

**LAPORAN PENELITIAN**  
**PENELITIAN AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN**



**KONTRIBUSI NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN  
KEMUHAMADIYAHAN DALAM MENDORONG KINERJA GURU  
BK SEBAGAI PRAKSIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA  
PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA**

Oleh;

Dr. Asni, M.Pd., Kons	(0012036201)
Nurmawati, M.Pd	(0315089101)
Dr. Siti Hajar, M.Pd	(0316098307)
Agnesti Prisilia	(1601015029)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA  
JAKARTA**

**2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**Penelitian Al-Islam Kemuhammadiyah**

**Judul Penelitian**

**KONTRIBUSI NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN KEMUHAMADIYAHAN DALAM MENDORONG KINERJA GURU BK SEBAGAI PRAKSIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA**

Ketua Peneliti : Dr. Asni, M.Pd., Kons

Link Profil simakip : <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/596>

Fakultas /Program Studi: FKIP/Bimbingan dan Konseling

Anggota Peneliti : Nurmawati, M.Pd

Link Profil simakip : <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/1097>

Anggota Peneliti : Dr. Siti Hajar, M.Pd

Link Profil simakip : <http://simakip.uhamka.ac.id/pengguna/show/...>

Nama Mahasiswa : Agnesti Prisilia NIM: 1601015029

Vadhila Oktaviyane NIM: 1601015113

Waktu Penelitian : 6 Bulan

**Pililhan Fokus Riset UHAMKA**

Fokus Penelitian UHAMKA: Sosial Humaniora

**Luaran Penelitian**

Luaran Wajib : Jurnal Nasional Terakreditasi SINTA 4 Status minimal : *Submitted*

Luaran Tambahan : Prosiding Nasional Status minimal : *Draft*

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**



**Dr. Asni, M.Pd., Kons**  
NIDN. 0012036201

Ketua Peneliti



**Dr. Asni, M.Pd., Kons**  
NIDN.0012036201







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur  
 Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN  
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : <sup>307</sup> ~~169~~ / F.03.07 / 2021  
 Tanggal : 19 April 2021

*Bismillahirrahmanirrahim*

Pada hari ini, Senin, tanggal Sembilan Belas, bulan April, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu, yang bertanda tangan di bawah ini **Prof. Dr. Suswandari, M.Pd**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**; **ASNI M.Pd.**, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun 2020/2021.

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **KONTRIBUSI NILAI-NILAI AL-ISLAM DAN KEMUHAMADIYAHAN DALAM MENDORONG KINERJA GURU BK SEBAGAI PRAKSIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH DKI JAKARTA** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Bacth 1 Tahun 2020 melalui [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

Pasal 2

Bukti luaran penelitian wajib dan tambahan harus sesuai sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1, Luaran penelitian yang dimaksud dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan akhir penelitian yang diunggah melalui [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

Pasal 3

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 19 April 2021 dan selesai pada tanggal 20 November 2021.

Pasal 4

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.8.000.000,- (Terbilang : *Delapan Juta*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1.

## Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut:  
 (1) Termin I 50 % : Sebesar Rp.2500000 (Terbilang: *Dua Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1 yang dilengkapi dengan tanda tangan asli dekan dan ketua program studi.

(2) Termin II 50 % : Sebesar Rp. 2500000 (Terbilang: *Dua Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA mengikuti proses monitoring dan evaluasi serta mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

## Pasal 6

(1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.


(2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.

(3) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.

(4) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen)

Jakarta, 19 April 2021

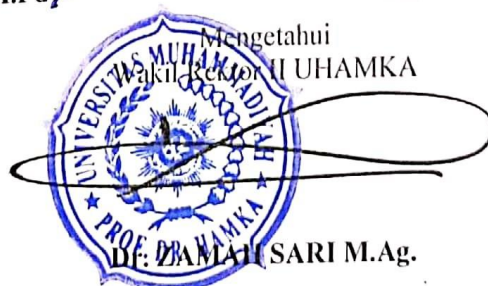
PIHAK PERTAMA  
 Lembaga Penelitian dan Pengembangan  
 Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
 Ketua.

