

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE MEET
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS X SMAN 38 JAKARTA**



SKRIPSI

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

SAFRINA NABILAH

NIM : 1807015104

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

TAHUN 2022 M/1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Google Meet terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta” merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
3. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.

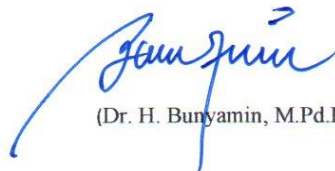
Jakarta, 14 Oktober 2022

(Safrina Nabilah)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Google Meet terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta”, ditulis oleh Safrina Nabilah, NIM : 1807015104, telah disetujui untuk diajukan ke dalam sidang skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing



(Dr. H. Bunyamin, M.Pd.I)

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur ditunjukkan kepada Allah SWT yang masih memberikan kesehatan jasmani dan rohani, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Google Meet Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah men—support penulis dalam menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Dr. H. Bunyamin, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang ditengah-tengah kesibukannya sudah berbesar hati menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dengan sangat sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Fitri Liza, S.Ag., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam UHAMKA.
3. Lismawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dosen Penasihat Akademik yang sudah membimbing dari semester awal hingga akhir perkuliahan.

4. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam UHAMKA yang telah membimbing penulis secara akademik dan nasihatnya selama empat tahun masa perkuliahan.
5. Staf dan karyawan FAI UHAMKA yang begitu banyak memberikan bantuan secara teknis selama menempuh perkuliahan.
6. Ibu Halimah dan Ayah Saypul Bahri selaku Orang Tua tercinta, serta Kakak Adik tersayang yang selalu ada di samping saya, yang tak pernah lelah untuk selalu mendoakan, memberikan semangat dan dukungan berupa moril maupun materil kepada saya selama menempuh perkuliahan sampai akhir penyusunan skripsi.
7. Bapak/Ibu Guru pihak SMAN 38 Jakarta terkhusus Bapak Margono Suprayogi, M.Pd.I., yang sudah meluangkan waktu untuk membantu saya memperoleh informasi untuk penyusunan skripsi ini.
8. Teman satu Jurusan Pendidikan Agama Islam, Nasya Farah Ayuningtyas dan Fathiyyah Adilah yang sudah membantu memberi informasi serta dukungan dalam peningkatan kualitas skripsi ini.
9. Aura Fajar Fitriana, selaku teman dari awal hingga akhir masa perkuliahan yang sudah mendukung dan berjuang bersama.
10. Teman-teman mahasiswa FAI UHAMKA Angkatan 2018 baik prodi PAI, PBA dan PS yang telah berjuang bersama selama empat tahun ini.

Ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal.

Masukan, saran, kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan, sehingga skripsi ini bisa lebih bermanfaat.

Jakarta, 14 Oktober 2022

Penulis

(Safrina Nabilah)

ABSTRAK

Safrina Nabilah, *Pengaruh Media Pembelajaran Google Meet terhadap hasil belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh media pembelajaran google meet terhadap hasil belajar PAI Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media pembelajaran Google Meet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan dalam mengumpulkan data berupa kuesioner dan dokumen tes belajar yaitu nilai rapor siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 38 Jakarta dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 1, X IPS 2, dan X IPS 3 dengan total sebanyak 81 siswa. Hasil data kuesioner diolah menggunakan bantuan program *Microsoft Excel 2019* dan *IBM SPSS Statistics 25 For Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perhitungan uji hipotesis yaitu pada uji-t memperoleh hasil ($2,150 > 1,990$) dan nilai signifikansi ($0,001 < 0,05$) H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Google Meet terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMAN 38 Jakarta.

Kata Kunci : *google meet, pendidikan agama Islam, hasil belajar*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	4
H. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II	9
KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	9
A. Kebaruan Penelitian	9
B. Landasan Teori.....	11
1. Google Meet.....	11
2. Hasil Belajar	13
3. Pendidikan Agama Islam	15
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	17
1. Kerangka Berpikir	17
2. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III	20
METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tujuan Penelitian	20

