

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP MINAT MEMBACA SISWA PADA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN
KRAMAT JATI 01 PAGI JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi
salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar sarjana pendidikan**



**Oleh
Muhammad Azhar Nawawi
1601025368**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* Terhadap Minat Membaca Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur

Nama : Muhammad Azhar Nawawi

NIM : 1601025368

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 1 September 2020

Disahkan Oleh :

Ketua : Ika Yatri, M.Pd.

Sekretaris : Nurafni, M.Pd.

Pembimbing : Drs. H. Yamin, M.Pd.

Penguji I : Dra. Fitniwilis, M.Pd.

Penguji II : Dr. Moh. Balya Ali Sya'ban, M.Pd.

Tanda Tangan

Tanggal



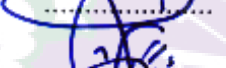
28/10/20



28/10/2020



21/10/20



20/10/20



20/10/20

Dekan FKIP UHAMKA



Dr. Desyian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN 0317126903

ABSTRAK

Muhammad Azhar Nawawi : 1601025368. “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kramat Jati 01 Jakarta Timur”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap minat membaca siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN kramat jati 01 pagi Jakarta timur semester 2 tahun ajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif eksperimen dengan merumuskan hipotesis dengan menggunakan angket *pre-test* dan *post-test*. Sampel yang digunakan adalah *Probably Sampling*.

Pada uji validitas dan Reliabilitas menggunakan *Expert Judgement* atau pendapat ahli dengan jumlah pernyataan angket pada *pre-test* dan *post-test* masing-masing 35 pernyataan. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh $L_{hitung} 0,111 > 0,171$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji fisher diperoleh $f_{hitung} 1,831 < 1,929 = f_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians berdistribusi homogen.

Pada uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} 2,219$ dengan $t_{tabel} 2,060$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka dengan demikian H_0 ditolak yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada minat membaca siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur.

Kata Kunci : Minat Membaca Siswa Kelas IV, Pelajaran Bahasa Indonesia Model *Picture and Picture*.

ABSTRACT

Muhammad Azhar Nawawi: 1601025368. "The Effect of Using the *Picture and Picture* Model on Students' Reading Interest in Class IV Indonesian Language Lessons at SDN Kramat Jati 01 East Jakarta". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. Dr. HAMKA, 2020.

This study aims to determine the effect of using the picture and picture model on students' reading interest in the fourth grade Indonesian language lessons at SDN Kramat Jati 01 Pagi East Jakarta semester 2 of the 2019-2020 school year. The research method used is the experimental quantitative research method by formulating hypotheses using pre-test and post-test questionnaires. The sample used is Probable Sampling.

In the validity and reliability test using Expert Judgment or expert opinion with the number of questionnaire statements in the pre-test and post-test respectively 35 statements. Furthermore, the data were analyzed on the requirements test, namely the normality test using the Liliefors test, it was obtained $L_{hitung} 0.111 < 0.171$, it can be concluded that the data were normally distributed. While the homogeneity test using the Fisher test obtained $f_{count} 1.831 < 1.929 = f_{tabel}$, it can be concluded that the homogeneity test has variance data with a homogeneous distribution.

In the hypothesis test used t-test obtained $t_{count} 2,219$ with $t_{tabel} 2,060$ at the significant level $\alpha = 0.05$. So thus H_0 is rejected which states that there is a significant influence on students' reading interest in the fourth grade Indonesian Language lesson at SDN Kramat Jati 01 Pagi East Jakarta.

