

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA KELAS XI IPA SMAN 93

JAKARTA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATERI

BIOLOGI

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

Fitri Rahmawati

1701125016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Kelas XI IPA SMAN 93
Jakarta Dalam Pembelajaran Daring Pada Materi Biologi

Nama : Fitri Rahmawati

NIM : 1701125016

Telah diuji, dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA


Hari : Rabu


Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		12/12 2021
Sekretaris	: Susilo, M.Si		11/12 2021
Pembimbing	: Maesaroh, M.Pd		13/12 2021
Penguji I	: Dr. Budhi Akbar, M.Si		4/10 2021
Penguji II	: Husnin Nahry Yarza, M.Si		31/8 2021

Disahkan oleh,

Dekan,

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903



HALAMAN PERSETUJUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Proposal : Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Kelas XI IPA
SMAN 93 Jakarta Dalam Pembelajaran Daring Pada
Materi Biologi

Nama : Fitri Rahmawati

NIM : 1701125016

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 4 Agustus 2021

Pembimbing,



(Maesaroh, M. Pd.)

NIDN. 0314059001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Rahmawati

NIM : 1701125016

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta dalam Pembelajaran Daring pada Materi Biologi** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya, bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 30 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,




Fitri Rahmawati

NIM 1701125016

ABSTRAK

Fitri Rahmawati: 1701125016. “Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta Dalam Pembelajaran Daring Pada Materi Biologi”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran daring pada materi biologi terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta sebanyak 80 siswa yang ditentukan menggunakan teknik Quota Sampling.

Instrument yang digunakan adalah angket tentang motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring biologi dengan pilihan jawaban berdegrasi skala likert dan telah divalidasi ahli. Pada uji validitas menggunakan rumus Pearson sebanyak 30 pernyataan dengan 23 pernyataan valid dan 7 pernyataan tidak valid. Sedangkan pada uji reabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach memperoleh $r_{hitung} = 0,803 > r_{tabel} 0,6$ maka data tersebut memiliki instrument yang reliabel.

Hasil penelitian terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta dalam pembelajaran daring pada materi biologi berdasarkan sepuluh indikator maka diperoleh hasil rata-rata 5,16% siswa menyatakan sangat tidak setuju, 10,17% siswa menyatakan tidak setuju, 22,24% siswa menyatakan ragu-ragu, 36,92% siswa menyatakan setuju, dan 25,52% siswa menyatakan sangat setuju. Hal ini menunjukkan motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta masih terjaga dengan baik dengan presentase $> 50\%$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta memiliki motivasi belajar yang baik dalam pembelajaran daring pada materi biologi.

Kata Kunci: Masa Pandemi, Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring Biologi

ABSTRACT

Fitri Rahmawati: 1701125016. "Analysis of Learning Motivation of High School Students in Class XI Science SMAN 93 Jakarta in Online Learning on Biology Materials". Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

This study aims to determine the effect of online learning methods on biology material on student motivation in class XI IPA SMAN 93 Jakarta. The research method used is descriptive quantitative method. The sample of this study was the students of class XI IPA SMAN 93 Jakarta as many as 80 students who were determined using the Quota Sampling technique.

This instrument used is a questionnaire about students' learning motivation in online learning biology with answer choices based on a Likert scale and has been validated by experts. In the validity test using the Pearson formula as many as 30 statements with 23 valid statements and 7 invalid statements. While the reliability test using the Cronbach alpha formula obtained $r_{hitung} = 0,803 > r_{tabel} 0,6$, then the data has a reliable instrument.

The results of the study on the learning motivation of class XI IPA SMAN 93 Jakarta in online learning on biology material based on ten indicators, the results obtained an average of 5.16% of students stated strongly disagree, 10.17% students disagreed, 22.24% students expressed doubt, 36.92% of students agreed, and 25.52% of students stated strongly agree. This shows that the learning motivation of class XI IPA SMAN 93 Jakarta is still well maintained with a percentage $>50\%$. The conclusion of this study is that the students of class XI IPA SMAN 93 Jakarta have good learning motivation in online learning on biology material.

Keywords: Pandemic Covid-19, Learning Motivation, Biology Online Learning

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia serta taufik dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Analisis Motivasi Belajar Siswa SMA Kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta dalam Pembelajaran Daring pada Materi Biologi’ ini dengan baik meskipun banyak kekurangan didalamnya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program strata-1 Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Pada kesempatan ini, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Maesaroh, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan perhatiannya dalam membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Deden Suhendi, Kepala SMAN 93 Jakarta yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.

