

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS
V SDN PALMERAH 19 PAGI JAKARTA BARAT**

SKRIPSI



Oleh:

NINIEK LESTARI

16010125098

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat

Nama : Niniek Lestari

NIM : 1601025098

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

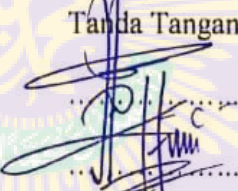
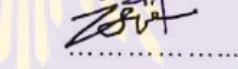
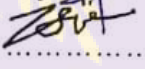
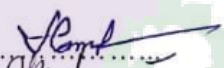
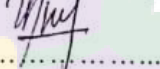
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M. Pd.		11/9/20
Sekretaris	: Nurafni, M. Pd.		11/9/2020
Pembimbing I	: Erwin, M. Si.		7/9 2020
Penguji I	: Drs. Slamet Soro, M. Pd.		3/8 2020
Penguji II	: Dra. Zulfadewina, M. Pd.		6/9-2020

Disahkan oleh,



Dr. Desyian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Ninie Lestari: 1601025098. “*Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat*”. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar IPA Kelas V SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat pada semester 2 tahun pelajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Non Equivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah Sampel Jenuh. Pada uji validitas dengan menggunakan rumus *Korelasi Point Biserial* sebanyak 40 soal pilihan ganda dengan hasil 30 soal valid dan 10 soal drop. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,891 > 0,404$, instrumen **reliabel**. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji Normalitas dengan menggunakan uji *Lilliefors* diperoleh Kelas Eksperimen $L_o = 0,095 < 0,190 = L_t$ dan Kelas Kontrol $L_o = 0,174 < 0,190 = L_t$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi **normal**. Sedangkan uji homogenitas menggunakan uji *Fisher* diperoleh $F_{hitung} = 1,25 < 2,09 = F_t$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians kelompok berdistribusi **homogen**. Pada uji hipotesis digunakan uji t-test diperoleh $t_{hitung} = 6,198 > 2,021 = t_{tabel}$. Dengan demikian terdapat pengaruh model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat.

Kata Kunci: model *contextual teaching and learning*, hasil belajar IPA.

ABSTRACT

Ninieck Lestari: 1601025098. "The influence of contextual teaching and learning (CTL) model on grade V IPA learning results of SDN Palmerah 19 Morning West Jakarta". Thesis. Jakarta: Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher And Educational Sciences, Muhammadiyah University Prof. DR. HAMKA, 2020.

This research aims to determine whether or not the influence of contextual teaching and learning (CTL) models on the results of Science Class V at SDN Palmerah 19 Pagi West Jakarta in semester 2 of the 2019-2020 study year. The research method used is a quantitative research method with non equivalent control group design research design. The sample used is Saturated Sample. In the validity test using the Correlation Point Biserial formula as many as 40 multiple choice questions with the result of 30 valid questions and 10 drop questions. While the reliability test using the formula KR-20 obtained $r_{hitung} > r_{tabel}$ i.e. $0.891 > 0.404$, reliabel instrument. Furthermore the data analyzed test requirements i.e. Normality test by using lilliefors test obtained Test Class Experiment $L_o = 0.095 > 0.190 = L_t$ and Control Class $L_o = 0.174 < 0.190 = L_t$, then it can be concluded that both data are distributed normally. While the homogeneity test using fisher test obtained $F_{hitung} = 1.25 < 2.09 = F_t$, it can be concluded that the homogeneity test has homogeneous distributed group variance data. In the hypothesis test used t-test obtained $t_{hitung} = 6,198 > 2,021 = t_{tabel}$. Thus there is an influence of contextual teaching and learning model on the results of studying IPA in grade V of SDN Palmerah 19 Morning West Jakarta. The results of this study concluded that there is an influence of contextual teaching and learning models on the results of studying IPA in grade V of SDN Palmerah 19 Morning West Jakarta.

