

**EFEKTIVITAS METODE TPR (*TOTAL PHYSICAL RESPONSE*)
TERHADAP PENGUASAAN KATA KERJA (*DOUSHI*) BAHASA
JEPANG (KELAS XI SMAN 19 KAB.TANGERANG TAHUN 2020)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Anggun Septriani

1601065010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Efektivitas Metode TPR (*Total Physical Response*)
Terhadap Penguasaan Kata Kerja (*Doushi*) Bahasa
Jepang (Kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang Tahun
2020)

Nama : Anggun Septriani

NIM : 1601065010

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai
dengan saran penguji

Program studi : Pendidikan Bahasa Jepang

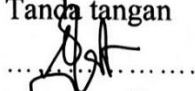



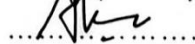
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Rita Agustina Karnawati, M. Pd		11-09-2020
Sekretaris	: Ayu Putri Seruni, M. Pd.		12-09-2020
Pembimbing	: Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd.		11-09-2020
Penguji I	: Rita Agustina Karnawati, M. Pd		11-09-2020
Penguji II	: Ana Natalia, M. Pd		11-09-2020

Disahkan oleh,

Dekan



Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd.

NIDN. 031712.6903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul skripsi : Efektivitas Metode TPR (*Total Physical Response*)
Terhadap Penguasaan Kata Kerja (*Doushi*) Bahasa
Jepang (Kelas XI Sman 19 Kab.Tangerang Tahun 2020)

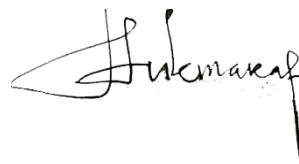
Nama : Anggun Septriani

NIM : 1601065010

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, Agustus 2020

Dosen Pembimbing



Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd.

NIDN. 0313105902

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Septriani
NIM : 1601065010
Program studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (Doushi) Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Nama : Anggun Septriani

NIM : 1601065010

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai situasi akademika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Septriani
NIM : 1601065010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Efektivitas Metode TPR (*Total Physical Response*) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (*Doushi*) Bahasa Jepang (Kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang Tahun 2020)”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan baik bebas royalti non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2020
Yang menyatakan,



Anggun Septriani

ABSTRAK

Anggun Septriani. *Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) terhadap Penguasaan Kata Kerja (doushi) Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang.* Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Metode TPR (*Total Physical Response*) terhadap Penguasaan Kata Kerja (*doushi*) Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *true experimental design* dengan bentuk *posttest only control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang. Sampel yang digunakan yaitu kelas XI BHS I sebagai kelas eksperimen berjumlah 31 orang, dan kelas XI BHS II sebagai kelas kontrol berjumlah 30 orang. Hasil uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan penguasaan kata kerja bahasa Jepang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan secara signifikan. Diketahui nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,32 sedangkan kelas kontrol sebesar 78,00. Pada hasil uji ketuntasan individu menggunakan t_{hitung} diperoleh $t_{hitung} (11,068) > t_{tabel} (1,697)$, disimpulkan bahwa siswa yang menggunakan metode *Total Physical Response* mendapat nilai rata-rata tes penguasaan kata kerja >70 , sedangkan uji ketuntasan klasikal menggunakan Z_{hitung} diperoleh $Z_{hitung} (1,93) > Z_{tabel}(1,64)$, disimpulkan bahwa siswa yang memenuhi KKM secara klasikal berjumlah lebih dari 80%. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dikatakan bahwa metode pembelajaran TPR (*Total physical response*) efektif terhadap penguasaan kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang. Berdasarkan hasil angket, metode pembelajaran TPR (*Total physical response*) yaitu menyenangkan, siswa menjadi lebih aktif, membantu siswa dalam mengingat, dan meningkatkan penguasaan kata kerja Bahasa Jepang.

Kata kunci: *efektivitas, metode TPR (Total physical response), kata kerja.*

要旨

アングン セプトリア二。タンگران地区 19 高校の 2 年に日本語の動詞の習得に *Total Physical Response* の方法の効果的。論文。ジャカルタ：教育学部、ハムカ大学、2020.

