

LAPORAN PENELITIAN
PENELITIAN KOLABORATIF DOSEN DAN MAHASISWA
(PKDM)



ANALISIS KINERJA GURU TERHADAP KUALITAS PENDIDIKAN
DI SMK KECAMATAN JATISAMPURNA
BEKASI JAWA BARAT

Tim Peneliti

D. M. Dharmawati, S.Pd.,MM. NIDN: 0310056502
Novi Anwar Andriansyah NIM: 1401105043
Stefani Rahim, NIM: 1401105059

Surat Keputusan Penelitian
Nomor: 198/F.03.07/2017
Tanggal: 24 Februari 2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
Jakarta 2017

HALAMAN PENGESAHAN

Penelitian Kolaboratif Dosen dan Mahasiswa (PKDM)

Judul Penelitian

**Analisis Kinerja Guru Terhadap
Kualitas Pendidikan di SMK Kecamatan
Jatisampurna Bekasi**

Ketua peneliti:

- Nama Lengkap
- NPD/NIDN
- Jabatan Fungsional
- Fakultas/Program Studi
- Hp/Tlp
- Alamat Surel/Email

Hj. D. M. Dharmawati, S.Pd.,MM
100706/0310056502
Dosen Tetap Persyarikatan FKIP
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan/Pendidikan Ekonomi
081285430565/021-8442086
madebus@ymail.com

Anggota Peneliti I :

- Nama Mahasiswa
- NIM/SMT
- Fakultas/Program studi

Novi Anwar Andriansyah
1401105043/V
FKIP/AP/Pendidikan Ekonomi

Anggota II:

- Nama
- NIM/SMT
- Fakultas/Program studi

Stefani Rahim
1401105059
FKIP/AP/Pendidikan Ekonomi

Lama Penelitian

6 bulan 1 (satu) Semester

Luaran Penelitian

- Laporan Hasil Penelitian
- Seminar Hasil Penelitian

Biaya yang dikeluarkan

Rp. 13.049.500,-


Mengetahui,
Dekan FKIP UHAMKA

D. Made Dharmawati, S.Pd.,MM.
NIDN: 0317126903

Jakarta, 10 Januari 2017

Ketua Peneliti,


D. Made Dharmawati, S.Pd.,MM.
NIDN: 0310056502


Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian,

Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd.
NIDN: 0020116601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Nomor : 198 / F.03.07 / 2017
Tanggal : 24 Februari 2017

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini, Jum'at, tanggal dua puluh empat, bulan Februari, tahun dua ribu tujuh belas, yang bertanda tangan di bawah ini Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai PIHAK PERTAMA; - DESAK MADE DARMAWATI S.Pd., MM. S.Pd., MM., selanjutnya disebut sebagai PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **Analisis Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat**

Pasal 2

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 24 Februari 2017 dan selesai pada tanggal 30 November 2017.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp. 13.000.000,- (Tiga Belas Juta) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari Penelitian Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA melalui Lembaga Penelitian dan Pengembangan.

Pasal 4

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 3 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut:

(1) Termin I : sebesar Rp. 7.500.000,- (Tujuh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut pada Pasal 1.

(2) Termin II: sebesar Rp. 5.500.000,- (Lima Juta Lima Ratus Ribu Rupiah) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan akhir berikut luaran yang telah dijanjikan dalam kegiatan penelitian tersebut dalam Pasal 1.

Pasal 5

- (1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 2.
- (2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1.
- (3) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5% (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 3.
- (4) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) pada poin honor peneliti sebesar 10% (sepuluh persen).
- (5) Besarnya Honor peneliti dapat dilihat pada Proposal.

Jakarta, 24 Februari 2017

PIHAK PERTAMA
Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,



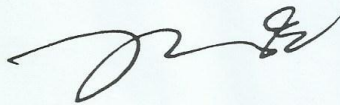
Prof. Dr. Hj. Suswandari, M.Pd

PIHAK KEDUA
Peneliti,



Desak Made Darmawati, S.Pd., MM.

Mengetahui
Wakil Rektor II UHAMKA



Dr. H. Muchdie, MS.

ABSTRAK

Guru merupakan suatu profesi yang selalu berkaitan dengan pendidikan anak-anak bangsa. merupakan panutan untuk ditiru dan diteladani oleh siswa baik dari sikap, perilaku, budi pekerti, berakhlak mulia, tekun dan mau belajar. Berharap agar membentuk kepribadian siswa di masa yang akan datang menjadi lebih baik. Pelaksanaan penelitian dengan tema, ” Analisis Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi, sudah terlaksana, permasalahannya (1).Apakah Kinerja Guru dapat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi ?; (2) Berapa besar pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi ?”; (3) Bagaimana analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi?. Dengan jumlah sampel berjumlah 50 responden. Dengan menggunakan metode kuantitatif dengan penyebaran angket, wawancara, mengumpulkan data menggunakan 2 macam analisis, yaitu:1) Analisis deskriptif, dan 2) Analisis regresi dengan model *descriptive* analitik *statistik* dengan metode *cross sectional*,

Analisis hasil survey dari kualitas pendidikan (Y), dimensi kualitas layanan pendidikan berdasarkan hasil survey lapangan, **kepercayaan (Reliability)**, yaitu; sesuai dengan yang dijanjikan, jujur, aman, guru tepat waktu berada didalam kelas, suasana nyaman, sarana dan prasarana tersedia dengan lengkap jumlah rata-rata besar 13,16. meliputi pelayanan prima yang diberikan sekolah bertahan lama dari tahun ke tahun, mutu sekolah tetap bertahan dan cenderung meningkat dari tahun ke tahun. Guru-guru Keterjaminan (*Assurance*) dalam Kompetensi pengetahuan, Percaya diri, Meyakinkan, Kebenaran (*obyektivitas*), jumlah rata-rata sebesar 13,58, Dalam Penampilan (*Tanggibility*); guru-guru berpakaian berpenampilan bersih, Tutar kata sopan dan baik, Teratur, Berpakaian yang rapi dan harmonis dalam berkomunikasi dengan siswa, Cantik, Indah, jumlah rata-rata sebesar 13,22. Empati (*Emphaty*); guru selalu membantu kesulitan siswa, dan penuh perhatian terhadap siswa, melayani dengan ramah, dan menarik, memahami aspirasi pelanggan, berkomunikasi dengan baik dan benar, bersikap penuh simpati, dan adil bersikap terhadap siswa, jumlah rata-rata sebesar 13,18. Ketanggapan (*Responsiveness*), guru selalu tanggap terhadap kebutuhan siswa, cepat memberi respon terhadap permintaan siswa, cepat memerhatikan dan mengatasi keluhan siswa, jumlah sebesar 13,44.

Analisis Kinerja Guru (X), besarnya pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi dari 5 dimensi, Penyusunan perangkat Pembelajaran dengan jumlah rata-rata sebesar 13,36, Penguasaan Materi Pembelajaran rata-rata 13,28, Pendekatan/Strategi dan Model Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,04, Model Evaluasi jumlah rata-rata sebesar 13, jumlah Skor 13,28. Sedangkan jumlah total variable X dan Y rata-rata perolehan variabel X kinerja guru sebesar 219,87, dan variabel Y Kualitas pendidikan sebesar 221,93 Persamaan regresi adalah $Y' = 39,179 + 0,415 X$, Konstanta sebesar 39,179; artinya jika kinerja guru (X) nilainya adalah 0, maka kualitas pendidikan (Y) nilainya positif yaitu sebesar 39,179. Koefisien regresi variabel kinerja guru (X) sebesar 0,415; artinya jika kinerja guru mengalami kenaikan 1, maka kualitas pendidikan (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,415. Koefisien bernilai positif artinya terjadinya hubunganpositif antara kinerja guru dengan kualitas pendidikan, semakin naik kinerja guru maka akan semakin meningkatnya kualitas pendidikan. Dalam penentuan hipotesisnya menggunakan Uji *t*, artinya; H_a : Ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. dan H_o : Tidak ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Hasil capaian luaran penelitian ini dapat di laporkan dalam bentuk laporan penelitian, dan capaiannya dapat dipublikasikan pada seminar lokal, dan Submit Buku Ajar Kewirausahaan Kreatif.

KATA KUNCI: KINERJA GURU dan KUALITAS PENDIDIKAN.

KATA PENGANTAR

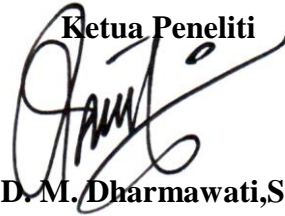
Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT laporan Penelitian Kolaboratif Dosen dan Mahasiswa (PKDM) melibatkan guru-guru SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi, sudah dapat dilaksanakan dan selesai dengan tepat waktu. Dengan tema, ” Analisis Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi

Penghargaan yang sangat besar kepada, Guru-guru SMK di wilayah jatisampurna Bekasi , Ibu Prof. Dr, Hj. Suswandari, M.Pd. sebagai Ketua Lembaga Penelitian di UHAMKA, dan Bapak Dekan FKIP. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. yang memberikan kebijakan dalam melakukan program penelitian.

Terimakasih atas kesempatan ini saya haturkan, semoga luarannya dapat bermanfaat bagi nusa dan bangsa, dapat meningkatkan wawasan dalam bidang pendidikan, sebagai ilmu yang ilmiah, berharga dan bermanfaat untuk dipelajari dan didesiminasikan sebagai bahan pembelajaran yang akan diterapkan di masyarakat.

Jakarta, 20 Mei 2017

Ketua Peneliti



Hj. D. M. Dharmawati, S.Pd., MM.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL PENELITIAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT KEPUTUSAN PENELITIAN	iii
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	3
C. Rumusan Masalah.....	3
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Mutu Pendidikan	4
B. Kedisiplinan Guru	6
C. Karakteristik Kualitas Pendidikan	7
D. Kompetensi Guru	9
a. Kompetensi Pedagogik	9
b. Kompetensi Kepribadian	9
c. Kompetensi Profesional	10
d. Kompetensi Sosial	10
A. Kinerja Guru	10
B. Indikator Kinerja Guru	12
C. Kerangka Konseptual	12
D. Hipotesis	13
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Lingkup Penelitian	14
B. Populasi dan Sampel Penelitian	14
C. Sampel Penelitian	14
D. Desain Metode Penelitian	15
1. Metode Dokumentasi	15

2. Metode Wawancara	15
3. Dimensi Instrumen	16
A. Teknik Analisis Data	16
B. Luaran	17
BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Objek Penelitian	18
B. Rancangan Penelitian	18
C. Polusi dan Sampel Penelitian	18
D. Metode Penelitian	19
1. Metode Dokumentasi	19
2. Metode Wawancara	19
3. Kisi-kisi Instrumen	20
4. Gambaran Prosedur Penelitian	22
E. Tehnik Analisis Data	25
1. Analisis Regresi Sederhana	25
2. Uji Koevisien Regresi Sederhana	25
F. Pembahasan Hasil Penelitian	26
G. Analisis Statistik Deskriptif	27
H. Analisis statistik	30
1. Persamaan regresi	30
2. Uji t.....	30
1. Menentukan hipotesis.....	30
2. Menentukan tingkat signifikan	30
3...Menentukan t_{hitung}	31
4...Menentukan t_{tabel}	31
5. Kriteria Pengujian	31
6. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}	31
BAB V: KESIMPULAN	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN – LAMPIRAN	39
A. Data Hasil Analisis Kuisisioner Responden	

- B. Rekapitulasi Laporan Pemakaian Keuangan
- C. Justifikasi Anggaran Penelitian
- D. Lampiran Kuitansi Pembayaran

Daftar Gambar

Gambar 1: Kerangka Penelitian	13
Gambar 3: Prosedur Penelitian	23
Gambar 4: Grafik Kualitas Pendidikan.....	27
Gambar 5: Grafik Kinerja Kerja Guru	28
Gambar 6: Rata-rata variabel X dan Y	29
Gambar 7: Uji Hipotesis	31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan suatu profesi yang selalu berkaitan dengan pendidikan anak-anak bangsa. Ia harus memiliki banyak pengetahuan dan keterampilan serta menguasai bahan ajar yang terdapat dalam kurikulum untuk diajarkan kepada siswa. Sebagai seorang pendidik guru merupakan panutan untuk ditiru dan diteladani oleh siswa baik dari sikap, perilaku, budi pekerti, berakhlak mulia, tekun dan mau belajar. Berharap agar membentuk kepribadian siswa di masa yang akan datang menjadi lebih baik.

Program pendidikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia menjadi sangat penting karena banyak permasalahan yang terdapat dalam institusi pemerintahan, lembaga kemasyarakatan dan berbagai kegiatan di masyarakat yang efektivitasnya tergantung kepada kualitas sumber daya manusia, baik dalam kemampuan intelektual maupun integritas moral dalam tanggung jawabnya kepada masyarakat. Sumber daya manusia, menurut Damanhuri (2004) merupakan salah satu Indica kunci dalam menuju kesejahteraan. Menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki keterampilan serta berdaya saing tinggi, menjadi tuntutan pembangunan menuju kesejahteraan.

Kualitas profesi tenaga guru selalu diupayakan, baik melalui ketentuan kualifikasi pendidikannya maupun kegiatan *in-service training*, dengan berbagai bentuk seperti; pendidikan dan latihan (diklat), penataran dan pelibatan dalam berbagai seminar untuk meng-*update* wawasan dalam kompetensi Indicator dan akademik. Pemerintah mulai menyadari betapa strategisnya peran tenaga guru dalam mengantarkan generasi muda untuk menjadi sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan kompetitif sehingga mampu mewujudkan suatu kesejahteraan bersama. Sejarah peradaban dan kemajuan bangsa-bangsa di dunia membelajarkan pada kita bahwa bukan sumber daya alam (SDA) melimpah yang dominan mengantarkan bangsa tersebut menuju pada kemakmuran, tetapi ketangguhan daya saing dan keunggulan ilmu pengetahuan dan

penguasaan teknologi (IPTEK_s) bangsa tersebutlah yang berperan untuk meraup kesejahteraan. Bahkan SDM yang menguasai IPTEKs cenderung memanfaatkan teknologinya.

Kemerosotan daya saing ini bersumber dari kualitas pendidikan di Indonesia yang masih rendah. Rendahnya kualitas pendidikan bangsa Indonesia dipengaruhi oleh beberapa komponen penunjang proses pendidikan, antara lain; kualitas guru, sarana pembelajaran seperti buku teks, media pembelajaran, sumber-sumber belajar serta peralatan laboratorium pembelajaran yang belum memadai. Minimnya komponen penunjang pendidikan tersebut dipengaruhi oleh minimnya alokasi dana penyelenggaraan pendidikan yang bersumber dari Anggaran Pendapatan Belanja Negara (APBN) maupun sumbangan dana pendidikan dari masyarakat (orang tua siswa).

