

**HUBUNGAN *SELF CONFIDENCE* DENGAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENCEMARAN
LINGKUNGAN**

SKRIPSI



Oleh

Anisa Pragarini Putri

1501125012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019

**HUBUNGAN *SELF CONFIDENCE* DENGAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PENCEMARAN
LINGKUNGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi
salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar**

Sarjana Pendidikan



Oleh

Anisa Pragarini Putri

1501125012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan *Self Confidence* dengan Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan

Nama : Anisa Pragarini Putri

NIM : 1501125012

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program studi : Pendidikan Biologi


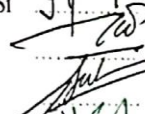



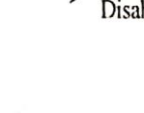
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Agustus 2019

Tim Penguji :

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		23/08/2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si		10/10/2019
Pembimbing I	: Paskal Sunandar, M.Si		23/08/2019
Pembimbing II	: Luthpi Safahi, M.Pd		16/09/2019
Penguji I	: Gufon Amirullah, M.Pd		16/09/2019
Penguji II	: Dr. Sahami Abdullah, M.Pd		11/09/2019

Disahkan Oleh,

Dekan.



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : *Hubungan Self Confidence dengan Kemampuan Berpikir*

Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan

Nama : Anisa Pragarini Putri

NIM : 1501125012

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini setelah disidangkan.

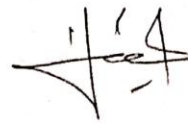
Jakarta, 23 September 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Paskal Sukandar, M.Si.



Luthpi Safahi, M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Pragarini Putri

NIM : 1501125012

Program Studi : Pendidikan Biologi

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul ***Hubungan Self Confidence dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi*** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian ataupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.

Jakarta, 15 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan

Anisa Pragarini Putri

1501125012

ABSTRAK

Anisa Pragarini Putri: 1501125012. ”*Hubungan Self Confidence dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan*”. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menghitung besar hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas X SMA Negeri 1 Cibinong pada semester genap 2019/2020. Sampel diambil secara *Cluster Random Sampling* dengan responden sebanyak 70 siswa. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif koreasional. Instrumen yang digunakan berupa angket tertutup dan tes uraian kemampuan berpikir kritis pada materi pencemaran lingkungan. Hasil penelitian menghasilkan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa 68,2 dan nilai rata-rata *self confidence* siswa 61. Berdasarkan hasil uji korelasi dengan menggunakan perhitungan *korelasi pearson* yang sebelumnya dilakukan perhitungan uji prasyarat, yaitu linieritas dan regresi. Hasil perhitungan *korelasi pearson* dengan perolehan $r = 0,634$ dari hasil tersebut menandakan terdapat hubungan yang positif antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis dalam materi pencemaran lingkungan yang tergolong kategori kuat, dan diperoleh $r^2 = 0,402$ yang artinya *self confidence* memiliki kontribusi sebesar 40,2% terhadap kemampuan berpikir kritis dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci: *self confidence*, berpikir kritis

ABSTRACT

Anisa Pragarini Putri. 1501125012. “*The Relationship Self Confidence with Student’s Critical Thinking Skill On Environmental Pollution Materials*”, Thesis, Jakarta: Study Program of Biology Education, Faculty Teaching and Education, University Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2019.

This study aims to calculate the magnitude of the relationship between self confidence and students' critical thinking skills on environmental pollution material. This research was conducted to class X students of SMA Negeri 1 Cibinong in the even semester 2019/2020. Samples were taken by Cluster Random Sampling with 70 students as respondents. The method in this study is quantitative quantitative. The instrument used in the form of a closed questionnaire and test the description of critical thinking skills on environmental pollution material. The results of the study resulted in an average value of 68.2 students 'critical thinking skills and an average value of students' self-confidence 61. Based on the results of the correlation test using Pearson correlation calculations previously performed prerequisite test calculations, namely linearity and regression. Pearson correlation calculation results with the acquisition of $r = 0.634$ from the results indicate there is a positive relationship between self confidence with critical thinking skills in environmental pollution material that is classified as a strong category, and obtained $r^2 = 0.402$, which means self confidence has a contribution of 40.2% of critical thinking skills and the rest are influenced by other factors.