本研究の目的はタンگران地区 19 高校の 2 年に日本語の動詞の習得における、*Total Physical Response* の学習方法の有効性についてを知ることである。本研究の手法は *true experimental design* の *posttest only control group design* を使用する。研究の対象は全部タンگران地区 19 高校の 2 年生である。使用したサンプルは XI BHS I の *eksperimen* クラスの 31 人である、XI BHS II の *kontrol* クラスの 30 人である。*Independent sample t-test* を使用した平均差検定の結果は *eksperimen* クラスと *kontrol* クラスの日本語の動詞の習得に能力の平均には大きな違いがある。*Eksperimen* クラスの *posttest* の点は 86,32 で、*kontrol* クラスの *posttest* の点は 78,00 である。 t_{hitung} を使用したの *ketuntasan individu* の結果について $t_{hitung} (11,068) > t_{tabel} (1,697)$ で、結論は *Total Physical Response* の学習方法を使用した学生は動詞の習得のテストの平均の点を得た >70 。 Z_{hitung} を使用したの *ketuntasan klasikal* の結果だつて $Z_{hitung} (1,93) > Z_{tabel} (1,64)$ で、結論は古典てきに KKM を満たした学生はより多いの額 80%。計算結果に基づいて、*Total Physical Response* の学習方法は日本語の動詞を習得に効果的がある。アンケートのデータに基づき、*Total Physical Response* の学習方法はもっと楽しく、学生はより活発になり、学生が思い出すやすいを手伝って、日本語の動詞の習得を向上させる。

キーワード： 効果的、*Total Physical Response* の方法、動詞。

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (Doushi) Bahasa Jepang Kelas XI SMAN 19 Kab.Tangerang* yang merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaan.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
3. Dra. Hj. Rina Sukmara, M. Pd., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan dalam membimbing, memberikan saran, arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Rita Agustina Karnawati, M. Pd., dosen penguji I yang telah menguji dan memberikan saran serta masukan demi kelengkapan penyusunan skripsi ini.
5. Ana Natalia, M. Pd., dosen penguji II yang telah menguji dan memberikan saran serta masukan demi kelengkapan penyusunan skripsi ini.
6. Bustam Arifin, M. Pd., Kepala SMAN 19 Kabupaten Tangerang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi yang sangat berharga.

8. Kedua orangtuaku Bapak Maman Saeful Rohman dan Ibu Icich Susilawati yang tak henti-henti selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan, dan nasihat untuk peneliti selama ini.
9. Neneng Sumiati, S. Pd., Guru bahasa Jepang SMAN 19 Kabupaten Tangerang yang telah memberikan arahan dan membantu peneliti selama proses penelitian di sekolah.
10. Seluruh guru dan staff SMAN 19 Kabupaten Tangerang yang telah membantu peneliti selama proses penelitian di sekolah.
11. Seluruh siswa kelas XI BHS I, BHS II, dan IPS 6 di SMAN 19 Kabupaten Tangerang yang telah berpartisipasi, memberikan semangat, dan membantu peneliti selama proses penelitian.
12. Teman seperjuangan kuantitatif Aulia, Rafa, dan Magfiroh yang selalu membantu dan *sharing* ilmu serta memberikan semangat satu sama lainnya.
13. Teman-teman seperjuangan bahasa Jepang angkatan 2016 Nabila, Eztha, Anindya, Ayu, Firdi, Junita, Ranti, Rifka, Azizah, Aldy, Adi, Suha, Kiki, Fadhil, Bagus, Ananda, yang sama-sama berjuang dalam penyusunan skripsi, tak henti-henti selalu berbagi ilmu, memberikan semangat, dukungan dan motivasi satu sama lainnya.
14. Sahibku Siti Zulfia, Dewi Yatun Kamillah, Nada Fadillah, Veronica yang selalu memberikan semangat dan keceriaan kepada peneliti di saat peneliti mengalami kesulitan.
15. Temanku Muhamad Aji Bayu yang telah memberi semangat dan membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
16. Senpai Camilla yang telah berbagi ilmu dan pengalaman selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Dan seluruh pihak yang telah memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, Agustus 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anggun Septriani', with a horizontal line underneath.

