

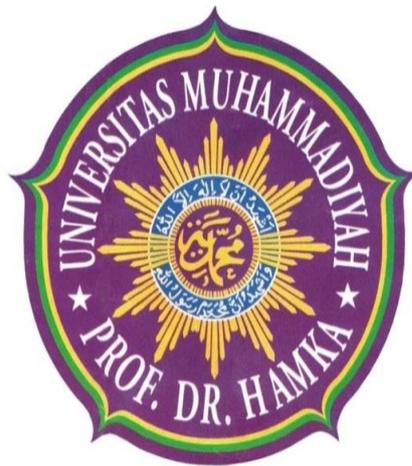
HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA N 10 KOTA TANGERANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan memenuhi

Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Umiyanti

1701129002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi: Hubungan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 10 Kota Tangerang

Nama : Umiyanti

NIM : 1701129002

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Bilogi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Senin

Tanggal : 24 Februari 2020

Tim penguji

Nama Jelas

Tanda tangan Tanggal

Ketua : Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si

Sekretaris : Susilo, S.Pd, M.Si

Pembimbing I : Dr. H. Budhi Akbar, M.Si

Pembimbing II : Luthpi Safahi, M.Pd

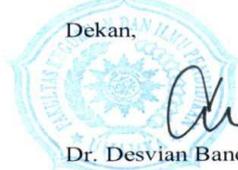
Penguji I : Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si.

Penguji II : Dr. Gufron Amirullah, M.Pd

	11/11/2020
	10/11/2020
	14/11/20
	12/11/20
	11/11/2020
	10/11/2020

Disahkan oleh

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas x di
SMA N 10 Kota Tangerang

Nama : Umiyanti

NIM : 1701129002

Setelah diuji dan diperbaiki sesuai dengan saran penguji, maka dosen pembimbing dengan ini

Menyatakan setuju terhadap skripsi ini.

Jakarta, 24 Februari 2020

Pembimbing I

pembimbing II



Dr. H. Budhi Akbar, M.Si



Luthpi Safahi, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umiyanti

NIM : 1701129002

Program studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA N 10 Kota Tangerang** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Jakarta, 24 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Nama : Umiyanti

NIM : 1701129002

ABSTRAK

Umiyanti: 1701129002. “*Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar Biologi siswa kelas X di SMAN 10 kota Tangerang*”. Skripsi. Jakarta: Program studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas x di SMAN 10 kota Tangerang pada semester 1 tahun ajaran 2019-2020. Metode yang digunakan deskriptif kolerasi. Populaai dalam penelitian ini adalah siswa kelas IPA yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4 dan kelas IPS yaitu X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4 yang seluruhny berjumlah 307 orang sementara jumlah sampel dalam penelitian ini adalah $307 \times 15\% = 46,1$. Teknik pengambilan sampel menggunakan (Random sampling). Instrumen yang digunakan berupa angket menggunakan pernyataan motivasi yang bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar, sedangkan tes pilihan ganda digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan ruang lingkup biologi. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk melihat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar biologi siswa. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar siswa kelas X di SMAN 10 Kota Tangerang tergolong tinggi dengan nilai rata-rata 80,82%. Sedangkan hasil belajar biologi tergolong baik dengan rata-rata 75,13%. Uji hipotesis menunjukkan nilai $r_{hitung} = 0,633$ sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$, ($0,633 > 0,349$) pada $\alpha = 0.05$. Dengan demikian terdapat hubungan yang kuat antara motivasi belajar dengan hasil belajar Biologi.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar Biologi Siswa

ABSTRACT

Umiyanti : 1701129002. “ *The relationship of learning motivation with biology learning outcomes of class X students at SMAN 10 Tangerang City*. Undergraduated thesis. Jakarta study program biology.faculty Training and Education, Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA, 2019.

This research to find out the relationship between learning motivation and biology students of SMAN 10 Tangerang City in semester 1 of the 2019-2020 school year. The method used is descriptive kolerasi, population in this study is a science class students namely X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4 an IPS namely X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4 totaling 307 people, while the number of samples in this study was $307 \times 15\% = 46.1$. sampling technique using random sampling. The instrument used in the form of a questionnaire uses a statement of motivation that aims to determine learning motivation while multiple choice tests are used to improve student learning outcomes on the subjevt, the scope of biology. Then the data is analyzed by simple linear regression to see the relationship between learning motivation and student biology learning outcomes. The results of the study showed that the learning motivation of class X IPA at SMAN 10 in the city of Tangerang was relatively high with an average of 80,82%, while learning outcomes in biology is good with an average of 75,13%. Hypothesis test show the value of $r_{\text{observed}} = 0,633$ so that $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$, ($0,633 > 0,349$) at $\alpha = 0.05$. the there is a strong relationship between learning motivation and learning outcomes in biology.