Peranan guru yang sangat penting dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia sehingga Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 8 menegaskan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rokhani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Kualitas pendidikan di kecamatan Jatisampurna Bekasi sebagai pusat kota di Jawa Barat masih belum begitu berkualitas dalam proses pembelajaran, kemampuan guru kurang memadai. Program lainnya untuk peningkatan mutu guru yaitu dengan mendorong studi lanjut bagi guru yang belum sarjana (S1), serta Pendidikan Latihan Profesi Guru (PLPG) dalam upaya memberdayakan kinerja guru untuk meningkatkan kualitas profesi yang muaranya adalah peningkatan kualitas pendidikan. Studi lanjut dan berbagai *training* yang di berikan kepada guru-guru tersebut diharapkan membawa dampak pada peningkatan kualitas layanan pembelajaran yang pada akhirnya mampu meningkatkan kualitas pendidikan.

B. Tujuan dan Urgensi Penelitian

a. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Kinerja Guru dalam peningkatan kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi.
3. Untuk mengetahui analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi.

b. Urgensi Penelitian

Keutamaan penelitian ini adalah sebagai pembelajaran dalam meningkatkan kualitas sumber daya tenaga pengajar (pendidik) Guru dan Dosen, disamping itu pula peneliti dapat mengetahui permasalahan produktivitas kinerja guru di SMK, rincian urgensi berikut ini:

1. Secara teoritis bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pendayagunaan sumber daya manusia secara efektif sehingga mendukung pencapaian sasaran program pendidikan.
2. Secara praktis bagi guru SMK, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka peningkatan kualitas kinerja guru.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, disarikan dalam rumusan permasalahan berikut;

1. Apakah Kinerja Guru dapat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi ?
2. Berapa besar pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi ?”
3. Bagaimana analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi ?

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Mutu Pendidikan

Analisis penelitian ini mendasarkan pada teori kinerja guru (*Job Performance*) merupakan sejumlah hasil kegiatan yang telah dilaksanakan atau dilakukan oleh guru sesuai profesinya sebagai guru. Suman (2005) mendefinisikan kinerja sebagai “sesuatu yang dikerjakan atau produk/jasa yang dihasilkan atau diberikan oleh seseorang kepada sekelompok orang”. Rao (dalam Mulyasa, 2007) mengemukakan bahwa kinerja adalah hasil dari kemampuan serta usaha. Sedangkan menurut Porter (2006) bahwa kinerja adalah *sucessfull role achievement* yang diperoleh seseorang dari perbuatannya. Kinerja merupakan perilaku yang ditampakkan oleh individu atau kelompok.

Dalam mencapai sesuatu seseorang biasanya termotivasi oleh kinerja. Motivasi merupakan unsur penting yang harus dimiliki oleh setiap orang. Sebab peranan motivasi bisa berfungsi sebagai pendorong kinerja. Kinerja adalah kapasitas yang dimiliki seseorang untuk melakukan atau menyelesaikan suatu pekerjaan. Usaha adalah waktu dan tenaga yang dikeluarkan seseorang untuk mencapai motivasinya. Sedangkan motivasi adalah harapan, keinginan, dorongan hati, desakan untuk mencapai sesuatu. Motivasi diartikan sebagai sikap (menerima/menolak) terkait dengan minat, kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan. Dalam kaitannya dengan seseorang, maka motivasi dimaksudkan sebagai kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan seseorang untuk melakukan tugas yang menjadi tanggungjawabnya. Kemampuan seseorang itu pada dasarnya merupakan hasil proses belajar, yang meliputi aspek-aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Menurut Gagne (1992) hasil belajar merupakan perubahan yang meliputi cognitive, attitude dan psychomotor. Begitu juga pendapat Krathwohl (1994) yang menyatakan bahwa hasil belajar (*learning outcomes*) yang meliputi tiga domain, yaitu: (a) *cognitive*, (b) *affective*, dan (c) *psychomotor*, yang sering juga disebut dengan *taxonomy of education objectives*. Kemampuan yang meliputi tiga aspek tersebut akan

mempengaruhi kinerja seseorang yang pada gilirannya akan mempengaruhi tingkat keberhasilan organisasi dalam hal ini mutu pendidikan.

McClelland (1991) menyatakan bahwa ada hubungan yang positif antara motivasi kerja dan kinerja seseorang. Artinya setiap pekerja yang memiliki motivasi kerja tinggi akan menghasilkan prestasi kerja yang tinggi pula. Demikian juga bahwa peranan guru sebagai tenaga pendidik memiliki kaitan yang positif terhadap kualitas lulusan seseorang. Dengan kualitas kerja guru terhadap mutu pendidikan akan menimbulkan motivasi kerja yang memadai pula. Teknik-teknik untuk memotivasi kinerja guru tersebut menurut Prabu Mangkunegara (2005) antara lain: (1) teknik pemenuhan kebutuhan, (2) teknik komunikasi persuasif. Pemenuhan kebutuhan guru merupakan fondamen yang mendasar bagi perilaku kerja. Manajemen tidak mungkin dapat memotivasi guru tanpa memenuhi kebutuhan yang memadai. Menurut Maslow (1995) hirarki kebutuhan guru meliputi: kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan sosial, kebutuhan harga diri, dan kebutuhan aktualisasi diri. Kebutuhan fisiologi meliputi kebutuhan makan, minum, perlindungan fisik dan seksual. Kebutuhan ini merupakan kebutuhan yang paling mendasar. Kebutuhan ini memerlukan pemenuhan penghasilan yang layak dan memadai bagi seorang guru.

Output dinyatakan bermutu apabila hasil belajar akademik dan non akademik siswa tinggi. Outcome dinyatakan bermutu apabila lulusan cepat terserap di dunia kerja, gaji wajar, semua pihak mengakui kehebatannya lulusannya dan merasa puas (Usman, 2006 : 410). Mutu dalam konteks manajemen mutu terpadu atau Total Quality Management (TQM) bukan hanya merupakan suatu gagasan, melainkan suatu filosofi dan metodologi dalam membantu lembaga untuk mengelola perubahan secara totalitas dan sistematis, melalui perubahan nilai, visi, misi, dan tujuan. Karena dalam dunia pendidikan mutu lulusan suatu sekolah dinilai berdasarkan kesesuaian kemampuan yang dimilikinya dengan tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum.

Sedangkan menurut Hari Sudradjad (2005 : 17) pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan atau kompetensi, baik kompetensi akademik maupun kompetensi kejuruan, yang dilandasi

oleh kompetensi personal dan nilai-nilai akhlak mulia, yang keseluruhannya merupakan kecakapan hidup (*life skill*), lebih lanjut Sudradjat mengemukakan pendidikan bermutu adalah pendidikan yang mampu menghasilkan manusia seutuhnya (manusia paripurna) atau manusia dengan pribadi yang integral (*integrated personality*) yaitu mereka yang mampu mengintegalkan iman, ilmu, dan amal.

B. Kedisiplinan Guru

Disiplin adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Adapun arti kesadaran adalah sikap seseorang yang secara sukarela menaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya. Sedangkan arti kesediaan adalah suatu sikap, tingkah laku, dan perbuatan seseorang yang sesuai dengan peraturan perusahaan baik yang tertulis maupun tidak (Hasibuan, 1997:212). Menurut Davis disiplin kerja dapat diartikan sebagai pelaksanaan manajemen untuk memperteguh pedoman-pedoman organisasi (Mangkunegara, 2000 : 129).

Disiplin pada hakikatnya adalah kemampuan untuk mengendalikan diri dalam bentuk tidak melakukan sesuatu tindakan yang tidak sesuai dan bertentangan dengan sesuatu yang telah ditetapkan dan melakukan sesuatu yang mendukung dan melindungi sesuatu yang telah ditetapkan. Dalam kehidupan sehari-hari dikenal dengan disiplin diri, disiplin belajar dan disiplin kerja. Disiplin kerja merupakan kemampuan seseorang untuk secara teratur, tekun secara terus-menerus dan bekerja sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku dengan tidak melanggar aturan-aturan yang sudah ditetapkan.

Pada dasarnya banyak indikator yang mempengaruhi tingkat kedisiplinan karyawan suatu organisasi di antaranya ialah : (1) tujuan dan kemampuan, (2) teladan pimpinan, (3) balas jasa (gaji dan kesejahteraan), (4) keadilan, (5) waskat (pengawasan melekat), (6) sanksi hukuman, (7) ketegasan, dan (8) hubungan kemanusiaan (Hasibuan, 1997:213). Disiplin juga merupakan salah satu fungsi manajemen sumber daya

manusia yang penting dan merupakan kunci terwujudnya tujuan, karena tanpa adanya disiplin maka sulit mewujudkan tujuan yang maksimal (Sedarmayanti, 221:10).

Melalui disiplin pula timbul keinginan dan kesadaran untuk menaati peraturan organisasi dan norma sosial. Namun tetap pengawasan terhadap pelaksanaan disiplin tersebut perlu dilakukan. Disiplin kerja adalah persepsi guru terhadap sikap pribadi guru dalam hal ketertiban dan keteraturan diri yang dimiliki oleh guru dalam bekerja di sekolah tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan dirinya, orang lain, atau lingkungannya. Berdasarkan uraian di atas maka disiplin kerja yang perlu diperhatikan adalah :

- a. Disiplin terhadap tugas kedinasan yang meliputi: menaati peraturan kerja, menyiapkan kelengkapan mengajar, dan melaksanakan tugas-tugas pokok.
- b. Disiplin terhadap waktu yang meliputi: menepati waktu tugas, memanfaatkan waktu dengan baik, dan menyelesaikan tugas tepat waktu.
- c. Disiplin terhadap suasana kerja yang meliputi: memanfaatkan lingkungan sekolah, menjalin hubungan yang baik, dan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- d. Disiplin di dalam melayani masyarakat yang meliputi: melayani peserta didik, melayani orang tua siswa, dan melayani masyarakat sekitar;

Disiplin terhadap sikap dan tingkah laku yang meliputi, memperhatikan sikap, memperhatikan tingkah laku, dan memperhatikan harga diri.

C. Karakteristik Kualitas Pendidikan

Husaini Usman (2006 : 411) mengemukakan 13 (tiga) belas karakteristik yang dimiliki oleh *mutu pendidikan* yaitu :

- Kinerja (*performa*) yakni berkaitan dengan aspek fungsional sekolah meliputi: kinerja guru dalam mengajar baik dalam memberikan penjelasan meyakinkan, sehat dan rajin mengajar, dan menyiapkan bahan pelajaran lengkap, pelayanan yang baik dan edukatif sekolah baik dengan kinerja yang baik setelah menjadi sekolah vavorit

- Waktu wajar (*timelines*) yakni sesuai dengan waktu yang wajar meliputi memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu, waktu ulangan tepat.
- Handal (*reliability*) yakni usia pelayanan bertahan lama. Meliputi pelayanan prima yang diberikan sekolah bertahan lama dari tahun ke tahun, mutu sekolah tetap bertahan dan cenderung meningkat dari tahun ke tahun.
- Data tahan (*durability*) yakni tahan banting, misalnya meskipun krisis moneter, sekolah masih tetap bertahan
- Indah (*aesthetics*) misalnya eksterior dan interior sekolah ditata menarik, guru membuat media-media pendidikan yang menarik.
- Hubungan manusiawi (*personal interface*) yakni menunjang tinggi nilai-nilai moral dan profesionalisme. Misalnya warga sekolah saling menghormati, demokrasi, dan menghargai profesionalisme.
- Mudah penggunaannya (*easy of use*) yakni sarana dan prasarana dipakai. Misalnya aturan-aturan sekolah mudah diterapkan, buku-buku perpustakaan mudah dipinjam di kembalikan tepat waktu.
- Bentuk khusus (*feature*) yakni keunggulan tertentu misalnya sekolah unggul dalam hal penguasaan teknologi informasi (*komputerisasi*).
- Standar tertentu (*conformance to specification*) yakni memenuhi standar tertentu. Misalnya sekolah telah memenuhi standar pelayanan minimal.
- Konsistensi (*consistency*) yakni kejengalan, konstan dan stabil, misalnya mutu sekolah tidak menurun dari dulu hingga sekarang, warga sekolah konsisten dengan perkataannya.
- Seragam (*uniformity*) yakni tanpa variasi, tidak tercampur. Misalnya sekolah melaksanakan aturan, tidak pandang bulu, seragam dalam berpakaian.
- Mampu melayani (*serviceability*) yakni mampu memberikan pelayanan prima. Misalnya sekolah menyediakan kotak saran dan saran-saran yang masuk mampu dipenuhi dengan baik sehingga pelanggan merasa puas.

- Ketepatan (*ndicato*) yakni ketepatan dalam pelayanan misalnya sekolah mampu memberikan pelayanan sesuai dengan yang diinginkan pelanggan sekolah.

D. Kompetensi Guru

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Bab IV Pasal 8 pasal 13 (dalam Komara, 2007) bahwa dalam sertifikasi guru akan mengujikan beberapa aspek, diantaranya kualifikasi akademik, kompetensi, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Menurut McAshan (dalam Komara, 2007), kompetensi itu adalah suatu pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan atau kapabilitas yang dimiliki oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga mewarnai perilaku kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Selanjutnya dijelaskan oleh Mulyasa (2007) bahwa Program Sertifikasi Guru akan menguji empat jenis kompetensi, yaitu Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional, dan Sosial.

