

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
BAHASA JEPANG PADA SISWA KELAS XI SMA BUDHI
WARMAN II JAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Rafa Ayu Marvella

1601065006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

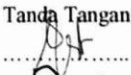
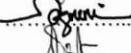

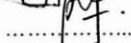

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Rafa Ayu Marvella
NIM : 1601065006

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Agustus 2020

Tim Penguji

	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Rita Agustina Karnawati, M.Pd		9-9-2020
Sekretaris : Ayu Putri Seruni, M.Pd		12-09-2020
Pembimbing : Rita Agustina Karnawati, M.Pd		9-9-2020
Penguji I : Rina Sukmara, Dra.,M.Pd		11-09-2020
Penguji II : Retno Utari, M.Pd		11-09-2020

Disahkan oleh,

Dekan



Dr. Dedyana Bandarsyah, M.Pd
NIDN 031712690

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR HAMKA

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA
Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Rafa Ayu Marvella

NIM : 1601065006

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 10 Agustus 2020

Pembimbing,



Rita Agustina Karnawati, M.Pd
NIDN. 0318087001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rafa Ayu Marvella
NIM : 1601065006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Efektivitas Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 10 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Rafa Ayu Marvella
NIM. 1601065006

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai situasi akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafa Ayu Marvella
NIM : 1601065006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Efektivitas Metode Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020

Yang menyatakan,



Rafa Ayu Marvella
NIM. 1601065006

ABSTRAK

Rafa Ayu Marvella. *Efektivitas Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang pada siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan bentuk desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 berjumlah 30 siswa dan siswa kelas XI MIPA 3 berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil perhitungan data, diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 71.27 dan kelas kontrol sebesar 70.47. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85.2 dan kelas kontrol sebesar 79.13. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-*t* menggunakan rumus *independent sample t-test* program SPSS 22. Nilai t_{hitung} 5.905, df (0,025:58) hasil yang diperoleh untuk t_{tabel} sebesar 2.002. Nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest* atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.905 > 2.002$). Nilai gain kelas eksperimen sebesar 48.3193 sedangkan kelas kontrol sebesar 27.5472. Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *scramble* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang. Berdasarkan hasil angket, metode pembelajaran *scramble* yaitu menyenangkan saat proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan membaca kosakata bahasa Jepang, dan siswa lebih menyukai belajar bahasa Jepang.

Kata kunci : *efektivitas, metode pembelajaran scramble, kemampuan membaca bahasa Jepang*

要旨

ラファ アユ マルヴェツラ。ジャカルタの Budhi Warman II 高校の 2 年生の日本語読む技能を向上させるための *Scramble* 学習法の有効性。論文。ジャカルタ : 教育学部、ハムカ大学、2020.

本研究の目的はジャカルタの Budhi Warman II 高校の 2 年生の日本語読む技能を向上させるための *Scramble* 学習法の有効性知ることである。本研究の方法は *True Experimental Design* であり、使用した研究デザインは *pretest-posttest control group design* である。本研究の対象はジャカルタの Budhi Warman II 高校の 2 年生である。研究のサンプルは XI MIPA 1 のクラスは 30 人、XI MIPA 3 のクラスは 30 人である。計算結果に基づいて、eksperimen クラスの *pretest* の点は 71.21 で、kontrol クラスの *pretest* の点は 70.47 である。一方、eksperimen クラスの *posttest* の点は 85.2 で、kontrol クラスは 79.13 である。仮説を検定するのは SPSS 22 プログラムの *independent sample t-test* で t-検定していた。t_{hitung} の点は 5.905 であり、df の点は (0,025:58) であり、t_{tabel} の点は 2.002 である。Posttest の点は pretest の点より高く、t_{hitung} > t_{tabel} (5.905 > 2.002) である。Gain の点は eksperimen クラスは 48.3193 点で、kontrol のクラスは 27.5472 点である。Gain の点に基づいて、*Scramble* 学習法は日本語の読む技能向上に効果的である。アンケート調査の結果に基づいて、*Scramble* 学習法はもっと楽しく、日本語の語彙を読む技能を向上させて、日本語を好きになっている。

