

HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA   
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMA  
AL-KHOLIDIN JAKARTA



SKRIPSI

Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh:

IKRAM FARAN ASYDIN

NIM : 1207015024

NIMKO : 3911010112022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
TAHUN 2017 M/1438 H

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul **“Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-Kholidin Jakarta”** merupakan hasil karya asli yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
2. Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
3. Jika kemudian hari terbukti bahwa karya saya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik (kesarjanaan) dan sanksi lain yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.

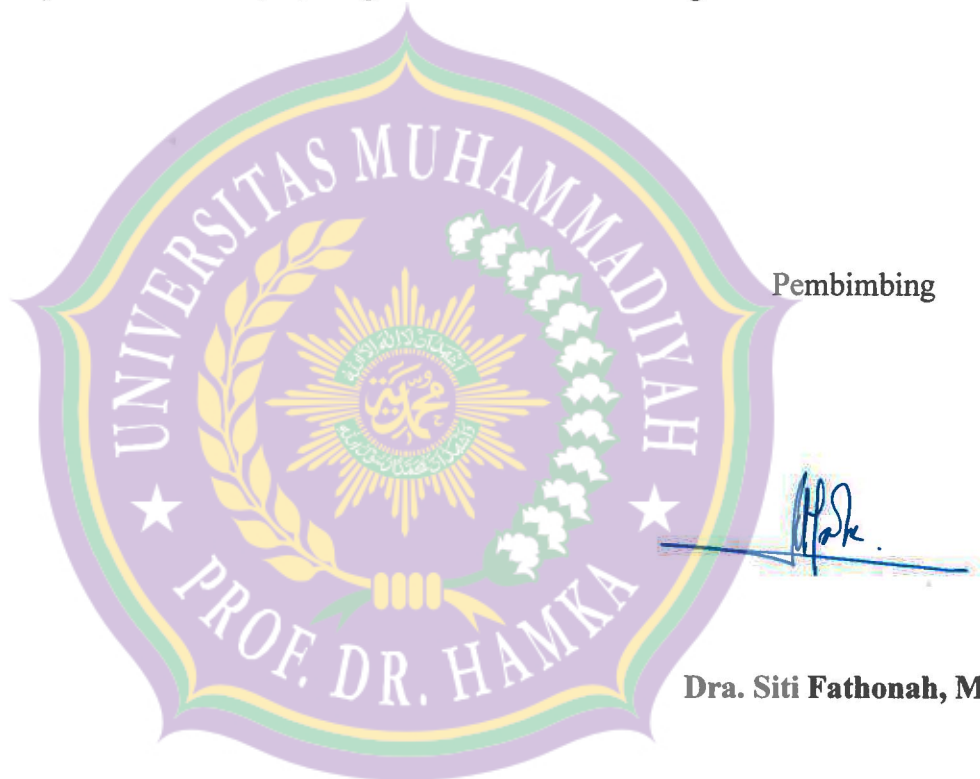
Jakarta, 2 November 2017



(Ikram Faran Asyidin)

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul “**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMA AL-KHOLIDIN JAKARTA**”. Ditulis oleh Ikram Faran Asyidin, NIM : 1207015024, NIMKO : 3911010112022, telah disetujui untuk diajukan ke dalam sidang Skripsi (*Munaqasyah*) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.



## PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMA AL-KHOLIDIN JAKARTA**”. Ditulis oleh **Ikram Faran Asyidin**, NIM : 1207015024, NIMKO : 3911010112022, telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 18 November 2017, diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dekan,

  
Fitri Liza, S.Ag., M.A.

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Fitri Liza, S.Ag., M.A.

Ketua

Ir. Agung Haryanto, M.E.

Sekretaris

Dra. Siti Fathonah, M.Pd.

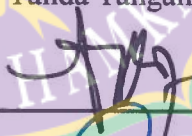
Anggota/Pembimbing

Lismawati, S.Pd.I., M.Pd.


Anggota/Penguji I


Drs. Sugiman Muchlis, MM.

