

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS X
IPA PADA MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI



Oleh

Nuridha Fatimatul Lisa

1501125074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH SOLVE CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS SISWA KELAS X
IPA PADA MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Nuridha Fatimatul Lisa

1501125074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share*
Terhadap Kemampuan Analisis siswa kelas X IPA pada Materi
Ekosistem

Nama : Nuridha Fatimatul Lisa

NIM : 1501125074

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

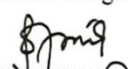
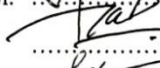




Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		23/8 2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si.		27/8 2019
Pembimbing I	: Paskal Sukandar, Drs., M.Si.		23/8 2019
Pembimbing II	: Yuni Astuti, S.Pd., M.Pd.		23/8 2019
Penguji I	: Dr. Sahami Abdullah, M.Pd,		9/9 2019
Penguji II	: Luthpi Safahi, M.Pd.		18/8 2019

Disahkan oleh,

Dekan,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share*
(SSCS) Terhadap Kemampuan Analisis siswa kelas X IPA pada
Materi Ekosistem

Nama : Nuridha Fatimatul Lisa

NIM : 1501125074

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 20 Agustus 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. Paskal Sukandar, M.Si.



Yuni Astuti, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuridha Fatimatul Lisa

NIM : 1501125074

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Analisis siswa kelas X IPA pada Materi Ekosistem** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Jakarta, 20 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Nama: Nuridha Fatimatul Lisa

NIM: 1501125074

ABSTRAK

Nuridha Fatimatul Lisa: 1501125074. “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas X IPA pada Materi Ekosistem”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh peningkatan kemampuan analisis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada siswa kelas X IPA semester 2 tahun ajaran 2018/2019 materi ekosistem. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Prosedur penelitian terdiri dari tiga tahap yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan akhir. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis uraian sebanyak 10 soal yang dikembangkan berdasarkan indikator kemampuan analisis. Setelah diberi perlakuan, rata-rata *posttest* pada kelompok eksperimen adalah 62,70 sedangkan kelompok kontrol sebesar 59,55 Selanjutnya data dihitung uji prasyarat yaitu uji normalitas menggunakan uji chi kuadrat pada taraf 1% diperoleh $5,70 < 11,3$ pada kelompok eksperimen dan $3,61 < 11,3$ pada kelompok kontrol maka kedua data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas menggunakan uji Fisher diperoleh $1,44 < 2,277$ $\alpha=1\%$ maka dihasilkan varians data kelompok yang homogen. Uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh t_{hitung} 4,701 dengan t_{tabel} 2,383 $\alpha=1\%$ maka dengan demikian H_0 ditolak yang berarti adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap kemampuan analisis siswa kelas X IPA pada materi ekosistem. Indikator mengantribusi merupakan indikator yang paling dikuasai pada kedua kelompok penelitian.

Kata kunci: *Search, Solve, Create and Share* (SSCS), Kemampuan Analisis, Ekosistem

ABSTRACT

Nuridha Fatimatul Lisa: 1501125074. "*The Effect of Search, Solve, Create and Share (SSCS) Learning Models on Analysis Capabilities of Class X Science Students in Ecosystem Materials*". Essay. Jakarta: Biology Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

This study aims to determine the effect of increasing students' analytical skills by using the Search, Solve, Create and Share (SSCS) learning model in class X science students in semester 2 of the 2018/2019 school year on ecosystem material. The research method used was a quasi-experimental research design with a pretest-posttest control group design. The sampling technique uses cluster random sampling. The research procedure consisted of three stages, namely, the preparation, implementation, and final stages. The instrument used was a written test description of 10 questions developed based on indicators of analysis ability. After being treated, the average posttest in the experimental group was 62,70 while the control group was 59,55. Furthermore, the prerequisite test data were calculated ie the normality test using the chi square test at 1% level obtained $5,70 < 11,3$ in the experimental group and $3,61 < 11,3$ in the control group then both data were normally distributed. While the homogeneity test using Fisher's test was obtained $1,44 < 2,277 \alpha = 1\%$, resulting in a homogeneous group data variance. Hypothesis testing used t-test obtained t arithmetic 4,701 with ttable 2.383 $\alpha = 1\%$, thus H_0 was rejected, which means that there is an influence of the application of the learning model of Search, Solve, Create and Share (SSCS) on the analytical ability of class X IPA students ecosystem material. The contributing indicator is the most mastered indicator in the two research groups.

Keywords: Search, Solve, Create and Share (SSCS), Analysis Capability, Ecosystem

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas X IPA pada Materi Ekosistem.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
2. Dra. Hj. Maryanti Setianingsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
3. Dr. Sahami Abdullah, M.Pd., Dosen Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan terhadap konten skripsi.
4. Luthpi Safahi, S.Pd., M.Pd., Dosen Penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan bimbingan selama proses perbaikan skripsi.
5. Drs. Paskal Sukandar, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.
6. Yuni Astuti, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.

