

**HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN KONSEPTUAL PENDIDIKAN
LINGKUNGAN HIDUP DENGAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN
MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UHAMKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar sarjana



Disusun oleh:

Johari Febrianto

1501125056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2019

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi UHAMKA

Nama : Johari Febrianto

NIM : 1501125056

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

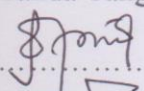
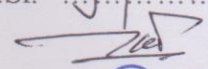
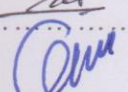

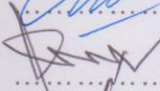
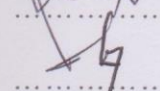
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		6/9 2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si.		18/9 2019
Pembimbing I	: Gufron Amirullah, M.Pd.		17/9 2019
Pembimbing II	: Dr. Sahami Abdullah, M.Pd.		9/9-2019
Penguji I	: Dr. Budhi Akbar, M.Si.		5/9 2019
Penguji II	: Mayarni, S.Pd., M.Si.		6/9 2019

Disahkan Oleh,
Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Hubungan antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi UHAMKA

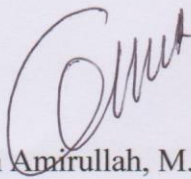
Nama : Johari Febrianto

NIM : 1501125056

Setelah diuji dan diperbaiki sesuai dengan saran dosen penguji, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini.

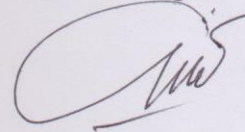
Jakarta, 17 September 2019

Pembimbing I,



Gufon Amirullah, M.Pd

Pembimbing II,



Dr. Sahami Abdullah, M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Johari Febrianto

NIM : 1501125056

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Hubungan Antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi UHAMKA* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 30 Agustus 2019



Johari Febrianto
1501125056

ABSTRAK

JOHARI FEBRIANTO. 1501125056. *“Hubungan antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa Pendidikan Biologi UHAMKA”*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2019.

Latar Belakang: Pendidikan lingkungan mempengaruhi perilaku mahasiswa dalam menyikapi lingkungan sehingga sangat penting untuk diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur nilai koefisien korelasi antara pengetahuan konseptual pendidikan lingkungan hidup dengan perilaku pro lingkungan mahasiswa pendidikan biologi UHAMKA. **Metode:** Penelitian ini memakai metode survei dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes tertulis berupa soal uraian sebanyak 9 butir soal untuk mengetahui pengetahuan konseptual dan instrumen non tes berupa kuesioner sebanyak 25 pernyataan untuk mengetahui perilaku pro lingkungan. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh dengan jumlah 92 mahasiswa. **Hasil:** Kedua variabel memiliki persamaan regresi $y = 77,25 + 0,429x$. Sedangkan perhitungan koefisien korelasi diperoleh hasil yakni 0,903. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan konseptual pendidikan lingkungan hidup dengan perilaku pro lingkungan pada mahasiswa pendidikan biologi UHAMKA. **Kesimpulan:** Pengetahuan konseptual pendidikan lingkungan hidup yang dimiliki mahasiswa berkontribusi sebesar 81,50% terhadap perilaku pro lingkungan.

Kata kunci: Pengetahuan Konseptual; Pendidikan Lingkungan Hidup; Perilaku; Lingkungan

ABSTRACT

JOHARI FEBRIANTO. 1501125056. "The Relationship between Conceptual Knowledge of Environmental Education with Pro-Environment Behavior of UHAMKA Biology Education Students". Essay. Jakarta: Biology Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2019.

Background: Environmental Education influences students in addressing the Environment is very important to try. This study aims to measure the coefficient between conceptual knowledge of environmental education and pro-environment education of UHAMKA biology education students. **Methods:** This study uses a survey method using correlational. The technique of receiving data uses a written test instrument containing 9 items to find out conceptual knowledge and 25 non-test instruments in the form of a questionnaire to learn how to understand the environment. Data analysis techniques using simple linear regression. The sampling technique uses saturated samples with 92 students. **Results:** The second variable has a linear regression $y = 77.25 + 0.429x$. While the calculation results obtained from the results of 0, 903. Based on the results of the study concluded about the relationship between conceptual knowledge of environmental education with pro-environment education in UHAMKA biology education students. **Conclusions:** Knowledge of environmental education that supports student life contributes 81.50% to pro-environment behavior.