Anggota/Penguji II

  
24/11/17

  
9/11/2018

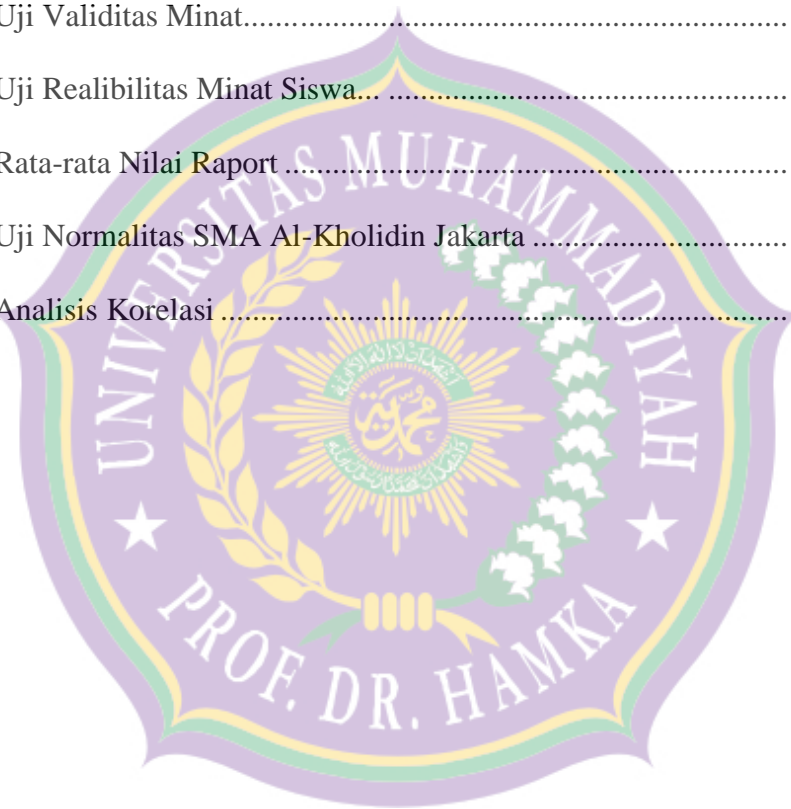
  
20/12 - 2017

  
20/12/17

  
20/12 2017.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Perbedaan Skripsi yang Dikaji.....	7
Tabel 2.1 : Kerangka Berfikir.....	36
Tabel 3.1 : Waktu penelitian.....	39
Tabel 3.2 : Kategori Penilaian Skala Likert.....	43
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen.....	44
Tabel 3.4 : Hasil Uji Validitas Minat.....	47
Tabel 3.5 : Hasil Uji Realibilitas Minat Siswa.....	50
Tabel 3.6 : Hasil Rata-rata Nilai Raport.....	51
Tabel 4.1 : Hasil Uji Normalitas SMA Al-Kholidin Jakarta.....	56
Tabel 4.2 : Hasil Analisis Korelasi.....	57





## ABSTRAKSI

Ikram Faran Asyidin, *Hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Kholidin Jakarta*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Secara teori minat belajar merupakan kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Sedangkan hasil belajar adalah hasil nilai siswa yang telah dicapai dalam proses pembelajaran yaitu nilai hasil belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam proses pembelajaran, minat belajar sangat diperlukan untuk pencapaian belajar siswa. Namun minat bukan satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi rendah ataupun tinggi. Dan berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,049 dengan arah hubungan positif. Berdasarkan kekuatan hubungan korelasi, nilai  $r$  tersebut masuk pada interval  $0 < r < 0,20$  dengan kekuatan sangat rendah atau lemah sekali. Nilai signifikansi pada tabel di atas sebesar 0,798. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak, dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi lebih kecil dari  $r$  tabel yaitu  $0,049 < 0,361$  dan nilai signifikansi lebih besar dari nilai signifikansi yang telah ditetapkan yaitu  $0,798 > 0,05$ . Jadi, disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel minat belajar (X) dengan hasil belajar siswa (Y), sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang optimal tidak hanya ditentukan oleh minat belajar saja akan tetapi dapat dipengaruhi faktor lain.

*Keyword* : Minat Belajar, Hasil Belajar Siswa.

