomi/article/view/11548

16.	A Child Language Acquisition in Indonesian and English Language: A Longitudinal Case Study	Register Journal Web of science ASEAN citation index (ACI), SINTA2 SK No 30/E/KPT/2018 http://journalregister.iainsalatiga.ac.id/index.php/register	Vol.12, No.2, December 2019, pp. 126-156 DOI: 10.18326/rgt.v12i2.126-156 P-ISSN: 1979-8903; e-ISSN:2503-040X. https://journalregister.iainsalatiga.ac.id/index.php/register/article/view/2433
17.	Canvas Model Business as an Innovation of Teaching Factory Learning	Dinamika pendidikan http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/dp	Volume 14, No 2, 2019, Pp. 142-154. p-ISSN 1907-3720 e-ISSN 2502-5074 https://doi.org/10.15294/dp.v14i2.21167 https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/21167
18.	Triple Coaching Method for English Business Class	Proceeding the 61 TEFLIN International conference	2014, Page 799-802 ISBN 978-602-14018-1-1
19.	The Impact of a language skills based curriculum toward students' proficiency	Proceeding the 62 TEFLIN International conference	2015, ISBN 978-602-294-068-5
20.	Coping With Learning disability on a dyslexic child in terms of an instructional model	Proceeding The 1st International seminar on language, literature and education (ISLLE 2017) https://knepublishing.com/index.php/Kne-Social/issue/view/102	Volume 2018 pages 419-425 ISSN: 2518-668X https://www.knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/2703/5832
21.	Is our education in a crisis state?	Proceeding The first UHAMKA international conference on islamic education and social science. https://docplayer.info/55194091-Proceedings-uhamka-international-conference-on-islamic-humanities-and-social-sciences.html	Volume 2017 no 1, 123-133 ISBN: 978-602-1078-57-0 http://uicihss.uhamka.ac.id/proceedings-uicihss-2017/ http://simakip.uhamka.ac.id/download?type=forumilmiah&id=542
22.	Competency development of civil state apparatus in term of human resource management	Proceedings of the International Conference on Learning Innovation (ICLI 2017)	ISSN: 2352-5398, volume: 164, p.28-33 ISBN: 978-94-6252-460-6 https://www.atlantispress.com/proceedings/icli-17/authors
23.	How Important Education Model To Save Street Children In Developing Country Is?	Proceedings of The 4 th Asia Future Conference 2018	

24.	Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan <i>Akademic Writing</i>	Proceedings of Konferensi Nasional PKMCSR ke 4 Tahun 2018 https://prosiding-pkmcsr.org/index.php/pkmcsr/issue/view/1	Volume 1 2018, pp 1012-1020, e-ISSN: 2655-3570 https://prosiding-pkmcsr.org/index.php/pkmcsr/article/view/92
25.	Triple Helix as Model of a knowledge based economy for small and medium sized enterprises: The Indonesian case http://simakip.uhamka.ac.id/journals/show/1476	International Journal of Innovation, creativity and change (IJICC) H Index 4 https://www.ijicc.net/index.php	Volume 11 issue 8, 2020, pp. 369-386 P-ISSN 2201-1315 Online ISSN 2201-1323 https://www.ijicc.net/images/vol11iss8/11831_Fitriani_2020_E_R.pdf
26.	Promoting Child-Friendly School Model Through School Committee As Parents' Participation	International journal of evaluation and Research in Education (IJERE) http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/index Scopus	Volume 9 No 4, 2020, pp. e- ISSN 2620-5440

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Indonesia Focus 2013 konferensi Asian Society for International Relations and Public affairs (ASIRPA) dan Indonesian Student Association (PERMIAS)	The school governance practice in term of its models and principles as a part of community realization independence in education	1 – 2 November 2013 . Universitas Pittsburg, philadelphia USA
2.	The 61 TEFLIN International conference 2014	Triple Coaching Method for English Business Class	7-9 October 2014 Solo, Jawa tengah
3.	The 62 TEFLIN International conference 2015	The Impact of a language skills based curriculum toward students' proficiency	14 – 16 September 2015, Sanur Bali
4.	UICIHSS 2017 conference (The first UHAMKA international conference on islamic education and social science.	Is our education in a crisis state?	23-24 Maret 2017, Jakarta
5.	The 1 st ISSLLE international Seminar on language, literature and education.	Coping With Learning disability on a dyslexic child in term of instructional model	25-26 July, 2017 Jakarta

