

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS
KONTEN MEDIA SOSIAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Uhamka
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh

Nur Muhammad Farhan

1801115013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

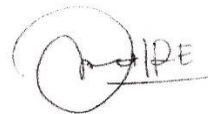
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Konten
Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar
Peserta Didik
Nama : Nur Muhammad Farhan
NIM : 1801115013

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, Juli 2022

Pembimbing



Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0314086804

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis
Konten Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi
Belajar Peserta Didik
Nama : Nur Muhammad Farhan
NIM : 1801115013

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
Hari : Senin
Tanggal : 08 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Feli Cianda Adrin Burhendi, S.Pd., M.Si.		31/8/22
Sekretaris	: Wahyu Dian Laksanawati, S.Pd., M.Si.		31/8/22
Pembimbing	: Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd.		31-8-2022
Penguji I	: Martin, S.Pd., M.Pd.		31-8-2022
Penguji II	: Nyai Suminten, S.Pd., M.Pd.		31-08-2022

Disahkan oleh,

Dekan DAN ILMU

Dr. Desvian Bändarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Muhammad Farhan

NIM : 1801115013

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Konten Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Nama : Nur Muhammad Farhan

NIM : 1801115013

ABSTRAK

Nur Muhammad Farhan: 1801115013. “*Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Konten Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis konten interaktif media sosial untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Kota Bekasi dan SMAN Negeri 18 Kota Bekasi dengan responden yang dituju adalah peserta didik kelas XI MIPA. Pada penelitian ini metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan menerapkan model pengembangan ADDIE. Hasil dari penelitian dan pengembangan ini didapatkan bahwa presentase rata – rata penilaian ahli materi sebesar 80,92% (baik) dan presentase dari keseluruhan penilaian ahli materi sebesar 81.43% (baik). Pada hasil validasi media diperoleh penilaian presentase rata – rata pada aspek penilaian media sebesar 80.00% (baik) dan presentase dari jumlah keseluruhan penilaian dari ahli media sebesar 80.00% (baik). Kemudian dari hasil pre-test uji coba skala kecil diperoleh nilai rata - rata *pre-test* yang sebelumnya sebesar 68.59 meningkat menjadi 89,55 pada hasil nilai rata – rata *post-test*. Sedangkan pada uji coba skala besar menunjukkan adanya peningkatan nilai rata – rata dari yang sebelumnya 70,57 pada hasil *pre-test* menjadi 88,93 pada hasil *post-test*. Dari hasil angket efektivitas pada uji coba skala kecil diperoleh presentase rata – rata dari penilaian angket efektivitas media sebesar 87.73% (sangat baik). Sedangkan pada uji coba skala besar memperoleh hasil presentase rata – rata dari penilaian angket efektivitas media sebesar 85.04% (baik). Selanjutnya hasil dari angket motivasi belajar diperoleh rata – rata presentase sebesar 85.07% (baik) pada uji skala kecil dan 81.76% (baik) pada uji coba skala besar. Berdasarkan dari hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran fisika berbasis konten interaktif media sosial untuk meningkatkan motivasi belajar siswa layak diterapkan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *media pembelajaran, konten interaktif, motivasi belajar*

ABSTRACT

Nur Muhammad Farhan: 1801115013. *“Development of Physics Learning Media Based on Content Social Media to Increase Student’s Learning Motivation”*. Thesis. Jakarta: Major of Educational Physics, Faculty of Teaching and Pedagogical Science, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2022.

