

**Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid 19 pada  
Materi Biologi Kelas XI Semester Genap**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**RIZKI NURAINI**

**1701125066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA**

**2021**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PROGRAM PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Proposal : Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid 19  
pada Materi Biologi Kelas XI Semester Genap

Nama : Rizki Nuraini

Nim : 1701125066

Setelah diperiksa dengan seksama, dengan ini dosen pembimbing menyatakan persetujuan skripsi ini untuk diuji dalam sidang tugas akhir.

Jakarta, 8 Agustus 2021

Dosen Pembimbing



Yuni Astuti, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 pada Materi Biologi Kelas XI Semester Genap

Nama : Rizki Nuraini

NIM : 1701125066

Telah diuji, dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi

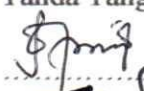
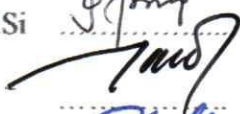



Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		6/1 2022
Sekretaris	: Susilo, M.Si		6/11 2021
Pembimbing	: Yuni Astuti, M.Pd		30/12 2021
Penguji I	: Dr. Susanti Murwitaningsih, M.Pd		20/12 2021
Penguji II	: Mega Elvianasti, M.Pd		31/8-2021

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd  
NIDN. 0317126903

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Rizki Nuraini  
NIM : 1701125066  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : S1 – Pendidikan Biologi

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid 19 pada Materi Biologi Kelas Xi Semester Genap” Merupakan hasil karya sendiri, sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelum atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman atau tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari, skripsi ini baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Jakarta, 27 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Rizki Nuraini

NIM. 1701125066

## ABSTRACT

**Rizki Nuraini** : 1701125066 “*Analysis of Students’ Learning Difficulties During the COVID-19 Pandemic in Biology Class for 10<sup>th</sup> Grade Even Semester*” Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teaching and Education. University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. 2021.

This study aims to find out how students' learning difficulties during the covid 19 pandemic in class xi biology material in the even semester and what factors cause students to have learning difficulties. This research was conducted from October 2020 to July 2021 in class XI semester II of the 2020/2021 academic year. The type of research used is descriptive quantitative research. This research uses saturated sampling in which all students of class XI MIPA 18 Bekasi are divided into classes XI MIPA 1, XI MIPA 2 and XI MIPA 3 totaling 107 students as respondents. The instrument used in the form of test questions as many as 40 items with multiple choice options and a questionnaire to determine the factors of student learning difficulties consisting of 18 questions. Furthermore, the data were analyzed descriptively. The results of this study indicate that the learning difficulties experienced by students are found in the material on the immune system and reproductive system with a percentage of 59.58% and 59.35%, respectively. As for the factors that cause learning difficulties in studying biology material for class xi, the highest category is attitude towards learning, which is 73.9%.

**Keywords:** *analysis of learning difficulties, factors of learning difficulties, online learning*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Kesulitan Belajar di Masa Pandemi.....	6
2. Instrumen Kesulitan Belajar .....	11
3. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) .....	15
4. Materi Biologi.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	23
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Metode Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel .....	25

E.	Prosedur Penelitian.....	26
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
G.	Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>38</b>
A.	HASIL PENELITIAN.....	38
B.	PEMBAHASAN .....	42
C.	KETERBATASAN PENELITIAN.....	47
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>		<b>46</b>
A.	Kesimpulan .....	46
B.	Implikasi.....	46
C.	Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA .....		48
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>51</b>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta keridhoan-nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Pada Materi Biologi Kelas XI Semester Genap*”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat, serta membantu seluruh rangkaian proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof.DR. HAMKA
2. Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si. selaku kepala Program Studi Pendidikan Biologi
3. Yuni Astuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membantu saya selama proses skripsi sampai selesai.
4. Kepada seluruh Dosen Biologi UHAMKA yang telah memberikan ilmu, pengalaman, nasehat, dan motivasi serta dengan ikhlas mengajarkan menjadi guru yang baik.



5. Kepada Kepala Sekolah, seluruh Guru dan karyawan yang telah memberikan dukungan dan pengalaman yang berharga.
6. Kepada kedua orangtua Bapak dan Ibu yang telah memberikan doa, semangat dan nasihat untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 dan semua yang telah membantu dan menyemangati penulis.