6.	International Conference ICLI in Malang State University	A rights based approach to education: Minimizing Human rights violation at school	4-5 october 2017 Malang, Jawa Timur
7.	AISTEEL 2017 Medan State University	Intercultural education: Why needs this?	16-17 Oktober 2017 Medan, Sumatra Utara
8.	The 4 th Asia Future Conference 2018	How Important Education Model To Save Street Children In Developing Country Is?	24-28 Agustus 2018 Seoul Korea Selatan
9.	Konferensi Nasional PKMCSR ke 4 Tahun 2018 Pengabdian Masyarakat dan Corporate Social responsibility	Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan <i>Academic Writing</i>	23-25 Oktober 2018 Gedung pascasarjana Universitas Mataram Lombok, Nusa Tenggara Barat
10.	ACER-N 5 TH 2019	Teaching Factory and Techno park: Bringing Together Schools with the World of Industry, Business, Training, and Entrepreneurship	15-16 Agustus 2019 Universitas Galuh, Tasikmalaya
11.	23 rd Asian Forum on business education international conference https://www.atlantispress.com/proceedings/afbe-19 Akses prosiding https://www.atlantispress.com/proceedings/afbe-19/125941236	The Synergy Effect of "ABCGM" For Small And Medium-Sized Enterprises Advances in Economics, Business and Management Research, volume 144, pp 40-46, ISBN: 978-94-6252-977-9 ISSN: 2352-5428 https://dx.doi.org/10.2991/aebmr.k.200606.007	12-13 Desember 2019 Universitas Brawijaya Sakala Resort Bali
12.	Science technology, engineering, economics, education and mathematics (STEEEM)	The development of small and medium-sized enterprises through triple helix as a model of a knowledge-based economy: the indonesian case	30-31 desember 2019 Kampus 2 Unit A Universitas ahmad dahlan Yogyakarta
13.	The 2 nd International conference and innovation exhibition on global education (ICEGE)	Emotional intelligence, and interpersonal communication: Their relationship on primary school teachers' adversity quotient	17-18 January 2020 Kampus Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UHAMKA, Jakarta

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Manajemen Perubahan Era disruption 978-602-5878-51-0	2019	411	Ideas publishing
2	Revolusi Pendidikan 978-623-234-009-1	2019	215	Ideas publishing
3	Panduan Penulisan Artikel untuk Publikasi Ilmiah 978-623-024-7	2019	129	RajaGrafindo Persada

4.	Initiative of Thoughts from Indonesia to the World of the Covid 19 era. 978-93-87901-08-7 (hard copy) 978-93-87901-09-4 (Soft copy)	2020	214	Novateur Publication, India https://novateurpublication.com/recently-published-book/
5.	Berjuang melawan corona 978-623-7864-12-7 https://mfr.osf.io/render?url=https%3A%2F%2Fosf.io%2Fkdu9e%2Fdownload	2020	318	Litera https://www.academia.edu/44000197/Berjuang_Melawan_Corona

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Model Triple Helix Sebagai Strategi Pengembangan UKM Menuju Industri Kreatif	2018	Laporan Penelitian	EC00201849376
2				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Dosen Teladan	STIBA IEC	2016
2	Dosen Teladan	STIBA IEC	2017
3	The Best Presenter	Universitas Ahmad Dahlan	2019

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan PKM.

Jakarta, 5 April 2022

Ketua



(Dr. Somariah Fitriani, M.Pd)

2. Anggota Pengusul

BIO DATA

Nama : *Dr. H. MOH. SURYADI SYARIF, S.E., M.M.*
Temp./Tgl.lahir : *Tangerang, 29 Juni 1965*
NIDN : *0329066504*
No. Pokok Dosen : *D.16.1151*
Pangkat/Golongan : *Penata Tk I, golongan ruang III/d*
Jabatan : *Lektor Kum 354.70*
Terhit. mulai tugas : *26 Agustus 2016/Dosen Tetap Persyarikatan*
Alamat PTS : *Univ. Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA)*
Jl. Limau II Kebayoran Baru Jakarta Selatan
Telp. (021) 7256159 Fax (021) 7206984
Alamat Rumah : *Jl. Kedondong Rt.004/012 No. 14 Sudimara Jaya*
Kec. Ciledug Kota Tangerang 15151
Telp. (021) 7334505-0811967084-08161860893
E-mail : suryadi_syarif@uhamka.ac.id.
suryadi_syarif@yahoo.com.
Profesi : *1. Praktisi Pendidikan*
2. Dosen Univ. Muhammadiyah Prof. Dr.Hamka, Jakarta