- a. Kompetensi Pedagogik;** Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir (a) dikemukakan bahwa kompetensi 9ndicator adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Ditambahkan Sanaky (2007), aspek pada kompetensi ini berkaitan dengan aktualisasi diri dan menekuni profesi, jujur, beriman, bermoral, peka, luwes, humanis, berwawasan luas, berpikir kreatif, kritis, reflektif, mau belajar sepanjang hayat.
- b. Kompetensi Kepribadian;** Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir (b) dikemukakan bahwa kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

- c. Kompetensi Profesional;** Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir (c) dikemukakan bahwa kompetensi 10ndicator10te adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Ditambahkan Sanaky (2007), aspek pada kompetensi ini berkaitan dengan kemampuan mengajar, meliputi kemampuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, kemampuan dalam menganalisis, penyusunan program perbaikan dan pengayaan, kemampuan dalam membimbing dan konseling. Kemampuan dalam bidang keilmuan, terkait dengan keluasan dan kedalaman ilmu pengetahuan dan teknologi yang akan ditransformasikan kepada peserta didik, pemahaman terhadap wawasan pendidikan, dan kemampuan memahami kebijakan-kebijakan pendidikan.
- d. Kompetensi Sosial;** Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir (d) dikemukakan bahwa kompetensi 10ndica adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, 10ndica pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar

E. Kinerja Guru

Berdasarkan uraian tentang kinerja guru, tentu dapat diidentifikasi kinerja ideal seorang guru dalam melaksanakan peran dan tugasnya. Kinerja adalah performance atau unjuk kerja. Kinerja dapat pula diartikan prestasi kerja atau pelaksanaan kerja atau hasil unjuk kerja. (LAN, 1992).

Menurut August W. Smith, Kinerja adalah *performance is output derives from processes, human otherwise*, artinya kinerja adalah hasil dari suatu proses yang dilakukan manusia. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi. Kinerja seseorang dipengaruhi oleh beberapa 10ndica seperti: *ability*,

capacity, held, incentive, environment dan validity (Noto Atmojo, 1992). Adapun ukuran kinerja menurut T.R. Mitchell (1989) dapat dilihat dari empat hal, yaitu:

1. *Quality of work* – kualitas hasil kerja
2. *Promptness* – ketepatan waktu menyelesaikan pekerjaan
3. *Initiative* – prakarsa dalam menyelesaikan pekerjaan
4. *Capability* – kemampuan menyelesaikan pekerjaan
5. *Comunication* – kemampuan membina kerjasama dengan pihak lain.

Standar kinerja perlu dirumuskan untuk dijadikan acuan dalam mengadakan penilaian, yaitu membandingkan apa yang dicapai dengan apa yang diharapkan. Standar kinerja dapat dijadikan patokan dalam mengadakan pertanggungjawaban terhadap apa yang telah dilaksanakan.

Menurut Ivancevich (1996), patokan tersebut meliputi: (1) hasil, mengacu pada ukuran output utama organisasi; (2) efisiensi, mengacu pada penggunaan sumber daya langka oleh organisasi; (3) kepuasan, mengacu pada keberhasilan organisasi dalam memenuhi kebutuhan karyawan atau anggotanya; dan (4) keadaptasian, mengacu pada ukuran tanggapan organisasi terhadap perubahan.

Berkenaan dengan standar kinerja guru, Piet A. Sahertian dalam Kusmianto (1997: 49) bahwa, standar kinerja guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti: (1) bekerja dengan siswa secara individual, (2) persiapan dan perencanaan pembelajaran, (3) pendayagunaan media pembelajaran, (4) melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan (5) kepemimpinan yang aktif dari guru.

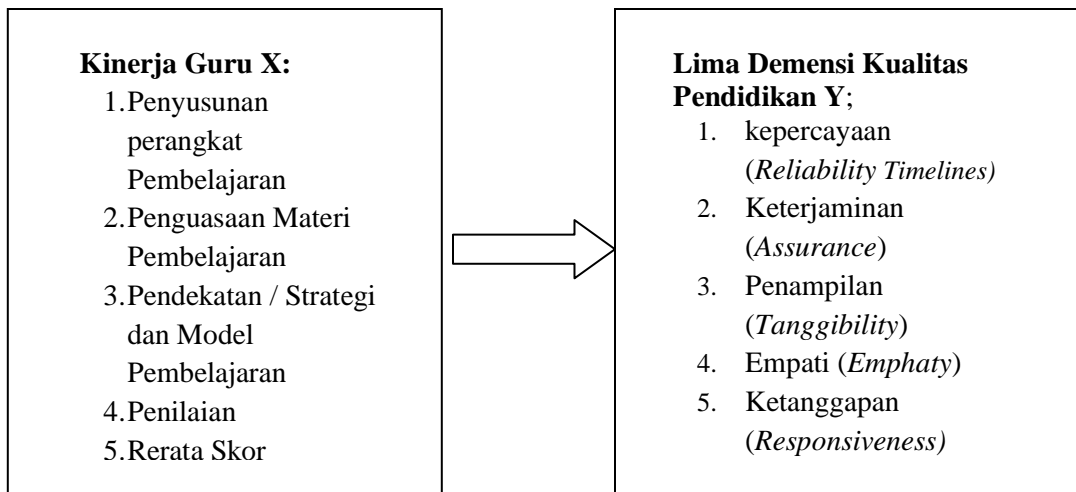
Kinerja guru mempunyai spesifikasi tertentu. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/11Indicato kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud perilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

F. Indikator Kinerja Guru

Berkenaan dengan kepentingan penilaian terhadap kinerja guru. *Georgia Departement of Education* telah mengembangkan *teacher performance assessment instrument* yang kemudian dimodifikasi oleh Depdiknas menjadi Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG). Alat penilaian kemampuan guru, meliputi: (1) rencana pembelajaran (*teaching plans and materials*) atau disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), (2) prosedur pembelajaran (*classroom procedure*), dan (3) hubungan antar pribadi (*interpersonal skill*). Indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas yaitu: Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran, tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Unsur/komponen yang ada dalam silabus terdiri dari: a). Identitas Silabus b). Stándar Kompetensi (SK) c). Kompetensi Dasar (KD) d). Materi Pembelajaran e). Kegiatan Pembelajaran f). Indikator, g). Alokasi waktu, h). Sumber pembelajaran, Program pembelajaran jangka waktu singkat sering dikenal dengan istilah RPP, yang merupakan penjabaran lebih rinci dari silabus, ditandai oleh adanya komponen-komponen identitas RPP.

G. Kerangka Konseptual

Penelitian ini berusaha mengungkap peran pemberdayaan guru dalam mendorong peningkatan kualitas kinerjanya dengan harapan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Kerangka pemikiran yang telah dirancang dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar: 1. Kerangka Penelitian

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang belum tentu kebenarannya, untuk itu kerangka dasar teoritik dalam penelitian ini dapat dirumuskan hipotesisnya sebagai dugaan sementara dapat diuraikah sebagai berikut:

1. Hipotesis Pertama Peningkatan kualifikasi pendidikan guru, akan membawa pengaruh yang signifikan bagi peningkatan kinerja guru antara lain dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk melaksanakan pembelajaran
2. Hipotesis Kedua Kinerja guru dalam menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar siswa berpengaruh terhadap peningkatan kualitas pendidikan di SMK, seperti: Kualitas nilai ujian nasional dan ujian akhir sekolah.
3. Hipotesis Ketiga Peningkatan kualitas guru terhadap kinerja guru seperti: kualifikasi pendidikan, pelatihan dan penataran, akan membawa pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di SMK yang meliputi: Kualitas nilai Ujian Nasional dan nilai Ujian Akhir Sekolah.

Hipotesis, kebenaran hipotesis setelah melakukan penelitian dan mendapatkan susatu jawaban yang pasti berdasarkan instrumen yang sudah terjawab oleh responden.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lingkup Penelitian

Untuk memfokuskan kajian, penelitian ini dibatasi pada meningkatkan Kinerja Guru Terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Fokus penelitian ini adalah kinerja guru melalui peningkatan kualifikasi pendidikan dari berbagai pelatihan serta penataran yang sudah mereka lalui. Sedangkan produktivitas kinerja guru meliputi kemampuan menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran dan keterampilan membimbing siswa dalam belajar intensif di sekolah. Peningkatan kualitas pendidikan diwujudkan pada kualitas meningkatnya nilai Ujian Nasional (UNAS) dan nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS).

B. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari subyek penelitian (Arikunto, 2006:130). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru-guru SMK Negeri maupun swasta yang berada di wilayah Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.

C. Sampel Penelitian.

Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik kluster (*cluster sampling*) berdasarkan area, yaitu populasi guru SMK di Kecamatan Jatisampurna. diambil 6 guru SMK sebagai sampel yang akan mewakili populasi kecamatan, sehingga jumlah sampel secara keseluruhan sebesar 50 responde.

Analisis Data Pemilihan jenis analisis data yang tepat dalam menjawab permasalahan penelitian. Untuk itu setelah mempertimbangan permasalahan tujuan dan hepotesis yang diajukan serta data yang tersedia, maka dalam penelitian ini digunakan 2 macam analisis, yaitu: 1) Analisis deskriptif, dan 2) Analisis regresi dengan model analisis regresi sederhana.

D. Desain Metode Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh kinerja guru terhadap meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat sebagai upaya untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran pengaruh kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK. Sesuai dengan tujuannya, penelitian ini dirancang sebagai model penelitian eksplanatori, yaitu untuk menjelaskan bagaimana peran guru dalam mendorong motivasi kinerjanya agar meningkatkan produktifitas kinerjanya, sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan di SMK Wilayah kota Bekasi.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan analisis berupa *descriptive* analitik *statistik* dengan metode *cross sectional* digunakan untuk mengolah data pada tujuan penelitian poin pertama dan kedua yang diperoleh dari jawaban-jawaban responden, melalui pemberian skor tertentu kemudian dicari dengan menggunakan bantuan program SPSS *for windows release 15*. Pemberian skor atau penilaian jawaban yang diperoleh dari metode observasi dari Indikator yang diamati pada responden.

Indikator pencapaian dalam penelitian ini merupakan usaha penyelidikan yang sistematis dan terorganisasi dengan tujuan untuk mendapatkan hasil yang memadai. data diperoleh secara simultan melalui pengisian kuesioner oleh para guru-guru SMK Negeri maupun swasta di wilayah Jatisampurna Bekasi. Selain itu, pengujian penelitian ini dilakukan dengan alat analisis regresi dan *coefficient correlation product moment* dan *regression linear*, dengan pengambilan data di lapangan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini untuk memperoleh data-data/dokumen dari sekolah yang bersangkutan berupa rencana pembelajaran, serta memperoleh data-data sekunder berupa daftar yang dijadikan populasi.

2. Metode Wawancara

Metode ini ditujukan pada obyek penelitian yaitu guru-guru SMK Negeri maupun swasta di wilayah jatisampurna yang diharapkan dapat memperjelas data mengenai kinerja guru, dan kualitas pendidikan.

3. Dimensi Instrumen

Dimensi Kualitas Layanan Pendidikan (RATER)

R A T E R				
Kepercayaan (<i>Reliability</i>)	Keterjaminan (<i>Assurance</i>)	Penampilan (<i>Tangibility</i>)	Empati (<i>Emphaty</i>)	Ketanggapan (<i>Responsiveness</i>)
<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dgn yg dijanjikan • Jujur • Aman • Tepat Waktu • Tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi pengetahuan • Percaya diri • Meyakinkan • Kebenaran (obyektivitas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersih • Tutur kata sopan dan baik • Teratur • Berpakaian yg rapi & harmonis • Cantik, Indah 	<ul style="list-style-type: none"> • Penuh perhatian terhadap pelanggan • Melayani dgn ramah & menarik • memahami aspirasi pelanggan • berkomunikasi dgn baik & benar • bersikap penuh simpati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggap terhadap kebutuhan pelanggan • cepat memberi respon terhadap permintaan pelanggan • cepat memerhatikan dan mengatasi keluhan pelanggan

Melakukan pengumpulan data yang disajikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan kepada responden yang diterima sehingga responden dapat memberikan jawaban atas pertanyaan secara tertulis, yaitu dengan Pengukuran terhadap kinerja guru terhadap kualitas pendidikan guru-guru dengan menggunakan angket.

E. Teknik Analisis Data

Data yang diharapkan dari penelitian ini adalah data verbal yang dikuantifikasi berdasarkan pertanyaan terstruktur yang telah disediakan untuk responden. Sebelum dilakukan pengolahan data, dari data yang telah terkumpul terlebih dahulu dilakukan

perhitungan prosentase atas jawaban responden. Data disajikan dalam bentuk tabulasi sederhana. Selanjutnya, data dianalisis dengan menggunakan metode analisis *Importance Performance Analysis* (IPA) untuk mengetahui apakah kinerja guru berpengaruh terhadap kualitas pendidikan.

Importance Performance Analysis (IPA), menurut Supranto (2006) adalah metode untuk menganalisis sejauh mana pemberdayaan guru terhadap kualitas pendidikan. Penilaian terhadap rata-rata kinerja guru dan kualitas pendidikan dengan menggunakan skala likert, dengan menggunakan diagram kartesius., dengan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} \quad \bar{Y} = \frac{\sum Yi}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = skor rata-rata tingkat kinerja

\bar{Y} = skor kualitas pendidikan

N = jumlah responden

F. Luaran

Rencana Target Capaian

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
1	Pemakalah dalam pertemuan ilmiah dalam seminar lokal	Artikel
2	Laporan Akhir Penelitian	Laporan Penelitian
3	Buku Ajar kreatif Kewirausahaan	Submit

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Objek Penelitian

Objek penelitian bertempat di Kecamatan Jatisampurna Bekasi. Dengan objek penelitiannya adalah guru-guru SMK di wilayah Jatisampurna Bekasi, pengambilan data pada mewakili berjumlah 50 guru, yang memiliki karakteristik: Guru-guru yang mengajar di SMK baik Negeri maupun swasta. Yang dijadikan indikator dalam penelitian ini adalah: Kinerja Guru terhadap Kualitas, Ketepatan alat evaluasi, Kemampuan mengembangkan potensi peserta didik. Kompetensi Kepribadian, Kemampuan dalam berkomunikasi, kemampuan dalam bersosialisasi dan kemampuan dalam membuka pelajaran, Kemampuan bertanya, Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, Kejelasan dalam penyajian materi, Kemampuan mengelola kelas, Kemampuan menutup pelajaran, Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran.

B. Rancangan Penelitian

Untuk dapat menjawab permasalahan penelitian secara efisien dan efektif, maka penelitian ini dirancang menggunakan **kuesioner (*questionair*)**, **wawancara (*Interview*)**, dan **pengamatan (*observation*)**. Pada prinsipnya penelitian ini merupakan suatu upaya investigasi terhadap kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian guru-guru SMK, yang dilakukan secara reflektif mandiri, kolaboratif, dan siklustis. Tujuan pokok dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kinerja guru (analisis Kinerja Guru dengan Kualitas Guru) di wilayah Bekasi.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari subyek penelitian (Arikunto, 2006:130). Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru SMK jumlah sampel mewakili berjumlah 50 responden, yang memiliki karakteristik: Guru-guru yang mengajar di SMK di

kecamatan Jatisampurna Bekasi. Variabel yang ada dalam penelitian ini adalah Kualitas Pendidikan. Yang dijadikan indikator dalam penelitian ini adalah : Kinerja Guru.