Keywords: learning motivation, student biology learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul ***HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMAN 10 KOTA TANGERANG.***

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA.
3. Dr. H. Budhi Akbar, M.Si, Dosen pembimbing 1 yang telah sabar memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Luthpi Safahi, M.Pd, Dosen prmbimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat di selesikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan banyak Ilmu, motivasi, serta nasihat.
6. Kepala sekolah SMAN 10 Tangerang
7. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Udin dan Ibu Rohimah S.Pd yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam segala hal dan tak pernah lupa untuk mendoakan penulis dalam kelancaran skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Suamiku Andri Budi Kusuma yang selalu memberi dukungan, semangat dan selalu menemani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

9. Anakku tercinta Syahdan Febrian Kusuma yang sudah menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-Rekan Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA terimakasih atas bantuanny.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak Ibu dan semua pihak yang terkait dalam proses penyusunan Skripsi ini tercatat sebagai amal baik/soleh yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberi manfaat, baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu

Tangerang,8 januari 2020

Umiyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	<i>vi</i>
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	KAJIAN TEORITIS
A. Deskripsi Teoritis	
1. Hasil Belajar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Bentuk-bentuk Hasil belajar	20
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	12

d. Indikator Keberhasilan Belajar	16
2. Motivasi Belajar	20
a. Konsep Motivasi.....	21
b. Pengertian Motivasi Belajar	21
c. Macam-macam Motivasi	24
d. Fungsi Motivasi Belajar	26
e. Penggolongan Motivasi Manusia	28
f. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....	31
g. Indikator Motivasi Belajar Siswa	33
3. Pembelajaran Biologi	36
a. Pengertian pembelajaran Biologi	36
b. Karakteristik Biologi Sebagai Ilmu	39
c. Karakteristik Mata Pelajaran Biologi	39
d. Tujuan Mata Pelajaran Biologi.....	40
e. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Biologi	41
B. Penelian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis Penelitian	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	47
D. Metode penelitian	48
E. Teknik pengumpulan Data	49
1. Variabel Motivasi Belajar.....	49
a. Definisi Konseptual	49
b. Definisi Operasional.....	49
c. Jenis Instrumen.....	50
d. Kisi-kisi Instrumen	50
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reabilitas	50

2. Instrumen Variabel Hasil Belajar	55
a. Definisi Konseptual	55
b. Definisi Operasional	55
c. Jenis Instrumen	55
d. Kisi-kisi Instrumen	56
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reabilitas.....	56
F. Teknik Analisi Data	60
1. Deskripsi Data	60
2. Pengujian Persyaratan Analisi	62
3. Pengujian Hipotesis	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	66
2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	68
B. Pengujian Persyaratan Analisi	70
1. Uji Normalitas	70
2. Uji Linieritas	71
C. Analisa Hasil Penelitian	72
1. Uji Hipotesis	72
2. Koefisien Determinasi	75
D. Pembahasan hasil Penelitian	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 :Persentase ketuntasan Belajar	6
Tabel 3.1 : Kisi-kis Instrumen Motivasi Belajar	50
Tabel 3.2 : Pengujian Validitas Variabel Motivasi Belajar	52
Tabel 3.3 : Perhitungan Reabilitas Motivasi Belajar	54
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumenb Hasil Belajar Bilogi	56
Tabel 3.5 : Pengijuan Validitas Hasil Belajar	57
Tabel 3.6 : Perhitungan Reabilitas Hasil Belajar	60
Tabel 3.7 : Kategori Deskriptif Persentase Variabel Motivasi Belajar.....	61
Tabel 3.8 : Kualifikasi Skor Hasil Belajar	62
Tabel 3.9 : Interpretasi Data korelasi Pearson	64
Tabel 4.1 : Deskripsi Data varaiabel Motivasi Belajar (X)	66
Tabel 4.2 : Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y)	68
Tabel 4.3 : Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.4 : Uji Linieritas X1 dengan Y	71
Tabel 4.5 : Koefisien 72	
Tabel 4.6 : Uji Nilai Signifikan	73
Tabel 4.7 : Koefosien Regresi Sederhana	73
Tabel 4.8 : Hasil Korelasi Motivasi dengan Hasil Belajar	74
Tabel 4.9 : Koefesien Determinan	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 :Bagan Kerangka Berpikir	45
Gambar 4.1 :Grafik Histogram Variabel X	67
Gambar 4.2 : Grafik Histogram Variabel Y.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa pendidikan dilakukan agar mendapatkan tujuan yang diharapkan tujuan bersama yaitu: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Pasal 3 UU RI No 20/ 2003).

Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila motivasi belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan serta mampu membentuk tingkah laku yang sesuai dengan tujuan pendidikan (Suhartono, 2007: 83). Usaha untuk mencapai hasil belajar yang optimal dari proses belajar mengajar, seorang siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat/motivasi, keadaan emosi, dan gaya belajar. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman, orang tua dan lingkungan belajar. Salah satu

yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar adalah gaya belajar yang merupakan faktor internal sebagai penunjang motivasi belajar yang optimal.

Menurut Dryden (2009:343) pakar pendidikan dari Selandia baru dan Dr. Jeanette Vos dari Amerika menyatakan, faktor dominan yang menentukan keberhasilan proses belajar adalah dengan mengenal dan memahami bahwa setiap individu unik dengan gaya belajar yang dimilikinya baik visual, auditorial maupun kinestetik yang berbeda satu dengan yang lain. Kesulitan yang timbul selama ini lebih disebabkan oleh gaya mengajar yang tidak sesuai dengan gaya belajar, dan yang lebih parah lagi seorang anak tidak mengenali gaya belajar mereka sendiri.

Menurut Gunawan (2010:130) peran guru dalam membawakan materi pelajaran atau metode mengajar sangat berpengaruh terhadap murid pada saat mengikuti pelajaran. Siswa kadang merasa bosan dan mengantuk. Padahal sebenarnya tidak ada pelajaran yang membosankan, yang benar adalah guru yang membosankan karena tidak mengetahui cara menyajikan materi dengan baik dan menyenangkan dan menarik minat serta perhatian murid. Nizar (2012:41) mengemukakan bahwa salah satu unsur penting dari proses kependidikan adalah pendidik. Di pundak pendidik terdapat tanggung jawab yang amat besar dalam upaya mengantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Hal ini disebabkan pendidikan merupakan *culture transition* yang bersifat dinamis ke arah suatu perubahan secara kontinyu, sebagai sarana vital bagi membangun kebudayaan dan peradaban

umat manusia. Dalam hal ini, pendidik bertanggung jawab memenuhi kebutuhan peserta didik, baik spiritual, intelektual, moral estetika maupun kebutuhan fisik peserta didik.

Dalam kehidupan sekolah sering dijumpai guru-guru yang dapat dikatakan kurang berhasil dalam mengajar. Indikator belum berhasilnya guru adalah motivasi belajar yang rendah, tidak sesuai dengan standar atau batas ukuran yang ditentukan. Menurut Gunawan (2010:189) kegagalan guru ini mungkin bukan hanya kurang menguasai materi bidang studinya, tetapi karena mereka belum menguasai penggunaan metode pembelajaran. Dari fenomena tersebut diketahui bahwa, agar motivasi belajar siswa terus tumbuh dan prestasi belajar siswa dapat tercapai secara optimal, maka perlu adanya rangkaian yang saling terkait dan berkesinambungan, yaitu bagaimana cara seorang siswa dapat belajar dengan baik dan cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang sesuai sehingga peserta didik dapat menangkap materi dengan baik pula.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki tugas dan tanggung jawab penuh dalam menjalankan amanat pendidikan. Sekolah merupakan suatu institusi yang dirancang untuk membawa siswa pada proses belajar di bawah pengawasan guru atau tenaga pendidik profesional. Sekolah terdiri dari jenjang-jenjang pendidikan yaitu, tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan perkembangan siswa, tujuan yang akan dicapai dan kemampuan yang dikembangkan. Proses pendidikan memang tidak sepenuhnya dapat terlaksanakan di sekolah, karena terdapat faktor keluarga dan lingkungan

masyarakat juga pengaruh penting dalam pendidikan siswa. Namun sebagai lembaga formal, sekolah memiliki tanggung jawab terhadap pembentukan dan perilaku siswa. Pemberlakuan kurikulum 2004 dilaksanakan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan pada Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan upaya antisipasi untuk mencegah kesenjangan antara hasil pendidikan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat yang akan selalu berkembang.

Dari hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan pada bulan Agustus 2019 di SMA N 10 Tangerang, hasil pengamatan dan wawancara peneliti khususnya kelas X, siswa pada umumnya belajar disaat menghadapi ulangan harian atau ulangan akhir semester, sehingga banyak siswa yang tidak lulus sesuai standar kompetensi. Pada waktu mengikuti pelajaran di kelas kebanyakan para siswa kurang memperhatikan pelajaran. Para siswa lebih banyak berbicara kepada teman sebangkunya, sehingga para siswa banyak mendapat teguran dari guru pada saat mengikuti pelajaran. Di samping itu pada saat kegiatan belajar mengajar di SMA N 10 Tangerang guru menerangkan terlalu cepat sehingga sulit untuk diterima oleh siswa, bahkan siswa lebih banyak untuk mencatat terus menerus pada saat proses pelajaran. Metode yang digunakan pada saat mengajar adalah metode konvensional sehingga siswa banyak yang bosan dan mengantuk.

