

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAP*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS PESERTA DIDIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI CIJANTUNG 03 PAGI  
JAKARTA TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun Oleh :  
Mawardi Makbullah  
1601025328**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Map* Terhadap Motivasi Belajar IPS Peserta didik Kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur".

Nama : Mawardi Makbullah

NIM : 1601025328

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

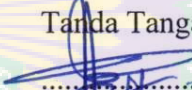
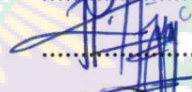
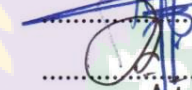


Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Senin

Tanggal : 7 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		20/9 - 2020
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		11/9/2020
Pembimbing	: Ika Yatri, M.Pd		29/9 - 2020
Penguji I	: Dr. Sri Mawani, M.Pd		07-09-'20
Penguji II	: Drs. Yamin, M.Pd		9/9/20

Disahkan Oleh,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
Dr. Deswian Bandarsyah, M.Pd  
NIDN. 0317126903

## ABSTRAK

**Mawardi Makbullah:** 1601025328. “*Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Map Terhadap Motivasi Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan teknik *Mind Map* terhadap motivasi belajar IPS pada peserta didik Kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur pada semester 1 tahun ajaran 2020/2021. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah Sampel Jenuh. Pada uji validitas dengan menggunakan korelasi *Product Moment* sebanyak 28 soal pernyataan dengan keseluruhan soal yang valid. Sedangkan pada uji realibilitas menggunakan Alfa Cronbach memperoleh  $r_{hitung} = 0,726 > r_{tabel} = 0,374$ , maka data tersebut memiliki instrumen yang reliabel. Pada uji hipotesis dengan membandingkan perolehan skor rata-rata kondisi akhir kelas eksperimen adalah 102,17 dan kelas kontrol 88,03, maka dengan demikian hipotesis diterima yang menyatakan bahwa adanya pengaruh teknik *Mind Map* terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknik *Mind Map* terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur.

## ABSTRACT

**Mawardi Makbullah:** 1601025328. "The Influence of Using Mind Map Technique on Social Studies Learning Motivation for Class IV Students of SDN Cijantung 03 Pagi, East Jakarta". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020. This study aims to determine the effect of using the Mind Map technique on social studies learning motivation in grade IV SDN Cijantung 03 Pagi East Jakarta in semester 1 of the 2020/2021 school year. The research method used is quantitative research methods with a pretest-posttest control group design research design. The sample used is Saturated Sample. In the validity test using Product Moment correlation as many as 28 statement questions with all valid questions. Meanwhile, the reliability test using Cronbach's Alfa obtained  $r_{count} = 0.726 > r_{table} = 0.374$ , so the data has a reliable instrument. In testing the hypothesis by comparing the acquisition of the average score for the final condition of the experimental class is 102.17 and the control class is 88.03, so the hypothesis is accepted which states that there is an effect of the Mind Map technique on the social studies learning motivation of fourth grade students of SDN Cijantung 03 Pagi East Jakarta. This study concluded that there was an effect of using Mind Map technique on the social studies learning motivation of fourth grade students of SDN Cijantung 03 Pagi, East Jakarta.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT.....	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORETIS.....	7
A. Deskripsi Teoretis .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Pikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	32
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN .....	33
A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sample Penelitian .....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	36
3. Teknik pengambilan sample .....	37
4. Ukuran sample .....	37

<b>E. Rancangan Perlakuan</b> .....	37
1. Materi Pembelajaran .....	37
2. Strategi Pembelajaran .....	38
3. Pelaksanaan perlakuan .....	39
<b>F. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	40
1. Instrumen Motivasi belajar IPS .....	40
2. Instrumen Teknik <i>Mind Map</i> .....	45
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	46
Deskripsi Data .....	46
<b>BAB IV</b> .....	49
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	49
<b>A. Deskripsi Data</b> .....	49
1. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian .....	49
2. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
<b>B. Pengujian Hipotesis</b> .....	62
<b>C. Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	63
<b>D. Keterbatasan Penelitian</b> .....	66
<b>BAB V</b> .....	68
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	68
<b>A. Simpulan</b> .....	68
<b>B. Implikasi</b> .....	68
<b>C. Saran</b> .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	70
<b>Daftar Pustaka</b> .....	70

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Masa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat terutama dalam kehidupan masyarakat secara global karena selalu mengalami perubahan generalisasi yang berkaitan dengan masalah atau isu sosial di masyarakat. Tujuan pembelajaran IPS secara umum menurut Permendiknas No. 22 tahun 2006, yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: 1) Mengenal konsep yang berkaitan dengan masyarakat dan lingkungan; 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial; 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan; dan 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional, dan global.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan sejak di Sekolah Dasar. Tujuan utama pembelajaran IPS ialah membangun potensi peserta didik agar lebih peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental yang positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari pada dirinya maupun pada masyarakat.

Metode pembelajaran konvensional yang digunakan disekolah membuat peserta didik hanya pasif duduk, diam, dan mendengar. Hal ini dapat membuat peserta didik mudah jenuh dan bosan sehingga hasil belajar yang diperoleh peserta didik kurang maksimal dan tidak mencapai standar yang ditetapkan gurunya sehingga mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Guru masih banyak menggunakan metode ceramah, teknik mencatat yang klasikal, dan jarang yang menggunakan teknik mencatat *Mind Map*. Guru juga belum optimal dalam melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Padahal, pembelajaran IPS memungkinkan peserta didik memahami makna dari setiap materi dan melakukan kegiatan yang menuntut peserta didik belajar aktif.