Keywords: Conceptual Knowledge; Environmental Education; Behavior; Environment

PRAKATA

Motto

"Hidup hanyalah perjalanan singkat dalam mencapai keabadian. Seperti manusia pada umumnya yang berkewajiban untuk selalu menuntut ilmu, hidup ini pun dimanfaatkan untuk belajar agar mampu memahami dan berubah serta menjadi orang yang terpelajar."

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Terima kasih atas petunjuk, kesempatan, dan karunia-Mu, semoga ilmu ini dapat bermanfaat dan mendapat ridho-Mu di dunia dan akhirat. Sholawat serta salam kepada pembawa perubahan Rasulullah SAW yang telah menunjukkan jalan yang terang bagi manusia.

Proses penulisan penelitian ini dibantu oleh banyak pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini. Dengan segenap cinta dan kasih sayang, melalui rangkaian kalimat-kalimat penuh arti. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. **Ibu dan bapak tercinta** yang telah membekali diri ini dengan harta yang tidak ternilai harganya berupa keikhlasan doa yang selalu menyertai dalam setiap aktivitas untuk mencapai sebuah keberhasilan.
2. **Bapak Gufon Amirullah** yang telah begitu banyak memberikan motivasi dan pengalaman-pengalaman berharga selama dalam perkuliahan dan di luar perkuliahan.
3. **Bapak Sahami Abdullah** yang selalu memberikan motivasi dan pengetahuan dalam menjadi seorang pendidik.
4. **Keluarga dan saudara** yang selalu memberikan dukungan moril dan materil dalam proses perkuliahan selama ini.

5. **Martina Noer Rachman** yang terus memberikan motivasi, kerjasama, semangat, dan perhatiannya dalam proses penyusunan penelitian ini.
6. **Almamaterku** yang telah memberikan kesempatan untuk belajar dalam proses pendewasaan diri. Semoga selalu menghasilkan kader-kader terpelajar.
7. **Teman-teman** dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam proses penyusunan penelitian ini.

Jakarta, 24 September 2019

Peneliti,

Johari Febrianto

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, dan sehat wal afiat. Sholawat serta salam terhaturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita ummatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dengan nikmat Islamnya sampai saat ini.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada bapak dosen yang senantiasa membimbing peserta didiknya sehingga skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN KONSEPTUAL PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DENGAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI UHAMKA”** dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Dan juga pihak-pihak yang telah membantu penulis baik memberikan doa ataupun semangatnya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang banyak, dan jika pembaca mempunyai kritik maupun saran yang membangun, akan penulis tampung sehingga penulisan skripsi ini dapat lebih baik lagi kedepannya. Aamiin
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 25 Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRAKATA	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Pustaka	5

1. Kajian Pendidikan Lingkungan Hidup.....	5
2. Kajian Hakikat Pengetahuan.....	24
3. Kajian Perilaku Pro Lingkungan.....	30
4. Kajian Hubungan Pengetahuan PLH dengan Perilaku Pro Lingkungan.....	38
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Tujuan Operasional.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Uji Coba Instrumen.....	50
1. Uji Validitas.....	51
2. Uji Reliabilitas.....	55
3. Taraf Kesukaran.....	56
4. Daya Pembeda.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	58
H. Uji Hipotesis.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Data.....	61