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Karangtengah IV Ciledug, tahun 1977
2. SMPN 1 Ciledug Tangerang, tahun 1981
3. SMAN 6 Kebayoran Baru Jakarta Selatan, tahun 1984
4. PGSLTPN Tangerang, tahun 1987
5. S.1 (Drs.) FE Jurusan Manajemen Universitas Pancasila Jakarta, tahun 1989
6. Akta IV/Akta Mengajar, FKIP Jurusan Manajemen Univ. Terbuka, tahun 1997
7. S.1 (S.E.) FE Jurusan Ilmu Ekonomi & Studi Pembangunan Univ. Terbuka, th. 2001
8. S.2 (M.M.) STIE Institut Pengembangan Wiraswasta Indonesia, tahun 1998
9. S.3 (Dr.) Doktor Manajemen Pendidikan PPs. Universitas Negeri Jakarta, tahun 2006

Kegiatan Pengabdian Masyarakat:

1. Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan nara sumber, *“IbM Pengembangan Multiliterasi Mahasiswa SPs UHAMKA dengan Pelatihan Wirausaha berbasis Teknologi dan Strategi TOEFL dan IELTS”*, tanggal 9 September 2017
2. Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan narasumber, *“Workshop Pengembangan Multimedia Interaktif dan Peer Assesment pada Pendidikan Dasar”*, 26 Juli 2018
3. *Pengabdian Masyarakat, sebagai anggota dan narasumber, “PKM Pendampingan Peningkatan Kualitas Multimedia Integratif”*. Tanggal 30 Nopember 2018 s.d 24 Februari 2019
4. Pengabdian Masyarakat sebagai narasumber, *“PKM Workshop Pengembangan Karakter Siswa dengan Multimedia Integratif”*. Tanggal 14 Agustus 2020

Seminar Internasional:

1. “*Educational Talk on Managing Higher Education Institutions*”, *Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Kuala Lumpur Malaysia, 4 Februari 2016*
2. “*The Development on Start Up Business in Indonesia and Tourism Business in Thailand*”, *Sri Patun University, Bangkok Thailand, 25 September 2017*
3. *The International Academic Conference on Research in Social Sciences*, and presented the paper “*Neorealist ASEAN in 2020: Indonesian Perspective*”. 8 – 10 November 2019, *Oxford, United Kingdom (UK)*
4. *International Conference Business Education Social Science Tourism and Technology*. For outstanding research paper presentation *Surabaya City as The Centre of Indonesian Defence Heritage Tourism*. *Los Angeles, California, USA. Tanggal 12 – 13 Desember 2019*

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan PKM.