Hal ini tampak ketika guru menjelaskan materi, beberapa peserta didik terlihat sibuk dengan kegiatan masing-masing. Ada peserta didik yang mengobrol dengan teman sebangkunya, mendengarkan penjelasan guru namun terlihat tidak konsentrasi. Ketika mencatat materi yang didikte guru, peserta didik terlihat malas dan ada beberapa yang tidak mencatat. Akibatnya ketika diberi pertanyaan, peserta didik tidak bisa menjawab. Ketika mengerjakan soal latihan, masih banyak peserta didik yang menyontek jawaban teman. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik juga menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik masih rendah. Peserta didik tidak belajar lagi di rumah setelah belajar di sekolah. Peserta didik tidak belajar jika



tidak ada pekerjaan rumah (PR) dan ketika tidak disuruh belajar oleh orang tua.

Adanya beberapa masalah yang ditemui saat observasi dan wawancara memancing keinginan peneliti untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran IPS. Salah satunya dengan cara meningkatkan kreativitas peserta didik dalam meringkas materi pelajaran IPS dengan teknik *Mind Map*. Teknik *Mind Map* merupakan cara untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar otak. Sehingga dengan teknik ini peserta didik akan mudah mencurahkan ide dan pengalaman yang telah ia miliki ke dalam peta konsep yang ingin mereka buat. *Mind Map* juga merupakan alat yang dapat membantu otak berfikir secara teratur, dan mampu memetakan pikiran dalam bentuk simbol-simbol nyata. Sehingga dengan teknik *Mind Map* ini peserta didik mudah dalam menyusun ide-ide dan pikiran pokok yang akan dituliskannya. Hal ini berarti peserta didik akan memperoleh informasi dengan mudah dan cepat dari otaknya sehingga dalam membuat catatan peserta didik tidak merasa bosan karena *Mind Map* terdiri dari kata-kata, warna, garis, dan gambar.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti bermaksud untuk meneliti “Pengaruh Penggunaan teknik *Mind Map* terhadap Motivasi Belajar IPS Peserta Didik kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah yang diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Penggunaan metode ceramah membuat peserta didik merasa bosan dan sukar dalam memahami materi yang diberikan oleh gurunya.
2. Penerapan teknik mencatat *Mind Map* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
3. Konsentrasi pemahaman materi yang diterima peserta didik masih kurang dalam proses pembelajarannya.
4. Masih banyak peserta didik yang cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

## C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada:

Penggunaan metode pembelajaran IPS kurang bervariasi. Hal ini ditunjukkan dengan penggunaan metode ceramah dalam setiap pembelajaran. Dimana motivasi belajar peserta didik masih rendah. Hal ini terbukti dengan peserta didik tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi, peserta didik tidak belajar lagi di rumah jika tidak disuruh orang tuanya, peserta didik tidak belajar jika tidak ada PR, dan melihat jawaban teman ketika mengerjakan tugas.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah Penggunaan Teknik *Mind Map* berpengaruh terhadap Motivasi belajar IPS peserta didik kelas IV SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur”.

#### E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, dapat diperoleh beberapa manfaat. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

##### 1. Manfaat Teoritis :

- a) Mengembangkan teknik pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif.
- b) Memperkuat teori bahwa teknik *Mind Map* berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS peserta didik.

##### 2. Manfaat Praktis

- a) Bagi pihak Sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan baik secara khusus pada kelas yang diteliti maupun secara umum.

- b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan agar selalu memperhatikan motivasi belajar peserta didik, menambah

pengetahuan tentang manfaat teknik *Mind Map*, dan memotivasi untuk menerapkan teknik pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga materi pembelajaran akan lebih menarik.

c) Bagi peneliti lain

Untuk mencari inovasi pembelajaran yang diperlukan bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPS.

d) Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu cara menumbuhkan motivasi belajar khususnya mata pelajaran IPS.

## DAFTAR PUSTAKA

A.M, Sardiman (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

-----, (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

A.S, Ridwan (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rajagrafindo Persada.

Buzan, T (2013). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Darmadi, H (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.

Daryanto, & Karim, S (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.

Gunawan, R (2016). *Pendidikan IPS*. Bandung: CV ALFABETA.

J.P, Donni (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung : CV PUSTAKA SETIA.

Kurniasih, I (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena CV Solusi Distribusi

Printrich, P.R (2012). *Motivasi dalam Pendidikan*. *The University of northh carolina at Greensboro*. Jakarta: PT Indeks.

Saman, A &, Arifin, A (2018). *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.

Sugiono, (2016). Statistika untuk Penelitian. Bandung: CV ALFABETA

-----, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: CV ALFABETA

-----, (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: CV ALFABETA

Supardan, D (2015). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Usman, dkk (2017). Konsep Dasar IPS. Palembang: Noerifki Offset

Wardani, R (2017). Model-Model Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan.  
Monogiri: Triken Publisher

Widiawati, E (2017). Metode dan Model Pembelajaran. Pati: CV Al Qalam Media Lestari