Jakarta, 11 Agustus 2021

Penulis

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Sistem Penilaian Angket .....	29
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Angket .....	30
Tabel 3. 4 Validitas Butir Soal Kesulitan Belajar .....	31
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas .....	32
Tabel 3.5 Persentase Kesulitan Belajar .....	36
Tabel 3. 6 Persentase Angket .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
Tabel 3.2 Sistem Penilaian Angket .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Hasil Nilai .....	51
Lampiran 2 Hasil Validitas .....	53
Lampiran 3 Hasil Realibitas .....	55
Lampiran 4 Tingkat Kesukaran .....	57
Lampiran 5 Hasil Daya Pembeda .....	59
Lampiran 6 Keberhasilan Pengecoh.....	60
Lampiran 7 Rekapitulasi Soal .....	61
Lampiran 8 Soal Sesudah Uji Validitas .....	62
Lampiran 10 Surat Uji Validasi .....	86
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 11 Lembar Validasi Kesulitan Belajar Siswa .....	88
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	93

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pembelajaran biologi termasuk ilmu sains yang memiliki karakteristik keilmuan spesifik. Pembelajaran sains setidaknya juga meliputi 4 hal, diantaranya produk (*content*), proses, sikap dan teknologi. Sehingga jika diajarkan sesuai dengan hakikat pembelajarannya maka biologi merupakan sarana strategis untuk mengembangkan berbagai aspek pembelajaran seperti kognitif, afektif, dan psikomotor yang merupakan dasar dalam membangun karakter peserta didik. Namun demikian, dalam praktek pembelajaran biologi di sekolah kondisi ideal tersebut belum dapat diwujudkan sepenuhnya dikarenakan wabah *corona virus disease* yang terjadi.

Wabah *corona virus disease* 2019 atau covid-19 telah melanda Indonesia sejak pertengahan bulan Maret 2020. Pemerintah Indonesia mengambil berbagai kebijakan untuk mengantisipasi adanya penyebaran covid-19 yang semakin meluas. Pemerintah menghimbau kepada masyarakat untuk melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) sebagai upaya dari *social distancing*. Menurut Permenkes No. 9 Tahun (2020) PSBB merupakan pembatasan kegiatan tertentu penduduk dalam suatu wilayah yang diduga terinfeksi Covid-19 sedemikian rupa untuk mencegah kemungkinan penyebaran virus. Kegiatan yang dibatasi pada saat PSBB salah satunya adalah dilarang melakukan kegiatan sekolah.

Pemberhentian kegiatan belajar mengajar di sekolah, mengharuskan para siswa serta para guru melakukan kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh atau PJJ. PJJ adalah suatu sistem pendidikan yang memiliki karakteristik terbuka, belajar mandiri, dan belajar tuntas dengan memanfaatkan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) (Sari et al., 2020). Pembelajaran jarak jauh dilakukan secara *online* dapat melalui *platform* seperti *google meet*, *zoom*, *google classroom* dan lain sebagainya (Suhada et al., 2020)

Pembelajaran jarak jauh menimbulkan berbagai tantangan tersendiri khususnya bagi para siswa. Terdapat berbagai hambatan, ancaman, maupun gangguan belajar yang dialami sehingga menyebabkan adanya kesulitan (Sianturi & Gultom, 2016). Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan dalam mencapai kegiatan tujuan, sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat beradaptasi. Kesulitan belajar dapat terjadi pada berbagai mata pelajaran. Salah satunya yaitu pelajaran biologi. Menurut (Sianturi & Gultom, 2016) hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran biologi mengandung keterampilan proses yaitu, mengamati, menggolongkan, mengukur, menggunakan alat, mengkomunikasikan hasil melalui berbagai cara seperti lisan, tulisan dan diagram, menafsirkan, memprediksi dan melakukan percobaan.

Penelitian yang dilakukan oleh (Noviati, 2020) mengatakan bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran ditengah pandemi covid 19 disebabkan oleh beberapa faktor yaitu sarana prasarana terutama jaringan internet dan sumber daya manusia (ekonomi) yang merupakan faktor eksternal dan faktor

internal yang berupa minat mahasiswa. Hal ini didukung oleh penelitian (Astuti & Febrian, 2019) bahwa ketika kebijakan pembelajaran daring diterapkan di Universitas Jambi, mahasiswa pulang kampung mengalami kesulitan sinyal selular ketika di daerah masing-masing, jikapun ada sinyal yang didapatkan sangat lemah.

Hasil dari penjabaran menjadi latar belakang yang menarik untuk dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai kesulitan belajar siswa kelas XI di masa pandemi dalam materi biologi. Oleh karena itu perlunya lebih lanjut penelitian dengan judul "*Analisis Kesulitan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Pada Materi Biologi Kelas XI Semester Genap*".

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah pada penelitian ini dapat diuraikan yaitu :

1. Bagaimana tingkat kesulitan belajar siswa dalam materi biologi di masa pandemi?
2. Bagaimana faktor internal dan eksternal penyebab kesulitan belajar siswa dalam materi biologi Kelas XI semester genap?
3. Bagaimana cara guru dalam menanggapi kesulitan belajar siswa?

