

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING*  
BERBASIS *ONLINE* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI**

**SKRIPSI**

**Dosen Pembimbing : Mayarni, M.Si**



**Uhamka**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**Oleh:**

**Berliana Cakra Kusuma**

**1701125055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online*  
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI

Nama : Berliana Cakra Kusuma

NIM : 1701125055

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran  
penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

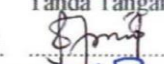
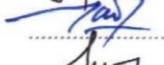
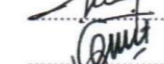


Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 31 Juli 2021

Tim Penguji

Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Maryanti Setyaningsih, M. Si.		.....
Sekretaris : Susilo, M.Si.		11/8/2021
Pembimbing : Mayarni, M.Si.		17/8/2021
Penguji I : Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.		31/8/2021
Penguji II : Mega Elvianasti, M.Pd.		31/8-2021

Disahkan Oleh,  
Dekan

  
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PROGRAM PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Judul : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING*  
BERBASIS *ONLINE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS XI

Nama : Berliana Cakra Kusuma

NIM : 1701125055

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses pembimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini.

Jakarta, 26 Juli 2021



Mayarni, M.Si

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : BERLIANA CAKRA KUSUMA

NIM : 1701125055

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Program Studi : S1 - Pendidikan Biologi

Saya menyatakan dengan ini bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI” merupakan hasil karya sendiri dengan keyakinan saya dan sepanjang pengetahuan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar dan sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari, skripsi ini baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR Hamka.

Jakarta, 26 Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan

Berliana Cakra Kusuma

NIM: 1701125055

## ABSTRAK

**Berliana Cakra Kusuma:** 1701125055. “*Penerapan Metode Pembelajaran Hypnoteaching Berbasis Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas XI melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching Berbasis Online*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling. Sampel yang dilakukan penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang dilakukan berupa tes yang terdiri dari tes angket respon siswa dan tes hasil belajar biologi. Pada uji validitas menggunakan rumus pearson sebanyak 20 soal pertanyaan dengan 17 pernyataan valid dan 3 pernyataan tidak valid. Sedangkan pada uji reliabilitas hasil belajar menggunakan rumus *Alpha Cornbach's* memperoleh  $r_{hitung} = 0,86$  dengan korelasi koefisien “Sangat Tinggi”. Berdasarkan hasil penelitian penerapan metode pembelajaran hypnoteaching berbasis online dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas XI. Hasil uji yang diperoleh berupa  $t_{hitung} 4,46 > t_{tabel} 1,99$ , menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *hypnoteaching* berbasis *online* dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas XI.

**Kata Kunci :** Metode Pembelajaran, Hypnoteaching, online, Hasil Belajar, Biologi

## ***ABSTRACT***

**Berliana Cakra Kusuma:** 1701125055. "*The Application of Online-Based Hypnoteaching Learning Method in Improving Biology Learning Outcomes of Class XI Students*". Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

This study aims to determine the improvement of biology learning outcomes for class XI students through the application of online-based hypnoteaching learning methods. The research method used is a quasi-experimental method (quasi-experimental) with a quantitative approach. This research uses cluster random sampling technique. The sample in this study was students of class XI IPA 1 as the control class and XI IPA 2 as the experimental class. The instrument used was a test consisting of a student response questionnaire test and a biology learning outcome test. In the validity test using the Pearson formula as many as 20 questions with 17 valid statements and 3 invalid statements. While the reliability test of learning outcomes using Cornbach's Alpha formula obtained  $r_{count} = 0.86$  with a correlation coefficient of "Very High". Based on the results of research on the application of online-based hypnoteaching learning methods in improving biology learning outcomes for class XI students. The test results obtained in the form of  $t_{count} 4.46 > t_{table} 1.99$ , indicating that there is an effect of applying online-based hypnoteaching learning models in improving biology learning outcomes for class XI students.

***Keywords: Learning Methods, Hypnoteaching, online, Learning Outcomes, Biology***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan rahmatnya saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *HYPNOTEACHING* BERBASIS *ONLINE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI”. Sholawat beserta salam tak lupa dipanjatkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabat dan juga keluarganya.

