

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN BAHAGIA 06
KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Oleh

Bella Puspita Randu Wangi

1601025299

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA
JAKARTA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil
Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V
SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi

Nama : Bella Puspita Randu Wangi

NIM : 1601025299

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

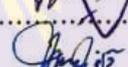
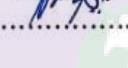
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		7/9/2020
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		7/9/2020
Pembimbing	: Dr. Hj. Nini Ibrahim, M.Pd		3/9-2020
Penguji I	: Dr. Irwan Baadilla, M.Pd		31/8 2020
Penguji II	: Depi Pujiyanti, M.Pd		27/8/2020

Disahkan Oleh,

Dekan,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN: 03.1712.6903

ABSTRAK

Bella Puspita Randu Wangi: 1601025299. “*Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi pada semester 2 tahun ajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian Korelasi Product Moment. Sampel yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Pada uji validitas menggunakan kuesioner atau angket sebanyak 25 soal dengan 24 soal valid dan 1 soal invalid. Sedangkan pada uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 memperoleh $r_{hitung} = 0,820 > r_{tabel} 0,320$, maka data tersebut memiliki instrumen yang reliabel. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov* diperoleh $Sig. 0,200 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan uji linearitas dengan menggunakan *deviation from linearity* diperoleh $0,296 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel disiplin belajar dan hasil belajar mempunyai hubungan linear. Pada uji hipotesis digunakan uji korelasi diperoleh r hitung adalah $-0,089$ lebih besar dari r tabel untuk $N=58$ dengan taraf signifikansi 5% yang dilihat dari tabel sebesar $0,258$ sehingga $-0,089 < 0,258$. Uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,008$. Uji koefisien terdapat bahwa penelitian ini memperoleh nilai konstan sebesar $94,953$ sedangkan koefisien garis regresinya sebesar $-0,065$. Maka dengan demikian H_0 ditolak yang menyatakan bahwa adanya tidak ada hubungan yang signifikan pada disiplin belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Bella Puspita Randu Wangi: 1601025299. "The Relationship Between Learning Discipline and Indonesian Language Learning Outcomes for Class V Students of SDN Bahagia 06, Bekasi Regency". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. Hamka, 2020. This study aims to determine the relationship between learning discipline and Indonesian learning outcomes in class V SDN Bahagia 06 Bekasi Regency in the second semester of the 2019-2020 school year. The research method used is quantitative research methods with Product Moment Correlation research design. The sample used was proportionate stratified random sampling. In the validity test using a questionnaire or a questionnaire as many as 25 questions with 24 valid questions and 1 invalid question. While the reliability test using the KR-20 formula obtained $r_{count} = 0.820 > r_{table} 0.320$, then the data has a reliable instrument. Furthermore, the data were analyzed the requirements test, namely the normality test using One Sample Kolmogorov-Smirnov obtained by $Sig. 0.200 < 0.05$, it can be concluded that the data are normally distributed. While the linearity test using deviation from linearity was obtained $0.296 > 0.05$, it can be concluded that the learning discipline variables and learning outcomes have a linear relationship. In the hypothesis test, the correlation test is used, it is obtained that r_{count} is -0.089 is greater than r_{table} for $N = 58$ with a significance level of 5% as seen from the table of 0.258 so that $-0.089 < 0.258$. The coefficient of determination (R^2) is 0.008 . The coefficient test shows that this study obtained a constant value of $94,953$ while the regression line coefficient was -0.065 . So thus H_0 is rejected which states that there is no significant relationship in the discipline of learning with the learning outcomes of Indonesian students in grade V SDN Bahagia 06 Bekasi Regency.