Keywords: contextual teaching and learning model, IPA study results.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Deskripsi Teoretis.....	5
1. Hakikat Hasil Belajar.....	5
a. Pengertian Belajar.....	5
b. Hasil Belajar.....	7
c. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
2. Hakikat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
b. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	10
c. Langkah-langkah Penerapan Model CTL.....	11
d. Kelebihan dan Kekurangan Model CTL.....	11

B.	Penelitian yang Relevan	12
C.	Kerangka Berpikir	13
D.	Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		16
A.	Tujuan Penelitian	16
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	16
1.	Tempat Penelitian	16
2.	Waktu Penelitian.....	17
C.	Metode Penelitian	18
D.	Populasi dan Sampel.....	19
1.	Populasi.....	19
2.	Sampel	19
3.	Teknik Pengambilan Sampel	20
4.	Ukuran Sampel	20
E.	Rancangan Perlakuan	20
1.	Materi Pelajaran	20
2.	Strategi Pembelajaran	22
3.	Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	22
F.	Teknik Pengumpulan Data	23
1.	Instrumen Variabel Terikat	23
a.	Definisi Konseptual	23
b.	Definisi Operasional	24
c.	Jenis Instrumen	24
d.	Kisi-kisi Instrumen	24
e.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	25
1)	Uji Validitas	25
2)	Uji Reliabilitas	26
2.	Instrument Variabel Bebas.....	27
a.	Definisi Konseptual	27
b.	Definisi Operasional	28
G.	Teknik Analisis Data	28
1.	Deskripsi Data.....	28
2.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	29
a.	Uji Normalitas.....	29

b. Uji Homogenitas	30
3. Pengujian Hipotesis	31
H. Hipotesis Statistik	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Data	33
B. Pengujian Persyaratan Analisis	37
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas	39
3. Pengujian Hipotesis	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	40
D. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	43
A. Simpulan	43
B. Implikasi	43
C. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan memiliki peranan penting dalam tatanan kehidupan manusia. Pendidikan merupakan wujud dari proses yang dilakukan dalam suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengetahuan, wawasan, dan pengalaman yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan itu sendiri juga bisa didapat dari keluarga, lingkungan, dan sekolah.

Sebagai institusi pendidikan formal, sekolah memiliki fungsi dan peran dalam melahirkan generasi-generasi masa depan yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Secara keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar adalah kegiatan yang paling pokok. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan terletak pada bagaimana proses belajar yang dialami peserta didik.

Dalam proses pembelajaran di kelas guru tidak hanya menransfer ilmunya kepada peserta didik, tetapi juga mengembangkan segala kemampuan yang dimilikinya melalui model pembelajaran. Model pembelajaran yang diaplikasikan guru mempunyai peran penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Salah satu usaha untuk mewujudkan proses belajar yang aktif, kreatif, termotivasi, dan diharapkan tercapainya hasil belajar yang maksimal perlu

adanya model pembelajaran yang tepat, yang mampu mengembangkan kemampuan sesuai kebutuhan siswa.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan salah satu pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari peserta didik karena ilmu ini sangat erat hubungannya dengan diri sendiri maupun keadaan alam, namun, pada kenyataannya kegiatan belajar mengajar IPA, hasil belajar peserta didik belum maksimal yang disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: guru belum maksimal dalam menggunakan model-model pembelajaran, cara mengajar guru masih konvensional dan kurang tepatnya dalam memilih model pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran berpusat pada guru dan keterlibatan peserta didik kurang dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik kurang meningkatkan kreativitas dan kurangnya semangat dalam belajar.

Salah satu aspek penting bagi keberhasilan mengajar guru di dalam kelas adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat. Melalui pemilihan model pembelajaran yang tepat, siswa dapat menyampaikan pendapatnya, saling bertukar pemikiran, bekerja sama apabila ada temannya yang kesulitan. Banyak model-model pembelajaran bervariasi, yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan pelajaran, gunanya untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model pembelajaran ini mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata yang siswa alami.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN Palmerah 19 Jakarta Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Dengan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar IPA sudah maksimal?
2. Apakah guru sudah menggunakan model pembelajaran yang bervariasi?
3. Apakah model CTL berpengaruh terhadap hasil belajar IPA di kelas V B SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti hanya membatasi masalah yang akan diteliti yaitu “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA di SDN Palmerah 19 Pagi Jakarta Barat” pada tema 8 lingkungan sahabat kita dengan subtema 3 usaha pelestarian lingkungan pembelajaran 1 dan 2 pada mata pelajaran IPA materi siklus air.