Skripsi ini peneliti susun sebagai syarat utama dari kelulusan S1 Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan partisipasi berbagai pihak, karena itu penulis mengucapkan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya disertai doa yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
2. Ibu Dra. Hj. Maryanti, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu dan nasehatnya kepada peneliti.
3. Ibu Mayarni, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, motivasi, saran dan nasehat serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan sabar selama penyusunan sampai skripsi ini terselesaikan.

4. Bapak Susilo, S.Pd, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang banyak memberikan arahan dan nasehat terkait akademik.
5. Kepada seluruh Dosen Biologi UHAMKA yang sudah memberikan ilmu, pengalaman, motivasi serta dengan keikhlasan mendidik peneliti untuk menjadi guru biologi yang baik.
6. Kepada Ibu Dra. Wahyu Murniningsih, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 37 JAKARTA yang senantiasa memberikan izin untuk penelitian pada skripsi ini.
7. Ibu Dra. Susanti, M.M., sebagai guru pamong yang sudah memberikan kepercayaan terhadap penelitian skripsi ini, serta selalu memberikan semangat dalam proses pengambilan data skripsi.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, Bapak Sugiharto dan Mama Djuairiyah, yang senantiasa tak pernah berhenti mendoakan saya, memberikan semangat, nasehat, serta ridhonya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Terimakasih kepada sahabat penulis (Piranha X Onta: Lika, Ichul, Fatika, Ayu, Arlin, Egi, Dini, Mita), (Sobat gabut: Mariana, Ute, Ankay), (sahabat tersayang saya dari sekolah dasar hingga detik ini: Cindy). Terimakasih atas semangatnya, dukungan, nasehat serta kebersamaannya selama ini.
10. For myself, thank you for being strong so far, for fighting as hard as you can, day after day passing by trying your best. Thank you for believing in yourself that you can complete all the processes well.



Bagi semua pihak baik telah disebutkan maupun yang tidak disebutkan, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas segala do'a, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan akan dibalas kebaikan pula oleh Allah SWT. Peneliti juga menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Namun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 26 Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

Cover .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Konsep <i>Hypnoteaching</i></b> .....	<b>7</b>
1. Pengertian <i>Hypnoteaching</i> .....	<b>7</b>
2. Langkah-Langkah <i>Hypnoteaching</i> .....	<b>8</b>
3. Manfaat <i>Hypnoteaching</i> .....	<b>11</b>
4. Kelebihan dan Kekurangan .....	<b>13</b>
<b>B. Pembelajaran abad 21</b> .....	<b>15</b>
1. Pengertian Pembelajaran Abad 21 .....	<b>15</b>
2. Prinsip Pokok Pembelajaran Abad 21 .....	<b>17</b>
3. Penerapan Pembelajaran Abad 21 .....	<b>20</b>

<b>C. Pembelajaran Online</b> .....	23
1. Pengertian Online .....	23
2. Kelebihan dan kekurangan .....	25
<b>D. Hasil Belajar</b> .....	27
1. Pengertian Belajar .....	27
2. Pengertian Hasil Belajar .....	28
3. Faktor – Faktor Hasil Belajar .....	29
<b>E. Penelitian Relevan</b> .....	32
<b>F. Kerangka Berpikir</b> .....	35
<b>G. Hipotesis</b> .....	35
<b>BAB III</b> .....	<b>36</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
<b>A. Tujuan Operasional</b> .....	36
<b>B. Waktu Dan Tempat Penelitian</b> .....	36
1. Waktu penelitian .....	36
2. Tempat Penelitian .....	37
<b>C. Metode Penelitian</b> .....	37
1. Jenis Penelitian .....	38
2. Desain Penelitian .....	38
<b>D. Populasi dan Sample</b> .....	39
1. Populasi Target .....	39
2. Populasi terjangkau .....	39
3. Teknik Pengambilan Sampling .....	39
<b>E. Rancangan Perlakuan</b> .....	40
1. Materi pelajaran .....	40
2. Strategi Pembelajaran .....	40
3. Pelaksanaan Perlakuan .....	40
<b>F. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	41
<b>G. Instrumen Penelitian</b> .....	42
<b>H. Teknik Analisis Data</b> .....	46