Keywords : Learning Discipline, Learning outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORETIS

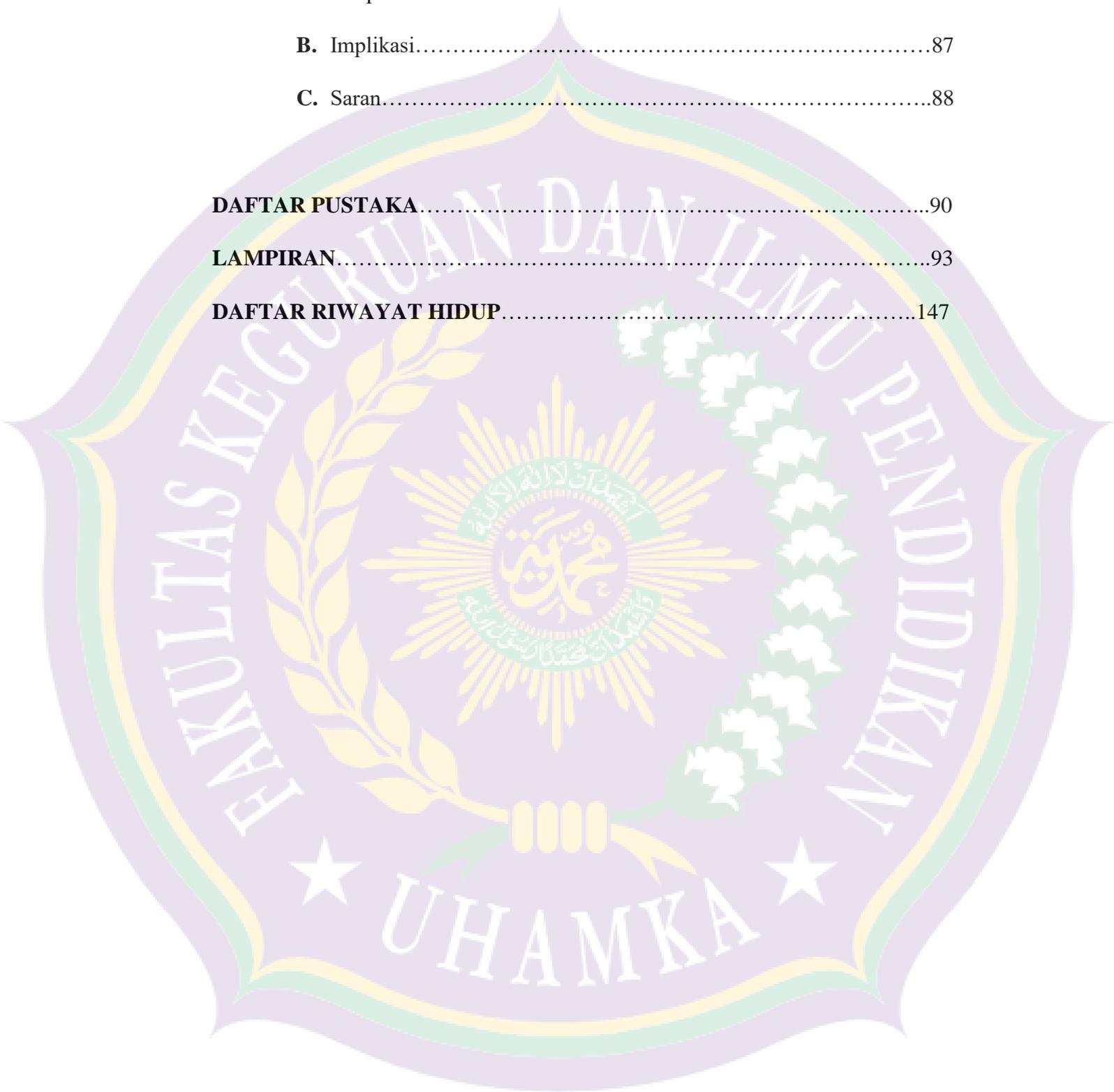
A. Deskripsi Teoretis.....	9
1. Hakikat Belajar.....	9
2. Hasil Belajar.....	22
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	24
4. Pengertian Disiplin.....	27
5. Pengertian Disiplin Belajar.....	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
1. Tempat Penelitian.....	39
2. Waktu Penelitian.....	39
C. Metode Penelitian.....	40
1. Pendekatan Penelitian.....	40
2. Metode Penelitian.....	41
3. Teknik Penelitian.....	41
4. Variabel Penelitian.....	41
5. Konstelasi Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42