1. Deskripsi Hasil Data Penelitian	61
2. Uji Persyaratan Analisis	72
B. Analisis Data.....	75
C. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
Lampiran	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi kuesioner perilaku pro lingkungan	50
Tabel 3.2 Kriteria validitas	52
Tabel 3.3 Rekapitulasi validitas butir soal uraian	52
Tabel 3.4 Rekapitulasi validitas kuesioner.....	53
Tabel 3.5 Kisi-kisi kuesioner setelah validitas	54
Tabel 3.6 Koefisien reliabilitas butir soal	55
Tabel 3.7 Taraf kesukaran	56
Tabel 3.8 Rekapitulasi taraf kesukaran butir soal uraian.....	57
Tabel 3.9 Koefisien daya pembeda	58
Tabel 3.10 Rekapitulasi daya pembeda soal uraian	58
Tabel 4.1 Statistik deskriptif	61
Tabel 4.2 Nilai Pengetahuan Konseptual PLH	63
Tabel 4.3 Kategori persentase nilai pengetahuan konseptual PLH	63
Tabel 4.4 Nilai perilaku pro lingkungan	67
Tabel 4.5 Persentase kategori perilaku pro lingkungan	67
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas	73
Tabel 4.7 Hasil uji linearitas	74
Tabel 4.8 Hasil uji regresi linear sederhana	74
Tabel 4.9 Interpretasi nilai koefisien korelasi	76
Tabel 4.10 Hasil uji korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses-proses Pembelajaran dalam PLH	22
Gambar 2.2 Kerangka berpikir	43
Gambar 4.1 Diagram persentase kategori pengetahuan konseptual PLH	64
Gambar 4.2 Diagram rata-rata tiap dimensi pengetahuan konseptual	65
Gambar 4.3 Diagram persentase kategori perilaku	68
Gambar 4.4 Diagram nilai rata-rata perilaku pro lingkungan tiap dimensi	68
Gambar 4.5 Interpretasi tiap dimensi perilaku pro lingkungan	69
Gambar 4.6 Kurva Linearitas.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1</u>	93
a. <u>Kisi-kisi Kuesioner Perilaku Pro – Lingkungan</u>	93
b. <u>Kisi-kisi soal uraian pengetahuan konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup</u>	94
c. <u>Instrumen Uji Coba</u>	100
<u>Lampiran 2</u>	107
a. <u>Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner</u>	107
b. <u>Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uraian</u>	111
<u>Lampiran 3</u>	113
a. <u>Kisi – kisi kuesioner perilaku pro lingkungan setelah validitas</u>	113
<u>Lampiran 4</u>	114
a. <u>Instrumen penelitian</u>	114
<u>Lampiran 5</u>	120
a. <u>Rekapitulasi nilai kuesioner perilaku pro lingkungan hidup</u>	120
b. <u>Rekapitulasi nilai soal uraian pengetahuan konseptual PLH</u>	126
<u>Lampiran 6</u>	129
a. <u>Rekapitulasi nilai rata-rata per indikator perilaku pro lingkungan</u>	129
b. <u>Rekapitulasi nilai rata-rata per indikator pengetahuan konseptual PLH</u> ..	137
c. <u>Interpretasi tiap dimensi perilaku pro lingkungan</u>	141
<u>Lampiran 7</u>	142
a. <u>Hasil output SPSS 25.0 analisis data</u>	142

<u>Lampiran 8</u>	158
a. <u>Dokumentasi selama penelitian</u>	158
<u>Lampiran 9</u>	159
a. <u>Surat izin penelitian</u>	159
<u>Lampiran 10</u>	160
a. <u>Tabel r</u>	160
<u>Lampiran 11</u>	161
<u>Riwayat Hidup</u>	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lingkungan hidup merupakan keterpaduan secara holistik, evolusioner, dan interaksi antara ekosistem yang bermoral alam dan sosiosistem yang bermoral manusia. Lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup (Jaenudin & Marliany, 2017:45). Manusia dengan lingkungan hidup menjadi sebuah kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Manusia membutuhkan lingkungan untuk dapat melanjutkan kehidupan dari spesiesnya. Baik dan buruknya kondisi lingkungan bergantung pada aktivitas alam maupun manusia.