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pernyataan .....	ii
Persetujuan Pembimbing .....	iii
Pengesahan Panitia Ujian .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Tabel .....	viii
Abstrak .....	ix
Daftar Isi .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat penelitian .....	6
G. Kajian Terdahulu Yang Relevan .....	6
H. Sistematika Penelitian .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	14
1. Pengertian Minat Belajar .....	13

2. Hasil Belajar.....	24
3. Pendidikan Agama Islam.....	28
B. Kerangka Berfikir.....	34
C. Hipotesis Penelitian.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Ruang Lingkup Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
D. Variabel Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Pengolahan Data.....	45

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Penelitian Data.....	54
B. Pengujian Persyaratan Pengolahan Data.....	55
C. Pengujian Hipotesis.....	57

### **BAB V KESIMPULAN**

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam ajaran Islam menuntut ilmu adalah wajib, adapun hadits yang menjelaskan perintah menuntut ilmu yaitu :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya:

“dari Anas bin malik ia berkata, Rasulullah SAW bersabda: mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim (baik laki-laki maupun perempuan)” HR. Ibnu Majah.

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak terlepas dari kehidupan manusia, dan sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia nantinya. Karena melalui pendidikan akan terbentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan pada umumnya bertujuan untuk membentuk manusia yang bermoral dan berilmu.

Sudah disadari baik oleh guru, siswa dan orang tua bahwa belajar di sekolah, kemampuan intelektual memerankan peran yang penting, khususnya berpengaruh kuat pada tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Ini bermakna, semakin tinggi kemampuan inteligensi seorang siswa, maka semakin besar peluangnya untuk berprestasi. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan inteligensi seorang siswa, maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh prestasi.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : Remaja Rosdakarya 1997),h.57

Pada dasarnya para orang tua yang menyekolahkan anaknya menginginkan anaknya meraih hasil belajar yang baik. Namun untuk mencapai hal itu bukanlah suatu hal yang mudah, karena keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain faktor internal, yaitu faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri seperti kesehatan, mental, tingkat kecerdasan, minat dan lain sebagainya. Faktor eksternal, ialah faktor yang datang dari luar diri anak, seperti kebersihan, lingkungan, keluarga masyarakat, teman, guru, media, saran, prasarana dan lain-lain.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, Pendidikan Agama Islam (PAI) saat ini bisa dikatakan kurang diminati oleh para siswa, salah satu faktornya dikarenakan proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI bisa dikatakan monoton, selalu menggunakan metode ceramah, menghafal dan demonstrasi. Hal ini membuat siswa terkesan bosan, jenuh dan kurang bersemangat dalam belajar, ini pula yang menjadikan minat belajar siswa sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Bagi siswa yang menyukai mata pelajaran PAI mungkin tidak menjadi masalah, namun bagi yang tidak menyukainya ini akan menjadi suatu tantangan bagi para guru maupun sekolah untuk menumbuhkan minat belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas Islam Al-kholidin Jakarta cenderung monoton sehingga siswa terlihat kurang berminat dan memperhatikan mata pelajaran PAI yang di sampaikan oleh guru di dalam kelas. Bila seorang siswa tidak memiliki minat yang besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan

tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa tersebut memiliki minat belajar yang besar terhadap objek yang dipelajarinya maka hasil yang akan diperoleh akan lebih baik.

Dari keterangan di atas, dapat dijelaskan bahwa siswa yang memiliki minat dan yang tidak memiliki minat dalam belajar akan terdapat perbedaan. Siswa yang memiliki minat akan terus tekun ketika belajar, sedangkan siswa yang tidak memiliki minat walaupun dia mau untuk belajar akan tetapi tidak terus untuk tekun dalam belajar. Begitupula dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran PAI.

Pendidikan Agama Islam pada dasarnya memiliki tujuan untuk menumbuhkan sikap sosial, religius, disiplin, peduli pada lingkungan sekitar dan masyarakat, juga mempunyai tujuan untuk menumbuhkan serta mengembangkan peserta didik yang baik dan benar.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut tidak lepas dari peranan guru di sekolah. Guru dituntut mampu memberikan pengajaran tentang hubungannya dengan Allah, dengan sesama manusia, dengan lingkungan serta dapat menarik berbagai manfaat dari kehidupannya. Maka dari itu diperlukan usaha yang optimal dalam mencapai tujuan tersebut.

Pembelajaran PAI yang berangkat dari kebutuhan siswa akan membangkitkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut, sehingga mereka dapat meraih hasil dari mata pelajaran PAI yang lebih optimal dibandingkan siswa yang merasa kurang berminat. Dengan demikian guru

seharusnya dapat menumbuhkan minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul : “HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMA AL-KHOLIDIN JAKARTA”.

