

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR  
SISWA KELAS XI PADA SUB BAB SISTEM ENDOKRIN DI  
SMAN 13 BEKASI**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Dewi Anggraeni Hadiat**

**1501125028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2019**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR  
SISWA KELAS XI PADA SUB BAB SISTEM ENDOKRIN DI  
SMAN 13 BEKASI**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi  
salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Dewi Anggraeni Hadiat**

**1501125028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Faktor – Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI  
Pada Sub Bab Sistem Endokrin di SMAN 13 Bekasi

Nama : Dewi Anggraeni Hadiat

NIM : 1501125028

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

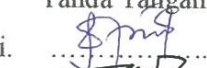





Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Agustus 2019

### Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		18/08/19
Sekretaris	: Susilo, S.Pd, M.Si.		27/10/19
Pembimbing I	: Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.		20/08/19
Pembimbing II	: Yuni Astuti, M.Pd.		18/08/19
Penguji I	: Dra. Meitayani, M.Si.		18/08/19
Penguji II	: Susilo S.Pd, M.Si		12/08/19

Disahkan oleh,

Dekan,  
  
Dr. Desyiah Bandarsyah, M.Pd.  
NIDN 0317126903

## HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Analisis Faktor – Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI  
pada Sub Bab Sistem Endokrin di SMAN 13 Bekasi

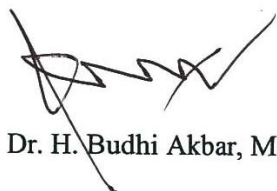
Nama : Dewi Anggraeni Hadiat

NIM : 1501125028

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 16 Agustus 2019

Pembimbing I,



Dr. H. Budhi Akbar, M.Si

Pembimbing II,



Yuni Astuti, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Anggraeni Hadiat

NIM : 1501125028

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Analisis Faktor–Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI pada Sub Bab Sistem Endokrin di SMAN 13 Bekasi**, merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 26 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Dewi Anggraeni Hadiat

1501125028

## ABSTRAK

**Dewi Anggraeni Hadiat:** 1501125028. “*Analisis Faktor – Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI pada Sub Bab Sistem Endokrin di SMAN 13 Bekasi*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa pada sub bab sistem endokrin serta mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar siswa di kelas XI SMAN 13 Bekasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA di SMAN 13 Bekasi. Penelitian dilaksanakan bulan Maret-Mei 2019. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 sebanyak 62 siswa yang diambil secara *Cluster Random Sampling*. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen soal mengenai sistem endokrin dan angket tentang kesulitan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar dengan kategori sedang pada sub bab sistem endokrin dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 45,48. Sub materi yang memiliki tingkat kesulitan belajar dengan kategori tinggi yaitu kelenjar endokrin dan sekresi hormon dengan persentase sebesar 39%. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dominan berasal dari faktor eksternal, yaitu dari aspek guru dan materi.

**Kata Kunci:** Faktor kesulitan belajar, pemahaman konsep, sistem endokrin

## **ABSTRACT**

**Dewi Anggraeni Hadiat:** 1501125028. *“Analysis of the factors trouble learn students of class XI in the endocrine system sub chapter at 13 SHS Bekasi”*. Essay. Jakarta: Biology Education Studies Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

*This purpose of the research to understand the mastery of student concepts in the endocrine system sub chapter as well as for the factors that caused students learning difficulties in grade XI at 13shs Bekasi. The population of this research is all students of class XI MIPA at 13shs Bekasi. The study was conducted in March-May 2019. Samples in this study were class XI MIPA 1 and XI MIPA 3 as many as 62 students taken by Cluster Random Sampling. The Method used is a quantitative descriptive method. Data were collected by using instruments concerning the endocrine system and the factor about learning difficulties. The results of this research on students who have difficulty of learning with moderate categories in the endocrine system sub chapter comparison of the average value obtained by 45,48. Subject that have high levels of learning difficulties are endocrine and hormone secretion with a percentage of 39%. As the factors that influence student learning difficulties are dominant from external factors, namely from the teacher and material aspect.*

**Keywords :** *Factors of Learning Difficulties, Understanding of Concepts, Endocrine System*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar siswa Kelas XI pada Sub Bab Sistem Endokrin di SMAN 13 Bekasi”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum., Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
2. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
3. Ibu Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Bapak Dr. H. Budhi Akbar, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan yang sangat berguna bagi penulis dan juga telah mengorbankan waktu dan pikirannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



