

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM
BENTUK *POCKET BOOK* FISIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Oleh

Nenden Shalhah Nasiatul Atsiah

1501115022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk *Pocket Book*
Fisika Berbasis Nilai

Nama : Nenden Shalhah Nasiatul Atsiah
NIM : 1501115022

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Jumat
Tanggal : 18 Oktober 2019

Disahkan Oleh:

Ketua : Dra. Imas Ratna E, M.Pd.

Sekretaris : Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.MSI

Pembimbing I : Dra. Imas Ratna E, M.Pd


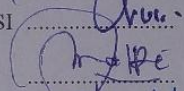
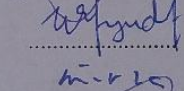
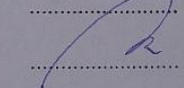


Pembimbing II : Wahyu Dian L, S.Pd., M.Si

Penguji I : Mirzanur Hidayat, M.Si

Penguji II : Martin, M.Pd

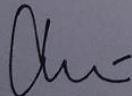
Tanda Tangan

Tanggal

| | |
|--|-----------------|
|  | 01/11/19 |
|  | 1/11/2019 |
|  | 01/11/19 |
|  | 30.10.2019 |
|  | 30.10.2019 |
|  | 1 November 2019 |

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN 0317126903

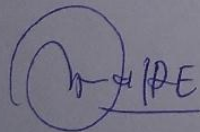
HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk *Pocket Book* fisika berbasis Nilai
Nama : Nenden Shalhah Nasiatul Atsiah
NIM : 1501115022

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini.

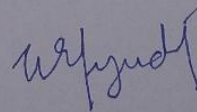
Pembimbing I,



Dra. Imas Ratna E, M.Pd

Jakarta,

Pembimbing II,



Wahyu Dian L, S.Pd., M.Si

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nenden Shalhah Nasiatul Atsiah

NIM : 1501115022

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk *Pocket Book* Fisika Berbasis Nilai** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua bersumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta,
Yang membuat pernyataan



Nama : Nenden Shalhah Nasiatul. A
NIM : 1501115022

ABSTRAK

Nenden Shalhah Nasiatul Atsiah : 1501115022. “Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk *Pocket Book* fisika berbasis Nilai”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan. Mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk *pocket Book* fisika berbasis nilai dalam materi usaha dan energi , dan mengetahui respon peserta didik terhadap kelayakan media pembelajaran berupa *Pocket Book* Fisika berbasis Nilai pada materi Energi dan Usaha untuk kelas X SMA. Metode yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan mengacu pada langkah model pengembangan ADDIE. *Pocket Book* yang dikembangkan yaitu pada materi usaha dan energi. Uji coba validasi kelayakan ini dilakukan secara dua tahap tahap pertama dilakukan di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta SMA Muhammadiyah 23 Jakarta, dan SMAN 51 Jakarta dengan jumlah responden 45 siswa, dan tahap kedua dilakukan SMA Muhammadiyah 4 Jakarta SMA Muhammadiyah 23 Jakarta, dan SMAN 51 Jakarta dengan jumlah responden 254 siswa kelas X. Hasil penilaian tahap pertama yaitu uji validasi ahli media 82.6% (sangat baik), uji validasi ahli materi 70.7% (baik), uji validasi oleh guru Pendidikan Agama Islam 81.3 % (Sangat baik), uji kelayakan media kelompok kecil 80.42% (baik). Hasil penilaian tahap kedua yaitu uji kelayakan ahli media 87.8% (Sangat Baik), uji validasi ahli materi 73.5% (baik), uji validasi oleh Guru Pendidikan Agama Islam 84% (sangat baik), dan uji kelayakan media kelompok besar 84% (sangat baik). Maka, dengan demikian interpretasi media pembelajaran yang telah dikembangkan yaitu kategori sangat baik dan layak dijadikan sebagai media pembelajaran dalam bentuk *Pocket Book* fisika berbasis Nilai

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Pocket Book*, Nilai

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr wb

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah *robbil'alamin* Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk pocket book fisika berbasis Nilai “ untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun material. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada pihak :