  
 Prof. Dr. Suswandari, M.Pd

PIHAK KEDUA  
 Peneliti,



Dr. Asni, M.Pd



## ABSTRAK

Pendidik harus bertanggung jawab terhadap segala tindakannya dalam pembelajaran disekolah atau perguruan dan dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu pendidik harus memiliki kinerja yang baik. Muhammadiyah sebagai salah satu organisasi Muslim terbesar di dunia yang telah mengembangkan pendidikan di Indonesia. Secara khusus, dikota DKI Jakarta muhammadiyah membangun beberapa sekolah. Sebagai salah satu organisasi yang peduli terhadap pendidikan, Muhammadiyah juga menyoroti peran karakter pada peserta didik. Disisi lain guru bimbingan dan konseling sebagai praktisi disekolah memiliki peran sangat penting terhadap pendidikan karakter peserta didik. Guru bimbingan dan konseling melalui layanan bimbingan dan konseling perlu mengarahkan orientasi layanan pada pembentukan karakter positif siswa. Kinerja yang baik bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter sangat diperlukan karena pada hakikatnya layanan bimbingan dan konseling berorientasi pada pengembangan karakter positif siswa sehingga mencapai kemaslahatan siswa. untuk menggambarkan kinerja guru bimbingan dan konseling diperguruan muhammadiyah yang menjadi subjek penelitian. Hasil analisis dari distribusi frekuensi didapatkan dengan bantuan program pengolahan SPSS berbasis komputer versi 25. Selain itu, penelitian ini dianalisis menggunakan analisis butir pada instrument kinerja guru bimbingan dan konseling berdasarkan temuan peneliti dilapangan dengan di integrasikan dengan referensi-referensi tentang nilai-nilai Al-islam dan Kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter peserta didik. Sehingga kedepanya penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada organisasi yang terlibat dalam membantu mewujudkan karakter bangsa melalui pendidikan dalam bimbingan sekolah. tujuan yang ingin dicapai yaitu: Diperoleh hasil pemetaan kinerja guru bimbingan dan konseling dipersyarikatan muhammadiyah DKI. Penelitian ini mengkaji pendidikan al Islam-kemuhammadiyah atau yang disebut dengan AIK sebagai praksis pendidikan nilai diperguruan muhammadiyah yang telah diselenggarakan. Pada dasarnya penyelenggaraan AIK telah menjadi ciri khas pada perguruan muhammadiyah baik kepada peserta didik maupun pada tenaga pendidik dan seluruh staf pendidiknya. Oleh karena itu dalam konteks ini, peneliti ingin menganalisa tentang nilai-nilai al-islam dan kemuhammadiyah dalam meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling sebagai praksis pendidikan karakter dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta. Jenis instrumen yang digunakan wawancara dan observasi serta instrument pendukung untuk mengukur tingkat kinerja guru bimbingan dan konseling dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta menggunakan instrumen berupa angket. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan skala likert. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan analisis pendukung data kuantitatif melalui deskripsi data kualitatif. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa Analisis dilakukan kepada 9 partisipan guru bimbingan dan konseling yang bertugas di perguruan muhammadiyah DKI Jakarta sehingga menghasilkan 7 subjek dengan kategori sangat tinggi, 2 subjek berada pada kategori tinggi dan 0 subjek pada kategori sedang, rendah dan sangat rendah. Hal ini mengindikasikan bahwa kinerja pada guru bimbingan dan konseling sudah sangat baik sehingga peran disekolah sangat membantu perkembangan peserta didik.

Kata kunci: Nilai-nilai Al islam keMuhammadiyah, Kinerja guru BK, Pendidikan Karakter.



## DAFTAR ISI

Cover .....	1
Halaman Pengesahan .....	2
Abstrak .....	3
Daftar Isi .....	4
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>6</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	6
B. Urgensi Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Road Map.....	10
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
A. Metode Penelitian .....	12
B. Alur Penelitian .....	13
C. Jadwal Penelitian .....	14
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>15</b>
A. Hasil Penelitian.....	15
B. Pembahasan .....	16
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>18</b>
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran .....	18
<b>BAB VI LUARAN YANG DICAPAI.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB VII TINDAK LANJUT .....</b>	<b>20</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan muhammadiyah memiliki tanggung jawab kepada bangsa dan negara serta kepada umat manusia untuk menghasilkan manusia-manusia yang utuh bebas dari rasa takut dan memiliki “semangat kemanusiaan”. Pada dasarnya ketrampilan (*life skill*) dapat menunjang kehidupan keluarga dan bermasyarakat (Nofriza, 2017). (Tamrin, 2019) Pendidik dalam perspektif Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga ia mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaan (baik sebagai khalifah fil ardh maupun’abd) sesuai dengan nilai-nilai agama.

Berkaitan dengan tanggung jawab, pendidik harus mengetahui serta memahami nilai norma, moral dan sosial, serta berusaha berperilaku dan berbuat sesuai dengan nilai dan norma tersebut. Pendidik harus bertanggung jawab terhadap segala tindakannya dalam pembelajaran disekolah atau perguruan dan dalam kehidupan masyarakat. (Sagita et al., 2017) memetakan permasalahan dan memilih solusi yang terbaik merupakan hal yang penting. Oleh karena itu pendidik harus memiliki kinerja yang baik. Muhammadiyah sebagai salah satu organisasi Muslim terbesar di dunia yang telah mengembangkan pendidikan di Indonesia. Secara khusus, dikota DKI Jakarta muhammadiyah membangun beberapa sekolah. Sebagai salah satu organisasi yang peduli terhadap pendidikan, Muhammadiyah juga menyoroti peran karakter pada peserta didik. Komitmen nasional tentang perlunya pendidikan karakter, secara imperatif tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan dituangkan dalam strategi pengembangan pendidikan karakter dengan berpijak pada pilar nasional pendidikan karakter.