Keadaan tersebut di atas, berdampak pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa belum mencapai pada apa yang diharapkan. Hal ini bisa tergambar dari hasil perolehan hasil uji

kompetensi harian siswa kelas X pada salah satu kelas di SMA N 10 Tangerang, seperti pada table di bawah ini:

Tabel 1.1
Persentase Ketuntasan Belajar

Keterangan	Ketuntasan Belajar	
	Jumlah	Persentase
Tuntas	21	70%
Tidak Tuntas	9	30%
Total	30	100%

Sumber: Data Hasil Ulangan Harian Wali Kelas X tahun 2019

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari jumlah 30 siswa, sebanyak 21 orang atau 70% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM, sedangkan sisanya 9 siswa (30%) mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal, yaitu 9 siswa atau 30% siswa.

Dari pandangan di atas dapat disimpulkan bahwa guru kurang kreatif di dalam pembelajaran sehingga tidak tercipta suatu gagasan baru dalam kegiatan pembelajaran untuk menumbuhkan minat atau motivasi dan semangat siswa dalam belajar yang berakibat pada motivasi belajar yang diperoleh siswa. Faktor penyebab utama rendahnya motivasi belajar siswa terdapat pada guru dan siswa, guru kurang memperhatikan faktor-faktor yang menyebabkan tumbuhnya keinginan belajar siswa, sedangkan siswa terlihat kurangnya semangat dalam belajar. Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat serta membenahi kreativitas guru dalam mengajar sehingga dapat menyesuaikan penggunaan metode belajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan paparan di atas guru perlu mempelajari dan mempertimbangkan masalah tersebut di atas maka peneliti membuat judul skripsi: **“Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA N 10 Kota Tangerang.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan antara lain:

1. Hubungan kompetensi guru dengan hasil belajar
2. Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar
3. Hubungan metode mengajar guru dengan hasil belajar
4. Hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar
5. Hubungan media pembelajaran dengan hasil belajar
6. Hubungan motivasi dengan hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini akan difokuskan pada:

1. Motivasi Belajar Siswa
2. Hasil Belajar Siswa
3. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat hubungan motivasi dengan hasil belajar siswa kelas X di SMA N 10 Tangerang?”

E. Manfaat Penelitian

Secara garis besar hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan khasanah pengembangan keilmuan khususnya dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan positif bagi guru dalam upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau bahan pembandingan bagi peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis ataupun penelitian yang lebih luas.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan atau setidaknya menjadi bahan pertimbangan untuk sekolah dan mengintensifkan kerja sama antara sekolah dalam memberikan motivasi kepada siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Anika, Nurhadiah, Gradila Apriani. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 3 Sintang*. Jurnal Edumedia, Volume 1, Nomor 1, Juli 2017, hlm. 12-14.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azhari, Akhyas. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Dina utama Semarang.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Dryden, Gordon dan Jeanette Vos. 2009. *Revolusi Cara Belajar*, Bandung: Kaifa.
- Gunawan, Adi W. 2010. *Born to Be a Geniu*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, Pekanbaru.
- Kountur, Ronny. 2013. *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: PPM.
- Margono, S. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Narbuko ,Cholid dan Abu Achmadi. 2014. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nizar, Samsul. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Nuryani, Y. R., 2013. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: UPI.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 Tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun*

2006 dan Kurikulum Tahun 2013. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 2013. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Undang-undang Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Purwanto, Ngalim. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ramayulis. 2010. *Metode Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Ridwan. 2008. *Ketercapaian Prestasi Belajar*. Dikases dari Wordpress.com. 3 Juli 2019. <http://ridwan.202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-belajar>.

Sabri, H.M. Alisuf. 2012. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

Salim, Peter dan Yenny Salim. 2011. *Kamus Besar Bahasa Inadonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English.

Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sinaga, Inne Leomora Agnes, Masdiana Sinambela, Rosida. *Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Pokok Sistem Ekskresi Manusia Kelas XI MIA SMA Negeri 16 Medan*. Jurnal Pelita Pendidikan Vol. 5 No. 2

Soemanto, Wasty. 2008. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2011. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugandi, Achmad. 2011. *Teori Pembelajaran*, Semarang: UPT MKK Unnes

Press.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Winkel, WS. 2012. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Gramedia.

Yuberti, dkk. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.

Yusuf, Syahril. *Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Gugus V Kota Bengkulu*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, p-ISSN 1693-8577, e-ISSN 2599-0691.