1. DR. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UHAMKA.
2. Dra. Imas Ratna Ermawati, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Fisika UHAMKA dan Pembimbing I yang banyak membimbing, dan mengarahkan penulis dalam peulisan skripsi ini.
3. Wahyu Dian Laksanawati S.Pd, M.Si., Pembimbing II yang sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Tri Isti Hartini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan berupa arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen pengajar Program studi Pendidikan Fisika, atas ilmu, Pendidikan, dan pengetahuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini
6. Kepada sekolah SMAN 51 Jakarta, SMA Muhammadiyah 4 Jakarta, SMA Muhammadiyah 23 Jakarta.
7. Kedua orang tua saya Bapak Dedi Sobandi, dan Nunung Maspupatul qori'ah, alhamdulillah terimakasih atas kasih sayang yang di berikan, yang selalu memberi dukungan, dan do'a yang tidak pernah putus, serta untuk seluruh keluarga yang selalu mendukung dan mendo'akan yang terbaik.
8. Kepada Adikku Muhammad Aap Iqbal Rais, yang selalu memberikan semangat serta do'a yang terbaik kepada penulis
9. Kepada Kakak ku Salimah dan Romadhona yang telah memberikan dukungan, memberikan motivasi, dan mendo'akan yang terbaik kepada penulis
10. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika 2015 Universitas Muhammadiyah prof Dr Hamka, terimakasih atas jalinan persahabatan serta kontribusi yang kalian berikan
11. Serta kepada pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.

Rasa hormat dan terimakasih bagi semua pihak atas segala dukungan dan do'anya semoga Allah swt membalas segala kebaikan kepada penulis. Aamiin. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat memenuhi persyaratan wajib untuk

mendapatkan gelar sarjana pendidikan dan menjadi manfaat bagi seluruh aspek pendidikan, sehingga berguna dalam kemajuan dunia pendidikan, khususnya untuk Program Studi Pendidikan Fisika.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantudan semoga Allah swt melimpahkan karunianya dalam setiap amal kebaikan kita dan diberikan balasaan Aamiin ya rabbal'amin

Wassalamu'alaikum wr wb

Jakarta, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Masalah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Konsep Pengembangan Model..... | 8 |
| 1. Pengembangan | 8 |
| a. Pengertian pengembangan | 8 |
| b. Model Pengembangan | 10 |
| c. Analisis data Pengembangan..... | 12 |
| B. Konsep Model yang dikembangkan..... | 13 |
| 1. Media Pembelajaran..... | 13 |
| a. Pengertian Media | 13 |
| b. Pengertian Pembelajaran | 18 |
| c. Media Pembelajaran..... | 22 |
| 2. <i>Pocket Book</i> Fisika..... | 25 |
| a. Pengertian <i>Pocket Book</i> | 25 |

| | |
|--|-----------|
| b. Pengertian Fisika..... | 28 |
| c. Pengertian Nilai..... | 31 |
| d. Pengertian Pocket Book Fisika berbasis Nilai..... | 34 |
| C. Kerangka Teoritik..... | 37 |
| D. Rancangan Media..... | 38 |
| E. Penelitian yang relavan..... | 39 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN..... | 44 |
| A. Tujuan Penelitian | 44 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 44 |
| 1. Tempat..... | 44 |
| 2. Waktu | 45 |
| C. Karakteristik Media yang Dikembangkan | 46 |
| D. Penelitian dan Metode Penelitian | 47 |
| E. Langkah – langkah Pengembangan Media..... | 49 |
| 1. Analisis..... | 51 |
| 2. Desain..... | 51 |
| a. Pengembangan Produk..... | 52 |
| 3. Validasi dan Evaluasi, Revisi Model..... | 52 |
| a. Telaah Pakar | 53 |
| (1) Ahli Media..... | 53 |
| (2) Ahli Materi..... | 54 |
| (3) Ahli oleh Guru..... | 55 |
| b. Uji Coba Skala Kecil..... | 56 |
| c. Uji Coba skala Besar..... | 56 |
| 4. Implementasi Model..... | 57 |
| a. Media Pocket Book Fisika..... | 57 |
| b. Pengembangan Data..... | 60 |
| 1) Data Kualitatif..... | 60 |
| 2) Data Kuantitatif..... | 61 |
| c. Instrumen penelitian | 61 |

| | |
|------------------------------|----|
| 1) Angket validasi Ahli..... | 61 |
| 2) Angket Uji responden..... | 61 |
| d. Analisis Data | 62 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....63