Anggun Septriani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
要旨	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Deskripsi Teoretis.....	7
1. Variabel Terikat.....	7
a. Kosakata	7
b. Kata Kerja (動詞).....	12
c. Kemampuan Berbahasa	17
2. Variabel Bebas	19
a. Pengertian Metode Pembelajaran	19
b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran Bahasa.....	20
c. Pengertian Metode <i>Total Physical Response</i>	23
d. Prinsip-prinsip Metode <i>Total Physical Response</i>	25
e. Prosedur dan Teknik Metode <i>Total Physical Response</i>	26

B. Penelitian yang relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
1. Populasi	36
2. Sampel.....	36
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
4. Ukuran sampel.....	38
E. Rancangan perlakuan.....	38
1. Materi pelajaran.....	38
2. Strategi pembelajaran.....	39
3. Pelaksanaan perlakuan	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Variabel Terikat.....	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional.....	41
c. Jenis Instrumen	41
d. Kisi-kisi Instrumen	41
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	44
2. Instrumen Variabel Bebas	58
a. Definisi Konseptual	58
b. Definisi Operasional.....	59
G. Teknik Analisis Data	60
1. Deskripsi Data	60
2. Pengujian Persyaratan Analisis	60
3. Pengujian Hipotesis.....	61

H. Hipotesis Statistika	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis	70
C. Pengujian Hipotesis	78
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	97
E. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	101
B. Implikasi	102
C. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN - LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 3.2	Teknik Pengambilan Sampel	37
Tabel 3.3	Kisi-kisi <i>Posttest</i>	42
Tabel 3.4	Responden Uji Validitas Instrumen	44
Tabel 3.5	<i>Correlations</i> Soal Pilihan Ganda	45
Tabel 3.6	Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	49
Tabel 3.7	<i>Correlations</i> Soal Mencocokkan	50
Tabel 3.8	Uji Validitas Soal Mencocokkan	51
Tabel 3.9	<i>Correlations</i> Soal Essay.....	52
Tabel 3.10	Uji Validitas Soal Essay.....	53
Tabel 3.11	<i>Item-Total Statistics</i> Pilihan Ganda.....	55
Tabel 3.12	Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	56
Tabel 3.13	<i>Item-Total Statistics</i> Soal Mencocokkan.....	56
Tabel 3.14	Uji Reliabilitas Soal Mencocokkan.....	57
Tabel 3.15	<i>Item-Total Statistics</i> Soal Essay	57
Tabel 3.16	Uji Reliabilitas Soal Essay	57
Tabel 3.17	Bobot Nilai Angket	59
Tabel 4.1	<i>Case Processing Summary</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.2	<i>Descriptives</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.3	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.4	<i>Case Processing Summary</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.5	<i>Descriptives</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.6	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.7	Uji Homogenitas	78

Tabel 4.8	<i>Group Statistics Hasil Postest</i>	79
Tabel 4.9	<i>Uji Independent Samples Test</i>	80
Tabel 4.10	Perhitungan Nilai t_{hitung}	82
Tabel 4.11	Perhitungan Nilai Z_{hitung}	83
Tabel 4.12	Hasil Angket No.1.....	85
Tabel 4.13	Hasil Angket No.2.....	85
Tabel 4.14	Hasil Angket No.3.....	86
Tabel 4.15	Hasil Angket No.4.....	87
Tabel 4.16	Hasil Angket No.5.....	88
Tabel 4.17	Hasil Angket No.6.....	88
Tabel 4.18	Hasil Angket No.7.....	89
Tabel 4.19	Hasil Angket No.8.....	90
Tabel 4.20	Hasil Angket No.9.....	91
Tabel 4.21	Hasil Angket No.10.....	92
Tabel 4.22	Hasil Angket No.11.....	93
Tabel 4.23	Hasil Angket No.12.....	94
Tabel 4.24	Hasil Angket No.13.....	94
Tabel 4.25	Hasil Angket No.14.....	95
Tabel 4.26	Hasil Angket No.15.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Normal Q-Q Plot Nilai Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.2	Normal Q-Q Plot Nilai Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.3	Diagram Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i>	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sarana yang digunakan manusia untuk berinteraksi guna menyampaikan apa yang mereka pikirkan, rasakan, dan mengungkapkan keinginan mereka antara satu dengan yang lainnya. Untuk menyampaikan maksud dan pesan tersebut, hal yang harus diperhatikan oleh pembelajar bahasa khususnya bahasa Jepang yaitu menguasai struktur kalimat bahasa Jepang itu sendiri. Terdapat hal-hal yang penting di dalam struktur kalimat, salah satunya yaitu kata kerja. Suatu kalimat dikatakan efektif apabila kalimat tersebut dapat menyampaikan pesan pembicara dengan jelas, lengkap, dan tepat, sehingga pendengar dapat mencerna maksud dan inti pembicara. Untuk merangkai kalimat efektif tersebut guna menyampaikan isi dengan jelas diperlukan penguasaan kosa kata yang baik salah satunya penguasaan kata kerja atau verba.

Kata kerja dalam bahasa Jepang disebut dengan 動詞 (*doushi*). *Doushi* mempunyai peran yang sangat penting dalam pembentukan suatu kalimat. Kalimat yang lengkap tidak akan terbentuk tanpa adanya suatu verba. (Putri Indriani, 2015:7). Verba dalam bahasa Indonesia maupun dalam bahasa lainnya berperan penting dalam menentukan inti dan makna yang ada di dalam suatu kalimat. (Gede, Aditya, dan Satyawati, 2018:119).

Pembelajaran dalam bahasa asing khususnya bahasa Jepang memerlukan metode yang digunakan untuk meningkatkan penguasaan kata

kerja (*doushi*) bahasa tersebut. Kesulitan menghafal dalam penguasaan kata kerja bahasa Jepang menjadi hambatan di dalam proses pembelajaran bahasa. Oleh karena itu, perlu diterapkannya metode pembelajaran yang baik dan efektif dalam kegiatan belajar bahasa Jepang.

Syamsidah (2017:1) menyebutkan metode merupakan bagian dari suatu strategi pembelajaran untuk mencapai tujuannya. Suatu kegiatan pembelajaran yang baik dan berhasil ditentukan dari metode yang digunakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan mempengaruhi pemahaman dan hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam suatu pembelajaran. Karena suatu kegiatan belajar pasti menggunakan metode pembelajaran. Metode pembelajaran menjadi penting dikuasai oleh setiap pengajar karena merupakan alat untuk mencapai suatu tujuan. Salah satu metode dalam penguasaan kata kerja bahasa Jepang yaitu menggunakan metode TPR (*Total Physical Response*).

Metode pembelajaran TPR (*Total Physical Response*) merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang dilakukan melalui aktivitas gerakan. Metode ini sangat mudah digunakan dan sederhana dalam penggunaan bahasa serta mengandung unsur gerakan sehingga dapat menghilangkan rasa bosan dan siswa menjadi lebih aktif saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Metode ini memiliki tujuan untuk memberikan pembelajaran yang lebih mudah dipahami oleh siswa karena mengandung kegiatan motorik.

Ciri khas dari metode TPR (*Total Physical Response*) ini adalah mengikutsertakan peserta didik dengan aktif dan merespon setiap kejadian yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat lebih diingat dan dipahami apa yang dialami oleh siswa itu sendiri. (Pratiwi, 2017:2).