This study aims to develop physics learning media based on interactive social media content to increase students' learning motivation. This research was conducted at SMA Negeri 14 Bekasi City and SMAN 18 Bekasi City with the intended respondents were students of class XI MIPA. In this study, the method used is Research and Development (R&D) by applying the ADDIE development model. The results of this research and development show that the average percentage of material expert assessments is 80.92% (good) and the percentage of the overall expert assessment is 81.43% (good). In the media validation results, the average assessment on the media assessment aspect is 80.00% (good) and the percentage of the total number of media experts is 80.00% (good). Then from the results of the small-scale pre-test, the average value of the pre-test which was previously 68.59 increased to 89.55 in the post-test average value. Meanwhile, the large-scale trial showed an increase in the average value from the previous 70.57 in the pre-test results to 88.93 in the post-test results. From the results of the effectiveness questionnaire on a small-scale trial, the average percentage of the media effectiveness questionnaire was 87.73% (very good). Meanwhile, in large-scale trials, the average percentage of the media effectiveness questionnaire assessment was 85.04% (good). Furthermore, the results of the motivation questionnaire obtained an average percentage of 85.07% (good) on the small-scale test and 81.76% (good) on the large-scale trial. Based on the results of the study, it was concluded that the development of physics learning media based on interactive social media content to increase student motivation was applied in the learning process.

Keywords: *learning media, interactive content, learning motivation*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Konten Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad shalallahu'alaihi wa salam., yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak – pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Allah subhanahu wa ta'ala Sang Maha Pemberi Kemudahan, Pertolongan dan Kekuatan sehingga Ananda dapat menjalani serangkaian proses yang panjang hingga dapat menempuh pendidikan tinggi.
2. Rasulullah shalallahu'alaihi wa salam sebagai suri tauladan dalam segala aktivitas sehingga Ananda dapat menyelesaikan skripsi ini dengan proses yang baik pula.
3. Keluarga tercinta Ayahanda Tukijo, Ibunda Sunarti, serta kakak – kakaku Nur Arifah Prihantini, Nur Rahmat Jatmiko, dan Nurul Hidayah Yuliani yang selalu memberikan dorongan, kasih sayang, kebersamaan, motivasi, support, pertolongan, serta selalu mendoakan sehingga Ananda dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Seluruh kakak ipar Citra Maryam, dan Agus Suprianto yang juga selalu membantu dan mensupport Ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh ponakanku Rasyid, Syanala, Rafif, Shabir, dan Ranum yang selalu menghibur Ananda dengan segala tingkah laku dan kelucuannya.
6. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
7. Feli Cianda Adrin Burhendi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi selama masa perkuliahan Ananda hingga tahap penyusunan skripsi ini.
9. Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang sudah ku anggap sebagai ibuku sendiri di kampus yang selalu bersabar dalam membimbing ananda serta selalu memberikan doa, motivasi, arahan, saran serta masukan terbaik meskipun Ananda banyak melakukan kesalahan baik diperkuliahan maupun selama proses bimbingan skripsi.
10. Wahyu Dian, M.Pd. selaku tim ahli materi yang telah memberikan bimbingan terbaik karena berkat arahan dan masukannya sehingga Ananda dapat menyelesaikan penyusunan skripsi in
11. Hendrik Seputra, M.Si. selaku tim ahli media yang telah memberikan bimbingan terbaik karena berkat arahan dan masukannya sehingga Ananda dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

12. Seluruh Dosen Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA yang tidak dapat penulis sebutkan nama beserta gelar satu per satu, namun tidak mengurangi rasa hormat dan bakti penulis kepada Bapak/Ibu yang telah memberikan banyak ilmu, pelajaran terbaik, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan Ananda.
13. Seluruh Dosen UHAMKA yang tidak dapat penulis sebutkan nama beserta gelar satu per satu, namun tidak mengurangi rasa hormat dan bakti penulis kepada Bapak/Ibu yang telah memberikan banyak ilmu, pelajaran terbaik, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan Ananda.
14. Dedi Suryadi, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 14 Bekasi dan Medina Siti Almunawaroh, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 17 Bekasi yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis selama proses penelitian skripsi.
15. Dr. Harti Supriatin, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 14 Bekasi dan Merry, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 17 Bekasi yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis selama proses penelitian skripsi.
16. Agustina Gentawani, S.Pd. dan Rujuk, S.Pd. selaku pendidik mata pelajaran fisika SMA Negeri 14 Bekasi serta Agus, S.Pd. selaku pendidik mata pelajaran fisika SMA Negeri 18 Bekasi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dukungan dengan keluasan hati kepada penulis selama proses penelitian skripsi.
17. Seluruh Pendidik serta Tenaga Kependidikan SMA Negeri 14 Bekasi dan SMA Negeri 17 Bekasi yang tidak dapat penulis sebutkan nama beserta gelar satu per

satu, namun tidak mengurangi rasa hormat penulis kepada Bapak/Ibu yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penelitian skripsi.