5. Cut Karmila Sari, S.Pd.I dan Dinda Yumarita Sari, M.Pd., Guru biologi SMAN 93 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah memberikan dukungan dan ilmu yang bermanfaat.
7. Seluruh teman mahasiswa biologi angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
8. Yang tercinta, kedua orang tua serta kaka dan adikku, terima kasih banyak atas perhatian, bantuan dan dorongan untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik, saran dan usulan sehingga skripsi ini dapat memberi manfaat dalam bidang pendidikan dan penerapan di lapangan dapat lebih dikembangkan.

Jakarta, 30 Juni 2021

Penyusun:



Fitri Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori	5
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berfikir.....	18
BAB III	20
METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Operasional	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	20
D. Metode Penelitian.....	23

E. Prosedur Penelitian.....	23
F. Variabel Penelitian.....	24
G. Teknik Pengumpulan Data.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data.....	31
B. Analisis Data	32
C. Pembahasan Hasil Penelitian	45
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V.....	53
KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
Daftar Pustaka	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	21
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Internal	25
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Motivasi Belajar Eksternal	26
Tabel 3. 5 Skala Pengukuran Data	26
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket	27
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas	30
Tabel 4. 1 Analisis Deskriptif Statistics	31
Tabel 4. 2 Tekun dalam belajar dan menghadapi tugas	32
Tabel 4. 3 Ulet dalam menghadapi kesulitan	33
Tabel 4. 4 Menunjukkan minat untuk sukses.....	35
Tabel 4. 5 Senang belajar mandiri.....	36
Tabel 4. 6 Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.....	37
Tabel 4. 7 Mempunyai orientas ke masa yang akan datang.....	38
Tabel 4. 8 Strategi pembelajaran.....	39
Tabel 4. 9 Penghargaan	40
Tabel 4. 10 Lingkungan belajar	41
Tabel 4. 11 Fasilitas belajar	42
Tabel 4. 12 Hasil rata-rata indikator motivasi belajar	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 4. 1 Tekun dalam belajar dan menghadapi tugas	33
Gambar 4. 2 Ulet dalam menghadapi kesulitan	34
Gambar 4. 3 Minat untuk sukses.....	35
Gambar 4. 4 Senang belajar mandiri.....	36
Gambar 4. 5 Tidak mudah melepas hal yang diyakini.....	37
Gambar 4. 6 Orientasi ke masa yang akan datang	38
Gambar 4. 7 Strategi pembelajaran	39
Gambar 4. 8 Penghargaan	40
Gambar 4. 9 Lingkungan belajar.....	42
Gambar 4. 10 Fasilitas belajar.....	43
Gambar 4. 11 Motivasi belajar.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrument Sebelum Validasi	58
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrument.....	62
Lampiran 3 Instrument Setelah Validasi.....	66
Lampiran 4 Data Penelitian.....	70
Lampiran 5 Data Angket Kuisisioner	75
Lampiran 6 Hasil Validasi Dosen	90
Lampiran 7 Hasil Validasi Dosen	99
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 9 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	109
Lampiran 10 Riwayat Hidup.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang secara sadar dan terencana sehingga dapat mewujudkan proses pembelajaran yang efektif agar dapat mendidik siswa dalam mengembangkan potensi diri (Nurhasanah, 2016:73-79). Tetapi di dalam dunia pendidikan banyak sekali permasalahan yang dapat membuat ketidak tercapainya tujuan pembelajaran. Belajar merupakan proses yang terus berlanjut dan tidak memiliki batasan usia. Belajar dapat dilakukan tidak hanya secara formal tetapi juga secara non-formal. Belajar mengajar merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan. Proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila hasilnya dapat membawa perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap dalam diri peserta didik (Djamarah, 2014:11).

Permasalahan dalam dunia pendidikan tersebut dapat menurunkan kualitas pendidikan sehingga harus segera dipecahkan dengan mencari solusi terbaik. Permasalahan yang sedang dialami dalam dunia pendidikan sekarang yaitu adanya penyebaran wabah virus Covid-19. Dalam pencegahan penyebaran virus Covid-19 pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk melakukan *social distancing* atau menjaga jarak. Kebijakan tersebut

mengharuskan masyarakat untuk beraktivitas di rumah masing-masing begitupun dengan kegiatan belajar mengajar.

