

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA IPS KELAS IV SDN KEBON BAWANG 09 PETANG JAKARTA UTARA

SKRIPSI

Ditunjukkan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Kartia Nur Angraeni

1601025292

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara

Nama : Kartia Nur Angraeni

NIM : 1601025292

Telah diuji, dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

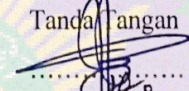
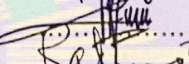
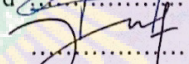
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Sabtu

Tanggal : 07 November 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, S.Pd, M.Pd		8/2/2021
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		8/2/2021
Pembimbing	: Dra. Hj. Rahmiati, M.Psi		8/2-2021
Penguji 1	: Hj. Mimin Ninawati, S.E, M.Pd		8/02-2021.
Penguji 2	: Dra. Nur Wahyuni, M.Si		8/2' 2021 .

Disahkan oleh,

Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan,



Dr. Desyian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Kartia Nur Angraeni : 1601025292 “*Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara*” Skripsi. Jakarta : Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof, Dr. Hamka, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar IPS tema 1 subtema 1 pembelajaran 1&5 peserta didik Kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara pada semester 1 tahun ajaran 2019/2020.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desai Quasi Experimental Design. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Pada Uji Validitas dengan menggunakan *Korelasi Point Biseral* sebanyak 40 soal pilihan ganda dengan 31 soal valid dan 9 soal *Drop* sedangkan pada uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 memperoleh r_{tt} 0,877 > r_{tabel} 0,344, maka data tersebut memiliki instrument yang reliable.

Selanjutnya data analisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *Chi Kuadrat* diperoleh dari kelas eksperimen yaitu x^2_{hitung} 7,33 < x^2_{tabel} 7,81 berarti berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan Uji f (*fisher*) diperoleh f_{hitung} 8,575 < f_{tabel} 1,816 , berdasarkan hasil uji homogenitas menyatakan data varias kelompok berdistribusi homogeny. Pada uji hipotesis digunakan Uji-t *independent* diperoleh Uji-t 2,394 > t tabel 1,998 maka dengan demikian H_0 ditolak H_1 diterima.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* terhadap hasil belajar IPS tema 1 subtema 1 pembelajaran 1&5 peserta didik kelas IV SDN K ebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara.

Kata kunci : Hasil belajar IPS, Model pembelajaran *Picture And Picture*

ABSTRACT

Kartia Nur Angraeni: 1601025292 "The Influence of the Picture And Picture Learning Model on The Learning Outcomes of Class IV A Students in Kebun Bawang 09 Petang North Jakarta" Thesis. Jakarta: Study Program for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2020.

This study aims to determine whether or not the effect of the Picture and Picture learning model on social studies learning outcomes theme 1 sub-theme 1 learning 1 & 5 for Class IV SDN Kebun Bawang 09 Petang North Jakarta in semester 1 of the 2019/2020 school year.

The research method used is quantitative research methods with Quasi Experimental Design. The sampling technique used was saturated samples. In the Validity Test using the Biserial Point Correlation there were 40 multiple choice questions with 31 valid questions and 9 Drop questions, while the reliability test using the KR-20 formula obtained $r_{tt} 0.877 > r_{tabel} 0.344$, then the data has a reliable instrument.

Furthermore, the data analysis of the requirements test, namely the normality test using the Chi Square test, was obtained from the experimental class, namely $\chi^2_{hitung} 7.33 < \chi^2_{table} 7.81$, which means that it is normally distributed. While the homogeneity test using the f test (fisher) obtained $f_{count} 8,575 < f_{tabel} 1,816$, based on the homogeneity test results, it states that the group variance data is homogeneously distributed. In the hypothesis test used independent t-test obtained $t_{-test} 2.394 > t_{table} 1.998$, so H_0 is rejected H_1 accepted.

The results of this study concluded that there was an effect of the Picture And Picture learning model on social studies learning outcomes theme 1 sub-theme 1 learning 1 & 5 grade IV students at SDN K ebun Bawang 09 Petang, North Jakarta.

Keywords: Social studies learning outcomes, Picture and Picture learning model
ABSTRACT

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRSCT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABLE	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori	6
1. Hasil Belajar.....	6
a. Pengertian Belajar.....	6
b. Pengertian Hasil Belajar	7
c. Pengertian Pembelajaran	9
2. Model Pembelajar <i>Picture And Picture</i>	10
a. Pengertian Model Belajar.....	10
b. Langkah-Langkah <i>Picture And Picture</i>	10
c. Kelebihan <i>Picture And Picture</i>	11
d. Kekurangan <i>Picture And Picture</i>	11
e. Teknis Pelaksanaan Model <i>Picture And Picture</i>	12
3. Penelitian Relevan	14
4. Kerangka Berpikir	16
5. Hipotesis Tindakan.	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Tujuan Masalah	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Waktu Penelitian	21
C. Metode Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	24