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Banyaknya siswa yang tidak tertarik dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Kurangnya peran guru dalam membangkitkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)
3. Kurangnya kreatifitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menimbulkan minat siswa
4. Kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
5. Kurangnya langkah-langkah strategis membangkitkan minat belajar siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi masalah agar tidak terlalu luas :

Hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-Kholidin Jakarta.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah :

Apakah terdapat hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-Kholidin Jakarta ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dari masalah-masalah yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui adakah hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-kholidin Jakarta
2. Mengetahui seberapa besar hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-kholidin Jakarta
3. Mengetahui sejauh mana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-kholidin Jakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

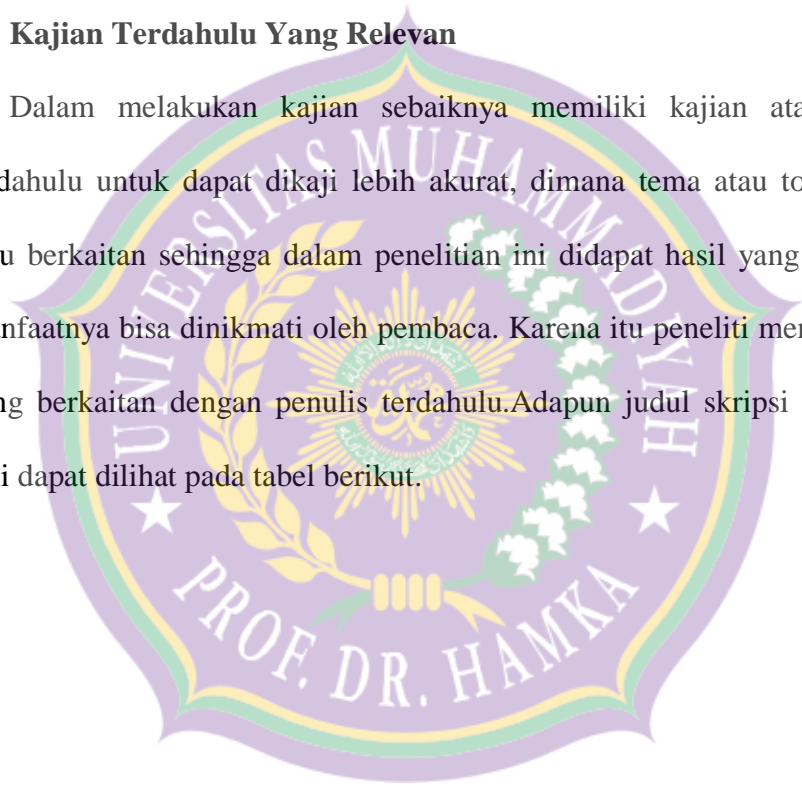
Dari pemaparan masalah di atas, maka penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi siswa : Memberi semangat baru bagi siswa khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

2. Bagi guru : Sebagai penambahan literatur bagi para ahli pendidikan tentang hubungan minat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
3. Bagi peneliti : Untuk memperluas pengetahuan penulis dan pengalaman penulis sebagai pembelajaran dalam mengembangkan pendidikan.

### G. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Dalam melakukan kajian sebaiknya memiliki kajian atau penelitian terdahulu untuk dapat dikaji lebih akurat, dimana tema atau topik nya sama atau berkaitan sehingga dalam penelitian ini didapat hasil yang berbeda dan manfaatnya bisa dinikmati oleh pembaca. Karena itu peneliti mengkaji skripsi yang berkaitan dengan penulis terdahulu. Adapun judul skripsi yang penulis kaji dapat dilihat pada tabel berikut.