| | |
|--|----|
| A. Hasil Pengembangan Media Pocket Book Fisika Berbasis Nilai..... | 63 |
| 1. Model – Model Draf I | 63 |
| 2. Model – Model Draf II..... | 65 |
| 3. Model – Model Draf III..... | 67 |
| 4. Model – Model Draf Final..... | 70 |
| B. Kelayakan Model | 72 |
| a. Tahap Pertama..... | 72 |
| 1) Hasil Penilaian Telaah Pakar Media..... | 72 |
| 2) Hasil Penilaian Telaah Pakar Materi..... | 74 |
| 3) Hasil Penilaian Pakar Materi oleh Guru..... | 75 |
| b. Tahap Kedua..... | 76 |
| 1) Hasil Penilaian Telaah Pakar Media..... | 76 |
| 2) Hasil Penilaian Telaah Pakar Materi..... | 77 |
| 3) Hasil Penilaian Pakar Materi oleh Guru..... | 79 |
| C. Efektivitas Model..... | 80 |
| 1. Uji Kelompok Kecil..... | 80 |
| 2. Uji Kelompok Besar..... | 82 |
| D. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 83 |
| 1. Tahap Pertama..... | 83 |
| a. Uji Pakar Ahli Media..... | 84 |
| b. Uji Pakar Ahli Materi..... | 84 |
| c. Uji Pakar Materi oleh Guru..... | 85 |
| 2. Tahap Kedua..... | 85 |
| a. Uji Pakar Ahli Media..... | 85 |
| b. Uji Pakar Ahli Materi..... | 85 |

| | |
|--|----|
| c. Uji Pakar Materi oleh Guru..... | 85 |
| d. Uji Kelompok Besar..... | 86 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 87 |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Implikasi..... | 87 |
| C. Saran..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabel 2.1 | Manfaat Media Pembelajaran..... | 16 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian yang di susun dari tahap awal sampai tahap akhir...45 | |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi Instrumen Ahli Media..... | 54 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi instrumen oleh ahli materi..... | 55 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi instrumen ahli materi oleh guru..... | 55 |
| Tabel 3.6 | Kisi-kisi instrumen peserta didik..... | 56 |
| Tabel 3.7 | Media Pocket Book..... | 57. |
| Tabel 3.8 | Kriteria Skor..... | 62 |
| Tabel 4.1 | Hasil penilaian pakar Media..... | 76 |
| Tabel 4.2 | Hasil Penilaian pakar Materi..... | 78 |
| Tabel 4.3 | Hasil penilaian oleh Guru..... | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Tahapan model <i>ADDIE</i> | 11 |
| Gambar 2.2 | Sampul Depan dan sampul belakang <i>Pocket Book</i> | 27 |
| Gambar 2.3 | Bagan Prosedur Penelitian | 38 |
| Gambar 3.1 | Model <i>ADDIE</i> | 48 |
| Gambar 3.2 | Alur Penelitian dan Pengembangan <i>pocket Book</i> | 49 |
| Gambar 3.3 | Tahapan Pembuatan Media <i>Pocket Book</i> | 52 |
| Gambar 4.1 | Media <i>Pocket Book</i> Fisika berbasis Nilai Draf I..... | 64 |
| Gambar 4.2 | Media <i>Pocket Book</i> Fisika berbasis Nilai Draf II..... | 67 |
| Gambar 4.3 | Media <i>Pocket Book</i> Fisika berbasis Nilai Draf III..... | 69 |
| Gambar 4.4 | Media <i>Pocket Book</i> Fisika berbasis Nilai Draf Final..... | 70 |
| Gambar 4.5 | Diagram hasil penilaian pakar media..... | 73 |
| Gambar 4.6 | Diagram Hasil penilaian pakar materi..... | 74 |
| Gambar 4.7 | Diagram Hasil penilaian oleh guru..... | 75 |
| Gambar 4.8 | Rata-rata hasil penilaian telaah pakar tahap kedua..... | 77 |
| Gambar 4.9 | Rata-rata hasil penilaian telaah pakar materi tahap kedua..... | 78 |
| Gambar 4.10 | Rata-rata hasil penilaian media oleh guru Pendidikan Agama Islam taha kedua..... | 80 |
| Gambar 4.11 | Diagram Hasil Uji coba kepada kelompok kecil..... | 81 |
| Gambar 4.12 | Diagram Hasil Uji Coba kelompok Besar..... | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Instrumen | 89 |
| Lampiran 2. Hasil Telaah Instrumen | 104 |
| Lampiran 3. Uji Kelayakan Media Pocket Book | 140 |
| Lampiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan | 162 |
| Lampiran 5. silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 175 |
| Lampiran 6. Telaah Pakar | 214 |
| Lampiran 7. Hasil Uji Kelayakan Media Pocket Book berbasis Nilai | 238 |
| Lampiran 8 Dokumentasi | 254 |
| Lampiran 9 Surat Telah Melakukan Penelitian | 259 |
| Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi | 262 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang akan dilakukan secara sistematis, dimana mewujudkan suasana belajar dan mengajar agar peserta didik mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, sehingga mereka mampu memecahkan permasalahan Pendidikan yang dihadapinya melalui proses pendidikan inilah akan melahirkan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas Pendidikan merupakan aset utama dalam pembangunan suatu bangsa. Seperti yang tertera dalam Undang-Undang sistem Pendidikan nomor 20 tahun 2003 yaitu,

