

**PROFIL *HABIT OF MIND* MAHASISWA PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UHAMKA
SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh :

ADELIA MAREZA

1701125037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Profil *Habit Of Mind* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA
Nama : Adelia Mareza
NIM : 1701125037

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

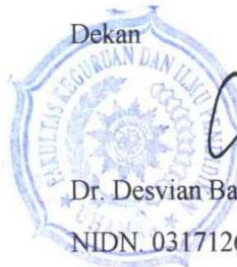
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Sabtu
Tanggal : 31 Juli 2021

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		12/11/2021
Sekretaris	: Susilo, M.Si		13/6/21
Pembimbing	: Eka Kartikawati, M.Pd		26/8/21
Penguji I	: Dr. H. Budhi Akbar, M.Si		13/9-21
Penguji II	: Rosi Feirina Ritonga, M.Pd		

Disahkan Oleh,

Dekan





Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Profil *Habit Of Mind* Mahasiswa Program Studi Pendidikan
Biologi FKIP UHAMKA

Nama : Adelia Mareza

NIM : 1701125037

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 28 Juli 2021

Pembimbing,



Eka Kartikawati, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adelia Mareza

NIM : 1701125037

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Profil Habit of Mind Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik Sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Jakarta, 16 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Nama : Adelia Mareza

NIM : 1701125037

ABSTRAK

Adelia Mareza: 1701125037. “*Profil Habit of Mind Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA*” Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2020.

Habit of Mind mempunyai fungsi penting dalam kegiatan belajar mahasiswa dalam pemecahan masalah. Kebiasaan berpikir cerdas ini perlu untuk diketahui karena akan membantu mahasiswa dalam memahami konsep untuk mencapai tujuan pembelajaran dimasa pembelajaran *online* ini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran profil *habit of mind* (kebiasaan berpikir) mahasiswa dalam 3 indikator yaitu *self regulation*, *creative thinking* dan *critical thinking* serta faktor yang mempengaruhi HoM mahasiswa di program studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan populasi penelitian adalah mahasiswa Pendidikan biologi FKIP UHAMKA dengan jumlah 256 mahasiswa. Sampel penelitian berjumlah 147 mahasiswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*. Data diperoleh dengan menggunakan angket HoM dengan 15 indikator yang disebar secara *online* melalui *google form* dan wawancara. Analisis data dilakukan secara kuantitatif menggunakan Ms. Excel. Hasil penelitian mengkonfirmasi bahwa semester 2 mendapatkan nilai HoM sebesar 76,23%, semester 4 sebesar 78,59%, semester 6 sebesar 78,21% dan semester 8 sebesar 80,09%. Nilai HoM mahasiswa semester 8 mendapat nilai tertinggi. Kategori HoM tertinggi yang didapatkan mahasiswa Pendidikan biologi semester 2,4,6 dan 8 FKIP UHAMKA yakni aspek *Critical thinking*, *Self regulation* dan terakhir *Creative thinking* paling rendah. Semua kategori dikatakan cukup, baik dan sangat baik. HoM dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya pengalaman belajar, jenis kelamin, asesmen formatif, model/strategi dan media pembelajaran serta motivasi.

Kata Kunci : *Habit of mind*, mahasiswa, Pendidikan biologi, faktor-faktor

ABSTRACT

Adelia Mareza: 1701125037. "The Habit of Mind Profile of Biology Education Study Program Students, FKIP UHAMKA" Essay. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2020.

Habit of Mind has an important function in student learning activities in problem solving. This smart thinking habit needs to be known because it will help students understand concepts to achieve learning goals in this online learning period. The purpose of this study was to describe the profile of student's habit of mind in 3 indicators, namely self-regulation, creative thinking and critical thinking and the factors that influence student HoM in the Biology Education study program, FKIP UHAMKA. The research method used is descriptive with the research population being the students of Biology Education FKIP UHAMKA with a total of 256 students. The research sample amounted to 147 students with sampling using stratified random sampling technique. The data was obtained using a HoM questionnaire with 15 indicators distributed online through google forms and interviews. Data analysis was carried out quantitatively using Ms. Excel. The results of the study confirmed that semester 2 received a HoM score of 76.23%, semester 4 of 78.59%, semester 6 of 78.21% and semester 8 of 80.09%. The HoM value of the 8th semester students got the highest score. The highest HoM category obtained by Biology Education students in semesters 2, 4, 6 and 8 of FKIP UHAMKA, namely Critical thinking, Self regulation and finally Creative thinking, was the lowest. All categories are said to be sufficient, good and very good. HoM is influenced by several factors including learning experience, gender, formative assessment, model/strategy and learning media and motivation.