**Tabel 1.1**

**Perbedaan Skripsi yang Dikaji**

<b>Judul Skripsi/Tesis</b>	<b>Nama</b>	<b>Tahun dan Tempat Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>



Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas IX MTS Izzatul Islam Tajurhalang, Bogor Tahun Ajaran 2014/2015	Vivi Lutfiyani	Siswa Kelas IX MTS Izzatul Islam Tajurhalang, Bogor Tahun Ajaran 2014/2015	Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan yang dibuat oleh Ressa Arsita Sari seperti penjabaran minat dan hasil belajar	Adanya perbedaan tempat, mata pelajaran dan waktu penelitian
Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) SMPN 87	Ika Nurjanah	Siswa SMPN 87 Jakarta Tahun Ajaran 2014/2015	Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan yang dibuat oleh Ressa Arsita	Adanya perbedaan tempat, mata pelajaran dan waktu penelitian

Jakarta Tahun Ajaran 2014/2015			Sari seperti penjabaran minat dan hasil belajar	
Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI	Abdul Rohim	Siswa SMP Dwi Putra Ciputan Tahun Ajaran 2011/2012	Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan skripsi yang dibuat oleh Abdul Rohim dengan penulis seperti minat	Skripsi yang dibuat oleh Abdul Rohim membahas tentang Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI, sedangkan skripsi yang penulis buat membahas tentang Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa

				Pada Mata Pelajaran PAI di SMAI Al-kholidin Jakarta
Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015	Nanik Haryati	Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015	Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan yang dibuat oleh Nanik Haryati seperti minat belajar	Adanya perbedaan tempat dan waktu penelitian
Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten	Ressa Arsita Sari	SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang Tahun 2014	Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan yang dibuat oleh	Skripsi yang dibuat oleh Ressa Arsita Sari membahas tentang Hubungan Minat Belajar Siswa

Kepahiang			<p>Ressa Arsita</p> <p>Sari seperti penjabaran minat dan hasil belajar</p>	<p>Dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang sedangka skripsi penulis membahas tentang Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAI Al-kholidin Jakarta</p>
<p>Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan</p>	Nurhidayati	<p>Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Pondok Pinang Jakarta 2006</p>	<p>Adanya relevansi antara skripsi yang dibuat oleh penulis dengan skripsi yang dibuat</p>	<p>Skripsi yang dibuat oleh Nurhidayati membahas tentang Hubungan Antara Minat</p>

Islam (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Pondok Pinang Jakarta Selatan)			oleh Nurhidayati yang berjudul Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Peradaban Islam (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Pondok Pinang Jakarta Selatan) seperti penjabaran secara umum di awal pembahasan,	dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurussalam Pondok Pinang Jakarta Selatan) sedangkan skripsi penulis membahas tentang Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAI Al-kholidin Jakarta
---	--	--	---	---

			sebelum masuk ke dalam inti dari skripsi yang akan dibahas oleh masing- masing penulis	
--	--	--	---	--

#### **H. Sistematika Penulisan**

Pada penelitian kali ini penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut :

**BAB I** : Mengenai pendahuluan terdiri dari : latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

**BAB II** : Berisi tentang landasan teori, terdiri dari : Teori-teori minat dengan hasil belajar siswa, kerangka berfikir dan hipotesis.

**BAB III** : Berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari Ruang Lingkup Penelitian, Metode Pengumpulan Data, Metode Pengolahan Data dan Metode Analisa Data.



BAB IV : Berisi tentang analisa hubungan minat dengan hasil belajar siswa

BAB V : Merupakan BAB penutup berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang merupakan jawaban dari masalah yang dirumuskan dan saran-saran. Adapun bagian akhir dari penulisan ini berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Anak Bagi Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2003.
- Akhdiyati, Hendra. *Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Ali, Muhammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Alim, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2000.
- Arkinto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2012.
- Daradjat, Zakiyah. *Pendidikan Agama dan Pengembangan Watak Bangsa*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005.
- Danim, Sudarman. *Pengantar Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Hamid, Abdul. *Studi Islam 3*, Surakarta: UMS Press, 2001.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok Materi Statistika 1*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok Materi Statistika 2*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia dari <https://kbbi.web.id/minat> (diakses 9 oktober 2017).
- Loekmono, J.T. *Belajar Bagaimana Belajar*, Salatiga: BPT Gunung Mulia, 1994.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung Rosda Karya, 2004.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Askara, 2013.
- Mustafa, Zainal. *Mengurangi Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Poerwadaminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, 2007.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011.

- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rifa'I, Muhammad. *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Shaleh, Abdul Rahman dan Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Siregar, Eveline. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Soemanto, Wasty. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Sumartaman, Wayan Nurkacana. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Susanto, A. *Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Wingkel, W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT Gramedia, 1983.
- Zuhairini. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.