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Tujuan pendidikan dapat tercapai jika di dalam diri peserta didik mempunyai motivasi belajar yang tinggi sehingga peserta didik memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan bagi setiap individu. Peserta didik dengan motivasi belajar yang tinggi tentu saja akan senang dan semangat untuk mengikuti seluruh proses pembelajaran.

¹ Neolaka, Amos., *Landasan Pendidikan dasar pengenalan diri sendiri menuju perubahan hidup*, Depok : Kencana, 2017 hlm 2 - 3

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam Surah An-Nahl ayat 44, yaitu:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: "...Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan".

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan peserta didik, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa peserta didik atau tingkat daya pikir peserta didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمُ الْبَاتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik....."

Media dalam pembelajaran harus mempertimbangkan aspek pesan yang disampaikan adalah positif, dan bahasa yang santun sebagai sarana penyampai pesan, dan jika dibantah pun seorang pendidik harus menjelaskannya dengan bahasa yang logis, agar peserta didik dapat

menerima dengan baik. ²Di dalam proses belajar mengajar merupakan proses interaksi dengan peserta didik dan guru, sehingga dalam proses pembelajaran harus ada timbal balik antara peserta didik dan pendidik. Di dalam proses pembelajaran terkadang ada hambatan seperti tidak berjalan mulus apa yang diinginkan tidak sesuai dengan kenyataan, terjadinya kesalahpahaman karena perbedaan pendapat, ketidaksiapan, dan kurangnya minat peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu penting sekali pendidik untuk memahami sebaik-baiknya tentang proses pembelajaran, agar dapat memberikan pengetahuan, serta membimbing dan menyediakan fasilitas belajar dengan baik dan sesuai dengan materi pembelajaran yang berlangsung. Di dalam proses pembelajaran memerlukan bahan ajar yaitu alat atau sarana untuk mencapai kompetensi inti. Oleh karena itu, penyusunan bahan ajar hendaklah berpedoman pada kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan kompetensi Inti Lulusan (SKL), apabila pendidik memberikan bahan ajar yang tidak sesuai dengan pedoman tentu tidak akan memberikan manfaat untuk peserta didik.

Dalam proses pembelajaran, terjadi beberapa peralihan dari metode konvensional yang menggunakan papan tulis beralih menjadi metode inovatif yang menggunakan beragam media pembelajaran yang sudah canggih dan modern. Adanya berbagai macam media pembelajaran diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan

²M. Ramli, “ *Media pembelajaran dalam perspektif Al-Qur’an dan Al- Hadits*”, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol. 13 No.23, hlm 133-134

efisien sehingga mampu mewujudkan tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya. Keberadaan sarana dan prasarana di setiap sekolah juga sangat mempengaruhi tercapainya pembelajaran yang optimal, karena menunjang terjadinya proses pembelajaran yang berlangsung. Media Pembelajaran adalah sarana yang harus digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran karena akan menunjang keteraturan kegiatan belajarmengajar