1. Populasi Penelitian.....	42
2. Sampel Penelitian.....	43
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	43
4. Ukuran Sampel.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar).....	46
2. Instrumen Variabel Bebas (Disiplin Belajar).....	48
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Deskripsi Data.....	55
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	55
G. Hipotesis Statistik.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	60
1. Disiplin Belajar.....	60
2. Hasil Belajar.....	73
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	78
1. Uji Normalitas.....	78
2. Uji Linearitas.....	79
C. Pengujian Hipotesis.....	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V. Simpulan, Implikasi, Saran.....

A. Simpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	147



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara yang sukses bisa di amati pada taraf sumber dayanya, dalam negara yang memiliki sumber daya manusia yang baik maka akan menjadi maju negara itu. Untuk membuat manusia menjadi bermutu itu tidak mudah harus dilakukan dengan cara atau proses yang berkesinambungan. Dengan hal ini bisa dilakukan melalui Pendidikan. Pendidikan dapat meningkatkan keterampilan dan keunggulan setiap manusia. Dengan inilah manusia bisa membentuk kepribadiannya sehingga ia dapat memecahkan permasalahan yang terjadi.

Jenjang pendidikan dalam negara ini ada bermacam-macam, Pendidikan dasar ini sebagai salah satu jenjang pendidikan. Sekolah dasar dan sekolah menengah pertama dan menengah atas ini merupakan jenjang Pendidikan. Dapat menyampaikan persediaan keahlian dasar dan menumbuhkan kehidupan peserta didik sebagai warga negar yang teladan.

Pendidikan menjadi dasar utama dalam perkembangan kehidupan manusia, karena pendidikan menjadikan dan menciptakan individu-individu yang bermutu (baik) dan mampu menghadapi segala rintangan yang ada didepannya.

Di sekolah dari beberapa mata pelajaran yang di ajarkan, terutama pembelajaran Bahasa Indonesia ialah proses mengajarkan bahasa Indonesia, yang didalamnya terdapat timbal balik antara guru dengan siswa dan siswa dengan teman sebayanya. Karena bahasa Indonesia merupakan pelajaran terpenting, dimana bahasa yang digunakannya pun menggunakan bahasa Indonesia.

Fungsinya di dalam sekolah dasar yaitu untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasanya terutama sebagai alat komunikasi, dapat membentuk bahasa-bahasa yang baik dan positif dan untuk menghargai sastra Indonesia.

Tujuan bahasa Indonesia terbagi menjadi empat, yaitu diantaranya: Pertama bagi siswa, untuk menumbuhkan keterampilannya dan minatnya. Kedua bagi guru, melatih kemampuan bahasa peserta didik dan memilih kebahasaan yang cocok pada daerah sekolahnya dan keterampilan siswa. Ketiga untuk ibu bapak, supaya anaknya dapat aktif terlibat dalam pembelajaran di dalam kelas. Keempat bagi sekolah, agar dapat membentuk program Pendidikan yang sesuai dengan kondisi peserta didik.

Disiplin hadir untuk menjadi usaha membenarkan karakter setiap individu sehingga berpegang teguh pada ketentuan yang berlaku. Sekolah sebagai lembaga yang membentuk dan mempengaruhi perilaku dengan cara memberlakukan aturan tata tertib yang harus di taati dan dipatuhi semua warga sekolah, yang sering disebut disiplin.

Disiplin sekolah merupakan usaha sekolah untuk menjaga perilaku siswa dan guru untuk berperilaku sesuai dengan tata tertib yang dibuat oleh sekolah. Contoh aturan sekolah seperti aturan berpakaian, perilaku sosial, datang sekolah tepat waktu, etika, dan belajar.