18. Peserta didik di SMA Negeri 14 Bekasi terkhusus kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 4 serta SMA Negeri 18 Bekasi terkhusus kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 5 yang telah membantu Ananda sebagai responden dalam penelitian ini.
19. Partner terbaikku Nuraeni Nanda Sari selama perkuliahan baik di organisasi sebagai ketua waketim HIMA, akademik, sebagai aslab, sampai partner dalam bimbingan skripsi dan hal lainnya yang selalu mensupport, mendoakan, membantu, serta memotivasi dengan senang hati kepada Ananda dan semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikannya serta keluarga besar Nurraeni Nanda Sari yang turut mendoakan Ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
20. Sahabat terbaikku Muhamad Fachry Septian teman pertama yang aku kenal saat perkuliahan yang selalu membantu, mensupport, serta mendoakan Ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
21. Sahabatku Ghina El Hidayah, Aslihatun Nikmah, Prasetyo Ridho, Syifa Ariaman, Lina Dinda Aulia, Haflan Nur Iman, serta Rafi Rizqi Salim yang menjadi teman bermain ketika awal – awal perkuliahan dan selalu mensupport Ananda sehingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
22. Sahabatku Nassa Kharisma yang menjadi teman dalam tiga periode di organisasi kampus yang selalu membantu dan mensupport Ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

23. Sahabat KKN-ku tim bekasi Mutiara Ramadhani, Nabila Sekarini, Nuraeni Nanda Sari, Muhamad Fachry Septian dan Rahma Izzari Al-Haq yang selalu memnsupport ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
24. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Fisika 2018 yang telah berperan besar dalam perjalanan penulis semasa perkuliahan hingga mencapai tahap ini.
25. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA yang selalu memacu perjuangan dan semangat penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dengan pencapaian terbaik.
26. Sahabatku di Kominfood yang selalu mensupport serta menjadi penghibur, tempat berkeluh kesah, dan menjadi rumah untuk Ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
27. Rekan – rekan di organisai kampus baik di HIMA, BEM FKIP, BEM UHAMKA dan SRE UHAMKA yang telah memberikan pengalam organisasi kepada Ananda.
28. Rekan – rekan di Hibbu yang telah memberikan ananda pengalaman dan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
29. Para Asatidzah yang selalu mengajarkan ilmu syar’i baik di kajian offline maupun online sebagai bekal akhirat untuk Ananda sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dnegan tuntunan yang benar.
30. Semua pihak yang telah terlibat dalam membantu proses penelitian maupun penyusunan skripsi ini, namun tidak dapat penulis sebutkan nama satu per satu.

Atas seluruh bantuan yang telah diberikan, penulis hanya dapat mendo'akan semoga jasa dan segala kebaikan pihak-pihak yang telah membantu penulis tercatat sebagai amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Aamiin. Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis pun berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat, baik bagi penulis, program studi, universitas, masyarakat umum, dan pengembang ilmu lainnya.

Bekasi, 29 Juli 2022

Nur Muhammad Farhan

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORITIK	9
A. Konsep Pengembangan Media	9
B. Konsep Media yang Dikembangkan	14

C. Kerangka Teoritik	128
D. Rancangan Media.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Karakteristik Media yang Dikembangkan.....	34
D. Pendekatan dan Model Penelitian	35
E. Langkah – langkah Pengembangan	36
1. <i>Analysis</i> (Tahapan Analisa).....	36
2. <i>Design</i> (Tahapan Perencanaan)	36
3. <i>Development</i> (Tahapan Pengembangan)	36
4. <i>Implementation</i> (Tahapan Implementasi).....	40
5. <i>Evaluation</i> (Tahapan Evaluasi)	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGAMATAN	30
A. Hasil Pengembangan Media	30
1. <i>Analysis</i> (Tahapan Analisa).....	36
2. <i>Design</i> (Tahapan Perencanaan)	50
3. <i>Development</i> (Tahapan Pengembangan)	51
4. <i>Implementation</i> (Tahapan Implementasi).....	63
5. <i>Evaluation</i> (Tahapan Evaluasi)	70