キーワード。効果的、*Scramble* の学習法、日本語の読む技能。

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *Efektivitas Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang Pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020* yang merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Rita Agustina Karnawati, M.Pd, Dosen Pembimbing yang dengan sabar dalam memberikan bimbingan, saran dan motivasi di tengah kesibukan dengan ikhlas serta arahan kepada peneliti dari awal penyusunan hingga skripsi ini selesai.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
5. Orangtua tercinta, Bapak Marina Suparjono dan Ibu Martianingsih yang selalu memberikan yang terbaik, memberikan semangat, perhatian, nasehat, dan kesabaran serta doa yang tidak pernah putus untuk peneliti selama ini.
6. Adikku Refi Azhar Martino, yang selalu memberikan semangat, mendoakan serta menghibur peneliti dengan canda tawa saat mengalami kesulitan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Pardi Supardi, S.S, M.Pd, Kepala Sekolah SMA Budhi Warman II Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Muhammad Revaldi, S.Pd, Guru Bahasa Jepang SMA Budhi Warman II Jakarta yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama proses penelitian di sekolah.
9. Seluruh siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3 SMA Budhi Warman II Jakarta yang turut andil membantu dan berpartisipasi selama proses penelitian.
10. Sahabat sedari SMP, Lorenza Gloria yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan saran dan semangat untuk peneliti selama ini. Semoga kita sama-sama sukses untuk kedepannya.
11. Teman berbagi cerita, Diah Rosa Septiani yang juga berjuang untuk skripsi, yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman semasa SMA (Dewi Oktaviani Sibarani dan Wiwi Aulia) yang juga berjuang untuk skripsi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti. Semoga kita sama-sama sukses dan melanjutkan impian kita masing-masing.
13. Anisha Senpai yang dengan sukarela membantu ketika peneliti bertanya serta memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam skripsi ini.
14. Teman seperjuangan kuantitatif Aulia, Anggun, Fifi yang dengan sukarela saling membantu serta memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman seperjuangan, mahasiswa/i angkatan 2016 pendidikan bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Eztha, Fifi, Nabila, Anggun, Aulia, Azizah, Junita, Ayu, Ranti, Anin, Firdi, Rifka, Adi, Aldy, Kiki, Nanda, Fadhil, Suha, Bagus) yang telah bekerjasama dalam organisasi, akademik, dan saat ini sama-sama pejuang skripsi saling memberikan semangat dan motivasi satu dengan yang lainnya.
16. Teman-teman BEM FKIP UHAMKA 2018-2019 yang telah bekerjasama dalam organisasi saat ini sama-sama pejuang skripsi saling memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teruntuk my self yang begitu luar biasa sudah berjuang sejauh ini. Skripsi ini menjadi salah satu pembuktian terhadap diri sendiri bahwa saya mampu untuk menyelesaikannya dengan baik. Terimakasih sudah mampu untuk bertahan, tidak lupa usaha dan doa yang dilakukan selama ini.

18. Dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/I tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, Agustus 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ramy' with a horizontal line underneath.

Rafa Ayu Marvella

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
ABSTRAK	v
要旨	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORETIS	6
A. Deskripsi Teoretis	6
1. Membaca Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbahasa.....	6
a. Pengertian Membaca	6
b. Tujuan Membaca	7
c. Jenis-jenis Membaca	7
d. Kemampuan Membaca.....	8
e. Kosakata	9
2. Metode Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Metode Pembelajaran	10
b. Macam-macam Metode Pembelajaran	11

c.	Fungsi Metode Pembelajaran	12
d.	Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
1)	Pengertian Metode <i>Scramble</i>	12
2)	Macam-macam Bentuk Metode <i>Scramble</i>	12
3)	Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
4)	Kelebihan Metode <i>Scramble</i>	14
5)	Kekurangan Metode <i>Scramble</i>	14
6)	Manfaat Penggunaan Metode <i>Scramble</i>	15
B.	Penelitian yang Relevan	16
C.	Kerangka Berpikir	19
D.	Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 21

A.	Tujuan Penelitian	21
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	21
C.	Metode Penelitian	23
D.	Populasi dan Sampel	24
1.	Populasi	24
2.	Sampel	24
3.	Teknik Pengambilan Sampel	25
4.	Ukuran Sampel	25
E.	Rancangan Perlakuan	26
1.	Materi Pelajaran	26
2.	Strategi Pembelajaran	26
3.	Pelaksanaan perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	26
F.	Teknik Pengumpulan Data	28
1.	Instrumen Variabel Terikat	28
a.	Definisi Konseptual	28
b.	Definisi Operasional	28

c.	Jenis Instrumen.....	29
1)	Tes	29
2)	Kuesioner (Angket)	31
d.	Kisi-kisi Instrument.....	31
e.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	35
1)	Uji Validitas	35
2)	Reliabilitas.....	40
2.	Instrumen Variabel Bebas	43
a.	Definisi Konseptual	43
b.	Definisi Operasional.....	43
G.	Teknik Analisis Data	44
1.	Deskripsi Data	44
2.	Pengujian Persyaratan Analisis	45
3.	Pengujian Hipotesis	45
H.	Hipotesis Statistika	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Deskripsi Data.....	47
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	53
1.	Uji Normalitas	53
2.	Uji Homogenitas.....	64
C.	Pengujian Hipotesis.....	66
1.	Pengolahan Data <i>Pretest</i>	66
2.	Pengolahan Data <i>Posttest</i>	68
3.	Pengolahan Data Nilai Efektivitas Pembelajaran.....	70
4.	Pengolahan Data Angket	71
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	83
E.	Keterbatasan Penelitian	86
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		88