Peningkatan kualitas pendidikan sangat berhubungan dengan kerangka penyelenggaraan pendidikan yaitu tujuan dari pendidikan, pendalaman suatu materi, metode dan teknik pembelajaran, sarana dan fasilitas pendukung lainnya. Guru dan orang tua sangat berperan penting terhadap perkembangan potensi yang dimiliki siswa. Untuk meningkatkan potensi dan kemampuan siswa dalam menyerap pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa asing dibutuhkan metode pembelajaran yang diberikan oleh guru dengan tepat dan efektif.

Terdapat beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Hamiru, 2018) menggunakan metode *Total Physical Response* terhadap peningkatan prestasi belajar *speaking* dalam Bahasa Inggris dengan adanya peningkatan hasil yang cukup besar pada pembelajaran *speaking*. Pada penelitian yang dilakukan oleh (Megawati & Ikhawati, 2018) mengimplementasikan metode *Total Physical Response* sebagai teknologi pendidikan dalam pengajaran Bahasa Inggris pada kelompok belajar di desa terpencil dengan hasil adanya perbedaan skor yang sangat berbeda antara kelompok yang menggunakan metode *Total Physical Response* dengan yang tidak menggunakan metode *Total Physical Response* .

Selanjutnya penelitian yang menggunakan metode *Total Physical Response* dilakukan oleh (Suantari et al., 2019) dengan judul penelitian Pengaruh Metode *Total Physical Response* terhadap kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak kelompok B dengan kesimpulan adanya perbedaan yang signifikan antara anak yang diberikan pembelajaran metode *Total Physical Response* dengan anak yang diberikan metode *expository*. Penelitian metode *Total Physical Response* juga dilakukan oleh (Pratiwi, 2017) dengan menerapkan metode *Total Physical Response* melalui media jenga terhadap peningkatan pemahaman kalimat perintah Bahasa Jepang kelas X SMAN 24 Bandung dengan hasil adanya runtunan peningkatan nilai terhadap pemahaman kalimat perintah Bahasa Jepang.

Selain itu penggunaan metode *Total Physical Response* dilakukan oleh (Astuti, 2020) dengan menerapkan metode *Total Physical Response* terhadap upaya peningkatan keterampilan *writing skill* pada teks interaksi interpersonal pada siswa kelas VII A SMPN 9 Muaro Jambi, metode *Total Physical Response* memiliki dampak positif terhadap proses meningkatkan keterampilan *writing skill* pada teks interaksi interpersonal pada siswa kelas VII A SMPN 9 Muaro Jambi.

Pada penelitian ini, peneliti ingin melakukan pembaruan dengan uji coba menggunakan metode ini, dengan membuat penelitian yang berjudul “Efektivitas Metode TPR (*Total Physical Response*) terhadap Penguasaan Kata Kerja (*doushi*) bahasa Jepang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah peserta didik kesulitan dalam menguasai kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang saat pembelajaran berlangsung?
2. Apakah metode yang digunakan saat pembelajaran kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang kurang tepat?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada penerapan metode TPR (*Total Physical Response*) terhadap Penguasaan kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang siswa kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan penguasaan kata kerja (*doushi*) kelas eksperimen yang menggunakan metode TPR (*Total Physical Response*) dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional?
2. Bagaimana efektifitas metode TPR (*Total Physical Response*) dalam penguasaan kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang siswa kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang?

3. Bagaimana pendapat siswa terhadap pengajaran kata kerja (*doushi*) dengan metode TPR (*Total Physical Response*) dalam penguasaan kata kerja (*doushi*) bahasa Jepang kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang?

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternative untuk meningkatkan penguasaan kata kerja bahasa Jepang.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pendidik, untuk menambah wawasan dalam melakukan kegiatan pembelajaran terutama dalam mengembangkan kemampuan bahasa Jepang siswa.