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	85
A. Simpulan.....	85
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2 Kisi – kisi Instrument Ahli Materi	39
Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrument Ahli Media.....	40
Tabel 3.4 Kisi – kisi Instrument Uji Skala Kecil	41
Tabel 3.5 Kisi – kisi Instrument Uji Skala Besar.....	41
Tabel 3.6 Skala <i>Linkert</i>	43
Tabel 3.7 Rentang Nilai Presentase	43
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Materi	58
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Materi	58
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kualitatif Ahli Materi	60
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Media.....	61
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Kualitatif Ahli Media.....	63
Tabel 4.6 Nilai Rata – rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	66
Tabel 4.7 Nilai Rata – rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	69
Tabel 4.8 Hasil Efektivitas Media Uji Skala Kecil	70
Tabel 4.9 Hasil Efektivitas Media Uji Skala Kecil	72
Tabel 4.10 Hasil Angket Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar	74
Tabel 4.11 Hasil Angket Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Usaha Dari Sebuah Gaya Untuk Memindahkan Balok.....	23
Gambar 2.2 Usaha Yang Dilakukan Oleh Gaya F Yang Membentuk Sudut Menyebabkan Perpindahan	23
Gambar 2.4 Rancangan Model Pengembangan Media Instagram Phyoom..	29
Gambar 2.4 Rancangan Model Pengembangan Media YouTube Phyoom...	29
Gambar 3.1 Diagram Alur Pengembangan Model ADDIE	33
Gambar 4.1 Story Board dan Proses Editing Video Pembahasan Materi Usaha dan Energi	55

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rata - Rata Nilai Presentase Penilaian Aspek Materi	58
Diagram 4.2 Rata - Rata Nilai Presentase Penilaian Aspek Media.....	62
Diagram 4.3 Rata - Rata Nilai Post-test dan Pre-Test Uji Skala Kecil	67
Diagram 4.4 Rata - Rata Nilai Post-test dan Pre-Test Uji Skala Besar	69
Diagram 4.5 Hasil Penilaian Efektivitas Media Uji Skala Kecil	72
Diagram 4.6 Hasil Penilaian Efektivitas Media Uji Skala Kecil	73
Diagram 4.7 Hasil Penilaian Aspek Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Uji Skala Kecil	75
Diagram 4.8 Hasil Penilaian Aspek Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Uji Skala Besar	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Angket Kebutuhan Responden	92
Lampiran 2. Desain Tampilan Media.....	98
Lampiran 3. Rubrik Pedomn Pensorsn Soal Evaluasi	100
Lampiran 4. Hasil Penilaian Ahli Materi	106
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Media	109
Lampiran 6. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi	112
Lampiran 7. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media	113
Lampiran 8. Hasil Pre-Test dan Post-test skala kecil.....	114
Lampiran 9. Hasil Pre-Test dan Post-test skala besar	116
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Efektivitas Media Skala Kecil.....	119
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Efektivitas Media Skala Kecil.....	124
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Aspek Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Skala Kecil	133
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Aspek Fungsi Media Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Skala Besar	136
Lampiran 14. Daftar Hadir Ujicoba Skala Kecil.....	141
Lampiran 15. Daftar Hadir Ujicoba Skala Besar	143
Lampiran 16. Surat Validasi Ahli Materi.....	147
Lampiran 17. Surat Validasi Ahli Media	148
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian I	149
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian II.....	150
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian	151

Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	152
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah proses usaha yang dilakukan secara terencana dan sadar oleh individu untuk menghasilkan proses pembelajaran yang efektif dan memiliki tujuan untuk mendidik para peserta didik dalam mengembangkan kemampuan dan potensi pada dirinya. Namun belakangan ini pendidikan mengalami berbagai permasalahan diakibatkan perubahan global yang disebabkan oleh Covid-19. Akibatnya hampir diseluruh dunia saat ini mengalami perubahan dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan pendidikan sulit tercapai. Proses pembelajaran berubah dari yang sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka dikelas menjadi pembelajaran daring atau secara online.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim mengeluarkan kebijakan dengan menerbitkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease (Covid-19)*. Pada surat edaran tersebut salah satu isinya yaitu mengenai segala aktivitas pembelajaran dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring (dalam jaringan)/jarak jauh atau yang dikenal dengan sebutan PJJ. Dari kebijakan pembelajaran secara daring tersebut mengakibatkan pembelajaran harus dilakukan di rumah masing – masing.

Tentu saja pembelajaran di rumah ini sangat berbeda dengan pembelajaran langsung secara tatap muka di kelas. Strategi pembelajaran ini telah mengubah pembelajaran yang sebelumnya secara offline menjadi online. Sehingga mengakibatkan perubahan juga terhadap media pembelajaran yang digunakan. Pasti dibutuhkan media pembelajaran yang tepat untuk menunjang berlangsungnya pembelajaran agar para pendidik bisa menyampaikan materi dengan baik serta para peserta didik pun mengerti terhadap materi yang disampaikan oleh para pendidik. Media yang digunakan berubah menjadi media pembelajaran yang terhubung dengan jaringan internet. Media yang banyak digunakan oleh para pendidik yaitu seperti google meet, zoom, google clasroom, dan platform lainnya yang terhubung dengan internet.

Dalam pelaksanaannya pendidik akan menjelaskan materi melalui forum meet dan kemudian setelah itu pendidik memberikan tugas kepada para peserta didik sebagai salah satu upaya untuk memperoleh nilai. Tetapi setelah berlangsung selama kurang lebih satu tahun, pembelajaran secara daring ini mengakibatkan penurunan pada kualitas pendidikan di Indonesia karena masih kurangnya persiapan. Sebagian besar dari tenaga pendidik maupun peserta didik masih mengalami kebingungan tentang apa yang harus mereka lakukan untuk melaksanakan pembelajaran secara daring, yang jelas mungkin sangat berbeda dengan proses pembelajaran yang selama ini diterapkan dengan tatap muka di sekolah.

Berdasarkan hasil penyebaran angket analisis kebutuhan di SMAN 14 Bekasi maka didapat hasil sebagai berikut. Dari 70 peserta didik yang mengisi angket analisis kebutuhan ini didapatkan bahwa 78,6 % para peserta didik sebenarnya setuju dengan solusi pembelajaran daring ketika pandemi Covid-19 melanda tetapi disamping itu mereka mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Hal ini dibuktikan dengan 54,3% peserta didik merasa mengalami banyak kendala dalam menggunakan fasilitas pembelajaran daring. Kendala tersebut beragam mulai dari kendala jaringan internet sampai device gawai pintar atau laptop yang terkadang mengalami kendala dalam hal audio atau kameranya. Dalam hal materi pembelajaran 88,6% peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran daring ini memang sulit bagi para pendidik untuk menyampaikan materi secara maksimal karena beberapa kendala yang dialami. Sehingga 81,4% peserta didik merasa materi yang disampaikan oleh pendidik belum tersampaikan dengan baik. Akibatnya hal ini berpengaruh kepada motivasi semangat belajar peserta didik. Dengan 57% peserta didik merasa bahwa motivasi belajarnya tidak meningkat selama pembelajaran daring, melainkan 65,7% peserta didik merasa motivasi belajarnya menurun akibat pembelajaran daring ini.