D. Metode Penelitian

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan analisis berupa *descriptive* analitik *statistik* dengan metode *cross sectional* digunakan untuk mengolah data pada tujuan penelitian poin pertama dan kedua yang diperoleh dari jawaban-jawaban responden, melalui pemberian skor dengan indikator tertentu kemudian dicari dengan menggunakan bantuan program SPSS *for windows release* 15. Pemberian skor atau penilaian jawaban yang diperoleh dari metode observasi dari Indikator yang diamati pada responden.

Indikator pencapaian dalam penelitian ini merupakan usaha penyelidikan yang sistematis dan terorganisasi dengan tujuan untuk mendapatkan hasil yang memadai. Metode penelitian yang dipergunakan oleh peneliti adalah metode *descriptive* analitik *statistik* dengan metode *cross sectional*, yaitu data diperoleh secara simultan melalui pengisian kuesioner oleh para guru-guru SMK baik Negeri maupun Swasta di Wilayah Bekasi. Selain itu, pengujian penelitian ini dilakukan dengan alat analisis regresi dan *coefficient correlation product moment* dan *regression linea*, dengan pengambilan data di lapangan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini untuk memperoleh data-data/dokumen dari sekolah yang bersangkutan berupa rencana pembelajaran, serta memperoleh data-data sekunder dari guru-guru SMK berupa daftar yang dijadikan populasi.

2. Metode Wawancara

Metode ini ditujukan pada obyek penelitian yaitu guru – guru SMK Negeri/Swasta di wilayah Bekasi yang diharapkan dapat memperjelas data mengenai kinerja guru, Kualitas Pendidikan.

3. Kisi-kisi Instrumen

Yaitu dengan cara melakukan pengumpulan data yang disajikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan kepada responden yang diterima sehingga responden dapat memberikan jawaban atas pertanyaan secara tertulis, yaitu dengan Pengukuran terhadap kinerja guru dengan menggunakan angket. Instrumen berisi beberapa subskala berikut ini:

Tabel 1.
Kisi-Kisi Instrumen Analisa Kinerja Guru
Terhadap Kualitas Pendidikan

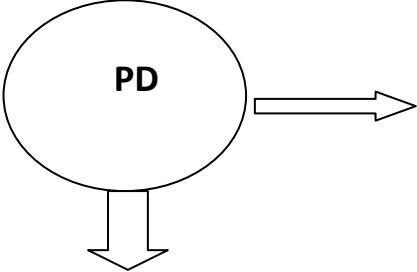
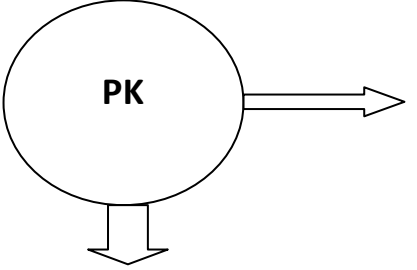
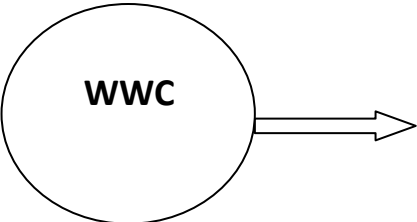
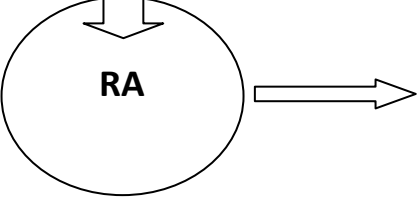
Variabel	Deskripsi	Butir
<i>Taraf tantangan kinerja guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran</i>	Indeks yang mengukur waktu yang digunakan guru untuk menyiapkan KBM, yang terkait dengan kompetensi guru, metode pembelajaran, dan harapan lembaga untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaranatas kinerja guru.	3 (1, 3, 4, 5), 2 (2, 3, 4, 5), 1 (8), 9 (1), 10 (1)
<i>Kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif, berinteraksi dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.</i>	Indeks yang mengukur komunikasi guru secara verbal maupun non verbal baik secara internal maupun eksternal melalui kinerja guru	1 (1, 2, 7, 8, 10, 11, 20)
<i>Pengembangan sosial, komunikasi melalui kinerja dgn guru lain</i>	Indeks yang mengukur kompetensi yang ingin dikembangkan guru dalam bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif	1 (14, 16, 15, 17, 19), 7 (4)

Variabel	Deskripsi	Butir
<i>Pengayaan pengalaman pendidikan dan pelatihan</i>	Mengukur penggunaan alat teknologi yang ada disekolah sebagai sarana KBM, konsep mata pelajaran sudah mempergunakan alat teknologi.	1 (22, 21), 9 (4), 10 (7, 6), 1 (12), 7 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8).
<i>Lingkungan sekolah yang mendukung guru dalam kepribadian sebagai pendidik</i>	Indeks yang mengukur taraf persepsi kinerja guru terhadap kompetensi guru untuk keberhasilan guru dalam meningkatkan kepribadian guru sebagai pendidikan dan pengajaran, membantu mengatasi tanggungjawab non-akademis, meningkatkan hubungan positif dengan sesama siswa, kepala sekolah, dan staf administratif.	10 (5, 2, 4), 8 (1, 2, 3)
<i>Pengembangan Kompetensi kepribadian guru dalam KBM</i>	Indeks yang mengukur taraf penekanan kompetensi guru terhadap kepribadian guru dalam mengelola kelas maupun dalam komunikasi antar siswa dan antar orang tua murid , teori atau pengalaman; mensintesiskan beberapa gagasan, informasi, teori; menilai suatu informasi, argumen, atau metode pembelajaran; menerapkan teori/konsep pada masalah praktis atau inovasi baru.	2 (2, 3, 4, 5)
<i>Pembelajaran integratif</i>	Indeks yang mengukur frekuensi kegiatan KBM mengerjakan tugas/proyek yang memadukan gagasan berbagai sumber; memasukkan sudut pandang berbeda dalam diskusi atau pola pembelajaran; menyertakan gagasan/ konsep mata pelajaran lain terhadap mata pelajaran tertentu; membahas bacaan/materi pelajaran dengan siswa melalui teknologi computer.	1 (4, 5, 9, 16, 20)

Variabel	Deskripsi	Butir
<i>Pembelajaran reflektif</i>	Indeks yang mengukur frekuensi kegiatan kinerja guru menguji kekuatan dan kelemahan pandangannya tentang suatu topik atau masalah; berusaha memahami pandangan siswa dengan cara membayangkan bagaimana suatu masalah terlihat dari sudut pandangnya; belajar sesuatu yang mengubah cara pandangnya tentang suatu masalah.	6 (4, 5, 6)
<i>Kompetensi guru dalam Pengembangan pribadi dan sosial</i>	Indeks yang mengukur efek pengalaman pembelajaran terhadap peningkatan kualitas pendidikan, nilai-nilai etis, memahami diri sendiri, memahami orang lain etnis/ras, belajar efektif dengan model belajar inovatif.	11 (15, 12, 13, 11, 17, 16, 9)
<i>Pengembangan keterampilan praktis</i>	Indeks yang mengukur efek pengalaman pembelajaran terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan pengajaran, keterampilan kerja, bekerja efektif kolaboratif dengan guru lain, menggunakan teknologi informasi dan komputer, menganalisis masalah secara kuantitatif, memecahkan masalah nyata kehidupan.	11 (2, 8, 7, 14) 12. 13
<i>Demografi*</i>	Usia, jender, agama, etnis/suku, latar belakang Pendidikan, jabatan kumulatif, asal sekolah.	15 s/d 29
<i>Manfaat dari TIK dalam media pembelajaran*</i>	Menyusun informasi, teori, argument, atau metode pengajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.	30

4. Gambar Prosedur Penelitian

Secara figural, prosedur penelitian dapat dilihat pada Gambar 1. berikut;

KEGIATAN	PRODUK
	Draf Model kualitas pendidikan berdasarkan hasil penelitian pendahuluan dan kajian pustaka (draft 1)
	Penyebaran kuisisioner, mengetahui kinerja guru dalam keseharian dikelas
	Wawancara dgn beberapa guru dan kepribadian kinerja guru dalam melakukan komunikasi antar siswa, guru, dan orang tua siswa di sekolah
	Analisis data serta melaporkan hasil kemajuan penelitian 2017, sebagai Rencana Akhir pelaporan penelitian.

Gambar; 2.
Prosedur Penelitian

Keterangan:

PD : Pembinaan dan Pengembangan draf model kompetensi kinerja guru berdasarkan hasil (draft 1) pengembangan kompetensi pribadi guru

PG : Peserta Guru dalam pengembangan wawasan kepribadian guru berdasarkan model pembelajaran yang dilakukan dikelas

FGD :Diskusi Guru berkepribadianl (*Focus Group Discussion*) untuk memberi masukan pada draf model kepribadian dan kinerja guru melalui pola pembelajaran di kelas

RA :Review Akhir untuk menghasilkan model evaluasi kinerja guru dan kualitas pendidikan penyebaran angket kepada responden guru-guru SMK.

Secara grafis, prosedur penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1, sedangkan penjelasannya adalah sebagai berikut.

- a. Melakukan kajian terhadap hasil pembinaan wawasan pengembangan, yang dilakukan oleh Tim Peneliti Dosen Uhamka 2017. Dari hasil kajian ini, disusunlah model evaluasi kompetensi kinerja guru dan Kualitas Pendidikan.
- b. Melakukan *Focus Group Discussion* (FGD), yaitu suatu kegiatan atau diskusi untuk memperoleh masukan dari hasil kinerja guru yang telah dilakukan di SMK. Peserta FGD yang berjumlah sekitar 50 orang sebagai responden.
- c. Melakukan sosialisasi dan diskusi untuk memberi masukan dalam pembinaan wawasan pengembangan kompetensi guru. Sebagai hasilnya berupa produk laporan penelitian kinerja lainnya dapat diketahui hasilnya dari instrument penyebaran angket. Penyebaran Angket kepada responden (peserta) guru-guru, sebagai rencana aksi tindak lanjut pada kompetensi sosial dan kepribadian. Sebagai hasil akhir; laporan penelitian. seminar nasional. Laporan produk Draf Buku, dan Laporan akhir penelitian.

E. Tehnik Analisis Data

Adapun analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Analisis Regresi Sederhana

Untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan antara kinerja guru dengan kompetensi sosial dengan kepribadian guru, digunakan rumus sebagai berikut:

Persamaan regresi :

$$Y' = a + bX$$

Dimana :

- Y' : Variabel tetap / dependen
- a : Konstanta
- b : Koefisien
- X : Variabel tidak tetap/ independen

2. Uji Koefisien Regresi Sederhana (Uji t)

Rumus t hitung pada analisis regresi adalah :

$$t_{hitung} = \frac{b}{Sb}$$

Keterangan :

b : Koefisien regresi

Sb : Standar error

Atau dapat dicari dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

r : Koefisien korelasi sederhana

n : Jumlah data atau kasus

Setelah didapatkan nilai t_{hitung} melalui rumus diatas, maka untuk menginterpretasikan hasilnya berlaku ketentuan sebagai berikut :

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel} \rightarrow H_0$ ditolak (ada hubungan yang signifikan)
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel} \rightarrow H_0$ diterima (tidak ada hubungan yang signifikan)

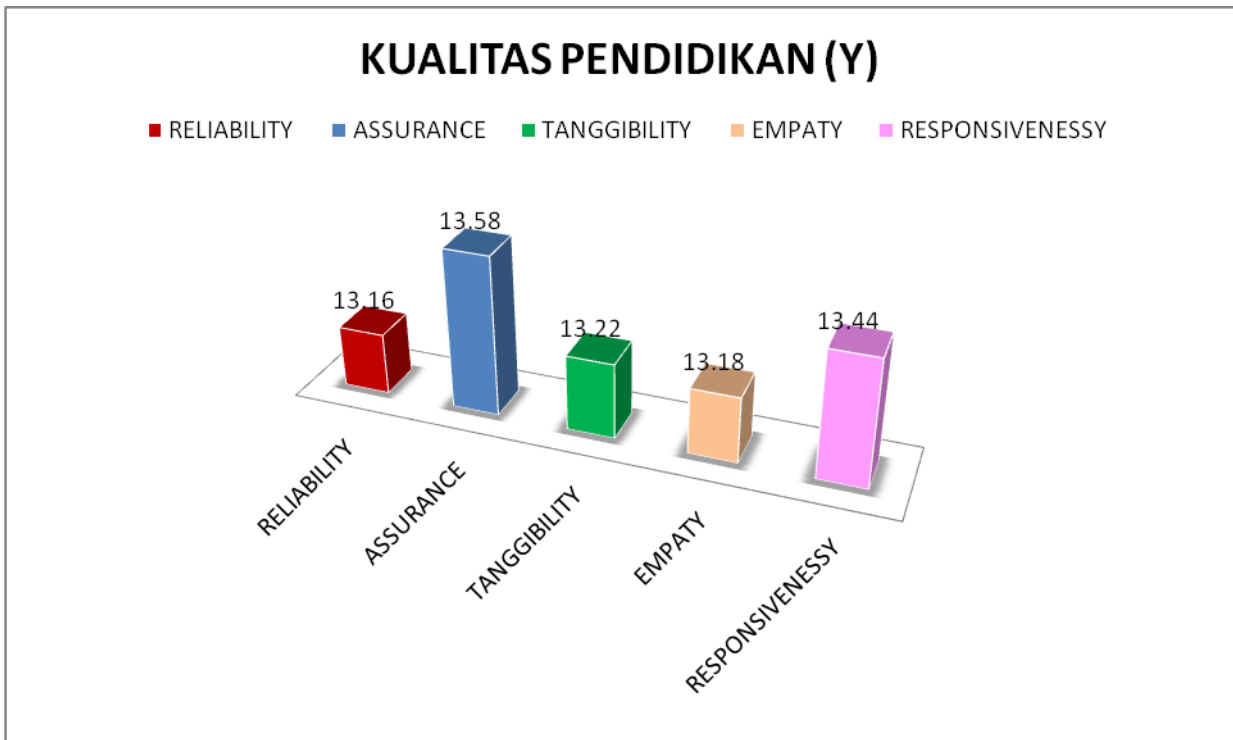
Untuk mengetahui t_{tabel} digunakan ketentuan $n-2$ pada level of *significance* (α) sebesar 5% (tingkat kesalahan 5% atau 0.05) atau taraf keyakinan 95%. Jadi apabila tingkat kesalahan suatu variable lebih dari 5% berarti variable tersebut tidak signifikan.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan hasil penelitian berdasarkan hasil olah data penelitian dari responden dengan variabel Kinerja Guru (X), dan Kualitas Pendidikan (Y) berdasarkan hasil olah data dari responden dengan jumlah sampel sebanyak 50 orang responden dapat diuraikan pada rekapitulasi data responden berikut ini;

G. ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Hasil Rata-rata analisis kualitas pendidikan dari lima dimensi, diantaranya; Reliability, Assurance, Tanggibility, EMPATY, Responsiveness (data hasil responden terlampir)

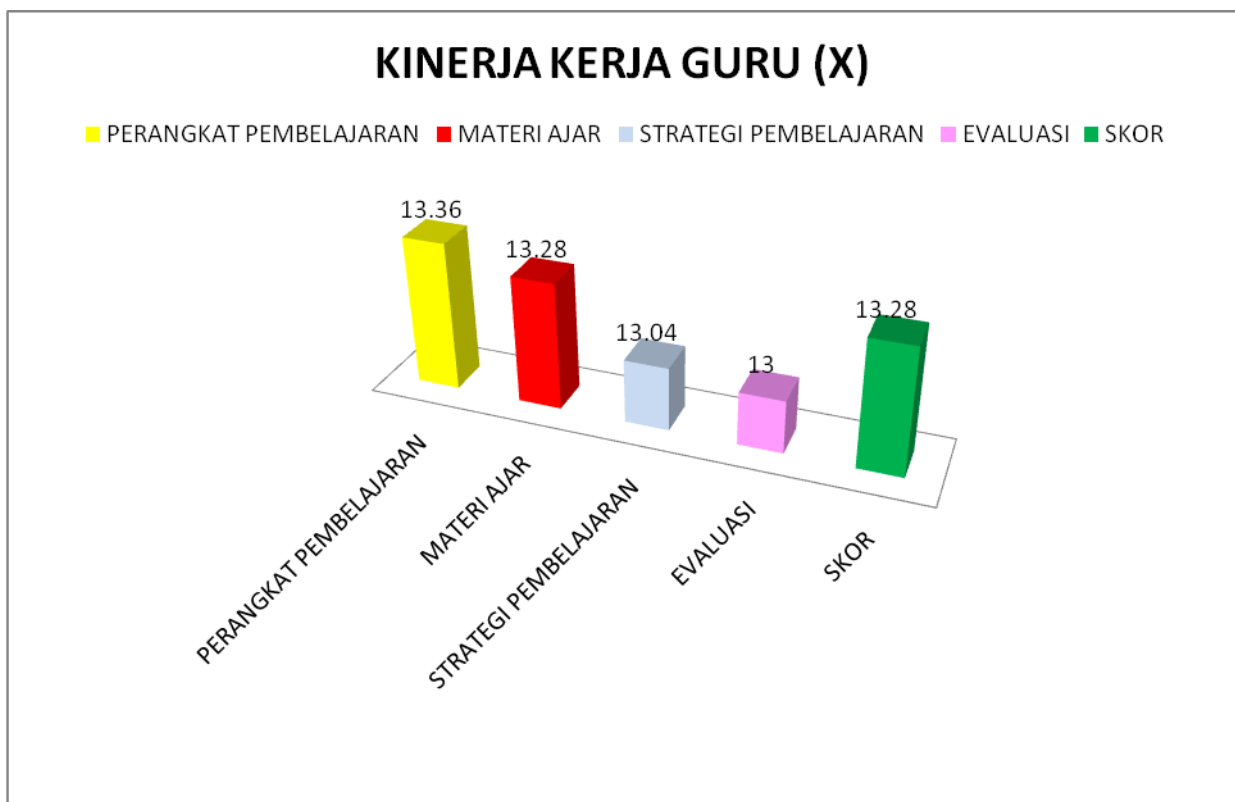


Gambar: 4
Grafik Kualitas Pendidikan

1. Analisis Kualitas Pendidikan (Y)

Pelayanan yang baik dan edukatif sekolah baik dengan kinerja yang baik setelah menjadi sekolah vaforit, dimensi kualitas layanan pendidikan berdasarkan hasil survey lapangan, kepercayaan (*Reliability*), yaitu; sesuai dengan yang dijanjikan, jujur, aman, guru tepat waktu berada didalam kelas, suasana nyaman, sarana dan prasarana tersedia dengan lengkap dapat diukur, jumlah rata-rata kualitas pendidikannya sebesar 13,16, Meliputi pelayanan prima yang diberikan sekolah bertahan lama dari tahun ke tahun, mutu sekolah tetap bertahan dan cenderung meningkat dari tahun ke tahun. Guru-guru Keterjaminan (*Assurance*) dalam Kompetensi pengetahuan, Percaya diri, Meyakinkan, Kebenaran (*obyektivitas*), jumlah rata-rata sebesar 13,58. Dalam Penampilan (*Tanggibility*);

guru-guru berpakaian berpenampilan bersih, Tutur kata sopan dan baik, Teratur, Berpakaian yang rapi dan harmonis dalam berkomunikasi dengan siswa, Cantik, dan Indah, jumlah rata-rata sebesar 13,22. Empati (*Emphaty*); guru selalu membantu kesulitan siswa, dan penuh perhatian terhadap siswa, Melayani dengan ramah, dan menarik, memahami aspirasi pelanggan, berkomunikasi dengan baik dan benar, bersikap penuh simpati, dan adil bersikap terhadap siswa dengan jumlah rata-rata sebesar 13,18. Ketanggapan (*Responsiveness*), guru selalu tanggap terhadap kebutuhan siswa, cepat memberi respon terhadap permintaan siswa, cepat memerhatikan dan mengatasi keluhan siswa jumlah rata-rata sebesar 13,44 dari hasil kuisioner responden.



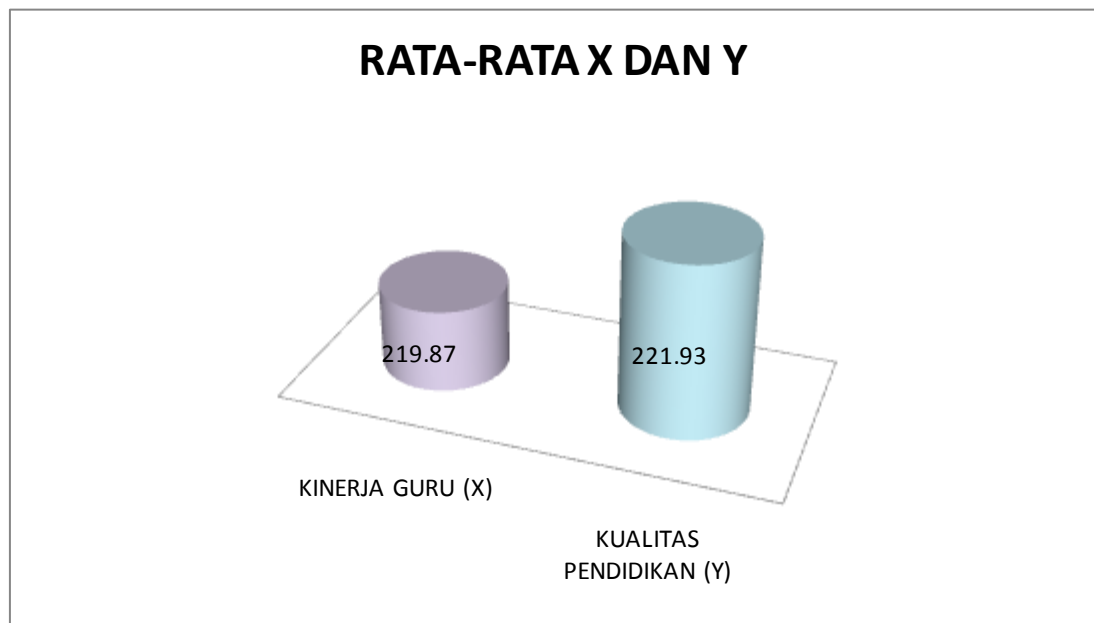
Gambar 5,

Grafik Kinerja Kerja Guru

2. Analisis Kinerja Guru (X)

Berdasarkan hasil survey hasil analisis kinerja guru besarnya pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi, dapat diukur dari dimensi, Penyusunan perangkat Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,36. Penguasaan Materi Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,28, Pendekatan/Strategi dan Model Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,04, Model Evaluasi jumlah rata-rata sebesar 13, dan jumlah Skor sebesar 13,28.

Jadi Jumlah total rata-rata variable Kinerja Guru X sebesar 219,87, dan jumlah rata-rata Kualitas Pendidikan Y sebesar 221,93. gambar grafik 5, berikut ini:



Grafik 6:
Rata-rata Variabel X dan Y

H. Analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji koefisien regresi sederhana (uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (constant)	39.179	9.165		4.275	.000
X	.415	.138	.397	2.999	.004

A. Dependent variable: y

1. Persamaan regresi adalah $Y' = 39,179 + 0,415 X$

- Konstanta sebesar 39,179; artinya jika kinerja guru (X) nilainya adalah 0, maka kualitas pendidikan (Y) nilainya positif yaitu sebesar 39,179.
- Koefisien regresi variabel kinerja guru (X) sebesar 0,415; artinya jika kinerja guru mengalami kenaikan 1, maka kualitas pendidikan (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,415. Koefisien bernilai positif artinya terjadinya hubungan positif antara kinerja guru dengan kualitas pendidikan, semakin naik kinerja guru maka akan semakin meningkatnya kualitas pendidikan.

3. Uji t

1. Menentukan hipotesis

H_a : Ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.

H_o : Tidak ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.

2. Menentukan tingkat signifikan

Tingkat signifikansi menggunakan alfa 5% atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian.

3. Menentukan t_{hitung}

Berdasarkan tabel diperoleh t hitung sebesar 2,999.

4. Menentukan t_{tabel}

Tabel distribusi t dicari pada alfa 5% : 2 adalah 2,5% atau uji dua sisi dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1$ atau $50-2-1 = 47$, maka N adalah jumlah kasus dan K adalah jumlah variabel independen, maka t_{tabel} 2,012.

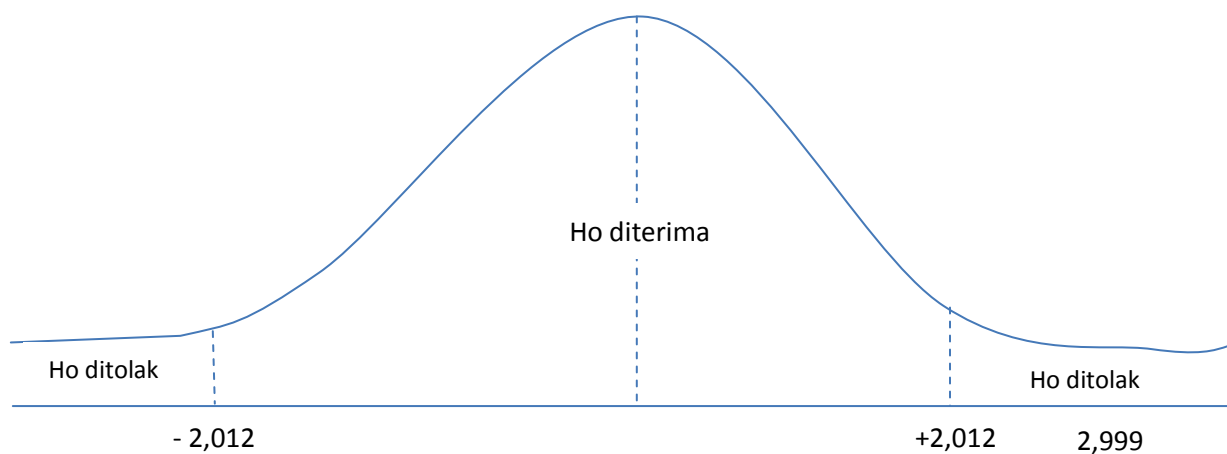
5. Kriteria pengujian

H_0 diterima jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_0 ditolak jika $-t_{hitung} \leq -t_{tabel}$ atau $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

6. Membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $2,999 \geq 2,012$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti ada pengaruh secara signifikan antara analisis **kinerja guru** terhadap **kualitas pendidikan** di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Jadi dalam kasus ini dapat disimpulkan bahwa analisis kinerja guru berpengaruh terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat.



Gambar 7; Uji Hipotesis

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.397 ^a	.158	.140	5.255

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	248.483	1	248.483	8.997	.004 ^a
	Residual	1325.697	48	27.619		
	Total	1574.180	49			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39.179	9.165		4.275	.000
X	.415	.138	.397	2.999	.004

a. Dependent Variable: Y

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	-.810	64	68.26	-4.258
2	.472	67	64.52	2.480
3	1.043	70	64.52	5.480
4	-.638	62	65.35	-3.350
5	-.195	61	62.03	-1.027
6	.855	74	69.50	4.495
7	.934	74	69.09	4.911
8	-2.303	52	64.10	-12.104
9	-.444	68	70.34	-2.335
10	-.304	65	66.60	-1.597
11	.551	67	64.10	2.896
12	.888	75	70.34	4.665
13	.615	69	65.77	3.234
14	.045	66	65.77	.234
15	-.242	62	63.27	-1.273
16	.776	74	69.92	4.080
17	.855	74	69.50	4.495
18	-1.226	56	62.44	-6.442
19	.791	72	67.84	4.157
20	.806	70	65.77	4.234

21	-0.781	60	64.10	-4.104
22	-0.193	66	67.01	-1.012
23	0.425	68	65.77	2.234
24	0.551	67	64.10	2.896
25	-1.080	63	68.67	-5.674
26	-1.984	57	67.43	-10.427
27	1.377	73	65.77	7.234
28	0.665	73	69.50	3.495
29	-1.858	56	65.77	-9.766
30	1.093	74	68.26	5.742
31	-0.207	68	69.09	-1.089
32	0.091	65	64.52	0.480
33	1.362	75	67.84	7.157
34	-0.225	65	66.18	-1.181
35	0.803	65	60.78	4.219
36	-1.287	59	65.77	-6.766
37	1.218	73	66.60	6.403
38	1.502	72	64.10	7.896
39	-1.270	62	68.67	-6.674
40	0.220	69	67.84	1.157
41	-0.763	63	67.01	-4.012
42	0.996	71	65.77	5.234
43	-1.413	60	67.43	-7.427
44	-1.888	60	69.92	-9.920
45	-0.954	62	67.01	-5.012
46	0.615	69	65.77	3.234
47	-0.699	65	68.67	-3.674
48	-0.114	66	66.60	-0.597
49	0.490	70	67.43	2.573
50	0.838	71	66.60	4.403

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.78	70.34	66.58	2.252	50
Residual	-12.104	7.896	.000	5.201	50
Std. Predicted Value	-2.575	1.668	.000	1.000	50
Std. Residual	-2.303	1.502	.000	.990	50

a. Dependent Variable: Y

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Mutu pendidikan merupakan salah satu tolok ukur yang menentukan martabat atau kemajuan suatu bangsa. Kinerja guru adalah persepsi guru terhadap prestasi kerja guru yang berkaitan dengan kualitas kerja, tanggung jawab, kejujuran, kerjasama dan prakarsa. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain adalah peran kepemimpinan kepala sekolah, pemberian kompensasi, kedisiplinan guru, dan pengembangan Sumber Daya Guru (SDM).