Disisi lain guru bimbingan dan konseling sebagai praktisi disekolah memiliki peran sangat penting terhadap pendidikan karakter peserta didik. (Muslihati, 2019) Sebagai bagian penting dalam sistem satuan pendidikan, guru bimbingan dan konseling perlu mengambil peran dalam pendidikan karakter bersama semua personil pendidikan di sekolah. Perkembangan pada remaja terjadi perubahan hormonal, fisik, psikologis maupun sosial yang berlangsung secara sekuensial (Marsinun & Riswanto, 2020). Sehingga guru bimbingan dan konseling melalui layanan bimbingan dan konseling perlu mengarahkan orientasi layanan pada pembentukan karakter positif siswa. Kinerja yang baik bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter sangat

diperlukan karena pada hakikatnya layanan bimbingan dan konseling berorientasi pada pengembangan karakter positif siswa sehingga mencapai kemaslahatan siswa.

Maka dari itu karena begitu pentingnya basis institusional bidang pendidikan dalam gerak langkah muhammadiyah. Penelitian ini pada gilirannya akan mengkaji pendidikan al Islam-kemuhammadiyah atau yang disebut dengan AIK sebagai praksis pendidikan nilai diperguruan muhammadiyah yang telah diselenggarakan. Pada dasarnya penyelenggaraan AIK telah menjadi ciri khas pada perguruan muhammadiyah baik kepada peserta didik maupun pada tenaga

pendidik dan seluruh staf pendidiknya. (Arifin, 2015) AIK bisa dikatakan sejenis pendidikan agama Islam (PAI) yang wajib diikuti dalam perguruan muhammadiyah. Oleh karena itu dalam konteks ini, peneliti ingin menganalisa tentang nilai-nilai al-islam dan kemuhadiyah dalam meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling sebagai praksis pendidikan karakter dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta.

## **B. Urgensi Penelitian**

Sebagai salah satu organisasi yang peduli terhadap pendidikan, muhammadiyah juga menyoroti peran karakter. Oleh karena itu sangat penting untuk menganalisa tentang nilai-nilai al-islam dan kemuhadiyah dalam meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling diperguruan muhammadiyah dalam membentuk pendidikan karakter peserta didik. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada organisasi yang terlibat dalam membantu mewujudkan karakter bangsa melalui pendidikan dalam bimbingan sekolah.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. TINJAUAN PUSTAKA**

##### **a. Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling**

Pada pelaksanaan bimbingan dan konseling direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi serta ditindaklanjuti berbasis prioritas data kebutuhan yang difasilitasi pemenuhannya dalam bidang dan komponen bimbingan dan konseling (Ilahi, 2019). Kinerja guru bimbingan dan konseling adalah pelaksanaan tugas-tugas sebagai guru pembimbing. Tugas-tugas tersebut telah diatur oleh pemerintah dalam hal ini departemen pendidikan nasional dalam bentuk peraturan pemerintah, keputusan menteri dan panduan teknis penyelenggaraannya, serta standar profesi konseling. Dalam peraturan bersama Kemendiknas dan Kepala Badan Kepegawaian Negara No.03/V/PB/2010 dan No.14 tahun 2010 tentang petunjuk pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya, pasal 1 ayat 5 dan 7 yang menyatakan: Guru bimbingan dan konseling/konselor adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik. Kegiatan bimbingan dan konseling adalah kegiatan guru dalam menyusun rencana bimbingan dan konseling, melaksanakan bimbingan dan konseling, mengevaluasi proses dan hasil bimbingan dan konseling, serta melakukan perbaikan tidak lanjut bimbingan dan konseling dengan memanfaatkan hasil evaluasi.

Kegiatan bimbingan dan konseling dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling untuk menjalankan serangkaian tugas dan tanggung jawab berdasarkan wewenang yang telah ditetapkan. Kinerja konselor atau guru bimbingan dan konseling dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi atau kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap konselor atau guru bimbingan dan konseling. Berkaitan dengan kinerja guru BK, wujud perilaku yang dimaksud adalah kegiatan konselor atau guru BK dalam proses bimbingan dan konseling, yaitu bagaimana seorang guru BK merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program bimbingan dan konseling. Adapun ukuran kinerja menurut T.R Mitchell dalam Nursalim (2015:84) dapat dilihat dari lima hal, yaitu: *Quality of work* – kualitas pekerjaan, *Promptness* – ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaan, *Intiative* – prakarsa untuk menyelesaikan pekerjaan, *Capability* – kemampuan menyelesaikan pekerjaan, *Communication* – kemampuan membina kerja sama dengan

pihak lain.

Standar kinerja perlu dirumuskan untuk dijadikan acuan dalam mengadakan penilaian yaitu membandingkan apa yang dicapai dengan apa yang diharapkan, atau kualitas kinerja adalah wujud perilaku atau kegiatan yang dilaksanakan dan sesuai dengan harapan dan kebutuhan atau tujuan yang hendak dicapai secara efektif dan efisien.