A. Simpulan	88
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	35
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Bagian I.....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Bagian II.....	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Bagian I	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Bagian II.....	41
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Bagian III.....	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest Bagian I	42
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest Bagian II.....	43
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest Bagian I.....	43
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest Bagian II	43
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest Bagian III.....	44
Tabel 3.14 Skor Penilaian Kuesioner atau Angket	46
Tabel 4.1 Test of Normality Nilai Pretest Kelas Kontrol	57
Tabel 4.2 Test of Normality Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.3 Test of Normality Nilai Posttest Kelas Kontrol	62
Tabel 4.4 Test of Normality Nilai Posttest Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.5 Test of Homogeneity Hasil Pretest	67
Tabel 4.6 Test of Homogeneity Hasil <i>Posttest</i>	68

Tabel 4.7 <i>Group Statistics Hasil Pretest</i>	69
Tabel 4.8 <i>Independent Samples Test</i>	70
Tabel 4.9 <i>Group Statistics Hasil Posttest</i>	71
Tabel 4.10 <i>Independent Samples Test</i>	72
Tabel 4.11 Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel 4.12 Hasil Angket No.1.....	75
Tabel 4.13 Hasil Angket No.2.....	76
Tabel 4.14 Hasil Angket No.3.....	76
Tabel 4.15 Hasil Angket No.4.....	77
Tabel 4.16 Hasil Angket No.5.....	78
Tabel 4.17 Hasil Angket No.6.....	79
Tabel 4.18 Hasil Angket No.7.....	80
Tabel 4.19 Hasil Angket No.8.....	80
Tabel 4.20 Hasil Angket No.9.....	81
Tabel 4.21 Hasil Angket No.10.....	82
Tabel 4.22 Hasil Angket No.11.....	83
Tabel 4.23 Hasil Angket No.12.....	83
Tabel 4.24 Hasil Angket No.13.....	84
Tabel 4.25 Hasil Angket No.14.....	85
Tabel 4.26 Hasil Angket No.15.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot of Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Gambar 4.3 Scatterplot of Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.4 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.5 Normal Q-Q Plot of Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4.6 Scatterplot of Hasil <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	61
Gambar 4.7 Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4.8 Normal Q-Q Plot of Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Gambar 4.9 Scatterplot of Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.10 Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4.11 Normal Q-Q Plot of Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.12 Scatterplot of Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.13 Diagram Hasil Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam mempelajari bahasa asing, yang pertama dipelajari oleh pembelajar adalah membaca huruf dan kosakata. Penggunaan kosakata mempengaruhi keterampilan berbahasa seseorang dan memiliki peranan penting ketika seseorang belajar suatu bahasa. Sulitnya membaca kosakata bahasa asing sudah merupakan masalah umum yang dapat ditemui dalam mempelajari bahasa asing. Di Indonesia terdapat banyak macam pembelajaran bahasa asing, salah satunya yaitu bahasa Inggris. Selain bahasa Inggris, bahasa Jepang merupakan salah satu bahasa yang banyak diminati oleh kaum pembelajar. Banyak pembelajar Indonesia yang mempunyai keinginan untuk mempelajari bahasa Jepang karena tertarik dengan kebudayaan Jepang. (Sudjianto & Dahidi, 2010, p. 70)

Dalam hal ini, kemampuan membaca sangat penting dalam pembelajaran bahasa Jepang. Karena membaca adalah dasar untuk mengenal tulisan atau huruf-huruf bahasa Jepang yang bukan merupakan bahasa ibu atau belum pernah dipelajari sebelumnya. Kesulitan membaca kosakata ini karena huruf-huruf yang digunakan adalah huruf kana dan kanji, hal ini sering dialami oleh pembelajar bahasa Jepang. Huruf-huruf kana dan kanji ini selain jumlahnya banyak, sering juga ditemukan beberapa huruf yang memiliki bentuk

yang sama sehingga membuat pembelajar bahasa Jepang sulit untuk menghafal huruf-huruf tersebut.