Jakarta, 5 April 2022

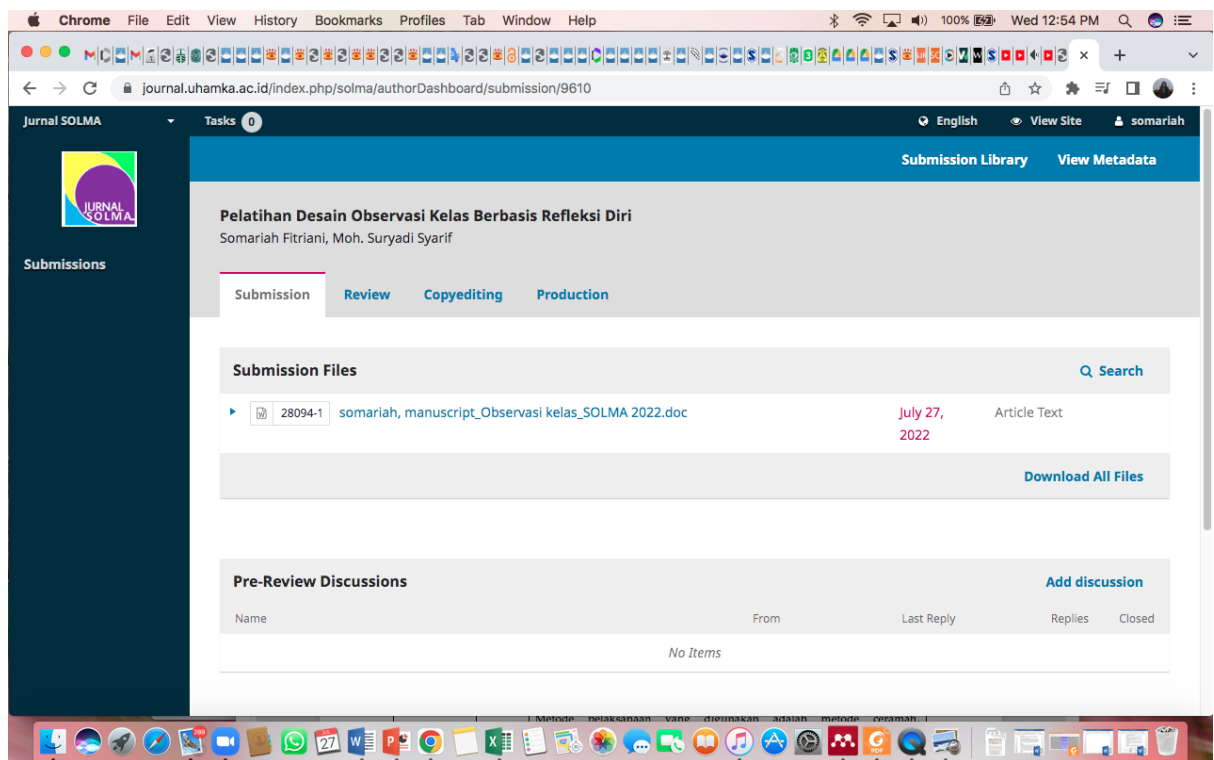
Anggota,



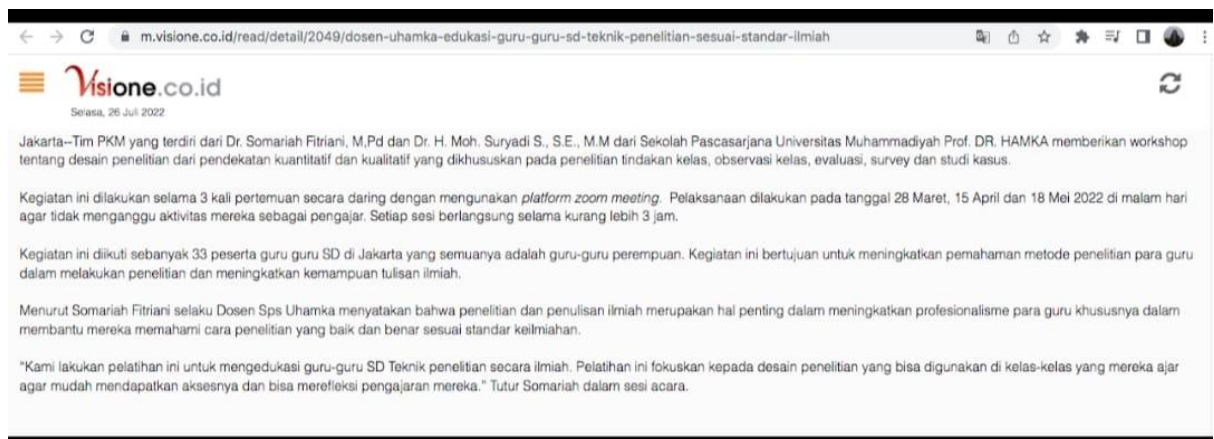
(Dr. H. Moh. Suryadi Syarif, S.E., M.M.)

**Disesuaikan dengan jabatan dalam tim pelaksana*

4. Artikel Ilmiah



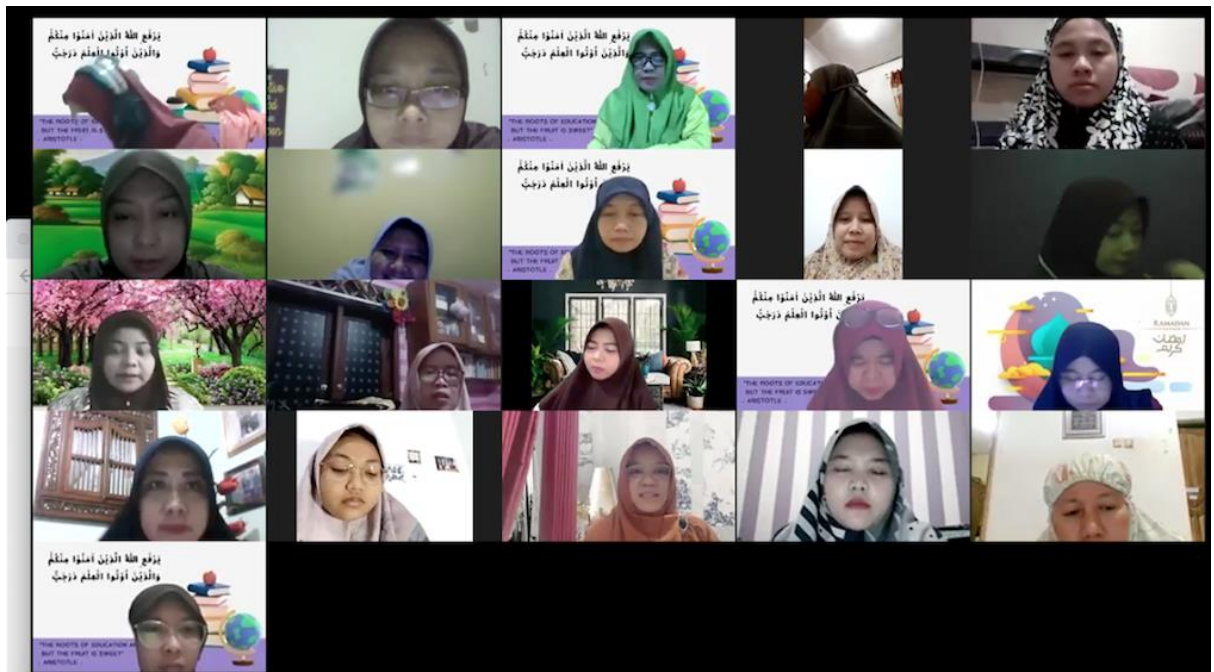
5. Draft publikasi di media cetak/daring