Mendikbud menghimbau agar semua Lembaga Pendidikan tidak melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau tatap muka, melainkan harus dilakukan secara tidak langsung atau jarak jauh. Himbauan tersebut membuat Lembaga Pendidikan mengganti metode pembelajaran secara langsung menjadi metode pembelajaran online atau daring. Keadaan ini dapat memberikan dampak terhadap kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang biasanya dilakukan secara langsung di dalam kelas sekarang harus dilakukan secara daring dalam ruang virtual yang terbatas. Hal ini menuntut guru untuk kreatif dan inovatif untuk menggunakan media belajar yang menarik dan sesuai agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan dan dapat tercapainya tujuan belajar.

Motivasi belajar juga berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik memiliki tingkat keberhasilan yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki motivasi, oleh karena itu setiap siswa harus memiliki motivasi belajar.

Siswa SMA merupakan individu yang memasuki tahap remaja, dimana masa remaja sangat rentan mengalami permasalahan karena adanya perubahan baru dalam dirinya. Anna Freud berpendapat bahwa perubahan yang terjadi pada masa remaja meliputi perubahan dalam perkembangan psikoseksual dan hubungan terkait perubahan dalam cita-cita (Syawal &

Helaluddin, 2018). Cita-cita dapat terwujud, salah satunya melalui Pendidikan.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang pengaruh pembelajaran daring biologi terhadap motivasi belajar siswa. Peneliti mengambil judul “Analisis Motivasi Belajar Siswa Sma Kelas Xi Dalam Pembelajaran Daring Biologi”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Kondisi pendidikan nasional di masa pandemi Covid-19.
2. Pembelajaran daring biologi terhadap motivasi belajar siswa SMA.
3. Siswa SMA yang rentan mengalami perubahan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlalu meluas dan bersifat kompleks pembahasannya, maka diperlukan pembatasan masalah seperti berikut :

1. Subjek penelitian adalah siswa SMA.
2. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode daring.
3. Metode daring digunakan untuk menganalisis motivasi belajar siswa SMA.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar biologi siswa SMA kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar biologi siswa SMA kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar biologi siswa SMA kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar biologi siswa SMA kelas XI IPA SMAN 93 Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Dapat memberikan landasan terhadap peneliti lain dalam melakukan penelitian yang sejenis untuk dapat meningkatkan kemampuan dalam pemecahan masalah yang dimiliki peserta didik.
2. Memperluas wawasan bagi guru mengenai strategi pembelajaran biologi yang dapat mempermudah guru untuk mengetahui dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Daftar Pustaka

- Alifia, Z., & Pradipta, T. R. (2021). Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Edmodo di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1062–1070.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.591>
- Amirudin, A., Karochman, M. A., & Aliyah, A. (2021). Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Kelompok Belajar. *Etos : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 37.
<https://doi.org/10.47453/etos.v3i1.347>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Cary Cherniss, Daniel Goleman. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select for, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations*. San Francisco. Jossey-Bass A Wiley Company.
- Dewi, A. N. M., Azwar, B., & Yanuarti, E. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Aplikasi Zoom Collaboration Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4, 90–97.
- Emda, A. (2018). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*.

Lantanida Journal, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

Firmansyah, F. (2021). Motivasi Belajar dan Respon Siswa terhadap Online Learning sebagai Strategi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.

Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2), 589–597.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.355>

Indahningrum, R. putri. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan*. 2507(1), 1–9.

Nurhasanah Nurhayati Dahliana. (2016). Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. Universitas Syiah Kuala 1. Hal 73-79.

Robandi, D., & Mudjiran, M. (2020). Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3498–3502.

<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.878>

Sjukur, S. B. (2013). Pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(3), 368–

378. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i3.1043>

Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>

Syawal, S., & Helaluddin. (2018). Psikoanalisis Sigmund Freud dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Academia.Edu, March*, 1–16.

<http://www.academia.edu/download/60642918/Psikoanalisisigmudfreud20190919-88681-dfxtxf.pdf>

Syaiful Bahri Djamarah. (2014). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta. Rineka Cipta. Hal 11.

Syaiful Bahri Djamarah. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta. Rineka Cipta. Hal 13.

Sadirman. (1996). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Hal 84.

Syarifudin. (2017). Pengembangan Sistem Pembelajaran Online di SMK NU Unggaran. Hal 19.

Vreedy Frans, Danar. (2012). Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Maarif 1 Wates. S1 Thesis. Universitas Negeri Yogyakarta.