Keywords: *Habit of mind, students, Biology education, factors*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Profil *Habit of Mind* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA”

Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Ibu Maryanti Setyaningsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA.
3. Ibu Eka Kartikawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ditengah kesibukannya yang padat.
4. Bapak Dr. H. Budhi Akbar, M.Si selaku Dosen Penguji I
5. Ibu Rosi Feirina Ritonga, M.Pd selaku Dosen Penguji II
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis
7. Ibu tercinta Sinsah Ariana dan ayahanda tercinta Marsono yang telah memberikan kasih dan sayangnya dan sabar dalam menghadapi

perkuliahan dan saat penulisan skripsi ini berlangsung serta yang tak henti-henti memberikan motivasi. Dan untuk adikku Rayhan Wahyu Nugroho yang telah memotivasi, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

8. Kekasih tercintaku Mochammad Faiz Ramdhani yang telah memberikan kasih sayang dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman angkatan 2017 yang telah sama-sama berjuang dan saling membantu selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Deviyanti, Devira, Astri, Erna, Fira, Lussy, Julfa, Adita dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi selama kuliah kepada penulis.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, mudah-mudahan bantuan, bimbingan, dukungan beserta doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya untuk seluruh pembaca sekalian, serta Lembaga Pendidikan sebagai informasi dalam peningkatan mutu Pendidikan.

Jakarta, 16 Agustus 2021



Adelia Mareza

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teoritis.....	11
1. Kebiasaan Berpikir (<i>Habit of Mind</i>).....	11
a. Pengertian Kebiasaan Berpikir (<i>Habit of Mind</i>).....	11
b. Indikator Kebiasaan Berpikir (<i>Habit of Mind</i>).....	16
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Habit of Mind</i>	29
2. Pembelajaran Biologi	35
B. Penelitian yang relevan	43
C. Kerangka berpikir	44
BAB III	

METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tujuan Operasional.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
C. Metode Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel.....	50
1. Populasi Penelitian	50
2. Sampel Penelitian	50
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
1. Kuisisioner (Angket).....	51
2. Wawancara	54
F. Validitas.....	55
G. Teknik Analisis Data	56
 BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Data hasil angket Habit of Mind mahasiswa biologi FKIP UHAMKA	
.....	58
2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Habit of Mind mahasiswa	
Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA	89
B. Pembahasan.....	94
C. Keterbatasan Penelitian.....	109
 BAB V	
KESIMPULAN	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	216
 LAMPIRAN	
Lampiran 1 Lembar kisi-kisi Instrument Angket <i>Habit of Mind</i> dan wawancara	
.....	117