D. Rumusan Masalah

Setelah memperhatikan latar belakang dan identifikasi masalah maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah terdapat pengaruh dari model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar IPA?”

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis dengan melakukan penelitian ini dapat menambah referensi guru tentang model pembelajaran serta meningkatkan kepedulian masyarakat terhadap lingkungan.

2. Manfaat Empiris

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan dan memperkaya pengalaman melalui karya ilmiah agar dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

b. Bagi Siswa

Peserta didik memaksimalkan hasil belajarnya, sehingga adanya perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dan lebih interaktif.

c. Bagi Guru

Guru mendapatkan wawasan baru tentang model pembelajaran yang efektif dan menarik, sehingga dalam proses penyampaian materi pembelajaran akan lebih inovatif dan menjadikan peserta didik lebih aktif dalam belajar.

d. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengembangkan model pembelajaran di kelas, sehingga dapat menjadikan sekolah tersebut berdayaguna dan berhasil.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (ed.)). Sinar Grafika Offset.
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*, 3(2), 134–140.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). Belajar & Pembelajaran. In *Belajar dan Pembelajaran* (p. 9). PT RINEKA CIPTA.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2015). Strategi Belajar Mengajar. In *Strategi Belajar Mengajar* (p. 38). PT RINEKA CIPTA.
- Enoh, M. (2004). Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 1–14.
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Herianto, A., & Ibrahim. (2017). *Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UM Mataram*. 17–27.
- Ismoyo, C. B., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Ctl Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1738–1747.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 1(3), 116360.
- Kusdiwelirawan. (2014). *Statistika Pendidikan*. UHAMKA Press.
- Luh, N., & Sariyani, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Ctl Berorientasi Matematika Siswa Kelas Iii. *International Journal of Elementary Education*, 2, 95–102.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Kharisma Putra Utama Offset.
- Nasution, W. H. R. (2019). Pemanfaatan Media Kahoot dalam pembelajaran IPA Pada Sekolah Dasar Di Era Revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3, 894–898. <http://semnasfis.unimed.ac.id2549-435x>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran.

FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Rahayu, S. E., & Febriaty, H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pasar Valuta Asing Pada Mata Kuliah Ekonomi Internasional 2 (Studi Mahasiswa Semester 5 Jurusan Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi UMSU). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Rosyidi, A. M. (2017). Model dan Strategi Pembelajaran Diklat (Kajian Alternatif yang Efektif). *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, 5(1), 100–111.
<https://media.neliti.com/media/publications/275079-model-dan-strategi-pembelajaran-diklat-77b29938.pdf>

Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sulfemi, W. B., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh kemampuan pedagogik guru dengan hasil belajar ips. *Ilmiah Edutechno*, 18(106), 1–19.

Sumanto. (2014). *Teori Dan Aplikasi Metode Penelitian*. PT BUKU SERU.

Surya, Y. F. (2019). Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 011 Langgini Kabupaten Kampar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.

Wahyuni, D., Hendra, A. N., & Natalia, A. (2018). *Efektivitas Model SAVI dan Model CTL dalam Mata Kuliah Kaiwa pada Mahasiswa Semester II Program Studi Sastra Jepang STBA JIA Dian Wahyuni , Akbar Nadjar Hendra , Ana Natalia*. 2(01), 1–20.

Widodo, S., & Rusijono. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas V DI SD Negeri Tambak Sawah Sidoarjo*.

Widyaiwaswara, G. P., Parmiti, D. P., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 83.
<https://doi.org/10.22219/jinop.v5i1.8021>

Yuliani, E., Syaban, M., & Anita, I. (2019). *Penggunaan model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl) untuk meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar*. 02(06), 252–257.