Krisis lingkungan atau krisis ekologi, atau terancamnya keseimbangan hubungan antara manusia dengan alam, bukanlah hal yang baru. Pada umumnya, krisis ekologi saat ini disebabkan oleh perilaku manusia (Prasetyo & Hariyanto, 2018:6). Dahulu kerusakan alam diakibatkan oleh aktivitas alam tersebut, namun kini kerusakan alam lebih dipengaruhi oleh aktivitas dari manusia. Di Indonesia masih banyak dijumpai kasus-kasus kerusakan lingkungan. Pembalakan liar yang terjadi di kawasan Hutan Leuser yang mengakibatkan ekosistem di dalamnya terancam (Mongabay, 2019b). Suaka Margasatwa Giak Siak Kecil terancam menjadi lahan sawit (Mongabay, 2019a). Pencemaran aliran sungai oleh limbah limbah pabrik seperti yang terjadi di kali Citarum (Detik, 2018). Bahkan masalah

sampah plastik dan pemanasan global hingga kita masih belum dapat diselesaikan. Peristiwa tersebut bukan memiliki dampak tunggal, namun dapat mengakibatkan masalah yang baru jika tidak cepat diselesaikan.

Krisis lingkungan hidup dewasa ini hanya dapat diatasi dengan melakukan perubahan cara pandang dan perilaku manusia terhadap alam secara fundamental dan radikal (Arne Naess; Keraf, 2010:2). Pendidikan Lingkungan Hidup merupakan proses dasar untuk mengembangkan warga negara agar menyadari dan merasa terpanggil untuk memperhatikan lingkungan hidup dan masalah-masalah yang menyertai. Dalam Pendidikan Lingkungan Hidup ini juga disertai pengetahuan, keterampilan motivasi, dan tanggung jawab untuk mengambil tindakan pemecahan atas masalah lingkungan (Jaenudin & Marliany, 2017:45). Dalam sebuah pembelajaran terjadi proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sebuah perubahan perilaku yang baru secara menyeluruh, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Jaenudin & Marliany, 2017:150).

Perilaku Pro Lingkungan merupakan perilaku yang memberikan kerugian pada lingkungan sedikit mungkin tetapi memberikan manfaat yang besar bagi lingkungan (Steg & Vlek, 2009). Pembentukan perilaku memiliki hubungan dengan pendidikan. Dalam upaya pencegahan terjadinya kerusakan lingkungan, perlunya adanya langkah yang strategis dan juga berkesinambungan. Salah satunya adalah melalui pendidikan. Pendidikan ini menjadi strategi yang sangat tepat dalam internalisasi dan transformasi keyakinan, nilai, pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan menjadi dasar dalam menumbuhkan perilaku peduli terhadap

lingkungan. Ini guna memberikan wawasan dalam bertindak agar dapat mengurangi dampak negatif terhadap diri sendiri maupun lingkungan. Pendidikan lingkungan hidup ini menjadi landasan penting dalam terbentuknya perilaku pro lingkungan.

Dalam penelitian ini penulis tertarik untuk mencari lebih banyak keterkaitan pengetahuan pendidikan lingkungan dengan perilaku pro lingkungan pada mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pengetahuan konseptual dari pendidikan lingkungan hidup dengan perilaku pro lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Dan penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan strategi penanaman dan pengembangan perilaku pro lingkungan sebagai hasil dari proses pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka terdapat permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bagaimana Perilaku Pro Lingkungan yang terbentuk pada mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. HAMKA
2. Apakah ada hubungan antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. HAMKA.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dalam penelitian ini dibatasi hanya pada: “Hubungan Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup

terhadap Perilaku Pro Lingkungan Hidup Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. HAMKA”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya yang dapat penulis simpulkan adalah: “Apakah ada hubungan antara Pengetahuan Konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. HAMKA?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui hubungan pengetahuan konseptual Pendidikan Lingkungan Hidup dengan perilaku pro – lingkungan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak-pihak terkait. Diantaranya:

