

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK*
BERMUATAN ETNOSAINS PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK
HIDUP
SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:

Novia Heza Lestari

1801125029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK
BERMUATAN ETNOSAINS PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK
HIDUP

Nama : Novia Heza Lestari

NIM : 1801125029

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diseminarkan.

Jakarta, 23 Desember 2021



Mega Elvianasti, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* bermuatan Etnosains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup

Nama : Novia Heza Lestari ✓

NIM : 1801125029

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

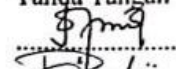

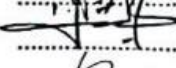
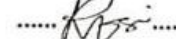

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		22/9 2022
Sekretaris	: Dr. Rizkia Suciati M.Pd.		26/9 2022
Pembimbing	: Mega Elvianasti, M.Pd.		7/9-2022
Penguji I	: Lutphi Safahi, S.Pd., M.Pd.		15/9 2022
Penguji II	: Rosi Feirina Ritonga, M.Pd.		11/9 2022

Disahkan Oleh,

Dekan


Dr. Desyinn Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novia Heza Lestari

NIM : 1801125029

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook bermuatan Etnosains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 21 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Nama: Novia Heza Lestari

NIM: 1801125029

ABSTRAK

Novia Heza Lestari : 1801125029. “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* bermuatan Etnosains pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup” Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2022.

Kurikulum merdeka memiliki 7 tema utama penguatan profil pelajar pancasila, salah satunya yakni kearifan lokal. Tema kearifan lokal dapat diintegrasikan dalam pembelajaran dengan suatu pendekatan yakni etnosains. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *flipbook* bermuatan etnosains pada materi klasifikasi makhluk hidup. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan dengan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji kelayakan pada pengembangan media dinyatakan sangat valid oleh ahli media dan materi dengan presentase 91,30%. Sedangkan uji kelayakan yang dilakukan oleh responden dinyatakan sangat valid pula dengan besar presentase sebesar 87,63%.

Kata Kunci : Pengembangan, *Flipbook*, Etnosains, Klasifikasi

ABSTRACT

Novia Heza Lestari : 1801125029. “Development of Flipbook Learning Media with Ethnoscience on Classification of Living Things” Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2022.

The independent curriculum has 7 main themes of strengthening the profile of Pancasila students, one of which is local wisdom. The theme of local wisdom can be integrated in learning with an approach that is ethnoscience. This study aims to develop a flipbook learning media containing ethnoscience on classification of living things. The research method used is the development method with the ADDIE development model. The results showed that the feasibility test on media development was declared very valid by media and material experts with a percentage of 91.30%. Meanwhile, the feasibility test conducted by the respondents was stated to be very valid with a large percentage of 87.63%.

Keywords: Development, Flipbook, Ethnoscience, Classification

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK BERMUATAN ETNOSAINS PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP”. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi.

1. Dr. Desvian Bandarsyah M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Mega Elvianasti, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, memberikan saran, dan memberikan motivasi kepada saya selama penelitian berlangsung hingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang telah memberikan ilmu, *support* dan do'a untuk peneliti.
5. Zainuri dan Siti Herawati selaku kedua orangtua saya yang selalu mendukung saya baik dalam doa maupun dalam segi materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

6. Bapak Surata, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 106 Jakarta yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Novia Nurul Khairunnisa, selaku teman saya dari awal perkuliahan yang memberikan motivasi, dukungan, saran, dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman satu bimbingan penelitian Prima Anggana dan Meisya Aqila Damaiana yang telah berjuang menjadi satu tim dalam satu semester lamanya.
9. Seluruh teman teman satu angkatan Biologi 2018 Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA terkhusus kelas A yang telah memberikan banyak pengalaman, masukan serta bantuan selama berkuliah di Universitas Muhammadiyah Porf. Dr. HAMKA.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Kritik dan saran sangat diharapkan untuk memperbaiki dan mengembangkan skripsi ini.

Jakarta, 30 November 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	15
PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang	15
B. Fokus Penelitian	18
C. Rumusan.Masalah	18
D. Manfaat Penelitian	18
BAB II.....	20
KAJIAN TEORETIK.....	20
A. Konsep Pengembangan Media.....	20
B. Konsep Media yang Dikembangkan	23
C. Kerangka Teoretik.....	31
D. Rancangan Model.....	32
BAB III	34
METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan.Penelitian	34
B. Tempat.dan.Waktu.Penelitian	34
D. Metode Penelitian.....	35
E. Langkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran	36

F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran	42
B. Analisis Data Ahli Materi dan Media	52
C. Analisis Data Responden	70
D. Pembahasan.....	78
BAB V.....	86
KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Teoretik	32
Bagan 2. 2 Rancangan Model	32