1. Statistik Deskriptif.....	47
2. Statistik Inferensial.....	47
<b>I. Hipotesis Statistik.....</b>	<b>50</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>66</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Paradigma Pendidikan lama dan Pendidikan abad 21.....	17
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	36
Tabel 3.2 Rancangan Desain Penelitian .....	38
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Instrumen Hasil Belajar .....	43
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Respon Peserta Didik .....	44
Tabel 3.5 Kriteria Validitas .....	45
Tabel 3.6 Rekapitulasi Validitas Instrumen Soal .....	45
Tabel 3.7 Koefisien Korelasi Reliabilitas Butir Soal .....	46
Tabel 3.8 Kategori Nilai Uji N-Gain .....	47
Tabel 4.1 Indikator Ketertarikan Siswa .....	54
Tabel 4.2 Indikator Manfaat <i>Hypnoteaching</i> .....	55
Tabel 4.3 Indikator Materi Pembelajaran .....	55
Tabel 4.4 Indikator Tanggapan Siswa .....	56
Tabel 4.5 Indikator Bahasa dan Tampilan .....	57
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas .....	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1 Denah Sekolah .....	37
Gambar 4.1 Persentase Angket Respon Siswa .....	53
Gambar 4.2 Perbedaan Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	58

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

- a. Instrumen Soal ..... 75
- b. Instrumen Respon Peserta Didik ..... 83

### Lampiran 2

- a. Perhitungan Uji Validasi ..... 85
- b. Perhitungan Uji Reliabilitas ..... 89

### Lampiran 3

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 97
- b. Lembar Kerja Peserta Didik ..... 103
- c. Silabus ..... 105
- d. Dokumentasi ..... 108
- e. Hasil belajar siswa kelas Eksperimen ..... 110
- f. Hasil belajar siswa kelas kontrol ..... 111
- g. Tabulasi Data Angket ..... 113
- h. Perhitungan Persentase ..... 116

### Lampiran 4

- a. Uji N-gain ..... 120
- b. Uji Normalitas Kelas Eksperimen ..... 122
- c. Uji Normalitas Kelas Kontrol ..... 125
- d. Uji Homogenitas ..... 128

### Lampiran 5. Uji Hipotesis ..... 130

Lampiran 6. Copy Tabel Pendukung .....	132
Lampiran 7. Surat Penelitian .....	137
Lampiran 8. Surat Pemberian Izin Penelitian .....	138
Lampiran 9. Riwayat Hidup .....	139



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu proses pengalaman dalam kehidupan sebagai bentuk dari pertumbuhan. Menurut UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki dalam diri. (Ahmad, 2011:3)

Menurut (Prasetyana, 2015) pada penelitiannya, bahwa fakta rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia terlihat dari hasil *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS), menunjukkan bahwa rata-rata skor prestasi peserta didik pada domain konten biologi di Indonesia menduduki peringkat 38 dari 40. Pada capaian tersebut terbukti bahwa belum menguasainya materi biologi secara keseluruhan. Faktor kurangnya menguasai materi tersebut karena kesulitan dalam mengingat bahasa latin, hafalan yang cukup banyak, metode dan media pembelajaran yang membosankan. Menurut (Rosyida, 2016) keberhasilan atau kegagalan siswa dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa tersebut. Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk siswa dalam upaya mencapai keberhasilan atau kegagalan belajar. apabila hasil yang diperoleh siswa baik maka dapat dikatakan siswa berhasil. Sebaliknya jika hasil yang didapatkan rendah maka dikatakan gagal.