6. HKI/publikasi, leaflet dan produk lainnya



7. Foto dokumentasi kegiatan



Secara umum, tinjauan pustaka beberapa bentuk

1. Mengintegrasikan apa yang telah dilakukan dan dikatakan orang lain,
 2. Mengkritisi karya ilmiah sebelumnya
 3. Membangun jembatan antara topik terkait, dan
 4. Mengidentifikasi isu sentral di suatu bidang.
- Kecuali mengkritik karya ilmiah sebelumnya, sebagian besar disertasi dan tesis berfungsi untuk mengintegrasikan literatur, mengaturnya ke dalam serangkaian topik terkait (seringkali dari topik umum ke topik yang lebih sempit), dan meringkas literatur dengan menunjukkan isu-isu sentral. (Copper, 2010)



8. Daftar peserta

Nama Peserta pelatihan

No	Nama peserta	Hari 1 28 Maret 2022	Hari 2 15 April 2022	Hari 3 18 Mei 2022
1.	Rina El Vitra	√	√	√
2.	Haslinda	√	√	√
3.	Dinna Fitriyah	√	√	√
4.	Rizka Muzayyinatul Jannah	√	√	√
5.	Rukiyah	√	√	√
6.	ELIS NURHAYATI	√	√	√
7.	Yulia Suci Rejeki	√	√	√
8.	Winyarti Lestari	√	√	√
9.	Ebah	√	√	√
10.	Lisna permayanti	√	√	√
11.	Ana Tri Wahyuni	√	√	√
12.	Siska Putri Aulia	√	√	√
13.	Laely sobariah	√	√	√
14.	Annisa Fitriah Birrahmah	√	√	√
15.	Santika Ayu F	√	√	√
16.	Sri Hardiatun	√	√	√
17.	Atik Mustikawati	√	√	√
18.	Septiani Amalia	√	√	√
19.	Tri wahyuni	√	√	√
20.	Tadhkiroh Karenina	√	√	√
21.	Rizka Salaamah	√	√	√
22.	Ernawati Sulistiyarningsih	√	√	√
23.	Eponrukiyah	√	√	√
24.	Fitria Gayatri	√	√	√
25.	Supriyatinah	√	√	√
26.	Sri Marlina	√	√	√
27.	Marlina	√	√	√
28.	Canny Ilmiati	√	√	√
29.	Hesti Wulandari	√	√	√
30.	Rika Andaryani Sukirno	√	√	√
31.	Mia Dwi Anggraini	√	√	√
32.	Khairunnisya	√	√	√
33.	Dessy	√	√	√

9. Surat mitra



YAYASAN PENDIDIKAN BUDI MULIA
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA BUDI MULIA
(Status : TERAKREDITASI A)

Jl. H.O.S. Cokroaminoto No. 1 Sudimara Jaya Kec. Ciledug
Kota Tangerang 15151 Telp. (021) 7304142 Fax : (021) 7328739
Website : www.budi-mulia.com

NPSN : 20606527

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 047/SMA.BM/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. H. Moh. Suryadi S., S.E., M.M
2. Jabatan : Kepala Sekolah
3. Nama Mitra : SMA Budi Mulia
4. Bidang Usaha : Pendidikan
5. Alamat : Jl. Jl. HOS Cokroaminoto No.1. RT.001/RW.005.
Kec. Ciledug. Kota Tangerang. Banten 15151

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan program PKM yang berjudul "Pelatihan metode observasi kelas untuk guru guru di SMA Budi Mulia" guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
NIDN : 0330117002
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat usaha dalam wujud apapun juga.
Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipunakan sebagaimana mestinya.



(Dr. H. Moh. Suryadi S., S.E., M.M)