## b. Nilai-nilai Al-islam dan Kemuhammadiyah sebagai Basis Pendidikan Karakter

AIK menjadi ciri khas pada penyelenggaraan pendidikan muhammadiyah untuk membentuk manusia pembelajar yang bertaqwa, berakhlakul karimah, berkemajuan dan unggul dalam IPTEKS sebagai perwujudan tajdid dakwah amar ma'ruf nahi munkar sesuai dengan amanah yang tertuang dalam putusan muktamar muhammadiyah ke-46 tentang revitalisasi pendidikan Muhammadiyah. visi tersebut secara tidak langsung mewajibkan seluruh PTM untuk meningkatkan mutu dalam berbagai aspek termasuk pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai salah satu misi Muhammadiyah dalam dakwah. (Saswandi & Sari, 2019) Secara Hakiki nilai agama merupakan nilai yang memiliki dasar kebenaran yang paling kuat dibandingkan dengan nilai-nilai lain. Nilai ini bersumber dari kebenaran tertinggi yang datang dari tuhan.

Sebagai salah satu organisasi yang peduli terhadap pendidikan, Muhammadiyah juga menyoroti peran karakter negara. Sebagai bentuk upaya dalam pembentukan karakter generasi penerus bangsa maka diperlukan internalisasi dari nilai-nilai Al-islam dan Kemuhammadiyah dalam pendidikan karakter.

Teknik-teknik internalisasi bisa dilakukan oleh pendidik dengan peneladanan, pembiasaan, pembinaan disiplin, dan pemotivasian. Peneladanan, Keteladanan seorang pendidik sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Keteladanan ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak, guna menyiapkan dan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM), serta mensejahterakan, kemajuan negara dan bangsa pada umumnya (Nihayati, 2020)

## c. State Of The Art

Penelitian terkait nilai-nilai Al-islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling sebagai praksis pendidikan karakter sebenarnya sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti namun belum ada yang fokus penelitiannya terkait dengan penelitian yang sedang dilakukan peneliti saat ini. Berikut beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti lain namun berkesinambungan dengan penelitian yang sedang peneliti kerjakan, yaitu:

Penelitian yang dilakukan (Kamaruzzaman, 2016) tentang analisis faktor penghambat kinerja guru bimbingan dan konseling sekolah menengah atas. Dalam

penelitian tersebut dipaparkan bahwa Bimbingan dan konseling merupakan bagian penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Tercapainya tujuan pendidikan tidak terlepas dari beberapa kegiatannya, beberapa kegiatan dalam bimbingan dan konseling sangat memberikan kontribusi yang positif bagi perkembangan siswa.

Pada penelitian lain yang dilakukan (Baidarus, Tasman Hamami, Fitriah M. Suud, 2019) tentang Al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana pembelajaran Islam dan Kemuhammadiyah di beberapa sekolah menengah di kota Pekanbaru untuk membangunkarakter siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Informan penelitian berjumlah 65 orang, terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa. Berdasarkan hasil wawancara lapangan ditemukan, bahwa guru-guru yang direkrut oleh Sekolah Menengah Muhammadiyah Kota Pekanbaru merupakan guru yang memiliki kompetensi di bidang AIK dan pada umumnya mereka adalah aktifis-aktifis persyarikatan Muhammadiyah.

Dari hasil penelitian diatas dapat dilihat bahwa belum ada yang penelitiannya spesifik sama seperti yang difokuskan oleh peneliti terkait nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kinerja guru bimbingan dan konseling sebagai praxis pendidikan karakter.



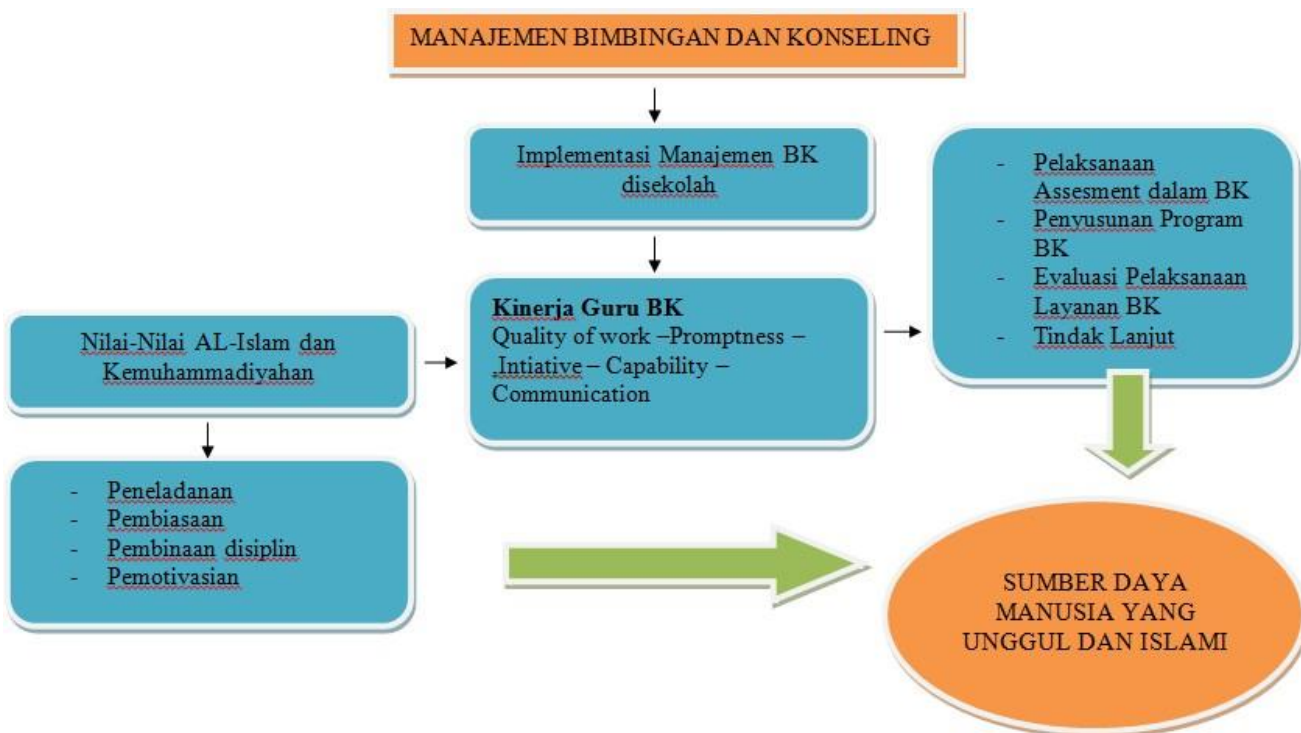
## B. Roadmap Penelitian

Pada penelitian ini berfokus pada bidang manajemen bimbingan dan konseling, dimana pada tahun pertama peneliti akan berfokus menganalisis terkait kontribusi nilai-nilai al-islam dan kemuhammadiyah dalam mendorong kinerja guru bimbingan dan konseling sebagai praxis pendidikan karakter dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta. Pada gambar roadmap penelitian, diperlihatkan bahwa salah satu keberhasilan implementasi manajemen bimbingan dan konseling disekolah yaitu kinerja guru bimbingan dan konseling dimana dalam kinerja guru bimbingan dan konseling dapat diperlihatkan dalam lima aspek pelaksanaannya terkait *Quality of work* – kualitas pekerjaan, *Promptness* – ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaan, *Intiative* – prakarsa untuk menyelesaikan pekerjaan, *Capability* – kemampuan menyelesaikan pekerjaan, *Communication* – kemampuan membina kerja sama dengan pihak lain.

Selain itu fokus utama pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling disekolah dapat terlihat bagaimana guru BK telah melaksanakan assessment dalam BK sampai menyusun program dan mengevaluasi program layanan yang telah disusun. Dengan kompetensi serta nilai-nilai AIK yang dimiliki pendidik dipersyarikatan muhammadiyah peneliti ingin menganalisis apakah kinerja guru BK dapat berjalan maksimal karena perlu kita ketahui bahwa guru BK memiliki peran penting dalam membentuk pendidikan karakter pada peserta didik. Maka dari itu pada pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada organisasi yang terlibat dalam membantu mewujudkan karakter bangsa melalui pendidikan dalam bimbingan sekolah.

Pada tahun kedua penelitian setelah kinerja guru BK dapat di analisis, peneliti akan melakukan penelitian Deskriptif Kuantitatif untuk menganalisa terkait evaluasi dan supervisi program BK yang telah diterapkan apakah sudah dapat membentuk pendidikan karakter pada peserta didik dengan baik sehingga akan menghasilkan SDM unggul dan islami.

Gambar Roadmap Peneliti



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksud untuk mengetahui gambaran atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Dengan berdasarkan teori-teori yang valid serta basic data yang diperoleh oleh peneliti dilapangan.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling di Perguruan Muhammadiyah DKI Jakarta. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling adalah tehnik pengambil sampel atau subjek penelitian dengan bertujuan atau menentukan kriteria-kriteria tertentu yaitu guru bimbingan dan konseling diperguruan muhammadiyah DKI Jakarta.

Jenis instrumen utama untuk melihat implementasi nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah Guru BK adalah hasil wawancara dan dokumentasi sedangkan intrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat kinerja guru bimbingan dan konseling di Perguruan Muhammadiyah DKI Jakarta menggunakan instrumen berupa angket. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan skala Likert. Item-item pernyataan terkait dengan dimensi kinerja guru bimbingan dan konseling ini disusun menggunakan skala likert 5 poin, yaitu dengan poin 1 berarti “sangat tidak setuju” dan meningkat sampai poin 5 yang berarti “sangat setuju”. Kisi-kisi kinerja guru bimbingan dan konseling menggunakan empat indikator yakni menyusun program layanan, pelaksanaan layanan, evaluasi pelaksanaan layanan, menganalisis hasil evaluasi pelaksanaan layanan dan tindak lanjut pelaksanaan layanan. Mengingat keterbatasan peneliti dalam menjangkau seluruh populasi sebagai subjek penelitian pada masa pandemi seperti ini, maka peneliti berinovasi menggunakan bantuan form online dalam memberikan angket kepada subjek penelitian.

Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan analisis pendukung data kuantitatif melalui deskripsi data kualitatif untuk menggambarkan kinerja guru bimbingan dan konseling diperguruan muhammadiyah yang menjadi subjek penelitian. Hasil analisis dari distribusi frekuensi didapatkan dengan bantuan program pengolahan

SPSS berbasis komputer versi 25. Selain itu, penelitian ini akan dianalisis menggunakan analisis butir pada instrumen kinerja guru bimbingan dan konseling berdasarkan temuan peneliti dilapangan dengan di integrasikan dengan referensi-referensi tentang nilai-nilai Al-islam dan Kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter peserta didik. Sehingga kedepanya penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada organisasi yang terlibat dalam membantu mewujudkan karakter bangsa melalui pendidikan dalam bimbingan sekolah.

## B. Diagram Alir Penelitian



Pada diagram alir penelitian diatas menjelaskan bahwa tabel berwarna biru merupakan tahapan penelitian yang sudah dan sedang peneliti kerjakan yaitu meliputi: Menentukan aspek penelitian, menyusun proposal, menyiapkan instrument penelitian, turun lapangan, serta mengolah dan menganalisis hasil data yang diperoleh. Sedangkan pada tabel berwarna oranye merupakan tahapan yang akan dikerjakan peneliti berikutnya yaitu meliputi: Analisis pemetaan terhadap standar kompetensi kemandirian mahasiswa dan diintegrasikan berdasarkan teori yang ada, menyusun luaran wajib dan tambahan yang akan di publish dalam jurnal terindeks sinta 4 dan procceding seminar nasional, dan menyusun laporan akhir. Pada tabel hijau berisi target tujuan yang ingin dicapai yaitu: Diperoleh hasil pemetaan kinerja guru bimbingan dan konseling dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta. Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu: Diperoleh hasil pemetaan kinerja guru bimbingan dan konseling dipersyarikatan muhammadiyah DKI Jakarta, diperoleh rumusan terkait urgensi Nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter, publish jurnal nasional terakreditasi dan Procceding seminar nasional.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

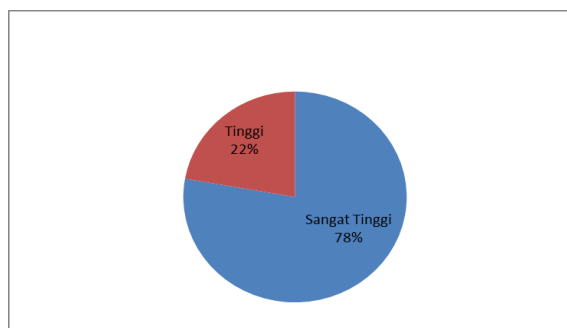
Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti maka diperoleh gambaran terkait kinerja guru bimbingan dan konseling yang berbasis Al-Islam dan Kemuhammadiyah pada guru bimbingan dan konseling secara umum dapat dilihat dari skor Mean serta nilai minimum dan maksimum dari skor instrument kinerja guru bimbingan dan konseling. Berikut ini merupakan tabel yang memuat nilai empirik dan nilai hipotetik pada subjek penelitian:

**Tabel 4.1 Skor Empirik  
dan Skor Hipotetik Kinerja Guru BK**

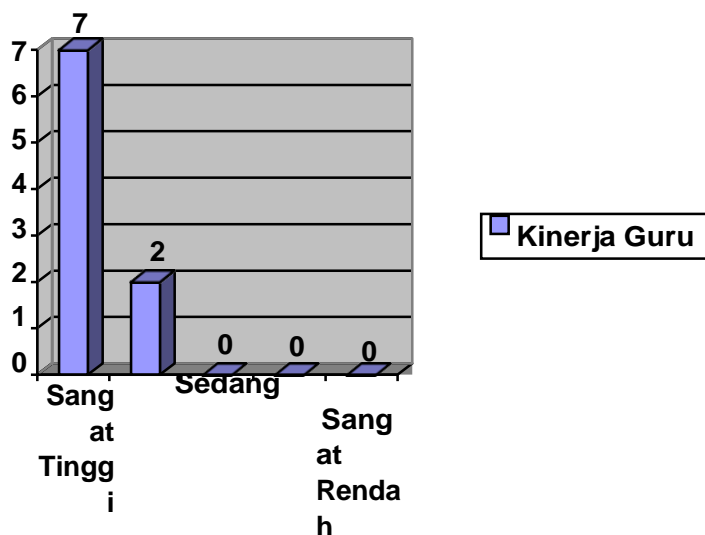
Variabel	Min	Max	mean
	Empirik		
Kinerja Guru	152	188	93.3
	Hipotetik		
BK	1	200	100

Selanjutnya, subjek akan digolongkan ke dalam 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, sangat rendah dan rendah. Pengelompokan kinerja guru bimbingan dan konseling subjek penelitian dilakukan dengan hasil presentase sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Kategorisasi Kinerja Guru BK**



Berdasarkan presentase tentang kinerja guru bimbingan dan konseling pada tabel di atas dan skor *mean* yang ada, diperoleh pengelompokan kinerja guru bimbingan dan konseling yang memberi gambaran seperti yang tertera pada grafik berikut:



**Grafik 4.1 Kategorisasi Kinerja Guru BK**

Analisis tematik dilakukan kepada 9 partisipan guru bimbingan dan konseling yang bertugas di perguruan muhammadiyah DKI Jakarta sehingga menghasilkan 7 subjek dengan kategori sangat tinggi, 2 subjek berada pada kategori tinggi dan 0 subjek pada kategori sedang, rendah dan sangat rendah. Hal ini mengindikasikan bahwa kinerja pada guru bimbingan dan konseling sudah sangat baik sehingga peran disekolah sangat membantu perkembangan peserta didik.

Peneliti juga melakukan penelitian melalui metode wawancara pada guru bimbingan dan konseling. Hasilnya berdasarkan wawancara terkait Al-islam dan Kemuhammadiyah yang ada pada perguruan muhammadiyah pada guru bimbingan dan konseling yang menjadi objek penelitian. Selain MGBK belum ada di Dikdasmen Muhammadiyah memiliki wadah khusus untuk guru-guru bimbingan dan konseling yang bekerja di seluruh sekolah Muhammadiyah. Nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah yang secara langsung dapat diterapkan untuk mendukung pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah salah satu bentuknya dengan menanamkan nilai kesopanan, kejujuran dan kedisiplinan. Karakteristik khas dan berbeda yang dimiliki guru bimbingan dan konseling dilingkungan sekolah Muhammadiyah dengan sekolah lain, salah satu bentuknya karakteristik di SMA



Muhammadiyah 4 melakukan pembiasaan-pembiasaan yang rutin seperti melakukan ceramah pagi agar melatih kepercayaan diri siswa. Hal yang dibutuhkan oleh guru bimbingan dan konseling dilingkungan sekolah Muhammadiyah untuk meningkatkan kompetensi profesional dalam bekerja, yaitu Wadah atau Musyawarah untuk sharing terkait penerapan bimbingan dan konseling dilingkungan perguruan muhammadiyah khususnya. Kemudian terakhir terkait hambatan yang paling sering ditemui pada saat memberikan layanan bimbingan dan konseling disekolah melalui penanaman nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah, guru bimbingan dan konseling menjawab hambatan masih ada siswa yang tidak peduli dengan kegiatan pembiasaan. Terutama terkait menumbuhkan minat siswa yang masih kurang peduli.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Guru bimbingan dan konseling melalui layanan bimbingan dan konseling perlu mengarahkan orientasi layanan pada pembentukan karakter positif siswa. Kinerja yang baik bimbingan dan konseling dalam pendidikan karakter sangat diperlukan karena pada hakikatnya layanan bimbingan dan konseling berorientasi pada pengembangan karakter positif siswa sehingga mencapai kemaslahatan siswa. Analisis tematik dilakukan kepada 9 partisipan guru bimbingan dan konseling yang bertugas di perguruan muhammadiyah DKI Jakarta sehingga menghasilkan 7 subjek dengan kategori sangat tinggi, 2 subjek berada pada kategori tinggi dan 0 subjek pada kategori sedang, rendah dan sangat rendah. Hal ini mengindikasikan bahwa kinerja pada guru bimbingan dan konseling sudah sangat baik sehingga peran disekolah sangat membantu perkembangan peserta didik.

Peneliti juga melakukan penelitian melalui metode wawancara pada guru bimbingan dan konseling. Hasilnya berdasarkan wawancara terkait Al-islam dan Kemuhammadiyah yang ada pada perguruan muhammadiyah pada guru bimbingan dan konseling yang menjadi objek penelitian. Selain MGBK belum ada di Dikdasmen Muhammadiyah memiliki wadah khusus untuk guru-guru bimbingan dan konseling yang bekerja di seluruh sekolah Muhammadiyah. Nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah yang secara langsung dapat diterapkan untuk mendukung pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah salah satu bentuknya dengan menanamkan nilai kesopanan, kejujuran dan kedisiplinan.

#### **B. Saran**

Penelitian ini dapat dikembangkan dilingkup yang lebih luas agar dapat lebih terlihat data yang lebih akurat dan kinerja guru bimbingan dan konseling ini bisa menjadi hal yang penting untuk diperhatikan.

## BAB VI

### LUARAN YANG DICAPAI

Luaran yang dicapai berisi Identitas luaran penelitian yang dicapai oleh peneliti sesuai dengan skema penelitian yang dipilih.

Jurnal Terindeks Nasional Sinta 3

---

#### IDENTITAS JURNAL

1	Nama Jurnal	<i>JBKI (JURNAL BIMBINGAN KONSELING INDONESIA)</i>
2	Website Jurnal	<a href="https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JBKI/index">https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JBKI/index</a>
3	Status Jurnal	Review
4	Jenis Jurnal	Sinta 3
4	Tanggal Submit	31 Oktober 2021
5	Bukti Screenshot submit	ada

---

## **BAB VII**

### **RENCANA TINDAK LANJUT DAN PROYEKSI HILIRISASI**

#### **A. Rencana Tindak Lanjut**

Rencana tindak lanjut dalam penelitian ini, peneliti akan memperluas hasil penelitian ini dengan cara ikut serta dalam mengirimkan artikel proceeding international dan mempublihsnya ke procceding terindeks nasional.

#### **B. Proyeksi Hilirasi**

Penelitian ini dapat dikembangkan untuk menjadi dasar pembuatan modul *employability skills* dalam rangka mempersiapkan ketrampilan kerja calon sarjana dalam menghadapi dunia kerja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Nofriza, F. (2017). Development of training guide johari windows in improving student self-disclosure. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.23916/008621923-00-0>
- Tamrin, M. (2019). Al-Islam dan Kemuhadiyah (AIK) Pilar Dakwah Islam Rahmatan Lil Alamin (Studi Pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di NTT). *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 2(1), 69–87.
- Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>
- Muslihati. (2019). *Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Kejuruan*. 4(3), 101–108. <https://doi.org/10.17977/um001v4i32019p101>
- Marsinun, & Riswanto. (2020). *Perilaku Cyberbullying Remaja di Media Sosial Youth Cyberbullying Behavior in Social Media*. 12(2), 98–111.
- Arifin, S. (2015). Rekonstruksi Al-Islam-Kemuhammadiyah (Aik) Perguruan Tinggi Muhammadiyah Sebagai Praksis Pendidikan Nilai. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 13(2), 201–221. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v13i2.239>
- Ilahi, F. (2019). *Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar , dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan , pengendalian diri , kepribadian , kecerda*. 5(2), 211–231.
- Nursalim, Mochamad. (2015). *Pengembangan Profesi Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Erlangga.
- Saswandi, T., & Sari, A. P. (2019). Analisis penerapan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam perkuliahan. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 27. <https://doi.org/10.29210/120192327>
- Nihayati, O. P. P. (2020). *Internalisasi Nilai-nilai Al-Islam dan Internalization of Muhammadiyah and Islamic*. 1(1), 15–19.
- Kamaruzzaman. (2016). Analisis Faktor Penghambat Kinerja Guru Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 3(2), 229–242.
- Baidarus, Tasman Hamami, Fitriah M. Suud, A. S. R. (2019). Al-Islam dan kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter a \* Baidarus, b1 Tasman Hamami, c2 Fitriah M. Suud, d3 Azam Syukur Rahmatullah. *AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*, 4(1), 71–91. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/index>.

## L BIODATA KETUA

### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Asni, M.Pd.Kons
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	Ketua Program Studi BK
4	NIP/NIDN	196203121986032001/0012036201
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Padang Sago, 12 Maret 1962
6	Alamat Rumah	Jln. Cipinang Baru IV Rt.002 Rw.002 No. 27
7	Nomor Telepon	081319145292
8	Alamat Kantor	Jln. Tanah Merdeka Kp. Rambutan Pasar Rebo Jakarta Timur
9	Nomor Telepon/Faks	021-8400341/ 021- 8411531
10	Alamat E-mail	<a href="mailto:asni_dini@yahoo.co.id">asni_dini@yahoo.co.id</a>
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 4 tahun, S-2 = 4 tahun, S1 & S2. Lulus berijazah
12	Mata Kuliah yg diampu	1) Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. 2) Manajemen Bimbingan dan Konseling 3) Instrumentasi Teknik Non Tes. 4) Instrumentasi Teknik Tes 5) Psikologi Perkembangan.

1	Nama Lengkap	Nurmawuti, M.Pd. Kons
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	Jabatan Struktural	Dosen Tetap BK
4	NIDN	0315089101
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Pengalihan Riau 15 Agustus 1991
6	Alamat Rumah	081286106397
7	Nomor Telepon	
8	Alamat Kantor	Jln. Tanah Merdeka Kp. Rambutan Pasar Rebo Jakarta Timur
9	Nomor Telepon/Faks	021-8400341/ 021- 8411531
10	Alamat E-mail	<a href="mailto:Nurmawuti131@gmail.com">Nurmawuti131@gmail.com</a>
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1 = 4 tahun, S-2 = 2 tahun, S1 & S2. Lulus berijazah
12	Mata Kuliah yg diampu	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Manajemen Bimbingan dan Konseling Instrumentasi Teknik Non Tes. Instrumentasi Teknik Tes Psikologi Perkembangan. Praktikum BK non tes Praktikum BK Kelompok

#### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Siti Hajar, S.Pd, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Bimbingan dan Konseling
4	NIDN	0316098307
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Surakarta 16 September 2021
6	Email	<a href="mailto:sitihajar@uhamka.ac.id">sitihajar@uhamka.ac.id</a>
7	Nomor HP	081223035873

#### B. Riwayat Pendidikan

- TK Islam Salamah (1989)
- SD N Mojosongo II Surakarta (1996)
- SMP N 7 Surakarta (1999)
- SMA N 5 Surakarta (2002)
- S1 PLB UNS Surakarta (Utama : Anak Berbakat, Pilihan : Anak Berkesulitan Belajar) (2006)
- S2 Teknologi Pendidikan UNS, Surakarta (2008)
- S3 Bimbingan dan Konseling UPI Bandung (2016)

#### C. Riwayat Pekerjaan

- 2005-2007 Guru SD Muhammadiyah Program Khusus Surakarta  
PRIPKS (Pusat Riset Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Syariah)
- 2007-2009 jual Buku
- 2009-2018 Dosen Universitas Tunas Pembangunan di Surakarta
- 2020- Sekarang Dosen Universitas Muhammadiyah Prof.DR. Hamka (UHAMKA)