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah analisis kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid 19 pada materi biologi SMA Negeri Kelas XI Semester genap.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid 19 pada materi biologi kelas XI SMA Negeri 18 Kota Bekasi Semester Genap?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis kesulitan belajar siswa di masa pandemi covid 19 pada materi biologi kelas XI kelas XI SMA Negeri 18 Kota Bekasi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil yang diperoleh diharapkan mampu memberikan manfaat bagi:

##### 1. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan informasi penting dalam rangka perbaikan proses belajar mengajar kemudian mmberikan informasi mengenai kesulitan belajar siswa dan diharapkan dapat memperbaiki poses belajar mengajar pada mata pelajaran biologi serta sebagai bahan acuan jika terjadi pandemi di masa mendatang.

##### 2. Bagi Guru

Sebagai acuan mengajar agar lebih baik lagi kemudian memberikan masukan dan sebagai referensi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa khususnya dalam mempelajari mata pelajaran biologi



3. Bagi siswa

Siswa akan lebih mengenal dirinya dalam permasalahan yang dialami terkait kesulitan belajar sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar pada mata pelajaran biologi

4. Bagi Calon Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini diharapkan mampu menjadikan penelitian ini sebagai bahan acuan untuk menambah wawasan para peneliti selanjutnya dalam mengembangkan penelitian tentang kesulitan belajar siswa serta peneliti dapat melanjutkan penelitian dengan melihat bagaimana cara guru dalam menanggapi kesulitan belajar di masa pandemi

## DAFTAR PUSTAKA

- Amma, T., Setiyanto, A., & Fauzi, M. (2021). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik. *Edification Journal*, 3(2), 135–151. <https://doi.org/10.37092/ej.v3i2.261>
- Ammy, P. M., & Wahyuni, S. (2020). Analisis motivasi belajar mahasiswa menggunakan video pembelajaran sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh (PJJ). *Jurnal Matematics Pedagogic*, 5(1), 27–35.
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Astuti, P., & Febrian, F. (2019). Blended Learning Syarah: Bagaimana Penerapan dan Persepsi Mahasiswa. *Jurnal Gantang*, 4(2), 111–119. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1560>
- Darimi, I. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 30. <https://doi.org/10.22373/je.v2i1.689>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yoshinta, R. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 107. <https://doi.org/10.31002/abdipraja.v1i1.3209>
- Irmayanti, I., Hasruddin, H., & Kartika, K. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pokok Hormon Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Matauli Pandan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 12(1), 1–6. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpms/article/viewFile/8998/7847>
- Karthikeyan, D. (2020). *Assessing the effectiveness of Microsoft Teams during COVID-19 for online learning: A students ' perceptive Divyapriya , Research Scholar. November.*
- Kunto, A. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Maria, D., & Peniati, E. (2021). *Prosiding Semnas Biologi ke-9 Tahun 2021 FMIPA Universitas Negeri Semarang 118*. 118–126.
- Martini, J. (2015). *Deskripsi Kesulitan Belajar; Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*.
- Mutaqinah, R., & Hidayatullah, T. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat. *Jurnal*

- Petik*, 6(2), 86–95. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.869>
- Noviati, W. (2020). Kesulitan Pembelajaran Online Mahasiswa Pendidikan Biologi di Tengah Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(1), 7–11.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*.
- Pusvyta Sari. (2015). Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning. *Ummul Quro*, 6(Jurnal Ummul Qura Vol VI, No 2, September 2015), 20–35. <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/qura/issue/view/531>
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 193–194. [www.ejournal.unuja.ac.id](http://www.ejournal.unuja.ac.id)
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>
- Ristiyani, E., & Bahriah, E. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di Sman X Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 2(1), 18. <https://doi.org/10.30870/jppi.v2i1.431>
- Sadikin, A., Johari, A., & Suryani, L. (2020). Pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis website dalam menghadapi revolusi industri 4.0. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5(01), 18–28. <https://doi.org/10.33503/ebio.v5i01.644>
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Covid 19. *Jurnal MAPPESONA*, 1, 12.
- Setiawan, A. R. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 28–37. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.80>
- Sianturi, S., & Gultom, T. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Sidikalang Tahun Pembelajaran 2015/ 2016. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1), 170–178. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/3694>
- Siswanti, K. L., Safwatun Nida, & Sugiyanto. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Terpadu Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Materi Zat Aditif Dan Zat Adiktif Untuk Siswa Smp/Mts Kelas Viii. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Ipa Ke-2*. <http://ipa.fmipa.um.ac.id/>
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati*, 2019, 1–9. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra*, 73, 33–47.

- Vecky, M., & Ghofur, M. A. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Tingkat Pendidikan , Pendapatan Orang Tua , Semangat Belajar , dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Masa Pandemi*. 3(5), 2501–2512.
- Wijayanto, A., Yunis, S., Ari, B., Kurniawan, W., Rahadian, A., Amiq, F., Ika, A., Joan, N., Andrianto, R., & Baun, A. (n.d.). *eBook B Strategi Pembelajaran PJKR selama Covid19*.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>