8. Pardi Supardi, S.S., M.Pd., Kepala SMA Budhi Warman II Jakarta, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
9. Retno Wulan, S.Pd., sebagai guru biologi SMA Budhi Warman II, yang telah membimbing selama proses pengambilan data penelitian.
10. Ayahanda dan ibunda tercinta, Bapak Purwanto dan Ibu Sri Sulasmi yang telah memberikan berbagai dukungan dan semangat baik moril maupun materil serta senantiasa mendoakan kelancaran proses penyusunan skripsi.
11. Teman-teman “Ambil Hikmahnya” Aida Fithria H., Galuh Permatasari H., En Nengsih, Desya Aryani S., Nuratika Novianti, Winda Nurul A. dan Angga R. yang telah membantu dan berbagi informasi terkait kelengkapan konten skripsi.
12. Siswa-siswi kelas X IPA 1, X IPA 2, dan XI IPA 3 SMA Budhi Warman II Jakarta tahun ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam proses pengujian instrumen dan proses penelitian.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu dan teman-teman tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT., semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 20 Agustus 2019

Nuridha Fatimatul Lisa

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teoritis.....	5
1. Kemampuan Berpikir Analisis.....	5
2. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS).....	8
3. Materi Ekosistem.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	14

D. Hipotesis.....	17
-------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Metode Penelitian	18
D. Populasi dan Sampel	19
E. Prosedur Penelitian.....	20
1. Tahap Persiapan.....	20
2. Tahap Pelaksanaan.....	21
3. Tahap Akhir.....	23
F. Variabel Penelitian.....	23
G. Teknik Pengumpulan Data.....	23
H. Uji Coba Instrumen.....	25
1. Uji Validitas.....	25
2. Uji Reliabilitas.....	26
3. Tingkat Kesukaran.....	27
4. Daya Pembeda.....	28
I. Teknik Analisis Data.....	30
1. Uji Prasyarat.....	31
a. Uji Normalitas	31
b. Uji Homogenitas.....	31
2. Uji Hipotesis.....	32
J. Hipotesis Statistik.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
1. Kemampuan Analisis Siswa.....	34
2. Kemampuan Analisis Siswa Setiap Indikator Kemampuan Analisis.....	35
B. Uji Prasyarat Analisis.....	36

C. Uji Hipotesis.....	37
D. Pembahasan.....	38
E. Keterbatasan Penelitian.....	44
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	45
B. Saran	45
 DAFTAR PUSTAKA.....	
	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran SSCS	12
Tabel 3.1 Desain Random Terhadap Subjek.....	19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Analisis.....	24
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	25
Tabel 3.4 Rekapitulasi Validitas Butir Soal.....	26
Tabel 3.5 Koefisien Korelasi Reliabilitas Butir Soal.....	27
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Kesukaran	28
Tabel 3.7 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran.....	28
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda.....	29
Tabel 3.9 Rekapitulasi Daya Pembeda Butir Soal.....	29
Tabel 3.10 Kriteria Skor untuk Tiap Butir Soal.....	30
Tabel 3.11 Kategori Perolehan <i>N-Gain</i>	31
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Analisis Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	34
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	37
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Hipotesis.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	16
Gambar 4.2 Rekapitulasi Persentase Indikator Kemampuan Analisis Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	51
Lampiran 2a. RPP Kelompok Eksperimen	53
b. RPP Kelompok Kontrol.....	64
Lampiran 3a. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Ke-1.....	76
b. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan Ke-2.....	78
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Analisis.....	81
Lampiran 5a. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen.....	89
b. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	90
c. Rekapitulasi Hasil Uji Uji Tingkat Kesukaran.....	91
d. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	92
Lampiran 6a. Rekapitulasi Persentase Tiap Indikator Menganalisis Kelompok Eksperimen.....	93
b. Rekapitulasi Persentase Tiap Indikator Menganalisis Kelompok Kontrol	94
Lampiran 7a. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen.....	95
b. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol.....	96
Lampiran 8a. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	97
b. Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	100
c. Uji Homogenitas.....	103
d. Uji Hipotesis.....	104
Lampiran 9a. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	105
b. Tabel Distribusi 0-Z.....	106
c. Tabel Distribusi Chi Kuadrat.....	107
d. Tabel Distribusi F.....	108
e. Tabel Distribusi T.....	109
Lampiran 10a. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen.....	110
b. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol.....	111

Lampiran 11a. Surat Permohonan Uji Validitas.....	112
b. Surat Permohonan Penelitian.....	113
c. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan menganalisis kemampuan tersebut sangat penting dimiliki oleh siswa. Akan tetapi kemampuan analisis siswa di Indonesia masih rendah, ini dibuktikan dari hasil *Programme for International Student Assessment (PISA)* yang diperkenalkan oleh *Organization For Economic Cooperation and Development (OECD)*. Pada tahun 2015 PISA menguji penguasaan remaja berusia 15 tahun terhadap kemampuan membaca, sains, dan matematika. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan terhadap remaja yang diuji didapatkan hasil bahwa performa siswa-siswi Indonesia masih tergolong rendah. Pencapaian siswa-siswi Indonesia untuk sains, membaca dan matematika berada di peringkat 64 dari 72 negara yang berpartisipasi (Nugroho, 2018).