Dalam menurunnya motivasi belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh pembelajaran daring yang kurang menarik. Hal ini dibuktikan dengan 61,4% peserta didik merasa bahwa pembelajaran daring yang diikuti selama

ini belum menarik. Dalam pembelajaran daring siswa hanya menerima pembelajaran melalui media pembelajaran seperti zoom, google meet, dan juga google classroom. Sehingga 82,9% peserta didik menginginkan media pembelajaran lain yang lebih menarik untuk digunakan dalam pembelajaran daring. Dari beberapa pilihan media pembelajaran yang ada, 24,3% peserta didik memilih media pembelajaran disajikan dalam media sosial Instagram dan Youtube. 100% peserta didik setuju jika media sosial Instagram dan Youtube dijadikan media pembelajaran dengan menyajikan konten – konten interaktif yang menarik. Salah satu peserta didik kelas X.5 Putri Septiani Lestari berpendapat mengenai media pembelajaran yang disajikan dengan konten interaktif media sosial. Putri mengatakan “Sangat setuju jika media pembelajaran dikemas seperti itu, karena dengan konten-konten pembelajaran yang menarik melalui media sosial, dapat meningkatkan minat belajar, meningkatkan mutu pembelajaran, mengembangkan ilmu pengetahuan dan wawasan serta memperbaiki pembelajaran sebelumnya kearah yang lebih baik.” (Putri, 2021).

Pada pembelajaran daring ini para pendidik dituntut untuk bisa menyajikan kreativitas dalam menyampaikan materi ketika pembelajaran daring. Salah satunya bisa memanfaatkan media sosial sebagai media pembelajaran interaktif. Wakil Ketua Komisi VIII DPR RI, Ace Hasan Syadzily mendorong para guru memanfaatkan media sosial seperti *Instagram*, *Youtube* dan *Facebook* untuk kegiatan pembelajaran daring kepada para siswa. Menurut Hasan, para guru dapat memanfaatkan

media sosial tersebut disamping media lain yang sudah disediakan oleh sekolah. Hasan mengatakan "Sekarang ada aplikasi tertentu seperti *Youtube* sebagai alat untuk proses pembelajaran juga atau menggunakan zoom termasuk saya kira media sosial yang ada *Facebook*, *Instagram* bisa digunakan." (Hasan, 2021).

Hasan mengungkapkan, di era industri 4.0 berbagai aplikasi atau media sosial dapat mempermudah proses pembelajaran di era pandemi covid-19. Selain itu, menurutnya hal penting lainnya yang perlu diperhatikan guru adalah membuat inovasi agar siswa tidak jenuh belajar daring. Hasan mengatakan "Saya kira guru dan anak, terutama guru membuat inovasi dan kreativitas baru sehingga anak lebih tertarik misal mungkin harus disiapkan konten pendidikan yang lebih menyenangkan dari pada dikasih tugas habis itu ditinggalkan." (Hasan, 2021).

Berdasarkan dominasi sosial Media yang banyak digunakan seperti youtube yang memang menjadi favorit dikalangan masyarakat indonesia dengan jumlah pengguna dalam mengakses youtube sekitar 88% dan selanjutnya disusul oleh media sosial Whatsapp dengan jumlah akses sebesar 84 %, instagram dengan 79% serta disusul oleh media sosial Facebook dengan jumlah 79 % data ini dijelaskan oleh salah satu website databoks.com. Masyarakat virtual sepertinya sangat menaruh perhatian yang tinggi terhadap media sosial sehingga terlihat dari 64 % masyarakat mampu mengakses internet dengan durasi rata-rata 7 jam 59 menit sampai dengan 8 jam. Pemanfaatn media sosial ini bisa menjadi salah satu solusi

untuk mengatasi penurunan motivasi belajar peserta didik. Karena banyak peserta didik yang lebih fokus ke gawai pintarnya untuk membuka media sosial dibandingkan dengan menyimak pendidik dalam menjelaskan materi berjam – jam.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Konten Media Sosial Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka fokus pada penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran fisika berbasis konten media sosial terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tahapan – tahapan dalam pengembangan media pembelajaran fisika berbasis konten media sosial?
2. Bagaimana kelayakan dan efektivitas dari media pembelajaran berbasis konten media sosial?
3. Bagaimana peningkatan dari motivasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis konten media sosial?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Berdasarkan manfaat teoritis diharapkan penelitian ini dapat menambah dan melengkapi wawasan atau khazanah pustaka pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran dan ilmu pengetahuan serta dapat juga digunakan untuk bahan penelitian di masa yang akan datang.