Lampiran 2 Lembar Instrument Penelitian <i>Habit of Mind</i>	121
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara.....	126
Lampiran 4 Analisis Jawaban Semester 2.....	129
Lampiran 5 Analisis Jawaban Semester 4.....	132
Lampiran 6 Analisis Jawaban Semester 6.....	136
Lampiran 7 Analisis Jawaban Semester 8.....	140
Lampiran 8 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 2.....	146
Lampiran 9 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 4.....	152
Lampiran 10 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 6.....	161
Lampiran 11 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 8.....	170
Lampiran 12 Tabel perhitungan HoM mahasiswa Laki-laki dan Perempuan.....	182
Lampiran 13 Hasil Jawaban Wawancara Mahasiswa.....	197
Lampiran 14 Hasil Jawaban Wawancara Dosen.....	208
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	210
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket dan Wawancara.....	211
Lampiran 17 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing.....	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Empat Tingkatan Hasil Pendidikan.....	14
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Persentase <i>Habit of Mind</i> tiap semester	59
Gambar 4. 2 Diagram kategori HoM keseluruhan semester	60
Gambar 4. 3 Hasil Persentase Kategori <i>Self Regulation</i> tiap semester	61
Gambar 4. 4 Hasil persentase Indikator 1 <i>Self regulation</i>	62
Gambar 4. 5 Hasil persentase Indikator 2 <i>Self regulation</i>	64
Gambar 4. 6 Hasil persentase Indikator 3 <i>Self regulation</i>	65
Gambar 4. 7 Hasil persentase Indikator 4 <i>Self regulation</i>	67
Gambar 4. 8 Hasil persentase Indikator 5 <i>Self regulation</i>	69
Gambar 4. 9 Hasil persentase Kategori <i>Critical Thinking</i> tiap semester ...	71
Gambar 4. 10 Hasil persentase indikator 1 <i>Critical Thinking</i>	72
Gambar 4. 11 Hasil persentase indikator 2 <i>Critical Thinking</i>	74
Gambar 4. 12 Hasil persentase indikator 3 <i>Critical Thinking</i>	75
Gambar 4. 13 Hasil persentase indikator 4 <i>Critical Thinking</i>	77
Gambar 4. 14 Hasil persentase indikator 5 <i>Critical Thinking</i>	78
Gambar 4. 15 Hasil persentase indikator 6 <i>Critical Thinking</i>	80
Gambar 4. 16 Hasil Persentase kategori <i>Creative thinking</i> tiap semester..	82
Gambar 4. 17 Hasil persentase Indikator 1 <i>Creative thinking</i>	83
Gambar 4. 18 Hasil persentase Indikator 2 <i>Creative thinking</i>	85
Gambar 4. 19 Hasil persentase Indikator 3 <i>Creative thinking</i>	86
Gambar 4. 20 Hasil persentase Indikator 4 <i>Creative thinking</i>	87
Gambar 4. 21 Perbandingan persentase <i>Habit of Mind</i> Berd. Gender	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kebiasaan Berpikir	16
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrument <i>Habit Of Mind</i>	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara	55
Tabel 3. 4 Penskoran Angket <i>Habit Of Mind</i>	57
Tabel 3. 5 Kriteria Ketercapaian <i>Habit Of Mind</i>	57
Tabel 4. 1 Persentase Aspek HoM berd. Gender dan Semester.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar kisi-kisi Instrument Angket <i>Habit of Mind</i> dan wawancara	117
Lampiran 2 Lembar Instrument Penelitian <i>Habit of Mind</i>	121
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara.....	126
Lampiran 4 Analisis Jawaban Semester 2.....	129
Lampiran 5 Analisis Jawaban Semester 4.....	132
Lampiran 6 Analisis Jawaban Semester 6.....	136
Lampiran 7 Analisis Jawaban Semester 8.....	140
Lampiran 8 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 2.....	146
Lampiran 9 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 4.....	152
Lampiran 10 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 6.....	161
Lampiran 11 Analisis Jawaban per kategori HoM Semester 8.....	170
Lampiran 12 Tabel perhitungan HoM mahasiswa Laki-laki dan Perempuan.....	182
Lampiran 13 Hasil Jawaban Wawancara Mahasiswa.....	197
Lampiran 14 Hasil Jawaban Wawancara Dosen.....	208
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	210
Lampiran 16 Lembar Validasi Angket dan Wawancara.....	211
Lampiran 17 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing.....	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 BAB II pasal 3 mengenai pendidikan di Indonesia yang bermuatan dasar, fungsi dan tujuan pendidikan yang menerangkan bahwa pendidikan nasional memiliki fungsi untuk mengembangkan kecakapan dan menciptakan watak serta peradaban bangsa yang dituju untuk berkembangnya kemampuan siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, memiliki ilmu, pandai, memiliki daya cipta, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan dari penjelasan mengenai pendidikan diatas, tujuan pendidikan itu sendiri ialah untuk mengembangkan kecakapan dan menciptakan watak untuk berkembangnya kemampuan siswa atau potensi siswa. Potensi diri siswa yang dikembangkan mencakup 3 aspek yaitu aspek kognitif (pengetahuan), afektif (perilaku dan nilai) dan psikomotor (keterampilan). Pengembangan potensi diri merupakan upaya manusia untuk menyambut kehidupan yang semakin meningkat atau berkembang (Herdianty, 2015). Meningkatnya kehidupan di pengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang maju dengan cepat. Dengan hal tersebut mengharuskan peserta didik untuk memiliki

kemampuan untuk menghadapi peningkatan perkembangan dengan cerdas agar bisa melanjutkan di kehidupan selanjutnya. Sikap cerdas yang sangat dibutuhkan peserta didik untuk mencari solusi permasalahan disebut dengan Kebiasaan berpikir (*habits of mind*) (Kallick, 2012).