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan 95.5 % di dalam proses pembelajaran menggunakan media, sekitar 4.5 % tidak menggunakan media. di dalam proses pembelajaran Sekitar 64.8 % menggunakan media Buku paket, kemudian 34.1% menggunakan media LKS (Lembar Kerja Siswa), dan sebesar 1.1% menggunakan media pocket book di dalam proses pembelajaran. Respon peserta didik dengan adanya media Pocket Book fisika berbasis nilai, memberi tanggapan sekitar 80.7% setuju dengan adanya media pembelajaran dalam bentuk pocket book fisika berbasis nilai, kemudian sekitar 18.2% Sangat setuju dengan adanya media pocket book. Dengan adanya media Pocket Book didapatkan 77.3% termotivasi dengan adanya media pocket book fisika, sebesar 17% sangat termotivasi dengan adanya media pocket book fisika dapat memotivasi minat belajar, dan 4.5 %. Maka, berdasarkan hasil studi pendahuluan tersebut dibutuhkan pengembangan media pembelajaran dalam bentuk *Pocket Book* fisika berbasis Nilai.

Pemilihan sumber belajar dan memfasilitasi peserta didik yang sesuai dan tepat akan tercapainya tujuan pembelajaran dan akan berimbas pada keberhasilan seorang pendidik dalam proses pengajaran, guru sebagai pendidik harus cermat, kreatif dalam memilih serta menyusun bahan ajar yang akan di berikan kepada peserta didik, bahan ajar harus menarik, dan menjadikan peserta didik termotivasi untuk membaca buku dan belajar atas kemauan diri sendiri. Bahan ajar atau materi yaitu terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dipelajari peseta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Ilmu atau ilmu pengetahuan adalah usaha sadar untuk menyelidiki, menemukan, dan mengingat pemahaman manusia dari segi-segi ini dibatasi agar dihasilkan rumusan-rumusan yang pasti. Ilmu memberikan kepastian dengan membatasi lingkup pandangannya. Pada dasarnya secara tidak langsung Allah swt telah menunjukkan bahwa Al-Qur'an merupakan sumber ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, Bahan ajar yang mampu memberikan pembelajaran bermakna serta memberikan pengetahuan, bahan ajar berbentuk *Pocket Book* (Buku saku, mini *book*) yang menjadikan alternatif yang dimanfaatkan untuk mendukung kelancaran dan mempermudah pada proses pembelajaran di kelas(formal) maupun di luar kelas (informal). *Pocket Book*(Buku saku, mini *book*) adalah media cetak yang berukuran kecil sehingga dapat dibawa kemana-mana dan memudahkan pembawa karena dapat dibawa kemana-mana. *Pocket Book* ini berisi materi usaha dan energi dilengkapi dengan ayat-ayat suci al-qur'an. Dirancang dengan sedemikian rupa dengan variasi gambar,

huruf, warna yang membuat peserta didik termotivasi untuk membaca *Pocket Book*. Media *Pocket Book* fisika yang dikembangkan ini berukuran kecil yaitu ukuran A6 yang mudah dibawa kemanapun baik belajar di luar kelas (informal) ataupun di sekolah (formal) berisikan 100 halaman yang berisi tulisan, gambar menarik, dan ayat-ayat suci Al-Qur'an pada materi usaha dan energi. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan media *Pocket Book* fisika berbasis Nilai. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran dalam bentuk *Pocket Book* berbasis nilai ini diharapkan dapat membantu memberikan khazanah ilmu pengetahuan, dari permasalahan latar belakang di atas penulis melakukan penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Bentuk *Pocket Book* Fisika Berbasis Nilai”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka didapatkan fokus penelitian yaitu : Media yang dikembangkan tidak diuji pengaruhnya terhadap hasil belajar, hanya pengujian kesesuaian produk dengan kriteria dan standar kelayakan media pembelajaran, media pembelajaran *Pocket Book* fisika berbasis nilai digunakan untuk peserta didik kelas X SMA, materi yang disajikan hanya pokok bahasan usaha dan energi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan Fokus penelitian yang telah diuraikan, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk *Pocket Book* fisika pada pokok bahasan usaha dan energi agar dapat digunakan sebagai media pembelajaran
2. Apakah media pembelajaran yang dikembangkan sudah layak dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran ?

D. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat :

1. Bagi Peserta didik, dengan penerapan penggunaan *Pocket Book* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika
2. Bagi Peneliti, agar dapat menambah khazanah dan wawasan dalam proses pembelajaran fisika dengan menggunakan *Pocket Book*
3. Bagi Peneliti lain, dapat menambah informasi mengenai minat peserta didik menggunakan bahan ajar *Pocket Book*

DAFTAR PUSTAKA

- Alifudin Khumaidi, Imam Suchayo, 2018 “*Pengembangan mobile Pocket Book Fisika sebagai media pembelajaran berbasis android pada materi momentum dan impuls*”. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Vol. 07, No. 02, hlm 155
- Arda, Sahrul Saehana, “ *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer untuk SMP kelas VII*”, e-Jurnal Mitra Sains, Vol. 3 No. 1, 2015, hlm 69
- Ardian Asyhari, dan Helda Silvia, 2016, *Pengembangan media pembelajaran berupa bulletin dalam bentuk buku saku pembelajaran IPA terpadu*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi Vol. 05, No.1, hlm 1
- Dea Armella, Iwit Prihatin, 2019, “*Pengembangan media pocket book berbasis dicsovery learning terhadap kemampuan pemahaman matematis*”. Jurnal SAP Vol. 3, No. 3, hlm 180
- Hasan Sastra Negara, 2014 “ *Penggunaan komik sebagai media pembelajaran terhadap upaya meningkatkan minat matematika sisa sekolah Dasar (SD/MI)*”. Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Dasar. Vol. 1, No, 2, hlm 253
- Inung Diah Kurniawatidan Sekreningsih Nita, 2018, *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa* Vol.1, No. 2, hlm 6
- La ode Gausal, 2015 *Nilai – Nilai Pendidikan dalam cerita rakyat Sulawesi Tenggara karya La ode Sidu* Jurnal Humanika No. 15, Vol. 3
- Luhur Wicaksono, 2016 “*Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran*” Jurnal Pembelajaran Prospektif , Vol. 1 No.2, hlm 10
- Lefudin, 2017 *Belajar dan Pembelajaran* , Yogyakarta : Deepublish, hlm 13
- Mashuri, Sufri, 2019, *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta :Deepublish, hlm 5

- M. Ramli, “ *Media pembelajaran dalam perspektif Al-Qur’an dan Al- Hadits*”, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol. 13 No.23, hlm 133-134
- Mukarramah Mustari , dan Yunita Sari, 2017 ” *Pengembangan Media Gambar berupa buku saku fisika SMP pokok bahasan suhu dan kalor* “.Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, Vol. 06, No. 1, hlm 115
- Murtono dan Evi Miskiyah, 2014 *Pengembangan Instrumen Evaluasi dengan Teknik simulasi sebagai asesmen alternative dalam pembelajaran fisika materi mekanika fluida kelas XI* Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika Vol.1 No.1, hlm 1
- Neolaka,Amos, 2017 *Landasan Pendidikan dasar pengenalan diri sendiri menuju perubahan hidup*, Depok : Kencana, hlm 2 – 3
- Nizwardi Jalinus, dan Ambiyar, 2016 *Media dan sumber pembelajaran* Jakarta : Kencana, hlm 3
- Pribadi, A, Benny, 2014, *Desain dan Pengembangan Program pelatihan berbasis Kompetensi implementasi model ADDIE* . Jakarta : Prenada media Group, hlm 22
- Resi Salyani, Azhar Amsal, 2018 ”*Pengembangan Buku Saku Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi (Redoks) di MAN Model Banda Aceh* “ Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA, Vol. 2 No .1, hlm 8
- Samhi muawan djamal,2017, *Penerapan Nilai-nilai Ajaran Islam dalam Kehidupan Masyarakat Di Desa Garuntungan Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba* Jurnal Adabiyah Vol. 17, No. 2,hlm 168
- Septiana Vicky Laksita, Supurwoko, 2016, *Pengembangan media pembelajaran fisika dalam bentuk pocket book pada materi optic serta suhu dan kalor untuk kelas X SMA*. Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF) Volume 3 Nomor 1
- Triana Wulandari, Trapsilo Prihandono, 2016, “*Pengembangan Pocket Book sahabat IPA pada materi Indra Pendengaran dan Sistem Sonar di SMP*”. Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol, 5 No. 3, hlm 278

Tri Sukitman, 2016, *Internalisasi Pendidikan nilai dalam pembelajaran (upaya menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkarakter* Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol. 2, No. 2 hlm 86