- b. Bagi lembaga pendidikan, untuk memberikan kontribusi terhadap peningkatan pembelajaran pendidikan guna memajukan pendidikan yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Suatu Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, A. (2020). Upaya Meningkatkan Ketrampilan Writing Skill pada Teks Interaksi Interpersonal dengan Menerapkan Teknik Pembelajaran Total Physical Response (Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 8 Muaro Jambi). *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 10(1), 9. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v10i1.154>
- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2017). *Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode TPR (Total Physical Response)*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Aswad, M., S, W., & Fajriani. (2018). Enhancement of English Student Learning Results through Total Physical Response (TPR) Method. *Journal of English Education and Development*, 1(2), 86–95.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gede, D., Aditya, A., & Satyawati, M. S. (2018). Penguasaan Verba Bentuk-Te untuk Menyatakan Kegiatan Sedang Berlangsung dan Kegiatan Berurutan Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa Sma Pgri 6 Denpasar Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 2(2), 118–128.
- Geni, T. A., Anwar, D., & Putri, M. A. (2016). Kemampuan Pemahaman Fungsi Doushi Te Imasu Mahasiswa Tingkat Iii Tahun Masuk 2016 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang. *Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Jepang*, 2(1).

- Hamiru, H. (2018). Pelaksanaan Model Pembelajaran Totally Physical Response (TPR) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Speaking dalam Bahasa Inggris Siswa Kelas XI Sma Negeri 2 Baubau. *English Education Journal*, 4(2), 81–100.
- Heriyanti, H., Ibrahim, I., & Taslim, T. (2018). Penerapan Metode Total Physical Respons (TPR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas X8 SMA Negeri 2 Watampone. *Qalam : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 6(2), 56. <https://doi.org/10.33506/jq.v6i2.217>
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Juswanto, Saneba, B., & Jamaludin. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui model pembelajaran Konstruktivis Tipe Learning Cycle pada Pembelajaran Pkn Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Biromaru. *Universitas Tadulako*, 3(1), 1–15.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mahmud, M. (2018). The Effectiveness Of Total Physical Response In The Teaching Speaking Skill. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, IX(2), 241–255.

Mahmud, S., & Idham, M. (2019). *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Martaulina, S. D. (2015). *Bahasa Indonesia Terapan*. Yogyakarta: Deepublish.

Mawarsari, V. D., & Solichan, A. (2015). *Keefektifan Penerapan Perangkat Pembelajaran Berkarakter Dengan Pendekatan Inquiry Pada Matakuliah Geometri Ruang Berbasis Ict. January*.

Megawati, E., & Ikhawati, A. (2018). Implementasi Metode TPR (Total Physical Response) Sebagai Teknologi Pendidikan dalam Pengajaran Bahasa Inggris di Kelompok Belajar di Desa Terpencil. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, 1*(April), 167–175. <https://doi.org/10.30998/prossnp.v1i0.37>

Munirah, M., & Hardian, H. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 16*(1), 78. https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v16i1.3064

Nuraina, D., & Saleh, N. (2017). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 2 Kabupaten Majene. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra, 1*(2), 102–108. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4405>

Peni, T. E. S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Melalui Metode Total Physical Response (TPR) Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Ciampea Bogor. *Jurnal Gemaedu, 3*(2), 243–252.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Pramesti, U. D. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang. *Jurnal Puitika*, 11(1), 82–93.

Pratiwi, A. R. (2017). Efektivitas Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Melalui Media Jenga Untuk Meningkatkan Pemahaman Kalimat Perintah Bahasa Jepang. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 01, 1–7.

Putri Indriani. (2015). *Analisis Verba Tidak Beraturan Bentuk Kala Lampau Perfekt Dalam Buku Studio D B1*.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ramliyana, R. (2016). Media Komik Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa). *Riksa Bahasa*, 2(November), 207–218.

Suantari, N. L., Antara, P. A., & Ujjanti, P. R. (2019). Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 161–170.

Sudjianto, & Dahidi. (2004). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sundayana Rostina. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutedi, D. (2011). *Dasar-dasar Linguistik Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora.
- Sutedi, D. (2018). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Press dan Humaniora Utama Press.
- Syamsidah. (2017). *100 Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yanti, N., Suhartono, & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus, II(I)*, 72–82.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- UHAMKA, 2019. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Skripsi, Makalah dan Artikel*. Jakarta: FKIP UHAMKA