Key word: self confidence, critical thinking

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Confidence* dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan” sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang dilalui oleh penulis namun berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
2. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka
3. Ibu Maryanti Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
4. Bapak Drs. Paskal Sukandar, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai
5. Bapak Luthpi Safahi, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi dan Staf Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

7. Orang tua tercinta yang telah memberikan restu dan doa yang terbaik agar anaknya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik tercinta dan anggota keluarga yang selalu meberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. *My support system* yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya agar bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu
10. Kepada Annisa Khanza dan Eka Yusiana yang selalu menanyakan kapan skripsiku selesai namun itu menjadi semangat tersendiri untuk peneliti menyelsaikan skripsi ini.
11. Kepada Ayu Amalia dan Nur Fitriana yang selalu membantu dan memberikan dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman Biologi angkatan 2015 atas dukungan dari kalian semua Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna disebabkan karena keterbatasan pengalaman dsn pengetahuan. Oleh sebab itu, penulis berharap masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak, agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak khususnya dalam bidang pendidikan biologi

Jakarta, 16 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Deskripsi Teori	5
1. Hakikat Pembelajaran Biologi	5
2. Kemampuan berpikir kritis.....	7
3. <i>Self confidence</i>	14
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	24
E. Populasi dan Sampel	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Teknik Analisis Data	38
H. Hipotesis Statistika	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	42
B. Pengujian Persyaratan Analisis	45
C. Pengujian Hipotesis	47
D. Pembahasan	48

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Simpulan	54
B. Implikasi	55
C. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	56
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	59
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	11
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i>	28
Tabel 3.2 Kriteria Persentase	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	31
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Validitas	32
Tabel 3.5 Hasil Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	33
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Soal	34
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.8 Hasil Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda	36
Tabel 3.10 Hasil Daya Pembeda	37
Tabel 3.11 Kriteria Koefisien Korelasi	40
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan <i>Self Confidence</i>	42
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 4.3 Hasil Korelasi <i>Self Confidence</i> Dengan Berpikir Kritis	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier <i>Self Confidence</i> dan Berpikir Kritis	45
Tabel 4.5 Hasil uji koefisien	47
Tabel 4.6 Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment X Dan Y</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 4.1 Persentase Hasil <i>Self Confidence</i>	43
Gambar 4.2 Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	44
Gambar 4.3 Linieritas Regresi	
<i>Self Confidence</i> Dan Kemampuan Berpikir Kritis	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
Lampiran 2 Soal Kemampuan Berpikir Kritis	64
Lampiran 3 Angket Kepercayaan Diri	68
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i>	71
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Instrumen Berpikir Kritis	72
Lampiran 6 Hasil Uji Linieritas	80
Lampiran 7 Hasil Uji Regresi	81
Lampiran 8 Koefisien Korelasi	82
Lampiran 9 Hasil Korelasi Pearson	84
Lampiran 10 Tabel nilai r tabel	85
Lampiran 11 Judgemen Instrumen Angket <i>Self Confidence</i>	87
Lampiran 12 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	89
Lampiran 13 Nilai Per Indikator <i>Self Confidence</i>	90
Lampiran 14 Data Hasil <i>Self Confidence</i>	94
Lampiran 15 Hasil Reliabel	95
Lampiran 16 Hasil Validitas	96
Lampiran 17 Lembar Konsultasi Pembimbing 1	97
Lampiran 18 Lembar Konsul Pembimbing 2	98
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Kampus	99
Lampiran 20 Surat Penelitian	100
Lampiran 21 Surat Validitas	101

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	102
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dewasa ini dicanangkan wacana pengembangan keterampilan abad ke-21. *US-based partnership for 21st century skills (P21)*, mengidentifikasi bahwa terdapat 4 kompetensi yang diperlukan, yaitu *communication, collaboration, critical thinking*, dan *creativity* (Zubaidah, 2017). Konsekuensi dari aturan tersebut menuntut guru untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir, baik keterampilan berpikir logis, analisis maupun keterampilan berpikir kritis (Luzyawati & Wiralodra, 2018). Berpikir kritis adalah suatu proses yang bertujuan untuk membuat keputusan yang masuk akal tentang apa yang harus dipercaya dan yang harus dilakukan (Robert H. Ennis: 1981).

Pembelajaran Biologi merupakan salah satu bidang studi sains yang bersifat logis dan kritis, dengan tujuan untuk meningkatkan upaya dalam memajukan daya pikir manusia. Salah satu tujuan pembelajaran biologi yaitu mengajarkan siswa bagaimana dapat berpikir secara kritis (Luzyawati & Wiralodra, 2018). Pembelajaran biologi bukan hanya penghapalan materi dan pemahaman konsep saja namun mengarah kepada proses penemuan (Tambunan, 2018).

Fakta di lapangan menunjukkan kemampuan sains dan berpikir kritis siswa masih cenderung rendah. Berdasarkan hasil PISA 2015 diperoleh kemampuan sains siswa sebesar 54% yang masih dibawah rata-rata. Perolehan tersebut dikarenakan siswa masih belum berhasil menjawab dengan benar dari permasalahan soal-soal non rutin yang diberikan. Selain itu siswa juga sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang menuntut siswa harus berpikir kritis, sebab siswa jarang berlatih menyelesaikan soal yang memerlukan kemampuan berpikir kritis (Hidayat, 2017).