Kebiasaan berpikir (*Habit Of Mind*) digambarkan oleh Costa dan Kallick sebagai hal-hal spesifik yang dilakukan oleh orang pintar ketika mereka dibimbing untuk memecahkan masalah yang sulit dipahami (Kallick, 2012). *Habit of Mind* berperan penting dalam proses pembelajaran dan penanaman kemampuan memecahkan masalah siswa, kemampuan ini yang menjadi dasar keunggulan siswa dalam membimbing kemampuannya dalam mencari solusi. Kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) ini menjadi landasan siswa dalam berlangsungnya pembelajaran dikelas. Oleh karena itu, kebiasaan berpikir (*habit of mind*) sangat mempengaruhi keberhasilannya di akademik termasuk berhasil pada pembelajaran biologi. Kebiasaan berpikir (*habit of mind*) juga memaksa siswa untuk terampil dalam berpikir, memecahkan suatu masalah, menggunakan ilmu pengetahuan dan mampu berkomunikasi dengan baik. Karakter kebiasaan berpikir (*habit of mind*) ini tidak bisa didapatkan dari proses belajar mengajar hanya dengan membaca dan sekedar menulis saja, tetapi dibutuhkan strategi pembelajaran yang menggali kemampuan berpikirnya dan kemampuan memecahkan masalah. Menurut pandangan Marzano dikutip ulang oleh (Defitriani, 2019) dalam Nuryani (2008), kebiasaan berpikir (*habit of mind*) dibagi menjadi 3 kelompok yaitu : *self regulation*

(pengaturan diri), *critical thinking* (berpikir kritis) dan *creative thinking* (berpikir kreatif).

Kemampuan berpikir (*Habit of Mind*) yang efektif dan produktif sangat diperlukan mahasiswa untuk pembelajaran biologi, dikarenakan mahasiswa seringkali dihadapkan dengan tugas mandiri dan praktikum, agar mahasiswa dapat menyelesaikan semua tugas dengan tepat waktu, maka dari itu penerapan kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) perlu digunakan dalam proses pembelajaran. Pada hakikatnya belajar biologi adalah proses bagi siswa untuk mencapai tujuan belajarnya, dan biologi merupakan alat untuk mencapai tujuan belajarnya. Pembelajaran biologi tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan, tetapi juga belajar bagaimana memperoleh pengetahuan melalui metode ilmiah. Hal tersebut memerlukan keterampilan atau kemampuan berpikir cerdas (*Habit of Mind*) dengan cara berpikir kritis dan kreatif. Dalam pembelajaran biologi, keterampilan siswa diharapkan berkembang dalam bentuk sikap dan nilai yang tersusun dari rasa ingin tahu, kejujuran, kesabaran, keterbukaan, kritik, ketekunan, keuletan, kehati-hatian, disiplin, peduli akan lingkungan dan usaha bersama, tidak terlepas dari kegiatan praktek (Sastria et al., 2020). Kegiatan praktikum dalam biologi inilah yang mengharuskan siswa untuk berpikir cerdas agar dapat menyelesaikan masalah. Melalui praktikum inilah mahasiswa belajar mengaplikasikan pengetahuan yang sudah didapatkan dari teori, sehingga mahasiswa akan mendapatkan pengalaman langsung. Sikap ilmiah dan berpikir positif adalah syarat yang diperlukan untuk memperoleh produk

ilmiah. Penerapan proses berpikir cerdas siswa dapat membantu mahasiswa itu sendiri memahami dengan berpikir secara kreatif dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran biologi.