Disiplin sangat dibutuhkan oleh setiap individu, dengan disiplin akan membentuk sikap, perilaku yang akan membawa seseorang sukses dalam belajar dan ketika bekerja. Disiplin yang tinggi akan membuat semangat belajar yang tinggi pula sehingga akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Dan sampai saat sekarang ini disiplin benar-benar penting untuk memajukan suatu kehidupan yang tertata dan memajukan hasil dalam belajar karena sifatnya yang mengelola dan mendidik. Disiplin akan membawa kesuksesan bagi manusia yang berdisiplin.

Dari guru, setelah selesai mengajar dikelas harus memberikan evaluasi hasil belajar. Dari siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari keseluruhan proses belajar. Suatu tujuan pembelajaran menyatakan hasil yang diharapkan dari pembelajaran itu dan bukan

sekedar suatu proses dari pembelajaran itu sendiri. Tujuan setiap pembelajaran adalah diperolehnya hasil yang optimal.

Belajar disiplin mampu menghindari diri dari kemalasan dan membangkitkan semangat kepada peserta didik dalam belajar, yang hasilnya dapat menambahkan daya keterampilan belajar peserta didik. Disiplin ialah kunci kesuksesan dan kejayaan. Adanya disiplin membuat manusia akan menjadi yakin akan membawa manfaat yang dibuktikan dengan tindakannya.

Berdasarkan pengamatan sementara, hasil belajar bahasa Indonesia siswa di SDN 1 Krandegan dan SDN 4 Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara membuktikan 92,6% peserta didik mendapat nilai di atas KKM (KKM=75), sedangkan 7,4% lainnya masih dibawah KKM yang telah ditentukan.

Peranan hubungan disiplin bagi siswa dengan hasil belajar bahasa Indonesia ialah bahwa peserta didik yang mempunyai disiplin yang baik maka memiliki hubungan yang baik bagi hasil belajar bahasa Indonesia peserta didiknya. Namun sebaliknya jika mempunyai disiplin yang kurang maka hasil belajar bahasa Indonesia pun rendah.

Menyadari pentingnya disiplin belajar dalam hasil belajar siswa, maka perlu diketahui seberapa besar hubungan disiplin belajar dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian secara langsung dengan melakukan penelitian mengenai hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti uraikan, maka beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Disiplin belajar dapat menentukan hasil belajar bahasa Indonesia.
2. Rendahnya disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa Indonesia.
3. Faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar bahasa Indonesia.
4. Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini menjadi jelas dan terarah, maka peneliti membatasi masalah dengan hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalahnya adalah “ apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi?

E. Tujuan Penelitian

Tujuannya ialah mengetahui apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN Bahagia 06 Kabupaten Bekasi .

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoretis :

Penelitian ini mempunyai manfaat teoretis yaitu dengan pengembangan wawasan ilmu pengetahuan dan pembelajaran bahasa Indonesia siswa terhadap proses pembelajaran serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan menggunakan hasil belajar di sekolah dasar.

2. Manfaat Secara Empirik :

Pada penelitian ini mendapatkan manfaat untuk semua pihak yang terikat oleh pendidikan, terutama guru dan peserta didik kelas V yang mengikuti secara langsung dalam proses pembelajaran dalam kelas.

Manfaat penelitian tersebut adalah :

a. Bagi Guru

Mampu menambahkan pengarahan dan pandangan guru untuk menumbuhkan dan menerapkan kedisiplinan peserta didik dikelas dan disekolah. Mampu untuk meningkatkan inspirasi guru dalam menemukan cara yang mudah untuk membantu peningkatkan sikap disiplin siswa di sekolah.

b. Bagi Siswa

Mampu menambahkan pengarahan bagi siswa agar menerapkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mampu memperoleh hasil belajar yang bagus dan untuk memudahkan dalam mencapai cita-citanya.