Analisis hasil survey dari kualitas pendidikan (Y), dimensi kualitas layanan pendidikan berdasarkan hasil survey lapangan, kepercayaan (*Reliability*), yaitu; sesuai dengan yang dijanjikan, jujur, aman, guru tepat waktu berada didalam kelas, suasana nyaman, sarana dan prasarana tersedia dengan lengkap dapat diukur rata-rata kualitas pendidikannya dengan jumlah sebesar 13,16, meliputi pelayanan prima yang diberikan sekolah bertahan lama dari tahun ke tahun, mutu sekolah tetap bertahan dan cenderung meningkat dari tahun ke tahun. Guru-guru Keterjaminan (*Assurance*) dalam Kompetensi pengetahuan, Percaya diri, Meyakinkan, Kebenaran (*obyektivitas*), jumlah rata-rata sebesar 13,58. Dalam Penampilan (*Tanggibility*); guru-guru berpakaian berpenampilan bersih, Tutur kata sopan dan baik, Teratur, Berpakaian yang rapi dan harmonis dalam berkomunikasi dengan siswa, Cantik, Indah, jumlah rata-rata sebesar 13,22. Empati (*Emphaty*); guru selalu membantu kesulitan siswa, dan penuh perhatian terhadap siswa, Melayani dengan ramah, dan menarik, memahami aspirasi pelanggan, berkomunikasi dengan baik dan benar, bersikap penuh simpati, dan adil bersikap terhadap siswa, jumlah rata-rata sebesar 13,18. Ketanggapan (*Responsiveness*), guru selalu tanggap terhadap kebutuhan siswa, cepat memberi respon terhadap permintaan siswa, cepat memerhatikan dan mengatasi keluhan siswa, jumlah rata-rata sebesar 13,44.

Analisis Kinerja Guru (X), besarnya pengaruh kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi, dapat diukur

dari 5 dimensi, Penyusunan perangkat Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,36. Penguasaan Materi Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,28. Pendekatan/Strategi dan Model Pembelajaran jumlah rata-rata sebesar 13,04. Model Evaluasi jumlah rata-rata sebesar 13. Dan jumlah rata-rata Skor 13,28. Sedangkan keseluruhan rata-rata perolehan variabel X kinerja guru sebesar 219,87. dan variabel Y Kualitas pendidikan sebesar 221,93, Persamaan regresi adalah $Y' = 39,179 + 0,415 X$, Konstanta sebesar 39,179; artinya jika kinerja guru (X) nilainya adalah 0, maka kualitas pendidikan (Y) nilainya positif yaitu sebesar 39,179. Koefisien regresi variabel kinerja guru (X) sebesar 0,415; artinya jika kinerja guru mengalami kenaikan 1, maka kualitas pendidikan (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,415. Koefisien bernilai positif artinya terjadinya hubungan positif antara kinerja guru dengan kualitas pendidikan, semakin naik kinerja guru maka akan semakin meningkatnya kualitas pendidikan. Dalam penentuan hipotesisnya menggunakan Uji t, artinya; H_a : Ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. dan H_o : Tidak ada pengaruh secara signifikan antara analisis kinerja guru terhadap kualitas pendidikan di SMK Kecamatan Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Hasil capaian luaran penelitian ini dapat di laporkan dalam bentuk laporan penelitian, dan capaiannya dapat dipublikasikan pada seminar lokal, dan Submit Buku Ajar Kewirausahaan Kreatif.

B. SARAN

Harapan kedepan guru-guru SMK dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikannya yang kreatif dalam merancang strategi pembelajaran, semoga siswa lebih termotivasi dalam menerima pembelajaran di kelas, begitupula guru-guru dapat lebih meningkatkan kualitas sumber dayanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Coombs, P.H. (2005). *The World Crisis in Education*. New York: Oxford University Press.
- Deckey & Adam. (1995). *Basic Principles of Student Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Depdiknas. (2006). *Tiga Pilar Utama Renstra Pembangunan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Diknas Kota Surabaya. (2009). *Buku Panduan Pendidikan tahun 2009*. Surabaya: Humas Diknas Kota Surabaya.
- Eaglen Andrew dkk, (2000). *Modelling the benefits of training to business performance in leisure retailing*. *Strategic Change*. Aug 2000. Vol. 9, Iss. 5;
- Ferdinand, A. (2000). *Structural Equation Modelling*. AMOS 4.0. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Furtwengler, D. (2002). *Penilaian Kinerja*. Yogyakarta: Andi.
- Haris, R. (2002). *Personnel Administration in Education (3rd)*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- International Education. (2000). *Highlights from the Second World Congress of Education International*. Washington DC
- Jerome, S. A. (2005). *Quality in Education: An Implementation Handbook*. New York: St. Lucie, Press.
- Langbein, L. I. (2002). *Discovering Whether Programs Work: A Guide to Statistical Methods For Program Evaluation*. Santa Monica: Goodyear Pub. Company
- Leap, T.L, dan Crino, M.D. (2002). *Personnel/Human Resources Management*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru yang Profesional; Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mangkunegoro, P. (2005). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia (SDM)*. Bandung: Refika Aditama.
- Sahudi. (2009). *Program Penyegaran dan Studi Lanjut bagi Guru-guru di Kota Surabaya*. Surabaya: Dinas Pendidikan Kota Surabaya.
- Sudradjat, H. (2005). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- Sudjana. (2003). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.

- Steers, R. M. (2001). *Motivation and Work Behavior*. New York: McGraw-Hili, Inc.
- Supriyono. (1989). *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta: Pusat Bina Aksara.
- Tilaar, H.A.R. (2002). *Membedah Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diperbanyak oleh Penerbit Citra Umbara Bandung.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. Diperbanyak oleh Penerbit Citra Umbara Bandung.
- UNESCO. (2002). *Financing Education: Investment and Return (Analysis of the World Education Indicator 2002*. Paris: UNESCO Institute for Statistics
- UNESCO-UNDP.(1997). *Basic Education for Impowerment of the Poor*. Bangkok: UNESCO-PROAP.
- World Bank. (2003). *Education in Indonesia: From Crisis to Recovery*. Washington, DC: East Asia and Pasific Regional Office.

Lampiran-lampiran:

- A. Data Hasil Analisis Kuisioner Responden
- B. Rekapitulasi Laporan Pemakaian Keuangan
- C. Justifikasi Anggaran Penelitian
- D. Lampiran Kuitansi Pembayaran

A. Hasil Analisis Kuisisioner Responden;

Variabel Y

	1	2	3	TOTAL A	4	5	6	TOTAL B	7	8	9	TOTAL C	10	11	12	TOTAL D	13	14	15	TOTAL E	TOTAL Y	rata" Y
1	5	4	3	12	4	5	5	14	4	4	5	13	5	4	3	12	4	5	4	13	115	6.0526
2	5	3	4	12	5	5	5	15	3	4	5	12	5	4	4	13	5	5	5	15	119	6.2632
3	5	3	5	13	5	5	5	15	3	5	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15	125	6.5789
4	4	3	3	10	5	5	5	15	5	4	3	12	4	4	4	12	4	4	5	13	111	5.8421
5	5	4	3	12	4	5	5	14	4	4	3	11	3	4	4	11	4	5	4	13	109	5.7368
6	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	133	7
7	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	133	7
8	3	3	2	8	4	4	4	12	4	4	2	10	4	3	3	10	4	4	4	12	92	4.8421
9	5	4	2	11	4	5	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	122	6.4211
10	5	1	3	9	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	117	6.1579
11	5	4	4	13	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	5	5	5	15	119	6.2632
12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	135	7.1053
13	5	5	5	15	3	5	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	4	12	126	6.6316
14	5	5	5	15	5	4	3	12	4	4	4	12	4	4	5	13	5	5	4	14	118	6.2105
15	4	5	5	14	4	4	3	11	3	4	4	11	4	5	4	13	5	4	4	13	111	5.8421
16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	133	7
17	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	133	7
18	4	4	4	12	4	4	2	10	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	100	5.2632
19	4	5	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	129	6.7895
20	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	4	13	5	4	5	14	126	6.6316
21	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	108	5.6842
22	5	5	4	14	3	4	5	12	4	5	5	14	4	4	5	13	5	4	4	13	119	6.2632
23	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	4	12	124	6.5263
24	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	3	13	4	4	5	13	4	4	4	12	122	6.4211

25	3	4	4	11	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	3	13	113	5.9474	
26	3	3	4	10	4	4	5	13	4	5	4	13	4	3	4	11	4	3	3	10	104	5.4737	
27	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	132	6.9474	
28	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	132	6.9474	
29	2	4	3	9	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	100	5.2632	
30	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	133	7	
31	5	5	5	15	4	5	4	13	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	123	6.4737	
32	5	4	4	13	4	5	5	14	5	5	4	14	4	4	5	13	4	4	3	11	119	6.2632	
33	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	135	7.1053	
34	5	5	5	15	5	5	3	13	4	4	5	13	4	4	4	12	4	3	5	12	118	6.2105	
35	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	3	13	5	4	4	13	117	6.1579	
36	4	4	5	13	4	5	4	13	4	3	4	11	4	3	3	10	3	4	5	12	106	5.5789	
37	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	131	6.8947	
38	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	14	130	6.8421	
39	3	4	4	11	3	4	5	12	5	4	4	13	5	5	4	14	3	4	5	12	112	5.8947	
40	5	5	5	15	4	5	5	14	5	3	4	12	5	5	4	14	4	5	5	14	124	6.5263	
41	4	4	5	13	4	4	3	11	4	4	4	12	5	3	4	12	5	5	5	15	111	5.8421	
42	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	4	4	12	130	6.8421	
43	4	4	4	12	4	3	5	12	3	5	3	11	4	4	4	12	4	4	5	13	107	5.6316	
44	5	5	3	13	5	4	4	13	3	3	3	9	3	4	4	11	4	5	5	14	106	5.5789	
45	4	3	3	10	3	4	5	12	4	3	5	12	5	5	4	14	4	5	5	14	110	5.7895	
46	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	3	4	4	11	127	6.6842	
47	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	2	12	4	3	3	10	5	5	5	15	115	6.0526	
48	5	5	4	14	3	4	5	12	4	5	5	14	4	4	5	13	4	5	4	13	119	6.2632	
49	5	5	4	14	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	4	13	4	5	5	14	126	6.6316	
50	5	4	5	14	4	5	5	14	5	3	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	127	6.6842	
Jumlah				658				679				661				659				672			
Rata-rata				13.16				13.58				13.22				13.18				13.44			

Varibel X

	16	17	18	TOTAL A	19	20	21	TOTAL B	22	23	24	TOTAL C	25	26	27	TOTAL D	28	29	30	TOTAL E	TOTAL X	rata" X
1	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	5	15	125	6.5789
2	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	4	11	111	5.8421
3	5	3	4	12	4	5	4	13	4	4	4	12	3	4	4	11	3	5	5	13	109	5.7368
4	5	5	4	14	4	4	5	13	5	3	5	13	4	4	4	12	2	5	4	11	115	6.0526
5	5	4	4	13	3	4	4	11	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	4	11	99	5.2105
6	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	131	6.8947
7	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	13	5	5	4	14	5	5	5	15	129	6.7895
8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	108	5.6842
9	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	135	7.1053
10	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	120	6.3158
11	5	4	4	13	4	5	4	13	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	4	11	109	5.7368
12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	135	7.1053
13	4	5	4	13	4	4	4	12	3	5	3	11	5	5	5	15	5	3	5	13	115	6.0526
14	4	4	5	13	5	3	5	13	4	4	3	11	3	5	5	13	5	5	4	14	114	6
15	3	4	4	11	3	3	3	9	4	5	4	13	3	4	5	12	5	4	4	13	103	5.4211
16	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	133	7
17	5	5	5	15	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	131	6.8947
18	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	2	4	4	10	4	4	4	12	100	5.2632
19	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	2	4	5	11	5	5	4	14	124	6.5263
20	4	5	4	13	4	5	5	14	4	5	1	10	3	4	5	12	5	5	5	15	113	5.9474
21	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	108	5.6842
22	5	5	4	14	5	5	5	15	5	3	4	12	4	5	4	13	4	4	5	13	121	6.3684
23	4	4	3	11	4	4	5	13	5	5	4	14	4	4	5	13	5	4	4	13	115	6.0526
24	4	3	4	11	4	5	4	13	5	4	4	13	3	4	4	11	3	4	5	12	108	5.6842
25	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	13	129	6.7895