Menurut (Juniati & Widiani, 2017) berdasarkan observasi yang dilakukan dengan rata-rata hasil ulangan harian mata pelajaran IPA belum memenuhi KKM yang telah ditentukan yaitu 73, terdapat sebanyak 10 siswa yang berada dibawah KKM dari jumlah 20 siswa dikelas. Menurut (Tambunan, 2018) berdasarkan hasil pengamatan data nilai rata-rata siswa kelas XI jurusan IPA di SMA Negeri dan Swasta, diperoleh nilai rata-rata mata pelajaran biologi sebesar 73,8. Menurut (Noviar & Hastuti, 2015) hasil observasi dan wawancara di SMA Negeri 2 Banguntapan pada T. A 2014/2015 bahwa pelajaran biologi yang dilakukan guru dikelas belum menggunakan variasi metode pembelajaran lainnya dan kurangnya mengkaitkan antara materi dengan kehidupan nyata. Hal tersebut mengakibatkan siswa tidak memperhatikan guru dan sibuk dengan temannya sendiri. Hal ini berdampak pada hasil belajar biologi siswa kurang maksimal dan belum mencapai KKM, dengan rata-rata nilai yang dicapai siswa 50,33. Menurut (Sigiro, Sigit, & Komala, 2017) berdasarkan hasil observasi, diperoleh data bahwa hasil belajar biologi siswa SMA kelas XI masih rendah. Efikasi diri siswa masih rendah karena kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran. Demikian juga penalaran ilmiah siswa masih tergolong rendah berdasarkan hasil belajar siswa pada materi biologi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah saya lakukan bahwa disekolah SMAN 37 Jakarta dalam penggunaan metode pembelajaran masih tergolong pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga siswa masih tergolong kurang aktif dalam pembelajaran dikelas. Terdapat siswa yang menganggap mata pelajaran

biologi membosankan karena terlalu banyak materi ataupun hafalan, sehingga sulit dalam mengingat. Berdasarkan hasil pengamatan nilai pada mata pelajaran biologi rata-rata nilai ulangan biologi masih belum memenuhi KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka solusi dalam pelaksanaan pembelajaran IPA yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Metode pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu metode pembelajaran *hypnoteaching*.

Menurut (ZA, 2018) metode *hypnoteaching* merupakan metode yang dalam penyampaian materinya menggunakan teknik berkomunikasi yang sangat persuasif dan sugestif, dengan tujuan siswa mudah memahami. Metode pembelajaran ini perlu dipahami agar dapat melaksanakan kegiatan belajar secara efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut ((Astheria, Rohmah, & Renhoran, 2017) Guru diharapkan menggunakan bahasa yang baik dan tepat agar bisa diterima dengan mudah oleh siswa. Komunikasi siswa lebih ditekankan dengan tujuan agar mampu meringankan pikiran siswa supaya lebih fresh. Suasana nyaman juga sangat dibutuhkan siswa sebelum memulai pembelajaran, diantara lain dalam pembelajaran biologi disekolah. Menurut (Diantari, Wiarta, & Oka Negara, 2014) mengemukakan bahwa *hypnoteaching* merupakan teknik mengajar dengan cara mensugesti siswa supaya menjadi lebih baik dan prestasinya meningkat. Menurut (Karim, Nurrahman, &

Rusmana, 2019) merupakan teknik dan seni mengajar menggunakan sugesti positif dengan cara merubah gelombang otak yang akan menjadikan proses pembelajaran menjadi efektif dengan kesiapan mental peserta didik. Peserta didik akan merasa lebih nyaman dan penuh rasa ketertarikan selama proses pembelajaran berlangsung. Menurut (Astuti, 2015) bahwa *hypnoteaching* merupakan teknik mengajar yang menarik perhatian siswa dengan menggunakan kata positif sehingga siswa merasa dalam kondisi yang fresh ketika belajar dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, terdapat fokus permasalahan yang terjadi, antara lain:

1. Penggunaan metode pembelajaran *hypnoteaching* dalam pembelajaran biologi masih kurang diminati.
2. Pembelajaran berbasis online pada pembelajaran biologi masih kurang bervariasi.
3. Hasil pembelajaran biologi di kelas XI IPA masih tergolong rendah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, peneliti akan memberikan batasan permasalahan yaitu Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat di rumuskan masalah yaitu “Apakah Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas XI melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbasis *Online*.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti
  1. Menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menggunakan metode pembelajaran *hypnotaching* berbasis *online* sesuai dengan materi yang diajarkan ke siswa.