c. Bagi Sekolah

Sekolah mampu menyampaikan penjelasan dan mendukung pihak sekolah untuk lebih menajukan mutu pendidikan dengan meningkatkan disiplin dan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Sekolah mampu menyampaikan penjelasan dan mendukung pihak sekolah untuk lebih memajukan mutu pendidikan dengan meningkatkan disiplin dan hasil belajar peserta didik.

e. Bagi Peneliti Lanjut

Dapat memberikan ide-ide tambahan untuk mengadakan penelitian lain yang lebih baik dan mampu menambahkan hasil belajar siswa dengan optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwan, M. H. (2017). Jurnal EduFisika Vol.02 No.01 Juli . *Faktor-Faktor Yang Mendorong Siswa MIA SMAN Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi*, 28.
- Ayuning Raresik, D. W. (2016). e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol:4 No:1 2016. *Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*, 10.
- Ayuwanti, I. (2016). Jurnal SAP Vol.1 No.2 Desember 2016. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma'Ninah Yasin Metro*, 107.
- Baharuddin. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djazari, M., Rahmawati, D., & Nugroho, M. A. (2013). Jurnal Nominal Vol II No II. *Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing Dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing Pada Mahasiswa Fise UNY*, 195-201.
- Farhrohman, O. (2017). Primary Vol.9 No.1 Juni 2017. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*, 26-27.
- Haryono, S. (2016). Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol.3 No.3 November 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, 264.
- Hijriani, A., & dkk. (2016). Jurnal Informatika Mulawarman Vol. 11 No.2, September 2016. *Implementasi Metode Regresi Linear Sederhana Pada Penyajian Hasil Prediksi Pemakaian Air Bersih PDAM WAY RILAU Kota Bandar Lampung Dengan Sistem Informasi Geografis*, 38.
- Kompri. (2017). *Belajar; Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kristiyanti. (2016). Skripsi. *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Diponegoro Kecamatan Banyubiru Kabupaten Semarang*, 94.
- Kusdiwelirawan. (2017). *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Uhamka Press.
- Nai, F. A. (2017). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp, Sma, dan Smk*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Parwati, N. N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Pratiwi, N. K. (2015). *Jurnal Pujangga Volume 1, Nomor 2, Desember . Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*, 80-83.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Rahartiwi, M. (2016). Skripsi. *Hubungan Antara Kedisiplinan Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Semarang Barat*, 165-168.
- Rahmayanti, V. (2016). *Jurnal SAP Vol.1 No.2 Desember 2016. Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP Di Depok*, 212.
- Reventiary, M. P. (2016). *Jurnal Manajemen Vo.6 No.1 Juni 2016. Pengaruh Atribut Produk Terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Customade (Studi di Merek Dagang Customade Indonesia)*, 4.
- Rosma, E. (2016). *Jurnal Pesona Dasar Vol.3 No.4 Oktober 2016. Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 10 Banda Aceh*, 46.
- Rusdiansyah, Z. I. (2016). *Jurnal Pilar Nusa Mandiri Vol. 12 No.2 September. Peranan Bauran Harga Terhadap Peningkatan Penjualan Alat Kesehatan*, 213.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saidatul, A., & dkk. (2019). *Jurnal Etika Demokrasi Vol 4 Juni No.2 . Hubungan Antara Kedisiplinan Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas XII di SMA Somba Opu Sungguminasa Kabupaten Gowa*, 87.
- Sari, B. P. (2017). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vo.2 No.2 Juli. Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas*, 235.
- Simbolon, P. H. (2018). *SEJ (School Education Journal) Vol.8 No.2 Juni 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba*, 123.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Sriyanti, L. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmanasa, E. (2016). Jurnal Kreatif PGSD Universitas Pakuan 2016. *Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14-15.
- Surdin, T. M. (2017). Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi Vol.1 No.1 April 2017 . *Hubungan Antara Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari*, 6.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yuliardi, R., & Nuraeni, Z. (2017). *Statistika Penelitian Plus Tutorial Spss*. Yogyakarta: Innosain.
- Zainidar Aslianda, I. N. (2017). Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Vol.2 No.1 Februari 2017. *Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh*, 241.