26	3	4	4	11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	4	12	124	6.5263
27	5	5	4	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	5	14	114	6
28	4	5	5	14	5	5	4	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	131	6.8947
29	4	4	4	12	5	4	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	4	4	4	12	116	6.1053
30	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	13	4	5	4	13	4	5	5	14	126	6.6316
31	5	4	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	130	6.8421
32	4	4	4	12	5	3	4	12	4	5	4	13	4	4	4	12	3	4	5	12	110	5.7895
33	5	5	5	15	5	5	4	14	4	4	5	13	5	3	5	13	4	5	5	14	124	6.5263
34	3	5	3	11	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	4	13	117	6.1579
35	3	3	3	9	3	4	4	11	4	3	2	9	4	4	4	12	4	4	3	11	93	4.8947
36	4	3	5	12	5	5	4	14	5	4	2	11	4	5	5	14	5	5	3	13	115	6.0526
37	5	5	5	15	5	5	4	14	5	1	3	9	4	5	5	14	5	5	4	14	118	6.2105
38	5	5	2	12	4	3	3	10	4	4	4	12	4	5	5	14	4	4	4	12	108	5.6842
39	4	5	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	128	6.7368
40	5	5	5	15	5	4	4	13	4	5	5	14	3	5	4	12	5	5	5	15	123	6.4737
41	5	5	3	13	4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	3	12	4	5	5	14	120	6.3158
42	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	15	4	4	3	11	3	5	2	10	118	6.2105
43	4	5	4	13	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	3	13	4	5	4	13	123	6.4737
44	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	133	7
45	5	5	5	15	5	4	3	12	4	4	4	12	4	4	5	13	5	5	5	15	119	6.2632
46	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	5	14	5	4	4	13	4	4	5	13	115	6.0526
47	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	4	13	129	6.7895
48	4	5	4	13	5	4	5	14	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	5	15	117	6.1579
49	5	5	4	14	4	4	5	13	4	5	4	13	4	5	4	13	5	5	5	15	121	6.3684
50	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	3	4	3	10	4	4	4	12	120	6.3158
Jumlah				668				664				652				650				664		
Rata-rata				13.36				13.28				13.04				13				13.28		

B. Rekapitulasi Anggaran Biaya

Biaya Pengeluaran Penelitian Rp. **13.049.500,-**


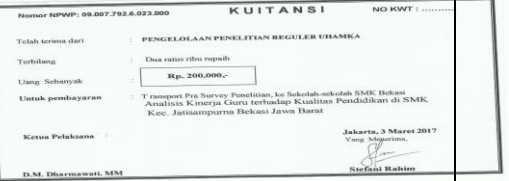
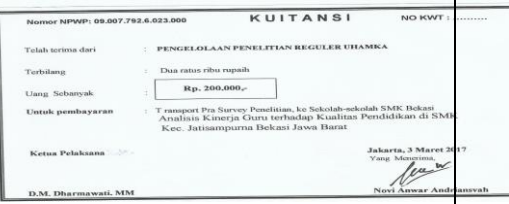
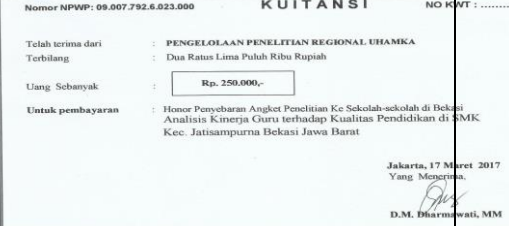

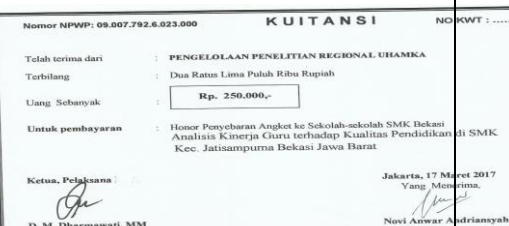
No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan
1	Honorarium pelaksana	Rp. 4.510.000,-
2	Bahan Habis Pakai dan Peralatan 60%: ATK, Laporan kemajuan,Laporan Akhir	Rp. 3.344.000,-
3	Operasional Penelitian	Rp. 1.495.500,-
4	Pelaporan Hasil Penelitian	Rp. 1.600.000,-
5	Seminar Hasil Penelitian	Rp. 2.100.000,-
	T o t a l	Rp. 13.049.500,-

C. Justifikasi Anggaran Penelitian

No	Tanggal	Rincian Anggaran	Volume	Satuan	Jumlah
A	Honor Pelaksana				
1	2/1/2017	Penyusunan Proposal	1 Paket	Rp. 160.000,-	Rp. 160.000,-
2	3/3/2017	Transport Pra-Survey	2 Orang	Rp. 200.000,-	Rp. 400.000,-
3	17/3/2017	Penyebaran Angket	3 Orang	Rp. 250.000,-	Rp. 750.000,-
4	24/3/2017	Transport Pengambilan Angket	1 Orang	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
5	20/4/2017	Honor Pengolahan Data Penelitian	2 Orang	Rp. 500.000,-	Rp. 1.000.000,-
6	29/4/2017	Honor Penulisan Draf Buku Ajar	1 Orang	Rp. 2.000.000,-	Rp. 2.000.000,-
Sub Total					Rp. 4.510.000,-
B	Bahan Habis Pakai				
7	7/1/2017	Buku Sebagai Rujukan	1 Lot	Rp. 570.000,-	Rp. 570.000,-
8	24/2/2017	Jilid Spiral dan Lakban	1 Lot	Rp. 160.000,-	Rp. 160.000,-
9	17/3/2017	Foto Copy	120 Lbr	Rp. 150,-	Rp. 180.000,-
10	18/3/2017	Sandisk Ultra-Dual Drive OTG 32 GB	1 Pcs	Rp. 149.000,-	Rp. 149.000,-
11	18/3/2017	CD RW	3 Pcs	Rp. 10.000,-	Rp. 30.000,-
12	18/3/2017	Ballpoint Sigma Board	2 Box	Rp. 100.000,-	Rp. 200.000,-
13	20/3/2017	Kertas A4	5 Rim	Rp. 37.000,-	Rp. 185.000,-
14	20/3/2017	Tinta Printer Hp. 802 (Hitam)	3 Pcs	Rp. 195.000,-	Rp. 585.000,-
15	20/3/2017	Tinta Printer Hp. 802 (Warna)	1 Pcs	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
16	18/4/2017	Jilid, Soft Cover dan Copy Warna	1 Lot	Rp. 575.000,-	Rp. 575.000,-
17	30/04/2017	Foto Copy	200 Lbr	Rp. 150,-	Rp. 300.000,-
18	8/5/2017	Kertas A4	100	Rp. 150,-	Rp. 150.000,-
19	8/5/2017	Jilid Spiral	1	Rp. 10.000,-	Rp. 10.000,-
20	8/5/2017	Map	2	Rp. 25.000,-	Rp. 50.000,-
Sub Total					Rp. 3.344.000,-
C	Operasional				
21	20/02/2017	Gol-1 Tunai Cibubur	1	Rp. 3.500,-	Rp. 3.500,-
22	17/03/2017	Nasi box komplit	10 Box	Rp. 20.000,-	Rp. 200.000,-
23	17/03/2017	Dus aqua gelas	1 Dus	Rp. 45.000,-	Rp. 45.000,-



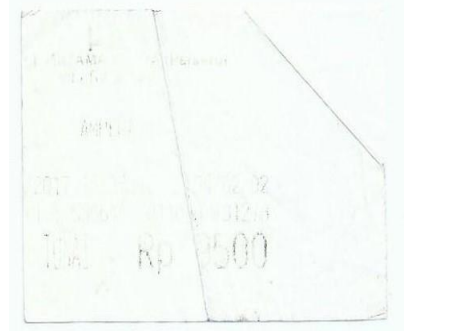

24	19/03/2017	Isi bensin Pertalite	1 Mobil	Rp. 7.350,-	Rp. 100.000,-
25	19/04/2017	Isi bensin Pertalite	1 Mobil	Rp. 7.400,-	Rp. 200.000,-
26	-/-/2017	Gol-1 Tunai Ampera 1	1	Rp. 9.500,-	Rp. 9.500,-
27	10/04/2017	Gol-1 Tunai Gedong 2	1	Rp. 9.500,-	Rp. 9.500,-
28	13/4/2017	Isi Bensin Pertalite	1 Mobil	Rp. 200.000,-	Rp. 200.000,-
29	24/04/2017	Isi bensin Pertalite	1 Mobil	Rp. 7.400,-	Rp. 150.000,-
30	25/04/2017	Nasi Box Komplit	10 Box	Rp. 20.000,-	Rp. 200.000,-
31	25/04/2017	Minuman	10 Botol	Rp. 5.000,-	Rp. 50.000,-
32	02/05/2017	Isi bensin Pertalite	1 Mobil	Rp. 7.500,-	Rp. 200.000,-
33	09/05/2017	Pulsa Telkomsel	1	Rp. 51.000,-	Rp. 51.000,-
34	18/05/2017	Pulsa Telkomsel	1 Lot	Rp. 77.000,-	Rp. 77.000,-
Sub Total					Rp. 1.495.500,-
D	Pelaporan Hasil Penelitian				
35	14/05/2017	Analisis laporan akhir	3 Orang	Rp. 300.000,-	Rp. 900.000,-
36	20/05/2017	Cetak Draf Buku Ajar 360 Halaman	5	Rp. 100.000,-	Rp. 500.000,-
37	20/05/2017	Cetak Laporan Akhir	5	Rp. 40.000,-	Rp. 200.000,-
Sub Total					Rp. 1.600.000,-
E	Seminar Hasil Penelitian				
38	Juni	Seminar	1	Rp. 2.100.000,-	Rp. 2.100.000,-
Sub Total					Rp. 2.100.000,-
Total Keseluruhan (A+B+C+D+E)					Rp. 13.049.500,-



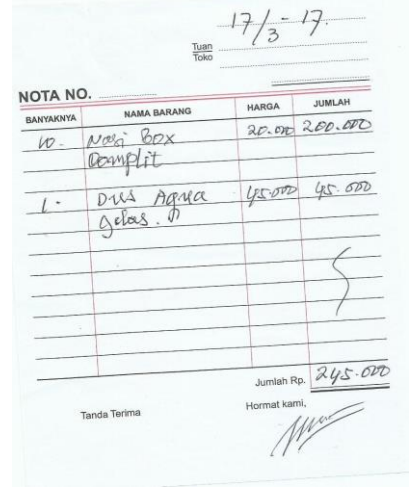
D. BUKTI PEMBAYARAN KUITANSI




No Kuitansi	Uraian	Bukti Pembayaran
A. Honor Pelaksana	Penyusunan Proposal (02/01/2017)	 <p>Receipt details: Honor Pelunasan Proposal Penelitian Reguler Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 160.000,-. Date: Jakarta, 2 Januari 2017. Signatory: D.M. Dharmawati, MM.</p>
	Transport Pra-Survey (03/03/2017)	 <p>Receipt details: Transport Pra Survey Penelitian ke Sekolah-sekolah SMK Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 200.000,-. Date: Jakarta, 3 Maret 2017. Signatory: Stefani Rahim.</p>  <p>Receipt details: Transport Pra Survey Penelitian ke Sekolah-sekolah SMK Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 200.000,-. Date: Jakarta, 3 Maret 2017. Signatory: Novi Anwar Andriansyah.</p>
	Penyebaran Angket (17/03/2017)	 <p>Receipt details: Honor Penyebaran Angket Penelitian Ke Sekolah-sekolah di Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 250.000,-. Date: Jakarta, 17 Maret 2017. Signatory: D.M. Dharmawati, MM.</p>  <p>Receipt details: Honor Penyebaran Angket Penelitian ke Sekolah-sekolah SMK Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 250.000,-. Date: Jakarta, 17 Maret 2017. Signatory: Stefani Rahim.</p>  <p>Receipt details: Honor Penyebaran Angket ke Sekolah-sekolah SMK Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat. Amount: Rp. 250.000,-. Date: Jakarta, 17 Maret 2017. Signatory: Novi Anwar Andriansyah.</p>

	Transport Pengambilan Angket (24/3/2017)	<p>KUITANSI Nomor NPWP: 09.007.792.6.023.000 Telah terima dari : PENGELOLAAN PENELITIAN REGIONAL UHAMKA Terbilang : Dua Ratus Ribu Rupiah Uang Sebanyak : Rp. 200.000,- Untuk pembayaran : Transport Pengambilan Angket ke Sekolah-sekolah SMK Bekasi Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat Jakarta, 24 Maret 2017 Yang Menerima, D. M. Dharmawati, MM Novi Anwar Andriansyah</p>
	Honor Pengolahan Data Penelitian (20/4/2017)	<p>KUITANSI Nomor NPWP: 09.007.792.6.023.000 Telah terima dari : PENGELOLAAN PENELITIAN REGULER UHAMKA Terbilang : Lima Ratus Ribu Rupiah Uang Sebanyak : Rp. 500.000,- Untuk pembayaran : Honor Pengolahan Data Penelitian Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat Ketua pelaksana Penelitian : D.M. Dharmawati, MM Jakarta, 20 April 2017 Yang Menerima, Stefani Rahma</p> <p>KUITANSI Nomor NPWP: 09.007.792.6.023.000 Telah terima dari : PENGELOLAAN PENELITIAN REGULER UHAMKA Terbilang : Lima Ratus Ribu Rupiah Uang Sebanyak : Rp. 500.000,- Untuk pembayaran : Honor Pengolahan Data Penelitian Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat Ketua Pelaksana Penelitian : D.M. Dharmawati, MM Jakarta, 20 April 2017 Yang Menerima, Novi Anwar Andriansyah</p>
	Honor Penulisan Draft Buku Ajar (29/4/2017)	<p>KUITANSI Nomor NPWP: 09.007.792.6.023.000 Telah terima dari : PENGELOLAAN PENELITIAN REGIONAL UHAMKA Terbilang : Dua Juta Rupiah Uang Sebanyak : Rp. 2.000.000,- Untuk pembayaran : Honor Penulisan Draft Buku Ajar, Penelitian Regional Analisis Kinerja Guru terhadap Kualitas Pendidikan di SMK Kec. Jatisampurna Bekasi Jawa Barat Jakarta, 29 April 2017 Yang Menerima, D.M. Dharmawati, MM</p>
B. Bahan Habis Pakai	Buku Sebagai Rujukan (070/1/2017)	<p>NOTA NO. 7/1-2017 BANYAK NAMA BARANG HARGA JUMLAH 1. buku SPK 120.000 1. MS DM 100.000 Jumlah Rp. 220.000 Tanda Terima Hormat kami,</p> <p>NOTA NO. 7/1-2017 BANYAK NAMA BARANG HARGA JUMLAH 1. buku 120.000 1. MS DM 100.000 Jumlah Rp. 220.000 Tanda Terima Hormat kami,</p>
	Jilid Spiral dan Lakban (24/2/2017)	<p>D@ta JAYA FOTO COPY > ATK PENULISAN > BUKU PENGETIKAN Jl. Gandaria 1 No. 18A Kembangan Baru, Jakarta Selatan, Telp. 021-7364085 Keterangan: KETERANGAN HARGA (Rp) Qty: jilid spiral + lakban 160.000 Jumlah 160.000 DP SISA Jakarta, 24/2/2017</p>