Kemampuan analisis yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentuknya (Ratnawulan & Rusdiyana, 2017). Kemampuan analisis dapat dikembangkan melalui proses penyelidikan dan mencari solusi dari suatu masalah, salah satu model pembelajaran yang melatih siswa untuk berdiskusi tentang suatu permasalahan adalah model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)*.

Model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* dapat melatih siswa untuk lebih aktif di kelas dengan proses diskusi sehingga dapat membuat konsep ekosistem menjadi lebih kontekstual dalam pembelajaran. Keadaan yang demikian, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan menyenangkan sehingga dapat melatih kemampuan analisis siswa dengan cara saling bertukar pikiran untuk memecahkan masalah.

Ada banyak keunggulan lain dari model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* yang mungkin dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa yaitu dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab dan memperbaiki interaksi antar siswa (Deli, 2015). Selain itu menurut (Utami, 2011) model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* juga didesain untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan meningkatkan pemahaman terhadap konsep ilmu (Hatari, Widiyatmoko, & Parmin, 2016).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu diteliti tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas X SMA pada Materi Ekosistem.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa permasalahan dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang sebagai berikut:

1. Mengapa kemampuan analisis siswa SMA umumnya masih rendah terhadap konten biologi?
2. Bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* terhadap kemampuan analisis siswa SMA terhadap konten biologi?

C. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* terhadap kemampuan analisis siswa kelas X SMA pada materi ekosistem.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)* dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas X SMA terhadap materi ekosistem?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Search Solve Create And Share (SSCS)*

terhadap kemampuan analisis siswa kelas X SMA pada materi ekosistem dan peningkatan indikator kemampuan analisis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak-pihak terkait, di antaranya:

1. Bagi pihak sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk menerapkan model pembelajaran aktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa.

2. Bagi guru

Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat menggunakan model pembelajaran baru saat mengajar sehingga siswa dapat mengalami penerapan model pembelajaran yang bervariasi.

3. Peneliti lain

Bagi peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut tentang faktor minat dan motivasi yang mempengaruhi kemampuan analisis siswa.

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak-pihak terkait, di antaranya:

1. Bagi pihak sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk menerapkan model pembelajaran aktif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa.

2. Bagi guru

Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat menggunakan model pembelajaran baru saat mengajar sehingga siswa dapat mengalami penerapan model pembelajaran yang bervariasi.

3. Peneliti lain

Bagi peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut tentang faktor minat dan motivasi yang mempengaruhi kemampuan analisis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asessmen*. Yogyakarta: Cipta Jaya.
- Anggraini, R., Haryono, dan Agustina, W. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Prestasi Belajar pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI MIA 3 Semester Genap SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 5(4), 1-7.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama.
- Asrul, Ananda, R., dan Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- CNN Indonesia. 2019. *Rencana Pembangunan Jalan Ancam Deforestasi Hutan Harapan*. Diambil 1 April 2018, dari laman <https://m.cnnindonesia.com/nasional/20190319212815-20-378876/rencana-pembangunan-jalan-ancam-deforestasi-hutan-harapan>.
- Dahar, R.W. (2018). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2017). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, I.P.A., & Sujoko E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30-39. DOI: 10.24246/j.sw.2013.v29.il.p30-39.
- Deli. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Search Solve Create and Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII-2 SMP Negeri 13 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(1), 71-78.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwikoranto. (2011). Aplikasi Metode Diskusi Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif, Afektif dan Sosial Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*. 1(2), 40-49. Doi: <http://dx.doi.org/10.26740/jpfa.v1n2.p40-49>.