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penskoran Menggunakan Skala Likert	39
Tabel 3. 2 Kategori Validitas Media Pembelajaran	40
Tabel 3. 3 Kriteria Angket Respon	41
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Ahli Materi dan Media.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Pengembangan Media.....	56
Tabel 4. 3 Hasil rhitung Menggunakan SPSS	70
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas.....	71
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas	73
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Responden.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Pengembangan R&D.....	21
Gambar 2. 2 Langkah-langkah Pengembangan 4D.....	21
Gambar 2. 3 Langkah-langkah Pengembangan ADDIE.....	22
Gambar 2. 4 Langkah-langkah Pengembangan PPE.....	23
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Media Pembelajaran.....	47
Gambar 4. 2 Petunjuk Penggunaan Media.....	47
Gambar 4. 3 Capaian Tujuan Pembelajaran.....	48
Gambar 4. 4 Alur Tujuan Pembelajaran.....	48
Gambar 4. 5 Pengertian, Ciri, dan Peranan Plantae.....	49
Gambar 4. 6 Bagian Materi (Kumis Kucing).....	49
Gambar 4. 7 Bagian Materi (Daun Sambiloto).....	49
Gambar 4. 8 Bagian Materi (Ciri-Ciri Ordo).....	50
Gambar 4. 9 Penutup (Cover Belakang).....	50
Gambar 4. 10 Diagram (Aspek Materi).....	77
Gambar 4. 11 Diagram (Aspek Bahasa).....	77
Gambar 4. 12 Diagram (Aspek Desain Media).....	78
Gambar 4. 13 Diagram (Aspek Efektifitas Media).....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	90
Lampiran 2. Hasil Penelitian (via <i>Google Form</i>).....	98
Lampiran 3. Media Final.....	99
Lampiran 4. Surat Penelitian.....	106
Lampiran 5. Riwayat Hidup.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merdeka didesain khusus dengan bertujuan perbaikan proses pembelajaran khususnya di era pandemi covid 19. Kurikulum merdeka memiliki karakteristik utama, yaitu: pembelajaran berbasis proyek dan memfokuskan pada 7 tema utama penguatan profil pelajar pancasila, diantaranya gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, bhinneka tunggal ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI, serta kewirausahaan (Kemdikbud, 2022).

Tema kearifan lokal dalam kurikulum merdeka merupakan salah satu tema yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran sains khususnya biologi. Tema ini disesuaikan dengan karakteristik di daerah siswa sendiri sehingga diharapkan siswa mengenali budayanya sendiri dan memiliki sikap untuk menghargai serta dapat melestarikan budayanya. Kearifan lokal dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan suatu pendekatan yaitu etnosains. Etnosains merupakan suatu pendekatan yang wajib diberikan kepada peserta didik untuk dapat menerapkan pembelajaran secara optimal yang terintegrasi dengan kebudayaan yang ada di masyarakat sekitar. Pembelajaran dengan pendekatan etnosains sangat penting karena Indonesia mempunyai berbagai

suku dan budaya yang perlu dilestarikan Sudarmin (2015); Hadi & Ahied, 2017) .

Indonesia dikenal memiliki berbagai suku dan budaya yang kaya. Salah satu suku yang ada di Indonesia yakni suku Betawi, yang sebagian besar penduduknya tinggal di Jakarta. Suku Betawi selain memiliki kuliner tradisional yang khas dan ragam budayanya yang unik, juga dikenal kepercayaannya mengenai tanaman-tanaman obat dengan kandungan serta khasiat yang bagus untuk tubuh.

Di era modern ini banyak sekali peserta didik yang tidak familiar terhadap budaya atau kearifan lokal yang dimiliki Indonesia, khususnya budaya sekitar tempat tinggal mereka. Menurut (Aza Nuralita, 2020) peserta didik lebih familiar dengan budaya asing dan kurang memahami kebudayaan dan kearifan lokal yang dimiliki masyarakat Indonesia, sehingga rasa nasionalisme peserta didik mulai memudar. Sehingga hal ini menyebabkan rasa cinta akan tanah air semakin berkurang. Kemungkinan penyebab masalah ini adalah pembelajarannya menjenuhkan karena penyajiannya bersifat monoton, didominasi dengan kegiatan ceramah, mencatat dan hafalan (Puspasari et al., 2019). Karena hal inilah, maka sangat diperlukan untuk menanamkan rasa cinta akan kebudayaan yang kita miliki kepada peserta didik supaya kebudayaan tidak luntur termakan oleh zaman. Salah satu hal yang harus dilakukan yaitu dengan mengintegrasikan kebudayaan ke dalam pembelajaran yang sudah tercantum dalam kurikulum

merdeka. Etnosains di dalam pembelajaran dapat diintegrasikan salah satunya dalam bentuk media pembelajaran.

