

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEA PARTY TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA  
JEPANG SISWA KELAS X SMA MANDALAHAYU BEKASI**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Anisha Dwi Meitaria Susilowati**

**1501065006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2019**



## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party*  
Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X  
SMA Mandalahayu Bekasi

Nama : Anisha Dwi Meitaria Susilowati

NIM : 1501065006

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 30 November 2019

Disahkan Oleh

Ketua : Rita Agustina Karnawati, M.Pd

Sekretaris : Ayu Putri Seruni, M.Pd.

Pembimbing I : Drs. H. Sudjianto, M.Hum

Pembimbing II: Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd

Penguji I : Yuni Masrokhah, M.Hum

Penguji II : Ana Natalia, M.Pd

Tanda Tangan

Tanggal

	6 Desember 2019
	6 Desember 2019
	6 Desember 2019
	6 Desember 2019
	6 Desember 2019
	6 Desember 2019



Dr. Basyim Bandarsyah, M.Pd.

NIDN 051712.6903

## LEMBAR PERSETUJUAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party*  
Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X  
SMA Mandalahayu Bekasi  
Nama : Anisha Dwi Meitaria Susilowati  
NIM : 1501065006

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 20 November 2019

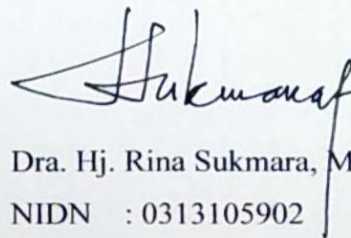
Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Sudjianto, M.Hum

NIDN : 0005065906



Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd

NIDN : 0313105902

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Mandalahayu Bekasi* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 20 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Anisha Dwi M.S

1501065006

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai situasi akademika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisha Dwi Meitaria S  
NIM : 1501065006  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

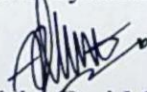
“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Mandalahayu Bekasi”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 November 2019

Yang Menyatakan,

  
Anisha Dwi M.S

## ABSTRAK

**Anisha Dwi M.S.** *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Mandalahayu Bekasi.* Skripsi. Jakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammdiyah Prof. DR.HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Mandalahayu Bekasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Mandalahayu Bekasi tahun ajaran 2019-2020. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *true experimental design* dengan bentuk *posttest only design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Mandalahayu Bekasi. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 berjumlah 30 siswa dan kelas X MIPA 2 berjumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 87.5 sedangkan kelas kontrol sebesar 78.7. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan T rumus *independent sampel t-test* program SPSS 25 dengan taraf signifikan Sig. (2-tailed) < 0.05. Setelah di hitung dengan uji t didapatkan hasil sebesar 0.004. Nilai *gain* kelas eksperimen sebesar 32.1964 sedangkan kelas kontrol sebesar 1.1834. Berdasarkan nilai tersebut dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* efektif terhadap kemampuan kosakata bahasa Jepang. Berdasarkan hasil angket, model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* yaitu menyenangkan, meningkatkan kosakata dan siswa lebih menyukai belajar bahasa Jepang.

**Kata Kunci :** *efektivitas, model pembelajaran kooperatif tipe Tea Party, kosakata.*

## 要旨

アニシャ。ドウィ。Mandalahayu Bekasi 高校の 1 年生の日本語語彙能力にたいする Tea Party タイプの協調学習モデルの効果。論文。ジャカルタ：ハムカ大学。2019.

本研究の目的は Mandalahayu Bekasi 高校の 1 年生の日本語語彙能力に対する Tea Party タイプの協調学習モデルの効果を知ることである。本研究は Mandalahayu 高校の 2019-2020 年度に行った。本研究方法は True Experimental Design の Posttest Only Design を使用する。本研究の対象は全部 Mandalahayu Bekasi 高校 1 年生である。本研究のサンプルは X MIPA 1 のクラスは 30 人、X MIPA 2 のクラスは 30 人である。計算結果に基づいて、eksperimen クラスの posttest の点は 87.5 点で、kontrol クラスの posttest の点は 78.7 である。仮設実験は T 実験の SPSS 25 プログラムで independent sample t-test を用いている、Sig. (2-tailed) < 0.05 という有意水準である。T 実験の結果から、posttest の点は 0.004 である。Gain の点は eksperimen クラスは 32.1964 点で、kontrol のクラスは 1.1834 点である。Gain の点に基づいて、日本語語彙能力にたいする Tea Party タイプ協調学習モデルは効果的である。アンケートのデータに基づき、Tea Party タイプの協調学習モデルはもっと楽しく、語彙を改善し、日本語を好きになっている。

キーワード。効果、Tea Party タイプの協調学習モデル、語彙。



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tea Party Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Mandalahayu Bekasi* yang merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, peneliti meyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Drs. H. Sudjianto, M.Hum, Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi di tengah kesibukan dengan ikhlas dan sabar dari awal penyusunan hingga peneliti skripsi ini selesai.

4. Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi di tengah kesibukan dengan ikhlas dan sabar dari awal penyusunan hingga peneliti skripsi ini selesai.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu dan dukungan yang sangat bermanfaat.
6. Kedua orangtuaku Bapak Bambang Susilo dan Ibu Sukariah yang selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, memberikan semangat, pengertian, nasihat serta doa untuk peneliti selama ini.
7. Kakakku Ajeng Rahmadania Ariestiara Susilo dan adikku M. Dimas Gelar Pamungkas Danan Jaya Susilo yang selalu memberikan semangat dan motivasi, membantu memberikan arahan serta dukungan dan doa kepada peneliti selama ini.
8. Annisa Mei Diana, S.Pd guru bahasa Jepang SMA Mandalahayu Bekasi yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama proses penelitian di sekolah.
9. Temankuu yang berisik (Nia, Pachira, Hanny, Irna, Icha, Ainy, Destia) di kampus yang selalu berbagi canda tawa, mendengarkan keluh kesah, membantu, memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
10. Teman berbagi keluh kesah Ainy yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, motivasi dan semangat, dan telah menjadi teman

untukku, semoga kita sama-sama sukses nantinya dan melanjutkan impian kita dulu.

11. Seluruh mahasiswa/i pendidikan bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA angkatan 2015 yang telah berjuang, belajar bersama, saling membantu selama 4 tahun ini.

12. Seluruh siswa kelas X MIPA 1, MIPA 2, dan X IIS yang turut andil membantu berkenaan dengan selama proses penelitian.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu dan Saudara/I tercatat sebagai amal baik yang akan mendapatkan imbalan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi peneliti, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Bekasi, 31 Oktober 2019

Anisha Dwi M.S

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
ABSTRAK .....	v
要旨 .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Deskripsi Teoritis .....	7
1. Variabel Terikat (Y) .....	7
a. Pengertian Kosakata .....	7

2. Variabel Bebas (X) .....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	9
b. Macam-macam Model Pembelajaran .....	11
c. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif ..	13
d. Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
e. Pengertian <i>Tea Party</i> .....	18
f. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Tea Party</i> .....	19
g. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe <i>Tea Party</i> .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26

### **BAB III      METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
1. Tempat Penelitian .....	27
2. Waktu Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian .....	28
1. Variabel Penelitian .....	29
a. Variabel Terikat (Y) .....	29
b. Variabel Bebas (X) .....	29
2. Desain Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel .....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	32
4. Ukuran Sampel .....	33

E. Rancangan Perlakuan .....	33
1. Materi Pelajaran .....	33
2. Strategi Pembelajaran .....	34
3. Pelaksanaan Perlakuan .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Instrumen Variabel Terikat .....	37
a. Definisi Konseptual .....	37
b. Definisi Operasional .....	37
c. Jenis Instrumen .....	39
1) Tes .....	39
2) Angket .....	39
d. Kisi-kisi Instrumen .....	40
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan	
Reliabilitas .....	41
1) Uji Validitas .....	41
2) Uji Reliabilitas .....	44
2. Instrumen Variabel Bebas .....	46
a. Definisi Konseptual .....	46
b. Definisi Operasional .....	46
G. Teknik Analisis Data .....	47
1. Deskripsi Data .....	47
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	47
3. Pengujian Hipotesis .....	48
H. Hipotesis Statistika .....	49

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	51
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	58
1. Uji Normalitas .....	58
2. Uji Homogenitas .....	68

C. Pengujian Hipotesis .....	69
1. Pengolahan Data <i>Posttest</i> .....	69
2. Pengolahan Data Nilai Efektivitas Pembelajaran .....	74
3. Pengolahan Data Angket .....	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	85
E. Keterbatasan Penelitian .....	88
<b>BAB V</b>	
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	90
B. Implikasi .....	91
C. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal .....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Bag. I .....	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Bag. II .....	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal Bag. III .....	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Bag. I .....	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Bag. II .....	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Bag. III .....	45
Tabel 3.9 Bobot Penilaian Angket .....	47
Tabel 4.1 Case Processing Summary Kelas Kontrol .....	58
Tabel 4.2 Desriptives Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.3 Test Of Normality Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.4 Case Processing Summary Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.5 Desriptives Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.6 Test Of Normality Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.7 Test Of Homogeneity of Variances .....	69
Tabel 4.8 Group Statistics .....	70
Tabel 4.9 Independent Sample Test .....	70
Tabel 4.10 Hasil Nilai Awal .....	72
Tabel 4.11 Hasil data Posttest .....	73
Tabel 4.12 Nilai <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	74