5. Ibu Yuni Astuti, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan banyak memberikan saran yang sangat membantu, selain itu juga telah meluangkan waktu dan memberikan motivasi kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Almarhumah ibu Dra. Lutfah Suheimi Nurusman, selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan dukungan selama proses perkuliahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan Ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, yang telah memberikan kelancaran dalam proses administrasi akademik.
9. Ibu Rini Widijastuti, M.Pd., selaku guru biologi dan keluarga besar SMAN 13 Bekasi serta dewan guru beserta staf TU yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Keluarga tercinta almarhum ayah (Nandang Hadiat) dan ibu (Sana Susanti) yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, motivasi serta doa yang tulus selalu dipanjatkan demi kelancaran dan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga Tombo Ati (Adef, Arum, Anting, Euis, Fani, Ika, Lina, Rani, Rina, dan Sela) terimakasih karena telah menemani memberikan semangat doa, dan dukungan juga canda tawa serta motivasi yang tiada hentinya kepada penulis

selama 4 tahun terakhir. Terimakasih telah menjadi tempat ternyaman dan berbagi keluh kesah. Semoga persahabatan kita hingga ke Jannah-Nya.

12. Tri Kartika Pratiwi, S.Pd., yang telah membantu mengerahkan, memotivasi serta meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman–teman HIMABIO periode 2016/2017 khususnya BPH Inti (Angga, Khostrun dan Fitri) yang telah memotivasi dan saling memberikan semangat satu sama lain sampai akhir perkuliahan.
14. Seluruh teman–teman seperjuangan biologi angkatan 2015 khususnya kelas A yang telah banyak memberikan motivasi serta dukungan selama perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga jasa dan kebaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini tercatat sebagai amal baik yang akan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembang ilmu.

Wa’alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, 20 Agustus 2019

Dewi Anggraeni Hadiat

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	5
1. Belajar dan Pembelajaran .....	5
a. Pengertian Belajar .....	5
b. Pengertian Pembelajaran .....	6
c. Keberhasilan dalam Mengajar.....	7
2. Kesulitan Belajar .....	8
a. Pengertian Kesulitan Belajar .....	8
b. Diagnosis Kesulitan Belajar .....	11
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar.....	12
a. Faktor Internal .....	13
b. Faktor Eksternal .....	15
4. Materi Sistem Endokrin .....	19
a. Deskripsi Materi Sistem Endokrin .....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Operasional Penelitian.....	27
B. Waku dan Tempat Penelitian.....	27
C. Metode Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Prosedur Penelitian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Analisis Data.....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	54

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	69

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar .....	19
Tabel 2.2	Kelenjar endokrin dan sekresi hormon .....	20
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Soal Materi Sistem Endokrin.....	31
Tabel 3.2	Faktor Kesulitan Belajar .....	31
Tabel 3.3	Koefisien Korelasi Validitas Butir Soal.....	33
Tabel 3.4	Validitas Butir Soal.....	34
Tabel 3.5	Koefisien korelasi Reliabilitas Butir Soal.....	35
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.7	Tingkat Kesukaran Soal .....	36
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda .....	37
Tabel 3.9	Daya Pembeda Butir Soal .....	38
Tabel 3.10	Interval Kategori Tingkat Kesulitan Belajar .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kelenjar endokrin dalam tubuh manusia .....	20
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1	Penguasaan Konsep pada Sub Materi Sistem Endokrin .....	42
Gambar 4.2	Persentase Sikap dan Minat terhadap Mata Pelajaran.....	43
Gambar 4.3	Persentase Sikap dan Minat terhadap proses belajar.....	44
Gambar 4.4	Persentase Sikap dan Minat terhadap Materi .....	45
Gambar 4.5	Persentase Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	45
Gambar 4.6	Persentase adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar ..	46
Gambar 4.7	Persentase aspek motivasi indikator adanya dorongan kegiatan yang menarik dalam belajar .....	47
Gambar 4.8	Persentase Metode dan Model Pembelajaran yang digunakan oleh Guru.....	48
Gambar 4.9	Persentase Media Pembelajaran yang digunakan oleh Guru...	49
Gambar 4.10	Persentase Pemberian Tugas oleh Guru.....	49
Gambar 4.11	Persentase Relasi Guru dengan Siswa .....	50
Gambar 4.12	Persentase Relasi Siswa dengan Siswa .....	51
Gambar 4.13	Persentase Sarana dan Prasarana yang ada di Sekolah .....	51
Gambar 4.14	Persentase Mengenai Kemenarikan Materi.....	52
Gambar 4.15	Persentase Mengenai Kebermanaknaan Materi .....	53
Gambar 4.16	Persentase Mengenai Kompleksitas Materi .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Soal Sebelum Uji Coba .....	75
Lampiran 2	Kisi-kisi Intrumen Soal Sesudah Uji Coba .....	95
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Instrumen.....	110
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	113
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian.....	123
Lampiran 6	Surat Penelitian .....	132
Lampiran 7	Dokumentasi .....	136