Kesulitan ini akan berpengaruh pada kemampuan yang lain seperti berbicara, mendengarkan dan menulis. Ketika tidak mengetahui huruf-huruf bahasa Jepang yang disediakan, pembelajar akan mengalami kesulitan membaca kosakata maupun kalimat bahasa Jepang serta ketika harus menyajikan huruf-huruf bahasa Jepang tertentu, pembelajar akan kesulitan dalam menyajikan huruf-huruf tersebut.

Memahami arti dan isi yang terdapat pada suatu kosakata atau kalimat yaitu dengan membaca. Dalam bahasa Jepang menggunakan empat jenis huruf yaitu Hiragana, Katakana, Kanji, dan Romaji. Pada pembelajaran bahasa Jepang, katakana dan kanji lebih sulit untuk diingat dibandingkan dengan hiragana karena banyak huruf yang memiliki bentuk serupa atau sama.

Banyak penelitian yang dilakukan guna menemukan metode pembelajaran. Dalam hal ini, metode pembelajaran yang efektif berperan penting yaitu sebagai alat bantu dalam proses kegiatan belajar mengajar. Salah satunya yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran *scramble* untuk peningkatan kemampuan membaca bahasa Jepang dengan menggunakan latihan soal yang dikerjakan secara berkelompok.

Beberapa penelitian telah dilakukan oleh (Made Dwi Kurni Astuti, Sumantri, & Sudarma, 2017) dengan menggunakan metode *scramble*. Pada penelitian penggunaan metode *scramble* terhadap hasil belajar bahasa

Indonesia siswa yaitu kelas III SD Negeri 8 Banyuning, metode *scramble* dengan menggunakan kartu pertanyaan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri 8 Banyuning (Made Dwi Kurni Astuti et al., 2017)

Pada penelitian penggunaan metode *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dalam penelitian ini penerapan metode *scramble* efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri 14 Makassar. (Said, Arsyad, & Nurlina, 2015)

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian pembelajaran bahasa Jepang dengan menggunakan metode *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang. Penelitian yang akan dilakukan dengan judul Efektivitas Metode Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Jepang pada Siswa Kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan latar belakang ini, penulis akan menguji keefektifan metode *scramble* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, yaitu dapat diinventarisasi permasalahannya sebagai keefektifan metode *scramble* dalam

pembelajaran bahasa Jepang untuk peningkatan kemampuan membaca bagi siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2019/2020.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya sebatas untuk mengetahui adakah keefektifan metode *scramble* terhadap pembelajaran bahasa Jepang untuk meningkatkan kemampuan membaca kosakata bahasa Jepang bagi siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kemampuan membaca pada siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2019/2020 dalam pembelajaran bahasa Jepang sebelum dan sesudah menggunakan metode *scramble*?
2. Apakah metode *scramble* efektif pada pembelajaran bahasa Jepang bagi siswa XI SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2019/2020?
3. Bagaimana tanggapan siswa kelas XI SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2019/2020 mengenai metode *scramble* dalam pembelajaran bahasa Jepang?

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis, secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya kajian terhadap penerapan metode pengajaran dalam

pembelajaran bahasa Jepang dan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca kosakata bahasa Jepang.

2. Manfaat bagi Peneliti, dapat memberikan gambaran mengenai metode *scramble* dalam pembelajaran bahasa Jepang sehingga dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti mengenai metode pembelajaran tersebut.
3. Manfaat bagi Siswa, yaitu melalui metode *scramble* diharapkan mampu dalam mengembangkan daya pikirnya sendiri, daya inisiatif, daya kreatif dan rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya.
4. Manfaat bagi Pengajar, dengan adanya metode *scramble* memberikan alternatif pengajaran yang lebih bervariasi sehingga siswa menjadi lebih aktif dikelas dan tidak merasa jenuh serta menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 75–83. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7024>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, D. S. (2016). Hubungan Penguasaan Kosakata dan Minat dengan Keterampilan Membaca. 5(2), 173–187.
- Diani, R., Yuberti, Y., & Syafitri, S. (2016). Uji Effect Size Model Pembelajaran Scramble dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN 1 Pesisir Barat. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2), 265–275. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.126>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriyah, N. I. L., & Supriyatno. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Ketapangkuning Jombang. 5(4), 641–649.
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Jurnal Empowerment*, 6(1), 19–24.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan

- Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–21. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Keraf, G. (2006). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Made Dwi Kurni Astuti, N., Sumantri, M., & Sudarma, I. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–11.
- Prasetyono, D. S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Said, M. A., Arsyad, M., & Nurlina. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 14 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika Unismuh*, 3(2), 83–90.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjianto, & Dahidi, A. (2010). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sutikno, M. S. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.

Tarigan, H. G. (2015). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi*. Bandung: Angkasa.