2. Dapat mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh selama proses perkuliahan.

b. Bagi guru

1. Memberikan informasi untuk menyelenggarakan pembelajaran yang aktif dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan.
2. Memberikan motivasi dalam belajar biologi dengan memanfaatkan perkembangan teknologi di abad 21
3. Memberikan informasi dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang dapat mewujudkan sumber daya manusia yang unggul.

c. Bagi siswa

1. Meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa akan materi yang telah disampaikan oleh guru.
2. Meningkatkan semangat siswa dalam belajar biologi secara tatap muka ataupun tidak tatap muka secara langsung

## DAFTAR PUSTAKA

- (Asteria, Rohmah, & Renhoran, 2017). (2017). Penerapan metode hypnoteaching dalam pembelajaran bermain peran, 2, 150–155.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/jp.v2n2.p150-155>
- Abidin, Z., & Arizona, K. (2020). Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar ditengah pandemi covid-19.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>
- Adhi, M. A., & Hardyanto, W. (2005). Pengembangan model pembelajaran online berbasis web dengan php:, 97–111.
- Astari, F. A. (2018). Efektivitas penggunaan model discovery learning dan model problem based learning terhadap hasil belajar ipa siswa kelas 3 sd, 2(75), 1–11.
- Astuti, N. T. (2015). Studi eksperimental model pembelajaran hypnoteaching terhadap hasil belajar kosakata bahasa inggris peserta didik, *Vol 1, No*, 7–14.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v1i1.306>
- Ayunita, D., & Nurmala, N. (2018). Modul Uji Validitas dan Reliabilitas, (October).
- Baroya, E. H. (2018). Strategi pembelajaran abad 21, *I(01)*, 101–115.
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemanfaatan e-learning dalam pembelajaran, 8, 172–181.
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika, 5(2), 168–181.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i2.336>
- Darna, N., & Herlina, E. (2018). Memilih metode penelitian yang tepat: bagi penelitian bidang ilmu manajemen, 5(April), 287–292.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2827/jeim.v5i1.1359>
- Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran, *03(2)*, 333–352.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

- Diantari, P., Wiarta, I. W., & Oka Negara, I. G. A. (2014). Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbasis hypnoteaching terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD, *Vol: 2 No:*  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpgsd.v2i1.3103>
- Edistria, E. (2016). Jurnal inovasi pendidikan dasar, *1(2)*, 59–66.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22236/jipd.v1i2.23>
- Eva, R., & Siagian, F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, *2(20)*, 122–131.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Farell, G., Simatupang, W., & Giatman, M. 2021. (2021). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring pada SMK dengan Metode Asynchronous dan Synchronous, *3(4)*, 1185–1190.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.521>
- Hanifah, A. N., & Sasongko, A. D. (2019). Hubungan kemampuan penalaran matematis dan motivasi belajar siswa smk melalui model pembelajaran hypnoteaching, *4(September)*, 121–130.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2692>
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2017). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan, *5(1)*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>
- Hasbullah., & Rahmawati, E. (2015). Pengaruh penerapan metode hypnoteaching terhadap motivasi belajar mahasiswa, *5(1)*, 83–90.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.163>



- Islameka, M., Supriyati, Y., & Astra, I. M. (2016). Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar siswa berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran fisika, 51–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/volt.v1i1.822>
- Jayawardana, H. (2015). Pengembangan model pembelajaran hypnoteaching untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa sma/ma. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7502>
- Junanto, T., & Afriani, R. (2016). Implementasi digital-age literacy dalam pendidikan abad 21 di Indonesia, 113–120.
- Juniati, N. W., & Widiyana, I. W. (2017). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar ipa, *1*, 20–29. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10126>
- Karim, A., Nurrahman, A., & Rusmana, I. M. (2019). Meningkatkan Motivasi Guru dengan Metode Hypnoteaching, *10(2)*, 208–213. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/e-dimas.v10i2.3001>
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21, *4(April)*, 17–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.2121/sip.v4i1.991.g889>
- Lubis, M., Yusri, D., & Gusman, M. (2020). Pembelajaran pendidikan agama islam berbasis e-learning, *1(1)*, 1–18. <https://doi.org/http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah>
- Marjuni, A., & Harun, H. (2019). penggunaan multimedia online dalam pembelajaran, *III(36)*, 194–204.
- Muhali. (2019). Artikel Penelitian / Artikel Reviu Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21, *3(2)*, 25–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mustafa, P. S. (2017). Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani, 1–14. <https://doi.org/10.22146/bpsi.7436>