Materi klasifikasi makhluk hidup merupakan materi penggolongan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki. Sistem klasifikasi yang sering digunakan yakni sistem klasifikasi 5 kingdom. Penelitian ini berfokus pada kingdom Plantae (Tumbuhan). Kingdom plantae membahas mengenai penggolongan tumbuhan berdasarkan ciri morfologi dan anatominya. Maka dari itu dalam proses pembelajarannya diperlukan bentuk fisik tumbuhan tersebut supaya peserta didik dapat mengidentifikasi ciri yang dimiliki.

Pada penelitian yang telah dilakukan oleh (Aprillia, Daningsih, Titin, 2016) dengan judul “Kelayakan Media Pembelajaran Poster Kandungan Gizi Apel Yang Diperjualbelikan di Kota Pontianak”) menyatakan poster kandungan gizi apel (*Malus sylvestris*) yang diperjualbelikan di kota Pontianak layak digunakan untuk media pembelajaran pada materi zat makanan kelas XI SMA. Kemudian adapula penelitian yang telah dilakukan oleh (Ningsih, 2021) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Poster Dengan Pendekatan Etnosains Pada Pembelajaran IPA”). Dapat disimpulkan dari penelitian yang telah dilakukan bahwa media pembelajaran poster sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Berlandaskan pada kurikulum merdeka yang memuat salah satu tema tentang kearifan lokal, sedangkan belum banyak pembelajaran yang menerapkan kearifan lokal maka peneliti ingin mengembangkan media

bermuatan etnosains. Alasan tersendiri peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran bermuatan etnosains karena masih sedikit media pembelajaran yang bermuatan etnosains. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* bermuatan etnosains pada materi Klasifikasi MakhluK Hidup. Pengembangan media pembelajaran *flipbook* ini bertujuan agar tersusunnya media pembelajaran yang efektif digunakan untuk pembelajaran biologi kelas X SMA.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada pengembangan media pembelajaran *flipbook* bermuatan etnosains pada materi Klasifikasi MakhluK Hidup.

C. Rumusan Masalah

Dengan demikian rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

Bagaimana validitas dan praktikalitas media pembelajaran *flipbook* bermuatan etnosains pada materi Klasifikasi MakhluK Hidup?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa kalangan ataupun instansi yaitu sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti lainnya untuk menguji efektivitas medianya.
2. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya yang bermuatan etnosains.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan motivasi dan minat belajar khususnya pada materi plantae.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, A. U. (2020). Analisis Etnosains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Kota Padang dan Bukittinggi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4, 68–77.
- Aza Nuralita. (2020). Analisis penerapan model Pembelajaran berbasis etnosains dalam pembelajaran tematik SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1), 1–8.
- Azizah, S. N. (2021). Kajian Etnosains Pada Potensi Penggunaan Saliva untuk Penyembuhan Luka Ringan di Lampung. *Al-Hayat: Journal of Biology and Applied Biology*, 4, 43–54.
- Fiteriani, I. (2021). Media Poster dengan Pendekatan Etnosains: Pengembangan Bahan Ajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4, 540–554.
- Hadi, W. P., & Ahied, M. (2017). Kajian Etnosains Madura dalam Proses Produksi Garam sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu. *Rekayasa*, 10(2), 79. <https://doi.org/10.21107/rys.v10i2.3608>
- Mukti, I. N. C. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbantuan Komputer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 137–149.
- Ningsih, N. K. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Poster Dengan Pendekatan Etnosains Pada Pembelajaran IPA*. 1–76.
- Pertiwi, U. D. (2019). UPAYA MENINGKATKAN LITERASI SAINS MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOSAINS. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 02, 120–124.
- Puspasari, A., Susilowati, I., Kurniawati, L., Utami, R. R., Gunawan, I., & Sayekti, I. C. (2019). Implementasi Etnosains dalam Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta. *SEJ (Science Education Journal)*, 3(1), 25–31. <https://doi.org/10.21070/sej.v3i1.2426>
- Putra, I. A., & Sujarwanto, E. (2017). ANALISIS KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK MELALUI BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF ALAT UKUR DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN BEHAVIORISTIK. *Momentum: Physisc Education Journal*, 1, 91–102.
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK PADA MATERI GERAK BENDA DI SMP*. 6, 326–332.
- Rikizaputra. (2021). Pengetahuan Etnosains Guru Biologi di SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Journal of Natural Science and Integration*, 4, 186–194.

- Safrina, A., & Suryanti. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Materi Energi Kalor Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 09(7), 2752–2765.
- Sakhowati, Khotimah, K., & Putra, I. A. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOKDI SMA PGRI 1 KELAS XI IPA 1 MATERI ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE. *EDUSCOPE*, 06, 46–52.
- Tafonao, T. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, 103–114.