1. Bagi kampus sebagai bahan informasi dalam penanaman dan pengembangan perilaku pro lingkungan di kampus.
2. Bagi peneliti sebagai bahan informasi untuk mengetahui hubungan pengetahuan, sikap, dan tindakan mahasiswa pendidikan biologi terhadap perilaku pro lingkungan hidup.
3. Bagi peneliti berikutnya sebagai bahan awal untuk mengembangkan penelitian sejenis pada ruang lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, A. 2019. *Promosi Kesehatan*. Deepublish: Yogyakarta.
- Ahmad, S. F., & Ahmad, S. S. 2008. *5 Tantangan Abadi Terhadap Agama dan Jawaban Islam Terhadapnya*. Mizan Pustaka: Bandung.
- Aisyah, S. 2015. *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*. Deepublish: Yogyakarta.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (Eds.). 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing; a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Abridged E). Addison Wesley Longman: New York.
- Andriani, A. 2018. *Praktis Membuat Buku Kerja Guru: Menyusun Buku Kerja 1, 2, 3 dan 4 dengan Mudah dan Sistematis*. CV Jejak: Sukabumi.
- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rhineka Cipta: Jakarta.
- Bakker, A., & Zubair, A. C. 2011. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Kanisius: Yogyakarta.
- Detik. 2018. Penampakan Sungai Citarum yang Tercemar Limbah Industri.
- Gao, Y. 2018. *To Study the Relationship between Environmental Education and Environmental Behavior Based on Environmental Attitude*. 27(106), 627–634. Retrieved from <http://www.ekolojidergisi.com/article/to-study-the-relationship-between-environmental-education-and-environmental-behavior-based-on-5397>
- Gunawan, J., & Sukarna, R. A. 2016. *Potret Keperawatan di Belitung Indonesia*. Penerbit YCAB: Kendari.
- Hines, J. M., Hungerford, H. R., & Tomera, A. N. 2010. *Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior : A Meta-Analysis*. (March 2013), 37–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00958964.1987.9943482>

- Homburg, A., & Stolberg, A. 2006. Explaining pro-environmental behavior with a cognitive theory of stress. *Journal of Environmental Psychology*, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.1016/J.JENVP.2006.03.003>
- Hwang, Y.-H., Kim, S.-I., & Jeng, J.-M. 2000. Examining the Causal Relationships Among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior. *The Journal of Environmental Education*, 31(4), 19–25. <https://doi.org/10.1080/00958960009598647>
- Jaenudin, U., & Marliany, R. 2017. *Psikologi Lingkungan* (B. A. Saebani, Ed.). CV. Pustaka Setia: Bandung.
- Jubilee Enterprise. 2014. *SPSS untuk Pemula*. PT. Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Kaiser, F. G., Oerke, B., & Bogner, F. X. 2007. Behavior-based environmental attitude: Development of an instrument for adolescents. *Journal of Environmental Psychology*, Vol. 27, pp. 242–251. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2007.06.004>
- Keraf, A. S. 2010. *Etika Lingkungan Hidup*. PT. Komasa Media Nusantara: Jakarta.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. 2002. *Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to.* Vol. 8 No. <https://doi.org/10.1080/1350462022014540>
- Kurisu, K. 2015. *Pro-environmental Behaviors*. Springer New York Heidelberg Dordrecht London: Tokyo.
- Laurens, J. M. 2005. *Arsitektur dan Perilaku Manusia*. PT. Grasindo: Jakarta.
- Liobikiene, G., & Po, M. S. 2019. The Importance of Environmental Knowledge for Private and Public Sphere Pro-Environmental Behavior: Modifying the Value-Belief-Norm Theory. *Sustainability*, 11. <https://doi.org/doi:10.3390/su11123324>
- Mafar, I. M. 2018. *Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Maulana, H. D. J. 2009. *Promosi Kesehatan* (E. K. Yudha, Ed.). Penerbit Buku Kedokteran EGC: Jakarta.
- Mongabay. 2019a. Menanti Hukuman Bagi Perusak Cagar Biosfer Giam Siak Kecil. Retrieved June 16, 2019, from Mongabay.co.id website:

<https://www.mongabay.co.id/2019/06/14/menanti-hukuman-bagi-perusak-cagar-biosfer-giam-siak-kecil/>