Berdasarkan dari penelitian yang sudah ada. Profil *Habit of Mind mahasiswa* di beberapa penelitian yang dilakukan oleh (Hidayati & Idris, 2020) didapatkan hasil persentase *Habit of Mind* cukup baik sebesar 71,96%. Aspek tertinggi ialah pengaturan diri (*self regulation*) sedangkan pemikiran kreatif dan pemikiran kritis diurutan terakhir. Dan di penelitian yang lain dilakukan oleh (Rikizaputra & Arlian firda, 2020) dengan simpulan bahwa HoM Mahasiswa Pendidikan biologi FKIP Unilak berada pada kategori sedang. Rerata HoM mahasiswa semester 6 lebih tinggi daripada mahasiswa semester 2. Penelitian yang sebelumnya tentang Profil *Habit of Mind* pada mahasiswa/siswa dilakukan sebelum pandemik atau dalam pembelajaran tatap muka. Namun, pada penelitian kali ini berbeda dikarenakan pada awal tahun 2020 indonesia sedang mengalami bencana berupa terjadinya pandemi COVID 19 yang mengharuskan seluruh kegiatan dilakukan di rumah (*Work from Home/WFH*) termasuk kegiatan belajar dan mengajar di sekolah dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 Pembelajaran dilalui melalui pembelajaran jarak jauh atau *online learning*. Menurut observasi yang dilakukan (Dalimunthe, 2020) kegiatan pembelajaran biologi termasuk praktikum biologi ditengah pendemi ini tidak berjalan efektif, yang dimana praktikum diubah menjadi teori melalui aplikasi Google *Meet* dan banyak materi

praktikum yang kurang dipahami. Menurut (Gloria & Indriyanti, 2017) kegiatan praktikum dalam pembelajaran biologi inilah salah satu yang dapat melatih keterampilan berpikir mahasiswa/siswa, karena dalam praktikum mahasiswa belajar untuk mengaplikasikan pengetahuan pembelajaran teori, dan mendapatkan pengalaman langsung. Maka dari itu kegiatan pembelajaran biologi secara online belum sepenuhnya dapat mencapai tujuan dan hakikat dari pembelajaran biologi itu sendiri. Dengan terjadinya pandemic covid-19 yang menyebabkan pembelajaran dilakukan secara online yang menyebabkan kegiatan pembelajaran biologi termasuk kegiatan praktikum yang tidak berjalan sesuai rencana serta pembelajaran biologi memiliki banyak kendala didalam pelaksanaan kegiatan belajar dirumah. Selama pandemi, pemerintah mengharuskan guru biologi tetap menggali kemampuan berpikir atau kebiasaan berpikir siswa dalam menyelesaikan pembelajaran biologi walau secara daring agar hakikat dari pembelajaran biologi itu sendiri dapat tercapai, dikarenakan kebiasaan berpikir (*habit of mind*) perlu untuk digali dan diajarkan kepada siswa karena *Habit of Mind* akan menjadi bekal untuk belajar dikemudian hari.

Melihat urgensi *Habit of Mind* yang memiliki fungsi penting dalam kegiatan belajar mahasiswa dalam menentukan kesuksesan belajar terutama dalam pembelajaran biologi, yang dimana sebagai pengajar/calon pengajar perlu mengetahui bagaimana kebiasaan berpikir mahasiswa selama proses belajar karena dengan melihat dari nilai saja itu tidak cukup, kita harus mengetahui bagaimana ia mendapatkan nilai tersebut. Selain itu dengan

HoM membantu mahasiswa untuk bisa memahami konsep untuk mencapai tujuan pembelajaran, karena ketika mahasiswa belum memiliki pemahaman yang mendalam tentang bidang tersebut, maka akan sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Maka dari itu perlu untuk mengetahui gambaran bagaimana profil *habit of mind* dan faktor apa saja yang mempengaruhi HoM mahasiswa di keadaan selama pembelajaran secara *online*, karena sejauh ini masih sangat sedikit informasi dan juga penelitian tentang hal tersebut. Sehingga dapat menjadi data awal untuk mengembangkan *habit of mind* mahasiswa dengan proses pembelajaran yang berbeda yaitu dilakukan ketika pembelajaran jarak jauh di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian yaitu:

1. Berapakah besar persentase *habit of mind* mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka dilihat dari 3 indikator *habit of mind* yaitu *Self regulation*, *Creative thinking* dan *Critical thinking* di tingkatan semester 2, 4, 6 dan 8 ?
2. Apakah ada perbedaan profil *habit of mind* pada tiap angkatan di program studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA dan perbedaan hasil penelitian *Habit of Mind* mahasiswa baik secara *offline* atau *online*?