2. Manfaat Empiris

a) Manfaat Peneliti

- 1.) Dapat mengimplementasikan ilmu yang sudah di dapat selama duduk di bangku perkuliahan yang merupakan tolak ukur kompetensi mahasiswa.
- 2.) Dapat memiliki pengalaman yang nantinya bisa menjadi bekal sebelum pengaplikasian ilmu dalam terjun ke dunia pendidikan.
- 3.) Menambah pengetahuan, wawasan, dan pelajaran hikmah selama penelitian.

b) Manfaat Program Studi

Dengan penelitian ini dapat menambah capaian program studi dalam penelitian serta penelitian yang bisa digunakan untuk pengembangan di masa datang.

c) Manfaat Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi guna meningkatkan mutu pendididak di era pembelajaram daring serta penerapan teknologi di bidang media sosial dapat menjadi inovasi yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Daftar Pustaka

- Cahyani, Adhetya, & Sari, P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3 (01): 123–40.
<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>.
- Hawari, Sabri, M. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Media Sosial Di Sma N 12 Semarang.
Oleh : <https://lib.unnes.ac.id/38485/>.
- Ichwan, R. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Media Sosial Instagram Sebagai Sumber Belajar Mandiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA 87 (1,2): 149–200.
- Pangestu, Remy, D., Afrizal, M., & Nyoman, R. (2019). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Video Pada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Kumparan Fisika* 1 (1): 48–55.
<https://doi.org/10.33369/jkf.1.1.48-55>.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*. Diterbitkan Oleh: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

- Warpindyastuti, Lady, D., & Meiva, E. (2018). Pemanfaatan Teknologi Internet Menggunakan Media Sosial Sebagai Sarana Penyebaran Informasi Dan Promosi Pada MIN 18 Jakarta. *Widya Cipta - Jurnal Sekretari Dan Manajemen* 2 (1): 91–95.
<http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta/article/view/2971/2039>.
- Zulviyani, Lily, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Torgomba. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 6.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf).
- Hafida. (2020). Penurunan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19,” *Indones. J. Educ. Science*, vol. 2, no. 2, p. 82.
- Anam, W., Wati, & Asiah. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Fisika Channel Youtube Berbantu Aplikasi Powtoon pada Materi Suhu dan Kalor. *U-Teach J. Educ. Young Phys. Teach.*, vol. 1, no. 1, pp. 19–28, 2020, doi: 10.30599/uteach.v1i1.19.
- Fitriyani. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*.
- Febriant, Ella, P., (2030) Motivasi Belajar Menurun Imbas Dari Covid-19.
- Apriansyahm. (2020). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran

Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Sumsel. Jurnal Digital Teknologi Informasi.

Hendra. (2020). Eksistensi Media Sosial, Youtube, Instagram dan Whatsapp Ditengah Pandemi Covid-19 Dikalangan Masyarakat Virtual Indonesia. Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Vol. 4 No. 1, Juni 2020

Mulyani, & Sabri. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Media Sosial Di Sma N 12 Semarang. Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Gallant. (2019). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Yang Interaktif Dan Kekinian. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Rexy. (2018). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Fisika Sma Berbasis Video Pada Materi Gelombang Bunyi. Jurnal Kumparan Fisika tahun.

Anhar, A., Shaleh. (2020). Strategi Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan Islam Informal Pada Remaja: Solusi Di Masa Pandemi Covid-19. Fakultas Agama Islam. Universitas Ahmad Dahlan.

Lizunasution. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Yani, Irfan, & Mia. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran

Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran.*

Ahmad, M. (2021). Pemanfaatan Model Pembelajaran Blended Learning Melalui Platform Interaktif Untuk Guru Di Lembaga Bimbingan Belajar Jakarta. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Up3m Stkip Pgri Sumatera Barat.*