- Mongabay. 2019b. Pembalakan Liar Masih Ancaman Utama Hutan Leuser. Retrieved June 16, 2019, from Mongabay.co.id website: <https://www.mongabay.co.id/2019/06/14/pembalakan-liar-masih-ancaman-utama-hutan-leuser/>
- Nurfajriani, N., Azrai, E. P., & Sigit, D. V. 2018. Hubungan Ecoliteracy dengan Perilaku Pro-Lingkungan Peserta Didik SMP. *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(2), 63–69. <https://doi.org/10.25273/florea.v5i2.3126>
- Prasetyo, K., & Hariyanto. 2018. *Pendidikan Lingkungan Indonesia; Dasar Pedagogi dan Metodologi* (P. Latipah, Ed.). PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Priyatno, D. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Mediakom: Yogyakarta.
- Putri, A., Pertiwi, F., Sigit, D. V., & Komala, R. 2018. Hubungan Pengetahuan tentang Pencemaran Lingkungan dengan Perilaku Ramah Lingkungan Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 06(02), 54–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.26714/jps.6.2.2018.54-58>
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. CV. Pustaka Setia: Bandung.
- Safari. 2004. *Teknik Analisis Butir Soal Instrumen Tes dan Non-Tes dengan Manual, Kalkulator, dan Komputer*. Asosiasi Pengawas Sekolah Indonesia Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Salim, E. 2000. *Kembali ke Jalan Lurus - Esai-esai 1966-99*. AlvaBet: Jakarta.
- Sarwono, J. 2011. *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19*. PT. Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Selamet, S. R. 2015. *Dahsyatnya Al-Ashr Motivasi dan Inspirasi Kesuksesan*. PT. Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Setiawan, D. F. 2018. *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran*. Deepublish: Yogyakarta.
- Setyowati, D. L., Soenarko, Rudatin, & Sedyawati, S. M. R. (Eds.). 2014. *Buku Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Lingkungan Hidup*. Universitas Negeri Semarang: Semarang.

- Simamora, B. 2008. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. PT. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Soga, M., & Gaston, K. J. 2016. *Extinction of experience : the loss of human – nature interactions in a nutshell* : 94–101. <https://doi.org/10.1002/fee.1225>
- Steg, L., & Vlek, C. 2009. Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309–317. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>
- Sudargo, T., Kusmayanti, N. A., & Hidayati, N. L. 2018. *Defisiensi Yodium, Zat besi, dan Kecerdasan*. UGM Press: Yogyakarta.
- Sudjoko, Wijaya, S. A., Hidayati, S., Mariyam, S., & Setianingsih, W. 2013. *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Penerbit Universitas Terbuka: Tangerang.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suparno, P. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius: Yogyakarta.
- Supiana. 2017. *Metodologi Studi Islam*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Susilo, E., Purwanti, P., & Fattah, M. 2017. *Adaptasi Manusia, Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosial Sumberdaya*. UB Press: Malang.
- The UNEP-International Environment Technology Centre (IETC). 2003. *Environmental Education Framework (Urban Envi)*. Retrieved from <http://www.unep.or.jp/ietc/Focus/pdf/ee-frame.pdf>
- Unesco-UNEP International Environmental Education Programme. 1985. *Environmental Education : Module for Pre-Service Training of Social Science Teachers and Supervisors (Environmen; W. J. Jacobson, Ed.)*. Retrieved from http://www.unesco.org/education/pdf/333_14.pdf
- Vicente-Molina, M. A., Fernández-Sáinz, A., & Izagirre-Olaizola, J. 2013. Environmental knowledge and other variables affecting pro-environmental behaviour: Comparison of university students from emerging and advanced countries. *Journal of Cleaner Production*, 61, 130–138. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.05.015>
- Zaim, M. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris*. KENCANA: Jakarta.
- Zainal, V. R., Kamal, H., & Muhammad, N. 2014. *The Economics of Education: Mengelola Pendidikan Secara Profesional untuk Meraih Mutu dengan*