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan segala kegiatan yang dilakukan secara sadar berupa pembinaan pikiran dan jasmani siswa yang berlangsung sepanjang hayat untuk meningkatkan kepribadiannya (Mawarni, 2017). Pendidikan dapat mengembangkan potensi yang ada pada diri seseorang, sehingga manusia dapat memainkan peranan dalam lingkungan hidupnya secara tepat dan selaras dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan menjadi suatu hal penting yang dibutuhkan manusia untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

Belajar merupakan proses internal yang kompleks. Kompleksitas belajar dapat dipandang dari dua subjek, yaitu dari siswa dan dari guru. Dari segi siswa, belajar dialami sebagai suatu proses (Dimiyati & Mudjiono, 2013). Dalam proses belajar tidak semua siswa dapat menjalankannya dengan baik. Menurut Kompri (2017) seorang siswa diduga mengalami kesulitan belajar jika yang bersangkutan tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi hasil belajar tertentu dalam batas waktu tertentu. Adapun 2 faktor yang dapat menyebabkan terjadinya kesulitan belajar, yaitu faktor *intern* yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor *ekstern* yang berasal dari luar diri siswa (Parwati, Suryawan dan Apsari 2018). Karena itu penting bagi seorang guru untuk mengetahui hal apa saja yang dapat mempengaruhi siswa dalam proses belajar demi terwujudnya tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan.



Kesulitan belajar siswa dalam banyak topik pada mata pelajaran biologi memotivasi untuk menyelidiki mengapa siswa dapat mengalami kesulitan belajar dan bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar. Materi yang dianggap sulit oleh siswa perlu dipelajari oleh guru kemudian dianalisis karakteristiknya sehingga penguasaan konsep dalam materi tersebut semakin mendalam serta dapat meminimalisir kesulitan siswa dalam mempelajari materi tersebut. Salah satunya adalah pada materi sistem endokrin. Dalam mata pelajaran biologi, materi sistem endokrin dianggap sulit. Faktor yang membuat siswa mengalami kesulitan belajar, karena sifat dari materi, gaya mengajar guru, kebiasaan belajar siswa, sikap negatif siswa terhadap materi dan kurangnya sumber daya untuk menunjang proses pembelajaran (Cimer, 2012).

Pernyataan di atas diperkuat dengan hasil penelitian Etobro dan Fabino (2017) mengenai persepsi siswa terhadap materi biologi yang dianggap sulit dikarenakan beberapa hal, yaitu karena konsep yang abstrak, kompleksitas materi, miskonsepsi yang sering dialami siswa, kebiasaan yang kurang baik saat belajar, serta kurangnya bahan ajar dan gaya guru dalam mengajar. Adapun dalam jurnal yang ditulis oleh Irmayanti, Hasruddin & Kartika (2017) menyatakan terdapat kesulitan belajar siswa pada materi pokok hormon dilihat dari aspek kognitif sebesar 83,05% hal ini dikarenakan siswa kurang menyukai mata pelajaran biologi dan kurangnya fasilitas pendukung belajar.

Penjelasan di atas memotivasi adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui “Analisis faktor – faktor kesulitan belajar siswa kelas XI pada sub bab sistem endokrin di SMAN 13 Bekasi”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Beberapa masalah yang dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang di atas, adalah:

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap kekongritan materi sistem endokrin?
2. Bagaimanakah penguasaan konsep siswa pada sub materi dalam sub bab sistem endokrin?
3. Faktor–faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi sistem endokrin?

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan maka penelitian ini difokuskan pada faktor–faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada materi sistem endokrin.