- Fajar, J. (201). Meski Mulai Ada Penyerahan, Elang Masih Terancam Punah. Diambil 06 September 2019, dari laman <https://www.google.com/amp/s/www.mongabay.co.id/2017/10/26/meski-mulai-ada-penyerahan-elang-masih-terancam-perburuan/amp/>
- Hadi, S. (1999). *Methodology Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikolog UGM.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hatari, N., Widiyatmoko, A., dan Parmin. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Unnes Science Education Journal*. 5(2), 1253-1260. Tersedia di: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>.
- Irwan. (2011). Pengaruh Pendekatan *Problem Posing* Model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1), 1-10.
- Irmaningtyas. (2013). *Biologi*. Jakarta. Erlangga.
- Joyce, B. & Weil, M. (1980). *Models of Teaching 2nd edition*. New Jersey: Prentice Hall. Inc.
- Karmana, O. (2013). *Biologi*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- KBBI. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Versi Online*. Diambil pada 16 Juli 2019, dari laman: <https://kbbi.web.id/pikir>.
- Kemendikbud. (2017). *Model Silabus Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, D.I. & Projosantoso, A.K. (2016). Pengembangan Media Komik IPA Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis dan Sikap Ilmiah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 145-155. DOI: <http://dx.doi.org/10.21831/jipi.v2i2.7280>.
- Hake, R.R. (1998). *Interactive Engagment Versus Tradiotional Methods: A Six Thousand Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Course*. *American Journal of Physics*. 66(1), 64-74. DOI: <http://doi.org/10.1119/1.18809>.
- Herliantari, H. (2018). Efektifitas Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Creative Problem Solving Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri UIN Raden Intan Lampung.

- Moore, K.D. (2009). *Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice* (2nd ed). Los Angeles: Sage Publications.
- Nawawi, S., Oviyanti, F., & Faizah, U. (2017). Pengaruh Model *Generative Learning* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa pada Materi Sistem Saraf Manusia. *Edubiotik*, 2(2), 30–39.
- Nugroho, R.A. (2018). *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nurgiantoro, B. (2011). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pizzini, E.L. (1991). *SSCS Imoplementation Handbook*. Iowa: University of Iowa.
- Pizzini, E.L., Abel, S.K., dan Shepardson, D.P. (1988). *Rethinking Thinking in the Science Classroom, The Science Teacher*.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Raehanah, Mulyani, S., dan Saputro, S. (2014). Pembelajaran Kimia Menggunakan Model *Problem Solving Tipe Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dan *Cooperative Problem Solving* (CPS) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Matematis. *Jurnal Inkuiri*, 3(1), 19-27.
- Ramayulis. (2015). *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratnawulan, E. & Rusdiana. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Setyani, N.D., Suparmi, & Sarwanto. (2017). Kemampuan Berpikir Analitis Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri Bebas. Makalah Pendamping *Seminar Nasional Pendidikan Fisika III Etnosains dan Perannya Dalam Menguatkan Karakter Bangsa*. Universitas PGRI Madiun: 54-59.
- Siregar, E. & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sun, R. & Hui, E. (2012). *Cognitive Competence as a Positive Youth Development Construct*. *The Scientific World Journal*, 1-7.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryabrata, S. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilawati, E., Rahayuningsih, M., dan Ridlo S. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ekologi SMA dengan Strategi *Outdoor Learning*. *Unnes Science Education Journal*. 5(1), 1091-1097.
- Syahputra, M. (2014). Penerapan Model SSCS (*Search, Solve, Create, Share*) dengan Metode Eksperimen pada Konsep Fluida Statis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI IPA SMAN 4 Kota Bengkulu. Skripsi. Universitas Bengkulu. Diambil 07 September 2019, dari laman <https://jatimplus.id/ini-penyebab-terjadinya-wabah-ulat-bulu-di-jawa-timur/>
- Tanpa Nama. (Tanpa Tahun). Ini Penyebab Terjadinya Wabah Ulat Bulu di Jawa Timur.
- Tim Mongabay 2019. *Hutan Negeri Masih Hadapi Berbagai Keterancaman*. Diambil 2 April 2019, dari laman <https://www.mongabay.co.id/2019/03/21/hutan-negeri-masih-hadapi-berbagai-keterancaman/>.
- Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Skripsi, Makalah, dan Artikel FKIP UHAMKA*. Jakarta: UHAMKA.
- Utami, R.P. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dan *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa. *Bioedukasi*. 4(2), 57-71.
- Wahyu, M.W., & Sutiarto, S. (2017). Peran Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa SMK. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung: 95-100.
- Wedan. (2019). Download RPP SAM Versi Kemendikbud. Diambil 15 Agustus 2019, dari laman <http://silabus.org/download-rpp-silabus-k13/amp>.
- Vygotsky, L.S. (1985). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Ware, K., & Rohaeti, E. (2018). Penerapan *Model Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA. *Jurnal Tadris Kimiya (JTK)*, 3(1), 42-51. DOI: <https://doi.org/10.155575/jtk.v3i1.2219>.
- Yulianti, E., Rosani, M., dan Nuranisa. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa SMA Negeri 2 Banyuasin 1. *Jurnal Swarnabhumi*, 3(2), 89-93.
- Zahriah, Hasan, M., & Jalil, Z. (2016). Penerapan Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Hasil Belajar pada Materi Vektor di SMAN 1 Darul Imarah. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 04(02), 151–161. Diambil dari <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>