1. Populasi	24
a. Populasi Target.....	24
b. Populasi Terjangkau.....	25
2. Sampel	25
3. Teknik Pengambilan Sampel	25
4. Ukuran Sampel	26
E. Rancangan Perlakuan	26
1. Materi Pelajaran	26
2. Strategi Pembelajaran	27
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Instrumen Variabel Terikat	29
a. Definisi Konseptual.....	29
b. Definisi Operasional.....	29
c. Jenis Instrumen.....	29
d. Kisi-Kisi Instrumen.....	29
e. Pengujian Validitas Dan Penghitungan Reliabilitas.....	31
2. Instrumen Variabel Bebas.....	34
a. Definisi Konseptual.....	34
b. Definisi Operasional.....	34
G. Teknik Analisis Data	35
1. Deskripsi Data	35
2. Pengujian Persyaratan Analisis	35

a. Uji Normalitas.....	35
b. Uji Homogenitas.....	36
3. Pengujian Hipotesis	37
H. Hipotesis Statistik	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	37
1. Uji Validitas Butir Soal	37
2. Uji Reliabilitas.....	38
3. Uji Normalitas.....	39
a. Deskripsi Data <i>Posttest</i>	40
4. Uji Homogenitas.....	42
C. Pengujian Hipotesis.....	43
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
E. Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	49
A. Simpulan.....	49
B. Implikasi.....	50
C. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sampai akhir hayat pendidikan tidak pernah lepas dari kehidupan manusia. Untuk mengembangkan potensi peserta didik memiliki kekuatan spiriltual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, dan juga keterlampilan yang di perlukan dirinya dan masyarakat adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar atau proses pembelajaran untuk peserta didik agar lebih aktif.

Secara sederhana, pendidikan bagi peserta didik ialah proses dalam pembelajaran peserta didik untuk dapat mengerti, paham, dan membuat manusia lebih aktif dalam berfikir. Diwaktu yang akan datang peserta didik mampu untuk menyiapkan kegiatan bimbingan belajar, pembelajaran dan latihan bagi dirinya sendiri. tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi keaktivitas belajar umumnya di sertai perubahan tingkah laku. (Prof. Dr. Aunurrahman, 2012).

Pembelajaran IPS di sekolah-sekolah masih cenderung mengarah pada pengajaran konvesional, dimana guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat. Akibatnya pembelajaran IPS sulit di pahami siswa.

Padahal IPS di Sekolah Dasar hendaknya membuka kesempatan rasa ingin tahu dan keaktifan peserta didik melalui proses dan di gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Di SDN Kebun Bawang 09 Petang ini nilai pembelajaran IPS rendah pada kelas IV karena guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat., jadi siswa cenderung kurang memahami pembelajaran di sekolah dan siswapun menjadi tidak aktif dalam pembelajaran IPS dan hasil belajar IPS pun menurun, padahal

Menurut Mustaqin mengatakan bahwa tujuan utama pembelajaran IPS pada peserta didik adalah menjadikan warga Negara baik, melatih kemampuan berfikir matang untuk menghadapi permasalahan sosial dan agar mewarisi dan melanjutkan budaya bangsanya (Dr. Ahmad Susanto, 2014). Seharusnya pembelajaran IPS melatih sosial peserta didik pada lingkungannya. , harusnya Guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang dapat membuat peserta didik semakin tertarik dengan pembelajaran tersebut. Apabila model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat maka pembelajaran akan membuat nilai peserta didik menjadi rendah dan menjadi kurang efektif. Maka dari itu model lain sangat dibutuhkan, sebagai mana model pembelajaran *Picture And Picture* ini. Peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture*. Dengan hasil belajar IPS yang rendah Penulis mengajukan judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPS berpusat pada guru.
2. Hasil Belajar siswa rendah.
3. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat.
4. Model *Picture And Picture* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran tematik di SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara.

C. Batasan Masalah

Agar tidak ada kesalahan yang akan terjadi dalam penelitian dan penelitian lebih terarah dan tertata kita harus mempunyai keterbatasan masalah, Berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti hanya akan membatasi masalah dengan : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan indifikasi dan permbatasan masalah tersebut maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut : “Adakah Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara”?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini kita mempunyai tujuan penelitian yaitu dengan mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas IV SDN Kebun Bawang 09 Petang Jakarta Utara.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan, menambahkan wawasan IPS dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model *Picture And Picture*.

2. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Memahami strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2) Bagi Sekolah

Nilai hasil belajar IPS meningkat

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai syarat kelulusan menjadi sarjana pendidikan guru Sekolah Dasar. Dengan penelitian ini diharapkan akan di peroleh gambaran dan informasi mengenai

“ Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap

Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Negri Kebun Bawang
09 Petang Jakarta Utara.



DAFTAR PUSTAKA

- Dr. Ahmad Susanto, M. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di sd.* jakarta: prenadamedia group.
- Dr. aunurrahman, M. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran.* AL Fabeta, CV.
- Dr. Ihsana El Khuluqo, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran.* Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Dra. Evelin Siregar, M. (2017). *Teori Belajar Dan Pembelajaran.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamalik, p. D. (2011). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- hid, n. (2016). *mode pembelajaran spektakular.* yogyakarta: AR.RUZZ MEDIA.
- Kusdiwelirawan. (2014). *Statistik Pendidikan .* jakarta: uhamka press.
- Lastrijanah, L. P. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan guru sekolahh dasar.*
- mudjiono, D. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- parwati, N. N. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran.* Depok: PT RajaGravindo.
- sani, i. k. (2015). *ragam pengembangan model pembelajaran.* kata penar.
- Siyoto, s. &. (2015). *Dasar Metode Penelitian.* yogyakarta: literasi media publishing.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan.* jakarta: PT. kharisma putra utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Kuantitatif,kualitatif dan kombinasi .* baNDUNG: Alfabeta.
- yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian : kuatitatif, Kualitatif, dan kombinasi, dan penelitian gabungan.* jakarta: kencana.
- yusup. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *jurnal ilmiah pendidikan, Volume 7.*