3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) selama pembelajaran online di program studi FKIP UHAMKA?
4. Bagaimana pembiasaan pembelajaran biologi selama pembelajaran online di program studi Pendidikan biologi FKIP UHAMKA?
5. Adakah hubungan antara hasil belajar mahasiswa dengan kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah hanya mengambil aspek *habit of mind* yang di kemukakan oleh Marzano yaitu kategori *Self Regulation, Critical Thinking, dan Creative Thinking* dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi HoM. Subjek penelitian ini menggunakan seluruh mahasiswa aktif di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka pada tahun ajaran 2020/2021.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah yang akan dibahas yaitu “Bagaimana Profil *Habit Of Mind* Mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka ? ”.

Agar lebih operasional maka rumusan masalah ini diuraikan menjadi beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil persentase *Habit of Mind* mahasiswa biologi FKIP UHAMKA dari tiap semester 2, 4, 6 dan 8 ?
2. Bagaimana hasil persentase *Habit of Mind* dalam 3 aspek *Self regulation*, *Critical thinking* dan *Creative thinking* dari tiap semester 2, 4, 6 dan 8 ?
3. Berapa besar hasil persentase yang didapatkan pada indikator-indikator dari tiap aspek *self regulation*, *critical thinking* dan *creative thinking* dari tiap semester 2, 4, 6 dan 8 ?
4. Faktor apa saja yang mempengaruhi *Habit of Mind* mahasiswa Pendidikan biologi FKIP UHAMKA selama pembelajaran *online* ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran profil kebiasaan berpikir (*habit of mind*) mahasiswa dalam 3 aspek (*Habit Of Mind*) yaitu *Self regulation*, *Creative thinking* dan *Critical thinking* dan faktor-faktor yang mempengaruhi *Habit of Mind* mahasiswa di program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat:

1. Manfaat secara Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperluas pengetahuan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang didapat oleh penulis selama kuliah.

2. Manfaat secara Empirik

a. Bagi peneliti

Melalui penelitian ini peneliti mendapatkan informasi yang baru berkaitan dengan kebiasaan berpikir (*habit of mind*) dalam proses pembelajaran.

b. Bagi pengajar

- 1) Dapat dijadikan bahan bagi guru atau dosen untuk menjadi bahan evaluasi pembelajaran agar memperbaiki proses pembelajaran di kelas dengan melibatkan berbagai strategi atau model pembelajaran yang tepat dan sesuai.
- 2) Dan dapat memberikan informasi penting tentang bagaimana gambaran tentang kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) mahasiswa selama proses pembelajaran biologi secara *online* dikelas.
- 3) Sebagai sarana untuk dosen/pengajar mengenal karakter mahasiswa melalui pemahaman kebiasaan berpikir (*Habit of Mind*) terutama dalam proses pembelajaran biologi.

c. Bagi siswa atau mahasiswa

Sebagai salah satu sumber pengetahuan gambaran profil *Habit of Mind* yang ada pada diri mereka yang akan digunakan ketika proses belajar biologi di dalam kelas. Sehingga siswa dapat lebih mudah dalam belajar biologi baik dalam tingkatan semester 2, 4, 6 dan 8.

d. Bagi Peneliti lain

Penelitian ini merupakan penelitian pendahuluan yang bisa digunakan sebagai bahan untuk melakukan penelitian yang lebih dalam lagi mengenai *Habit of Mind* siswa atau mahasiswa.