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	20
C.	Metode Penelitian.....	22
1.	Desain penelitian	22
2.	Bentuk Penelitian Kuantitatif	22
D.	Populasi dan Sampel	23
1.	Populasi	23
2.	Sampel.....	23
E.	Teknik Pengumpulan Data	24
F.	Instrumen Penelitian.....	26
1.	Hasil Belajar	26
2.	Media pembelajaran Google Meet	27
G.	Teknik Analisis Data.....	28
1.	Uji Normalitas	29
2.	Uji Linearitas	29
H.	Hipotesis Statistik.....	30
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A.	Deskripsi Data	31
1.	Kriteria Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	32
2.	Karakteristik Berdasarkan Kelas	32
3.	Deskripsi Nilai Hasil Rapor	33
B.	Uji Persyaratan Analisis	38
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	38
2.	Uji Normalitas	42
3.	Uji Linearitas	43
C.	Pengujian Hipotesis.....	44
1.	Hasil Uji Signifikan Koefisien Regresi(Uji-t).....	44
2.	Hasil Uji Koefisien Determinasi	45
3.	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	46
D.	Pembahasan.....	48
BAB V	50
PENUTUP	50

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

1.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	4
3.1 Waktu Penelitian	20
3.2 Jumlah Populasi.....	23
3.3 Skor dan Alternatif Jawaban	25
3.4 Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran Google Meet	28
4.1 Nilai Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X IPA 1, X IPS 2 dan X IPS 3.....	33
4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Media Pembelajaran Google Meet.....	39
4.3 Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	42
4.4 Hasil Uji Linearitas ANOVA Table	43
4.5 Hasil Uji Signifikan Koefisien Regresi (Uji-t)	44
4.6 Hasil Uji Koefisien Determinasi	46
4.7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	46

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berpikir	18
4.1 Jenis Kelamin Responden	32
4.2 Kelas Responden	32
4.3 Hasil Cronbach's Alpha	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seperti yang kita semua ketahui dan alami, dua tahun belakangan ini negara kita tercinta Indonesia mengalami peristiwa kedatangan virus yang sangat dahsyat dampaknya yang berasal dari luar negeri, Wuhan, China yaitu COVID-19 atau Corona Virus Diseases 19. Sehubungan dengan datangnya virus tersebut ke Indonesia pada bulan Januari (Pandu Riono, pakar Epidemiologi UI) memiliki dampak besar di berbagai bidang termasuk bidang Pendidikan.

Pada 20 Maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) mengeluarkan kebijakan berupa Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Pada Masa Darurat COVID-19. Kebijakan tersebut memberi arahan agar semua kegiatan proses pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan) atau belajar dari rumah.

Pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar dengan memanfaatkan jaringan internet yang luas cakupannya dan media pembelajaran berbasis teknologi. Dalam hal ini guru dituntut berperan kreatif untuk menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran serta siswa juga berperan aktif, jadi harus ada kerja sama antar keduanya agar pembelajaran diharap dapat berjalan dengan maksimal dan baik. Namun, pembelajaran daring ini tidak berjalan sepenuhnya efektif, ditemui adanya

beberapa masalah diantaranya seperti terkendala sinyal, kurang menguasai teknologi, terbatasnya penggunaan media pembelajaran, orang tua dan siswa yang tidak komitmen, anak lambat belajar, dan anak tidak konsisten terhadap jadwal pelajarannya. (Nuriansyah, 2020)

Menurut Yulisa Andriyani dalam penelitiannya, salah satu faktor kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran disebabkan oleh guru yang kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga siswa tidak antusias dalam proses belajar mengajar. (Andriyani, 2017).

Keefektifan suatu pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari hasil pengamatan beberapa siswa SMAN 38 Jakarta Kelas X bahwa saat awal Pandemi atau belajar daring, selama proses pembelajaran PAI berlangsung belum menggunakan media belajar online secara maksimal, hanya menggunakan WhatsApp dan Google Classroom. Namun pertengahan tahun 2021 setelah kegiatan pengambilan nilai melalui tes tertulis atau Penilaian Tengah Semester (PTS) sudah mulai menggunakan media online dengan fitur video yaitu Google Meet. Penggunaan media pembelajaran online Google Meet sudah pernah digunakan dalam penelitian sebelumnya Oleh Vivin Nur Wahyuni yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran Daring Terhadap peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Al-Islam plus Krian Sidoarjo”. Dalam penelitian tersebut penggunaan Google Meet dapat dimanfaatkan secara efektif dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui sejauh mana

NILAI SKRIPSI MAHASISWA DOSEN PEMBIMBING

NAMA : BUNYAMIN

NO	NAMA LENGKAP	NIM	NILAI	Tebbilang
1	Anggri Pratiwi	1807015128	85	Delapan Pulih lima
2	Safrina Nabila	1807015104	87	Delapan Puluh Tujuh

Jakarta, 27 Januari 2023



Bunyamin