- Noviar, D., & Hastuti, D. W. I. R. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning ( PBL ) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T . A . 2014 / 2015, 8, 42–47.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v8i2.3874>
- Pebriana, P. H. (2018). penerapan metode hypnoteaching untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi anak pada siswa kelas III, 2(23).
- Prasetya, T. A., & Harjanto, C. T. (2020). Pengaruh mutu pembelajaran online dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap hasil belajar saat pandemi covid 19, 17(2), 188–197. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i2.25286>
- Prasetyana. (2015). Pengembangan model pembelajaran discovery learning yang diintegrasikan dengan grou[ investigation pada matei protista kelas X, 4(2), 135–148.
- Prawitasari, M. (2015). 13. Metode Pembelajaran Hypnoteaching melalui Mind Mapping.pdf.
- Puspitasari, W. (2018). Implementasi metode hypnoteaching untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar, 4(1).  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v4i1.715>
- Putranti, N. 2013. (2013). Cara membuat media pembelajaran online menggunakan edmodo, 2(2), 139–147.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31571/saintek.v2i2.224>
- Qori, R., Santoso, B., & Hlltrimartin, C. (2016). Penerapan metode hypnoteaching untuk melihat motivasi belajar siswa pada materi trigonometri kelas x, (2009), 21–32. <https://doi.org/10.31100/histogram.v2i1.38>
- Rara, E. (2020). Peranan pelajar dalam menghadapi masalah online.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/hz7ky>

- Richardo, R. (2016). Program guru pembelajaran: Upaya peningkatan profesionalisme guru di abad 21, (November), 777–785.
- Rohwati, M. (2012). Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, *1*(1), 75–81.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2017>
- Rosyida, F. (2016). Pengaruh kebiasaan belajar dan, (2), 17–28.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jpg.v2i1i2.5903>
- Rowin, I. A. (2015). Penerapan metode hypnoteaching dalam pembelajaran tematik kurikulum 2013 untuk SD/MI Sederajat, *1*(2), 1–23.
- Rusdin, N. M., & Ali, Si. R. (2013). Amalan dan cabaran pelaksanaan pembelajaran abad ke-21.
- Saputra, H. D., & Ismet, F. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK, *18*(1), 25–30.  
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Setiadi, A. (2018). Penerapan metode hypnoteaching untuk mengembangkan maharoh Al-Istima', 13–36.
- Sigiro, O. N., Sigit, D. V., & Komala, R. (2017). No Title, *10*(2), 30–34.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-2.4>
- Sugiyarti, L., & Arif, A. (2018). Pembelajaran abad 21 di sd, 439–444.
- Sujana, I. M., Ayu, I., & Puniawati, W. (2020). Keterampilan pembelajaran abad 21 da;a, teaching learning cycles (TLC) model (refleksi pembelajaran bahasa inggris dalam program penempatan dosen disekolah (PDS)), *5*, 15–28.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.101>
- Supardi. (1990). Populasi Dan Sampel Penelitian, (April 1952), 100–108.
- Syahputra, E. (2019). PEMBELAJARAN ABAD 21 DAN PENERAPANNYA DI

INDONESIA, (March).

- Syekh, Iain, N. (2018). Implementasi teknik hypnoteaching dalam proses pembelajaran pada anak usia dini, *4*(2).  
<https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3122> 0CITATIONS0 total citations on Dimensions.
- T. Aritonang, K. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *(10)*, 11–21.
- Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa sma sekota stabat, *Vol: 1 No.(2)*, 109–115.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Wahab, A., Junaedi., & Azhar, M. (2021). Jurnal basicedu, *5*(2), 1039–1045.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan discovery learning dalam pembelajaran ipa sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX-1 di Smp negeri 1 klianget, *5*, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.24929/fkip.v5i1.242>
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas, *7*(1), 17–23.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- ZA, T. (2018). Model pembelajaran team assisted individualization (TAI) dengan menggunakan metode hypnoteaching, *12*(1), 52–86.  
<https://doi.org/http://www.jurnalpencerahan.org/index.php/jp/article/view/19>
- Zubaidah, S. (2017). Keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran, (December 2016).