Seorang peserta didik harus memiliki sikap yakin dan percaya akan kemampuan sendiri sehingga terhindar dari rasa cemas dan ragu, dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis (Winarso, 2018). *Self-confidence* merupakan suatu unsur yang harus ada dalam setiap individu, salah satunya adalah siswa. *Self-confidence* (kepercayaan diri) merupakan keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain (Martyanti, 2013; Safarullah, 2017).

Banyak masalah yang timbul karena siswa tidak memiliki kepercayaan diri (Siti, Toheri, Widodo, 2018). Rendahnya kemampuan penalaran dan pemahaman siswa ternyata menimbulkan dampak pada sikap yang harus dimiliki siswa sesuai dengan pembelajaran yaitu sikap percaya diri (*Self-confidence*). Sehingga saat mengerjakan soal siswa cenderung

mencontoh perilaku tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak yakin akan kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil PISA (*Programme Internationale for Student Assesment*) kepercayaan sains siswa memperoleh skor rata-rata 16 jauh dari ketetapan rata-rata OECD (*Organisation for Economic Coperation and Development*) yaitu 33. Hasil tersebut menandakan bahwa Indonesia merupakan negara yang memiliki kepercayaan yang rendah dalam ilmu sains. Berdasarkan hasil data tersebut sejalan dengan kenyataan bahwa beberapa siswa mengakui kurang tertarik dengan pelajaran Biologi, menganggap Biologi itu hanya menghafal, sarana dan prasarana yang kurang mendukung kegiatan belajar sehingga pembelajaran juga kurang dikembangkan yang berdampak pada prestasi belajar biologi yang tidak optimal (Tambunan, 2018).

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah juga memiliki sikap rendah diri dan mengabaikan pendapat orang lain mengenai kelemahan yang dimilikinya (Sharma, 2015). Sikap tersebut dapat membuat terhambatnya pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara *Self-confidence* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Materi Pencemaran Lingkungan”.

B. Identifikasi Masalah

1. Apakah *self confidence* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?
2. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa?
3. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi *self confidence* pada siswa?
4. Bagaimana meningkatkan *self confidence* agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah yang ada, maka masalah dibatasi hubungan antara *Self-confidence* dengan Kemampuan berpikir kritis.

D. Rumusan Masalah

Apakah terdapat hubungan antara *Self-confidence* dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Pencemaran Lingkungan?

E. Manfaat

1. Bagi guru, dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan *self-confidence* siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
2. Bagi peneliti, dapat dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya bila terdapat pembahasan yang kurang rinci.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan *self confidence* dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam setiap pembelajaran.

B. Impilkasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, terdapat hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 1 Cibinong. Dengan demikian, penelitian ini menandakan bahwa

1. Kemampuan berpikir kritis pada materi pencemaran lingkungan di SMAN 1 Cibinong dipengaruhi oleh *self confidence* siswa, artinya jika *self confidence* siswa tinggi maka kemampuan berpikir kritis siswa tinggi, dan bila *self confidence* rendah maka kemampuan berpikir kritis siswa rendah.
2. *Self confidence* dapat membuat siswa terhindar dari keragu-raguan dan percaya akan kemampuan yang dimilikinya.
3. Siswa dapat mengembangkan kemampuan lainnya agar kemampuan berpikir kritis dapat meningkat

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka terdapat saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sebaiknya dalam menyampaikan materi menerapkan proses pembelajaran yang bersifat *students centered* yang dapat mengasah kemampuan berpikir siswa khususnya kemampuan berpikir kritis sehingga siswa dalam mendapatkan informasi tidak terpaku kepada guru saja. Guru juga dapat memberikan kesempatan

kepada seluruh siswa untuk membiasakan diri maju kedepan agar menimbulkan rasa percaya diri siswa