Foto Copy (17/3/2017)	<p>KARIB 2 DIGITAL COPY&PRINT Jl. Tanah Merdeka, Ciracas JKT-Timur (Depan FKIP-UNHAMKA PasarRebo) Tlp. 021 91 575 774</p> <p>Melayani: Foto Copy (BW-WARNA) Print (BW-WARNA) Scanning, Burning Pengisian, Cetak Foto ACC. Komputer & ATK</p> <p>Jakarta, 17.3.1.2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyak</th> <th>Jenis</th> <th>Harga</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>120</td> <td>foto copy</td> <td>1500</td> <td>180.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Dp.</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Sisa</td> </tr> </tbody> </table> <p>kepada Pelanggan Yang Terhormat, Harap BOM dibawa Kembali, Demi Kenyamanan Kita Bersama. Mohl Barang Yang Sudah Dibeli Tidak Bisa Diambil Balas. (Mohl Kami Tidak melayani Pengambilan Pasukan Tanpa disertai BOM)</p> <p>Tanda Terima, Terimakasih Kepuasan Anda adalah Harapan Kami</p> <p>Horat Kami</p>	Banyak	Jenis	Harga	Jumlah	120	foto copy	1500	180.000				Total				Dp.				Sisa																					
Banyak	Jenis	Harga	Jumlah																																							
120	foto copy	1500	180.000																																							
			Total																																							
			Dp.																																							
			Sisa																																							
Sandisk Ultra-Dual Drive OTG 32 GB (18/3/2017), CD RW (18/03/2017), Ballpoint Sigma Board (18/3/2017), Kertas A4 (20/3/2017), Tinta Printer Hp. 802 (Hitam) (20/3/2017), Tinta Printer Hp. 802 (Warna) (20/3/2017)	<p>18/3 - 2017</p> <p>NOTA NO.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SERIKUITA</th> <th>NAMA BARANG</th> <th>HARGA</th> <th>JUMLAH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SANDISK ULTRA-DUAL DRIVE OTG 32 GB</td> <td>149.000</td> <td>149.000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CD RW</td> <td>10.000</td> <td>30.000</td> </tr> <tr> <td>2 BOX</td> <td>Ballpoint Sigma Board</td> <td>100.000</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Jumlah Rp. 379.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tanda Terima, Horat Kami</p> <p>Barang yang sudah dibeli tidak dapat dikur / diembalikan</p>	SERIKUITA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH	1	SANDISK ULTRA-DUAL DRIVE OTG 32 GB	149.000	149.000	3	CD RW	10.000	30.000	2 BOX	Ballpoint Sigma Board	100.000	200.000				Jumlah Rp. 379.000	<p>Timur Jaya STATIONERY</p> <p>Jakarta, 20/3/2017 Kepada Yth.</p> <p>NOTA KONTAH NO.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyaknya</th> <th>Nama Barang</th> <th>Harga Satuan</th> <th>Jumlah Rp.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 RM</td> <td>Kertas A4 (80gram)</td> <td>37.000</td> <td>185.000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tinta Printer Black</td> <td>195.000</td> <td>585.000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Tinta Printer Color</td> <td>200.000</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>TOTAL Rp. 970.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tanda terima, Horat kami</p>	Banyaknya	Nama Barang	Harga Satuan	Jumlah Rp.	5 RM	Kertas A4 (80gram)	37.000	185.000	3	Tinta Printer Black	195.000	585.000	1	Tinta Printer Color	200.000	200.000				TOTAL Rp. 970.000
SERIKUITA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH																																							
1	SANDISK ULTRA-DUAL DRIVE OTG 32 GB	149.000	149.000																																							
3	CD RW	10.000	30.000																																							
2 BOX	Ballpoint Sigma Board	100.000	200.000																																							
			Jumlah Rp. 379.000																																							
Banyaknya	Nama Barang	Harga Satuan	Jumlah Rp.																																							
5 RM	Kertas A4 (80gram)	37.000	185.000																																							
3	Tinta Printer Black	195.000	585.000																																							
1	Tinta Printer Color	200.000	200.000																																							
			TOTAL Rp. 970.000																																							
Jilid, Soft Cover dan Copy Warna (18/4/2017)	<p>KARIB 2 DIGITAL COPY&PRINT Jl. Tanah Merdeka, Gg Nawi Sedih Ciracas JKT-Timur (Depan FKIP-UNHAMKA PasarRebo) Tlp. 021 228 792 75</p> <p>Melayani: Foto Copy (BW-WARNA) Print (BW-WARNA) Scanning, Burning Pengisian, Cetak Foto ACC. Komputer & ATK</p> <p>Jakarta, 18.4.17</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyak</th> <th>Jenis</th> <th>Harga</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>370</td> <td>jilid + soft cover</td> <td>1000</td> <td>370.000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>copy warna</td> <td>500</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Dp.</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Sisa</td> </tr> </tbody> </table> <p>kepada Pelanggan Yang Terhormat, Harap BOM dibawa Kembali, Demi Kenyamanan Kita Bersama. Mohl Barang Yang Sudah Dibeli Tidak Bisa Diambil Balas. (Mohl Kami Tidak melayani Pengambilan Pasukan Tanpa disertai BOM)</p> <p>Tanda Terima, Terimakasih Kepuasan Anda adalah Harapan Kami</p> <p>Horat Kami</p>	Banyak	Jenis	Harga	Jumlah	370	jilid + soft cover	1000	370.000		copy warna	500	200.000				Total				Dp.				Sisa	<p>KARIB 2 DIGITAL COPY</p> <p>Tanda terima, Horat kami</p>																
Banyak	Jenis	Harga	Jumlah																																							
370	jilid + soft cover	1000	370.000																																							
	copy warna	500	200.000																																							
			Total																																							
			Dp.																																							
			Sisa																																							
Foto Copy (30/04/2017)	<p>KARIB 2 DIGITAL COPY&PRINT Jl. Tanah Merdeka, Gg Nawi Sedih Ciracas JKT-Timur (Depan FKIP-UNHAMKA PasarRebo) Tlp. 021 228 792 75</p> <p>Melayani: Foto Copy (BW-WARNA) Print (BW-WARNA) Scanning, Burning Pengisian, Cetak Foto ACC. Komputer & ATK</p> <p>Jakarta, 30.4.17</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyak</th> <th>Jenis</th> <th>Harga</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>300</td> <td>foto copy</td> <td>1000</td> <td>300.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Dp.</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>Sisa</td> </tr> </tbody> </table> <p>kepada Pelanggan Yang Terhormat, Harap BOM dibawa Kembali, Demi Kenyamanan Kita Bersama. Mohl Barang Yang Sudah Dibeli Tidak Bisa Diambil Balas. (Mohl Kami Tidak melayani Pengambilan Pasukan Tanpa disertai BOM)</p> <p>Tanda Terima, Terimakasih Kepuasan Anda adalah Harapan Kami</p> <p>Horat Kami</p>	Banyak	Jenis	Harga	Jumlah	300	foto copy	1000	300.000				Total				Dp.				Sisa	<p>Tanda terima, Horat kami</p>																				
Banyak	Jenis	Harga	Jumlah																																							
300	foto copy	1000	300.000																																							
			Total																																							
			Dp.																																							
			Sisa																																							

<p>Isi bensin Pertalite (19/03/20170)</p>	
<p>Isi bensin Pertalite (19/04/2017)</p>	
<p>Gol-1 Tunai Ampera 1 (12/6/2017)</p>	
<p>Gol-1 Tunai Gedong 2 (10/04/2017)</p>	

	<p>Isi Bensin Pertalite (13/4/2017), Isi bensin Pertalite (24/04/2017)</p>	 
	<p>Nasi Box Komplit (25/04/2017), Minuman (25/04/2017)</p>	

	<p>Isi bensin Pertalite (02/05/2017)</p>	
	<p>Pulsa Telkomsel (09/05/2017)</p>	
	<p>Pulsa Telkomsel (18/05/2017)</p>	

<p>D. Pelaporan Hasil Penelitian</p>	<p>Analisis laporan akhir (14-15/05/2017)</p>																	
	<p>Cetak Draf Buku Ajar 360 Halaman (20/05/2017)</p>	<table border="1" data-bbox="981 1276 1332 1478"> <thead> <tr> <th>Banyak</th> <th>Jenis</th> <th>Harga</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>Foto Copy</td> <td>900</td> <td>300.000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Soft Copy</td> <td>28.000</td> <td>140.000</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Total</td> <td>540.000</td> </tr> </tbody> </table>	Banyak	Jenis	Harga	Jumlah	7	Foto Copy	900	300.000	5	Soft Copy	28.000	140.000			Total	540.000
Banyak	Jenis	Harga	Jumlah															
7	Foto Copy	900	300.000															
5	Soft Copy	28.000	140.000															
		Total	540.000															

	<p>Cetak Laporan Akhir (20/05/2017)</p>	 <p>KARIB 2 DIGITAL COPY&PRINT Jl. Tanah Merdeka, Cincincah JKT-Timur (Depan PROF.HAMKA PasarRebo) Tlp. 021 91 575 774</p> <p>Melayani: Foto Copy (BW/WARNIA) Print (BW/WARNIA) Scoring, Buring Penjilidan, Cetak Foto ACC. Komputer & ATK</p> <p>Jakarta, 20/5/2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Banyak</th> <th>Jenis</th> <th>Harga</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>Cetak Laporan</td> <td>40000</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td rowspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Rp. 40000</td> <td>200.000</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Dp.</td> <td>Sisa</td> </tr> </tbody> </table> <p>Harap Pelanggan Yang Terhormat, Harap BOLD/Baru Kembali Demi Kepuasan Kita Bersama, Nilai Barang Yang Sudah Dibeli Tidak Bisa Diembalikkan Materi Kami Tidak Melayani Pengembalian Pasokan, Tanpa Abstrak BOLD</p> <p>Tanda Terima, Terimakasih Kepuasan Anda adalah Harapan Kami</p> <p>Hormat Kami, Hj. D. Made Dharawati, MM</p>	Banyak	Jenis	Harga	Jumlah	5	Cetak Laporan	40000	200.000				Total	Rp. 40000			200.000	Dp.			Sisa
Banyak	Jenis	Harga	Jumlah																			
5	Cetak Laporan	40000	200.000																			
			Total																			
Rp. 40000				200.000																		
Dp.			Sisa																			
<p>E. Seminar Hasil Penelitian</p>	<p>Seminar (-/06/2017)</p>	 <p>Nomor NPWP : 09.007.792.6.023.000</p> <p>KUITANSI NO KWIT :</p> <p>Telah terima dari : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA Terbilang : Dua Juta Seratus Ribu Rupiah Uang sebanyak : Rp. 2.100.000,- Untuk pembayaran : Persiapan Seminar Hasil Penelitian Kinerja Guru Untuk Bulan Juni 2017 Mengetahui,</p> <p>Jakarta, 15 Mei 2017 Yang Menerima, Hj. D. Made Dharawati, MM</p>																				

KINERJA GURU DAN KUALITAS PENDIDIKAN DI SMK

Identitas Responden

(responden tidak perlu menulis nama)

1. No Responden :(diisi peneliti).
2. Jenis kelamin : Pria/Wanita/Usia:.....tahun
3. Nama Sekolah :
4. Bidang Studi :
5. Lama Masa Kerja :
6. Pendidikan Terakhir :

Petunjuk Kuisisioner penelitian

Berdasarkan atas pengalaman Bapak/Ibu, berilah tanda centang (v) pada bobot nilai alternative jawaban yang paling merefleksi persepsi Bapak/Ibu pada setiap pernyataan Instrumen prestasi kerja guru disusun dengan menggunakan skala likert terdiri dari 5 pernyataan.

Pernyataan & Penilaian:

Untuk jawaban Selalu (SL) diberi nilai 5. Sering (SR) diberi nilai 4. Kadang-kadang (KD) diberi nilai 3. Pernah (P) diberi nilai 2. Tidak Pernah (TP) diberi nilai 1

Dimohon diisi tanpa ada yang terlwatkan. Atas kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih

Kualitas Pendidikan di SMK (Y)

No	Pernyataan	Harapan				
		SL	SR	KD	P	TP
A Kepercayaan (Reliability)						
1	Saya membiasakan berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi.					
2	Ruang Belajar Bersih nyaman					
3	Guru tepat waktu berada dikelas					
B Keterjaminan (Assurance)						
4	Guru dan peserta didik tanggap dalam melayani siswa.					
5	Saya menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.					
6	Guru berpenampilan rapi.					
C Penampilan (Tangibility)						
7	Fasilitas ruang baca di perpustakaan lengkap.					
8	Guru mampu memberikan materi pembelajaran yang jelas dan mudah dipahami					
9	Saya membiasakan diri sebagai pribadi yang dewasa, berpenampilan menarik, arif, dan berwibawa.					
D Empati (Empathy)						
10	Saya bisa mengaktualisasi kan perilaku sesuai dengan kode etik profesi guru					
11	Guru dapat memahami aspirasi siswa					
12	Guru Penuh perhatian terhadap siswa					
E Ketanggapan (Responsiveness)						
13	Guru mengajar dgn inspiratif menarik dalam penyampaian materi.					
14	Guru cepat merespon peserta didik, dan menjalin hubungan yang profesional dengan siswa.					
15	Guru dapat mengatasi siswa yang bermasalah					

Kinerja Kerja Guru X

A Penyusunan Perangkat Pembelajaran						
16	Saya mengajar sesuai dgn RPP					
17	Dalam proses KBM penyajian bahan ajar sesuai dengan tujuan/Indikator yg telah					

	ditetapkan					
18	Penetapan metode pembelajaran berdasarkan pertimbangan kemampuan daya serap siswa					
B Penguasaan Materi Pembelajaran						
19	Bahan belajar yg saya sajikan sesuai dgn langkah-langkah yg direncanakan dlm RPP					
20	Saya menggunakan metode mengajar yang bervariasi saat menyampaikan materi pelajaran					
21	Saya mengembangkan bahan ajar sesuai dgn tujuan pembelajaran yg ingin dicapai					
C Strategi Pembelajaran						
22	Saya melibatkan siswa dlm pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
23	Saya menggunakan strategi pembelajaran yg berbeda-beda sesuai dengan kompetensi					
24	Saya menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
D. Evaluasi						
25	Diakhir pembelajaran saya selalu mengadakan kuis					
26	Diakhir pembelajaran saya memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru.					
27	Saya memberikan tugas PR sebagai nilai tugas					
E Skor (Penilaian)						
28	Guru menilai sesuai dengan kemampuan siswa					
29	Guru bersikap adil dalam memberikan nilai					
30	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik					