



LAPORAN PROGRAM PLP 2
Tahun Ajaran 2022/2023
Di SMP MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA

Disusun Oleh:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Erlinda Tri Kusumawati | 1901055085 |
| 2. Andi Sa'ada Tuddaraini | 1901055130 |
| 3. Badrina Alfi Istiqomah | 1901055036 |
| 4. Ismi Qolbi Maharani | 1901055062 |
| 5. Laela Dian Permani | 1901055090 |
| 6. Safira Septi Diana | 1901055136 |

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA 2022

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PELAKSANAAN PROGRAM PLP 2

DI SMP MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA

Oleh:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Erlinda Tri Kusumawati | 1901055085 |
| 2. Andi Sa'ada Tuddaraini | 1901055130 |
| 3. Badrina Alfi Istiqomah | 1901055036 |
| 4. Ismi Qolbi Maharani | 1901055062 |
| 5. Laela Dian Permani | 1901055090 |
| 6. Safira Septi Diana | 1901055136 |

1.

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PLP 2

SMP MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA

Siti Ithriyah, M.Hum

NIDN.

Ledung Sutarno, S.Pd

NIP. 990858

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan PLP 2 SMP Muhammadiyah 4 Jakarta dengan tepat waktu. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi syarat program Magang yang merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa dilaksanakan oleh Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Dalam menyelesaikan laporan ini penulis banyak mengalami kesulitan terutama dalam hal tenaga, waktu dan peralatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan, seperti:

1. Bpk Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, selaku Dekan FKIP UHAMKA.
2. Ibu Dr. Sri Astuti, M.Pd, selaku Wakil Dekan 1 FKIP UHAMKA.
3. Ibu Novanita Whindi Arini, M.Pd, selaku Kepala UPT PLP FKIP UHAMKA.
4. Bpk Silih Warni, P.hD selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UHAMKA.
5. Cahya Komara, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UHAMKA.
6. Ibu Siti Ithriyah, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Program PLP 2 yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan laporan ini.
7. Bpk Ledung Sutarno, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan observasi.
8. Ibu Mutiara Chindaku Putri, S.Pd selaku Guru Pamong Program PLP 2 di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta telah membantu penulis dan membimbing penulis selama melakukan kegiatan.
9. Rekan-rekan guru dan peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta yang telah ikut berpartisipasi.
10. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan do'a serta membantu secara moral dan materil, dan
11. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Jakarta, 13 Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Sejarah Perkembangan Sekolah

B. Struktur Organisasi Sekolah

C. Denah Lokasi Sekolah

D. Keadaan Fasilitas Sekolah

E. Susunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

BAB II DESKRIPSI MANAJEMEN SEKOLAH

A. Pengelolaan/Pelaksanaan Kurikulum

B. Pembinaan Kesiswaan

C. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler

D. Pembinaan Kerjasama dengan Orang Tua Siswa

E. Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran

F. Analisis Manajemen Pendidikan di Sekolah : Usulan Pengembangan

BAB III SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- Lembar penilaian RPP
- Lembar penilaian Pelaksanaan Pembelajaran
- Rekapitulasi Nilai
- Jurnal Harian
- Jurnal Refleksi
- RPP Ujian

- Foto-foto kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Sejarah Perkembangan Sekolah

SMP Muhammadiyah 4 Jakarta didirikan oleh Pimpinan Cabang Muhammadiyah Kramatjati pada 19 Mei 1958, Alhamdulillah sejak berdirinya sampai saat ini SMP Muhammadiyah 4 tetap konsisten dalam membantu Pemerintah mencerdaskan anak konsisten dalam memban Bangsa dan penuntasan Program Wajib Belajar 12 tahun, sebagaimana yang telah dirancang Pemerintah, sejalan dengan semangat otonomi daerah, dan manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, maka dalam mengelola Pendidikan, Sekolah dituntut meningkatkan mutu serta tanggung jawab terhadap hasil pendidikannya. Salah satu upaya SMP Muhammadiyah 4 untuk mewujudkan output pendidikan yang berkualitas, secara bertahap perlu mengadakan perbaikan sarana dan fasilitas pendidikan lainnya.

Selama ini perbaikan/penambahan prasarana pendidikan semata-mata bertumpu abahan karma prasam kepada sumbangan masyarakat, dan juga banyak peran bantuan dari Pemerintah yaitu melalui Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Alhamdulillah Sarana prasarana hampir terpenuhi walaupun masih ada kekurangan Insya Allah kedepan SMP Muhammadiyah 4 berusaha untuk terus menerus melengkapi sarana & prasarana yang masih kurang tersebut.

VISI, MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN SMP Muhammadiyah 4 Jakarta

🚩 Visi SMP Muhammadiyah 4 Jakarta

Membentuk Peserta Didik Berakhlakul Karimah, Cerdas dan Berprestasi.

🚩 Misi SMP Muhammadiyah 4 Jakarta

1. Membudayakan salam, santun dalam bersikap dan bertindak kepada sesama peserta didik, guru dan orangtua.
2. Melakukan pembinaan terhadap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara berkesinambungan agar menjadi Uswatun Hasanah bagi peserta didik.
3. Mengintegrasikan IMTAQ dan IPTEK dalam pembelajaran.
4. Meningkatkan kemampuan berorganisasi dan kepemimpinan unggul.
5. Membina peserta didik unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
6. Meningkatkan kemampuan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

🚩 TUJUAN SMP Muhammadiyah 4 Jakarta

1. Terwujudnya kebiasaan beribadah yang benar dengan bersumber pada Al-Qur'an dan As-Sunah
2. Terbentuknya siswa yang memiliki potensi kecerdasan, kemandirian dan prestasi yang berakhlakul karimah
3. Terwujudnya iklim sekolah yang islami baik fisik maupun mental
4. Berprestasi dalam lomba olahraga dan seni

5. Terciptanya suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat
7. Tersusunnya kurikulum dengan visi, misi, dan tujuan yang menyesuaikan perkembangan/tuntutan pendidikan modern
8. Tersusunnya system penilaian pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku
9. Dimilikinya fasilitas sekolah yang lengkap baik untuk pembelajaran maupun sistem administrasi sekolah sesuai dengan standar pelayanan mutu sekolah
10. Terwujudnya peningkatan nilai ujian nasional dan ujian sekolah setiap tahunnya
11. Tersusunnya system manajemen berbasis sekolah yang mencakup semua kegiatan, baik administrasi, pembelajaran maupun penilaian
12. Terbentuknya guru-guru yang memiliki integritas tinggi dan potensi yang mumpuni untuk menghasilkan lulusan yang unggul sesuai dengan visi dan misi sekolah
13. Terbentuknya tenaga pendidik yang handal dan berintegritas tinggi untuk melayani kepentingan pendidikan di sekolah
14. Terwujudnya kegiatan ekstrakurikuler yang dapat membentuk karakter kader bangsa yang tangguh dan potensial

B. Struktur Organisasi Sekolah



C. Denah Lokasi Sekolah

SMP Muhammadiyah IV berada di koordinat Garis lintang: -6.2502 dan Garis bujur: 106.866.

[▶ Petunjuk Arah](#)

D. Keadaan Fasilitas Sekolah

SARANA DAN PRASARANA

Luas tanah	: 2441 m2
Luas Bangunan Sekolah	: 1145 m2
Luas Masjid Baiturrahmah	: 750 m2
Luas pekarangan Sekolah	: 1296 m2
Pekarangan Sekolah	: 400 m2
Halaman Sekolah	: 7800 m2
Kantin	: 18 m2
Ruang belajar	: 7 Ruang
Ruang Perpustakaan	: 1 Ruang
Ruang BK	: 1 Ruang
Ruang Laboratorium	: 1 Ruang
Ruang Keterampilan	: Belum ada
Ruang Kesenian	: Belum ada
Ruang Komputer	: 1 Ruang
Ruang Lab. Bahasa	: Belum ada
Ruang UKS/PMR	: 1 Ruang
Ruang IPM	: 1 Ruang
Ruang Pertemuan	: Belum ada
Ruang Kepala Sekolah	: 1 Ruang
Ruang Wkl. Kep. Sekolah	: 1 Ruang
Ruang Guru	: 1 Ruang
Ruang TU R	: 1 Ruang
Ruang Gudang	: 4 Buah

E. Susunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jumlah Hari	Status	Mata Pelajaran	Jam	Jabatan
GURU						
1	Ledung Sutarno, S.Pd, M.M	6	GTU	-	-	1. Kepala Sekolah 2. Pembina Ekskul
2	Lilif Alifudin, S.Pd	6	GTU	Bahasa Indonesia	24	1. Wakil Kepala Sekolah 2. Guru Mapel 3. Pembina Ekskul
3	Mutiara Chindaku Putri, S.Pd., Gr	5	GTU	Bahasa Inggris	28	1. Guru Mapel 2. Staf Kurikulum 3. Wali Kelas IX-C 4. Pembina Ekskul 5. Ketua Pelaksana Rapat Kerja
4	Sukarlin, S.Pd	5	GTT	PPKn	21	1. Guru Mapel 2. Staf Sarpas 3. Wali Kelas VII-B
5	Amir Mujahid, S.Pd	5	GTU	IPS	28	1. Guru Kelas 2. Staf Kesiswaan 3. Piket 4. Pembina IPM 5. Pembina Ekskul 6. Ketua Pelaksana MPLS dan FORTASI

6	Inggit Budyaningsih Mutya, S.Pd	5	GTT	Matematika	35	1. Guru Mapel 2. Wali Kelas IX-B 3. Ketua Pelaksana LDKS dan Camping
7	Wahyuni Dwi Apriyani, S.Pd	5	GTT	IPA	35	1. Guru Mapel 2. Staf HUMAS 3. Wali Kelas IX-A 4. Pembina Ekskul 5. Ketua Pelaksana Pelepasan Kelas IX
8	Luthfi Amalia Putri, S.Pd, Kons	5	GTT	Bimbingan Konseling	24	1. Guru BK 2. Piket
9	Salma Fajriani	5	GTT	Seni Budaya, Seni Musik & Seni Rupa	27	1. Guru Mapel 2. Piket 3. Pembina Ekskul
10	Aisyah Amini, S.Pd	5	GTY	Bahasa Arab & Pendidikan Al-Quran	28	1. Guru Mapel 2. Wali Kelas VII-B 3. Pembina Ekskul 4. Ketua Pelaksana Pesantren Ramadhan
11	Mohamad Ridwan Fiaz, S.Pd	5	GTT	Al-Islam & Kemuhammadiyah	35	1. Guru Mapel 2. Staf ISMUBA 3. Wali Kelas VIII-A 4. Ketua Pelaksana PPDB
12	Muhammad Sufyan Arif	5	GTT	PJOK	27	1. Guru Mapel 2. Pembina Ekskul
13	Sarah Izzah Fardiah Salsabil, S.Pd	5	GTT	Bahasa Indonesia Informatika	28	1. Guru Mapel 2. Wali Kelas VII-A 3. Piket 4. Ketua Pelaksana PHBI/N
PEGAWAI						
1	Gilang Septian	6	PTT	-	-	Kepala Tata Usaha
2	Juli Evalina, S.E	6	PTY	-	-	Bendahara
3	Aisyah Putri Hidayati	6	PTT	-	-	Staf Tata Usaha
4	Didik Darmadi	6	PTT	-	-	Pramubakti
5	Suwarna	6	PTT	-	-	Pramubakti

DATA GURU DAN KARYAWAN

NO	Jenis Pekerjaan	JK		Total
		L	P	
1	Guru	5	8	13
2	Tata Usaha	1	3	3
3	Pramubakti	2	0	2
Jumlah				18

BAB II

DESKRIPSI MANAJEMEN SEKOLAH

A. Pengelolaan atau Pelaksanaan Kurikulum

A. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur kurikulum merupakan gambaran dari sebuah konsepsi dan aturan yang dijalankan selama satu tahun pelajaran dalam satuan pendidikan. Di dalam struktur kurikulum berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik. Struktur kurikulum mengacu pada undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, standar nasional pendidikan, dan peraturan menteri pendidikan yang berlaku.

Pada program pendidikan di sekolah menengah pertama (SMP) dan setara, jumlah jam mata pelajaran perminggu adalah berjumlah 38 jam. Setiap jam pelajaran lamanya 40 menit. Pemanfaatan jam pelajaran tambahan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi, di samping memanfaatkan mata pelajaran lain yang dianggap penting namun tidak terdapat di dalam struktur kurikulum yang tercantum di dalam Standar Isi. Dengan adanya tambahan waktu, satuan pendidikan diperkenankan mengadakan penyesuaian-penyesuaian. Misalnya mengadakan program remedial bagi peserta didik yang belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal.

Berdasarkan Permendikbud No. 35 tahun 2018 terdapat dua kelompok mata pelajaran di dalam kurikulum SMP. Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik sebagai dasar dan penguatan kemampuan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Mata Pelajaran kelompok A bersifat nasional dan dikembangkan oleh pemerintah. Sedangkan kelompok B merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik terkait lingkungan dalam bidang sosial, budaya, dan seni. Kelompok mata pelajaran B dapat diperkaya dengan muatan lokal oleh satuan pendidikan sesuai kebutuhan.

B. MUATAN KURIKULUM

Muatan kurikulum SMP meliputi sejumlah mata pelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas VII sampai dengan kelas IX. Materi muatan lokal dan pengembangan diri.

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

C. Pembinaan Kesiswaan

1. Sistem Penerimaan Murid Baru

Silahkan di isi

2. Sistem Penempatan Kelas

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah suatu kegiatan yang direncanakan secara sistematis, bertahap, dan berjenjang yang ditujukan bagi peserta didik untuk mencapai perkembangan potensi diri secara optimal.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara rutin

merupakan pembiasaan yang terprogram, berkesinambungan, tersusun secara periodik, merupakan wahana bagi peserta didik untuk mengembangkan kreatifitas sesuai dengan bakat dan minatnya.

Melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat membentuk kepribadian yang taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, bersikap jujur dan sportif, serta mampu mengenali kelebihan dan kekurangan pada dirinya, memiliki motivasi, penuh semangat, gigih, dan pantang menyerah untuk meraih cita-cita. Mampu berkompetisi (bersaing) secara sehat untuk menjadi yang terbaik, memiliki gaya hidup penuh disiplin, taat pada aturan, hukum dan norma yang ada dalam masyarakat, di sisi lain mampu menghormati dan menghargai orang lain. Kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan kesempatan yang lebih besar kepada peserta didik untuk mengembangkan kreatifitas, meningkatkan kompetensi, dan tampil menunjukkan *performance* (prestasi) melalui suatu karya.

Ekstrakurikuler SMP Muhammadiyah 4 adalah :

1) Ekstrakurikuler wajib

a) Kepanduan Hizbul Wathan

Hizbul Wathan merupakan gerakan kepanduan yang berada didalam naungan Persyarikatan Muhammadiyah. Ekstrakurikuler Hizbul Wathan dimaksudkan untuk menyiapkan dan membina siswa yang memiliki aqidah, mental dan fisik, berilmu dan berteknologi serta berakhlak karimah dengan tujuan terwujudnya pribadi muslim yang sebenar-benarnya dan siap menjadi kader persyarikatan, umat dan bangsa.

Tujuan :

- Hizbul Wathan bertujuan untuk mendidik siswa sesuai dengan ajaran islam
- Mendidik siswa agar berakhlaku karimah,

berbudi luhur serta sehat jasmani dan rohani

- Mendidik siswa menjadi generasi yang taat beragama, berorganisasi, cerdas, dan terampil
- Mendidik siswa agar gemar beramal dan berlomba dalam kebajikan
- Meningkatkan dan memajukan pendidikan, kebudayaan serta memperluas ilmu pengetahuan sesuai dengan ajaran Islam
- Membentuk karakter dan kepribadian sehingga diharapkan bisa menjadi kader pemimpin dan penerus amal usaha Muhammadiyah
- Memperkuat rasa persatuan dan kesatuan serta menanamkan sifat demokratis juga nilai persaudaraan sehingga bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa

b) Tapak Suci Putera Muhammadiyah

Tapak Suci Putera Muhammadiyah adalah organisasi otonom di lingkungan Muhammadiyah yang beraqidah Islam, bersumber pada *Al-Quran* dan *As-sunah*, berjiwa persaudaraan, dan merupakan perkumpulan dan perguruan seni bela diri.

Tujuan :

- Mendidik serta membina ketangkasan dan keterampilan bela diri peserta didik
- Memberikan pemahaman mengenai kemurnian pencak silat agar sesuai dan tidak menyimpang dari ajaran Islam sebagai budaya bangsa yang luhur dan bermoral

2) Ekstrakurikuler Pilihan

a) PMR

Kegiatan PMR merupakan salah satu kegiatan

ekstrakurikuler yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta. Kegiatan ekstrakurikuler ini memfokuskan pada materi-materi kesehatan, pertolongan pertama, penanggulangan pada gawat darurat dan bidang sosial.

Melalui kegiatan PMR ini siswa yang memiliki hobi, cita-cita menjadi petugas kesehatan dan berminat menjadi relawan, dapat menyalurkan minat bakat dan bakat mereka. Karena selain menerima materi, siswa juga bisa langsung praktek di sekolah.

Tujuan :

- Penguatan kualitas siswa dan pembentukan karakter
- Anggota PMR dapat mengenal berbagai macam obat-obatan (yang harus dan tidak harus menggunakan resep dokter) dan peralatan medis
- Anggota PMR mampu memberikan pertolongan pertama pada orang lain yang memerlukan penanganan medis dasar (darurat medis)
- Anggota PMR mampu berorganisasi dengan baik
- Anggota PMR dapat meningkatkan keterampilan dan kedisiplinan, serta ketulusan dan kejujuran melalui kegiatan PMR
- Anggota PMR sebagai contoh dalam berperilaku hidup sehat bagiteman sebaya
- Anggota PMR dapat memberikan motivasi bagi teman sebaya untuk berperilaku hidup sehat
- Anggota PMR sebagai pendidik remaja sebaya
- Anggota PMR adalah calon relawan masa depan

b) Asbun

Ekstrakurikuler Asbun merupakan pemberian pelajaran dan keterampilan kepada siswa agar mahir dalam menuliskan berbagai karya tulis. Bagi siswa

menuliskan akan memberikan semangat dan dorongan dari lubuk hatinya sendiri untuk melakukan kegiatan menulis.

Tujuan :

- Membangkitkan rasa percaya diri siswa
- Siswa akan mulai bisa mengenal bagaimana cara mengekspresikan diri dan mengaktualisasi diri melalui kegiatan menulis
- Meningkatkan kemampuan kreativitas siswa
- Meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi terutama dalam bentuk komunikasi tertulis
- Meningkatkan nalar kritis siswa
- Melatih keterampilan berpikir mandiri
- Membantu memahami diri sendiri

c) Paskibra

Paskibra merupakan salah satu ekstrakurikuler yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta. Keberadaan ekstrakurikuler paskibra mempunyai manfaat sangat banyak diantaranya bisa meningkatkan kedisiplinan siswa, membangkitkan jiwa nasionalisme, sebagai wahana penyaluran bakat, memupuk rasa tanggung jawab dan membekali anggotanya dengan berbagai keterampilan.

Tujuan :

- Membina siswa dan siswi menjadi siswa yang beriman, bertaqwa, dan berjiwa Pancasila
- Membina kedisiplinan, watak dan kemandirian siswa
- Meningkatkan rasa persaudaraan di antara siswa
- Memupuk rasa tanggung jawab dan daya cipta yang dinamis

- Membentuk mental yang tangguh, tanggap dan tangkas

d) Arabic Club

Sekai no Hikari adalah sebuah ekstrakurikuler yang berhubungan dengan Bahasa dan kebudayaan Arab. Arabic Club merupakan wadah anak-anak yang tertarik untuk mempelajari dan mengeksplorasi bahasakebudayaan Arab.

Tujuan

- Membina kedisiplinan, watak dan kemandirian siswa
- Membentuk mental yang tangguh, tanggap dan tangkas
- Menumbuhkan nalar berpikir kritis siswa
- Memberikan edukasi tentang budaya dan Bahasa Arab.

e) English Club

English Club adalah program untuk komunitas berbahasa inggris yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta melalui berbagai macam kegiatan yang dinamis dan menarik dalam suasana yang hangat, ringan dan santai. English club menawarkan topik-topik yang berbeda-beda setiap minggunya yang diampu oleh fasilitator berpengalaman yang memberikan model speaking yang baik.

Tujuan

- Membina kedisiplinan, watak dan kemandirian siswa
- Membentuk mental yang tangguh, tanggap dan tangkas
- Menumbuhkan nalar berpikir kritis siswa
- Memberikan edukasi tentang berbahasa inggris

f) Seni Rupa

Perkembangan Information dan Teknologi saat ini sangat cepat sekali, oleh karena itu perlu adanya

pembekalan bagi para Siswa ataupun Siswi di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta. Melalui ekstrakurikuler seni rupa ini di harapkan siswa-siswi yang mengikuti ekstrakurikuler seni rupa dapat bersaing dalam hal seni rupa, selain itu pula dapat meningkatkan kreatifitas setiap siswa yang mengikutinya. Selain dapat bersaing dalam seni rupa dan berkreatifitas diharapkan juga dapat bersaing melalui lomba ataupun FLS2N di setiap wilayah.

- Membangkitkan rasa percaya diri siswa
- Siswa akan mulai bisa mengenal bagaimana cara mengekspresikandiri dan mengaktualisasi diri melalui kegiatan menulis
- Meningkatkan kemampuan kreativitas siswa
- Meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi terutamadalam bentuk komunikasi tertulis
- Meningkatkan nalar kritis siswa
- Melatih keterampilan berpikir mandiri
- Membantu memahami diri sendiri

g) Futsal

Ekstrakurikuler futsal adalah ekskul yang sangat digemari oleh hampir seluruh siswa SMP Muhammadiyah 4 Jakarta. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan 2 kali dalam seminggu. dikarenakan banyaknya minat dan atusiasme dari siswa SMP Muhamamdiyah 4 Jakarta.

Tujuan:

- Meningkatkan ketangkasan siswa
- Melatih keterampilan berpikir kritis
- Melatih kedisiplinan

- Melatih semangat bergotong royong

h) Atletik

Ekstrakurikuler atletik merupakan salah satu ekstrakurikuler olahraga yang terdapat di SMP Muhammadiyah 4 Jakarta. Ekstrakurikuler ini membina siswa untuk menjadi atlet olahraga seperti lari jarak jauh, estapet dan cabang-cabang olahraga lainnya.

Tujuan:

- Meningkatkan ketangkasan siswa
- Melatih keterampilan berpikir kritis
- Melatih kedisiplinan

i) Karya Ilmiah Remaja

Karya ilmiah remaja adalah ekstrakurikuler yang bergerak dalam bidang-bidang saintific. Ekskul ini merupakan ekskul yang dinamis karena membimbing ide-ide kreatif siswa hingga menjadi sebuah karya yang berguna.

Tujuan:

- Meningkatkan ketangkasan siswa
- Melatih keterampilan berpikir kritis
- Melatih kedisiplinan
- Menumbuhkan sikap positif

j) Sahabat lingkungan

Sahabat lingkungan merupakan ekstrakurikuler yang bergelut di bidang pemeliharaan hewan dan tumbuhan. Sahabat lingkungan mewadahi peserta didik yang memiliki minat dalam dunia hewan dan tumbuhan. Beragam jenis hewan dan tumbuhan akan diperkenalkan kepada peserta didik agar mengerti cara memelihara dan membudidayakan hewan. Baik

hewan peliharaan atau hewan yang memiliki nilai ekonomis.

Tujuan:

- Menumbuhkan sikap positif
- Memberikan edukasi tentang keanekaragaman spesies hewan
- Melatih kesabaran, ketangkasan dan manajemen waktu pesertadidik
- Menumbuhkan nalar berpikir kritis peserta didik
- Menumbuhkan rasa kepedulian terhadap binatang

4. Jadwal Siswa

Jam	Senin	Piket 5						
		Kelas						
		VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX-A	IX-B	IX-C
Waktu								
	06.30-07.00	Ekstrakurikuler						
	07.00-07.30							
1	07.30-08.10	13.1	4	12	10.2	9.1	6	11.2
2	08.10-08.50	13.1	4	12	10.2	9.1	6	11.2
3	08.50-09.30	11.3	8.6	2	4	7.1	12	3
4	09.30-10.10	11.3	8.6	2	4	7.1	12	3
	10.10-10.40	Istirahat/Dhuha						
5	10.40-11.20	8.6	11.3	13.1	2	3	9.1	4
6	11.20-12.00	8.6	11.3	13.1	2	3	9.1	4
7	12.00-12.40	Istirahat/Dzuhur						
8	12.40-13.20	10.1	3.2	6	7.1	12	4	13.2
9	13.20-14.00	10.1	3.2	6	7.1	12	4	13.2

Jam	Selasa	Piket :12						
		Kelas						
		VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX-A	IX-B	IX-C
	Waktu	Ekstrakurikuler						
	06.30-07.00	Ekstrakurikuler						
	07.00-07.30	Ekstrakurikuler						
	07.30-08.10	3.2	7.1	8	11.2	10.2	6	9.1
	08.10-08.50	3.2	7.1	8	11.2	10.2	6	9.1
	08.50-09.30	5	9.2	10.1	6	8	3	4
	09.30-10.10	5	9.2	10.1	6	8	3	4
	10.10-10.40	Istirahat/Dhuha						
	10.40-11.20	8.6	10.1	7.1	3	11.2	4	5
	11.20-12.00	8.6	10.1	7.1	3	11.2	4	5
	12.00-12.40	Istirahat/Dzuhur						
	12.40-13.20	7.1	3.2	6	9.3	4	10.2	8
	13.20-14.00	7.1	3.2	6	9.3	4	10.2	8

Jam	Rabu	Piket : 11						
		Kelas						
		VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX-A	IX-B	IX-C
	Waktu							
	06.30-07.10	Dhuha dan Tadarus						
	07.10-07.20	Sarapan bersama						
	07.20-08.00	8.6	13.1	4	12	10.1	7.1	3
	08.00-08.40	8.6	13.1	4	12	10.1	7.1	3
	08.40-09.20	4	8.6	2	7.2	5	3	13.1
	09.20-10.00	4	8.6	2	7.2	5	3	13.1
	10.00-10.40	Istirahat						
	10.40-11.20	7.2	3.2	8	4	13.1	10.1	9.1
	11.20-12.00	7.2	3.2	8	4	13.1	10.1	9.1
	12.00-12.40	Istirahat/Dzuhur						
	12.40-13.20	3.2	4	5	8	9.1	13.1	6
	13.20-14.00	3.2	4	5	8	9.1	13.1	6
	14.00-15.00	Hizbul Wathan						

Jam	Kamis	Piket :4						
		Kelas						
		VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX-A	IX-B	IX-C
	Waktu							
	06.30-07.00	Tahsin dan Tahfidz						
	07.00-07.15							
	07.15-07.55	3.2	7.2	10.2	5	6	13.2	8
	07.55-08.35	3.2	7.2	10.2	5	6	13.2	8
	08.35-09.05	9.2	12	11.2	2	13.2	8	7.1
	09.05-09.45	9.2	12	11.2	2	13.2	8	7.1
	09.45-10.25	Istirahat/Dhuha						
	10.25-11.05	12	11.1	3	10.1	8	9.1	6
	11.05-11.45	12	11.1	3	10.1	8	9.1	6
	11.45-12.30	Istirahat/Dzuhur						
	12.30-13.10	11.1	8.6	9.3	13.1	3	7.2	10.2
	13.10-13.50	11.1	8.6	9.3	13.1	3	7.2	10.2
	13.50-14.20	Tapak Suci						

Jam	Jumat	Piket 9						
		Kelas						
		VII-A	VII-B	VIII-A	VIII-B	IX-A	IX-B	IX-C
	Waktu							
1	06.30-07.00	Dhuha dan Tadarus						
	07.00-07.15							
2	07.15-07.55	3.2	10.2	4	8	6	5	7.2
3	07.55-08.35	3.2	10.2	4	8	6	5	7.2
4	08.35-09.05	10.2	8.6	7.2	3	4	11.2	12
5	09.05-09.45	10.2	8.6	7.2	3	4	11.2	12
	09.45-10.25	Istirahat (Jumat/Keputrian)						
6	10.25-11.05	4	5	3	6	7.2	8	10.1
7	11.05-11.45	4	5	3	6	7.2	8	10.1
	11.45-12.30	Istirahat (Jumat/Keputrian)						
8	12.30-13.10	8.6	3.2					
9	13.10-13.50	8.6	3.2					

No.	Nama Guru	Jabatan	Mapel	Kode	Jumlah Jam	Total Jam	Hadir
1	Ledung Sutarno, S.Pd	Kepsek		1			5
2	Lilif Alifudin Al Imroni, S.Pd	Wakil Kepala	Bahasa Indonesia	2	24	24	5
		Pembina Ekskul					
3	Mutiara Chindaku Putri., S.Pd	Staff Kurikulum Wali Kelas Pembina Ekskul	Bahasa Inggris	3	28	28	5
4	Amir Mujahid, S.Pd	Staff Kesiswaan Pembina IPM Pembina Ekskul Piket	IPS	4	28	28	5
5	Sukarlin, S.Pd	Staff Sarpras Wali Kelas Piket	PKn	5	21	21	5
6	Wahyuni Dwi Apriyani, S.Pd	Staff Humas Walikelas Pembina Ekskul	IPA	6	35	35	5
7	Muhammad Ridwan Faiz, S.Pd	Staff Ismuba Walikelas Pembina Ekskul	Pend. Agama Islam Kemuhammadiyah	7.1 7.2	21 14	35	5
8	Inggit Budyaning Mutia, S.Pd	Walikelas Piket	Matematika	8		35	5
9	Sarah Izzah	Walikelas Piket	Bahasa Indonesia Informatika Prakarya	9.1 9.2 9.3	18 6 4	28	5
10	Aisyah Amini, S.Pd	Waleklas Pembina Ekskul	Bahasa Arab Pend Alquran	10.1 10.2	14 14	28	5
11	Salma Fajriati	Piket Pembina Ekskul	Seni Musik Seni Budaya Seni Rupa	11.1 11.2 11.3	6 15 6	27	5
12	Luthfi Amalia Putri, S.Pd	BK		12			5
13	Muhammad Sufyan Arif	Pembina Ekskul Piket	PJOK Prakarya (9)	13.1 13.2	21 6	27	5

D. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Ekstrakurikuler	Tujuan dan Indikator Keberhasilan
Wajib		
1	Hizbul Wathan	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap

2	Tapak Suci Putra Muhammadiyah	kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme dan kegotong-royongan
Pilihan		
1	Futsal	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang olah raga dan memperoleh juara dalam kejuaraan olah raga dengan mengacu pada karakter mandiri maupun gotong royong
2	Atletik	
3	English Club	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam literasi dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif
4	Arabic Club	
5	Seni Rupa	
6	Asbun	
7	Paskibra	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme dan kegotong-royongan
8	PMR	
9	KIR	Menyiapkan peserta didik untuk mampu berfikir kritis dalam menghadapi olimpiade dan kompetisi dalam rangka menjadi yang terbaik di tiap tingkatan dengan karakter berfikir kritis dan mandiri
10	Sahabat Lingkungan	

E. Pembinaan Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa

Bentuk kerjasama lembaga dengan orang tua adalah dengan berkomunikasi rutin melalui *WhatsApp* atau orang tua diminta untuk hadir langsung ke sekolah dengan tujuan membahas terkait perkembangan anak dan kejadian-kejadian yang terjadi di sekolah seperti Hari guru .

F. Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran

Pengelolaan fasilitas pembelajaran di SMP Muhammadiyah 4 dilakukan setiap harinya di mana seluruh SDM lembaga meliputi tenaga pendidik akan melakukan pengecekan rutin setiap harinya guna mengelola fasilitas pembelajaran sehingga apabila terdapat kerusakan maupun kekurangan yang terjadi pada fasilitas pembelajaran yang dapat menghambat proses kegiatan pembelajaran maka dapat segera ditangani seperti diperbaiki atau diganti dengan fasilitas yang baru dan memadai agar dapat digunakan dengan baik dan aman bagi anak

G. Analisis Manajemen Pendidikan di Sekolah : Usulan Pengembangan

Selama menjalankan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2), kami telah mengamati dan menganalisis apa saja manajemen pendidikan di sekolah yang sekiranya sudah baik , tetapi masih terdapat beberapa hal yang harus dikembangkan yaitu:

a) Kedisiplinan Peserta Didik

- Kebijakan perizinan peserta didik pada saat tidak mengikuti pembelajaran.
- Kebijakan dalam penggunaan seragam lebih rapi
- Kebijakan pada peserta didik dalam bertutur kata dan bertingkah laku
- Kebijakan penggunaan *smartphone* saat berada di sekolah

b) Sarana Dan Prasarana

- Perbaiki dari setiap ruang kelas yang fasilitasnya masih belum memadai
- Perbaiki ruang perpustakaan yang belum memadai
- Perbaiki lapangan parkir sekolah agar bisa lebih luas
- Perbaiki ruang UKS yang masih bercampur dengan siswa SMA dan SD

BAB III

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Selama melakukan PLP 2 di SMP Muhammadiyah 4 , kami para mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar yang sangat berharga yang akan menjadi bekal untuk kami dimasa yang akan datang. Disekolah tersebut kami para mahasiswa sangat berterima kasih karena sudah di sambut dengan hangat oleh seluruh keluarga SMP Muhammadiyah 4 AMIN serta mendapatkan kesempatan menjadi bagian dari keluarga hangat tersebut selamat 2 bulan. Dengan demikian kami selaku mahasiswa PLP 2 Pendidikan Bahasa Inggris meminta izin berpamitan kepada seluruh keluarga SMP Muhammadiyah 4 semoga ilmu yang kami dapatkan dapat bermanfaat kepada kami.

B. Saran

Diharapkan program PLP 2 ini akan tetap berlanjut dengan rentang waktu yang lebih lama agar mahasiwa mendapat pengalaman mengajar yang lebih maksimal. Selain itu program ini dapat mendekatkan para calon pendidik kepada peserta didik secara langsung.

LAMPIRAN

- Lembar Penilaian RPP
- Lembar penilaian Pelaksanaan Pembelajaran
- Rekapitulasi Nilai
- Jurnal Harian
- Jurnal Refleksi
- RPP Ujian



JURNAL AKTIVITAS HARIAN
Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(Diisi Mahasiswa Setiap Hari)

Nama Sekolah/Madrasah : SMP MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA
Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
NIM : 1901055062
Waktu Pelaksanaan Magang : 10 OKTOBER 2022

No.	Hari Ke-	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	1	Senin, 10 Oktober 2022	Saya dan seluruh kelompok saya di antar bersama dosen pembimbing yaitu maam Siti Ithriyah ke sekolah tujuan magang. Setelah melakukan pertemuan dengan kepala sekolah SMP MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA kami sudah resmi melakukan kegiatan PLP 2. Tugas yang pertama saya lakukan adalah menjadi guru piket dengan mengawasi siswa dan memberi pengumuman berupa bel tanda masuk pelajaran.
2	2	Selasa, 11 Oktober 2022	Tidak ada kegiatan di sekolah karna sekolah sedang melakukan kegiatan di luar sekolah.
3	3	Rabu, 12 Oktober 2022	Tidak ada kegiatan di sekolah karna sekolah sedang melakukan kegiatan di luar sekolah.
4	4	Kamis, 13 Oktober 2022	Tidak ada kegiatan di sekolah karna sekolah sedang melakukan kegiatan di luar sekolah.
5	5	Senin, 17 Oktober 2022	Membantu melakukan piket guru, mencatat dan mendisiplinkan siswa. Memberikan materi untuk ekstrakurikuler English Club.
6	6	Selasa, 18 Oktober 2022	Izin datang ke sekolah karna ada urusan akademik
7	7	Rabu, 19 Oktober 2022	Datang kesekolah untuk membantu dokumentasi PLP 2, dan mengikuti rapat pengambilan rapot PTS siswa.
8	8	Kamis, 20 Oktober 2022	Mengajar kelas 8A tentang materi "CAN & WILL", peserta didik terlihat aktif menjawab dan berinteraksi dengan guru.
9	9	Senin, 24 Oktober 2022	Menjalani jadwal piket guru dan membantu siswa melakukan tadarus Al-Quran
10	10	Selasa, 25 Oktober 2022	Membantu melakukan dokumentasi mengajar dan membantu mendisiplinkan siswa untuk melakukan ekstrakurikuler
11	11	Rabu, 26 Oktober 2022	Datang ke sekolah seperti biasa untuk absen dan membantu guru dan teman lainnya
12	12	Kamis, 27 Oktober 2022	Mengajar kelas 8A, masih tentang materi "CAN & WILL" namun kali ini saya memberikan quiz dengan menggunakan <i>KAHOOT.COM</i> dan siswa terlihat bersemangat mengerjakan quiz.

13	13	Senin, 31 Oktober 2022	Melaksanakan piket guru dan mengisi materi untuk ekstrakurikuler English Club. Berpartisipasi mengikuti acara sekolah “berbahagia” yaitu senam pagi, cerdas cermat, dan turnamen futsal.
----	----	------------------------	--

14	14	Selasa, 1 November 2022	Membantu mengisi kelas kosong dan memberikan tugas.
15	15	Rabu, 2 November 2022	Membantu mendokumentasi dan menemani teman mengajar.
16	16	Kamis, 3 November 2022	Mengajar kelas 8A dengan materi baru yaitu " <i>Suggestion and Obligations</i> "
17	17	Senin, 07 November 2022	Membantu guru untuk piket dengan menertipkan siswa mengikuti ekstrakurikuler dan tadarus bersama.
18	18	Selasa, 08 November 2022	Tidak bisa datang ke sekolah karna mengikuti kuliah offline di kampus.
19	19	Rabu, 09 November 2022	Mengikuti tadarus bersama dan membantu mendokumentasikan pembelajaran
20	20	Kamis, 10 November 2022	Mengajar kelas 8 materi Prohibition dan memberikan tugas
21	21	Senin, 14 November 2022	Membantu melaksanakan piket guru dan menertipkan murid yang mengikuti tadarus dan ekstrakurikuler
22	22	Selasa, 15 November 2022	Tidak bisa datang ke sekolah karna ada perkuliahan di kampus
23	23	Rabu, 16 November 2022	Mengikuti kegiatan seminar yang diadakan sekolah
24	24	Kamis, 17 November 2022	Sekolah libur
25	25	Senin, 21 November 2022	Sekolah libur
26	26	Selasa, 22 November 2022	Sekolah libur
27	27	Rabu, 23 November 2022	Membantu guru menertipkan murid untuk melakukan presentasi dan mengikuti rapat guru.
28	28	Kamis, 24 November 2022	Mengajar kelas 8 dan 9 serta membantu guru-guru mengatur siswa tadarus Al-Quran.
29	29	Senin, 28 November 2022	Membantu teman kelompok menyiapkan ujian akhir penilaian PLP
30	30	Selasa, 29 November 2022	Melaksanakan ujian akhir penilaian PLP bersama guru pamong dan dosen pembimbing
31	31	Rabu, 30 November 2022	Berpartisipasi dalam acara sekolah “Bergembira” dan berpamitan kepada murid-murid.
32	32	Kamis, 1 Desember 2022	Tidak datang ke sekolah karna tidak ada kegiatan
33	33	Senin, 5 Desember 2022	Membantu guru menjadi pengawas ujian UAS
34	34	Selasa, 6 Desember 2022	Membantu guru menjadi pengawas ujian UAS
35	35	Rabu, 7 Desember 2022	Membantu guru menjadi pengawas ujian UAS

36	36	Kamis, 8 Desember 2022	Membantu guru menjadi pengawas ujian UAS
37	27	Senin, 12 desember 2022	Perpisahan akhir PLP 2 bersama dosen pamong



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : Ismi Qolbi Maharani
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII
Pertemuan Ke- : 1
Materi : CAN & WILL
Dosen Pembimbing : SITI ITHRIYAH, M.Hum

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Kegiatan pembelajaran tatap muka di kelas.
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Mengajar pelajaran bahasa Inggris
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Siswa sudah banyak mengetahui kosa kata bahasa Inggris sehingga dengan mudah memahami pembelajaran.
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Perkenalan resmi sebagai guru PLP 2
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Baik, karna siswa bisa mengikuti pelajaran dengan tertib
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Membuat siswa berani untuk menjawab pertanyaan di papan tulis dengan benar.

7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Mengajar membuat saya harus lebih sering berteriak agar siswa dapat tertib
---	---	--

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Mengkondufikan siswa untuk fokus dalam pelajaran
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Berdoa, sebelum dan sesudah kelas.
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Melaksanakan hal yang terlewat dan memberikan kuis pada materi saat ini
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Siswa sangat suka diajak berdiskusi dan interkasi.

Jakarta, 20 Oktober 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



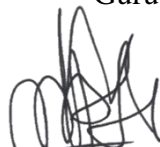
Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : VIII

Pertemuan Ke- : 2

Materi : CAN AND WILL

Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH M.Hum

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Melakukan quiz dengan menggunakan media KAHOOT.COM materi <i>CAN AND WILL</i> .
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menyiapkan soal-soal quiz dengan menggunakan media website KAHOOT.COM dan menertipkan siswa untuk mengerjakan quiz dengan sungguh-sungguh.
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Siswa mampu mengerjakan quiz dengan baik melalui media kahoot.com dan bisa mencapai nilai tinggi.
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Mengerjakan quiz setelah pertemuan sebelumnya mempelajari materi
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Sangat baik, quiz terlaksana dengan lancar.
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Siswa mempelajari hal baru yaitu mengerjakan quiz menggunakan Kahoot.com

7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Masih banyak siswa yang menyontek saat quiz berlangsung.
8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Mengajarkan siswa untuk mengerjakan quiz dengan kemampuan sendiri
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Tidak ada
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Memberikan materi terbaru
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Selanjutnya saya akan lebih tegas dalam memberikan intruksi kepada siswa

Jakarta, 27 Oktober 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VIII A
Pertemuan Ke- : 3
Materi : "SUGGESTIONS AND OBLIGATIONS"
Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH M.Hum

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Pemaparan materi baru yaitu " <i>SUGGESTIONS AND OBLIGATIONS</i> "
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menjelaskan materi " <i>SUGGESTIONS AND OBLIGATIONS</i> " dan memberikan tugas yang berhubungan dengan materi tersebut.
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Dapat membaca percakapan dengan bahasa inggris dengan lancar dan mengerjakan tugas.
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Tidak ada
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Lumayan baik
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Mampu menjelaskan semua materi dengan lancar
7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugasnya

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Tidak ada
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Tidak ada
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Memberikan materi dan quiz yang lebih banyak
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Siswa mampu menerima materi dan mengerjakan tugas dengan baik

Jakarta, 03 November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



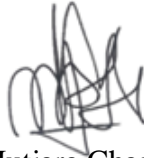
Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055061

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VIII A
Pertemuan Ke- : 4
Materi : "SUGGESTIONS, OBLIGATIONS AND PROHIBITION"
Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Pemaparan materi baru yaitu " <i>SUGGESTIONS, OBLIGATIONS AND PROHIBITION</i> "
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menjelaskan materi " <i>SUGGESTIONS, OBLIGATIONS AND PROHIBITION</i> " dan memberikan tugas yang berhubungan dengan materi tersebut.
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Dapat membaca percakapan dengan bahasa inggris dengan lancar dan mengerjakan tugas dengan baik
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Pengambilan nilai tugas dan keaktifan
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Lumayan baik
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Mampu menjelaskan semua materi dengan lancar

7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Ada beberapa siswa yang pasif dan tidak bisa menjawab soal dengan baik
---	---	--

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Tidak ada
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Tidak ada
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Memberikan materi dan kuis yang lebih banyak
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Siswa mampu menerima materi dan mengerjakan tugas dengan baik

Jakarta, 10 November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VIII
Pertemuan Ke- : 5
Materi : ASKING AND GIVING PERMMISONS
Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Melakukan pembelajaran dan pemaparan materi tentang "ASKING AND GIVING PERMMISONS"
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menyiapkan PPT yang berisi materi dan latihan soal yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Siswa mampu membedakan kalimat meminta dan memberi izin dan mengerjakan soal dengan baik.
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Tidak ada
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Sangat baik, materi dan soal dapat di kerjakan dengan baik.
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Siswa bisa membuat kalimat meminta dan memberi izin dengan menggunakan bahasa inggris
7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Ada beberapa siswa yang mengantuk di kelas sehingga tidak bisa fokus.

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Tidak ada
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Memberikan tugas kelompok
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Membuat siswa lebih aktif berdiskusi
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Siswa sangat antusias saat mengerjakan soal di depan kelas dan bersaing dengan siswa lainnya

Jakarta, November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : IX

Pertemuan Ke- : 6

Materi : "NARATIVE TEXT"

Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Pemaparan materi baru yaitu " <i>NARATIVE TEXT</i> "
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menjelaskan materi " <i>NARATIVE TEXT</i> " dan memberikan tugas yang berhubungan dengan materi tersebut.
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Dapat memahami materi " <i>NARATIVE TEXT</i> " dengan bahasa inggris dan membedakannya dengan teks yang lain.
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Perkenalan ulang karena baru pertama kali mengajar kelas 9
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Baik
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Mampu menjelaskan semua materi dengan lancar

7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Alat bantu pengajaran <i>infocus</i> tidak bisa menyala sehingga saya harus menulis ulang materi di papan tulis
---	---	---

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Tidak ada
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Memberikan video pembelajaran tentang "NARATIVE TEXT"
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Memberikan video pembelajaran yang menarik agar siswa lebih semangat belajar
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Seharusnya saya bisa memastikan alat pengajaran sudah siap sebelum memulai pembelajaran

Jakarta, 24 November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VIII
Pertemuan Ke- : 7
Materi : ULANGAN HARIAN ‘CAN AND WILL’ DAN
‘SUGGESTIONS, OBLIGATIONS AND PROHIBITION’
Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Ulangan harian ‘CAN AND WILL’ DAN ‘SUGGESTIONS, OBLIGATIONS AND PROHIBITION’
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Membuat dan mengawasi siswa mengerjakan ulangan harian
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Siswa mengikuti ujian harian dengan hasil yang baik
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Ulangan harian
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Lumayan baik
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Mampu membuat siswa mengerjakan ulangan dengan baik
7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Masih ada beberapa siswa yang kedapatan mencontek

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Membuat siswa mengerjakan ulangan dengan mandiri
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Bisa memisahkan tempat duduk agar siswa tidak mencontek
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Mereview dan menilai ulangan harian siswa
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	Harus bisa lebih tegas agar murid bisa mengerjakan ujian dengan mandiri

Jakarta, 25 November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984



JURNAL REFLEKSI MAHASISWA
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun Ajaran 2022/2023

(diisi mahasiswa setiap selesai kegiatan tatap muka dengan siswa)

Nama Mahasiswa : ISMI QOLBI MAHARANI
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VII
Pertemuan Ke- : 8
Materi : “ASKING AND GIVING OPINION”
Dosen Pembimbing : SITI ITRIYAH

Jurnal Refleksi		
1	Jenis kegiatan yang telah berlangsung (yang dilaksanakan para peserta didik)	Pemaparan materi “ASKING AND GIVING OPINION”
2	Peran yang saya lakukan dalam proses pembelajaran	Menjelaskan materi “ASKING AND GIVING OPINION” Dan memberikan tugas kelompok
3	Capaian siswa (dibandingkan dengan tujuan pembelajaran yang ditargetkan tercapai setelah mengikuti pembelajaran)	Siswa dapat mengikuti materi dengan baik dan dapat membaca kalimat-kalimat sulit
4	Kejadian-kejadian penting selama kegiatan pembelajaran	Perkenalan karna pertama kali mengajar kelas 7
5	Kualitas pembelajaran yang telah berlangsung	Lumayan baik
6	Hal-hal positif (keberhasilan) yang telah saya capai dalam proses pembelajaran	Membuat kelompok untuk tugas kelompok dan berdiskusi dengan siswa lainnya

7	Hal negatif yang saya rasakan tentang proses pembelajaran	Masih banyak siswa yang berbicara saat sedang menerangkan materi dan kerja kelompok belum kondusif
---	---	--

8	Materi/kemampuan yang saya rasakan sulit untuk ditransfer (mempelajarkannya) pada peserta didik	Saat kerja kelompok sulit untuk menyuruh siswa berdiskusi
9	Hal-hal yang seharusnya saya lakukan tapi terlewatkan	Mengerjakan post-test
10	Hal-hal yang akan saya lakukan pada pertemuan berikutnya	Tidak ada
11	Hasil utama (kesimpulan) yang saya peroleh dari refleksi ini	harus bisa lebih tegas kepada siswa yang berisik di kelas

Jakarta, 29 November 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Siti Itriyah, M.Hum
NIDN 0925128602

Mahasiswa



Ismi Qolbi Maharani
NIM 1901055062

Guru Pamong



Mutiara Chandaku Putri, S.Pd
NBM 1.317.984

MODUL AJAR

Nama	: ISMI QOLBI MAHARANI
Asal Sekolah	: SMP Muhammadiyah 4 Jakarta
Alokasi Waktu	: 10 Pertemuan 800 menit
Profil pelajar Pancasila Yang berkaitan	: - Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Bergotong-royong - Mandiri - Bernalar kritis - Kreatif
Fase	: D
Kelas	: VII
Mapel	: Bahasa Inggris
Jumlah siswa	: 24
Model pembelajaran	: Tatap Muka
Domain Mapel	: Listening/Speaking. Reading/Viewing. Writing/Presenting

1. Pendahuluan

Modul pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari capaian pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasi. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang kesemuanya mengerucut pada tujuan akhir yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Kemudian, pada fase ini dibagi kedalam tiga tingkatan kelas yakni 7, 8, dan 9. Setiap tingkatan tersebut memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda, dalam hal ini disebut sebagai lingkup keluarga dan kelas untuk kelas 7, lingkup kehidupan remaja untuk kelas 8, dan lingkup global untuk kelas 9.

Modul pembelajaran ini juga dilengkapi dengan penjelasan singkat di setiap tujuannya. Hal ini dimaksudkan untuk membantu mendekati konsep pembelajaran yang diharapkan. Modul ini tidak bersifat kaku dan mengikat, guru diberikan keleluasaan untuk mengembangkannya sesuai dengan kondisi dan kebutuhan kelas yang diajar. Oleh karena itu, jenis kegiatan yang dicantumkan pada bagian penjelasan singkat adalah bukan sebagai suatu hal yang wajib untuk diterapkan oleh guru, melainkan sebagai bantuan pilihan yang dapat diterapkan.

Modul ini disusun dengan format tabel dan diberikan penomoran di setiap tujuan pembelajaran untuk memudahkan kodifikasi dan penelaahan. Pada setiap bagiannya memuat asesmen sumatif, tujuan program yang mengacu pada kurikulum, tujuan pembelajaran, konsep utama pembelajaran, pengalaman belajar bermakna berupa topik, deskripsi aktifitas, aktifitas online, aktifitas offline, kompetensi, model assessment, bobot assessment, durasi pembelajaran, alokasi waktu, penyedia konten / layanan, pengayaan dan remedial serta profil pelajar pancasila. Modul ini juga menyertakan rubrik penilaian, refleksi dan peta konsep. Semua hal tersebut ditujukan untuk membantu guru mengembangkan ide-ide pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.

Modul pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis genre. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya tidak sekedar menekankan pada permasalahan grammatical semata, melainkan lebih kepada memberikan kesempatan nyata kepada siswa untuk memahami tentang bagaimana bahasa itu dibangun dan bagaimana bahasa tersebut digunakan dalam berbagai konteks sosial yang memungkinkan terjadinya pertukaran ide, pengalaman, minat dan pendapat melalui keterlibatan dalam sebuah diskusi pemberian pendapat, membandingkan, menyatakan preferensi, dan mengklarifikasi jawaban.

Modul pembelajaran ini disusun dengan mengkombinasikan pembelajaran sinkronus dan asinkronus yang mengakomodir terjadinya proses blended learning. Hal ini menyesuaikan kondisi pendidikan pasca pandemi covid 19 dan trend pendidikan global dengan harapan mampu memaksimalkan capaian pembelajaran.

Selain itu, modul juga mengintegrasikan profil pelajar pancasila yang diharapkan mampu membentuk karakter baik peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran baik sebagai warga negara Indonesia yang berbhineka tunggal ika maupun sebagai warga global.

2. Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pendidikan

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase D (Umumnya Kelas 7. 8 dan 9 SMP)

Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase D, siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general

interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and detail, and also vary their sentence

construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.

3. Assessment Summative

Merupakan deskripsi aktivitas yang perlu dilakukan peserta didik, yang menjadi bukti bahwa peserta didik sudah menunjukkan kompetensi yang dikembangkan, sehingga guru dapat menilai ketercapaian tujuan pembelajaran.

Adapun assessment summative pada modul ini adalah :

- a. Mengidentifikasi, menggunakan, dan mengaplikasikan fungsi, struktur teks, unsur kebahasaan, ide pokok dan informasi rinci sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- b. Menganalisis, membandingkan, mencari kelebihan dan kekurangan sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- c. Mempresentasikan hasil diskusi dengan mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

4. Tujuan Program (mengacu pada kurikulum)

Merupakan tujuan dari program yang berlaku untuk peserta didik. Adapun tujuan dari modul ini adalah :

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi, menggunakan, dan mengaplikasikan fungsi, struktur teks, unsur kebahasaan, ide pokok dan informasi rinci sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- b. Peserta Didik dapat menganalisis, membandingkan, mencari kelebihan dan kekurangan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- c. Peserta Didik dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

5. Tujuan Pembelajaran Fase D

a. Listening-Speaking Fase D

Students **use** a range of vocabulary and basic grammatical structure to contribute to classroom activities. They **engage** in a conversation of familiar topics using a series of sentences to exchange information, meet basic needs, express wants and plans, give opinions, and also complete a task. They use context cues to **identify** the main ideas and essential details of oral discussions or presentations on familiar topics in a variety of media. They **follow** multiple-step directions and instructions in familiar settings.

- students exchange ideas, opinions and make comparisons with others in familiar formal and informal situations.
- students comprehend main ideas supported by relevant details.
- students give reasoning and elaborate their answers using basic sentence structure and verb tenses.

i. Listening-Speaking Sub-Fase D1

Menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.

Students use a range of vocabulary related to procedural text in informing the audience how to do something to contribute to classroom activities.

- Peserta didik mengidentifikasi, menggunakan dan menemukan makna kosakata yang terdapat dalam teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru memberikan lembar pengamatan video.

ii. Listening-Speaking Sub-Fase D2

Terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.

Students engage in a conversation of familiar topics using a series of sentences to exchange information.

- Peserta didik terlibat dalam kegiatan diskusi dalam membandingkan beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Peserta didik menemukan persamaan, perbedaan, kekurangan dan kelebihan pada beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

- ❑ Guru membagi siswa dalam grup kecil dan memfasilitasi kegiatan diskusi dengan memberikan batasan pembahasan diskusi.

iii. Listening-Speaking Sub-Fase D3

Mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.

Students identify the main ideas and essential details through contextual cues of presentations or descriptive text on familiar topics in a variety of media.

- ❑ Peserta didik menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci, fungsi, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- ❑ Guru memfasilitasi dan memandu siswa dalam menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci, fungsi, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

iv. Listening-Speaking Sub-Fase D4

Mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

Students follow multiple-step directions and instructions from an oral procedural text in familiar settings

- ❑ Peserta didik mengemukakan ide, merancang dan memproduksi teks prosedur lisan teks prosedur cara melakukan presentasi yang baik yang telah mereka alami (experience) dan yang lebih mereka sukai (preferensi)

b. Reading-Viewing Fase D

Students **respond** to a range of basic genres such as procedures, descriptive and narrative using more vocabulary related to familiar concepts. They read and follow instructions consisting of a few steps for a variety of tasks. They use context clues to understand the main idea and essential details in short paragraphs that contain familiar themes. They also make simple inferences based on explicit information. They decode words with consonant clusters and digraphs.

- students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary.
- students locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.
- students identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.

i. Reading-Viewing Sub-Fase D1

Siswa merespons berbagai gaya bahasa seperti prosedural, deskriptif, dan narasi menggunakan lebih banyak kosakata yang berkaitan dengan konsep yang familiar dengan kesehariannya.

Students respond to a range of basic genres such as procedures, descriptive and narrative using more vocabulary related to familiar concepts

- Peserta didik mengidentifikasi, dan menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru memberikan lembar identifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

ii. Reading-Viewing Sub-Fase D2

Mengikuti instruksi bertingkat dari teks prosedur tertulis atau gambar.

Students follow instructions consisting of a few steps for a variety of tasks.

- Peserta didik terlibat dalam kegiatan diskusi dalam membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Peserta didik menemukan persamaan, perbedaan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru membagi siswa dalam grup kecil dan memfasilitasi kegiatan diskusi dengan memberikan batasan pembahasan diskusi.

iii. Reading-Viewing Sub-Fase D3

Menggunakan konteks sebagai petunjuk dalam memahami gagasan utama dan informasi penting dalam paragraf pendek berisi topik-topik yang familiar.

Students use context clues to understand the main idea and essential details in short paragraphs that contain familiar themes.

- Peserta didik menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci berupa tips dan trik serta kelebihan dan kekurangan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru memfasilitasi dan memandu siswa dalam menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci berupa tips dan trik serta kelebihan dan kekurangan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

iv. Reading-Viewing Sub-Fase D4

- Membuat kesimpulan sederhana berdasarkan informasi eksplisit.
- Mengidentifikasi petunjuk makna kata dalam kelompok konsonan dan digraf.
- *Students also make simple inferences based on explicit information.*
- *Students decode words with consonant clusters and digraphs.*
- Peserta didik membuat kesimpulan teks prosedur lisan cara membuat slide presentasi yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalaman telah mereka alami (experience) dan yang lebih mereka sukai (preferensi)

c. Writing-Presenting Fase D

Students write and present simple texts for a variety of basic classroom purposes. They write short, simple paragraphs using appropriate high frequency words and familiar vocabulary. They use common spellings with increasing accuracy, demonstrating knowledge of some English letter-sound relationships. Following models, they use the writing process to compose short, single paragraphs on familiar topics and experiences and describe a familiar event or situation.

- students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures

- ❑ students plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position including basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing.
- ❑ students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas in order to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency

i. Writing-Presenting Sub-Fase D1

Siswa menulis dan menyajikan teks prosedur tulisan sederhana untuk berbagai keperluan dasar ruang kelas.

Students write and present simple written procedural texts for a variety of basic classroom purposes.

- ❑ Peserta didik merancang dan memproduksi cara menyampaikan presentasi yang baik.

ii. Writing-Presenting Sub-Fase D2

Menulis paragraf yang pendek dan sederhana dalam teks deskripsi tulisan menggunakan kosa kata sehari-hari dengan tepat.

Write short, simple paragraphs of written descriptive text using appropriate high frequency words and familiar vocabulary.

- ❑ Peserta didik merancang dan memproduksi teks descriptive tentang presentasi yang baik.
- ❑ menggunakan kosa kata sehari-hari dengan tepat secara berkelompok melalui kegiatan diskusi.

iii. Writing-Presenting Sub-Fase D3

- Menggunakan ejaan biasa dengan peningkatan akurasi
- Menunjukkan pengetahuan terkait hubungan antar huruf-suara dalam bahasa Inggris.

- *Use common spellings with increasing accuracy*
- *Demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships.*
- Peserta didik merancang dan memproduksi teks prosedur melakukan presentasi yang baik dengan memperhatikan ejaan dan akurasi yang tepat secara berkelompok melalui kegiatan diskusi.

iv. Writing-Presenting Sub-Fase D4

Menggunakan proses menulis untuk menyusun paragraf pendek tentang topik-topik yang familiar dengan kehidupan mereka.

Following models, they use the writing process to compose short, single paragraphs on familiar topics and experiences and describe a familiar event or situation.

- Peserta didik merancang dan memproduksi paragraf pendek tentang pengalaman mereka dalam melakukan presentasi baik suka maupun duka yang telah mereka alami.

6. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1 (2 JP)

a. Topik

Narrative text

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill reading dan writing yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Writing and Reading

d. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

e. tujuan kegiatan pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

7.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.

7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.

7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas

7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
Writing	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik2. Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.

Speaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar pendidik. 2. Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur, misalnya : menanyakan dan menawar harga.
----------	---

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$\begin{array}{r}
 \square\square\square\square \\
 \square\square\square\square\square\square h\square \quad \square 100 \\
 \square\square\square\square\square = \square \\
 \hline
 \square\square\square\square \\
 \square\square\square\square\square\square\square\square
 \end{array}$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)

Aktivitas 1 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menayangkan video untuk warming up dan meminta siswa menebak materi apa yang akan dipelajari dan dibahas (Trigger question : “Good morning, students ! I have a video for you. Let’s watch the video and tell me what we are going to learn today !” <input type="checkbox"/> Guru menanyakan siswa apa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati video <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi materi yang akan dipelajari pada hari ini berdasarkan video singkat yang ditayangkan <input type="checkbox"/> Siswa berlatih secara lisan 	<p>Link video : https://youtu.be/S5c1susCPAE (good and bad presentation)</p>

<p>saja yang dapat diamati dan dilihat dalam video tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Guru memberikan leading question untuk membantu siswa lebih memahami video warming up dengan target akhir jawaban kesimpulan siswa yaitu tentang materi pertemuan hari ini adalah “ How to present well” ❑ Guru akan mengarahkan siswa untuk mempersiapkan slide presentasi sebelum melakukan sesi presentasi ❑ Guru mulai memberikan video kedua tentang cara membuat slide presentasi secara simpel dan mudah menggunakan Google Slides ❑ Guru membuat siswa terlibat dalam memahami video dengan vocabulary enrichment tentang kata kerja, fitur pada aplikasi, dll ❑ Guru membuat contoh teks prosedur singkat dari tiap step membuat slide presentasi pada google slide (misalnya : cara menambahkan slide, cara menghapus slide, cara mengganti tema slide, dll) ❑ Guru mengajak siswa untuk 		<p>Link video :https://youtu.be/Gq2kizStm-g (tutorial / steps membuat google slides)</p>
--	--	---

<p>berlatih bersama secara lisan membuat langkah - langkah singkat dalam membuat slide presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyemangati siswa untuk dapat membuat slide presentasi karena presentasi merupakan salah satu penilaian yang akan diambil selama proses pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa ke dalam grup kecil dan memberikan tugas berkelompok untuk mendiskusikan langkah - langkah membuat slide presentasi menggunakan google slides (misalnya : kelompok A mendiskusikan cara memasukkan gambar pada google slides, siswa B mendiskusikan cara membuat animasi pada google slides, dll.) Durasi diskusi dibatasi sekitar 10 menit. 		
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan 	

menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan kelebihan doodle slides dibandingkan aplikasi lain yang berfungsi sama dalam membuat slide presentasi, misalnya ms office. <input type="checkbox"/> Guru melakukan simulasi menggunakan google slides dalam pembelajaran kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru <input type="checkbox"/> Siswa terlibat dalam proses simulasi guru <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif <input type="checkbox"/> Siswa mengungkapkan 	<p>Penekanan materi pada penggunaan kalimat perintah, kosa kata terkait aplikasi slide presentasi menggunakan google slides, akurasi dan intonasi pengucapan pada</p>

<input type="checkbox"/> kelompok kecil untuk melakukan diskusi tentang cara membuat slide presentasi menjadi sebuah media kolaborasi dalam belajar kelompok jarak jauh	cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif	tiap kosa kata yang digunakan
Penutup (5 menit) <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

2 JP (4x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi

	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi dan rubrik penilaian
--	---

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Bergotong-royong • Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
---	---

o. Rubrik speaking

Speaking Skill Rubric

Sumber : Buku Guru Hal : 19-20

https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/guru/Kelas_07_SMP_Bahasa_Inggris_Guru_2017.pdf

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1.	Pronunciation	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	

2.	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3.	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (Accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

p. Kegiatan Refleksi

Lembar Refleksi Siswa

Name : _____ Class : _____

How is the lesson today ?

Emojis Self-Reflection

 4	I know this VERY well. I feel like I can teach it to someone else.
 3	I feel like I know this pretty well. I get almost every question right the first time.
 2	I feel like I am still learning this. I still have some questions and am unsure sometimes.
 1	I have LOTS of questions. I am not sure what to do most of the time.

Lembar Refleksi Guru

<p style="text-align: center;">Daily Reflection</p> <p>Date _____</p> <p>Which students stood out today? Who captured my attention? Why?</p> <p>What did not work or could have been more effective? What was missing or needed?</p> <p>What worked really well today?</p> <p>What is important for me to do tomorrow? This week?</p> <p>If I had to pick a work or phrase for today - what would it be?</p> <p>Anything else?</p>

q. Peta konsep Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 2 (4 JP)

a. Topik

Good Presentation

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill reading - viewing yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Reading - Viewing

d. Jenis Aktivitas online

- Brainstorming
- Developing vocabulary
- Preview expression
- Analyzing
- Predicting content
- Mengamati teks lisan / tulisan / multimoda
- Mendengarkan / membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Mengucapkan (reading aloud) teks lisan / tulisan / multimoda
- Diskusi online melalui breakroom aplikasi meeting conference
- Menganalisis teks lisan / tulisan / multimoda
- Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- Merefleksi kegiatan pembelajaran melalui lembar refleksi online (google form, zoho form, etc)

e. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

f. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

- Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.
- Peserta didik dapat terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.
- Peserta didik dapat mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
Reading	1. Memahami teks fungsional tertulis sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik. 2. Merespon teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima. 3. Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
Viewing	1. Memahami teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 2. Merespon dan menganalisis teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik 3. Menyimpulkan teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$\frac{\square\square\square\square}{\square\square\square\square\square\square h\square} \square 100$$

$$\square\square\square\square = \frac{\square\square\square\square}{\square\square\square\square\square\square}$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)


Aktivitas 1 (80 menit)	Keterangan
-------------------------------	-------------------

Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan teks tertulis tentang cara membuat slide presentasi kolaboratif menggunakan google slides <input type="checkbox"/> Guru memandu siswa dalam sesi reading aloud untuk melatih pronunciation and intonasi <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa memahami kosakata yang terdapat di dalam teks tersebut dengan mencari kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Guru memberikan parafrase 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mencari informasi utama dan informasi rinci dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan tes tertulis untuk mengecek pemahaman terhadap isi teks <input type="checkbox"/> Siswa membuat 	<p>Link teks :</p> <p>https://business.tutsplus.com/tutorials/google-slides-online-presentation-collaboration-tools--cms-30066</p>

<p>kata sulit dalam bahasa Inggris yang mudah dipahami siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan sesi tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks menggunakan pertanyaan dasar (5W1H). Misalnya : How do we open this app ? What can be inserted in the slides ? etc. <input type="checkbox"/> Guru mulai memberikan latihan tertulis untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks 	<p>kesimpulan singkat tentang teks</p>	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru 	

<p>kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa ke dalam grup kecil dan memberikan tugas berkelompok untuk mendiskusikan langkah - langkah membuat slide presentasi menggunakan google slides menjadi kolaboratif <input type="checkbox"/> Guru kembali melakukan simulasi menggunakan google slides dalam pembelajaran kolaboratif untuk me- refresh materi sebelumnya <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa melakukan kerja kolaboratif antar grup dalam platform google slides 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru <input type="checkbox"/> Siswa terlibat dalam proses simulasi guru <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan langkah - langkah pembuatan slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif dalam bentuk teks procedure menggunakan kalimat sederhana dan singkat 	<p>Penekanan materi pada penggunaan kalimat perintah, kosa kata terkait aplikasi slide presentasi menggunakan google slides, akurasi dan intonasi pengucapan pada tiap kosa kata yang digunakan</p>

<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 3 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan teks tertulis tentang cara membuat slide presentasi menggunakan ms power 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mencari informasi 	https://www.instructables.com/How-to-Create-a-PowerPoint-Presentation/

<p>point</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memandu siswa dalam sesi reading aloud untuk melatih pronunciation and intonasi <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa memahami kosakata yang terdapat di dalam teks tersebut dengan mencari kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Guru memberikan parafrase kata sulit dalam bahasa Inggris yang mudah dipahami siswa <input type="checkbox"/> Guru memberikan sesi tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks menggunakan pertanyaan dasar (5W1H). Misalnya : How do we open this app ? What can be inserted in the slides ? etc. <input type="checkbox"/> Guru mulai memberikan latihan tertulis untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks 	<p>utama dan informasi rinci dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan tes tertulis untuk mengecek pemahaman terhadap isi teks <input type="checkbox"/> Siswa membuat kesimpulan singkat tentang teks 	<p>Contoh worksheet :</p> 
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan 	

menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
Aktivitas 4 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk menganalisis 2 buah teks prosedur membuat slide presentasi menggunakan google slides dan ms. power point dengan mencari persamaan, perbedaan, kelebihan dan kekurangan. <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa berlatih menganalisis kedua teks <input type="checkbox"/> Siswa berlatih menyimpulkan kedua teks 	<p>Link teks :</p> <p>https://business.tutsplus.com/tutorials/google-slides-online-presentation-collaboration-tools--cms-30066</p> <p>dan</p> <p>https://www.instr</p>

dari hasil analisis tersebut		uctables.com/How-to-Create-a-PowerPoint-Presentation/
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

4 JP (8x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi

	dan rubrik penilaian
--	----------------------

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar Pancasila yang berkaitan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong-royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

o. Rubrik reading/viewing

Reading/Viewing Skill Rubric

https://slidetodoc.com/presentation_image/4865c7b7a93607e5c5857bb63fed17cd/image-21.jpg

Contoh Rubrik Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak/Membaca Secara Lisan						
No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kefasihan				
		1	2	3	4	5
1.	Pemahaman isi teks					
2.	Keruntutan pengungkapan isi teks					
3.	Kelancaran dan kewajaran pengungkapan					
4.	Ketepatan diksi					
5.	Ketepatan struktur kalimat					
6.	Kebermaknaan penuturan					
Jumlah Skor: Nilai:						

p. Kegiatan Refleksi

Lembar Refleksi Siswa

Name : _____ Class : _____

How is the lesson today ?

Emojis Self-Reflection

 4	I know this VERY well. I feel like I can teach it to someone else.
 3	I feel like I know this pretty well. I get almost every question right the first time.
 2	I feel like I am still learning this. I still have some questions and am unsure sometimes.
 1	I have LOTS of questions. I am not sure what to do most of the time.

Lembar Refleksi Guru

<p>Daily Reflection</p> <p>Date _____</p> <p>Which students stood out today? Who captured my attention? Why?</p> <p>What did not work or could have been more effective? What was missing or needed?</p> <p>What worked really well today?</p> <p>What is important for me to do tomorrow? This week?</p> <p>If I had to pick a work or phrase for today - what would it be?</p> <p>Anything else?</p>

Kegiatan Pembelajaran 3 (4 JP)

a. Topik

Good Presentation

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill reading - viewing yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Reading - Viewing

d. Jenis Aktivitas online

- Brainstorming
- Developing vocabulary
- Preview expression
- Analyzing
- Predicting content
- Mengamati teks lisan / tulisan / multimoda
- Mendengarkan / membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Mengucapkan (reading aloud) teks lisan / tulisan / multimoda
- Diskusi online melalui breakroom aplikasi meeting conference
- Menganalisis teks lisan / tulisan / multimoda
- Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- Merefleksi kegiatan pembelajaran melalui lembar refleksi online (google form, zoho form, etc)

e. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

f. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

- Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.
- Peserta didik dapat terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.
- Peserta didik dapat mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
Writing	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima
Presenting	Mempresentasikan teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$\frac{\square\square\square\square}{\square\square\square\square\square\square h\square} \square 100$$
$$\square\square\square\square\square = \frac{\square}{\square\square\square\square}$$
$$\square\square\square\square\square\square\square\square$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)

Aktivitas 1 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming presentasi yang baik dan buruk <input type="checkbox"/> Guru menayangkan video Do or Don't ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menceritakan kembali secara lisan pengalaman mereka ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Guru memberikan contoh teks yang menceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati video <input type="checkbox"/> Siswa mengungkapkan pengalaman yang pernah mereka alami ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Siswa menganalisis teks yang menceritakan pengalaman bersama guru <input type="checkbox"/> 	

<p>pengalaman dan mengidentifikasi bersama fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan pengalaman melakukan presentasi dalam sebuah paragraf singkat narrative non fiksi (recount) <input type="checkbox"/> Guru 	<p>mandiri dan kreatif pengalaman mereka secara tertulis dalam kalimat pendek yang kronologis</p>	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	

<p>target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> tulisan siswa dan mengajak siswa bersama-sama menganalisis ide pokok, informasi rinci, fungsi sosial unsur kebahasaan, dan struktur teks <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa memberikan opini secara santun terhadap hasil tulisan temannya 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menganalisis teks secara kritis <input type="checkbox"/> Siswa dengan santun memberikan opini 	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 3 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
Apersepsi (5 menit)		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Guru memberikan clue definisi sebuah presentasi yang baik dan seorang presenter yang baik <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa untuk membuat definisi tentang kegiatan presentasi yang baik dan bagaimana presenter yang baik itu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi bagaimana kegiatan presentasi yang baik <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi bagaimana menjadi presenter yang baik <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan deskripsi sebuah kegiatan presentasi yang baik dan seorang presenter yang baik 	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari 	

pertemuan ini	hari ini	
Aktivitas 4 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> dan target pembelajaran 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Guru menampilkan beberapa hasil tulisan siswa <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa memberikan penjelasan hasil tulisan mereka dalam sebuah sesi presentasi <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa menganalisa bersama hasil tulisan temannya <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menganalisis apakah teman yang melakukan presentasi sudah tampil dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan sesi presentasi dengan mandiri dan percaya diri <input type="checkbox"/> Siswa lain memberikan opini, saran dan kritik secara santun terhadap tulisan teman 	
Penutup (5 menit)		

<input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
---	--	--

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

2 JP (4x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi dan rubrik penilaian

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar Pancasila yang berkaitan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong-royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

p. Rubrik Writing

Writing Skill Rubric

Sumber : Buku Guru Hal : 18-19

https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/guru/Kelas_07_SMP_Bahasa_Ingris_Guru_2017.pdf

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1.	Pengucapan (Pronunciation)	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang original	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2.	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	

3.	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Keruntutan hampir tidak tepat	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosa kata tepat		4	3
		Pilihan kosa kata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosa kata kurang tepat	Pilihan kosa kata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosa kata tidak tepat		1	
5.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
		Penulisan kosa kata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosa kata tepat		4	3

6.	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosa kata kurang tepat	Penulisan kosa kata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosa kata tidak tepat		1	
7.	Kerapian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan tidak rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

q. Rubrik Presentasi

Contoh Format Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