2. Bagi siswa hendaknya dapat berlaku kritis selama pelajaran dan tidak dengan begitu saja menerima informasi sehingga perlu konfirmasi mengenai kebenarannya, siswa juga harus mengembangkan *self confidence* dengan berani untuk menyampaikan gagasan ataupun masukan selama proses pembelajaran
3. Orang tua pun memiliki peran penting dalam memberikan motivasi serta membantu monitorisasi anak dalam hal pembelajaran sehingga anak merasa mendapatkan dukungan dari pihak keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Afnidar. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Topik Pencemaran Lingkungan Di Sma Negeri 1 Mutiara Pidie*. Program Pendidikan Biologi Universitas Almuslim Bireuen Email : ambia.tj@mail.com Diterima 20 Februari 2013 / Disetujui 30 April 2013 ISSN : 2302-1705 JESBIO Vol . II No . 1 , Mei 2013, II(1), 1–7.
- Agnafia, Desi Nuzul. 2019. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi*. Florea, 6(1),45-53
- Amalia, Nunung Fika. 2014. *Pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir kritis siswa sma pada materi pokok asam basa*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dowd, J. E., Thompson, R. J., Schiff, L. A., & Reynolds, J. A. 2018. *Understanding the Complex Relationship between Critical Thinking and Science Reasoning among Undergraduate Thesis Writers*. University of minnesota:
- Ennis, R. H. 2011. *An outline of goals for a critical thinking curriculum and its assessment*.
- Fatonah, Siti & Prasetyo, Zuhdan. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Fikri, K., Wahono, B., Yuana, K., Narulita, E., Utomo, A.P,. 2018. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Students ' Errors In Solving Science Reasoning-Domain Of Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS)*, 7(1), 48–53.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.11352>
- Ghufron, M. Nur & Risnawati, Rini. 2017. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Herman. 2007. *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Educationist. 01(1), 47-56.
- Hidayat, W. 2017. *Kemampuan berpikir kritis matematis dan kepercayaan diri siswa sma*, 2, 116–122.
- Isroila, Afida et, al,. 2018. *Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning*. Universitas Trunojoyo Madura
- Luzyawati, L., & Wiralodra, U. 2018. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Materi Alat Indera*. Universitas Wiralodra
- Lauster, Peter. 2002. *Tes Kepribadian*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Munawaroh, Lailatul. 2015. *Penggunaan Jurnal Belajar Dalam Pembelajaran Class Wide Peer Tutoring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia. 1(03): 267

- Oka, A. A. 2006. Pengaruh penerapan belajar mandiri pada materi ekosistem terhadap keterampilan berpikir kritis dan kemampuan memecahkan masalah siswa sma di kota metro. Lampung: Universitas Muhammadiyah Metro
- Palestina, Siti Maryam Fadhilah., samingan & Apriana, Evi. 2014. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia. *Journal Bioetik*. 1(2):1-76
- Paramitha, Gabriella Tenerezza. 2016. *Tingkat Percaya Diri Peserta Didik (studi deskriptif pada siswa kelas x SMA Santo Paulus Nyarumkop TA 2015/2016 Serta Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma
- Pratiwi, A., Sahputra, R., & Hadi, L. 2017. *Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Self-Confidence Dan Hasil Belajar Siswa Sman 8 Pontianak*. Skripsi. Universitas Tanjungpura
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rifki Mustofa. 2008. *Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Malang
- Riwayati, P. A., & Cintamulya, I. (2017). *Analisis Berpikir Kritis Siswa yang Bergaya Kognitif pada Pembelajaran Biologi Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dengan Media Visual Analysis of Critical Thinking of Students in Cognitive Styles in Biology Learning through Learning Contextual Teaching And Learning (CTL) Models with Visual Media*, 14, 476–481.
- Safari. 2004. *Teknik Analisis Butir Soal Instrumen Tes dan Non Tes*. Jakarta:Asosiasi Pengawas Sekolah Indonesia
- Safarullah, Juandri. 2017. *Pengaruh Model Problem Solving terhadap Self-confidence dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Redoks Kelas X SMA Islam Bawari Pontianak*. Pontianak: Universitas Tanjungpura
- Santrock, Jhon W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Sharma, M. 2015. *A Study Of Self-Confidence Of Senior Seconadry School Students In Relation To Socio-Economic Status*. *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*. 78
- Sheldrake, R. (2016). Confidence as motivational expressions of interest , utility , and other in fl uences : Exploring under-con fi dence and over-con fi dence in science students at secondary school. *International Journal of Educational Research*, 76, 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.12.001>
- Sudarisman, Suciati. 2015. *Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013*. *Jurnal Florea*, 2 (1), 29-35
- Sumbono, Aung. 2014. *Panduan SPSS Untuk Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish

- Syahfitri, Jayanti. 2019. *Profil Disposisi Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Biologi Di Perguruan Tinggi*, 9 (1), 23-29
- Tambunan, M. I. H. 2018. *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat*, (2), 109–115.
- Widodo winarso. 2018. *Hubungan antara Self-confidence dengan sKemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. Edumatica jurnal matematika. 8 (1): 59, 63.
- Winarsih, P. 2018. *HUBUNGAN SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA MTs*, 1(5), 895–902.
- Zubaidah, S. (2017). *Berpikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains 1*, (January 2010).