e. Bagi Instansi Pendidikan

Dapat dijadikan sumber informasi sebagai dasar pertimbangan bagi instansi pendidikan dalam membuat kebijakan dan untuk melaksanakan evaluasi kurikulum di SD, SMP dan SMA, jenjang kompetensi dan *soft skill* generasi muda.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustriani, V. (2019). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Penguasaan Konsep Materi Keanekaragaman Hayati Melalui Wikipedia.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Edisi Revisi V Cet. Ke-12.
- BSNP. (2006). *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* . Jakarta .
- Dalimunthe, R. R. (2020, Agustus 14). Retrieved from <https://www.kompasiana.com/rizkaramadanidlm/praktikum-biologi-di-tengah-pandemi-efektifkah>
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi* . Jakarta: Depdiknas.
- Fathoni , A. (2006). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamdi, A. S., & Baharudin , E. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepulish.
- Kallick, C. d. (2012). *Belajar dan Memimpin dengan 'Kebiasaan Pikiran' 16 Karakteristik Penting untuk Sukses*. Jakarta: PT Indeks.
- M. Tawil, L. (2013). Berpikir Kompleks dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Pustaka Setia.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Risnosanti. (2011). Peran Habit of mind Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan MIPA PMIPA FKIP Universitas Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Salim , A. (2016). *Hubungan Tanggung Jawan dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi pada kelas XI IPA di SMAN 2 Lintau Buo. Skripsi S1* . Batusangkar: IAIN Batusangkar .
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sutarsih, & Nurdin. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Jurusan Administrasi Pendidikan Press.
- Syafril. (2010). *Statistika*. Padang: SUKABINA Press.
- Chen, R. H. (2021). Fostering students' workplace communicative competence and collaborative mindset through an inquiry-based learning design. *Education Sciences*, 11(1), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci11010017>
- Defitriani, E. (2019). Profil Habits of Mind Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Universitas Batanghari Jambi. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 57. <https://doi.org/10.33087/phi.v3i2.67>
- Dilla, S. C., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2018). Faktor Gender dan Resiliensi dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 129. <https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.553>
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). Pengaruh Habits of Mind Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2). <https://doi.org/10.30870/jppm.v11i2.3757>
- Dywan, A. A., & Airlanda, G. S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM dan Tidak Berbasis STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 344–354. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.353>
- Emayulia, S., Novinovrita, M., & Toni, H. (2020). *Berbasis Problem Solving Dengan Menggunakan 3D Pageflip Untuk Menumbuhkan*. 16(01), 101–109.
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal Profit*, 3(1), 121–127. <http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/issue/view/591>
- Fitriarosah, N. (2016). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa Smp Melaluipembelajaran Berbasis Masalah*. June 2009. <http://repositorio.upi.edu>
- Gloria, R. Y., & Indriyanti, D. R. (2017). *Costa- Kallick ' s Habits of Mind dalam Kegiatan Praktikum pada Mahasiswa Calon Guru Biologi Costa-Kallick ' s Habits of Mind in Practical Activities of Students as Teachers Candidate*. 14, 529.
- Gradini, E. (2019). *Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tinggi Tinggi (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran Matematika*. 6(2), 189–203. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

- Handayani, P. H., Hidayati, I., Marbun, S., & Medan, U. N. (2020). *Profil habits of mind mahasiswa pg paud universitas negeri medan (unimed)*. 5(1), 1–13.
- Hasibuan, M. P., Sari, R. P., & Setiawaty, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Pembentukan Habits of Mind Siswa. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 3(2), 119–129. <https://doi.org/10.24815/jipi.v3i2.14415>
- Herdianty, N. (2015). *Penggunaan assesment for learning untuk mengembangkan habits of mind siswa SMP kelas VII*.
- Hidayati, N., & Idris, T. (2020). Students' habits of mind profiles of biology education department at public and private universities in Pekanbaru, Indonesia. *International Journal of Instruction*, 13(2), 407–418. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13228a>
- Hizqiyah, I. Y. N., Widodo, A., Sriyati, S., & Setiawan, W. (2019). The profile of biology teacher's habits of mind in high school. *AIP Conference Proceedings*, 2120(July). <https://doi.org/10.1063/1.5115710>
- Ibrahim. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Biologi Siswa Kelas X MIPA SMAN 1 TARAKAN. *Borneo Journal Of Biology Education*, 3(1), 1–7.
- Idris, T. (2014). Pengaruh Asesmen Portofolio Terhadap Habits of Mind Dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas Xi. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang*, 6(1), 118630.
- Idris, Tengku. (2018). Profil Self Regulation Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Di Provinsi Riau. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(3), 179–184. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i3.10902>
- Idris, Tengku. (2019). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-kota Pekanbaru. *Bioedusiana*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.34289/277898>
- Imanah, Kartini, & Yulia Gloria, R. (2018). *Jurnal Ilmu Alam Indonesia Penerapan Atribut Asesmen Formatif Feedback pada Konsep Sistem Reproduksi untuk membentuk Habit of mind siswa kelas XI MAN 2 Kota Cirebon*. 135–146.
- Irwanto. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Online (Daring) di Program Studi Pendidikan Vokasional Teknik Elektro UNTIRTA di Masa Pandemi Covid-19*. xx(xx).
- Isfiana, ilma riska. (2016). *Profil Tingkatan Habit Of Mind dan Kecemasan Kognitif Dalam Mata Pelajaran Biologi pada Siswa SMA*. 11(2), 52–58.
- Kartikawati, E. (2013). Penerapan Asesmen Formatif untuk Meningkatkan Habit of Mind dan Penguasaan Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Repository.Upi.Edu*.
- Kelana, J. B., Wulandari, M. A., & Wardani, D. S. (2021). Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementary*, 4(1), 18–22.
- Kuning Dewi Pusparatri, R. (2012). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 16(2).
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik

- Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110 – 129–129. <https://doi.org/10.22146/jpsi.7696>
- Marita, R. A. S. (2014). *Profil Habits of Mind Siswa Sma Kelas Xi Pada Pembelajaran Biologi Menggunakan Metode Praktikum Dan Diskusi*.
- Maulah, S., Nurul A, F., & R Ummah, N. (2020). *Persepsi Mahasiswa Biologi Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. 1*.
- Miliyawati, B. (2014). Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis. *Infinity Journal*, 3(2), 174. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.62>
- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa Smp. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41. <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/142>
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Communio : Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630–1640. <https://doi.org/10.35508/jikom.v9i2.2416>
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Mathematics. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Muthmainnah, R., & Pd, M. (2019). *Profil Habits Of Mind Mahasiswa Biologi Dalam Perkuliahan Teknik Laboratorium. 1*, 1–8.
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
- Putro Utomo, E. N. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Inquiry Lesson Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dimensi Proses Dan Hasil Belajar Kompetensi Keterampilan Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas Xi. *Biosfer : Jurnal Tadris Biologi*, 9(1), 45. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2878>
- Qadarsih, N. D. (2017). Pengaruh Kebiasaan Pikiran (Habits of Mind) Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(2), 181–185. <https://doi.org/10.30998/sap.v2i2.2091>
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rikizaputra, & Arlian firda. (2020). analisis habits of mind mahasiswa calon guru biologi. *Bio-Lectura*, 7(1), 15–22.
- Rose Ash Sidiqi Marita. (2014). *Identifikasi Kemampuan Habits Of Mind Siswa Melalui Praktikum Dan Diskusi Serta Pengaruhnya Terhadap Penguasaan Konsep Sistem Organ Universitas Pendidikan Indonesia /*

repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu.

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887>
- Samosir, F. T., Pitasari, D. N., Purwaka, & Tjahjono, P. E. (2018). Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi Di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu). *Record and Library Journal*, 4(2), 81–91. <https://e-journal.unair.ac.id/index.php/RLJ>
- Samudera, W. (2020). Pengaruh Gender terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA di Kota Mataram. *Indonesian Journal Of Teacher Education*, 1, 87–92.
- Sari, D. P. (2014). Mengembangkan Kemampuan Self Regulation : Ranah Kognitif, Motivasi dan Metakognisi. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3, 16–39.
- Sastria, E., Novinovrita, M., & Haryanto, T. (2020). *Pengembangan Penuntun Praktikum Biologi Umum Berbasis Problem Solving dengan Menggunakan 3D Pageflip untuk Menumbuhkan Keterampilan Kerja Ilmiah Mahasiswa Biologi*. 16(1), 95–103.
- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati*, 2019, 1–9. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>
- Suparni, S. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi. *Jurnal Derivat*, 3(2), 40–58. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v3i2.716>
- Suyana, I., Indonesia, U. P., Ramalis, T., & Indonesia, U. P. (2014). *Profil Self Regulated Thinking Siswa SMP dan Creative Thinking Siswa SMA*. April.
- Widodo, S., Santia, I., & Jatmiko, J. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Pemecahan Masalah Analisis Real. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 1–14. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i2.1947>
- Zubaidah, S. (2010). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Seminar Nasional Sains 2010 Dengan Tema “Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia,” January 2010*, 11.
- Zubaidah, S. (2017). *Berfikir Kritis :kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Malang. January 2010*, 100.