Keywords: Reading Interests Class IV Students, Indonesian Language Lessons Picture and Picture Model.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teoritis.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	8
a. Pengertian Model	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
c. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
d. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	11

e. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	14
2. Minat Membaca Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia ...	15
a. Pengertian Minat	15
b. Pengertian Membaca	17
c. Pengertian Minat Membaca.....	18
d. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	33
C. Metode Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel.....	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	35
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	36
4. Ukuran Sampel.....	37
E. Rancangan Perlakuan.....	38
1. Materi Pelajaran	38
2. Strategi Pembelajaran.....	38
3. Pelaksanaan Perlakuan	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Instrumen Variabel Terikat (Y).....	39
a. Definisi Konseptual	39

b. Definisi Operasional.....	40
c. Jenis Instrumen.....	40
d. Kisi-kisi Instrumen.....	41
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	43
2. Instrumen Variabel Bebas (X)	43
a. Definisi Konseptual.....	43
b. Definisi Operasional.....	43
G. Teknik Analisis Data	44
1. Deskripsi Data.....	44
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas	46
3. Pengujian Hipotesis	46
H. Hipotesis Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	54
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas	55
C. Pengujian Hipotesis	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
E. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKAS DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teoritis. Dalam hal ini pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai basis kajian teoritis yang dalam implementasi pembelajarannya menjadikan pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai alat pemahaman kepada guru SD dalam pembelajaran Bahasa Indonesia secara benar.

Guru mempunyai tugas sebagai penyampai informasi dalam proses pembelajaran dikelas. Proses belajar mengajar yang dilakukan seorang guru harus mampu membantu siswa dalam belajarnya. Guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar dan menjadikan siswa itu dapat menerima informasi atau materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Sekolah dasar sebagai penggalan pertama pendidikan dasar, seyogyanya dapat membentuk landasan yang kuat untuk tingkat pendidikan selanjutnya. Ini berarti sekolah harus membekali lulusannya dengan kemampuan dan keterampilan dasar yang memadai. Di antaranya kemampuan membaca.

Secara umum membaca adalah gerbang utama menuntut ilmu, karena dengan membaca mampu meningkatkan kualitas diri dan memperluas wawasan. Bangsa yang maju adalah bangsa yang mempunyai masyarakat baca.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. suatu proses yang menuntut agar kelompok

kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau di pahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna, arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca. Namun tujuan utama dalam membaca tidak akan tercapai bila minat membaca siswa masih rendah dan budaya membaca tidak di biasakan dalam proses pembelajaran.

Menurut data UNESCO yang di muat dalam Kaskus.co.id (2017) minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1000 orang Indonesia, hanya ada 1 orang yang rajin membaca. Sejalan dengan riset yang bertajuk "*Most Littered Nation in the world*" yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada maret (2016), Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca.

Pemerintah telah membuat Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Permendikbud itu diwujudkan dengan wajib membaca 15 menit sebelum waktu pembelajaran dimulai, khususnya bagi siswa SD, SMP, atau SMA. Namun pada fakta lapangan yang peneliti temukan, pembiasaan yang di laksanakan sebelum memulai pelajaran di Sekolah adalah menyanyikan lagu nasional, membacakan pancasila, melakukan hormat bendera, melantunkan dua surat pendek yang ada

dalam Al – Qur'an. Peraturan yang dibuat pemerintah tersebut belum dilaksanakan secara merata di sekolah – sekolah.

Sejalan dengan temuan di lapangan, secara observasi non formal yang peneliti lakukan terhadap siswa-siswi di SD Kramat Jati 01 Pagi, selama melakukan kegiatan program magang 1 hingga magang 3, mayoritas siswa-siswi di kelas IV SD tersebut enggan untuk membaca dalam hal ini kurangnya minat membaca bagi siswa dalam proses belajar.

Memang secara emosional lingkungan siswa-siswi di SD tersebut bisa dikatakan sangat melekat dengan lingkungan pasar dan letak geografis dari sekolahnya pun sangat berdekatan dengan pasar kramat jati. Begitupula jika melihat sarana penunjang minat baca siswa di sekolah yaitu perpustakaan. Perpustakaan merupakan sarana penunjang yang baik bagi minat baca siswa sehingga dapat berpengaruh pada mutu pendidikan di Indonesia. Maka dari itu perlu adanya perhatian lebih pada pelayanan perpustakaan di setiap lembaga pendidikan itu lah yang menjadi salah satu motivasi peneliti untuk melakukan penelitian ini.

Pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas yang peneliti lakukan selama menjalankan program magang 3. Hampir dalam setiap kesempatan mengajar di kelas IV terdapat masalah yang sama setiap saat peneliti mengajar di kelas tersebut. yakni masalah yang menjadi penghambat dari kurang berhasilnya guru dalam memberikan pelajaran, dalam hal ini adalah kurangnya minat membaca siswa dalam pelajaran/tema Bahasa Indonesia. Yang di sebabkan dari kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran dan minimnya pembiasaan membaca siswa. Kemudian itu membuat saya tertarik untuk

mengajukan penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran, dimana gambar yang diberikan pada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis. Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Dari gambar-gambar itu bisa di sematkan teks-teks yang di padukan gambar yang dapat menarik minat siswa untuk membacanya.

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Dalam proses pembelajaran komponen utama adalah guru dan siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing siswa sedemikian rupa sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuannya sesuai dengan struktur pengetahuan bidang yang dipelajarinya.

Kemampuan membaca sangat memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, karena pengetahuan apapun tidak terlepas dari membaca. Tanpa memiliki keterampilan tersebut, maka pengetahuan apapun yang diberikan akan sia-sia dan tidak berarti. maka perlu pembinaan dari tingkat dasar atau sekolah dasar (SD).

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Picture and Picture* Terhadap Minat Membaca Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat di identifikasikan beberapa masalah : Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* dapat berpengaruh terhadap minat membaca siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur

1. Bagaimana tingkat minat membaca siswa ?
2. Apakah penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* ini dapat mempengaruhi minat membaca siswa ?

C. Batasan Masalah

Penjelasan dari latar belakang dan identifikasi masalah yang timbul di kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang ingin menumbuhkan minat membaca . Maka Peneliti berfokus pada apakah penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* ini dapat berpengaruh terhadap minat membaca siswa kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur,

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat di temukan rumusan masalah sebagai berikut “Apakah Penggunaan Model *Picture and Picture* dapat berpengaruh terhadap minat Membaca siswa kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur. Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan minat membaca siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Picture and Picture* kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap minat membaca siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Kramat Jati 01 Pagi Jakarta Timur

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dibedakan dalam dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dukungan dan bukti bahwa dalam pembelajaran menggunakan model *picture and picture* dapat berpengaruh terhadap minat membaca siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Siswa

- 1) Menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam membaca pada pelajaran bahasa Indonesia
- 2) Melatih siswa menjadi terampil membaca dengan rangsangan media gambar yang disediakan.

b. Manfaat Bagi Guru

- 1) Mengembangkan keterampilan guru dalam mengajar di dalam kelas

2) Menambah wawasan guru tentang penggunaan model *picture and picture* yang dapat memberikan pengaruh terhadap minat membaca siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia

c. Manfaat Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman langsung kepada peneliti khususnya pembelajaran bahasa Indonesia yang menerapkan model *picture and picture* dalam menumbuhkan atau memberikan pengaruh terhadap minat membaca siswa.

d. Manfaat bagi kepala sekolah

Bisa dijadikan rujukan/referensi untuk di tawarkan pada para tenaga pengajar dalam penggunaan model *picture and picture* untuk proses KBM dalam rangkai mencapai tujuan pendidikan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Bastiano, U. s. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hasanudin, D. (2014). *Teori Belajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran* . Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Kusdiwelirawan. (2017).
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. yogyakarta: deepublish.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Ramadani, I. (2014). *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Luxima.
- Ramadani, I. (2014). *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima.
- Ramadani, M. H. (2014). *Menumbuhkan Minat membaca* . Jakarta: Luxima.
- Ramdani, M. H. (2014). *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: Luxima.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan* . Jakarta.
- Situmorang. (2010).
- Sugiyono. (2015). *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.