## **D. Perumusan Masalah**

Masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah adalah “Apakah faktor yang menyebabkan kesulitan belajar dalam mempelajari sub bab sistem endokrin pada kelas XI MIPA di SMAN 13 Bekasi?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa dan mengidentifikasi faktor–faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar siswa di kelas XI MIPA SMAN 13 Bekasi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi bagi calon guru, dan guru dalam memperbaiki cara penyampaian siswa pada materi sistem endokrin.
2. Sebagai informasi terhadap suatu instansi dalam pengembangan modul maupun media pembelajaran.
3. Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan kepada pembaca serta bermanfaat sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, N. S., Paputungan, M., & Suleman, N. (2019). Pengaruh Pemberian Tugas Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Reaksi Oksidasi-Reduksi Siswa Kelas X di SMA Negeri 4 Gorontalo. *Jambura Journal of Educational Chemistry*. Vol1(1)
- Adriani, S & Lazuardi. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Indra Manusia (Penglihatan, Pendengaran, dan Penfecap) di Kelas XI IPA MAN 1 STABAT. *Jurnal Pelita Pendidikan*. Vol5(4).
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badruzzaman, A., & Raharjo. (2019). Profile Miskonsepsi Siswa pada Materi Sistem Endokrin. *Bio Edu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol8(2)
- Cimer, Atilla. (2012). What Makes Biology Learning Difficult and Effectiv: Students' Views. *Academic Journals*. Vol7(3).
- Cimer, Atilla., & Vekli, G. S., (2017). High School Students' Written Argumentation Qualities with Problem-Based Computer-Aided Material (PCBAM) Designed about Human Endocrine System. *Journal Of Educational Research*. Vol5(5).
- Dimyanti & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dogru, M. S., & Ozesevgec, L. C., (2018). Biology Subjects Which The Teacher Candidates Have Difficulties In Learning And Leading Reason. *European Journal of Education Studies*. Vol5(5).
- Etobro, A. B., & Fabinu, O.E. (2017). Students' Perceptions of Difficult Concepts In Biology In Senior Secondary Schools In Lagos State. *Global Journal of Educational Research*. Vol16(2)
- Hayati, Nur & Berliatni, Ayu. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar Mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Melalui Pembelejaraan *Discovery Terbimbing*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. Vol2(3)
- Hidayatussaadah, R., Hidayati, S., & Umniyatie, S. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Archabacteria dan Eubacteria di SMA Negeri 1 Muntilan. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol5(7).
- Huda, A. I., Harahap, F., and Edi, S. (2017). Analysis of Biological Difficulties in Studying Tissue Culture at State University of Medan Indonesi. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*. Vol4(11)

- Irmayanti, Hasruddin., & Kartika., (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa PADA Materi Pokok Hormon di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Matauli Pandan Tahun Pembelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. Vol12(1)
- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi*. Vol2(1).
- Ixganda, O., & Suwahyo. (2015). Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Chassis dan Pemindahan Daya Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan. *Jurnal Pendidikan Teknik mesin*. Vol15(2).
- Karim, I El. (2017). Kajian Deskriptif Faktor Yang Menyebabkan Kesulitan Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas XI di Kecamatan Serpong, Skripsi, Jakarta: UIN Jakarta.
- Khamidah, N., Winarto, W., & Mustikasari, V. R. (2019). *Discovery Learning: Penerapan dalam pembelajaran IPA berbantuan bahan ajar digital interaktif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*. Vol3(1).
- Kompri. (2017). *Belajar Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Mawarni, Ira. 2017. Hubungan Tingkat Pendidikan Terhadap Perilaku Prosocial Masyarakat, Skripsi, Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Muspikawijaya, M., Iswari, R. S., & Marianti, A. (2017). Analisis Kesulitan Peserta Didik SMA/MA Kabupaten Luwu Timur dalam Memahami Konsep pada Materi Metabolisme Sel. *Journal of Innovative Science Education*. Vol6(2).
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., dan Apsari, R.A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Raida, Sulasfiana Alfi. (2018). Identifikasi Materi Biologi SMA Sulit Menurut Pandangan Siswa Dan Guru SMA Se-Kota Salatiga. *Journal of Biology Education*. Vol1(2).
- \_\_\_\_\_ . (2017). Penerapan Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tadris Biologi*. Vol1(1).
- Ristiyani, E. dan Bahriah, E. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Siswa di SMAN X Kota Tanggerang Selatan. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. Vol2(1).
- Rohmawati, Afifatu. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol9(1).

- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sudarsiman, Suciati. (2015). Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. Vol2(1).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarto. (2017). *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, Hamzah B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uzoamaka, E. C., Okafor, C. O., & Akusoba, E. U. (2014). The Impact of Teacher Errors on Senior Students' Understanding of Concept Respiration in Awka Anambra State. *International Journal of Scientific and Research Publications*. Vol(4)11.
- Wahab, Rohmalina. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Prees.