Tabel 4.13 Hasil Angket No.1 .....	75
Tabel 4.14 Hasil Angket No.2 .....	76
Tabel 4.15 Hasil Angket No.3 .....	76
Tabel 4.16 Hasil Angket No.4 .....	77
Tabel 4.17 Hasil Angket No.5 .....	77
Tabel 4.18 Hasil Angket No.6 .....	78
Tabel 4.19 Hasil Angket No.7 .....	79
Tabel 4.20 Hasil Angket No.8 .....	79
Tabel 4.21 Hasil Angket No.9 .....	80
Tabel 4.22 Hasil Angket No.10 .....	81
Tabel 4.23 Hasil Angket No.11 .....	82
Tabel 4.24 Hasil Angket No.12 .....	82
Tabel 4.25 Hasil Angket No.13 .....	83
Tabel 4.26 Hasil Angket No.14 .....	84
Tabel 4.27 Hasil Angket No.15 .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian .....	36
Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	62
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot of Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	62
Gambar 4.3 Scatterplot of Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	63
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67
Gambar 4.5 Normal Q-Q Plot of Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67
Gambar 4.6 Scatterplot of Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Gambar 4.7 Diagram Hasil Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas .....	71

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah alat untuk berinteraksi, dalam arti alat untuk menyampaikan pikiran, gagasan, konsep atau perasaan. Bahasa dapat diartikan sebagai sebuah sistem lambang, berupa bunyi, bersifat arbitrer, produktif, dinamis, beragam dan manusiawi (Chaer dan Agustina, 2010). Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang dipergunakan oleh anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri (Krisdalaksana, 2001).

Bahasa Jepang merupakan salah satu bahasa yang unik dibandingkan dengan bahasa asing lainnya, karena memiliki ragam dalam huruf, struktur gramatikal dan kosakata yang berbeda. Bentuk atau konsep tulisan yang digunakan dalam bahasa Jepang yaitu, *romaji*, *hiragana*, *katakana* dan *kanji*. Untuk mempelajari bahasa Jepang terdiri atas empat aspek keterampilan berbahasa mencakup keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan menulis, dan keterampilan berbicara. Dimana keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lainnya dan dapat dicapai apabila didukung oleh penguasaan pada unsur-unsur bahasa yang meliputi, ungkapan komunikatif, pelafalan, ejaan huruf, tata bahasa, dan kosakata. Seseorang dapat dikatakan menguasai bahasa apabila dapat menguasai komponen-komponen tersebut.

Kosakata atau dalam bahasa Jepang disebut *goi* merupakan unsur kemampuan yang harus dimiliki terutama bagi pembelajar bahasa Jepang. Penguasaan kosakata sangat dituntut untuk menunjang seseorang dalam berkomunikasi baik secara lisan dan tulisan dalam bahasa Jepang. Jumlah kosakata yang dipelajari pun memengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran bahasa. Tarigan (2008:2) berpendapat bahwa penguasaan kosakata sangat diperlukan dalam setiap keterampilan berbahasa seperti menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Semakin banyak kosakata yang kita miliki, semakin besar pula kemungkinan kita terampil dalam berbahasa. Bagi pembelajar bahasa Jepang kurangnya penguasaan atau perbendaharaan kosakata merupakan kendala yang besar dan dapat menghambat pembelajar untuk menguasainya. Dengan penguasaan yang kurang akan menjadikan pembelajar kesulitan dalam memahami maksud yang di sampaikan. Dalam meningkatkan penguasaan kosakata, diperlukan model pembelajaran yang efektif dan menarik agar perbendaharaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Jepang dapat dimaksimalkan. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Slavin (2005:4) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana para peserta didik dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama yang lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Tujuan dibentuknya kelompok adalah untuk memberikan kesempatan peserta didik menjadi lebih aktif dan cerdas dalam proses berfikir dan dalam proses pembelajaran sehingga menimbulkan

adanya motivasi pada dirinya sendiri untuk lebih aktif dan bertanggung jawab atas kelompoknya sendiri.

Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah dengan menguji coba *Cooperative Learning* tipe *Tea Party* untuk dapat meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Jepang peserta didik kelas X SMA Mandalahayu Bekasi. Model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* yaitu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berfikir cepat siswa melalui pertanyaan yang diajukan guru, mewujudkan kerjasama yang dinamis antar siswa, membuat suasana belajar menyenangkan, meningkatkan keaktifan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa (Ngalimun, 2012). Menurut Collins dan Gunning dalam Khamidiyah (2018:5) menyatakan bahwa *Tea Party* dilakukan dengan cara siswa membentuk dua barisan dimana siswa mendiskusikan jawaban dengan siswa yang ada di hadapannya, setelah satu menit baris terluar bergerak searah jarum jam sehingga akan berhadapan dengan pasangan yang baru. Guru mengajukan pertanyaan yang kedua dan seterusnya, kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap kemampuan kosakata bahasa Jepang siswa kelas X SMA Mandalahayu Bekasi. Diharapkan dengan penerapan model pembelajaran ini peserta didik dapat mencapai hasil pembelajaran yang baik ataupun maksimal, khususnya

peserta didik dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan kosakata bahasa Jepang peserta didik kelas X SMA Mandalahayu Bekasi?
2. Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar dalam mengajar di kelas?
3. Metode seperti apa yang cocok digunakan dalam kemampuan kosakata bahasa Jepang peserta didik kelas X SMA Mandalahayu Bekasi?

### **C. Batasan Masalah**

Penelitian ini hanya sebatas untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap kemampuan kosakata bahasa Jepang peserta didik kelas X SMA Mandalahayu Bekasi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol?

2. Bagaimana efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party* terhadap kemampuan kosakata bahasa Jepang peserta didik kelas X SMA Mandalahayu Bekasi?
3. Bagaimana pendapat peserta didik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Tea Party*?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi tentang model pembelajaran, khususnya media pembelajaran dalam peningkatan kemampuan kosakata bahasa Jepang.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Pelajar**

Pelajar termotivasi untuk mengembangkan kemampuan kosakata bahasa Jepang dan membiasakan diri menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran

###### **b. Bagi Pengajar**

Memberikan alternatif media pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik guna meminimalisir kejenuhan saat pembelajaran bahasa Jepang, khususnya mengenai pembelajaran kosakata.

**c. Bagi Peneliti**

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan acuan penelitian selanjutnya untuk memberikan gambaran tentang model pembelajaran kooperatif dengan mengkombinasikannya dengan subjek penelitian.

**d. Bagi Instansi**

Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam pengembangan akademik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. (2010). *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dedikbud. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Harimurti, Kridalaksana. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamal, Ma'mur. (2016). *Cooperative Learning dan Pembelajaran aktif, kreatif dan tidak membosankan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nazir, M. (2017). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia.
- Nurgiantoro, Burhan. (1995). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slavin, R.E. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudaryono. (2014). *Educational Research Methodology*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudjianto dan Dahidi Ahmad. (2004). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian*. Bandung: Rosda.
- Tarigan, Henry. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Edisi Revisi). Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

## **Jurnal**

- Hanafy. (2017). Implikasi Penerapan Strategi Pembelajaran dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MA Madani Paopao Kabupaten Gowa. *Jurnal Al-Kalam*, 9(2), 125-130.  
DOI: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4481>
- Hanna, Sundari. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 108.  
DOI: <http://journal.unas.ac.id/pujangga/article/download/321/219>
- Khamidiyah. (2018). Penerapan *Cooperative Learning* Tipe *Tea Party* untuk Meningkatkan Keterampilan Menemukan Ide Pokok Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Bina Bangsa Krembang Surabaya. [http://digilib.uinsby.ac.id/22632/2/Izzah%2520Riyatna%2520Khamidiyah\\_D07214006.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/22632/2/Izzah%2520Riyatna%2520Khamidiyah_D07214006.pdf)
- Pebriani, dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang (Eksperimen Murni Terhadap Siswa Kelas X SMA BP 1 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016). *JAPANEDU*.  
DOI: <http://ejournal.upi.edu/index.php/japanedu/article/view/3290>
- Riskayanti. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Tea Party* dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman. *Eralingua*, 3(1), 27.  
DOI: <http://ojs.unm.ac.id/eralingua/article/download/8760/5095>
- Robihim. (2008). Analisis Metode Belajar Kosakata. *Jurnal Lingua Cultura*, 2(2), 189.  
DOI: <https://journal.binus.ac.id/index.php/Lingua/article/download/310/296>